

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ"
بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية
للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م



رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد:

الطالبة : إيكاماليا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٤٤

المشرف:

المشرف ١ : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرفة ٢ : الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧

ملّخص

تبحث هذا البحث عن ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية. من خبرة الباحثة، انخفاض مهارة الكلام لدى طلبة في استخدام اللغة العربية في التعلّم ستوجهه بعض الطلبة التي لديها قليل من الرغبة في تعلّم اللغة العربية و تنظر الصّعوبة في درس اللغة العربية. سبب هذا الحال لأنّ لم يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة عند عملية التعليم و التعلّم و يركز المدرس على الكتب الإرشادية و ورقة اجبات الطالب (LKS) وحده بعدم استخدام طريقة التدريس التي تقدر على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلبة. فلم تقدر الطلبة لكلام باستخدام اللغة العربية.

و تليها، أهداف هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية. الحاجة الى الأنشطة التي قامت بها الباحثة من أجل ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة، بعضها بتدريب الطلبة على استخدام اللغة تلقائية وإبداعية، من جانب استعاب قواعد اللغة الذي له المبادئ لحت الطلبة شجاعة على استخدام اللغة العربية. لهذا الحال تحاول الباحثة في استخدام احدي طرق التدريس للغة العربية يعني الطريقة الاتصالية التي تقدر على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية.

أما نوع هذا البحث هو البحث الأجرائي الصفي (PTK)، نوع البحث الذي أجرى فيه المدرس داخل الفصول الدراسية لحصول على تحسين و ترقية وظيفته، و في هذا الحال هدف ترقية مهارة الكلام لدى طلبة. تنفيذ البحث الإجراءي الصفي الذي يصف به الاستمرار حتى المشاكل الموجهة تم تحليلها. فقامت الباحثة بدورين يعني اربعة اللقاءات. و لكل الدورة تتكون من اربعة مراحل يعني التخطيط، و التنفيذ، و الملاحظة، و التأمل.

استنادا الى جمع البيانات تستخدم الباحثة بعض الطريقة يعني الملاحظة، و الأدلة الوثائقية، و المقابلة، و الاختبار فيمكن الاستنتاج أنّ يوجد الترقية في مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية. هذا الحال يمكن اثبايه يعني كما يالي: البيانات المبدئية قبل تطبيق الطريقة الاتصالية، من ٣٤ طلبة يوجد ٦ (١٧,٦٤%) التي تحصل على نتيجة جيد جدا و ١١ طلبة (٣٢,٣٥%) التي تحصل على نتيجة جيد، أما ١٧ طلبة (٥٠%) تحصل على نتيجة مقبول. تليها في الدورة الأولى باستخدام الطريقة الاتصالية من ٣٤ طلبة، يوجد ١٧ طلبة (٥٠%) التي تحصل على نتيجة جيد جدا و ١٧ طلبة أخرى (٥٠%) تحصل على نتيجة جيد. في الدورة الثانية باستخدام الطريقة الاتصالية من ٣٤ طلبة، يوجد ٢٦ طلبة (٧٦,٤٧%) التي تحصل على نتيجة و ٨ طلبة (٢٣,٥٢%) التي تحصل على نتيجة مقبول.

الموافقة

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لدى طلبة
الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان
لامبونج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

إسم الباحثة : إيكأ أماليا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٤٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج



قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرفة الثانية

المشرف الأولى

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أيرلينا، الماجستير

تصديق لجنة المناقشة

البحث العلمي با الموضوع : " ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. " فى اليوم الاسنين ، ٢٧ مارس ٢٠١٧ م .

الإسم : إيكأ أماليا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٤٤

القسم : قسم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية و التعليم

الممتحنون :

رئيس الجلسة : الدكتور ندوس عبدو الحميد ، الماجستير (_____)

السكرتير : أحمد اقبال ، الماجستير (_____)

المناقش الألى : الدكتور محمد اكمان شاه ، الماجستير (_____)

المناقش الثانى : الدكتور ذو الحنان الماجستير (_____)

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمى هجرية ، الماجستير (_____)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

شعار

اَكْرِمُوا اَوْثَالَ دِيْكُمْ وَآ حَسِّنُوا اَدْبُهُمْ

“Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka”.
(H.R.At-thabrani dan khatib)



“Allah mencintai orang yang bekerja apabila bekerja
maka ia selalu memperbaiki prestasi kerja”
(H.R. Tabrani)¹

¹ <http://uzumet.blogspot.co.id/2014/12/motto-hidup-berdasarkan-al-quran-dan.html>

إهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للكاتب، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي الحاج جمال الدين والحاجة ايلي شاهدة حيث قد ريباني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. ليغفرن الله لهما و يرحمهما. أمين.
٢. أخي المحبوب اسيف نور زمان و أخواتي انوار راشدين و ويوي الاوية و ايما مبرورة و ريفا نور المتمة المحبوب الذين يدعون ليوشجعي في اتمام هذه الرسالة العلمية
٣. جامعتي جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة إيكأ أمالية ولدت في بيكاسي جاوى الغربية في التاريخ ٢٧ فبراير ١٩٩٤ و هي البنت الثانية من ست أخوان من المتزوج السيد الحاج جمال الدين و السيدة ايلي شاهدة. الحمد الله اعطى الله الأبناء الى ذلك المتزوج، هم باسم اسيف نور زمان و إيكأ أمالية و انوار راشدين و ويوي الاوية و إيما مبرورة و ريفا نور المتمة

بدأت تربية الباحثة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فورالكسانا وي تينانج لامفونج الغربية و تخرجت فيها سنة ٢٠٠٦، ثم واصلت دراستها في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان وي تينانج لامفونج الغربية و تخرجت منها سنة ٢٠٠٩. ثم واصلت دراستها في المدرسة العالية بمعهد دار القلام جاياتي تنجيرانج و تخرجت منها سنة ٢٠١٢.

و في السنة ٢٠١٢، واصلت دراسة الباحثة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و موضوع هذه الرسالة العلمية: " ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف، و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثهاز و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة إرلينا الماجستيرة كرئيسة قسم اللغة العربية و السيدة الدكتورة أمي

هجرية كسكرتيرة قسم اللغة العربية

٤. السيدة الدكتور ذو الحنان، الماجستير كمشرف الأول و السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة كمشرفة الثانية الذان قد أعطا الباحثة التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية

٥. السيد سفريادي، كرئيس بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية الذي قد اعطى الباحثة الفرصة لإجراء البحث و السيدة اسمينة كمدرس اللغة العربية التي قد اعطى الباحثة المعرفة عن أنشطة التدريس اللغة العربية بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية.

٦. المحاضر و المحاضرات و جميع الموظفين بكلية التربية و التدريس التدريس بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة للكاتب خصوص عن تربية اللغة العربية.

٧. أصدقائ بقسم اللغة العربية و بالخصوص أولئك الذي أعطوا الباحثة الأنشطة و التسجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية

٨. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذه الرسالة العلمية.

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديد من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجحت الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامبونج، ٢٧ مارس ٢٠١٧

الباحثة،

إيكا أماليا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٤٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	شعار	.....
و	أهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر و تقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
	الباب الأول. مقدمة	
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٣	ب. أسباب إختيار الموضوع	.....
٤	ج. خلفية البحث	.....
١٥	د. مشكلة البحث	.....
١٥	هـ. فرضية البحث	.....
١٦	و. أهداف البحث	.....
١٦	ز. منافع البحث	.....



الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. مهارة الكلام ١٨
١. تعريف مهارة الكلام ١٨
٢. أهداف مهارة الكلام ٢٠
٣. جوانب التقييم المهارة الكلام ٢٢
- ب. تدريس اللغة العربية ٢٣
١. تعريف اللغة العربية ٢٣
٢. مشاكل تدريس اللغة العربية ٢٤
- ج. الطريقة الاتصالية ٢٦
١. تعريف الطريقة الاتصالية ٢٦
٢. خطوات الطريقة الاتصالية ٢٨
٣. عيوب و مزاياها الطريقة الاتصالية ٢٩
- د. ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية ٣١

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. منهج البحث ٣٣
- ب. نوع البحث ٣٤
- ج. موضوع و هدفه البحث ٣٥
- د. إجراءات البحث الإجرائي الصفي (PTK) ٣٦
- هـ. أدوات جمع البيانات ٤٢
- و. أساليب تحليل البيانات ٤٤
- ز. مؤشر النجاح ٤٥

الباب الرابع. عرض النتائج و التحليلها البيانات

- أ. الوصف العام لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان
١. نبذة لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان ٤٦
٢. التاريخ التأسيسي لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان ٤٧
٣. الرسالة والبعثة..... ٤٩
٤. أهداف المدرسة ٤٩
٥. هيكل التنظيم ٥٠
٦. حالة المدرسين و الموظفين ٥٢
٧. حالة الطلبة..... ٥٤
٨. حالة المرافق و الوسائل ٥٤
ب. نتائج البحث ٥٦
١. البحث الإجراءي الصفّي الدورة ١ ٥٨
٢. البحث الإجراءي الصفّي الدورة ٢ ٧٠
ج. تحليل البيانات ٨٢

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج ٨٩
ب. الاقتراحات ٩٠
ج. الاختتام ٩١

المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

الجدول ١ : بيانات من الدراسة المسبقة عن النتيجة الاختبار مهارة الكلام اللغة العربية

لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الجدول ٢ : مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص

المتوسطة الإسلامية فاجر بولان البيانات المبدئية

الجدول ٣ : حالة المدرسين و الموظفين بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر

بولان

الجدول ٤ : حالة الطلبة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الجدول ٥ : حالة البناء بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الجدول ٦ : حالة الوسائل بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الجدول ٧ : حالة ادوات الإدارة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الدورة الأولى

الجدول ٨ : نتيجة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة الأخلاص المتوسطة

الإسلامية فاجر بولان الدورة الأولى

الجدول ٩ : مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص

المتوسطة الإسلامية فاجر بولان الدورة الثانية

الجدول ١٠ : نتيجة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة الأخلاص المتوسطة

الإسلامية فاجر بولان الدورة الثانية



الجدول ١١ : مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص
المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الجدول ١٢ : مختصر نتائج مهارة الكلام اللغة العربية
طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان الدورة الأولى

الجدول ١٣ : مختصر نتائج مهارة الكلام اللغة العربية
طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان الدورة الثانية

الجدول ١٤ : بيانات مختصر نتائج مهارة الكلام من البيانات المبدئية الى البيانات في
الدورة الثانية لطلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان



قائمة الملاحق

قائمة أسماء المستجيبين :	١ . الملحق ١
الإطار الوثائقية :	٢ . الملحق ٢
نتائج المقابلة نحو مدرس اللغة العربية :	٣ . الملحق ٣
نتائج المقابلة نحو الطلبة :	٤ . الملحق ٤
الإطار الملاحظة :	٥ . الملحق ٥
الرسالة التكميلية لأداء البحث :	٦ . الملحق ٦
الرسالة البيانية لأداء البحث :	٧ . الملحق ٧
تصديق الاقتراح :	٨ . الملحق ٨
بطاقة الموافقة :	٩ . الملحق ٩



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية ، اجتنابا عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها مفصيلا :

١. الترقية

الترقية هي العملية، و الطريقة، و إجراء الترقية (الجهد، و الأنشطة، و غيره)^٢ أما القصد منها هو الأنشطة لترقية محارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ، من أجل التحسين.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقا سليما. بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. للحصول على غاية هذه مهارة يعني من خلال بعض التدريبات (التدريب) بشكل سلمي في تدريب الاستماع.^٣

² Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2012, cet. Ke-2, hlm. 1198

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, Cet. Ke-1, hlm. 191

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لدي العربي كوسائل الاتصال بين الأفراد في تعبير مقاصد معينة، و الثقافة، و الأدب.^٤ و القصد من اللغة العربية في هذا الحال هي درس اللغة الموجود في المؤسسة أو المدارس.

٤. الطريقة الاتصالية

الطريقة الاتصالية هي الطريقة التي تركز على مهارة الاتصال فعاليا و تطبيقيا. أهداف هذه الطريقة يعني إعطاء الفرصة لدى الطلبة لاستخدام اللغة العربية في الوضع الطبيعي بالأفعال الإبداعية، إضافة الى استيعاب قواعد اللغة.^٥

٥. الطلبة

القصد من الطلبة هنا يعني الطلبة (الطلاب) في الصف الثامن بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فجار بولان وي تينانج لامبونج الغربية مدرسة الثانوية الإخلاص فجار بولان هي إحدى من مدارس الإسلامية التي مقامها مساويا بمدارس المتوسطة الأولى، الموقع في مدينة فجار بولان وي تينانج لامبونج الغربية

من البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن الباحثة تحاول في استخدام الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن أ بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لمعرفة عن العملية و نتيجة الترقية من مهارة الكلام اللغة العربية.

⁴ Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nur, Bandar Lampung, 2004, hlm. 8

⁵ Zulhannan, *Op. Cit*, hlm. 168

ب. أسباب الاختيار الموضوع

١. كما عرف أن مهارة الكلام اللغة العربية هي من نوع مهارة الكلام المرجوة في التدريس اللغة. لأن الكلام هو من الوسيلة الأساسية لإسراف التفاهم والتواصل و التبادل، باستخدام اللغة كوسائله. بجانب ذلك إنخفاض مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، بسبب المدرس لم يستخدم الطريقة في محاولة ترقية مهارة الكلام حيث لم تدفع الطلاب لنشاط في تمرين الكلام اللغة العربية في الفصل.
٢. استخدام الطريقة الاتصالية هي الطريقة اللغوية التي أكثر الاعتماد على الإبداع لدى الطلاب في القيام التدريبات. في تطوير قدراتهم الذاتية. في هذه المرحلة، ستحدد مشاركة المدرس المباشرة من أجل إعطاء الفرصة لدى الطلاب لأن يكون نشيطة في تطوير كفاءتهم الفردية داخل الفصل. هذه الطريقة لديها الأهداف التي تركز على إمكان الطلاب مملك كفاءة الكلام الجيدة.
٣. بوجود الظواهر السابقة فتحاول الباحثة في حلّ تلك المسكلة باستخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

ج. خلفية البحث

اللغة هي الظواهر الإجتماعية التي لا ينفصل من حياة الناس كمخلوقات اجتماعية. لذلك منذ ولادة الإنسان قد تعلم اللغة بشكل طبيعي، خصوصا لغة الأسرة

بحاجة إلى التواصل مع المحيطين به، وهذا يعني أن يعيش كالمخلوقات الاجتماعية (مخلوقات اجتماعية).⁶

رأى ابد المجيد، اللغة هي عبارة عن مجموعة من إشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والعواطف، والرغبات. و بعبارة أخرى، اللغة هي الأداة التي تستخدم لوصف الآراء، والأفكار، أو الأهداف من خلال بناء الجملة التي يمكن فهمها من قبل الآخرين.

Menurut ‘Abd al-Majid, bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan definisi lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.⁷

وهكذا اللغة هي علامة على عظمة الله سبحانه وتعالى كما بين في القرآن الكريم الصورة الروم الآية ٢٢، التالي:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ اللَّسَانِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي

ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعٰلَمِيْنَ ﴿٢٢﴾

Artinya :

“Dan diantara tanda tanda kekuasaannya-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”. (QS. Ar-Rum : 22)⁸

⁶ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya, 2011, hlm. 30

⁷ Acep Hermawan, *Ibid*, hlm. 9

⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Wali, 2013, hlm. 204

مصطلحات اللغة كما عبرها ابن جني هي اصوات من اللغة التي طرحها أمة في التعبير عن الغرض منه. اللغة لديها المميزات المسهورة بين الشعوب و الدول للتعبير عن نقل الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي احدى من اللغة الدولية التي تتطور دائما، ووصلت الينا اليوم من خلال عملية التحول. الى جانب ذلك، في المصطلحات من اللغة العربية هي شاملة و متنوعة جدا وفي منظور السياق ، حتى مؤازر في قطاع من معنى. لأن المعنى هو دراسة ضمير البشرية المتكاملة، على الرغم من كل أمة تعبر عن سياقات مختلفة عن بعضها بعضا. هذا الاصطلاح، يبدو ذات صلة ببيان صريح بأن " أول الشخص الذي يدعى للتواصل مع الله لسانه يعني باستخدام اللغة العربية "

Terminologi bahasa sebagaimana yang dipaparkan Ibn Jinni adalah bunyi bahasa yang dikemukakan oleh suatu bangsa untuk mengekspresikan tujuannya. Bahasa juga memiliki keistimewaan yang populer dikalangan manusia dan bangsa apapun untuk mengekspresikan transfer ide. Selanjutnya bahasa Arab adalah salah satu bahasa internasional yang selalu berkembang, dan sampai kepada kita saat ini melalui proses tranformasi. Disamping itu secara terminologis bahasa Arab begitu komprehensif dan variatif dalam perspektif konteksnya, bahkan sangat sinergis ditinjau dari sektor makna, karena makna merupakan kajian dhamir manusia yang terintegrasi, kendati setiap bangsa mengekspresikannya dengan konteks yang berbeda satu sama lainnya. Term ini, tampaknya relevan dengan statement yang mengekspresikan bahwa "orang yang pertama kali diajak berkomunikasi oleh Allah lisannya adalah menggunakan bahasa Arab".⁹

البيان الوضیح وضّح في القرآن الصورة البقارة الآية ٣١ أنّ الله يتوصل مع النبي آدم عن التعريف أسماء الكائنات في اللغة العربية.

⁹ Zulhannan , *Op.Cit*, hlm. 2

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya:

Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (al- Baqoroh:31)

اللغة العربية بالنسبة للأمة اندونيسيا هي احدى من اللغات الأجنبية التي تاريخيا نمت طويلا وانتشرت بين المعاهد. اما في المعهد الحديث و اما في المعهد التقليدي. هذا هو دليل ملموس على أن لا يمكن إنكاره، أن اللغة العربية ضروري لدراسة و فهم. لا تعد اللغة العربية من الدرس المتحمس لدى الطلاب في المؤسسة الرسمية، و المؤسسة الداخلية، و المؤسسة غير الرسمية، بل انما هي من الدرس المخيف لدراسة و فهم. هذه المشكلة لا بد على الاستكشاف العميق عن اسباب عدم الجذب لدى الطلاب على درس اللغة العربية المقصود، هل سببه الطريقة المستخدمة لدى المدرس قلة جذب أو نوع؟ أو سببه العوامل الأخرى التي يسبب الى دياع غيرة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لا بد أن يجرى هذا استكشاف طبيعيا، ليس فقد بسكل الآراء المقررة.¹⁰

¹⁰ Zulhanan, *Ibid*, hlm.30

في اندونيسية تعليم اللغة العربية قد بدأ من مرحلة المدرسة الإبتدائية. يستمر هذا التعليم الى مرحلة المدرسة المتوسطة الأولى. تسير أنشطة التعليم التعلم كما العادة. اذا يوجد المشكلة في هذه المرحلة فلم تنال الاهتمام جيدا، لأن درس اللغة العربية لو تنال الاهتمام الجيدة على الطلاب في هذه المرحلة، منها في أمر مهارة الكلام اللغة العربية.

مهارة الكلام هي كفاءة لتعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير عن الأفكار بشكل الفكرة، و الرأي، و الإرادة، أو الشعور الى الزملاء في الكلام. في المعنى الواسع، الكلام هو من وحدة العلامات الممكن في السمع و النظر التي تستخدم بعض العضلات و شبكة العضلات من جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل استفاء حاجتهم. كذلك راي تاريخان، الكلام هو من مجموع العوامل الجسمية، و النفسية، و اللفظية، و الحرفية، و اللغوية عامة حتى يرى كأدوات الإنسان المهمة لرقابة الاجتماعية.

بسكل عام مهارة الكلام يهدف أن يقدر الطلاب للاتصال اللفظي جيدا و طبيعيا باللغة التي تم تدريسها. جيد و طبيعي المعنى ايصال التوصية الى غيره عن طريق سهلة في التسليم. لكن ليحصل على مرحلة مهارة الكلام يحتاج على الأنشطة التدريبية الجيدة و الدافعة. هذه الأنشطة ليس من أمر سهلة لتدريس اللغة، لأن لابد أن يخلق بيئة اللغوية التي توجه الطلبة الى تلك الأنشطة.¹¹

الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتأسيس التفاهم و الاتصال، باستخدام اللغة كوسيلته. الكلام هو الأنشطة الاتصالية، بسكل الحوار بين شخصين أو اكثر. الواحد يتكلم و اما اخرى يسمع، وذلك بتبادل الدور. المتكلم يستخدم الكلمة، و الجملة، و التعبير، بجانب

¹¹ Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm.136

اللغة الدافعة مثل الإيماءات، و حركات الجسم، و الإشارات ، وغيرها من أشكال الموازية كوسيلة للتعبير رسالته.^{١٢}

لحصول على مهارة الكلام لا يكفي الا بتمرين على صناعة الأسئلة و الأجوبة، أو بحفظ الأمثلة من المحادثة، كما عمل في المدخل السمعية السفوية. كلا نوعين من التمارين قد توفر الكفاءة اللغوية ولكن ليس كفاءة الاتصالية. التأكيد على دقة اللغة وتجاهل السياق غالبا ما يتم التضحية مهارات الاتصال. احدى العوامل الهامة في إحياء الأنشطة الكلامية هي شجاعة الطلاب و الشعور بعدم الخوف من الخطأ. لذلك، يجب على المدرس أن تكون قادرة على إعطاء التشجيع للطلاب ليشجع الطلاب على التحدث بالرغم من خطر الخطأ. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.

بصفة عامة أهداف التدريبات الكلامية لمستوى المبتدئين للطلاب هو للاتصال لفظيا بسيطا في الحياة اليومية. ثم يطور على مهارة الاتصالية في المحافل الرسمية وشبه الرسمية.

١٣

لحاجة إلى نشاط يقوم به المعلمون مع الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الكلام لدى طلاب باللغة العربية، المثال بتدريب الطلاب لاستخدام اللغة استخدام اللغة بشكل عفوي وبإبداع، بالإضافة إلى التمكن من قواعد اللغة التي لديها مبادئ لتشجيع الطلاب على يتجرأ على استخدام اللغة العربية.

¹² Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, 2012, cet. ke-5, hlm. 149

¹³ Ahmad Fuad Effendi, *Ibid*, hlm 150

من البيانات السابقة حاولت الباحثة لتطبيق أحد طريقة التدريس، يعني الطريقة الاتصالية لكشف هل باستخدام الطريقة الاتصالية تقدر على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان. اختارت الباحثة هذه طريقة التدريس من أجل شرط الطلاب لتعتاد على التحدث باللغة العربية.

في الطريقة الاتصالية الطلاب هم أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية. في حين يتصرف المدرسين كالموجهين أو مانح المواد باستخدام طرق التدريس الذين يقدمون الدعم. الطريقة الاتصالية لديها النظرية القوية يعني حقيقة و وظيفة اللغة باعتبارها آلة الاتصال والتفاعل الاجتماعية. كذلك يستند الطريقة الاتصالية على افتراض أن كل إنسان لديه القدرة الفطرية تسمى " أدوات اكتساب اللغة" (*language acquisition device*). لذلك مهارة اللغوية يصف بها الخلاقة و أكثر تحددتها العوامل الداخلية. وهكذا، فإن أهمية و فعالية أنشطة التعودية باستخدام نموذج التدريب التحفيز – الاستجابة – التعزيز (*stimulus-response-inforcement*) تقضى بها.

الافتراض التالي هو أن استخدام لغة لا يتكون فقط من مهارات اللغة الأربعة (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة)، ولكن يغطي بعض القدرات التواصلية ضمن إطار واسع، وفقا للدور المشاركة، والوضع، والغرض من التفاعل.¹⁴

احدى من أهداف الطريقة الاتصالية هو مهارة الكلام، يعني أن الطلاب كانوا قادرين على أن تكون أكثر نشاطا في الكلام عند تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Ibid*, hlm. 67-68

مهارة الكلام اللغة العربية هي من مهارة التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، في هذه الحالة اللغة العربية. وينبغي أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب النشيطة و المهتمين والسعيدة في عملية التدريس. هذا هو الزعم الذي لا يزال نادرا أو لم يكن في تنفيذها في بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية. من هذا الامر جاء بعض المشكل التي هي نتيجة، من بين أمور التالي: الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأنّ التدريس رتيب، أو الطلاب يجدون الصعوبة في تعلم اللغة العربية. و كذلك المدرّس لم يستخدم الطريقة المتنوعة و بالخصوص لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. هذا الحال من ذوي الخبرة لدى طلبة الصفّ الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان.

استنادا على الدراسة المسبقة التي اجري بها الباحثة باستخدام طريقة المقابلة بمدرّس اللغة العربية بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان، وضح أنّ " لم استخدم الطريقة المتنوعة عند تدريس اللغة العربية ولاسيما لترقية مهارة الكلام. الطريقة المستخدمة لدي يعني طريقة الخطابة و طريقة السؤال و الجواب و كلّه يركز الى الكتب الإرشادية و ورقة اجابة الطالب (LKS) " ¹⁵ ثمّ، عززت من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، فيمكن الاستنتاج أنّ اجراء تدريس اللغة العربية المستخدمة لم يكن متنوع و لم يستخدم الطريقة التي تقدر على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية فيسبب الى عملية التعلم أقلّ متعة و الطلاب

¹⁵ Asmianah, guru bahasa Arab MTs Al-Ikhlâs Fajar Bulan Lampung Barat, hasil wawancara pada hari senin, tanggal 17 Oktober 2016

هم أقلّ دوافع. ومعظم الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية (SD) الذي لم يدرّس العرَبية بالمرّة، فوجدوا الصعوبة في دراسة اللّغة العربيّة، وخاصة في مهارات الكلام.¹⁶

هذه هي البيانات من الوثائق من قبل الدراسة، نتيجة الاختبار في الدرس اللّغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" الفصل الدراسي الأول بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ بنتيجة مهارة الكلام يعني ٧١، هي كما يلي:

الجدول ١

بيانات من الدراسة المسبقة عن النتيجة الاختبار مهارة الكلام اللّغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان السنة الدراسية

١٧٢٠١٧/٢٠١٦

النتيجة	النتيجة المتوسطة	معيّار الاكتمال	مؤشر التقييم					اسم الطلاب	الرقم
			٥	٤	٣	٢	١		
D	55	71	50	50	55	60	60	Agung anggoro	1
D	55	71	50	50	55	60	60	Agus sanjaya	2
D	50	71	55	45	50	45	55	Ahmad dandi	3
C	60	71	55	55	60	60	70	Aisyah febiyanti	4
D	55	71	50	55	55	55	60	Alda anska	5
C	67	71	60	65	70	70	70	Ani nur wulan	6
D	55	71	50	50	55	60	60	Arya meytrianza	7
D	55	71	50	55	55	55	60	As'at humam	8
C	60	71	55	60	55	60	70	Atega farera	9
C	60	71	55	55	60	60	70	Azmi hendrawan	10
C	60	71	55	55	60	60	70	Cucu cahyati	11
C	70	71	70	70	70	70	70	Ema yudiana	12

¹⁶ Observasi di kelas VIII A MTs Al-Ikhlās Fajar bulan Lampung Barat, pada hari senin 17 Oktober 2016

¹⁷ Prasurey, Hasil pre test Berbicara Bahasa Arab, kelas VIII MTs al-Ikhlās Fajar bulan Lampung Barat, pada tanggal 28 Maret 2016

C	65	71	65	65	65	60	70	Iis mega utami	13
D	55	71	55	55	55	50	60	Ijah	14
D	45	71	45	45	45	45	45	Irfan kurniawan	15
C	70	71	65	70	70	70	75	Irma puspita sari	16
D	50	71	45	50	50	50	55	Isma siti naziah	17
D	55	71	50	55	55	55	60	Jeri Fernando	18
B	75	71	70	75	75	75	80	Khairil anwar	19
C	65	71	60	65	65	70	65	Melisa	20
D	54	71	50	50	55	55	60	Muhamad hamzah	21
B	75	71	70	75	75	75	80	Mutiara	22
B	75	71	70	75	75	80	75	Nadia karunia	23
B	77	71	75	75	75	80	80	Nurhasan	24
D	55	71	50	55	55	55	60	Rian antoni	25
D	55	71	50	50	60	55	60	Rian saputra	26
D	55	71	50	50	55	60	60	Rita anggraeni	27
B	75	71	70	75	75	75	80	Sayid agil	28
D	55	71	55	50	55	55	60	Siti Fatimah	29
B	80	71	80	80	80	80	80	Siti khodijah	30
D	55	71	55	55	55	55	55	Verta andika	31
C	60	71	50	60	60	65	65	Vijaya adi	32
C	68	71	65	65	70	70	70	Windy ayu	33
D	45	71	45	45	45	45	45	Wisnuanas saputra	34
2066								مجموع النتائج	
34								مجموع الطلاب	
60, 76								النتيجة المتوسطة	
- : A 6 : B 11 : C 17 : D - : E								بيان التقييم	

المصدر: وثائق التقييم طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر

بولان

البيان:

مؤشرات التقييم:

- (١) التعبير، يعني الكلمة التي يجب ان تعبرها بالمخراج الجيدة و الصحيحة
- (٢) وضع ضغط الماد و الشدة، يعني باهتمام الماد و الشدة في التعبير
- (٣) لهجة و الإيقاع، يعني طريقة التعبير لابد أن تناسب بإنجاز أصوات التجويد والإيقاع في التعبير، الشخصية والموقف

- (٤) فصاحة، يعني يجب أن يكون سلس وليس وقف في النطق
- (٥) فهم، يعني الثاقبة وفهم مضمون المحتوى في المواد^{١٨}



جوانب التقييم:

- | | | |
|-----|-------------|-------------|
| (A) | ١٠٠-٨٦ : | (١) جيد جد |
| (B) | ٨٥-٧١ : | (٢) جيد |
| (C) | ٧٠-٥٦ : | (٣) كاف |
| (D) | ٥٥-٤١ : | (٤) ناقص |
| (E) | ≥ 40 : | (٥) ناقص جد |

الجدول ٢

مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص المتوسطة

الإسلامية فاجر بولان

البيانات المبدئية

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (جيد جد)	-	-
٢	B (جيد)	٦	١٧,٦٤%
٣	C (كاف)	١١	٣٢,٣٥%
٤	D (ناقص)	١٧	٥٠%
٥	E (ناقص جد)	-	-
	المجموع	٣٤ طلبة	١٠٠%

من البيانات الظاهرة السابقة ظهر أن حصول نتيجة مهارات الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية لم تزال منخفضة، بحيث لا يزال هناك كثير الذي لم يتحقق على النتيجة الجيدة في مهارات الكلام بشكل عام. نتيجة التحصيل في مهارات الكلام في درس اللغة العربية هي ٧١، أما البيانات الموجودة في الجدول تظهر أن طلبة الصف الثامن بمدرسة الاخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية اكثرها لم يحصل على نتيجة ≥ 71 . في مهارة الكلام الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ٦ طلاب، الطلبة التي تحصل على نتيجة كاف بقدر ١١ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة ناقص في مهارة الكلام بقدر ٦ طلاب.

من خبرة الباحثة في الميدان، انخفاض كفاءة الكلام لدى طلبة باستخدام اللغة العربية في التعلم بمعدل واجه بعض الطلبة الذي لديهم قليل من الاهتمام في تعلم اللغة العربية ، والطلاب الذي لديهم صعوبات في التعلم. و سبب هذا الحال لأن معظم الطلبة متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية و لم يتعلم اللغة العربية بالمرّة. و كذلك المدرس لم يستخدم طرق التدريس المتنوعة عند عملية التدريس، خاصة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. فطلبة لم يقدر على تكلم اللغة العربية.

استنادا على خلفية البحث السابقة ففي هذا البحث اختارت الباحثة موضوع " ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ ."



د. المشكلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية:
هل باستخدام الطريقة الاتصالية يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية؟

هـ. فرضية البحث

المشكلة في هذا البحث اعدت أو صاغت بشكل السؤال. و هذا السؤال يحتاج الى الإجابة. هذه الإجابة الأولية في البحث العلم يسمى بفرضية. يسمى الإجابة الأولية،

لأن حقيقة الفرضية لفحصها أو التحقق من البيانات التي سيتم جمعها. رأى Ubaidat الإجابة خاطئة في بعض الأحيان وأحيانا صحيحة. هذا القول أكدته Nazir أن الفرضية هي الإجابة الأولية عن مشكلة البحث التي يجب على اختبارها تجريبيا، في جاءت هذه الفرضية في علاقة ما سيتم دراستها.¹⁹

لصياغة الفرضية المتعلقة بهذا البحث، الباحثة لديها الزعم الذي سوف يحتاج إلى أن يثبت و قررت الباحثة فرضية الإجراء من هذا البحث كما يالي: " باستخدام الطريقة الإتصالية يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية".

و. أهداف البحث

استنادا على صياغة المشكلة السابقة، فأهداف هذا البحث يعني: لمعرفة عن ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان.

ز. منافع البحث

١. للطلبة

أ. لترقية مهارة الكلام لدى طلبة باستخدام اللغة العربية في الفصل أو في المحادثة

اليومية

¹⁹ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: BS Press, 2013, hlm. 36

ب. كتأكيد على طلبه أن تدرّس اللغة العربية ليست دائماً رتاب، لكن تدرّس اللغة العربية يمكن على قبوله من خلال التدرّس المتعة يعني باستخدام الطريقة الاتصالية

٢. للمدرّس

أ. لترقية الإبداع لدى المدرّس في تمثلية على طريقة التدرّس اللغة العربية
ب. لإعطاء الدوافع لدى مدرّس في اسراف و تطوير مهارة الكلام اللغة العربية.

٣. للباحثة

أ. على وجه الخصوص يمكن على معرفة أقصى النتائج في استخدام طريقة الاتصالية في ترقية مهارة الكلام العربية لدى طلبه
ب. ليكون نتائج هذا البحث، كالاقتراحات المستخدمة عندما تكون الباحثة المدرسة الحقيقية

٤. للمدرّسة

أ. معرفة أن الطريقة الاتصالية هي الطريقة المناسبة لتطبيقها في تدرّس اللغة العربية
ب. هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتطوير التدرّس و ترقية مهارة الكلام لدى طلبه خاصة في تدرّس اللغة العربية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة النطق، الحوار، و التحدث. و أما رأى خبراء قواعد اللغة العربية، أن الكلام هو اللَّفْظُ المَرْكَبُ المفيدُ بالوضع. بعبارة أخرى، الكلام المقصود يعني توفير التعريف كاملا. أما تعريف الكلام اصطلاحا هو نطق أصوات اللغة العربية صحيحا و دقيقا، و تخرج تلك الأصوات من مخارج الحروف الذي أصبح إجماع خبراء اللغة. هذا السياق يمكن ملاحظة أن تعريف الكلام هنا ليس فقط من دون أي اتجاه معين، بل انما يقدر المتكلم قادرا على إعطاء الفهم لدى المستمع عندما يكون هناك التفاعل (الاتصال)، فيتم السهولة على هضمها وفهمها تماما.²⁰

مهارة الكلام هي مهارة في نطق أصوات اللغوية أو الكلمات لتعبير الأفكار بشكل الأفكار، و الآراء والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة. بمعنى أوسع، ومخاطبة هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى التي يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري للتعبير عن الأفكار من أجل وفاء احتياجاتهم. كذلك رأى Tarigan الكلام هو من مجموع العوامل الجسمية، و النفسية، و اللفظية، و الحرفية، و اللغوية عامة حتى يرى كأدوات الإنسان المهمة لرقابة الاجتماعية.

²⁰ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, cet.1, hlm. 95

بسكل عام مهارة الكلام يهدف أن يقدر الطلاب للاتصال اللفظي جيدا و طبيعيا باللغة التي تم تدريسها. جيد و طبيعي المعنى ايصال التوصية الى غيره عن طريق سهلة في التسليم. لكن ليحصل على مرحلة مهارة الكلام يحتاج على الأنشطة التدريبية الجيدة و الدافعة. هذه الأنشطة ليس من أمر سهلة لتدريس اللغة، لأن لا بد أن يخلق بيئة اللغوية التي توجه الطلبة الى تلك الأنشطة. قسم Subyakto-Nababan هذه الأنشطة الى قسمين، يعني الاتصالية المسبقة و الاتصالية.²¹

في بداية تدريب الكلام، يستند أولا إلى القدرة على الاستماع و القدرة في استيعاب المفردات، و السجاعة في التعبير ما كان في أفكاره. وفقا لانسياب التواصلية والبراغماتية، مهارة الكلام و مهارة الاستماع لديهما علاقة قوية، يتميز التفاعل اللفظي من قبل جلسة استماع قوي على المعلومات التي وردت. في هذه الاتصال يحتاج المتكلم الذي يقدر على ربط المعنى، و ضبط التجويد والإيقاع المحادثة من اجل تكون التفاعل الجيدة، ما الذي ينبغي على الشخص أن يقول، لمن ومتى، وبشأن ما.

تعريف الكلام هم من المهارة لينقل الرسائل إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة اللفظية من بعض العوامل عمليا التي يمكن أن نسمع، يعني النطق، والتجويد، واختيار كلمة، وبناء الكلمة و الجملة، و نظام المحادثة، و مضمون المحادثة، وكيفية بداية ونهاية المحادثة، وذلك التمثيلية.²²

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004, cet.4, hlm. 135-136

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011 hlm. 137-138

أما أنواع مهارة الكلام هي كما يلي:

أ) المحادثة

ب) التعبير الشفهي

٢. أهداف مهارة الكلام

أهداف تدريس الكلام هي وسائل الاتصال مع غيره و الفهم على اراده المتكلم. يبدأ هذا التدريس بعد أن تعرف الطلبة عن أصوات من أحروف اللغة العربية، و تعرف الطلبة عن الاختلاف بين أصوات الحروف بعضها بعضا المختلفة.^{٢٣}

أهداف تدريس الكلام (مهارة الكلام) تشتمل على عدة أمور، و هي من بين

أمور التالية:

(١) سهولة الكلام

يجب أن يكون المتعلمين فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى تكون قادرة على تطوير هذه المهارات بشكل الطبيعي، و السلاسة، والمتعة، إما في الفرقة الصغيرة و إما امام المستمع العام الذي عدده اكثر. ينبغي الطلبة على تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(٢) وضوح

في هذا الحال يتكلم الطلبة صحيحا و دقيقا، إما في الالقاء أو بناء جملة. الفكرة التي تمت القاءها لا بد أن تتألف في حالة جيدة. لحصول على وضوح في الكلام، فيحتاج على عدة التمرين مستمرا و متنوعا. ذلك التمرين من خلال المناقشة، و

²³ Abdul wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, 2012, cet. Ke-2, hlm. 90

الخطابة، و المناقشة. لأن مع هذا التمرين سيتم تعيين طريقة التفكير لدى شخص منهجية ومنطقية.

(٣) مسؤل

ممارسة الكلام الجيدة يؤكد على المتكلم ليكون مسؤل ليتكم صحيحا، و ليفكر جيدا عن الأشياء التي ستكون موضوع التكلم، و اهداف التكلم، و الشخص الذي سيكون المخاطب في التكلم، و كيفية حالة التكلم و كذلك والزخم في ذلك الوقت. تلك الممارسة سيمنع الشخص يتكلم من غير مسؤولية أو يتكلم الذي يختلف بالحقيقة.

(٤) إنشاء الاستماع الحاسم

ممارسة الكلام الجيدة و كذلك تطوير مهارة الاستماع الصحيحة و الحاسمة من أهداف رئيسي من هذا برنامج التدريس. هنا الطلبة بحاجة إلى أن يتعلم ليقدّر على تقييم الكلمات المنطوقة، و النية في النطق، و اهداف من هذه المحادثة.

(٥) إنشاء العادة

لا تمكن أن تتحقق عادات الكلام اللغة العربية بعدم النية من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر التي ثبت من قبل، لا ينبغي في المجموعة الكبيرة. في انشاء هذه عادة تكلم العربية الشئ المختاج هو الإلتزام، هذا الإلتزام يبدأ من نفس الفردي، ثم تطور هذا الإلتزام الى اتفاق مع شخص آخر ليتكلم اللغة العربية مستمرا. هذا ما يسمى بإنشاء بيئة اللغوية الحقيقية.^{٢٤}

٣. جوانب التقييم المهارة الكلام

في بعض ممارسة الكلام، و بالخصوص المحادثة، و القصص، و المناقشة، و غيرها،
وغالبا ما يجد المدرس العيوب والنقائص من الطلبة، سواء في جانب من جوانب لغوية و من
غير لغوية.

أما الجوانب المنتقم في أنشطة الكلام، كما اقترح بها الخبراء، هي كما يلي:

(١) الجوانب اللغوية، تشتمل على:

أ) النطق (المخرج)

ب) وضع التأكيد (الماد الشدة)

ت) لهجة و الإيقاع

ث) اختيار الكلمة

ج) اختيار التعبير

ح) بناء الجملة

خ) نوعية

(٢) الجوانب غير اللغوية، تشتمل على:

أ) الطلاقة

ب) استعاب الموضوع

ت) المهارة

ث) الفهم

ج) الشجاعة



ح) خفة الحركة

خ) التنظيم

د) الاجتهاد

ذ) التعاون^{٢٥}

ب. تدريس اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

تسمى اللغة كنظام رمز الصوت واستخدامها من قبل أعضاء من جماعة اجتماعية لتبادل أفكارهم ومشاعرهم.^{٢٦} اللغة هي أداة الاتصال التي تستخدم لتفاعل مع بعضها و مستخدمة لجذب الآراء الموجودة في الأفكار التي يتم تعبيرها من خلال الكلام أو الكتابة.

٢٧

اللغة العربية هي إحدى من اللغة الدولية التي تتطور دائما، و يحصل الينا من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية تحتل موقعا استراتيجيا بين مختلف اللغات العالمية.^{٢٨} هذا الحال له آثار على أهداف اللغة العربية التي تتطور دائما في كل وقت في هذا العصر العالمي.

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, cet.5, hlm. 163

²⁶ Muhamamd Ali Al-Khuli dalam Hasan Saefuloh, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010, Cet Ke-2, hlm.17

²⁷ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, hlm.3

²⁸ Zulhanan, *Op.Cit*, hlm. 2 - 3

وكذلك اللغة العربية من لغة القرآن و الحديث و لغة العبادة. لذلك ينبغي علينا أن نتعلم و نفهم اللغة العربية بأهداف لفهم تعاليم الإسلام من المصدر الأصلي و لفهم القرآن و الحديث. كما قال الله في القرآن الكريم، في الصورة الزمار الآية ٢٧-٢٨ يعني:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

Artinya:

“Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam Al Quran ini Setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (Ialah) Al Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa.” (QS. Az-Zumar:27-28)²⁹

٢. مشاكل تدريس اللغة العربية

بالرغم أن اللغة العربية تؤمن كلغة الكتاب المقدس لأمة الإسلام، فذلك الإيمان لم تؤثر كثيرا علي موفق الطلبة في دراسة اللغة العربية، و تليها لم تؤثر كثيرا على التحصيل الدراسي اللغة العربية لديهم. وولع المسلمين في قراءة القرآن الكريم، لم يكن قادرا على مساهمة في تأثير على حب ورغبتهم في استعاب اللغة العربية.

قارئ القرآن الكريم الذي يميل على "المكافأة الأخرى" قد يكشف اهتمام امة المسلم لتعبير الرسائل الموجودة لكل الآية مباشرة، الذي يتطلب إتقان استعاب من اللغة العربية.³⁰

نظريا، هناك نوعان من المشاكل التي وستواجه في تدريس اللغة العربية، يعني:

²⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007, hlm. 461

³⁰ Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Op.Cit. hlm 1

(١) مشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هي المشاكل التي وجهها الطلبة المتعلقة باللغة المدروس. بعض

مشاكل اللغوية التي تكون التحدي و العائق في تدريس اللغة العربية هي كما يلي:

أ) مشكلة الأصوات (أصوات العربية)

ب) مشكلة المفردات

ت) مشكلة القواعد (الصرف)

ث) بناء الجملة (النحوية)

ج) مشكلة الكتابة



(٢) مشكلة غير اللغوية

المقصودة بمشكلة غير اللغوية هي المشاكل التي ليس لها علاقة مباشرة باللغة التي

درسها الطلبة، لكن هي كذلك تؤثر على النجاح و الفشل في التدريس اللغة العربية. أمّا

مشاكل غير اللغوية في تدريس اللغة العربية، هي كما يلي:

أ) العوامل النفسية، مثل الدوافع و ميول التعلم

ب) مشكلة الفرق الفردية لدى طلبة في الفصل

ت) مشكلة متعلقة بوجود الوسائل و الأدوات، و مصادر التعلم اللغة العربية

ث) انخفاض كفاءة المدرس اللغة العربية، اما كفاءة الحرفية، و اما كفاءة التربوية، و

اما كفاءة الفردية، و اما كفاءة الاجتماعية

ج) عدم دقة مدرس اللغة العربية في اختيار طرق التدريس

ح) المشاكل المتعلقة بتوافر الوقت

خ) ضعف المدرس والمدارس لتطوير بيئة اللغة التي يمكن أن تدفع الطلبة على الكلام من دون الخجل والخوف من الخطأ.³¹

ج. الطريقة الاتصالية

١. تعريف الطريقة الاتصالية

مصطلحات الاتصال في حالة التواصل (السهولة في الاتصال) أو السهولة في

الفهم.³²

الطريقة الاتصالية لديها النظارية القوية يعني حقيقة و وظيفة اللغة باعتبارها آلة الاتصال والتفاعل الاجتماعية. كذلك يستند الطريقة الاتصالية على افتراض أن كل إنسان لديه القدرة الفطرية تسمى " أدوات اكتساب اللغة" (*language acquisition device*). لذلك مهارة اللغوية يصف بها الخلاقة و أكثر تحددها العوامل الداخلية. وهكذا، فإن أهمية و فعالية أنشطة التعودية باستخدام نموذج التدريب التحفيز - الاستجابة - التعزيز (*stimulus-response-inforcement*) تقضى بها.

الافتراض التالي هو أن استخدام لغة لا يتكون فقط من مهارات اللغة الأربعة (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة)، ولكن يغطي بعض القدرات التواصلية ضمن إطار واسع، وفقا للدور المشاركة، والوضع، والغرض من التفاعل.³³

³¹ Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, *Ibid*, hlm 2

³² Zulhanan, *Op.Cit*, hlm. 146

³³ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit*, hlm. 67-68

الطريقة الاتصالية لها بعض الخصائص المتعلقة بعملية تدريس اللغة العربية.

الخصائص المقصودة تمكن النظر في السياق التالي:

(١) يفترض الطريقة الاتصالية أن اللغة هي نظام الرمز الأصوات للتعبير عن المعنى

(٢) الوظيفة الرئيسية من اللغة هي التفاعل والتواصل

(٣) بناء اللغة يمكن أن تدرس وظيفيا من خلال التواصل

(٤) مبدأ التكامل اللغة لم يتم تحديد خصائصه من قواعد اللغة وبناء اللغة، بل انما

من التعبير - الوظائف الاتصالية كما حصلنا في الاتصال اللفظي.^{٣٤}

بعض الأحوال التي ينبغي للتحليل و النقد المتعلقة بعملية تدريس اللغة العربية من

خلال الطريقة الاتصالية. يمكن النظر بذلك مصطلح فيما يلي:

(١) هذه الطريقة الاتصالية أمانة للغاية، لأنها لم تكن إلا من جانب القوة من عدة

الطرق المتجنسة

(٢) يعرض هذه الطريقة الاتصالية الحوار المختصر (القصير)، فتناسب تنفيذها لطلبة

في المستوى المبدئية (*basic*) فحسب، و لا تناسب للمستوى المتوسطة والمتقدمة

(*intermediate and advanced*).

(٣) هذه الطريقة كذلك أقل تحفيز الإبداع لدى طلبة أن تكون نشيطة في مهارات

الكتابة، لأن في كثير من الأحيان يتم التقييم لدى طلبة في شكل شفهي.^{٣٥}

³⁴ Zulhanan, *Op.Cit*, hlm. 58

³⁵ Zulhanan, *Ibid*, hlm. 59

٢. خطوات الطريقة الاتصالية

خطوات التطبيق المتعلقة بأسلوب التدريس اللغة العربية من خلال الطريقة

الاتصالية هي فيما يلي:

- ١) عرض المدرس الحوار القصير المتعلق بالمحتوى من الخبرة التواصلية لدى الطلبة.
- ٢) و ممارسة الحوار حسب فرعية الحوار المتعرض (من خلال عملية ممثلين الجماعي، ثم تكرار مجموعة صغيرة، حتى الإعادة منفردا).
- ٣) تحقيق السؤال و الجواب حول موضوع الحوار (المتعلقة بمسألة المعلومات أو الأسئلة باستخدام كلمة "هل").
- ٤) عرض السؤال و الجواب المرتبطة بتجربة خاصة من الطلبة. القصد من المصطلح لا يزال في ضمن نطاق موضوع الحوار.
- ٥) عرض الدراسة عن التعبير الاتصالي الأساسي في سياق الحوار أو أحد من الهياكل التي تصف التعلم الوظيفي.
- ٦) استكشف الطلبة بشكل عام أو تكشف عن القواعد الخفية في الحوار.
- ٧) التعارف شفويا و الأنشطة اللغوية حسب الكفاءة اللغوية للطلبة.
- ٨) كتابة الحوار القصير أو مثال الحوار، إذا كان ليس هناك أي الكتب المدرسية.
- ٩) قراءة نماذج واجبة الطلبة المنزلية التي قد كتبتها الطلبة.
- ١٠) تقييم التعلم شفويا، على سبيل المثال:

كيف تطلب من صديق أن.....؟ وكيف تطلب مني أن.....؟³⁶
و أما رأى Finochiaro dan brumfit خطوات تطبيق الطريقة الاتصالية هي فيما يلي:

- (١) عرض الحوار المختصر أو الحوار القصير. سبقه بالبيان عن وظائف التعبير في ذلك الحوار و الحالة التي يكون فيها امكان الحوار
- (٢) ممارسة القاء الحمل الرئيسية فرديا، جماعة أو جماعية.
- (٣) قدم الأسئلة عن المضمون والحالة في ذلك الحوار، ثم يستمر بالأسئلة المتساوية لكنّ تتعلّق مباشرة عن حالة كلّ الطلبة. و قد تبدأ هنا أنشطة الاتصالية الحقيقية
- (٤) الفصل يبحث عن التعبير الاتصالي الموجود في الحوار
- (٥) يرجى الطلبة على الاستنتاج عن نظام قواعد اللّغة الموجودة في الحوار. المدرّس تسهل و تصلح اذا يوجد الخطاء و الاستنتاج.
- (٦) تجرى الطلبة أنشطة التفسير و الاعلان عن الغرض كجزء من تدريبات الاتصالية التي أكثر حرية وليس تنظيما تماما
- (٧) تجرى الطلبة على التقييم عن طريق أخذ عينة من تمثلية الطلبة وأنشطة الاتصالية الحرية.³⁷

³⁶ Zulhannan, *Ibid*, hlm. 58-59

³⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit*, hlm.91

٣. عيوب و مزاياها الطريقة الاتصالية

الطريقة الاتصالية في حقيقتها هي من المثل الأعلى ل يتم تطبيقها في عملية تدريس اللغة العربية خاصة، وحتى اليوم في جميع مستويات المؤسسات التعليمية (قد تبدأ من مستوى المدارس الابتدائية، المتوسطة، و الثانوية، و العالية) في تدريس اللغة العربية يستخدم الطريقة الاتصالية، هذا إذا ما نفذت من قبل المدرسين الذين يفهمون النظرية من هذه الطريقة، فتدريس اللغة ستحصل على النتيجة الأعلى. و هذا السياق من مزايا الطريقة الاتصالية المقصود. لكن بالعكس، اذا نفذت هذه الطريقة من قبل المدرسين بعدم الفهم نظارية الطريقة الاتصالية، فيبدو أن تعلم اللغة ببساطة صناعي. فيكون هذا السياق كعيوب، و كذلك تنتج عملية التدريس اللغة لفظيا.^{٣٨} القرآن الكريم



أما مزايا و عيوبها هي:

(أ) المزايا

(١) تدفع الطلبة للتعلم لأن في اليوم الأول من التدريس، يمكن التواصل مباشرة مع اللغة المستهدفة

(٢) يتوصل الطلبة بطلاقة، بمعنى إتقان الكفاءة النحوية، اللغوي، و النص، والاستراتيجية

(٣) يجي جو الفصول الدراسية بوجود التواصل بين الطلبة من خلال بعض نموذج التفاعل و مستوى الحرية المرتفعة، حتى لا يكون مملا.

(ب) العيوب

- ١) يحتاج المدرس على استعاب مهارة الاتصالية الكاملة في اللغة المستهدفة
- ٢) مهارة القراءة، مستوى عتبة المهارة لا يحصل على ما يكفي من الحصص
- ٣) تصعيد مباشر في الأنشطة الاتصالية يمكن أن يكون الصعوبة لطلبة في مستوى الإبتدائى.^{٣٩}

د. ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية

مهارة الكلام من احدى نوع مهارة الكلام التي ستحقق في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. الكلام هو من الوسيلة الأساسية لإسراف التفاهم والتواصل و التبادل، باستخدام اللغة كوسائله. الكلام هو أنشطة الاتصالية بشكل الحوار بين شخصين أو أكثر. الواحد يتكلم و اما اخرى يسمع، وذلك بتبادل الدور. المتكلم يستخدم الكلمة، و الجملة، و التعبير، بجانب اللغة الدافعة مثل الإيماءات، و حركات الجسم، و الإشارات ، وغيرها من أشكال الموازية كوسيلة للتعبير رسالته.^{٤٠}

في هذا الحال، الطريقة الاتصالية تدرب الطلبة لاستخدام اللغة مباشرة و ابدائية، من جانب استعاب قواعد اللغة. وهكذا فإن مبدأ هذا المنهج يشجع الطلبة أن تكون واثقة في استخدام اللغة العربية. أهداف هذه الطريقة يعني إعطاء الفرصة لدى الطلبة لاستخدام اللغة العربية في الوضع الطبيعي بالأفعال الإبداعية، اضافة الى استعاب قواعد اللغة. اما موضوعه هو للتعبير عن المعنى أو المقمود الحق، وفقا لمطالب و وظائف الاتصالية في ذلك الوقت. بينما قواعد اللغة في النظر هذا المنهج هو مجرد المعرفة عن معنى الجملة و موقف

³⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit*, hlm. 92

⁴⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Ibid*, hlm 149

كلماتها، فيرجى الطلبة أن تقدر على تعبير الأفكار، و السعرة، و الإرادة، و المعتقد المستند على قواعد اللغة الصحيحة.⁴¹

و غير ذلك أن الطريقة الاتصالية هي لتطوير كفاءة الطلبة في الاتصال باستخدام اللغة المهدوفة من خلال سياق الاتصال الحقيقي أو في حالة الحياة الحقيقية (سياق الاجتماع). أهداف تدريس اللغة من خلال هذا نموذج التدريس الاتصالية لا يتم التأكيد على استعاب القواعد أو قدرة الطلبة في تكوين الجمل النحوية، لكن يتم التأكيد على قدرة في تكوين الكلام المناسب بسياق الكلام.⁴²

فلذلك من البيانات السابقة فحاولت الباحثة لاستنتاج أن الطريقة الاتصالية لها علاقة قوية بمهارة الكلام. لأن استخدام الطريقة الاتصالية سيعطي الفرصة لدى طلبة لتطوير كفاءته في ممارسة الكلام اللغة العربية مباشرة و ابدائية من جانب استعاب قواعد اللغة. فيرجى الطلبة لتعبير الأفكار، و السعرة، و الإرادة، و اعتقاده.

⁴¹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, , *Op.Cit*, hlm. 38

⁴² Zulhannan, *Op.Cit*, hlm. 166

الباب الثالث

منهج البحث

ح. منهج البحث

المنهج هي أداة تستخدم لتسهيل إجراء البحث. ولذلك، ليكون البحث طبيعياً فيحتاج إلى استخدام المنهج، لأن باستخدام المنهج يمكن على حصول البيانات المناسبة للأهداف المحددة. رأى Muhammad Ali أن " منهج البحث هو الطريقة لبحث عن الأدلة الظاهرة المتعلقة بتلك المشكلة، التي أجريت بعناية من أجل الحصول على حلّه. "

Menurut Muhammad Ali bahwa "Metode penelitian adalah suatu cara mencari bukti-bukti yang muncul sehubungan dengan masalah itu, yang dilakukan secara hati-hati sekali sehingga diperoleh pemecahannya."⁴³

المنهج في نفس المعنى بمنهجية يعني الفحص المنظم و تصيغ الطرق التي سيتم تنفيذها في البحث.⁴⁴ و أما رأى Husein Umar المنهج هو احدى من طرق المعرفة أو تفتيش الشيء بالحق.⁴⁵ أما البحث هو البحث هو كل أنشطة البحث، و التحقيق، و التجربة بشكل طبيعي في حقل معين، لحصول على الحقائق أو المبادئ الجديدة التي تهدف إلى الحصول على فهم جديد و رفع مستوى العلم و التكنولوجيا.⁴⁶

استناداً إلى الرأي الوارد أعلاه أن منهج البحث هو طرق لتنفيذ الملاحظة أو البحث باستخدام الأفكار من خلال الخطوات المعينة.

⁴³ Narbuko Cholid, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 2

⁴⁴ Zakiah Darajat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 1

⁴⁵ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Grafindo, 2009), h. 21

⁴⁶ Margono, *Metodologi Pendidikan Tindakan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), h. 1

ط. نوع البحث

هذا البحث هو من البحث الإجرائي الصفي (PTK). باختصر البحث الإجرائي الصفي (PTK) من من نوع البحث المنعكس بعملية الإجراء المعينة من اجل التحسين و الترقية ممارسات التدريس في الفصول الدراسية مهنيًا.^{٤٧}

البحث الإجرائي الصفي (PTK) هو من نوع البحث الذي أجرى فيه المدرس داخل الفصول الدراسي من خلال التأمل النفسي، لحصول على تحسين و ترقية قدرته كالمدرس، فالتحصيل الدراسي لدي التلاميذ يرتقي.

راى Suharsimi Arikunto أن البحث الإجرائي الصفي تتكون من ثلاثة الكلمات التي يمكن الفهم بتعريفها هي فيما يلي:

(١) البحث هو أنشطة لملاحظة المفعول (الهدف)، باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على البيانات المفيدة لترقية نوعية الأشياء المثيرة و الهامة لدى الباحثة.

(٢) الإجراء هي حركة الأنشطة التي يقصد تنفيذها مع أهداف محددة، في البحث بشكل مجموعة دورة الأنشطة.

(٣) الفصل هو مجموعة من الطلبة التي تتلقى الدرس من المدرس في نفس الوقت. الحد المكتوب لتعريف ذلك الفصل هو التعريف القادم، بشل سوء فهم و المفهوم العام بتعبير " الفصل هو غرفة المدرس للتدريس". الفصل ليس بوجود الغرفة بل انما مجموعة الطلاب يتعلمون.

⁴⁷ Suryanto, *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, IKIP Yogyakarta, 1996, hlm. 4

بجمع حد التعريف من ثلاثة الكلمات السابقة يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي الصفي من الملاحظة على الأنشطة التي يقصد اظهارها، و الموقع داخل الفصل. أما نموذج Kurt Lewis المعتمد بالنظرية الرئيسية أن البحث الإجرائي الصفي يتكون من اربعة العناصر الرئيسية التي تظهر على الخطوات، فيما يلي:

أ) التخطيط *planning*

ب) التنفيذ *acting*

ج) الملاحظة *observing*

د) التأمل *reflecting*

علاقة بين تلك العناصر الأربعة تظهر الدورة أو الأنشطة تعد. تكون هذه "الدورة" الخصائص الرئيسية من البحث الأجرأى، يعني أن لابد أن يكون البحث الأجرأى في شكل الدورة، ليس فقط التدخل مرة واحدة.⁴⁸

ج. موضوع و هدفه البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية و طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية. أما هدف البحث الإجرائى هو درس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية في ترقية مهارة الكلام.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, cet. Ke-14, hlm. 130-131

د. إجراءات البحث الإجرائي الصفي (PTK)

١. البحث المسبق (التفكير الأول)

البحث المسبق هو من التفكير الأول، يعني قبل تنفيذ الدورة في البحث الإيجائ

الصفي، تنفيذ الأنشطة التالية:

- أ. تأليف صياغة جمع البيانات الموضوعية للمدرسة
- ب. تأليف أمثلة السؤال و ادوات الاختبار الأول
- ج. جمع بيانات الموضوع للمدرسة باستخدام صياغة البحث المسبق
- د. تنفيذ الاختبار الأول عن المادة التي تم تدريسها لدى المدرس
- هـ. تحليل بيانات الموضوع للمدرسة و نتائج الاختبار لاستخدامها في تخطيط الأعمال ومناقشة النتائج.



٢. البحث الإجرائي الصفي

أ. تخطيط الإجراء

تصميم أجهزة التعليم المنقّدة تشمل العناصر التالية:

- (١) المنهج للمواد الدراسية.
- (٢) المنهج للمواد الدراسية التي سيتم مناقشته.
- (٢) برامج الفصل الدراسي.
- برامج الفصل الدراسي للتعليم مهمّ لتصميم المواد الدراسية التي سيتم في الدورة.
- (٣) وصف المقرر الدرسي

وصف المقرر الدرسي تشمل على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية
والمؤشرات، القيم التربوي في البلاد، أهداف التعليم، ومواد التدريس،
والاستراتيجية (المنهج والنموذج وأساليب التعليم)، خطوات التعليم،
والأدوات ووسائل الإعلام والموارد والتقييم.

(٤) ورقة المواد (المواد التعليمية)

الوصف المختصر عن مادة التدريس أو المواد التعليمية

(٥) ورقة أنشطة الطلبة

ورقة أنشطة الطلبة نحو عنوان الموضوع والغرض، والأنشطة، والأدوات
ووسائل الإعلام والمواد المستخدمة، خطوات التعليم (الإجراءات)، ومصنوفة
الملاحظة والأسئلة.

(٦) أدوات/وسائل الإعلام/الموارد التعليمية.



ب. التنفيذ

الأنشطة المبدئية

- (١) يسلم المدرس التحية و يدعو الطلبة للدعاء، و يبدأ التدريس بقراءة البسملة.
- (٢) يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة
- (٣) أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- (٤) يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- (٥) يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي و يقارن بمادة التدريس

٦) تدفع المدرس الطلبة إذا كان يتقن الطريقة الاتصالية جيدا، فيقدر الطلبة على

تمرين الكلام اللغة العربية جيدا و صحيحا

الأنشطة الرئيسية

- ١) يعطى المدرس الورقة فيها الحوار القصيرة عن المادة
- ٢) يمثل المدرس الحوار صحيحا ليقلدها الطلبة في الفصل
- ٣) يفهم المدرس و الطلبة عن مضمون ذلك الحوار
- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الحوار لكن مباشرة عن الأحوال لكل الطلبة

- ٥) يرجى الطلبة نفسها على خلاصة عن نظام قواعد اللغة الموجودة في الحوار. تسهيل المدرس و تصلح اذا يوجد الخطاء و الخلاصة
- ٦) يأمر المدرس الطلبة (شخصين) لتمثيل ذلك الحوار امام الفصل.
- ٧) ثم تليها، يعقد التقييم بشكل الأسئلة الشفهية عن المادة و كذلك المادة في اللقاء السابق

الأنشطة الختامية

- ١) يسأل المدرس الطلبة عن الفوائد من تعلم المادة التي تم تدريسها
- ٢) يوجه المدرس الطلبة لخلاصة المادة
- ٣) يحتتم أو يؤخر المدرس البيانات السابقة بقراءة حمدلة أو الدعاء
- ٤) يسلم المدرس التحية الى الطلبة قبل خروج من الفصل و الطلبة يجيب التحية.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي إجراء الملاحظة لدي الباحثة. في هذه الخطوة تفعل الملاحظة و التنفيذ في نفس الوقت. تفعل الملاحظة على المدرس و التلاميذ عند عملية التدريس من خلال الطريقة الاتصالية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية المستندة على ورقة الملاحظة. نتيجة الملاحظة الموصولة مستخدمة لتحسين عملية في تطبيق التنفيذ في الدورة التالية.

د. التأمل

تأمل نتائج التقييم من تحليل بيانات البحث في الدورة الأولى نحو الجوانب أو المؤشرات التالية:



- (١) تقييم نوعية عملية التعلم في الفصل.
- (٢) تحفيز تعلم التلاميذ.
- (٣) نتائج التعلم الفردية و الفصلية خصوصا في مهارة الكلام اللغة العربية

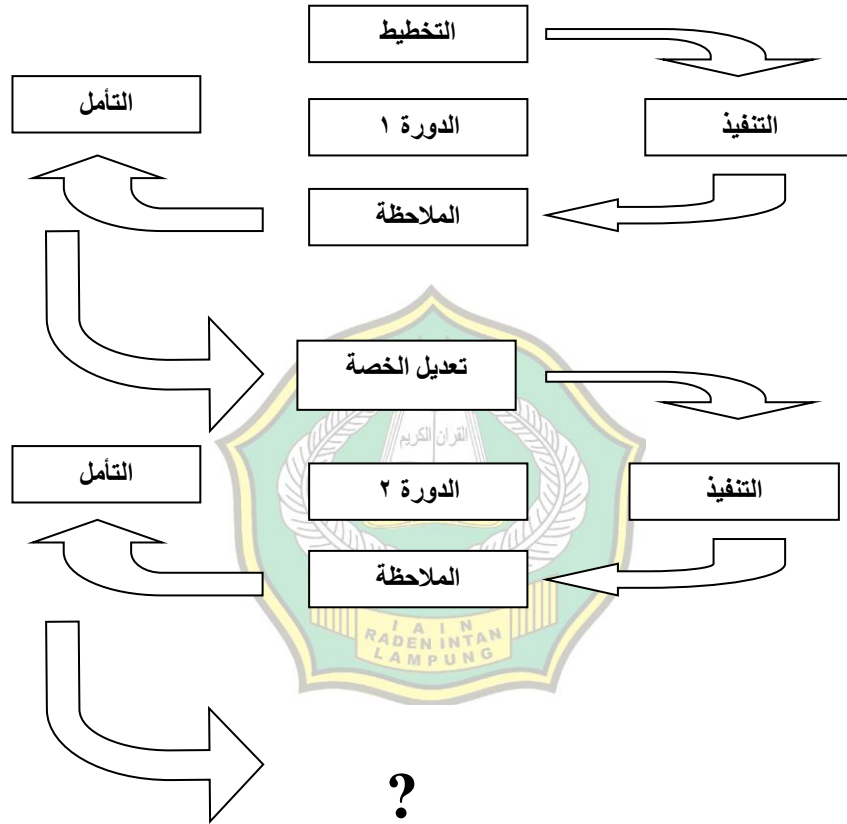
التأمل كذلك بمعنى يوصي على نتائج التقييم تحليل البيانات من أجل متابعة في

الدورة التالية

يقدم بعض الخبراء نموذج البحث الإجرائي الصفي بالأجراء المختلفة، لكن بشكل العام يوجد اربعة المراحل اللازمة لتنفيذها كما اقترح بها Kemmis dan Taggart المذكور في كتاب Suharsimi Arikunto، يعني: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) التأمل. في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث الإجرائي الصفي من نموذج Kemmis dan Taggart كما عيّن فيما يلي:

الصورة ١.١

صورة البحث الإجرائي الصفي^{٤٩}



من الصورة السابقة يمكن الاستنتاج أن لكل الدورة لها اربعة الخطوات هي كما

يالي:

(١) وجود التخطيط، يعني الأنشطة المكونة من قبل بداية التنفيذ

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm.137

٢) وجود التنفيذ، يعني العملية التي تم تنفيذها لدى الباحثة المناسبة بالتخطيط المكونة من قبل.

٣) وجود الملاحظة، يعني الأنشطة التي تم تنفيذها لدى الملاحظ لجمع المعلومات عن الإجراءات التي أجراها الباحثة وكذلك ذلك الآثار الناجمة من معاملة المدرس.

٤) وجود التأمل، يعني الأنشطة التي تم تنفيذها لبحث و تحليل نتائج الملاحظة، خاصة لنظر عن عدة العيوب التي يحتاج على اصلاحها.^{٥٠}

اذا كان تطبيق الطريقة الاتصالية في الدورة ١ قد تبلغ على النجاح فيمكن الاستنتاج، لكن اذا كان الطريقة المستخدمة بحاجة الى التحسين، فيحتاج الى التخطيط التالي في الدورة ٢ و حتى تبلغ الطريقة المستخدمة على النجاح. الدورة الثانية هي التحسين من الدورة الأولى التي مرحلة تنفيذها مساويا بالدورة الأولى يعني تخطيط الإجراء، تنفيذ الإجراء، الملاحظة، و التأمل. تنفيذ الدورة الثانية مستند على نتائج التأمل في الدورة الأولى.

فيمكن الاستنتاج أن تنفيذ البحث الإجراءي الصفوي يصف به الاستمرار حتى المشاكل الموجهة تم تحليلها. في هذا البحث الإجراءي الصفوي، فيعمل الباحثة بدورين. فلكل الدورة تتكون من اربعة خطوات الأنشطة، يعني: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، و التأمل.

⁵⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Kencana, Bandung, 2009, hlm.57

هـ. أداة جمع البيانات

لجمع البيانات المختاجة في هذا البحث، فاستخدمت الباحثة الطريقة التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والنهج المتبع في الأعراض التي يجري التحقيق فيها.^{٥١} و بعبارة أخرى الملاحظة هي التقنية لجمع البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق المراقبة، مع النهج عن الأحوال أو السلوك الكائن الهدف.^{٥٢}

يستخدم هذه الملاحظة لملاحظة عملية التدريس التي تم تنفيذها لدى الباحثة المتعلقة بترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية لامبونج الغربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي الحوار الذي تم تنفيذه لدى المذيع لحصول على المعلومات.^{٥٣} قدمت الباحثة هذه المقابلة على مدرس اللغة العربية بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية لامبونج الغربية لحصول على البيانات عن مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى التي تستخدم لقياس البيانات، المعرفة، المعلومات، و الكفاءة أو المهارة لدى الفرد أو المجتمع.^{٥٤}

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek (Edisi Revisi)*, Rineke Cipta, Jakarta, 1997, hlm. 54

⁵² Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 204

⁵³ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 170

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 193

طريقة الاختبار هي مجموعة الأسئلة التي يجب على اجابتها، او الأسئلة التي يجب اختيار بها، او الوظائف التي يجب على تنفيذها لدى الشخص بأهداف لقياس الجوانب المعينة من ذلك الشخص.⁵⁵

لذلك، الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يجب على اجابتها، او الأسئلة التي يجب اختيار بها، او الوظائف التي يجب على تنفيذها بأهداف لقياس المهارات، و المعلومات لدى الافراد أو المجتمعات.

استخدمت الباحثة هذه طريقة الاختبار لجمع البيانات عن نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة. في هذه طريقة الاختبار قدمت الباحثة الاختبار بشكل الأسئلة الفردية المحددة.

٤. الأدلة الوثائقية

رأى Suharsimi Arikunto أن طريقة الأدلة الوثائقية هو البحث عن البيانات الموجودة عليها أو متغيرات مثل الملاحظات، والنصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال و غير ذلك.

Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa “Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.⁵⁶

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على الوثائق بشكل البيانات عن التاريخ المختصر لقيام مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان، و الوسائل، و عدد المدرس و الموظف، و عدد الطلبة، و كذلك الصورة لتصور الظروف عن الأحوال عند تنفيذ التدريس في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية.

⁵⁵ Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis*, (Bandung: Rosdakarya) h. 19

⁵⁶ Suharsimi Arikunto. *Op.Cit*, hlm.206

و. أساليب تحليل البيانات

البيانات الموصولة من الإجراءات التي تم تنفيذها و الخطوة التالية هي التحليل لتحقيق أن من خلال الطريقة الاتصالية في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان.

أسلوب التحليل المستخدم في البحث الإجرائي الصفي هو اسلوب التحليل البيانات النوعي. يعني، البيانات المجموعة من نص المقابلة، و المذكرة الميداني، الوثائق الفردي، المذكرة القصيرة و الأدلة الوثائقية الأخرى.⁵⁷ اسلوب التحليل البيانات النوعي تتكون من ثلاثة الخطوات التي تتعلق بعضها بعضا، يعني: تحديد البيانات، وعرض البيانات و تحقق البيانات

أ. تحديد البيانات هو عملية الاختيار و تعيين التركيز، و الاختصار، و الخلاصة، و تغيير شكل البيانات الأولية الموجودة في مذكرة الميدان. في هذه العملية يتم الشحذ، و التركيز، و بدل البيانات التي قليل المعنى، و ترتيبها فالاستنتاجات الأخيرة يمكن استخلاص و التحديد منها. أما البيانات التي سيتم عرضها في هذا البحث هي التاريخ المختصر لقيام مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، الوسائل، و حالة الطلبة، مدرستها.

ب. عرض البيانات، بعد أن يتم تحديد البيانات، المعنى خطوات التحليل قد تحصل الى عرض البيانات. بعض البيانات في البحث الإجرائي الصفي التي تم تحديدها يحتاج الى عرض بشكل النص، و الأشكال، و الصورة أو الرسم البياني. عرض البيانات

⁵⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Kualitatif*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2002, hlm. 3

المنظمة و الفعالية تسهل على فهم عن الموقع فتسهل على الاستنتاج و تعيين

الإجراء التي سيتم تنفيذها في المستقبل

ج. تحقق البيانات، الاستنتاج عن ترقية أو تغيير سيتم تنفيذها تدريجيا تبدأ من استنتاج

في الدورة الثانية و تليها و استنتاج الأخرى في الدورة الأخرى. الاستنتاج الأولية و

الاستنتاج الأخرى يتعلق بعضها بعضا و الاستنتاج الأولية كالأساسية.⁵⁸

ز. مؤشر النجاح

كمؤثر نحاح المنطبق في هذا البحث هو اذا كان مهرة الكلام اللغة العربية لدى

طلبة في التدريس تظهر على الترقية لكلّ الدورة. المعنى سيفف هذا البحث اذا كان ٧٥%

من طلبة قد تظهر على ترقية في مهارة الكلام. اذا كان في الدورة الثانية قد تبلغ على النجاح

فلا يحتاج الى استمرار في الدورة التالية.



⁵⁸ Kunandar, *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik*. Jakarta: Rajawali Press, 2001, hlm. 102

الباب الرابع

عرض النتائج و تحليلها البيانات

أ. الوصف العام لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج الغربية

١. نبذة لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج الغربية

اسم المدرسة : مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

وضع المدرسة : المدرسة الخاصة

عنوان المدرسة

الطريق : طريق اودي ايمود Ode Emod

القرية : فاجر بولان

الفرعية : وي تينانج

الدائرة : لامبونج الغربية

(١) اسم و عنوان المؤسسة

تنفيذ المدرسة : مؤسسة التعليمية الإسلامية

: الأخلاص فاجر بولان

: فرعية وي تينانج

: لامبونج الغربية

(٢) الرقم : ١٢١٢١٨٠٤٠٠٠٥

(٣) مستوى الاعتماد : ب



- ٤) سنة التأسيس : ١٩٨٠
- ٥) سنة العمليات : ١٩٨٧
- ٦) حالة الأراضي : للمؤسسة
- ٧) شهادة ملكية الارض : الشهادة
- ٨) مساحة الأراضي : ٤٦٧٥ مترا
- ٩) حالة المباني : للمؤسسة
- ١٠) مساحة المباني : ١٤٨٣ مترا

٢. التاريخ التأسيسي لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج

الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان توقع في فاجر بولان فرعية وي تينانج دائرة لامبونج الغربية. مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان مؤسس في التاريخ ٢١ يولي ١٩٨٠. مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان معطى باسم MTSPN (المدرسة المتوسطة الحكومية الإعدادية)، نفذت عملية التعليو التعلم في المدرسة الابتدائية فورلكسانا تحت الرياسة رئيس المدرسة السيد Fauzi Cikdin, BA. الطلبة الأولى في السنة ١٩٨٠/١٩٨١ بقدر ١٤ نفرا الذي تتكون من ١١ طلابا و ٣ طلبة. أرض الموقع تأسيس المدرسة المتوسطة تنال من متحدّ الجماعة سيليواعي القرية فاجر بولان بوصف الوقف، ذلك الأرض بمقياس $\pm (60 \times 64)$ مترا = ٣٨٤٠ مترا

في السنة ١٩٨٢/١٩٨٣ هذه المدرسة المتوسطة فتح مرة أخرى تحت الرياسة رئيس المدرسة السيد Bunyamin Syah. يسمى هذه المدرسة باسم مدرسة السلفية المتوسة

الإسلامية، الطلبة الأولى في السنة ١٩٨٢/١٩٨٣ بقدر ١٩ نفرًا التي تتكون من ١٣ طلابًا و ٦ طلبة.

في السنة الدراسية ١٩٨٦/١٩٨٧ في التاريخ ١ اغوستوس ١٩٨٦ مدرسة السلفية فاجر بولان ينال المساعدة من وزارة الشؤون الدينية دائرة لامبونج الغربية المدرس الحكومية هو Fauzi Cikdin, BA . بشهادة الوظيفة الرقم : Wh IV/I.a.I/101/1986 . و بعدها طلب الحكومة لقيادة مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية فاجر بولان، في التاريخ ٢٠ مايو ١٩٨٧ بشهادة الوظيفة الرقم Wh/I-b/PJ/08/1987 .

في السنة الدراسية ١٩٨٧/١٩٨٨ مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية فاجر بولان على رئاسة السيد Fauzi Cikdin, BA . بوجود الرئيس الجديد المختار لدى الحكومة، فيعقد الاصلاحات بشكل العام، إما من ناحية المنحى، أدوات الديوان، إدارة المدرسة، و غيرها، ثم في السنة الدراسية ١٩٩١/١٩٩٢ في التاريخ ١٧ يولي ١٩٩١ مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية يغير باسم مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بشكل المؤسسة و يسمى هذه المؤسسة باسم " المؤسسة الإخلاص " وثيق كاتب العدل الرقم ١٢ التاريخ ١٧ يولي ١٩٩١ .MUJIRIATNO AM, SH

مدة القيادة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

- | | | |
|-------------|--------------------|-----|
| (١٩٨١-١٩٨٠) | Fauzi Cikdin, BA | (١) |
| (١٩٨٧-١٩٨٢) | Buyamin Syah | (٢) |
| (٢٠٠٣-١٩٨٧) | Fauzi Cikdin, S.Ag | (٣) |

(٢٠١٠-٢٠٠٣) Gunawan, S.Pd (٤)

(٢٠١٥-٢٠١٠) Asmianah, S.Ag (٥)

(٢٠١٥-الآن) Supriyadi, S. Pd I (٦)

٣. الرؤية الرسالة

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية حددت الرؤية و البعثة، الأهداف و برامج التنفيذ لحصول على مدرسة التي لديها المزايا و قدرة التنافسية المرتفعة، تلك الأحوال هي فيما يلي:

الرؤية: " إيجاد المدرسة الجودة و تخرج الموارد البشرية المتخلق بأخلاق الكريمة و تحسيس المجتمع للمشاركة في رعاية على المدارس " البعثة: " تمكين العناصر الموجودة في المدرسة و إيجاد العلاقة الجيدة بالمجتمع "



٤. أهداف المدرسة

(١) تحقيق المعايير التعليمية التي تشتمل على جميع المدرسين المؤهلين على الحد الأدنى البكالوريوس بقدر ٩٠%، و قد تشترك PTBK/MGMP بقدر ٧٥%، و تدرس المدرس تناسب بالكفاءة.

(٢) يلتقي معايير المرافق التعليمية وفقا لمعايير الخدمة الدنيا (SPM)

(٣) وصلت إلى مستوى من الدقة والكفاءة والإنجاز، ومعايير التخرج أعلى على أساس من الإيمان والتقوى

- ٤) تلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية للأنشطة التعلم (غرفة وسائل الاعلام، والمكتبة، و الوسائل التعليمية الرياضيات و العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، و المعمل) وكذلك دعم المرافق مثل أماكن العبادة، والحدائق المدرسية، حديقة والمقاصف المدرسية والملاعب الرياضية والمدارس مرحاض تعزيز وألويات.
- ٥) توفير المجتمع المدرسي من أجل تنفيذ تعاليم الدين من خلال صلاة الجماعة والقراءة والكتابة والقرآن الكريم، حفظ الصور القصيرة / القرآن والإنشاد الديني.
- ٦) غرس المداراة، والحرف والثقافة النبيلة، ثقافة الحياة الصحية، والنظافة الحب، والحب والبيئة مع على أساس الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

٧) إنشاء علاقات جيدة مع المجتمع والمشاركة الأخرى



٥. هيكل التنظيم

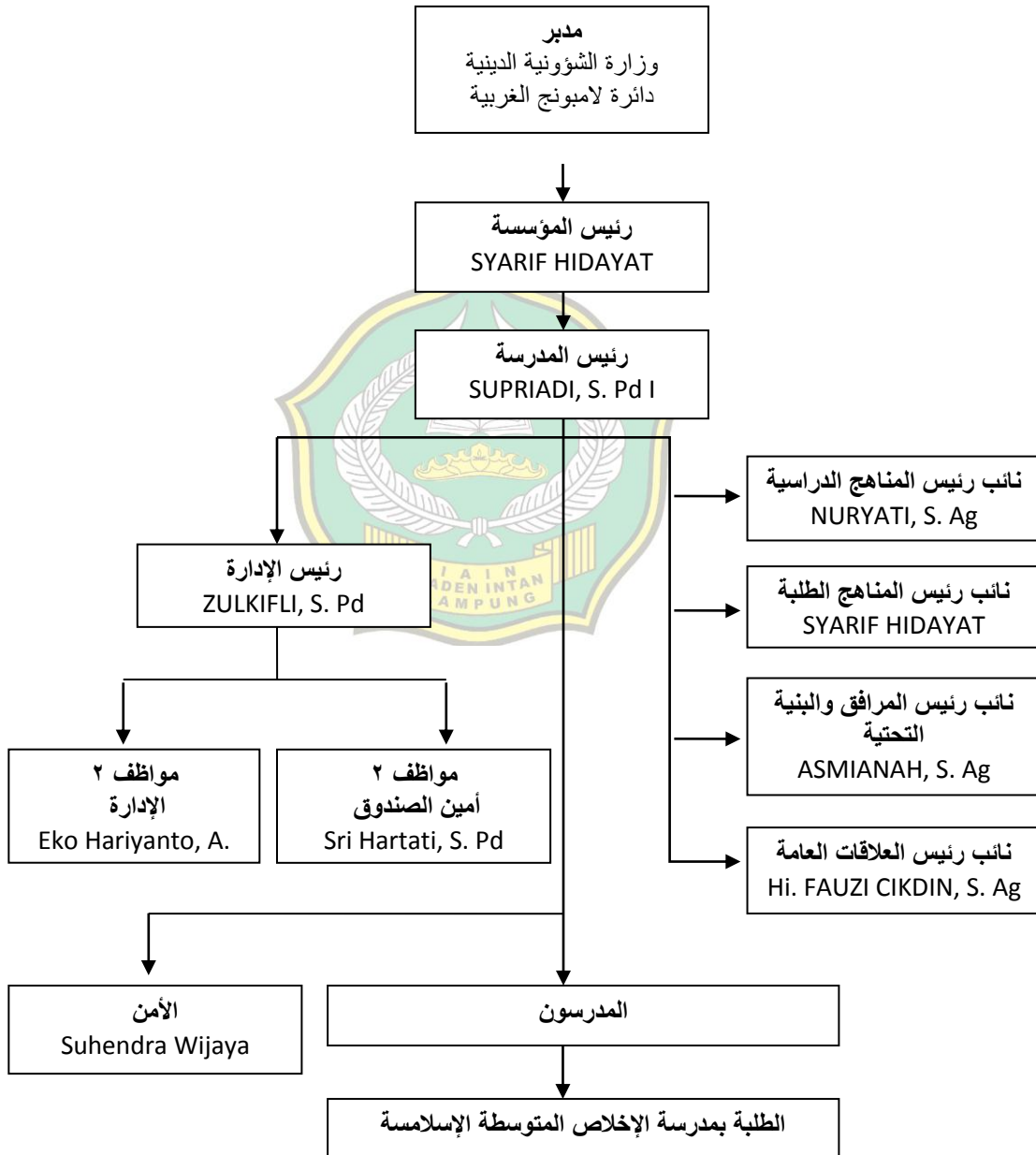
هيكل التنظيمي بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان تتكون من:

- أ. رئيس المدرسة
- ب. رئيس الإدارة
- ج. نائب الرئيس المدرسة
- د. المدرسين
- هـ. الطلبة

هيكل المنظمة

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

السنة ٢٠١٦



٦. حالة المدرسين و الموظفين

الجدول ٣

حالة المدرسين و الموظفين بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

مدرس الدرس	الوظيفة	خلفية التعليمية			اسماء المدرس	الرقم
		السنة	قسم التعليم	الشهادة		
Aqidah Akhlak	Kepala Madrasah	2004	PAI	S1 STAI	Supriadi, S. Pd I	١
Bahasa Indonesia	Waka Kurikulum	1995	B.Arab	S1 IAIN	Nuryati, S. Ag	٢
Aqidah Akhlak	Waka Humas	1999	PAI	S1 STIT	Hi. Fauzi Cikdin, S. Ag	٣
Mtk	-	2002	PAI	S1 STIT	Sederhana, S. Pd I	٤
IPA Fisika	Wali kelas IX A	2006	B.Indo	STKIP	Gunawan, S. Pd I	٥
Penjaskes	Waka Sarpras	1988		SGO	Syarip Hidayat	٦
Bahasa Arab		1996	B.Arab	S1 IAIN	Asmianah, S. Ag	٧
Mtk	Ka. Tata Usaha	2008	Mtk	S1 FKIP	Zulkifli, S, Pd	٨
IPS		2008	PAI	S1 STAI	Emi Hidayat, S. Pd I	٩
Prakarya	Wali Kelas VIII A	2011	B.Indo	S1 FKIP	Erlianah, S. Pd	١٠
SKI		2008	PAI	S1 STAI	Marjua, S. Pd I	١١
Prakarya	Ka. Lab & Admin	2016	SI	S1 STMK	Eko Hariyanto, S. Kom	١٢
IPA Biologi	Wali Kelas IX C	2006	Biologi	S1 FKIP	Hikmah Yulianti, S. Pd	١٣
Seni Budaya		1996	PAI	S1 IAIN	Subhan Fauzi, S. Ag	١٤
Bahasa Indonesia	-	2006	B.Indo	S1 STKIP	Eva Afisia, M. Pd	١٥

Bahasa Inggris	Wali Kelas VII B	2002	B.Inggris	D3 STBA	Harmianah, A. Md	١٦
Fikih & Qur'an Hadis	-	2007	PAI	S1 IAIN	Marni Yunita, M. Pd I	١٧
Pkn & Aqidah Akhlak	Wali Kelas VIII B	2009	PAI	S1 STAI	Misrawanah, S. Pd I	١٨
SKI & Qur'an Hadis	Wali Kelas VII C	2008	PAI	S1 STAI	Susilawati, S. Pd I	١٩
Bahasa Indonesia	-	2011	B.Indo	S1 STKIP	Sri Hartati, S. Pd	٢٠
Prakarya	-	2010	Bahasa dan Seni	S1 STKIP	Risna, S. Pd	٢١
Bahasa Inggris	-	2010	B.Inggris	S1 STKIP	Ratna Sari, S. Pd	٢٢
Seni Budaya	Wali Kelas VII A	2011	Bahasa dan Seni	S1 STKIP	Novilia, S. Pd	٢٣
IPS & PKn	Kepala Perpus	2012	Ekonomi	S1 STKIP	Lia Tinta Lina, S. Pd	٢٤
Bahasa Inggris	Waka Kesiswaan	1013	B.Inggris	S1 STKIP	Yeni Ariyanti, S. Pd	٢٥
Penjaskes	-	2011	Penjas	S1 STKIP	Adie Saputra, S. Pd	٢٦
Mtk	Wali Kelas VIII C	2014	Mtk	S1 STKIP	Rita Basli, S. Pd	٢٧
Bahasa Arab & PKn	Pustakawan	2008	PAI	S1 IAIN	Mislianah, S. Pd I	٢٨
-	SATPAM	1998	-	SLTP	Suhendra Wijaya	٢٩

٧. حالة الطلبة

الجدول ٤

حالة الطلبة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

المجموع	المجموع		الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		عدد الفصول	
	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	العدد	الفصل
102	52	50	*	*	*	*	52	50	3	VII
83	36	47	*	*	36	47	*	*	2	VIII
152	93	59	93	59	*	*	*	*	4	IX
337	181	156	93	59	36	47	52	50	9	المجموع

٨. حالة المرافق و الوسائل

(١) البناء



الجدول ٥

حالة البناء بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

البيان	المجموع	الغرفة	الرقم
	1	غرفة رئيس المدرسة	1
	1	غرفة المدرسين	2
	1	غرفة الإدارة	3
	9	غرفة الفصول	4
	1	غرفة المكتبة	5
الحاسب	1	غرفة المعمل	6

	-	غرفة المشتسفى	7
	-	غرفة القاعة	8
	-	غرفة الاجتماع	9
	-	غرفة الاستشارة	10
	1	غرفة المنظمة	11
المسجد	1	المعبود	12
	1	المستودع	13
	-	الشركة	14
	-	المسكن	15
	9	الحمام	16
	2	الكهربائية	17

(٢) الوسائل

الجدول ٦

حالة الوسائل بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

المجموع	النوع	الرقم
٢٦١	المكاتب	١
٤٣٢	الكراسي	٢
١٨	الخزائن	٣
٣	الكراسي للضيوف	٤
٩	السيورة	٥
٢	المزيلة	٦
١	الصحيفة الدولية	٧

٣) ادوات الإدارة

الجدول ٧

حالة ادوات الإدارة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	النوع	العدد
١	الحاسب	٢
٢	الحاسب المحمول	٢
٣	الطبعة	٣
٤	الإنترنت	١
٥	آلة كاتبة	١
٦	مرسام	١
٧	صندوق الفلوس	١
٨	آلة حاسبة	١

ب. نتائج البحث

بيانات هذا البحث تبحث عن " ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الإتصالية

لدى طلبة الفص الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج

الغربية السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

دورة البحث

البحث الإجراءي الفصي يأخذ البحث في بمدرسة الإخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، تنفيذها متابعة بالخطوات على النحو التالي:

التخطيط، يشتمل على تحديد مادة التدريس اللغة العربية عن طريقة التنسيق مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، و تحديد اوقات التنفيذ يعني ١٧ أكتوبر الى ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

التنفيذ، تشتمل على جميع العملية من أنشطة تدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية.

الملاحظة، نفذت في نفس الوقت بعملية التدريس، ملاحظة أنشطة التدريس قام بها المدرس و إجراء التعلم قام به الطلبة. التأمل، يشتمل على أنشطة التحليل عملية و نتيجة التدريس و كذلك تحديد التخطيط لتحسين في الدورة التالية.

تم إجراء تنفيذ البحث بشكل التعاون بين الباحثة و مدرس اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة الإخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية. إمّا في تنفيذ الملاحظة و إمّا في التأمل يعني في مدة إجراء البحث.

استنادا على نتيجة البيانات الموصولة لدى الباحثة عن طريق الملاحظة و المقابلة، و كذلك الأدلة الوثائقية فصور عن ترقية مهارة الكلام اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الإتصالية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الإخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان.

وضحت الباحثة أنّ استخدام الطريقة الاتصالية قد تسير عن الخطوات التالية:

١. الدورة ١

أ. اللقاء الأول في الدورة الأولى

أ) التخطيط

١) تحدد الباحثة و مدرسة اللغة اللعربية مادة التدريس يعني "اعمالنا اليومية" المناسب بمخطط منهج دراسي و المواد الموجودة في الفصل الدراسي الأول في الصف الثامن

"٤"

٢) تصنع الباحثة سيناريو التدريس، و تصنع هيكل التدريس بشكل وصف المقرر

الدرسى (RPP) باستخدام الطريقة الاتصالية

٣) استعداد الوسائل يعني آلة التسجيل، المقلمة، و القرأتيس فيها نص الحوار و ادوات الكتابة المحتاجة في لقاء مادة التدريس.

٤) انشاء الآلة يعني نص الحوار و انشاء ورقة البحث

٥) استعداد ورقة الملاحظة

٦) الأدلة الوثائقية

ب) التنفيذ

تنفيذ الدورة ١ في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦ بمدة الوقت ٢×٤٠ دقائق. الدورة ١

المنفذة هو من مقرر الإجراء في الدورة التالية. تنفيذ الإجراء نفذه الباحثة نفسه تناسب

بوصف المقرر الدرسي (RPP) باستخدام الطريقة الاتصالية.

خطواتها هي كما يالي:

الأنشطة المبدئية

- ٧) يسلم المدرس التحية و يدعو الطلبة للدعاء، و يبدأ التدريس بقراءة البسملة.
- ٨) يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة
- ٩) يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- ١٠) يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي و يقارن بمادة التدريس
- ١١) تدفع المدرس الطلبة إذا كان يتقن الطريقة الاتصالية جيدا، فيقدر الطلبة

على تمرين الكلام اللغة العربية جيدا و صحيحا

الأنشطة الرئيسية

- ١) يعطى المدرس الورقة فيها الحوار القصيرة عن المادة " اعملنا اليومية"

هِنْدُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
رَيْنْبُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
هِنْدُ :	صَبَاحَ الْخَيْرِ
رَيْنْبُ :	صَبَاحَ النُّورِ
هِنْدُ :	عَلَى فِكْرَةٍ، هَلْ عِنْدَكَ أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ ؟
رَيْنْبُ :	نَعَمْ، عِنْدِي أَعْمَالُ يَوْمِيَّةٍ
هِنْدُ :	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟
رَيْنْبُ :	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ
هِنْدُ :	مَدَا تَعْمَلِينَ بَعْدَهُ ؟
رَيْنْبُ :	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِسُرْعَةٍ
هِنْدُ :	كَمْ سَاعَةً تَتَعَلَّمِينَ فِيهَا ؟
رَيْنْبُ :	أَتَعَلَّمُ فِيهَا سَبْعَ سَاعَاتٍ ، مُنْذُ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا حَتَّى السَّعَةِ
هِنْدُ :	الْوَاحِدَةِ نَهَارًا

رَيْنَبُ :	مَدَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ الرَّجْعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
هِنْدُ :	أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
رَيْنَبُ :	هَلْ تَلْعَبِينَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ ؟
هِنْدُ :	لَا ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ ، ثُمَّ الْعَبُّ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ
رَيْنَبُ :	مَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ؟
هِنْدُ :	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
رَيْنَبُ :	وَمَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟
هِنْدُ :	أَذَاكِرُ دُرُوسِي حَتَّى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَنُصْفٍ ثُمَّ أَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

٢) يمثل المدرس الحوار صحيحا ليقولها الطلبة في الفصل

٣) يفهم المدرس و الطلبة عن مضمون ذلك الحوار

٤) يقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الحوار لكن مباشرة عن الأحوال لكل الطلبة

٥) يرجى الطلبة نفسها على خلاصة عن نظام قواعد اللغة الموجودة في الحوار. تسهيل

المدرس و تصلح اذا يوجد الخطاء و الخلاصة

٦) يأمر المدرس الطلبة (شخصين) لتمثيل ذلك الحوار امام الفصل.

الأنشطة الختامية

٥) يسأل المدرس الطلبة عن الفوائد من تعلم المادة التي تم تدريسها

٦) يوجه المدرس الطلبة لخلاصة المادة

٧) يختتم أو يؤخر المدرس البيانات السابقة بقراءة حمدلة أو الدعاء

٨) يسلم المدرس التحية الى الطلبة قبل خروج من الفصل و الطلبة يجيب التحية.

ب. اللقاء الثاني في الدورة الأولى

أما الخطوات في الدورة الأولى في اللقاء الثاني، منها:

أ) التخطيط

تنفيذ الدورة الأولى في اللقاء الثاني عقدت في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٦. في هذا اللقاء عملية تنفيذها يستمر من الأنشطة في اللقاء الأول. في اللقاء الثاني عقد التقييم من الدورة الأولى يعني يشتمل على جميع المواد في اللقاء الأول و اللقاء الثاني يعني عن اعملنا اليومية لمعرفة مستوى كفاءة الطلبة في مشاركة التدريس من خلال الطريقة الاتصالية

ب) التنفيذ

الأنشطة المبدئية

- ١) يسلم المدرس التحية و يدعو الطلبة للدعاء، و يبدأ التدريس بقراءة البسملة
- ٢) يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة
- ٣) يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي و يقارن بمادة التدريس
- ٥) تدفع المدرس الطلبة إذا كان يتقن الطريقة الاتصالية جيدا، فيقدر الطلبة على تمرين

الكلام اللغة العربية جيدا و صحيحا



الأنشطة الرئيسية

(١) يعطى المدرس الورقة فيها الحوار القصيرة عن المادة " اعملنا اليومية "

هَندُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
رَينَبُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
هَندُ :	صَبَاحُ الحَخيرِ
رَينَبُ :	صَبَاحُ النُّورِ
هَندُ :	عَلَى فِكْرَةٍ، هَلْ عِنْدَكَ أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ ؟
رَينَبُ :	نَعَمْ، عِنْدِي أَعْمَالُ يَوْمِيَّةٍ
هَندُ :	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ ؟
رَينَبُ :	أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ فِي السَّعَةِ السَّادِسَةِ والرُّبْعِ
هَندُ :	مَذا تَعْمَلِينَ بَعْدَهُ ؟
رَينَبُ :	أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ بِسُرْعَةٍ
هَندُ :	كَمْ سَاعَةً تَتَعَلَّمِينَ فِيهَا ؟
رَينَبُ :	أَتَعَلَّمُ فِيهَا سَبْعَ سَاعَاتٍ ، مُنْذُ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا حَتَّى السَّعَةِ
هَندُ :	الوَاحِدَةِ نَهَارًا
رَينَبُ :	مَذا تَعْمَلِينَ بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ المَدْرَسَةِ ؟
هَندُ :	أَتَنَاوَلُ العَدَاءَ
رَينَبُ :	هَلْ تَلْعَبِينَ بَعْدَ تَنَاوُلِ العَدَاءِ ؟
هَندُ :	لَا ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا بَعْدَ تَنَاوُلِ العَدَاءِ ، ثُمَّ العَبُّ بَعْدَ الإِسْتِرَاحَةِ
رَينَبُ :	مَماذا تَعْمَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ المَعْرِبِ ؟
هَندُ :	أَقْرَأُ القُرْآنَ
رَينَبُ :	وَمَماذا تَعْمَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ ؟
هَندُ :	أُذَكِّرُ ذُرُوسِي حَتَّى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَتُصَفِّئُ ثُمَّ أَنَامُ فِي عُرْفَةِ النُّومِ

- ٢) يمثل المدرس الحوار صحيحا ليقلدها الطلبة في الفصل
- ٣) يفهم المدرس و الطلبة عن مضمون ذلك الحوار
- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الحوار لكن مباشرة عن الأحوال لكل الطلبة
- ٥) يرجى الطلبة نفسها على خلاصة عن نظام قواعد اللغة الموجودة في الحوار. تسهيل المدرس و تصلح اذا يوجد الخطاء و الخلاصة
- ٦) يأمر المدرس الطلبة (شخصين) لتمثيل ذلك الحوار امام الفصل.
- ٧) ثم تاليها، يعقد التقييم بشكل الأسئلة الشفهية عن المادة و كذلك المادة في اللقاء

السابق يعني عن المادة " اعملنا اليومية"

الأنشطة الختامية

- ١) يسأل المدرس الطلبة عن الفواعل من تعلم المادة التي تم تدريسها
- ٢) يوجه المدرس الطلبة لخلاصة المادة
- ٣) يحتتم أو يؤخر المدرس البيانات السابقة بقراءة حمدلة أو الدعاء
- ٤) يسلم المدرس التحية الى الطلبة قبل خروج من الفصل و الطلبة يجيب التحية.

ج. الملاحظة

من نتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في هذه الدورة الأولى حصلت على نتيجة أن عملية التعليم و التعلم في الدورة الأولى قد تسير على وجه جيد. في ملاحظة عملية التدريس بإلقاء التحية، و قراءة كشف الغياب. الأنشطة التي نفذت بها المدرس هي من

اجل اعطاء الفرصة لدى الطلبة لاستعداد النفس قبل بداية عملية التعليم و التعلم. نتيجة الملاحظة الموصولة في هذه الدورة، هي كما يلي:

(١) نتائج الملاحظة على نشاط الطلبة في التدريس في اللقاء الأول و اللقاء الثاني

تنظيم الطلبة في التدريس:

(أ) الطلبة في اللقاء الأول لم تعود لتعلم باستخدام الطريقة الاتصالية، فلم تقدر الطلبة لتنظيم انفسهم في تدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية. لكن في اللقاء الثاني تعودت الطلبة قليلا في التدريس عن خلال الطريقة الاتصالية، فبدأ الطلبة لتنظيم انفسهم عند التدريس.

(ب) في اللقاء الأول لم تجدي الطلبة في مشاركة التدريس. نتيجة لذلك، تنفيذ تدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لم تنفذ كما ينبغي أن يكون. لكن في الدورة الثانية الطلبة قادرة على ملء وتعودت قليلا للتعلم باستخدام الطريقة الاتصالية، فتدفع الطلبة و تبدأ في الإهتمام في التدريس باستخدام الطريقة الاتصالية.

(ج) في اللقاء الأول لم تلتفت الطلبة إلى التركيز جيدا في الإهتمام عند شرح المدرس عن المواد التي يتم تدريسها، لكن في اللقاء الثاني قد تحسن الطلبة في الإهتمام عند شرح المدرس عن المواد التي يتم تدريسها.

(د) في اللقاء الأول لم تكون الطلبة جيدة في اداء الواجبات وفقا بإشارة المدرس، لكن في اللقاء الثاني قد تبدأ الطلبة في اداء الواجبات وفقا بإشارة المدرس صحيحا و منظّما.

هـ) في اللقاء الأول و اللقاء الثاني تستخدم الطلبة الأوقات الجيدة عند التدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية

نشاط الطلبة في التدريس

أ) في اللقاء الأول تخف الطلبة لالقاء السؤال و تعبير الأراء و تعليق على المادة المعروضة. لكن في الدورة الثاني تظهر الطلبة التحسين لإلقاء السؤال و تعبير الأراء امام الطلبة الأخرى.

ب) لم تتعود الطلبة بتدريس باستخدام الطريقة الاتصالية، حتى لم حتى تتمكن الطلبة نشطة عند تمرين الكلام اللغة العربية باستخدام الطريقة الاتصالية في الفصل الدراسي، لكن في الدورة الثانية تتعود الباحثة و قد تتمكن نشيطة عند تمرين الكلام.

ج) نتائج الملاحظة على المدرس في اللقاء الأول و اللقاء الثاني

د) تمثلية المدرس جيدة، يظهر هذا الحال من تمثلية المدرس أنيق وهادئ

هـ) صوت المدرس عند القاء المواد جيدا فلا يحتاج الى الارتقاء

و) بلغ المدرس اهداف التدريس جيدا

ز) كفاءة المدرس في استعاب المواد جيدة

ح) كفاءة المدرس في تنظيم الفصل الدراسي لم تكن جيدة بل إنما في اللقاء الثاني قد تكون جيدة

ط) كفاءة المدرس في الاتصال لم تزال بحاجة الى الترقية

ي) كفاءة المدرس في تنظيم المواد باستخدام الطريقة الاتصالية قد تحسن، لكن لم تزال بحاجة الى الترقية

ك) المدرس دائما يعطي الطلبة الفرصة لتقديم السؤال، و ابداء الرأي، و التعليق

ل) لم يكن المدرس الى الحد الأقصى في تحفيز الطلبة لتكون أكثر نشاطا في التعلم

لكن في هذه الدورة قد تظهر أن من خلال الطريقة الاتصالية يمكن على الترقية مهارة الكلام اللغة العربية اجود لدى بعض الطلبة من قبل.

يظهر هذا الحال من نتيجة الاختبار مهارة الكلام في الدورة الأولى باستخدام الطريقة الاتصالية لدى طلبة الفص الثامن "أ" بمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، بشكل الجدول التالي:

الجدول ٨

نتيجة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان الدورة الأولى

النتيجة	النتيجة المتوسطة	معيار الاكتمال	مؤشر التقييم					اسم الطلاب	الرقم
			٥	٤	٣	٢	١		
B	72	71	65	70	70	75	80	Agung anggoro	1
C	59	71	45	55	60	65	70	Agus sanjaya	2
C	63	71	55	55	65	70	70	Ahmad dandi	3
C	59	71	45	55	60	65	70	Aisyah febiyanti	4
C	62	71	55	60	60	65	70	Alda anska	5
C	70	71	65	65	70	75	75	Ani nur wulan	6
C	67	71	60	65	65	70	75	Arya meytrianza	7
C	65	71	60	60	65	70	70	As'at humam	8
C	70	71	65	65	70	75	75	Atega farera	9
C	63	71	55	60	65	65	70	Azmi hendrawan	10

B	75	71	75	75	75	75	75	Cucu cahyati	11
B	77	71	75	75	75	80	80	Ema yudiana	12
B	74	71	65	75	75	75	80	Iis mega utami	13
C	61	71	55	60	60	65	65	Ijah	14
C	62	71	55	60	60	65	70	Irfan kurniawan	15
B	74	71	70	70	75	75	80	Irma puspita sari	16
B	75	71	70	75	75	75	80	Isma siti naziah	17
B	74	71	70	70	75	75	80	Jeri Fernando	18
B	76	71	70	75	75	80	80	Khairil anwar	19
C	70	71	65	65	70	75	75	Melisa	20
B	72	71	65	70	75	75	75	Muhamad hamzah	21
B	76	71	70	75	75	80	80	Mutiara	22
B	78	71	75	75	80	80	80	Nadia karunia	23
B	79	71	75	80	80	80	80	Nurhasan	24
C	59	71	55	55	60	60	65	Rian antoni	25
C	70	71	70	65	70	70	75	Rian saputra	26
C	62	71	55	50	65	65	65	Rita anggraeni	27
B	78	71	75	75	80	80	80	Sayid agil	28
B	76	71	75	75	75	75	80	Siti Fatimah	29
B	77	71	70	75	80	80	80	Siti khodijah	30
C	60	71	55	55	60	65	65	Verta andika	31
C	60	71	55	60	60	60	65	Vijaya adi	32
B	76	71	70	75	75	80	80	Windy ayu	33
B	74	71	70	70	75	75	80	Wisnuanas saputra	34
2365								مجموع النتائج	
34								مجموع الطلاب	
69,55								النتيجة المتوسطة	
- : A - : B - : C - : D - : E								بيان التقييم	

المصدر: نتيجة مهارة الكلام في الدورة الأولى " بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

البيان:

مؤشرات التقييم:

- (٦) التعبير، يعني الكلمة التي يجب ان تعبرها بالمخراج الجيدة و الصحيحة
- (٧) وضع ضغط الماد و الشدة، يعني باهتمام الماد و الشدة في التعبير
- (٨) لهجة و الإيقاع، يعني طريقة التعبير لابد أن تناسب بإنجاز أصوات التجويد والإيقاع في التعبير، الشخصية والموقف
- (٩) فصاحة، يعني يجب أن يكون سلس وليس وقف في النطق
- (١٠) فهم، يعني الثاقبة وفهم مضمون المحتوى في المواد^{٥٩}

جوانب التقييم:

(A)	١٠٠-٨٦ :	(٦) ممتاز
(B)	٨٥-٧١ :	(٧) جيد جدا
(C)	٧٠-٥٦ :	(٨) جيد
(D)	٥٥-٤١ :	(٩) مقبول
(E)	≥ ٤٠ :	(١٠) راسب

الجدول ٩

مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص المتوسطة

الإسلامية فاجر بولان

الدورة الأولى

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (ممتاز)	-	-
٢	B (جيد جدا)	١٧	٥٠%
٣	C (جيد)	١٧	٥٠%
٤	D (مقبول)	-	-
٥	E (راسب)	-	-
	المجموع	٣٤ طلبة	١٠٠%

استنادا على الجدول السابق يمكن النظر أن مهارة الكلام لدى طلبة باستخدام الطريقة الاتصالية، من ٣٤ طلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ١٧ طلبة (٥٠%) و التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ١٧ طلبة (٥٠%). بحصول تلك النتيجة تظهر أن يوجد الترفية على مهارة الكلام لدى الطلبة، لذلك يجب أن يكون الحد الأقصى في عملية التعلم.

(د) التأمل

استنادا على نتيجة ملاحظة التدريس و نتيجة التحليل بين الباحثة و المدرس أن يوجد بعض الإجراءات التي سيتم تنفيذها في مرحلة التالية في الدورة الثانية من اجل

التحسين و الترقية مهارة الكلام اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية، و الذي يحتاج على تحسينها يعني:

- ١) لتحسين التدريس من خلال الطريقة الاتصالية فس تمرين الكلام اللغة العربية
- ٢) زيادة التوقية في تنظيم أنشطة التدريس و تنظيم الطلبة داخل الفصل
- ٣) يحاول المدرس لأعطاء التوجيهات لدى الطلبة لتكون نشيطة و يقدر على تقديم السؤال و ابداء الاراء
- ٤) عند عملية التدريس لا تتركز نظر المدرس على الى واحد من الطلبة بل يشتمل الى جميع الطلبة

٥) يحاول المدرس ليكون احسن في دفع الطلبة لتكون نشيطة عند تمرين الكلام. فتخطط المدرس أنشطة التدريس التالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

٢. الدورة الثانية

أ. اللقاء الأول في الدورة الأولى

أ) التخطيط

قبل تنفيذ البحث في الدورة الثانية، صنعت الباحثة التخطيط على الأساس التالي: ملاحظة المدرس على عملية التدريس و نتيجة التعلم في الدورة الأولى السابقة، و قد تظهر أن نتيجة درس اللغة العربية يوجد الترقية في ناحية مهارة الكلام باستخدام الطريقة الاتصالية قد تظهر على الترقية إما لم تحصل على الحد الأقصى، في هذه الدورة الثانية تحاول الباحثة لتنفيذ التدريس الذي سيؤثر الى حصول الطلبة على النتيجة الجيدة و تكون الطلبة نشيطة عند عملية التدريس. في مرحلة التخطيط تنفذ بعض الأنشطة، منها:

- ١) تفكر الباحثة النقائص الموجودة في الدورة الأولى، لعدم الاعادة في الدورة الثانية
- ٢) تحديد المواد التي ستم القاءها يعني المادة عن "يوميتنا في المدرسة"
- ٣) تصنع الباحثة سيناريو التدريس، و تصنع هيكل التدريس بشكل وصف المقرر
الدرسى (RPP)

٤) استعداد الوسائل و استراتيجي التدريس مرة ثانية

٥) انشاء الآلة و ورقة البحث

٦) استعداد ورقة الملاحظة

ب) التنفيذ

تنفيذ الدورة ٢ في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٦، تنفيذ الإجراء في هذه الدورة الثانية
بموضوع " يوميتنا في المدرسة"
أما خطوات التدريس في الدورة الثانية هي كما يلي:

الأنشطة المبدئية

- ١) يسلم المدرس التحية و يدعو الطلبة للدعاء، و يبدأ التدريس بقراءة البسملة.
- ٢) يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة
- ٣) يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي و يقارن بمادة التدريس
- ٥) تدفع المدرس الطلبة إذا كان يتقن الطريقة الاتصالية جيدا، فيقدر الطلبة على تمرين
الكلام اللغة العربية جيدا و صحيحا

الأنشطة الرئيسية

(١) يعطى المدرس الورقة فيها الحوار القصيرة عن المادة "يوميتنا في المدرسة"

هِنْدُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
رَيْنَبُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
هِنْدُ :	صَبَاحُ الْخَيْرِ
رَيْنَبُ :	صَبَاحُ النُّورِ
هِنْدُ :	هَلْ تُرِدُ/تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبَ/تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعِي ؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ، هِيَ بِنَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا
هِنْدُ :	فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِي ؟
رَيْنَبُ :	نَبْدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
هِنْدُ :	كَمْ حِصَّةً دِرَاسِيَّةً فِي الْيَوْمِ ؟
رَيْنَبُ :	نَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ
هِنْدُ :	هَلْ هُنَاكَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ دُرُوسُ الْيَوْمِ ؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ ، هُنَاكَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ دُرُوسُ الْيَوْمِ
هِنْدُ :	مَذَا تَعْمَلُ/تَعْمَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟
رَيْنَبُ :	أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
هِنْدُ :	هَلْ تُرِدُ/تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبَ/تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَعِي ؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ ، نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَعًا
هِنْدُ :	مَتَى انْتَهَيْنَا الْيَوْمَ الدَّرَاسِي ؟
رَيْنَبُ :	انْتَهَيْنَا الْيَوْمَ الدَّرَاسَةَ فِي السَّعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا

(٢) يمثل المدرس الحوار صحيحا ليقلد بها الطلبة في الفصل

(٣) يفهم المدرس و الطلبة عن مضمون ذلك الحوار

- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الحوار لكن مباشرة عن الأحوال لكل الطلبة
- ٥) يرجى الطلبة نفسها على خلاصة عن نظام قواعد اللغة الموجودة في الحوار. تسهيل المدرس و تصلح اذا يوجد الخطاء و الخلاصة
- ٦) يأمر المدرس الطلبة (شخصين) لتمثيل ذلك الحوار امام الفصل.

الأنشطة الختامية

- ١) يسأل المدرس الطلبة عن الفواعل من تعلم المادة التي تم تدريسها
- ٢) يوجه المدرس الطلبة لخلاصة المادة
- ٣) يحتتم أو يؤخر المدرس البيانات السابقة بقراءة حمدلة أو الدعاء
- ٤) يسلم المدرس التحية الى الطلبة قبل خروج من الفصل و الطلبة يجب التحية.



ب. اللقاء الأول في الدورة الثانية

أ) التخطيط

في الدورة الثانية تنفيذ اللقاء الأول في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٦.

في هذا اللقاء عملية تنفيذها يستمر من الأنشطة في اللقاء الأول. في هذا اللقاء الثاني يختلف قليلا باللقاء الأول، لأن عقد التقييم بشكل السؤال الذي تم تدريسها في اللقاء الأول يعني عن "يوميتنا في المدرسة" لمعرفة مستوى كفاءة الطلبة في مشاركة التدريس باستخدام الطريقة الاتصالية

ب) التنفيذ

تنفيذ الدورة ٢ في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٦، تنفيذ الإجراء في هذه الدورة الثانية بموضوع "يوميتنا في المدرسة"

أما خطوات التدريس في الدورة الثانية هي كما يلي:

الأنشطة المبدئية

- ١) يسلم المدرس التحية و يدعو الطلبة للدعاء، و يبدأ التدريس بقراءة البسملة.
- ٢) يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة
- ٣) يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب
- ٤) يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي و يقارن بمادة التدريس
- ٥) تدفع المدرس الطلبة إذا كان يتقن الطريقة الاتصالية جيدا، فيقدر الطلبة على تمرين الكلام اللغة العربية جيدا و صحيحا

الأنشطة الرئيسية

- ١) يعطى المدرس الورقة فيها الحوار القصيرة عن المادة "يوميتنا في المدرسة"

هِنْدُ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
رَيْنَبُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
هِنْدُ :	صَبَاحُ الْخَيْرِ
رَيْنَبُ :	صَبَاحُ النُّورِ
هِنْدُ :	هَلْ تُرِدُّ/تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبَ/تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعِي ؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ، هِيَ بِنَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَا
هِنْدُ :	فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِي ؟

رَيْنَبُ :	نَبَدَأُ الدَّرْسَ فِي السَّعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
هِنْدُ :	كَمْ حِصَّةَ دِرَاسِيَّةٍ فِي اليَوْمِ ؟
رَيْنَبُ :	نَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي اليَوْمِ
هِنْدُ :	هَلْ هُنَاكَ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ ذُرُوسُ اليَوْمِ ؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ ، هُنَاكَ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ ذُرُوسُ اليَوْمِ
هِنْدُ :	مَدَا تَعْمَلُ/تَعْمَلِينَ فِي الإِسْتِرَاحَةِ ؟
رَيْنَبُ :	أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ
هِنْدُ :	هَلْ تُرِدُ/تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبَ/تَذْهَبِينَ إِلَى المَكْتَبَةِ مَعِي؟
رَيْنَبُ :	نَعَمْ ، نَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ مَعًا
هِنْدُ :	مَتَى انْتَهَيْنَا اليَوْمَ الدَّرَاسِي ؟
رَيْنَبُ :	انْتَهَيْنَا اليَوْمَ الدَّرَاسَةَ فِي السَّعَةِ الوَاحِدَةِ ظُهْرًا



٢) يمثل المدرس الحوار صحيحا ليقلد بها الطلبة في الفصل

٣) يفهم المدرس و الطلبة عن مضمون ذلك الحوار

٤) يقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الحوار لكن مباشرة عن الأحوال لكل الطلبة

٥) يرجى الطلبة نفسها على خلاصة عن نظام قواعد اللغة الموجودة في الحوار. تسهيل

المدرس و تصلح اذا يوجد الخطاء و الخلاصة

٦) يأمر المدرس الطلبة (شخصين) لتمثيل ذلك الحوار امام الفصل.

٧) ثم تاليها، يعقد التقييم بشكل الأسئلة الشفهية عن المادة و كذلك المادة في اللقاء

السابق يعني عن المادة " يوميتنا في المدرسة"

الأنشطة الختامية

- (١) يسأل المدرس الطلبة عن الفوائد من تعلم المادة التي تم تدريسها
- (٢) يوجه المدرس الطلبة لخلاصة المادة
- (٣) يحتتم أو يؤخر المدرس البيانات السابقة بقراءة حمدلة أو الدعاء
- (٤) يسلم المدرس التحية الى الطلبة قبل خروج من الفصل و الطلبة يجيب التحية.

ج) الملاحظة

من نتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في هذه الدورة الثانية حصلت على نتيجة أن عملية التعليم و التعلم في الدورة الثانية جيدة و نقائص في الدورة الأولى تم اصلاحها تناسب بعناصر و مؤثرات الكلام و خطوات تطبيق الطريقة الاتصالية.

(١) نتائج الملاحظة على نشاط الطلبة في التدريس في اللقاء الأول و اللقاء الثاني



تنظيم الطلبة في التدريس:

- أ) الطلبة قد تتعود على التعلم باستخدام الطريقة الاتصالية، و قد تقدر الطلبة لتنظيم انفسهم في تدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية.
- ب) الطلبة قد تتعود على التعلم باستخدام الطريقة الاتصالية، فتدفع الطلبة و تبدأ في الإهتمام في التدريس باستخدام الطريقة الاتصالية.
- ج) تتركز الطلبة عند اهتمام على شرح المدرس عن المواد التي يتم تدريسها.
- د) تؤدي الطلبة الواجبات وفقا بإشارة المدرس صحيحا و منظما.

هـ) تستخدم الطلبة الأوقات الجيدة عند التدريس اللغة العربية من خلال الطريقة الاتصالية

نشاط الطلبة في التدريس

أ) في لقاء الدورة الثانية أكثر الطلبة تشجع لالقاء السؤال و تعبير الأراء و تعليق على الأراء طلبة أخرى

ب) قد تعود الطلبة بتدريس باستخدام الطريقة الاتصالية، فيوجد الترقية التي تظهر بها الطلبة بترقية نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية

ج) نتائج الملاحظة على المدرس في اللقاء الأول و اللقاء الثاني

د) تمثلية المدرس جيدة جدا، يظهر هذا الحال من تمثلية المدرس أنيق وهادئ

هـ) صوت المدرس عند القاء المواد جيد جدًا

و) كفاءة المدرس في استعاب المواد جيدة جدًا

ز) كفاءة المدرس في تنظيم الفصل الدراسي جيدة جدًا

ح) كفاءة المدرس في الاتصال قد ترتقي جيدة

ط) كفاءة المدرس في تنظيم المواد باستخدام الطريقة الاتصالية قد تحسن جيدة

ي) المدرس دائما يدفع و يعطي الطلبة الفرصة لتقديم السؤال، و ابداء الرأي، و التعليق

ك) قد يحصل المدرس الى الحد الأقصى في تحفيز الطلبة لتكون أكثر نشاطا في التعلم

بعد انتهاء تنفيذ التدريس عقدت الباحثة الحوار مع المدرس عن التدريس التي تم

تنفيذها بخلاصة أنّ الطريقة الاتصالية في هذه الدورة الثانية تظهر على أن تنفيذ التدريس

جيد، عملية التدريس قد تناسب بوصف المقرر الدرسي (RPP) و نتيجة من الواجبات المعطى من المدرس تترقى، قد ظهر نشاط الطلبة، و قد تكون بيئة الفصل متعة، لأن لم تعد صامتة ولكنها تسعى لبحث معرفة جديدة عن طريق ممارسة الكلام بنص الحوار و يمثلها مع صديقها. هذا الحال تظهر من اللقاء الثاني، الطلبة ماهرة في الكلام اللغة العربية و لا تستغرب الطلبة بتدريس باستخدام الطريقة الاتصالية.

و تظهر هذا الحال من نتيجة الاختبار مهارة الكلام في الدورة الثانية من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية المعينة في الجدول التالي:



نتيجة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

النتيجة	النتيجة المتوسطة	معيار الاكتمال	مؤشر التقييم					اسم الطلاب	الرقم
			٥	٤	٣	٢	١		
B	74	71	70	70	75	75	80	Agung anggoro	1
C	70	71	65	70	70	70	75	Agus sanjaya	2
B	71	71	65	70	70	75	75	Ahmad dandi	3
B	72	71	65	70	75	75	75	Aisyah febiyanti	4
B	71	71	65	70	70	75	75	Alda anska	5
B	72	71	65	70	75	75	75	Ani nur wulan	6
C	66	71	60	65	65	70	70	Arya meytrianza	7
B	72	71	70	70	70	75	75	As'at humam	8
B	71	71	65	70	70	75	75	Atega farera	9
B	71	71	65	70	70	75	75	Azmi hendrawan	10
B	74	71	70	75	75	75	75	Cucu cahyati	11
B	85	71	85	85	85	85	85	Ema yudiana	12
B	74	71	65	70	75	75	80	Iis mega utami	13
C	60	71	55	60	60	65	60	Ijah	14

C	70	71	65	70	70	75	75	Irfan kurniawan	15
B	73	71	70	70	75	75	75	Irma puspita sari	16
B	75	71	70	75	75	75	80	Isma siti naziah	17
B	76	71	70	70	75	80	85	Jeri Fernando	18
B	85	71	80	85	85	85	85	Khairil anwar	19
B	72	71	65	70	75	75	75	Melisa	20
B	74	71	70	75	75	75	75	Muhamad hamzah	21
B	85	71	85	85	85	85	85	Mutiara	22
B	85	71	85	85	85	85	85	Nadia karunia	23
B	85	71	85	85	85	85	85	Nurhasan	24
C	60	71	55	60	60	60	65	Rian antoni	25
B	73	71	70	70	75	75	75	Rian saputra	26
C	62	71	55	60	65	65	65	Rita anggraeni	27
B	85	71	85	85	85	85	85	Sayid agil	28
B	77	71	75	75	75	80	80	Siti Fatimah	29
B	85	71	85	85	85	85	85	Siti khodijah	30
C	62	71	60	60	60	65	65	Verta andika	31
C	62	71	60	60	60	65	65	Vijaya adi	32
B	85	71	85	85	85	85	85	Windy ayu	33
B	76	71	75	75	75	75	80	Wisnuanas saputra	34
								2518	مجموع النتائج
								34	مجموع الطلاب
								74,05	النتيجة المتوسطة
								- : A - : B - : C - : D - : E	بيان التقييم

المصدر: نتيجة مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية في الدورة الثانية بمدرسة

الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

البيان:

مؤشرات التقييم:

- ١) التعبير، يعني الكلمة التي يجب ان تعبرها بالمخراج الجيدة و الصحيحة
- ٢) وضع ضغط الماد و الشدة، يعني باهتمام الماد و الشدة في التعبير
- ٣) لهجة و الإيقاع، يعني طريقة التعبير لابد أن تناسب بإنجاز أصوات التجويد والإيقاع في التعبير، الشخصية والموقف
- ٤) فصاحة، يعني يجب أن يكون سلس وليس وقف في النطق
- ٥) فهم، يعني الثاقبة وفهم مضمون المحتوى في المواد



جوانب التقييم:

- | | | |
|-----|----------|--------------|
| (A) | ١٠٠-٨٦ : | ممتاز (١١) |
| (B) | ٨٥-٧١ : | جيد جدا (١٢) |
| (C) | ٧٠-٥٦ : | جيد (١٣) |
| (D) | ٥٥-٤١ : | مقبول (١٤) |
| (E) | ≥ ٤٠ : | راسب (١٥) |

الجدول ١١

مختصر نتيجة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الاخلاص المتوسطة
الإسلامية فاجر بولان

الدورة الثانية

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (ممتاز)	-	-
٢	B (جيد جدا)	٢٦	% ٧٦,٤٧
٣	C (جيد)	٨	% ٢٣,٥٢
٤	D (مقبول)	-	-
٥	E (راسب)	-	-
	المجموع	٣٤ طلبة	% ١٠٠

استنادا على الجدول السابق يمكن النظر أن مهارة الكلام لدى طلبة باستخدام الطريقة الاتصالية، من ٣٤ طلبة لا يوجد الطلبة التي تحصل على نتيجة ناقص و التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ٨ طلبة و التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٢٦ طلبة. لذلك تؤخر هذا البحث في الدورة الثانية.

(د) التأمل

في إجراءات الصفي في الدورة الثانية تنفيذ التأمل يعني بعد استخدام الطريقة الاتصالية الموجودة في نتيجة الملاحظة هي قد تبدأ الطلبة لفهم الطريقة الاتصالية، و الطلبة اسرع في فهم مادة التدريس، النتيجة منها هي كما يلي:

- (١) يوجد التحسين بوجود الطلبة التي تشجع على اعطاء الأراء باستخدام للغتها
- (٢) يوجد كثير من الطلبة التي تشجع في تقديم السؤال الى المدرس أو في ابداء الأراء من نتيجة الفهم المادة و التعليق على آراء الطلاب الآخرين.

٣) تسعر الطلبة متعة بوجود هذه التدريس بسبب زيادة النشاط التعلم في تمرين الكلام من خلال الطريقة الاتصالية

٤) من نتيجة الاختبار التي تم تنفيذها توضح وجود الترقية في مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية.

استنادا على نتائج الملاحظة في الدورة الثانية، تاليها عقدت التأمل بين الباحثة و المدرس لبحث عن جميع الأنشطة التي تم تنفيذها. الأنشطة في الدورة الثانية، تظهر أن المشكلة في صياغة التخطيط الإجراء جيدة، نفذ تخطيط الأجراء تناسب بالتخطيط التي حدد من قبل تنفيذ الإجراء، يقدر المدرس على تنظيم الفصل و عملية التدريس جيدة. في بيان المواد جيد، قد يفعل المدرس الخطوات المناسبة بوصف المقرر الدرسي (RPP) الذي تم انشاءه، التركيز لدى طلبة تتحسن بوجود الطريقة الاتصالية.

و تسعر الباحثة أن التدريس في الدورة الثانية هي من الأوقات الناجحة لأن الطلبة نشيطة جدا و الفصل منتظم جدا. أما في تنفيذ الإجراء يظهر أن نتيجة تقييم الطلبة في مدة عملية التدريس يوجد الترقية من الدورة الأولى الى الدورة الثانية يعني من ٢٤ طلبة إلا ٨ نفرا الذي قليل النشاط و تحصل على النتيجة ادنى من ٧١. الطلبة النشيطة عند عملية التدريس في هذا اللقاء الثاني بقدر ٧٦% نفرا و تحصل على النتيجة ٧١ الى الفوق. و نسبة مئوية من نتائج مهارة الكلام ترتقي بقدر ٧٦% المعنى قد تحصل على مؤثرات النجاح المحددة يعني بقدر ٧٥%. لذلك تؤخر هذا البحث في هذه الدورة الثانية.

ج. تحليل البيانات

استنادا على النظرية الموجودة في الباب الثاني، عن أسلوب التدريس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام باستخدام الطريقة الاتصالية و وجود البيانات من الميدان الموجودة في الباب السابق، فتحاول الباحثة على تحليل تلك البيانات تناسب بصياغة المشكلة الموجودة. في هذا الباب ستعقد تجهيز و تحليل البيانات الموصولة من نتائج الملاحظة عن تنفيذ ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام الطريقة الاتصالية، خصوصا في تدريس الكلام و اختبار الكلام الذي اعطى بها الباحثة لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية. في هذا البحث بعدد ٣٤ طلبة. انما مختصر مقياس مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان تشتمل على عناصر النطق، و قواعد اللغة، و اللهجة و النغم، و الفصاحة، و الطلاقة. يمكن النظر عن مختصر نتائج مهارة الكلام في الجدول التالي:

الجدول ١٢

مختصر نتائج مهارة الكلام اللغة العربية

طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

البيانات المبدئية

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (ممتاز)	-	-
٢	B (جيد جدا)	٦	١٧,٦٤%
٣	C (جيد)	١١	٣٢,٣٥%

٤	D (مقبول)	١٧	%٥٠
٥	E (راسب)	-	-
المجموع		٣٤ طلبة	%١٠٠

استنادا على الجدول السابق نتائج الطلبة في الدورة المسبقة قبل استخدام الطريقة الاتصالية من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٦ نفرا (١٧,٦٤%) و الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ١١ نفرا (٣٢,٣٥%)، أما ١٧ (٥٠%) الطلبة الأخرى تحصل على نتيجة مقبول في مهارة الكلام اللغة العربية.

الجدول ١٣

مختصر نتائج مهارة الكلام اللغة العربية

طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الدورة الأولى

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (ممتاز)	-	-
٢	B (جيد جدا)	١٧	%٥٠
٣	C (جيد)	١٧	%٥٠
٤	D (مقبول)	-	-
٥	E (راسب)	-	-
المجموع		٣٤ طلبة	%١٠٠

إنما اختبار مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة في الدورة الأولى، من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ١٧ نفرا (٥٠%) و ١٧ (٥٠%) طلبة

أخرى تحصل على نتيجة جيد في مهارة الكلام اللغة العربية. هذا الحال تظهر أن نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية في الدورة الأولى لم تحصل على نسبة مئوية ٧٥%.

الجدول ١٤

مختصر نتائج مهارة الكلام اللغة العربية

طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

الدورة الثانية

الرقم	جوانب التقييم	مجموع الطلبة	نسبة مئوية
١	A (ممتاز)	٢٦	-
٢	B (جيد جدا)	٨	٧٦,٤٧%
٣	C (جيد)	-	٢٣,٥٢%
٤	D (مقبول)	-	-
٥	E (راسب)	-	-
	المجموع	٣٤ طلبة	١٠٠%

ثم تليها بعد اصلاح في الدورة الثانية أن نتيجة مهارة الكلام ترتقي. في الدورة الثانية على الوصف العام أن عملية التدريس جيدا إما لم تزل يوجد ٨ طلبة (٢٣,٥٢%) تحصل على نتيجة جيد. تظهر هذا الحال من مهارة الكلام قد تحصل على مؤثرات النجاح ٧٥% يعني ٧٦% بقدر ٢٦ طلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا. لذلك الاستنتاج أن تمكن أن تقف الدورة لأن نتائج مهارة الكلام اللغة العربية قد تحصل على مؤثرات النجاح

من بعض المراحل التي تشتمل على تلك ثلاثة الدورات يمكن النظر في الجدول التالي:

الجدول ١٥

بيانات مختصر نتائج مهارة الكلام من البيانات المبدئية الى البيانات في الدورة الثانية لطلبة

الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	جوانب التقييم	الدورة و عدد الطلبة				نسبة مئوية	
		البيانات المبدئية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	البيانات المبدئية	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	A	-	-	-	-	-	-
٢	B	6	17	26	17,64 %	50 %	76,47 %
٣	C	11	17	8	32,35 %	50 %	23,52 %
٤	D	17	-	-	50 %	-	-
٥	E	-	-	-	-	-	-

لذلك، يوجد الترقية في مهارة الكلام اللغة تلعبية باستخدام الطريقة الاتصالية لدى

طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان السنة الدراسية

.٢٠١٧/٢٠١٦

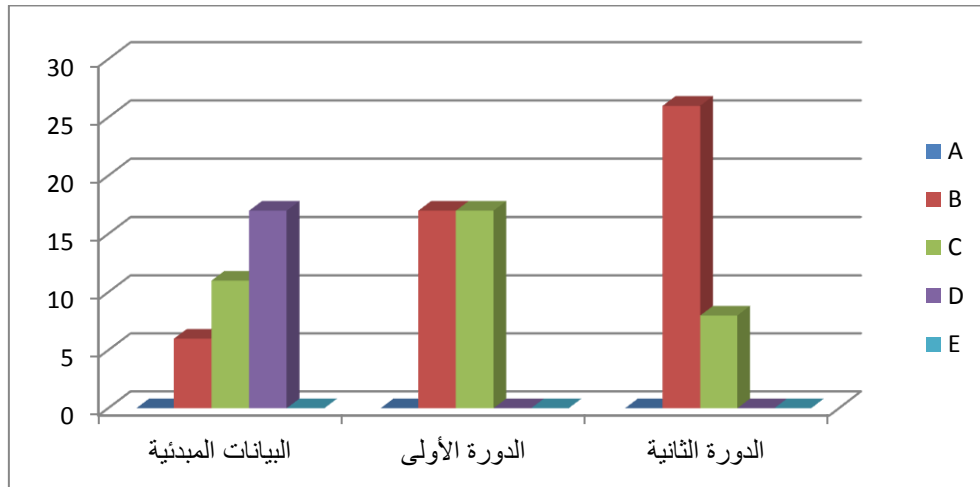
يمكن النظر عن هذا الحال في الشكل التالي:

الشكل ١

بيانات مهارة الكلام من البيانات المبدئية الى البيانات في الدورة الثانية لطلبة الفص الثامن

"أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧



استنادا على الشكل السابق، ثبت ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ التي قد تحصل على $\geq 75\%$ طلبة تحصل على نتيجة جيد جدا. قبل استخدام الطريقة الاتصالية نتيجة مهارة الكلام منخفضة جدا يظهر هذا الحال من البيانات المبدئية من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٦ نفرا

(١٧,٦٤%) و الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ١١ نفرا (٣٢,٣٥%)، أما ١٧ (٥٠%) الطلبة الأخرى تحصل على نتيجة مقبول في مهارة الكلام اللغة العربية.

بعد استخدام الطريقة الاتصالية في الدورة الأولى تحصل على الترقية يعني من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ١٧ نفرا (٥٠%) و ١٧ (٥٠%) طلبة أخرى تحصل على نتيجة جيد في مهارة الكلام اللغة العربية. تليها في الدورة الثانية من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٢٦ طلبة (٧٦,٤٧%) و التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ٨ طلبة (٢٣,٥٢%). يظهر هذا الحال من نتائج الملاحظة أن كثير من الطلبة نشيطة و تدفع عند تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام.

فيمكن الاستنتاج أن باستخدام الطريقة الاتصالية يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني قبل استخدام الطريقة الاتصالية إلا ٦ طلبة (١٧,٦٤%) التي تحصل على نتيجة جيد جدا. لذلك يوجد الترقية المعزى يعني ٥٨,٨٣%.

لذلك يوجد الترقية في مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

الباب الخامس

الاختتام

د. الاستنتاج

استنادا على نتائج البحث الإجرائي الصفي و نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية في ترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية، هي كما يلي:

وفقا لفرضية البحث أن ترقية مهارة الكلام على ترقيتها من خلال تطبيق الطريق الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية.

ظهر هذا الحال من نتيجة تحليل البيانات يعني قبل استخدام الطريقة الاتصالية، معدل نتيجة مهارة الكلام هي من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٦ نفر (١٧,٦٤%) و الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ١١ نفر (٣٢,٣٥%)، أما ١٧ (٥٠%) الطلبة الأخرى تحصل على نتيجة مقبول في مهارة الكلام اللغة العربية.

في الدورة الأولى معدل نتيجة الاختبار من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ١٧ نفر (٥٠%) و ١٧ (٥٠%) طلبة أخرى تحصل على نتيجة جيد في مهارة الكلام اللغة العربية.

في الدورة الثانية معدل نتيجة الاختبار من ٣٤ طلبة، الطلبة التي تحصل على نتيجة جيد جدا بقدر ٢٦ طلبة (٧٦,٤٧%) و التي تحصل على نتيجة جيد بقدر ٨ طلبة (٢٣,٥٢%).

فيمكن الاستنتاج من خلال تطبيق الطريق الاتصلية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

هـ. الاقتراحات

استنادا على نتائج البحث من تطبيق الطريقة الاتصلية في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية ، فيمكن تقديم الاقتراحات و رجي أن تكون الترشيح لبعض الأطراف، منها:

(١) لرئيس المدرسة، من محتسن أن تكون هذه نتيجة البحث كالنظرية من مؤسسة التعليمية لترقية الدوافع و مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة، لحصول على نتائج التعلم الطلبة الى الحد الأقصى يحتاج الى الدوافع الكثيرة من نفس الطلبة و استخدام طريقة التدريس و وسائل المحتاجة في التدريس.

(٢) لمدرس، خاصة لمدرس اللغة العربي، ليستمر في تطبيق التدريس باستخدام الطريقة الاتصلية و عملية الإصلاحات لتحسين تطبيق استراتيجي التدريس باستخدام الطريقة الاتصلية في درس اللغة العربية.

٣) لطلبة، يرجى الطلبة لجهد في التعلم، تعلم كل الشئ إما العلوم المعرفة أو غيرها من المجالات التي لديها القيمة الجيدة، لأن بالجهد إنشاء الله ستحصل الى النتيجة الأقصى

ج. الاختتام

بقول الحمد لله رب العالمين و شكر الى الله تعالى، الذي يمنح نعمته و توجيهه بحيث تمكن الباحثة في حل الصياغة هذه الأطروحة المرجوة بكفاءة و معرفة الموجودة لدى باحثة. لكن ادركت الباحثة على التقييدات و نقائصها إما تتعلق بمحتوى أو تركيب للغتها. بوجود تلك التقييدات يرجى على القارئ خصوصا من حزب مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية لإعطاء الاقتراحات و النقد بناء لتحسين والكمال.



المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, cet. Ke-4
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, cet. Ke-5
- Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Wali, 2013, hlm. 204
- Kunandar, *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik*. Jakarta: Rajawali Press, 2001
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Kualitatif*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2002
- Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: BS Press, 2013
- Muhamamd Ali Al-Khuli dalam Hasan Saefuloh, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010, Cet Ke-2

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta

Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis*, Bandung: Rosdakarya

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek (Edisi Revisi)*, Rieneke Cipta, Jakarta, 1997

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, cet. Ke-14

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm.137

Suryanto, *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, IKIP Yogyakarta, 1996

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, UGM Press, Yogyakarta, 1999,

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Kencana, Bandung, 2009, hlm. 56

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grapindo Persada, 2014, cet. Ke-1

Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nur, Bandar Lampung, 2004,



وزارة شؤون الدينية



بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية والتعليم

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

بطاقة الموافقة

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف

الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

لامبونج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الطالبة : أيكا أمالية

رقم القيد : ١٢١١٠٢٠٠٤٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الرقم	البيانات	التاريخ	التوقيع	
			المشرفة ١	المشرف ٢
٠١	تقديم عنوان البحث			
٠٢	موافقة عنوان البحث			
٠٣	تقديم الباب الأول والثانية			
٠٤	موافقة الباب الأول والثانية			
٠٥	تقديم الباب الثالث، الرابع، الخامس			

			موافقة الباب الثالث والرابع والخامس	.٦
			موافقة الباب الأول إلى الخامس	.٧

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

