

ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر

في المدرسة نور الهلال العالية أوغان إبير

رسالة جامعية

مُقدِّمة لإكمال المهام وتحقيق الشروط اللازمة للحصول على درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

الباحث : غيث السيلي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٥٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر

في المدرسة نور الهلال العالية أوغان إير

رسالة جامعية

مُقدِّمة لإكمال المهام وتحقيق الشروط اللازمة للحصول على درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



الباحث : غيث السيلي

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٥٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة رضاني سجالات, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور فخر الغازي, الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

مخلص

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الهلال في أوغان إيلير، يُمكن معرفة أن ليس جميع الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم بكثرة يكون تحصيلهم الدراسي مرتفعاً، وعلى العكس ليس جميع الطلاب الذين تحصيلهم الدراسي مرتفع يحفظون القرآن الكريم بكثرة أكثر من الطلاب الذين تحصيلهم الدراسي منخفض. صياغة مشكلة هذا البحث هي: هل هناك علاقة ترابط بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الهلال في أوغان إيلير.

البحث يهدف إلى التعرف على العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الهلال في أوغان إيلير. يندرج هذا البحث تحت الطريقة الكمية، وتصميم البحث يستخدم تصميم الارتباط البسيط. تم إجراء البحث في مدرسة العالية نور الهلال في أوغان إيلير، من أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٣. عينة البحث تتألف من ٣٧ طالباً من الصف الحادي عشر. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في البحث هي الاختبارات التي تستخدم لقياس حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية. تقنية تحليل البيانات تعتمد على تقنية تحليل الارتباط بيرسون.

نتائج تحليل بيانات البحث تظهر قيمة $p = 0.010$ ، مما يشير إلى أن الارتباط أو العلاقة بين المتغيرين هذين يكونان معنويين بشكل جيد عند مستوى الثقة 0.05 . بعد ذلك، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط والتي بلغت 0.418 . يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط. تمت مقارنة هذه القيمة مع القيمة الموجودة في الجدول لمستوى الثقة 5% لعدد العينات $N = 37$ ودرجة الحرية $df = N - 2 = 37 - 2 = 35$ ، والتي بلغت 0.3246 . يتضح أن حسب $t > t_{\alpha}$ أو $t < 0.418$ ، $0.3246 < 0.418$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) هذا يعني أن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية في مدرسة نور الهلال الثانوية في إيلير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. مستوى الارتباط أو العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور الهلال الثانوية في إيلير يندرج ضمن فئة القوة الكافية.

كلمات مفتاحية: حفظ القرآن الكريم، نتائج التعلم، الارتباط بين حفظ القرآن الكريم ونتائج التعلم

إقرار

أقر أنا المواقع أدناه

الإسم : غيث السيلي
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٥٩ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أشهد أن أطروحة بعنوان " ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة نور الهلال العالية أوغان إيلير " هي بحق من إنتاجي الخاص، وليست نسخًا أو عملاً لشخص آخر إلا في الأقسام التي تمت الإشارة إليها والتي تم ذكرها في الهوامش أو قائمة المراجع. إذا تبين في وقت لاحق وجود أي تلاعب في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على المؤلف.

باندار لامبونج, أكتوبر ٢٠٢٣

الكاتب،



غيث السيلي

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٥٩

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: شارع انكول اندرو سورابن سورابن بنبار لامبونج، رقم الهاتف: (0821) 7032789

موافقة

موضوع البحث: ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة نورالهلا العالية أوغان إيلير

اسم الباحث: غيث السيلي

رقم التقييد: ١٩١١٠٢٠١٥٩

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور فخر/غازي، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضان سجال، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٢٠٢١١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

رقم الوظيفي: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٩٨٦٠٣٢٠٠١١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة نورالهلا العالية أوغان إير"، الذي كتبه اسم الطالب عيث السيلي برقم القيد ٢٠١٥٩٠٢٠١٩١١١ بقسم تعليم اللغة العربية. وقد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

السكرتيرة

إنداه ريسي ابوني سوري، الماجستير

المناقش الأول

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة رمضان مجال، الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور فخرالغازي، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة بيرفا حيان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٠٣٢٠٠٢ ١٩٨٨ ٨٢٨١ ٦٤٨٠ ١٩٨٨

شعار

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۙ ﴾ (الحجر/١٥ : ٩)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، بكل تواضع وشكر وامتنان، نحمد الله على رحمته ونعمه وهدايته ورعايته، أهدى هذه الأطروحة ل:

١. الشكر الجزيل لوالدي الحبيين، الأب إدريس والأم ليسوانا، على حبهما الصادق، ورعايتهما، وتضحياتهما، والدعم الذي لا ينضب، والنصائح والدعاء الذي لا ينقطع، الذين دائماً يسعون لأفضل لإتمام هذه الأطروحة. وأيضاً شكر خاص لأختي تسمرت الفواضة على الضحك والمرح، والحب الأخوي، والدعم والحافز الذي قدمته طوال فترة إنجاز الأطروحة. نسأل الله أن يجعلنا سبباً في فرح وسعادة والدينا.

٢. شكراً جزيلاً للأصدقاء الذين قدموا لي الدعم والتحفيز في إنجاز هذه الأطروحة والذين لا يمكنني ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، نتمنى أن يجازيهم الله جميعاً، سواء الآباء والأخوة والأصدقاء، بأفضل الثواب.

٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

الكاتب يُدعى غويتسوسايلي، وُلد في قرية سينورو (بالمبانج) في ٢٠ فبراير ٢٠٠٠، وهو الابن الأكبر للزوجين الأب إدريس والأم ليسوانا.

الكاتب بدأ مسار تعليمه في مدرسة الابتدائية ٠٨ تانجونج باتو وتخرج في عام ٢٠١٢. ثم واصل تعليمه في مدرسة ثانوية نور الهيللا وتخرج في عام ٢٠١٥. بعد ذلك، واصل تعليمه في مدرسة العالية نور الهيللا وتخرج في عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨، شارك الكاتب في برنامج تعلم اللغة العربية في الأزهر الواقع في باري، جاوا الشرقية لمدة ٦ أشهر، وفي عام ٢٠١٩ انضم كطالب جديد إلى جامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونج في كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٢١، قام الكاتب بالمشاركة في برنامج الخدمة الاجتماعية في قرية سينورو، دائرة تانجونج باتو، في محافظة أوغان إيلير، في محافظة سومطرة الجنوبية. تم تنفيذ هذا البرنامج عبر الإنترنت (عن بُعد) بسبب استمرار تفشي جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا. وشارك أيضًا في تجربة الحقل في المدرسة الثانوية نور الهيللا.

كلمة الشكر التقدير

الحمد لله رب العالمين، كل الثناء والشكر نرفعه إلى جلاله الله سبحانه وتعالى الذي وهب فضله ونعمه وهدايته ورحمته لكافة الكون. الصلاة والسلام دائماً مُباركة على سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم.

بفضل رحمة وهداية الله وحده، نجح الكاتب أخيراً في إكمال كتابة هذه الأطروحة. إن إتمام هذه الأطروحة لم يكن ليحدث من دون مساعدة مختلف الأطراف. ومن ثم، يحرص الكاتب على تقديم أعلى درجات الشكر والتقدير لجميع الأشخاص الكرام.

1. البروفيسور الدكتورة نيرفا ديانا، وكلية كلية التربية والتعليم في جامعة إنتان الإسلامية في لامبونج، مع فريقها.
2. الدكتور زهانان، رئيس قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية في كلية التربية والتعليم بجامعة إنتان الإسلامية في لامبونج.
3. أحمد نور ميزان، بكالوريوس الآداب والفنون، الماجستير، أمين سر قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة إنتان الإسلامية في لامبونج.
4. الدكتورة روماداني ساجالا، الماجستير في الشؤون الدينية، المرشد الأكاديمي الأول الذي قدم الإرشاد والتوجيه في إتمام رسالة التخرج.
5. الدكتور فاخر الغازي، الماجستير، المرشد الأكاديمي الثاني الذي قدم الإرشاد والتوجيه في إتمام رسالة التخرج.
6. أساتذة كلية التربية والتعليم الذين قاموا بتعليم وتقديم المعرفة للكاتب أثناء دراسته في كلية التربية والتعليم بجامعة إنتان الإسلامية في لامبونج.
7. زمروي، بكالوريوس العلوم الشرعية، رئيس مدرسة ما نور الهلال في أوغان إيلير، وجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في مدرسة ما نور الهلال في أوغان إيلير.

٨. أصدقاء ديني أغوسديان وأبريانصيه، وأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية من دفعة عام ٢٠١٩ وجميع الأطراف الأخرى التي لا يمكن للكاتب ذكرها بشكل فردي والتي ساعدت في إتمام هذه الرسالة.

الكاتب يأمل أن يجزي الله سبحانه وتعالى الجميع على الخير والمساعدة التي قدموها في إكمال هذه الرسالة. يدرك الكاتب قدرته المحدودة ولذا يتطلع إلى جميع النصائح والانتقادات البناءة. وأخيراً، يتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكاتب وللقرءاء بشكل عام. آمين.

باندار لامبونج ، أكتوبر ٢٠٢٣
الكاتب,

غيث السيلي

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٥٩



محتويات الباحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	إقرار	.....
د	الموافقة	.....
هـ	شعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة وتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....
ع	قائمة الملحقات	.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. تحديد مصطلحات الموضوع	.....
٣	ب. خلفية البحث	.....
١٢	ج. تركيز البحث	.....
١٢	د. مشكلات البحث	.....
١٣	هـ. أهداف البحث	.....
١٣	و. فوائد البحث	.....
١٣	ز. الدراسة السابقة	.....

الباب الثاني : الإطار النظري

١٦	أ. حفظ القرآن
----	---------------	-------

- ١٦ ١. تعريف لحفظ القرآن
- ١١ ٢. شروط لحفظ القرآن
- ٢١ ٣. فوائد لحفظ القرآن
- ٢٦ ٤. مشكلات في حفظ القرآن
- ٢٨ ٥. طرق لتحفيز حفظ القرآن
- ٣٣ ٦. مؤشر القدرة لحفظ القرآن
- ٣٥ ب. نتائج التعليم
- ٣٥ ١. مفهوم نتائج التعلم نتائج التعليم
- ٣٨ ٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعليم
- ٣٨ ٣. أنواع نتائج التعليم
- ٤٠ ٤. أهداف ووظائف تقييم نتائج التعليم
- ٤١ ج. تعلم اللغة العربية
- ٤١ ١. مفهوم اللغة العربية اللغة العربية
- ٤١ ٢. أهداف تعلم اللغة العربية مادة اللغة العربية
- ٤٢ ٣. وظائف تعلم اللغة العربية
- ٤٣ ٤. نطاق تعلم اللغة العربية
- ٤٣ د. العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج التعليم
- ٤٤ هـ. إطار الفكر

الباب الثالث : منهج البحث

- ٤٦ أ. أنواع البحث
- ٤٦ ب. مكان البحث ووقت
- ٤٦ ج. المتغيرات البحثية
- ٤٧ د. السكان، العينة، وتقنية الاختيار
- ٤٨ هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية
- ٤٩ و. تقنية جمع البيانات

٤٩	.....	ز. أدوات البحث
٥١	.....	ح. التجربة الأولية لشروط الأداة
٥٥	.....	ط. اختبار الشروط
٥٦	.....	ي. تحليل البيانات
٥٦	.....	ك. فرضيات البحث

الباب الرابع : النتائج البحث والتطوير

.....	.....	أ.
٥٧	.....	توجيه المشهد
٦١	.....	ب. مراحل البحث
٦٢	.....	ج. اختبار الأداة
٧١	.....	د. التحليل و الأحادي
٧٦	.....	هـ. اختبار الفرضيات
٧٨	.....	و. مناقشتها نتائج البحث

الباب الخامس : الاختتام

٨٣	.....	أ. الخلاصة
٨٣	.....	ب. التوصيات والإقتراحات
٨٥	.....	المراجع

الملحقات

قائمة الجدول

رقم	
١٠١	بيانات نتائج حفظ القرآن ودرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر أ في مدرسة عالية نورول هيلال ١٠
١٠٢	بيانات نتائج حفظ القرآن ودرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر ب في مدرسة عالية نورول هيلال ١١
الجدول ٣،١	تقييم تحفيظ القرآن الكريم روبيك ٥٠
٣،٢	معايير تقييم حفظ القرآن الكريم ٥٠
٤،١	عدد المعايير الصالحة للمتغير X حفظ القرآن الكريم ٦٣
٤،٢	عدد العناصر الصالحة في المتغير Y مخرجات التعلم ٦٤
٤،٣	اختبار موثوقية المتغير X حفظ القرآن ٦٦
٤،٤	اختبار الموثوقية للمتغير Y نتائج التعلم ٦٧
٤،٥	نتائج حساب قوة تمييز الأسئلة ٦٧
٤،٦	نتائج حساب مستوى صعوبة الأسئلة ٦٩
٤،٧	توزيع تكرار حفظ القرآن لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور في أوغان إيدير ٧٢
٤،٨	توزيع نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور الهلال في أوغان إيدير ٧٣
٤،٩	نتائج اختبار الطبيعية اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة ٧٤
٤،١٠	اختبار التجانس اختبار تجانس الانحرافات ٧٥
٤،١١	الترابط بين المتغير X (حفظ القرآن) والمتغير Y نتائج التعلم ٧٦
٤،١٢	تفسير معامل الارتباط القيمة I ٧٧

قائمة الصور

	رقم
مخارج الحروف ٣٤	٢,١
صفة الحروف ٣٤	٢,٢



قائمة الملحقات

رقم	
١	نتائج لحفظ القرآن
٢	الأسئلة لحصول التعليم
٣	معلومات طلاب الذي حافظون القرآن فصل ٩ أ
٤	معلومات طلاب الذي حافظون القرآن فصل ٩ ب
٥	جدول لاسم و نتائج حافظون القرآن ٩ أ
٦	جدول لاسم و نتائج حافظون القرآن ٩ ب
٧	جدول لاسم و نتائج لحصول التعليم ٩ أ
٨	جدول لاسم و نتائج لحصول التعليم ٩ ب
٩	معلومات لنتائج في حفظ القرآن ونتائج التعليم
١٠	نتائج اختبار الصدق والثياب في حفظ القرآن
١١	نتائج اختبار الصدق والثياب في حصول التعليم
١٢	نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتجانس
١٣	الصور
١٤	تصديق البحث
١٥	رسالة العلمية من أكاديمي
١٦	رسالة بعد البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الرسالة، ولتجنب أي سوء فهم، يرى الكاتب ضرورة شرح بعض الكلمات المستخدمة في عنوان الرسالة. والعنوان الذي يشار إليه هو ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية نور الهلال أوغان إلبير بالنسبة لشرح معنى بعض المصطلحات الموجودة في عنوان هذا الاقتراح، فإنها كالتالي:

الترابط هو الطريقة التي يتم من خلالها البحث عن العلاقة بين متغيرين، فهو إحدى أشكال القياس التي تشمل عدة متغيرات في العلاقة وتستخدم مصطلحات الترابط الإيجابي، مما يؤدي إلى زيادة في التغير لشيء ما.

الحفظ هو غرس المادة في الذاكرة بحيث يمكن استدعاؤها لاحقًا وفقًا للمادة الأصلية. الحفظ هو عملية عقلية لتخزين الانطباعات التي يمكن استدعاؤها في أي وقت إلى الوعي.

القرآن هو كتاب مقدس لأتباع الإسلام، أنزل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. يشرح القرآن مختلف الجوانب في الحياة، سواء في الدنيا أو في الآخرة.

النتائج التعليمية هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية، ويمكن أن تكون في شكل درجات أو القدرات التي يمتلكها الطالب في أداء شيء ما.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية، وتُدرّس في المدارس والمدارس الدينية وخاصة في الأضرحة الدينية. اللغة العربية هي سمة مميزة للأضرحة الدينية وقد ترسخت منذ فترة طويلة، لذا ليس من الغريب أن يتقن أطفال الأضرحة الدينية اللغة العربية.

في مدرسة العالية نور الهلال، وهي مدرسة تقع في باليمبانج في سومطرة الجنوبية، كان هناك مشكلة في قراءة وحفظ القرآن الكريم. في عملية حفظ القرآن، يتم غرس المادة في الذاكرة ليتمكن استدعاؤها لاحقًا بنفس الشكل الأصلي. الحفظ هو عملية عقلية لتخزين الانطباعات، التي يمكن استدعاؤها في أي وقت إلى الوعي. القرآن الكريم هو كتاب مقدس لأتباع الإسلام، أنزل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويشرح القرآن مختلف جوانب الحياة، سواء في الدنيا أو في الآخرة.

القدرات التي يحصل عليها الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية يمكن أن تكون في شكل درجات أو القدرات التي يمتلكها الطالب في أداء شيء ما. الارتباط هو العلاقة بين متغيرين، وهو إحدى أشكال القياس التي تتضمن عدة متغيرات في العلاقة وتستخدم مصطلحات الترابط الإيجابي، مما يؤدي إلى زيادة في التغيير لشيء ما.

عند حفظ القرآن الكريم، يتم غرس المادة الداخلة من القرآن، مما يسهل على الطلاب استدعاؤها لاحقًا بنفس الشكل الأصلي. عندما يتمكن الطلاب من حفظ وفهم القرآن الكريم بشكل جيد، فإن ذلك يساعدهم على فهم القراءة العربية التي يتعلمونها في المدرسة العالية.

في الواقع، الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم في مدرسة نور الهلال يتقنون هذا الأمر بشكل جيد، مما يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية. اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدارس والمدارس الدينية والأضرحة الدينية مفصلة، مما يجعل تعلم اللغة العربية أسهل، حيث أن اللغة العربية هي سمة مميزة للأضرحة الدينية وقد ترسخت منذ فترة طويلة، لذا ليس من الغريب أن يتمكن أطفال الأضرحة الدينية من اتقان اللغة العربية.

ب. خلفيات البحث

القرآن هو كلام الله الذي يحمل قيمة الإعجاز ونزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملاك جبريل، وتُروى تلك الواقعة بشكل مُتواتر، وقراءته تُعتبر عبادة. القرآن ككتاب آخر، له مكانة مهمة في نظام العقيدة الإسلامية؛ ذلك أنه كلام الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. يعتبر القرآن المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام الذي يتمتع بصحة لا يمكن نفيها.^١

وفقًا لمحمد علي الشبودي، فإن تعريف القرآن الذي تم الاتفاق عليه من قبل علماء الأصول وبخاصة علماء الفقه هو كلام الله الذي يحمل الإعجاز، نزل على الأنبياء والرسل، ووصل إلينا عبر الملاك جبريل، مكتوب في مختلف المصاحف، ووصل إلينا بطريقة متواترة (تواتر متعدد)، ويُعتبر عبادة عند قراءته، يبدأ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس.^٢

القرآن هو كلام الله الذي أنزل إلى خاتم الأنبياء، محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم. وقد نزل القرآن الكريم باللغة العربية عبر لسان النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وبالتالي، هذا يعتبر تكريمًا للأمة العربية. يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿وَأَنذَرْتُكَ لَكَ وَلِقَوْمِكَ ۖ وَسَوْفَ تُسْأَلُونَ ٤٤﴾ (الزخرف/٤٣: ٤٤)

بالإضافة إلى ذلك، جعل الله عز وجل القرآن سهلاً في الحفظ والفهم. يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ١٧﴾ (القمر/٥٤: ١٧)

نبي محمد صلى الله عليه وسلم أوصى وأمر أصحابه بحفظ آيات القرآن في كل مرة يُنزل فيها، وأمر العلماء بكتابتها. من خلال الحفظ والكتابة التي أمر بها النبي والعلماء،

^١ Ansori, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ٢

^٢ Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an* (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ١٥

يتم الحفاظ على القرآن. تستمر الجهود في حفظ القرآن باستمرار؛ فهذا جهد للحفاظ على نقاء القرآن، وذلك وفقاً لوعده الله سبحانه وتعالى:

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ٩ ﴾ (الحجر/١٥: ٩)

الآية هي ضمان مباشر من الله عز وجل بأن القرآن سيبقى محفوظاً من أي نقص أو خطأ، سواء كان ذلك تغييراً، أو تحريفاً، أو إضافة، أو حذفاً في محتواه. وبذلك، يظل القرآن محفوظاً ومحميّاً بالكمال والأصالة كما كانت حالته عندما نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الجهود المبذولة من قِبَل بعض المسلمين لحفظ القرآن تستمر، وهذا يعد جهداً للحفاظ على نقاء القرآن. على الرغم من أن الله قد أكد وضمن في إحدى آيات القرآن نقاءه وطهارته إلى الأبد، إلا أن الجانب التشغيلي يعتبر واجباً ومسؤولية على عاتق المسلمين للحفاظ عليه، ومن الطرق لذلك هو بحفظه. لذا، تعتبر تعلم القرآن واجباً أساسياً لكل مؤمن، وكذلك تعليمه، كما ذكر في الحديث^٣:

﴿ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ ﴾ رواه بخاري ٥٠٢٧

تحفيظ القرآن يتكون من كلمتين، "تحفيظ" و"القرآن"، حيث تحمل كل منهما معنى مختلف. تحفيظ، في الأصل اللغوي، يأتي من الكلمة الأساسية "الحافظ" ويعني الاحتفاظ بالذكر ونسيان قليل. الحافظ (المحفوظ) هو الشخص الذي يحفظ بعناية ويكون ضمن الناجحين في الحفظ.^٤ الحافظ يعني أيضاً الحفاظ والرعاية والحفظ. وحسب تعريف عبد

^٣ Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf An – Nawawi, *At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'ani* (Jakarta : Maktabah Ibnu Abbas, ٢٠٠٥) hal ٤

^٤ Mustopa Kamal, *Pengaruh Pelaksanaan Menghafal Al Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa*, (Tadarus Jurnal Pendidikan Islam Volume. ٦ No. ٢ ٢٠١٧), h. ٤

العزیز عبد الرؤوف، فإن تحفیظ أو الحفظ یعنی عملية تكرار شيء ما، سواء بالقراءة أو الاستماع. أي عمل يُكرر بشكل متكرر، فبالأكید سيتم حفظه.^٥

بلغت القرآن، يأتي الكلمة من الفعل العربي "قرأ" الذي یعنی القراءة. أما من الناحية الاصطلاحية، فإن القرآن هو كلام الله عز وجل الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عبر جبریل باللفظ والمعنى. بعد رؤية تعريف تحفیظ القرآن والقرآن أعلاه، يمكن استنتاج أن تحفیظ القرآن هو عملية للحفاظ والرعاية والحفظ وتكرار قراءات القرآن التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم؛ لأن أي عمل يُكرر بالأكید سيُحفظ. قد يظهر قدرة الطالب على حفظ القرآن من خلال مؤشرات حفظ القرآن التي تقيس الجوانب التالية:

١. السلاسة في حفظ القرآن

٢. مطابقة التلاوة لقواعد علم التجويد

٣. الفصاحة

استناداً إلى هذه المؤشرات، يمكن استنتاج أن قدرة حفظ القرآن هي قدرة يمتلكها الطلاب عبر فهم جوانبها وممارسة الحفظ للقرآن، حيث يكون الطالب ذو قدرة عالية في الحفظ يكون أكثر نشاطاً وسرعة في فهم المواد الدراسية مقارنةً بالطلاب ذوي القدرات الضعيفة في الحفظ. ولذلك، لا يمكن تغيير ذلك إلا من قِبَل الطالب نفسه.

بناءً على الدراسة التمهيديّة التي أجراها الكاتب في مدرسة نور الهلال، وبناءً على قرار مدير المدرسة بتنفيذ برنامج حفظ القرآن الكريم لتعزيز فهم وحفظ القرآن، يعتبر حفظ القرآن نشاطاً يعتمد على مشاركة جميع طلاب المدرسة. يلتزم كل طالب من

^٥ Eny Nilawati, *Tahfidz Al-Qur'an dan Tadabbur* (Sidoarjo: Bizamiah Learning Senter, ٢٠١٧)

الصف الأول إلى الصف الثالث بحفظ القرآن خلال فترة دراسته في مدرسة نور الهلال. تُعقد جلسات حفظ القرآن "تحفيظ" في كل صف خلال فترة التطوير الذاتي لمدة ساعتين، وتُرشد هذه الجلسات من قبل الأستاذ مصطفى س.بيدي. الحفيظ. وخلال عملية تحفيظ القرآن، يجب أن يكون الطالب لديه إرادة قوية لتحقيق تلاوة صحيحة للقرآن، مع مراعاة مؤشرات السلاسة ومطابقة التلاوة لقواعد علم التجويد والفصاحة. بذلك، يمكن لنتائج حفظ الطلاب أن تكون متوافقة مع التوقعات وأن تؤثر في نتائج تعلم المواد الدراسية، وخاصة في مادة اللغة العربية.

هناك فوائد عديدة تعود من نشاط حفظ القرآن الكريم، منها أن حفظ القرآن يمثل علمًا ونعمة من الله تعالى عبر هبة الذاكرة القوية والفكر السديد. فالعلم يدفع الشخص الذي يحفظ القرآن لتحقيق نتائج تعلم أعلى من شخص لا يحفظ القرآن، حتى لو كانت أعمارهم وذكاؤهم ومستوى علومهم متقاربة.^٦

حفظ القرآن هو عملية تكرار قراءة القرآن، سواء بالقراءة الشخصية أو الاستماع، مما يجعل القراءة تترسخ في الذاكرة، ويمكن تكرارها أو النطق بها من الذاكرة مباشرة دون الحاجة للنظر إلى مصحف القرآن.^٧

نتيجة التعلم هي التغيير في السلوك الذي يحدث في شخص ما (المشارك في التعلم) ويمكن ملاحظته وقياسه، وهو يشمل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسين أو تطوير إيجابي^٨ المعلم له دور مهم وحاسم في نجاح عملية التعلم وفي نقل المعرفة إلى الطلاب. وهو أيضًا الركيزة الأساسية في تغيير نظام التعليم.

^٦ Sa'dullah, *Cara Praktis Menghafal Al-qur'an* (Jakarta :Gema Insani, ٢٠٠٨) h. ٣٠

^٧ Sa'dullah, *Cara Praktis Menghafal Al-qur'an* (Jakarta :Gema Insani, ٢٠٠٨) h. ٥٧-٥٨

^٨ Hamalik oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٦) h. ٤٥

النتائج التعليمية تشمل مدى فهم الطالب أو المتدرب للمفاهيم المدرسة. يمكن قياس ذلك من خلال الاختبارات أو الواجبات أو المشاريع التي تختبر فهمهم للمواد الدراسية. بالإضافة إلى فهم المفاهيم، تشمل النتائج التعليمية أيضًا اتقان مهارات معينة. على سبيل المثال، في مادة اللغة العربية، يمكن قياس النتائج التعليمية من خلال قدرة الطالب على حفظ الكلمات والإجابة على الأسئلة باللغة العربية. وغالبًا ما يرتبط النجاح التعليمي بتقدم الفرد الأكاديمي خلال فترة التعلم، ويمكن أن يشمل ذلك زيادة الدرجات أو فهم أفضل أو تطوير المهارات المناسبة. بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية، يمكن أن تشمل النتائج التعليمية الأداء الاجتماعي والعاطفي، مثل مهارات التواصل والعمل الجماعي وتطوير المهارات الشخصية.

النتائج التعليمية يمكن تقييمها بشكل تكويني وتحميبي. التقييم التكويني يتم خلال عملية التعلم لتقدم ردود فعل ومساعدة الطلاب على تحسين فهمهم. بينما يتم التقييم التجميعي بعد انتهاء فترة التعلم لتقدم صورة شاملة عن إنجازات الطلاب. النتائج التعليمية لا تقتصر دائمًا على الاختبارات المكتوبة. قياس الأداء مثل العروض أو الحافظات يمكن أيضًا أن يكون جزءًا من النتائج التعليمية لتقييم القدرات العملية والإبداعية. قدرة الفرد على التعلم الذاتي والمستمر أيضًا تعتبر جزءًا هامًا من النتائج التعليمية. الطلاب الذين يستطيعون تطوير قدراتهم في التعلم الذاتي عادة ما ينجحون في مواجهة تحديات التعلم في المستقبل.

نتائج التعلم تشمل أيضًا عملية المراقبة والتكيف. يحتاج المعلم والطالب إلى مراقبة تقدم التعلم بشكل مستمر، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة. يمكن أن يشمل ذلك استراتيجيات تعلم مخصصة، وردود فعل بناءة، أو دعم إضافي. جزء مهم من نتائج التعلم هو القدرة على التأمل والتقييم الذاتي. يحتاج الطلاب إلى القدرة على تقييم مدى نموهم، وما الذي تعلموه، وكيف يمكنهم الاستمرار

في التطور. عملية التفكير الشخصي تساعد في تعزيز فهم المفاهيم وتعزيز القدرة على التعلم الذاتي.

النتائج التعليمية الجيدة غالباً ما تعكس القدرة على التفكير النقدي، حيث يتضمن ذلك القدرة على تحليل المعلومات وتقييم الحجج وتنظيم الأفكار بشكل منطقي. تطوير مهارات التفكير النقدي ليس له فائدة فقط في السياق الأكاديمي، ولكن أيضاً في الحياة اليومية. يمكن أن تتأثر النتائج التعليمية بمستوى انخراط الطلاب ودافعيتهم. الانخراط العالي والدافع الداخلي القوي عادة ما يسهم في تحقيق نتائج تعلم أفضل. يلعب المربي والمدرّب دوراً مهمّاً في خلق بيئة تعلم مثيرة وتوفير تحديات تحفز الطلاب. النتائج التعليمية الفعّالة تشمل تطبيق المعرفة والمهارات في سياق العالم الحقيقي. القدرة على ربط التعلم بالواقع العملي تساعد الطلاب على فهم أهمية مواد الدراسة وزيادة الذاكرة طويلة المدى.

العوامل الاجتماعية يمكن أن تؤثر أيضاً على النتائج التعليمية. دعم الأقران والعائلة والمدرّسين يمكن أن يساعد في خلق بيئة تدعم النمو الأكاديمي وتطوير المهارات. يجب أن تعكس النتائج التعليمية الجيدة نهجاً شاملاً، مضموناً بأن كل فرد لديه الوصول والفرصة للتعلم. الشمولية تأخذ في الاعتبار التنوع في أساليب التعلم والاحتياجات الخاصة والخلفيات الثقافية.

من المهم أن نلاحظ أن النتائج التعليمية ليست فقط عن الدرجات النهائية، ولكن أيضاً عن الفهم العميق واكتساب المهارات والقدرة على تطبيق المعرفة في الحياة الواقعية.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، يُشرح أن المعلم بصفته وكيل التعلم، يُعتبر مفتاح نجاح التعليم، ومن ثم ليس من المستغرب أن يُعتبر المعلم الشخص المسؤول الأول عن جودة التعليم. لهذا السبب، الدور الأساسي للمعلم هو تعزيز جودة التعليم الوطني.^٩

^٩ Nur Asiah, *Paradigma Kontemporer Sistem Pembelajaran Pendidikan Guru Madrasa '1h Ibtidaiyah* (PGMI), (Jurnal Tampilan Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Volume. ٣, No. ١٤٢, Desember ٢٠١٦), h, ٢٤

استنادًا إلى القانون المذكور، يُتوقع من كل معلم أن يجعل الطلاب أشخاصًا يتمتعون بجودة تعليمية جيدة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الكاتب مع السيد مصطفى، الحافظ، المعلم المسؤول عن دراسة القرآن الكريم، فإن عدد طلاب الصف الحادي عشر هو ٣٧ طالبًا مقسمين إلى صفين، ١٧ طالبًا في الصف أ و ٢٠ طالبًا في الصف ب. وشرح أن تحفيظ القرآن هو نشاط يشمل القراءة والحفظ ودراسة أحكام تجويد القرآن في مدرسة إم إيه نورول هلال أوغان إيلير.^{١٠}

بناءً على البحث الذي أجراه الكاتب في مدرسة إم إيه نورول هلال أوغان إيلير، يمكن تقييم تعلم اللغة العربية من جانبين: العملية والنتيجة. يمكن اعتبار العملية ناجحة إذا كان المعلم قادرًا على جعل معظم الطلاب مشاركين بنشاط في العملية التعليمية. أما من ناحية النتائج، يمكن اعتبارها ناجحة إذا كانت الدروس التي تم تقديمها قادرة على تغيير سلوك تعلم الطلاب نحو إتقان مهارات أفضل. لذلك، قام المعلم بتنظيم دروس إضافية لتعليم حفظ القرآن الكريم بهدف تعزيز قدرات الطلاب في القراءة والحفظ وفهم مواد مادة اللغة العربية بشكل أفضل. وقد ركز الباحث في دراسته على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إم إيه نورول هلال أوغان إيلير.

^{١٠} Mustopa, S.Pd.I Wawancara Guru Tahfiz MA Nurul Hilal Palembang , ٣ Juni ٢٠٢٣

الجدول ١.١

بيانات نتائج حفظ القرآن ودرجات تعلم اللغة العربية
طلاب الصف الحادي عشر أ في مدرسة عالية نورول هيلال

رقم	إسم	نتيجة حفظ القرآن الكريم	نتيجة التعلم
١	أديليا	٨	٢٦
٢	أغوس	٦	١٢
٣	أنديكا سابوترا	٦	١٠
٤	أسمي ساري	٦	٢٣
٥	تشيتر رحمة واتي	٧	٢٠
٦	دانييل هدايات الله	٨	١١
٧	محمد صفيكول موفلي	٧	١٤
٨	نبيلة توزاكية	٨	٢٧
٩	نور الجنة	٨	١٥
١٠	راما أوتاما	١١	٨
١١	راني أميليا	١٢	٢٢
١٢	ريزا واهيو براتاما	٩	١٦
١٣	ريسما واردانيا	١٢	١٩
١٤	رزقي رمضوني	٦	١٥
١٥	شري أغوستينا	٨	٩
١٦	تيتي بوسباساري	١٢	٢٨
١٧	ييسي نورلينداساري	١١	١٩

الجدول ٢.١

بيانات نتائج حفظ القرآن ودرجات تعلم اللغة العربية
طلاب الصف الحادي عشر ب في مدرسة عالية نورول هيلال

رقم	إسم	نتيجة حفظ القرآن الكريم	نتيجة التعلم
١	عليسا نور عيني	١٢	٢٨
٢	أندرا بورناما	٦	١٦
٣	أندري سابوترا	٧	١٦
٤	آريا هدايات الله	٧	١٥
٥	ديوي ناميرا	١٠	٢١
٦	دوي سولاستري	١٢	٢٥
٧	ذكية الزهراء	١١	٢٣
٨	فترياني	١١	٢٢
٩	إحسان كاميل	١٠	١٤
١٠	كورنيا زهرا ميكايلا	٧	١٣
١١	نبيلة تشيترا رحماياني	١٠	٢٥
١٢	رحمان حكيم	١٠	٢٦
١٣	رهادة العائشة	٨	٢٧
١٤	رزقي كورنياوان	٩	١٥
١٥	سيلفيا أريستا	١٠	٢٣
١٦	سيلفيا أريستا	١٢	٢٣
١٧	سوجي متيعة ساري	٧	٢١
١٨	تسليماتون نيساك	١٢	٢١
١٩	فيرا أوكتارينا	٨	٢٤
٢٠	واهيو عارف عاشورا	٩	١١

الواقع طلاب الصف الحادي عشر أ و طلاب الصف الحادي عشر ب في مدرسة عالية نورول هلال أوغان إيلير، ليس جميع الطلاب الذين يحملون أكبر حفظ للقرآن لديهم أعلى نتائج دراستهم، وبالعكس، ليس جميع الطلاب الذين لديهم درجات دراستهم العليا يملكون أكبر حفظ للقرآن من الطلاب الذين لديهم درجات دراستهم المنخفضة. هذه الظاهرة دفعت الباحث إلى تحديد ما إذا كان حفظ القرآن مرتبطاً بالأداء الدراسي في اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الهلال أوغان إيلير. ولهذا السبب، حدد الباحث عنواناً بعنوان "ارتباط حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الهلال أوغان إيلير".

ج. تركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلة المعروضة، يمكن تحديد المشاكل على النحو التالي:

١. دور حفظ القرآن الكريم في مادة اللغة العربية
٢. تنفيذ حفظ القرآن الكريم في مدرسة نور الهلال الثانوية
٣. نتائج تعلم الطلاب في مدرسة نور الهلال الثانوية في مادة اللغة العربية

د. مشكلات البحث

من الوصف أعلاه يمكن صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي:

هل هناك ترابط بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الهلال أوغان إيلير.

هـ. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

للتحقق من العلاقة المترابطة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية نور الهلال في أوغان إيلير.

و. فوائد البحث

من المأمول أن تكون هذه الدراسة ذات فائدة كالتالي:

١. نظري

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة إضافة لتطوير معرفة علم التربية وكذلك مصدراً قيماً للمعلومات.

٢. عملي

من المأمول أن تكون هذه الدراسة إضافة للمؤسسات التعليمية بشكل عام ومدرسة نور الهلال بشكل خاص، في جهود تحسين نتائج تعلم الطلاب خاصة في مادة اللغة العربية.

ز. الدراسة السابقة

١. چاندرا جاهيدي , جيلاني و رولي طالب جامعي من جامعة سيبيلان ماريت، قسم تعليم معلمي الأطفال الصغار، برسالته المعنونة: 'العلاقة بين تركيز الدراسة وقدرة حفظ القرآن الكريم في مجموعة من روضة بالما، بانجارساري، سوراكاتا، للعام الدراسي

٢. ٢٠١٦/٢٠١٥^{١١} لبحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين تركيز الدراسة وقدرة حفظ القرآن الكريم في روضة بالمناجارساري سوراكارتا. أظهرت نتائج البحث وجود علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وتركيز الدراسة في فئة جيدة مع أداء عالٍ. البحث يشبه في موضوعه ما سيتم دراسته من قبل الكاتب. ولكن في هذه الحالة، يركز الباحث أكثر على حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة نور الهلال بباليمنانغ. وعليه، يُأمل من هذا البحث أن يوفر معرفة عميقة حول مدى العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور الهلال بباليمنانغ.

٣. فيفي لطفية، طالب في كلية التربية الإسلامية في جامعة الشريف هداية الله بجاكرتا في عام ٢٠١١، برسالته المعنونة: 'العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وأداء تعلم القرآن والحديث لطلاب المدرسة الإعدادية الشرعية أش-شكرية سيبونندوه في تانجيرانغ'.^{١٢} البحث يهدف إلى معرفة وجود ترابط أم لا بين حفظ القرآن الكريم وأداء الطلاب في مادة القرآن والحديث في مدرسة الإعدادية الشرعية أش-شكرية في تانجيرانغ. أظهرت نتائج البحث أن أداء الطلاب في مادة القرآن والحديث بعد مرورهم بنشاط حفظ القرآن الكريم كان في فئة جيدة مع أداء عالٍ.

^{١١} Candra Cahyadi, Jaelani, & Ruli Hafidah, *Hubungan Antara Konsentrasi Belajar dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Kelompok B Di Paud Palma, Banjarsari, Surakarta Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*, Jurusan PG PAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sebelas Maret, ٢٠١٥

^{١٢} Fifi Lutfiyah, *Hubungan antara Hafalan Al Qur'an dengan prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa MTs Asy Syukriyyah Cipondoh Tengerang*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١١

٤. نهاياتي، طالب في قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والتدريس، جامعة السنان كاليجاجا، يوجياكارتا عام ٢٠٠٧ برسالته المعنونة: 'دراسة العلاقة بين الذكاء وأداء تعلم القرآن والحديث لطلاب مدرسة المتوسطة الدينية النموذجية تمثيل في سليمان، يوجياكارتا. تناولت هذه الرسالة مدى العلاقة بين مستوى الذكاء وأداء تعلم القرآن والحديث لدى الطلاب في المدرسة الدينية النموذجية تمثيل في سليمان، يوجياكارتا.^{١٣} أظهرت نتائج البحث للسيدة نهاياتي أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء وأداء تعلم القرآن والحديث.

التشابه بين بحث السيدة نهاياتي وهذا البحث يتمثل في استخدام الأسلوب الكمي والبحث عن العلاقة، في حين أن الاختلاف بين بحث السيدة نهاياتي والباحث الحالي يكمن في المتغير المستقل. ففي بحث السيدة نهاياتي، المتغير المستقل هو الذكاء، بينما في هذا البحث، المتغير المستقل هو حفظ القرآن الكريم.

^{١٣} Nihayati, *Study Korelasi Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Siswa di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٧

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. حفظ القرآن

١. تعريف لحفظ القرآن

من الناحية الأصولية، يأتي مصطلح "حفظ" من الكلمة الأساسية "حَفَظَ" في اللغة العربية، والتي تعني "التذكر". لذا، يمكن تفسير كلمة "حفظ" بمعنى "التذكر". أما من الناحية المصطلحية، فإن "حفظ" يعني العملية التي تسعى إلى نقل المعلومات إلى العقل بحيث يتم التذكر دائماً.

الحِفظ هو نشاط يهدف إلى غرس مادة معينة في الذاكرة، مما يمكن فيما بعد استدعاؤها بدقة وفقاً للمادة الأصلية. الحفظ هو عملية عقلية لتحضير الانطباعات التي يمكن استدعاؤها في وقت لاحق إلى الوعي.

القرآن هو كلمة تعني "القراءة" أو "المقروء". يأتي اسم "القرآن" من اسم المصدر في اللغة العربية، والذي يعني بالمعنى اللفظي "المقروء". ومن الناحية المصطلحية، يعتبر القرآن هو اسم لكلام الله الذي أنزل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم والمكتوب في المصاحف.

تعريف القرآن حسب بعض علماء أصول الدين هو كلام الله الذي أنزل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، يتميز بأنه معجزة بصورة سورة ويعتبر عبادة لمن يقرأه. ويصف بعض علماء أصول الدين القرآن أيضاً ككلام الله الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية وتتوارثه الروايات بشكل متواتر ليتم

الانتباه له والاستفادة منه، ويكتب في المصحف، يبدأ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس.

من بعض التعريفات المذكورة، يمكن استنتاج أن حفظ القرآن هو جهد مدروس وجاد يتم بغية تذكر واستيعاب قراءة الكتاب المقدس القرآن الذي يحمل العديد من المعجزات في العقل ليتم الاستمرار في التذكر، باستخدام استراتيجيات محددة.

٢. شروط لحفظ القرآن

من بين الأمور التي يجب تحقيقها قبل أن يبدأ شخص ما في فترة حفظ القرآن:

أ. لقدرة على تفريغ العقل من الأفكار والنظريات أو المشاكل التي قد تشوش عليه.

هي القدرة على تحرير العقل من التشتت أو الانشغالات، لذا يمكن الحفاظ على التركيز وهدوء العقل. هذا يعكس القدرة على الحفاظ على هدوء العقل، ربما من خلال التأمل أو الانعزال، مما يتيح للفرد التركيز على الأشياء الإيجابية والمفيدة.

ب. النية الخالصة

النية الخالصة تشير إلى وجود نية أو هدف صافٍ ونقي، من دون وجود نوايا مخفية أو دوافع شخصية غير سالحة. الإخلاص هو موقف يحظى بتقدير كبير في الكثير من القيم الأخلاقية والدينية. النية الخالصة هي أساس هام في أداء الأعمال. الإخلاص يعني القيام بشيء ما فقط لوجه الله أو لهدف صالح، دون توقع الثناء أو المكافأة من البشر. النية الخالصة تعزز جودة الروحانية والأخلاق للفرد.

ج. الثبات والصبر

لثبات يشير إلى القدرة على البقاء ثابتًا عند المبادئ أو الأهداف المرغوبة، دون أن يتزعزع أو يتأثر بالعقبات أو الإغراءات. الصبر هو القدرة على التحلي بالتحمل وعدم الإحباط بسهولة أمام الصعوبات أو التجارب. الثبات هو صفة تمكن الشخص من البقاء على الطريق الصحيح، حتى في مواجهة الإغراءات أو الضغوط من البيئة المحيطة. الصبر ينطوي على القدرة على البقاء هادئًا وصابرًا في وجه التحديات أو الصعوبات. كلاهما صفات تحظى بتقدير كبير في مواجهة رحلة الحياة.

د. الاستقامة

لاستقامة تعني الثبات والتمسك بالقيام بفعل الخير. الاستقامة تعكس ثبات العزم والعمل المتواصل في سبيل الخير دون تغير غير ضروري. الاستقامة تتضمن الثبات في أداء الواجبات الدينية أو الأخلاقية. تتضمن ذلك الثبات في أداء العبادات، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والسعي المتواصل للقيام بالخير رغم التحديات.

هـ. الابتعاد عن المعاصي والصفات الذميمة

المعصية تشير إلى الأعمال الخاطئة أو الانتهاكات للقيم الدينية أو الأخلاقية. الصفات الذميمة تشمل مجموعة من السلوكيات التي يُعتبر سلوكها سيئًا أو غير جيد. تُظهر هذه العبارة أهمية الابتعاد عن الأفعال الخاطئة والسلوكيات السيئة

و. استئذان الوالدين أو الولي أو الزوج

هذا يظهر أهمية طلب الإذن أو البركة من الوالدين أو الولي أو الزوج قبل اتخاذ قرار أو فعل هام. يعكس هذا القيم مثل الاحترام والمسؤولية في العلاقات الأسرية أو الزواج

ز. القدرة على القراءة بشكل جيد^{١٤}

قد يشير ذلك إلى القدرة الحرفية على قراءة النصوص بشكل جيد، أو قد يحمل معنى أوسع، مثل القدرة على فهم واستخلاص المعرفة من المواد المقروءة. في سياق روحي أو ديني معين، يمكن أيضًا أن يشير هذا إلى القدرة على فهم وتطبيق تعاليم الدين بشكل جيد.

القدرة على القراءة بشكل جيد لا تشمل فقط مهارة القراءة الحرفية للحروف والكلمات، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم وتقييم وتفسير المعلومات. في السياق الروحي، يمكن أيضًا أن يعني ذلك فهم النصوص الدينية والتوجيهات الروحية بعمق لتوجيه رحلة الشخص الروحية.

أما بالنسبة لرأي أحمد بن سالم بدويله فإن شروط حفظ القرآن هي:

أ. استخدام كل الحواس. الحاسة البصرية هي الأكثر أهمية. التركيز على رؤية الآيات يمكن أن يساعد في الحفظ والتذكر، أو تذكر موضع الآيات.

تسلط هذه العبارة الضوء على أهمية استخدام كل الحواس، وخاصة الحاسة البصرية، لفهم وتذكر الآيات القرآنية. والتركيز والتدريب على رؤية نص القرآن يمكن أن يساعد في عملية الحفظ، ويعزز الفهم، ويسهل تذكر موضع أو سياق الآية.

استخدام كل الحواس، وبشكل خاص الحاسة البصرية، يوفر تجربة أكثر شمولاً في فهم القرآن. الحاسة البصرية مهمة للغاية لأنها تساعد في التركيز على الآيات، وتعزز عملية الحفظ، وتعمل على تحسين فهم السياق، وتسهل تذكر موضع أو ترتيب الآيات.

^{١٤} Mustofa Kamal, *Pengaruh Pelaksanaan Menghafal Al Qur'an terhadap Prestasi belajar Siswa*, (Tadarus Jurnal Pendidikan Islam Volume. ٦ No. ٢. ٢٠١٧), h. ٤

ب. الدعاء

الدعاء هو جزء أساسي في الممارسات الدينية. في هذا السياق، يُستخدم الدعاء كوسيلة لطلب المساعدة والتوجيه ورضا الله تعالى. الدعاء يمكن أن يكون أيضًا وسيلة للتعبير عن نية صادقة وطلب القوة لأداء الواجبات الدينية. الدعاء في سياق قراءة القرآن له معنى روحاني عميق. الدعاء هو شكل من أشكال التواصل مع الله، حيث يطلب الفرد منه الهداية والقوة لاتباع تعاليمه ورحمته. الدعاء أيضًا يعبر عن الصدق والاعتماد على الله في كل خطوة من خطوات الحياة.

ج. صافية النية وطلب رضى الله تعالى والاعتماد عليه للمساعدة^{١٥}

تؤكد هذه الجملة على نقطتين رئيسيتين. الأولى، صفاء النية يعني جعل النية أو الهدف خالصًا، وهو القيام بالأمر من أجل الله فقط. الثانية، السعي لرضا الله تعالى يشير إلى الجهد المبذول للحصول على موافقة أو رضا الله في كل فعل أو عبادة. طلب المساعدة من الله يظهر الوعي بأن النجاح الحقيقي والمساعدة تأتي منه.

صفاء النية يعني تنقية القلب من دوافع الدنيا أو إشادة البشر، بحيث يتم القيام بكل شيء من أجل الله وحده. السعي لرضا الله يظهر الرغبة في العيش وفقًا لمشيئته. طلب المساعدة من الله هو شكل من أشكال الاعتراف بأن كل شيء يعتمد عليه، وأنه بمساعدته فقط يمكن للفرد تحقيق أهدافه الروحية.

من خلال الجمع بين استخدام الحواس، والدعاء، والنية الخالصة، والسعي لرضا الله، يصبح عمل قراءة القرآن ليس مجرد نشاط جسدي، ولكنه تجربة روحانية تعمق علاقة الفرد مع الله وزيادة فهمه لتعاليمه.

^{١٥} Ahmad Bin Salim Baduawailah, *Cara Mudah & Cepat hafal Al-Qur'an* (Solo: Kiswah, ٢٠١٤), h. ١٦٩

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن شروط حفظ القرآن يجب أن تتضمن وجود نية خالصة، والاستقامة، والثبات والصبر، والابتعاد عن الصفات السيئة، والحصول على إذن الوالدين، والقدرة على القراءة بشكل جيد، واستخدام كل الحواس، والدعاء.

٣. فوائد لحفظ القرآن

هناك عدة فوائد يحصل عليها الحافظون للقرآن الكريم، من بين تلك الفوائد:

أ. الحصول على رضا الله سبحانه وتعالى

البحث عن رضا الله سبحانه وتعالى يعني السعي للعيش وفقاً لتعاليمه، وأداء واجباته، والابتعاد عن نواهيه. الحصول على رضا الله سبحانه وتعالى هو الهدف الرئيسي في الحياة للكثير من الناس الذين يمارسون الإسلام.

رضا الله سبحانه وتعالى هو الهدف النهائي والأمل لكل مسلم. البحث عن رضا الله سبحانه وتعالى يعني العيش وفقاً لقيم تعاليمه، وفعل الخيرات، والابتعاد عن كل ما يحظره. من خلال الحصول على رضا الله، يأمل الفرد في تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.

ب. الخير والبركة للحافظ

حفظ آيات القرآن الكريم يجلب الخير والبركة. يمكن أن يشمل هذا الخير زيادة الروحانية والمعرفة الدينية، والحس القوي تجاه القيم الأخلاقية. البركة يمكن أن تظهر في الحياة اليومية، مثل الهداية، وبركة الرزق، أو الحماية من الله.

الخير الذي يحصل عليه الحافظ للقرآن يشمل تحسين الأخلاق، والروحانية، والمعرفة الدينية. والبركة تتضمن البركة في جميع جوانب الحياة، مثل الصحة والرزق والعلاقات الاجتماعية.

ج. درع وحامي للحياة

حفظ القرآن الكريم يمكن أن يكون درعًا وحاميًا لحياة الفرد. يمكن للآيات الكريمة أن توفر التوجيه الأخلاقي والروحي، وتحمي الفرد من الإغراءات والقرارات السيئة، وتمنح القوة في مواجهة تحديات الحياة.

القرآن يعمل كدرع وحامي يحمي الفرد من الإغراءات والخطايا والتأثيرات السلبية المحيطة به. الآيات الكريمة تكون دليلاً أخلاقياً يمنح القوة لمواجهة الحياة بنزاهة وشجاعة.

د. مساعدة الذاكرة

نشاط حفظ القرآن الكريم ينطوي على تمرين الذاكرة بشكل مكثف. عملية تكرار الآيات الكريمة للتذكر تساعد في تعزيز قدرة الذاكرة والتركيز.

نشاط حفظ القرآن الكريم ينطوي على تمارين منتظمة للذاكرة. هذا لا يؤثر فقط على القدرة على حفظ الآيات الكريمة، ولكن يمكن أن يزيد أيضًا من قوة الذاكرة بشكل عام، مما يساعد في التعلم ومواجهة التحديات العقلية.

هـ. هدوء القلب

حمل القرآن في القلب والعقل يمكن أن يوفر الهدوء. الآيات الكريمة يمكن أن تكون مصدرًا للسكينة والطمأنينة النفسية، توجيه الفرد في التعامل مع المواقف الصعبة وتقديم نظرة إيجابية على الحياة.

الآيات الكريمة في القرآن لها قوة لتهدئة القلب والروح. عندما يحمل الفرد الآيات الكريمة في قلبه، يمكنه أن يجد الهدوء حتى في وسط الصعوبات، مما يمنحه الثقة والقوة الروحية.

و. أن تصبح أفضل البشر

حفظ القرآن ليس مجرد نشاط، بل هو أيضًا جهد لتحسين الأخلاق والأخلاقيات. الآيات الكريمة توفر الإرشاد لأن يكون الإنسان صالحًا، محبًا، ومفيدًا للآخرين.

السعي لأن تكون أفضل البشر هو مبدأ أساسي في الإسلام. حفظ القرآن يصبح وسيلة لتحقيق هذا الهدف من خلال استيعاب القيم الأخلاقية والروحية التي تتضمنها النصوص الكريمة.

ز. دليل في الحياة اليومية^{١٦}

القرآن هو دليل الحياة للمسلمين. حفظه يساعد الشخص على تطبيق تعاليمه بنشاط في كل جانب من جوانب الحياة، بما في ذلك العلاقات الاجتماعية والعمل والعلاقة مع الله والبشر.

القرآن ليس فقط كتابًا مقدسًا، بل هو أيضًا دليل عملي لحياة اليومية. عند حفظ آياته، يحصل الفرد على قاعدة قوية لمواجهة مختلف المواقف واتخاذ القرارات المتوافقة مع تعاليم الدين.

^{١٦} Eny Nilawati, *Op Cit*, h. ١٣

رأي آخر حول فوائد حفظ القرآن الكريم هو:

أ. الله يحب الحافظين

وعد الله سبحانه وتعالى بمحبته ورحمته لأولئك الذين يجتهدون في حفظ وحراسته للقرآن الكريم. في الإسلام، يُعتبر حفظ القرآن الكريم نوعًا من التفاني والعبادة لله، والتي يمكن أن تجلب محبته ورحمته.

فكرة أن الله يحب الحافظين للقرآن الكريم تُظهر أن حفظ القرآن يُنظر إليه كتنافٍ وتفانيٍ عالي المستوى. محبة الله هي دافع روحي لأولئك الذين ملتزمون بحفظ وحراسته لكتاب الإسلام.

ب. القرآن يحفز الحماس ويجعل الشخص أكثر نشاطًا

قراءة وحفظ القرآن الكريم توفر الإلهام والدافع. الآيات الكريمة يمكن أن تحفز الحماس وتجعل الشخص أكثر نشاطًا، لأنها تحمل رسائل تحفيزية للقيام بالخيرات وزيادة الإنتاجية والعيش بأهداف واضحة.

القرآن الكريم ليس فقط كتابًا، بل هو أيضًا مصدر للدافع والحماس. الرسائل الإيجابية في القرآن الكريم يمكن أن تثير الحماس وتعزز الإصرار في مواجهة الأنشطة اليومية، وتقديم أهداف حياتية وتوجيه أخلاقي.

ج. بركة لأهل الحفظ

يُعتبر حفظ القرآن الكريم عملاً يجلب البركة من الله. يمكن لأهل الحفظ أن يجتازوا حياتهم ببركة في مختلف جوانبها، مثل البركة في الرزق والصحة والنجاح في مختلف جوانب الحياة.

بركة لأهل الحفظ تؤكد أن حفظ القرآن الكريم يجلب البركة من الله. يمكن أن تظهر هذه البركة في جوانب متعددة من الحياة، مثل الحياة العائلية والعملية والروحية.

د. النجدة من الله

يُعد الله بنجده لأولئك الذين يتبعون تعاليمه بمجدية. قراءة وحفظ وتطبيق القرآن الكريم يمكن أن تفتح أبواب نجات الله في مواجهة التحديات والصعوبات.

الاعتقاد بأن حفظ القرآن يجلب نجدة الله يظهر أن الله يقدم المساعدة لأولئك الذين يقتربون منه من خلال هذا العمل المبارك. نجدة الله يمكن أن تشمل الحماية من الخطر والنجاح في الجهود وسهولة العيش.

هـ. لا ترد دعاء أهل القرآن

دعاء أولئك الذين لهم صلة خاصة بالقرآن الكريم، مثل أهل الحفظ، له وزن خاص أمام الله. دعاؤهم لا يُرد، لأنهم يسعون للتقرب من الله من خلال القرآن الكريم. دعاء أهل القرآن غالبًا ما يُعتبر أكثر فعالية لأنهم يعملون بكثافة.

تأكيد أن دعاء أهل القرآن لا يُرد يظهر أن الله يولي اهتمامًا خاصًا لدعائهم. هذا يعكس التفضيل والاحترام الذي يظهره الله لأولئك الذين يحفظون ويحافظون على آياته بدقة.

و. الكلام الطيب^{١٧}

قراءة وحفظ القرآن الكريم يمكن أن يشكل الكلام الطيب. تقدم الآيات الكريمة الإرشادات حول كيفية التحدث، وأخلاقيات الاتصال، والابتعاد عن

^{١٧} Yahya Abdul Fattah Az Zawawi, *Revolusi Menghafal Al Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil, ٢٠١٥), h. ٣٦

الكلمات السيئة. الأشخاص الذين يحفظون القرآن الكريم بانتظام عادةً ما يكون لديهم كلام مفيد وبناء

امتلاك الكلام الطيب هو نتيجة مباشرة لتأثير القرآن الكريم. الآيات الكريمة تعلم كيفية التحدث بلطف وبصدق ومحبة. الأشخاص الذين يحفظون القرآن الكريم عادةً ما يكونون سفراءً للكلمات الطيبة في تفاعلهم مع الآخرين.

من خلال الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن أن يؤدي فوائد حفظ القرآن الكريم إلى جعل الطلاب سعداء في الدنيا والآخرة، ولهم قدرة في الكلام، ويتصرفون بأمانة، ولديهم دعاء مستجاب، ويحصلون على رضى الله، ويمتلكون قلبًا دائم السكينة، وحياة مباركة، وذاكرة قوية، وروحًا دائمة الحماس في الأنشطة، ويكونون أفضل البشر.

٤. مشكلات لحفظ القرآن

قد يكون من الصحيح القول أن القرآن صعب ومرهق. هذا التعبير ليس لتخويف الناس. من المناسب لمن يرغب في شيء ذو قيمة عالية في نظر الله أو الناس أن يعمل بجهد وبدون تعب، وأن يكون صبورًا وثابت العزم في مواجهة العقبات التي تقف أمامه. ربما من خلال التأمل في النضال الشديد للمحفظين الذين يناضلون لتحقيق النجاح، يمكن أن يصبح الشخص أقوى وأكثر صبرًا في مواجهة مشكلات حفظ القرآن. وفيما يلي بعض المشاكل الداخلية والخارجية التي غالباً ما تكون عوائق في حفظ القرآن:

أ. العوامل الداخلية

١. حب الدنيا والانشغال الزائد بها

الانشغال والحب الزائد للشؤون الدنيوية يمكن أن يكونا عائقًا أمام حفظ القرآن. التركيز الزائد على جوانب الحياة الدنيوية في كثير من الأحيان يؤدي إلى فقدان الشخص للوقت والطاقة التي يجب تخصيصها للأنشطة الدينية.

الحب الزائد للدنيا قد يحول انتباه الشخص عن الأنشطة الدينية، بما في ذلك حفظ القرآن. وكذلك، الانشغال بالشؤون الدنيوية يمكن أن يقلل من الوقت والسكينة الداخلية المتاحين لدى الشخص للتركيز على حفظ القرآن.

٢. عدم الإحساس بلذة القرآن

عدم القدرة على الإحساس بلذة قراءة أو حفظ القرآن يمكن أن يكون بسبب قلة التركيز أو عدم الفهم لمعاني الآيات الكريمة. يتطلب الأمر الجهد والتأمل لكي يستطيع الشخص الإحساس بجمال ومعاني القرآن.

الإحساس بلذة قراءة القرآن يحتاج إلى تواجد قلب وعقل هادئين. قلة الفهم أو عدم الانصراف يمكن أن يعترض الشخص عن تجربة النعيم الروحي الوارد في الآيات الكريمة.

٣. قلب قذر وكثرة المعاصي

القلب الملوث بالذنوب والمعاصي يمكن أن يعيق الشخص عن فهم وحفظ القرآن بشكل جيد. تنظيف القلب والابتعاد عن الذنوب خطوة أولى في الاقتراب من الله.

القلب الملوث بالذنوب والمعاصي يشكل عائقًا أمام حفظ القرآن. كما يُذكر في الإسلام، فالقلب النقي هو مرآة جيدة لاستقبال هدايا الله. لذا، تنظيف القلب من المعاصي يعتبر شرطًا أساسيًا.

٤. عدم الصبر والكسل واليأس

عدم الصبر والكسل واليأس يمكن أن يكونوا عقبة جدية في عملية حفظ القرآن. عملية الحفظ تحتاج إلى الصبر، العزيمة، وروح عالية للتغلب على التحديات التي تواجه الشخص خلال الرحلة.

الصبر والعزيمة والروح العالية ضرورية جدًا في عملية حفظ القرآن. عدم الصبر والكسل أو اليأس يمكن أن يعيق التقدم والنجاح في تحقيق هذا الهدف.

٥. الروح والرغبة الضعيفة

الروح والرغبة الضعيفة يمكن أن تؤديان إلى فقدان الشخص للدافعية في حفظ القرآن. الحفاظ على الروح وتعزيز الرغبة هما المفتاح لتحقيق هذا الهدف.

امتلاك روح ورغبة قوية هو الدافع الرئيسي في حفظ القرآن. الضعف في الروح والرغبة يمكن أن يجعل الشخص غير مستمر في جهوده للحفظ.

٦. نية ليست صادقة^{١٨}

النية غير الصادقة أو التي تقوم على دوافع غير صحيحة قد تؤثر على جهود حفظ القرآن. النية الصافية، أي أن تكون فقط للتقرب من الله، تُعتبر أساسًا قويًا لمواجهة أي عقبة.

^{١٨} Abdul Aziz Abdul Rauf Al Hafidz, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al Qur'an Da'iyah* (Jakarta: Markas Al Qur'an, ٢٠١٥), h. ١٠٣-١١٠

النية غير الصادقة، مثل حفظ القرآن من أجل الثناء البشري أو الدوافع الدنيوية، يمكن أن تقلل من البركة والنجاح في جهود الحفظ. النية الصادقة، أي فقط لوجه الله، ستمنح القوة والمعنى العميق في كل خطوة.

ب. العوامل الخارجية

١. عدم القدرة على القراءة الجيدة

القدرة على القراءة الجيدة أمر بالغ الأهمية في حفظ القرآن. عدم القدرة على القراءة الجيدة يمكن أن يكون عائقًا في عملية الحفظ لأن فهم الحروف العربية بشكل صحيح ونطقها بشكل صحيح هو الشرط الأساسي في قراءة وحفظ القرآن.

القدرة على القراءة الجيدة هي الأساس الرئيسي في حفظ القرآن. إذا كان شخص ما غير قادر على القراءة بشكل جيد، فقد يكون هذا عائقًا أمام فهم النصوص المقدسة ويصعب عملية الحفظ. قد تكون هناك حاجة لتحسين مهارات القراءة ونطق الحروف العربية.

٢. عدم القدرة على تنظيم الوقت

القدرة على تنظيم الوقت بشكل فعال ضرورية لحفظ القرآن. عدم وجود هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى نقص في التواصل والتفاني في توفير وقت كافٍ للدراسة وحفظ القرآن.

تنظيم الوقت بشكل جيد مهم للحفاظ على استمرارية حفظ القرآن. الصعوبات في تنظيم الوقت يمكن أن تؤدي إلى التأخير ونقص التفاني وعدم القدرة على توفير الوقت الكافي للدراسة والحفظ.

٣. تشابه الآيات

تشابه الآيات يشير إلى أخطاء في القراءة أو الحفظ التي تتطلب تعديل النطق أو قراءة الآية. هذه الأخطاء يمكن أن تؤدي إلى عدم الدقة في الحفظ والقراءة للقرآن.

تشابه الآيات يمكن أن يكون عائقًا لأن الأخطاء في القراءة أو الحفظ يمكن أن تؤدي إلى فهم غير صحيح. لذا، من الضروري الحصول على إرشاد وتصحيح من مرشد أو معلم للحفاظ الدقيق.

٤. عدم التكرار بشكل كاف

عملية التكرار مفتاح نجاح حفظ القرآن. القلة في التكرار يمكن أن تكون عائقًا لأن التكرار يساعد في تعزيز الذاكرة ويضمن استمرارية ودقة الحفظ.

التكرار هو مفتاح النجاح في حفظ القرآن. قلة التكرار يمكن أن تؤدي إلى ضعف الذاكرة، لذا من الضروري زيادة تكرار الحفظ بشكل مكثف.

٥. عدم المشاركة في المجتمع.

عدم المشاركة في حفظ القرآن يمكن أن يعني أن الشخص لم يعتاد على قراءة أو حفظ القرآن بانتظام في البيئة الاجتماعية أو المجتمعية. هذا يمكن أن يؤدي إلى نقص في الدعم أو الدافع أثناء رحلة الحفظ.

المجتمع المحيط الداعم يمكن أن يوفر الدافع والدعم العاطفي. إذا لم يشارك الشخص في بيئة اجتماعية تشجع على حفظ القرآن، قد يكون من الضروري البحث عن مجموعات دراسية أو مجتمعات تشارك في هذا النشاط بنفس الاهتمام.

٦. عدم وجود موجه مرشد^{١٩}

حضور موجه أو مرشد يعد أمراً بالغ الأهمية في عملية حفظ القرآن. عدم وجود المرشد يمكن أن يؤدي إلى نقص في التوجيه والنصائح والدعم الذي يلزم للتغلب على العقبات وتطوير طرق فعالة في حفظ القرآن.

حضور المرشد يكون له قيمة كبيرة في توجيه الشخص وتقديم الدعم الأخلاقي. عدم وجود مرشد يمكن أن يؤدي إلى عدم وضوح الأساليب في الحفظ، وقلة الدعم والتغذية الراجعة التي تلزم للتحسين المستمر.

إذا نظرنا إلى العوامل الداخلية والخارجية أعلاه، يبدو أن المشكلات الخارجية أقل صعوبة من المشكلات الداخلية. فالعديد من الأشخاص الذين ليس لديهم إيمان يستطيعون حفظ القرآن. يعود هذا النجاح في الواقع إلى القدرات القوية التي يمتلكونها. المسلم الذي يحفظ القرآن لا يهدف فقط إلى الحفظ وانتهاء المهمة، بل يسعى لجعل القرآن عنصراً أساسياً في حياته. لهذا السبب، عندما يتمكن الشخص من التغلب على المشاكل الداخلية، سيكون من الأسهل التغلب على المشاكل الخارجية.

ملاحظة: تعتمد الترجمة على مفهوم النص الأصلي وقد تختلف الكلمات المستخدمة بناءً على السياق والتعبيرات الأصلية

٥. طرق لتحفيز حفظ القرآن

حفظ القرآن هو شيءٌ ثمين جداً. من الأسف أن نفقد الآيات التي قمنا بحفظها. حتى العلماء يقولون أيهما أهم، إضافة المزيد إلى الحفظ أم تكرار ما تم

^{١٩} Ibid, h. ١٢٧-١٣٠

حفظه، فالأولوية تكون للحفاظ على ما تم حفظه. وفيما يلي بعض الأمور التي يجب مراعاتها للحفاظ على حفظ القرآن:^{٢٠}

أ. المراجعة

المراجعة هي إعادة قراءة الآيات أو السور التي قمنا بحفظها بشكل جيد. قراءة القرآن بانتظام وبشكل متكرر ستسهل تذكر السور التي تم حفظها من الجزء الأيسر للدماغ إلى الجزء الأيمن. المراجعة هي شيء مهم جدًا لمن يحفظ القرآن. بدونها، قد يجد الشخص نفسه يفقد الكثير مما حفظه.

ب. قراءة الحفظ في الصلاة

الصلاة الخمس واجبة في كل يوم، في أوقات محددة ينبغي أن يكون فيها تلاوة الصلاة قوية، مثل صلاة المغرب، والعشاء، والصبح. في هذه الأوقات يمكننا قراءة القرآن بالحفظ، مما يساعد في تحسين كمالية صلاتنا. هذه الطريقة يمكن أن تسهل بشكل كبير الحفظ ويمكن للجميع تطبيقها.

ج. الاستماع للحفظ من الآخرين

الاستماع يساعد في نقل الذاكرة من الجزء الأيسر الذي يتذكر بسرعة ولكنه يضع بسرعة إلى الجزء الأيمن الذي يتذكر ببطء ولكن يحافظ على المعلومات لفترة طويلة، كما يساعد في تصحيح الأخطاء التي قد تحدث في القراءة.

د. حمل المصحف الصغير

^{٢٠} Abdul Muhsin dan Raghib As Sirjani, *Orang Sibukpun bisa hafal Al Qur'an*, (Solo: PQS Publisng, ٢٠١٤), hal. ١٢٠-١٢١

يجب أن نحرص دائماً على حمل المصحف أينما ذهبنا، بالطبع ليس في الحمام أو المكان الذي يكون فيه النجاسة والأوساخ.^{٢١} ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن هناك أربع طرق يمكن أن يقوم بها حفظ القرآن للمحافظة على حفظهم، وهي المرجئة، والمداومة على الحفظ في الصلاة، والاستماع إلى حفظ الآخرين، وحمل حقيبة بحجم الجيب. القرآن. وبإذن الله بهذه الطرق الأربع يستطيع حفظ القرآن أن يحفظوا حروفه جيداً.

٦. مؤشر القدرة على حفظ القرآن الكريم

ويمكن معرفة قدرة الإنسان على حفظ القرآن من ثلاثة جوانب، وهي:

أ. الطلاقة في حفظ القرآن الكريم

ومن الذكريات الطيبة أن تكون جاهزاً، وأن تكون قادراً على حفظ الحفظ بسهولة شديدة عند الحاجة، ومن متطلبات حفظ القرآن أن تكون متقناً ومتسقاً^{٢٢}، وأن تحفظ حفظك من النسيان. لذا فإن قدرة الإنسان على حفظ القرآن يمكن تصنيفها بأنها جيدة إذا كان حافظ القرآن قادراً على حفظه حفظاً صحيحاً، وفق قواعده، بأقل الأخطاء، حتى لو كان هناك خطأ ما، إذا تم تذكره فيمكنه القيام بذلك على الفور.

ب. مطابقة القراءة لمبادئ علم التجويد، ومنها

(أ حروف مخارج الحروف)

^{٢١} Bahrul Alami Herry, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al Qur'an*, (Solo: PSQ Publising, ٢٠١٤), h. ١٥٣-١٦٦

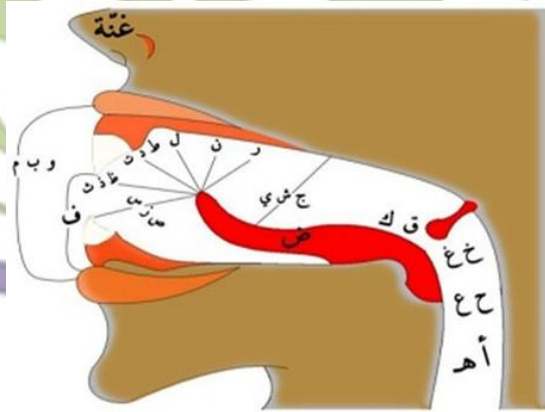
^{٢٢} Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung:ALFABETA, ٢٠١٣) h. ١٢٨

الصور ٢.١



ب. صفة الحروف (صفة أو حالة عند قراءة الحروف)

الصور ٢.٢



ج. أحكام الحروف (قواعد أو أحكام القراءة)

د. أحكام المد والقصر (قواعد طول وقصر القراءة)^{٢٣}

^{٢٣} Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an*, pedoman bagi Qaqa Qari'ah hafidz hafidzah dan hakim dalam MTQ (Semarang: Binawan, ٢٠١٣), h. ٣٥٦-٣٥٧

ج. الفصاحة

أ. الوقف والابتداء (إيقاف وبدء تلاوة القرآن)

ب. مراعاة الحروف والحركات (الحفاظ على وجود الحروف والحركات)

ج. مراعاة الكلمة والآية (الحفاظ على ورعاية وجود الكلمات والآيات)^{٢٤}

" بناءً على الوصف أعلاه، يُمكن القول إن مؤشرات تحفيظ القرآن الكريم تشمل القدرة على حفظ القرآن بسلاسة، واحتراف التلاوة وفقاً لقواعد علم التجويد، وفهم مخارج الحروف وصفاتها، وأحكامها. ويتطلب ذلك أيضاً الاتساق والاجتهاد في حفظ القرآن الكريم.

ب. نتائج التعلم

التعلم هو سلسلة من عمليات التفاعل مع البيئة لاكتساب المعرفة أو المهارة بحيث يحدث تغيير في سلوك الفرد بشكل عام. لذا، يُعتبر التعلم عنصراً أساسياً جداً في تنظيم أنواع ومستويات التعليم. وهذا يعني أن نجاح تحقيق أهداف التعليم يعتمد إلى حد كبير على نجاح عملية تعلم الطلاب في المدرسة والبيئة المحيطة بهم. رؤية الشخص للتعلم ستؤثر في أفعاله وتصرفاته المتعلقة بالتعلم. كل شخص لديه رؤية مختلفة حول التعلم. في جوهره، التعلم ليس هدفاً في حد ذاته. التعلم هو عملية تعليمية تُنفَّذ لتحقيق أهداف. هدف التعلم هو تغيير سلوك الطالب باتجاه إيجابي، وفقاً لأهداف التعليم الوطنية.

١. مفهوم نتائج التعليم نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطفل بعد

مروره بأنشطة التعلم^{٢٥} "التعلم هو جهد أو نشاط يهدف إلى إحداث تغيير داخل

^{٢٤} Ibid., h. ١٩٨

^{٢٥} Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia, ٢٠١٣), h. ٥

شخص ما، ويشمل تغييرات في السلوك، والمواقف، والعادات، والمعرفة، والمهارات، وما إلى ذلك.^{٢٦} "وفقًا للنظرية السلوكية، التعلم هو تغيير في قدرة الطالب على التصرف بشكل جديد نتيجة لتفاعل الحافز والاستجابة مع البيئة المحيطة"^{٢٧} "وبالتالي، يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من الأنشطة لتحقيق النتائج. في الأنشطة التعليمية أو الإرشادية، يحدد المعلم عادة أهداف التعلم. الطالب الناجح في التعلم هو الذي يصل بنجاح إلى أهداف التعلم أو الأهداف الإرشادية. تعتبر أهداف التعلم أمرًا هامًا للمعلم والطالب على حد سواء. في تصميم الإرشاد، يقوم المعلم بصياغة أهداف تعليمية خاصة أو أهداف تعلم للطلاب"^{٢٨} "أهداف التعلم يجب أن تشمل الاتجاهات الإدراكية، والحركية النفسية، والعاطفية"^{٢٩} إن هذه الاتجاهات الثلاثة يجب أن تتطور أو تتغير أثناء سير عملية التعلم وفقًا لأهداف التعليم لتشكيل إنسان متكامل. يتم تكييف هذا التصور مع السلوك الذي يجب أن يقوم به الطالب.

بناءً على الرأي السابق، يمكن استنتاج أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها لاكتساب تغيير في القدرات والمهارات بغرض تحقيق الأهداف المدرّسة خلال عملية التعلم. لمعرفة مدى الاختلاف الذي يحدث، يجب إجراء تقييم. بالمثل، يجب إجراء تقييم للطالب الذي يتابع عملية التعلم في الصف لمعرفة كيفية تحقيقه لنتائج التعلم خلال تلك العملية. بجانب عملية التعلم، يُنظر أيضًا إلى نجاح الطالب من خلال نتائج تعلمه، ويُشار إلى نجاح الطالب بعد إتمام وحدة معينة من الدروس بنجاح نتيجة لنتائج التعلم^{٣٠} من خلال نتائج تعلم الطلاب، يُمكن

^{٢٦} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥), h. ٤٩

^{٢٧} Chairul Anwar, *Teori Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: IRCiSoD, ٢٠١٧), h. ١٨

^{٢٨} Dimiyati, Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٢٣

^{٢٩} Ma'as sobirin, *Belajar & Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publising, ٢٠١٣), h. ١٥

^{٣٠} Hermansyah Triwantara & Ratna Wibowo, *Peningkatan aktifitas & Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Terampil, Volume ٤, No. ٢. Desember ٢٠١٥, h. ٨٠

التعرف على نجاح أو فشل عملية التعليم المقدمة لهم في تحقيق أهداف التعليم الجودة. استنادًا إلى قدرات كل طالب في التعلم المتنوعة، يحتاج المربي إلى توفير عملية تعلم مناسبة للتعامل مع هذه الاختلافات من أجل أن يحصل الطلاب على نتائج تعلم جيدة.

نتائج التعلم تشمل السلوكيات القابلة للملاحظة التي تظهر قدرات الشخص^{٣١} "نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطالب بعد أن يتلقى تجربته التعليمية، وبمعنى أوسع تشمل المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية.^{٣٢} بناءً على نظرية التعلم المعرفي، يُعتبر التعلم عملية متكاملة تحدث داخل الفرد في سعيه لاكتساب فهم جديد وهيكلية معرفية، أو لتغيير الفهم وهيكلية المعرفة القديمة^{٣٣}

يُمكن استنتاج أن نتائج التعلم تمثل تحقيق تغيير في السلوك الثابت في مجالات المعرفة والعاطفة والحركية نتيجة لعملية التعلم التي تحدث خلال فترة زمنية محددة. يُمكن رصد نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على بيانات دليزية تظهر مدى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. في هذا البحث، يتمركز التركيز على نتائج التعلم في الجانب المعرفي. يُلاحظ نتائج التعلم في الجانب المعرفي من خلال الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار الذي أُجري في نهاية فترة التعلم.

^{٣١} Siti Holija, *Peningkatan hasil Belajar Siswa Melalui reding Guide dan Card Sorting Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN ١ Kedondong Kabupaten Pesawaran*, (Jurnal Pendidikan Islam TADRIS, Volume ١٩, NO. ١ Juli ٢٠١٠), h.٢١

^{٣٢} Nana Sudjna, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h.٣

^{٣٣} Syofnidah Ifrianti, *Implementasi Metode Bermain Dalam meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Jurnal terampil, volume. ٢, No.٢, Desember ٢٠١٥), h. ١٥٤

٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعليم

تُعد نتائج التعلم، كواحدة من مؤشرات تحقيق أهداف التعلم في الصفوف الدراسية، مرتبطة بعوامل تؤثر في نتائج التعلم نفسها، وتشمل العوامل التالية:

أ. العوامل الداخلية: وهي العوامل التي تنبع من داخل الطالب وتؤثر على قدرته في التعلم. تتضمن العوامل الداخلية: الذكاء، الاهتمام والانتباه، دافعية التعلم، الإصرار، السلوك، عادات التعلم، والحالة الجسدية والصحية.

ب. العوامل الخارجية: العوامل الناتجة عن الظروف الخارجية التي تؤثر في نتائج التعلم وتشمل الأسرة، المدرسة، والمجتمع. الظروف العائلية تؤثر على نتائج تعلم الطالب. الظروف المتردية للحالة المالية في الأسرة، الخلافات الزوجية، قلة اهتمام الآباء بأبنائهم، والسلوكيات اليومية السيئة للآباء تؤثر في نتائج تعلم الطلاب^{٣٤}.

بناءً على العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم المذكورة أعلاه، يستخدم الباحث العوامل الخارجية مثل نشاط حفظ القرآن الكريم الذي يتطلب مشاركة الطلاب بنشاط لدعم نتائج التعلم في دروس اللغة العربية.

٣. أنواع نتائج التعليم

نتائج التعلم كما تم شرحها أعلاه، والتي تشمل فهم المفاهيم، ومهارات العمليات، والمواقف للطلاب، يمكن توضيحها من خلال الشرح التالي:

أ. فهم المفاهيم

فهم المفاهيم هو القدرة على استيعاب المعنى من المادة أو المواد التي تم تعلمها. الفهم، وفقاً لبوم، هو إلى أي مدى يمكن للطلاب استيعاب وتطبيق وفهم الدروس

^{٣٤} Ahmad Susanto, *Op, Cit.*, h. ١٢

التي يقدمها المعلم للطلاب، أو إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم وفهم ما يقرأونه، أو ما يرونه، أو ما يعايشونه أو يشعرون به من خلال نتائج البحث أو الملاحظة التي يجرونها مباشرة.^{٣٥} بناءً على الشرح أعلاه، يُمكن استنتاج أن فهم المفاهيم هو قدرة الطلاب على تصفية مواد التعلم التي قدمها المعلم.

ب. مهارات العمليات

مهارات العمليات هي المهارات التي تهدف إلى تطوير الجوانب العقلية والجسدية والاجتماعية الأساسية كأساس لقدرات الفرد الأعلى. تشمل هذه المهارات القدرة على استخدام العقل والمنطق والأفعال بطريقة فعّالة وفعّالة لتحقيق نتائج محددة، بما في ذلك إبداعيت^{٣٦} استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن فهم مهارات العمليات كحركة قام بها الطلاب باستخدام العقل لفهم المعرفة المقدمة، مما يسمح لهم بالحصول على نتائج تعلم جيدة. مهارات العمليات هي مجموعة المهارات العلمية الموجهة (سواءً في الجانب المعرفي أو الحركي) التي يمكن استخدامها لاكتشاف مفهوم أو مبدأ نظري، أو لتطوير المفاهيم القائمة بالفعل، أو لإنكار اكتشاف ما. بعبارة أخرى، تُستخدم المهارات كوسيلة لاكتشاف وتطوير المفاهيم والمبادئ والنظريات.

ج. سلوك الطالب

السلوك ليس مجرد جانب عقلي وحده، بل يشمل أيضًا استجابة جسدية. لذا يجب أن يكون للسلوك توافق بين العقل والجسد في الوقت نفسه. تتكون هيكلية السلوك من ثلاثة مكونات متبادلة الدعم، وهي: المكون الإدراكي والسلوكي، والذي يمثل ما يعتقد الفرد مالك السلوك؛ المكون العاطفي الذي يشمل المشاعر المتعلقة بالعاطفة؛ المكون السلوكي الذي يمثل جانب التوجه نحو سلوك معين وفقًا للسلوك

^{٣٥} Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Cet. Ke-١), (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), h. ٦

^{٣٦} *Ibid.*, h. ٨

الذي يمتلكه الشيخ^{٣٧} بناءً على الشرح السابق، يُعتبر سلوك الطالب استجابة تتلقاها المعلم كمرشد تعليمي، مما يمكنه من رصد الصفات الموجودة لدى طلابه، مما يساعد المعلم على فهم سمات الطالب واستخدامها لدعم عملية التعلم والتدريس بشكل أفضل وتحقيق نتائج جيدة.

٤. أهداف ووظائف تقييم نتائج التعليم

أ. أهداف تقييم نتائج التعلم

١. الأهداف العامة

أ) تقييم تحقيق كفايات الطلاب.

ب) تحسين عملية التعلم.

ج) كونه مادة لتقدم تقارير تقدم تعلم الطلاب.

٢. الأهداف الخاصة

أ) فهم قدرات ونواتج تعلم الطلاب.

ب) تشخيص صعوبات التعلم.

ج) تقديم ردود فعل أو تحسين في عملية التعلم.

د) التدريس.

هـ) تحديد الارتقاء إلى الصفوف الدراسية التالية.

و) تحفيز تعلم الطلاب من خلال فهم الذات وتحفيزهم للسعي نحو التحسين

^{٣٧} *Ibid.*, h. ٩

ب . وظائف تقييم نتائج التعلم

(١) مادة الاعتبار في تحديد ارتقاء الطلاب إلى الصفوف الدراسية التالية

(٢) ردود فعل في تحسين عملية التعلم والتدريس

(٣) تعزيز دافعية تعلم الطلاب

استنادًا إلى الشرح أعلاه، فإن النشاط التعليمي يهدف بالطبع إلى الحصول على نتائج تعلم جيدة. وتأتي نتائج التعلم بأهداف ووظائف تقدم تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب والمعلمين المعنيين.

ج. تعلم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية اللغة العربية هي إحدى أكبر اللغات من حيث عدد المتحدثين بها ضمن عائلة اللغات السامية. العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب لنقل معانيهم وأهدافهم، وهي مكتوبة بأبجدية هجائية تُستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواءً كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. كل لغة هي وسيلة تواصل للمتحدثين بها. من هذا المنظور، لا توجد لغة أفضل من غيرها. وهذا يعني أن اللغات متساوية في وضعها كأداة للتواصل. وبالطبع، يتطلب كل تواصل فهمًا متبادلًا بين الأطراف المتواصلة.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تحفيز وتوجيه وتطوير وتنمية قدرات الفرد، وتعزيز النواحي الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كان ذلك في الاستقبال أو الإنتاج. القدرة الاستقبلية تعني قدرة الفهم لكلام الآخرين وفهم القراءة، أما القدرة الإنتاجية فتعني استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواءً شفهيًا

أو كتابيًا. لذا، تُعد اللغة العربية في المدارس الثانوية مستعدة لتحقيق الكفاءة الأساسية في اللغة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تُعلم بشكل متكامل، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، يتم التركيز بشكل أساسي على مهارات الاستماع والتحدث في المرحلة الأساسية، في حين يُعلم الأربعة بشكل متوازن في المرحلة الوسطى. وفي المرحلة المتقدمة، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات القراءة والكتابة، لكي يكون لدى الطلاب القدرة على الوصول إلى مصادر متعددة باللغة العربية.

اللغة العربية في المدرسة الثانوية تهدف إلى ما يلي:

أ. تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، مما يشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

ب. زرع الوعي بأهمية اللغة العربية كأحدى اللغات الأجنبية الرئيسية لتكون وسيلة رئيسية للتعلم، خاصة عند دراسة مصادر تعاليم الإسلام.

ج. تطوير الفهم للعلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي. وبالتالي، يُأمل أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات والمشاركة في تنوع الثقافات.

٣. وظائف تعلم اللغة العربية

مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعمل كوسيلة للتواصل، بالإضافة إلى كونها لغة دينية وعلمية. إن مادة اللغة العربية تُعتبر من المواد الرئيسية في المدرسة، حيث إلى جانب الوظائف المذكورة أعلاه، فهي تعمل كوسيلة لتنمية قدرات الطلاب في مجالات الاتصال والمعرفة. وبالتالي، يمكنهم النمو والتطور ليكونوا

مواطنين ذوي ذكاء ومهارات وشخصيات نبيلة ومستعدين للمشاركة في تنمية الوطن.

وبالتالي، يعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية أو المراحل العليا التالية:

أ. التكيف

ب. تجنب التكرار

ج. الحفاظ على التسلسل

مع هذه العناصر الثلاثة، من المتوقع ظهور الأبعاد المعرفية والسلوكية والمهارية والقيمية في كل معيار كفاءة تم صياغته سواء داخل الفصول الدراسية أو بين المراحل الدراسية.

٤. نطاق تعلم اللغة العربية

مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تتكون من مواد تتعلق بنصوص شفوية وكتابية تتضمن عروضاً أو حوارات حول التعارف، وحياة الأسرة، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصص إسلامية، ورؤى إسلامية، والأعياد الإسلامية الكبيرة، وشخصيات إسلامية، لتدريب الطلاب على الجوانب الأربعة لمهارات اللغة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

د. العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج التعليم

القرآن الكريم ونتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور الهلال بأوغان إيلير تدرج ضمن نطاق يتراوح بين ٠.٤٠ إلى ٠.٧٠، مما يُصنّف كـ "متوسط أو كافٍ". الصفوف التي تم اختيارها كعينة في هذا البحث هي الصف الحادي عشر أ والصف الحادي عشر ب.

نتائج الاستشراف تم معالجتها لتكون دعمًا لبيانات نتائج اختبار حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم الطلاب. في اليوم التالي، تم توجيه البحث لتوجيه الطلاب في اختبار حفظ القرآن الكريم والحصول على نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر أ و ب الذين يمتلكون القدرة على اللغة العربية وقراءة القرآن بشكل جيد. تمت مساعدة اختبار حفظ القرآن الكريم من قِبَل معلم مادة اللغة العربية لتوجيه الطلاب ليتم التنفيذ بفعالية وكفاءة. في هذا الصدد، قام الطلاب بتلاوة عدد من السور والكلمات العربية الموجودة في مواد تعلم اللغة العربية وتم تقييمها وفقًا لمعايير التقييم المقدمة وفقًا لمؤشرات حفظ القرآن. تشمل مؤشرات حفظ القرآن تجويد القراءة، الحسن، الترتيل والتحفيز أو انسيابية القراءة.

تُعتبر نتائج اختبار الحفظ ونتائج تعلم الطلاب بيانات رئيسية لفهم العلاقة بين الحفظ القرآني ونتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر أ و ب في أوغان إيلير. واستنادًا إلى معالجة بيانات اختبار الحفظ القرآني وتعلم اللغة العربية للطلاب، وبيانات مراقبة دروس اللغة العربية للصفوف أ و ب في أوغان إيلير، يُعْتَبَرُ هذا في البحث كبيانات داعمة، حيث يكون القيمة المحسّبة أكبر من القيمة المحددة أي ٠.٤١٨ أكبر من ٠.٣٢٤٦، بالتالي، عند مستوى دلالة ٥٪، تم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة، وهذا يعني وجود علاقة إيجابية ومعنوية في مستوى الدلالة ٥٪ بين الحفظ القرآني ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر معهد نور الهلال في أوغان إيلير.

هـ. إطار الفكر

إطار الفكر هو النموذج المفاهيمي حول كيفية ارتباط النظريات بمختلف العوامل التي تم التعرف عليها كمشكلة مهمة. إطار الفكر هو جزء من النظرية يشرح الأسباب أو الحجج لصياغة الفرضيات، وسيوضح مسار تفكير الباحث ويقدم

شرحًا للآخرين حول الفرضيات المقترحة. في علم نفس التعلم معروف وجود "تحويل التعلم"، وهو تطبيق أو تطبيق للمعرفة أو المهارات أو العادات أو السلوك أو الردود الأخرى التي تم الحصول عليها من حالة واحدة إلى أخرى ولم يتم تعلمها بشكل خاص. إذا نظرنا من هذه النظرية، فإن حفظ القرآن الكريم الذي يعتبر نشاطًا أو مهارةً أولية يحصل عليها الطالب بشكل غير مباشر سيؤثر على قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية في المدرسة. وفيما يلي شرح لإطار الفكر الذي يستخدم متغيرين هما X و Y والموضحان في الصورة التالية.

علاقة المتغير X و Y



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها من خلال تحليل البيانات والمناقشة، يستنتج الباحث أنه توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم طلاب مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة نور الهلال العالية في أوغان إيلير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاستنتاج المذكور مستمد من حساب معامل الارتباط (r_{hitung}) تم الحصول على قيمة ٠.٤١٨ وهي إيجابية أو تشير للاتجاه نحو الجهة الإيجابية. ثم تم الحصول على قيمة $p = ٠.٠١٠$ ، مما يعني أن الارتباط أو العلاقة بين العاملين ذو دلالة جيدة عند مستوى ٠.٠٠٥. يمكن رؤية هذا أيضًا عبر مقارنته بالقيمة المتوقعة (r table) في مستوى الدلالة ٥% ل $N = ٣٧$ و $df = N - ٢ = ٣٧ - ٢ = ٣٥$ حيث حصلنا على القيمة $٠.٣٢٤٦ > r_{hitung}$ أو "٠.٤١٨ < ٠.٣٢٤٦"، لذلك تم رفض فرضية الصفر (H_0) وقبول الفرضية البديل (H_a). مستوى الارتباط أو العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية بمدرسة نور الهلال العالية في أوغان إيلير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بدرجة ضمن فئة "قوة كافية"، حيث أن قيمة $r_{hitung} = ٠.٤١٨$ ، وتم مقارنتها بجدول التوزيع للتفسيرات.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناءً على النتائج والمناقشة السابقة، يُقدم الكاتب مجموعة من الاقتراحات التي يمكن اعتبارها للنظر سواء من حيث البحث الذي قام به الكاتب أو من حيث تطبيقه في عملية التعلم. وفيما يلي بعض الاقتراحات:

١. بالنسبة للطلاب:

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام للطلاب في فهم واستيعاب أهمية حفظ القرآن الكريم، بحيث يُتوقع أن يتمكن الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم بشكل جيد من تحسين نتائجهم الدراسية

٢. بالنسبة للمعلمين:

من المأمول أن يكون لدى المعلمين الإبداع في طريقة تدريسهم، خاصة في مهارة التدريس، بهدف جعل الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة في متابعة الدروس، خاصة في مادة اللغة العربية وكذلك زيادة حماسهم لدراسة المواد ليس فقط في مادة اللغة العربية ولكن أيضاً في المواد الأخرى. من المتوقع أن يكون المعلم محفزاً ومساعداً لطلابه، وأحياناً يجب على المعلم أن يكون صديقاً للطلاب، وهذا سيعزز تعرف الطلاب على أنفسهم وفهمهم لأنفسهم خلال العملية التعليمية. وبالتالي، من المفترض أن يزيد الاستمتاع والفهم الجيد للمواد من تحسين حفظ الطلاب.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً في ترتيب الأبحاث المستقبلية أو تطوير أبحاث بنفس العنوان من أجل تحسين الأبحاث والنتائج المحصلة وتطويرها.

المراجع

- Abdul Aziz Abdul Rauf Al Hafidz, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al Qur'an Da'iyah* (Jakarta: Markas Al Qur'an, ٢٠١٩), h. ١٠٣-١١٠
- Abdul Muhsin dan Raghilb As Sirjani, *Orang Sibukpun bisa hafal Al Qur'an*, (Solo: PQS Publising, ٢٠١٨), hal. ١٢٠-١٢١
- Ahmad Bin Salim Baduawailah, *Cara Mudah & Cepat hafal Al-Qur'an* (Solo: Kiswah, ٢٠١٤), h. ١٦٩
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Cet. Ke-١), (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), h. ٦
- Anas Sudijono, *Pengantar statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٢٠٦
- Ansori, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠٢٠), h. ٢
- Bahrul Alami Herry, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al Qur'an*, (Solo: PSQ Publising, ٢٠٢٠), h. ١٥٣-١٦٦
- Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu, ٢٠٢١) h. ١٦٦
- Candra Cahyadi, Jaelani, & Ruli Hafidah, *Hubungan Antara Konsentrasi Belajar dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Kelompok B Di Paud Palma, Banjarsari, Surakarta Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*, Jurusan PG PAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sebelas Maret, ٢٠١٥
- Chairul Anwar, *Teori Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: IRCiSoD, ٢٠١٩), h. ١٨
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٢٣
- Eny Nilawati, *Tahfidz Al-Qur'an dan Tadabbur* (Sidoarjo: Bizamiah Learning Senter, ٢٠١٧)

- Fifi Lutfiah, *Hubungan Antara Hafalan Al Qur'an dengan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Siswa MTs Asy Syukriyyah* (Pendidikan Agama Islam, Tangerang, 2021), h.3
- Hermansyah Triwantara & Ratna Wibowo, *Peningkatan aktifitas & Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Terampil, Volume 5, No.2. Desember 2020, h.8.
- Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf An – Nawawi, *At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'ani* (Jakarta : Maktabah Ibnu Abbas, 2015) hal 5
- Ma'as sobirin, *Belajar & Pembelajaran* (Semarang : Fatawa Publising, 2013), h.10
- M, Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2021), h.18
- Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an* (Jakarta:Rajawali Pers, 2022), h.10
- Misbahul Munir, *Ilmudan Seni Qiro'atil Qur'an*, pedoman bagi Qaqi Qari'ah hafidz hafidzah dan hakim dalam MTQ (Semarang: Binawan,2013), h.306-307
- Mustopa, S.Pd.I Wawancara Guru Tahfiz MA Nurul Hilal Palembang, 3 Juni 2023
- Mustopa Kamal, *Pengaruh Pelaksanaan Menghafal Al Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa*, (Tadarus Jurnal Pendidikan Islam Volume. 6 No. 2 2017), h. 5
- Nana Sudjna, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : remaja Rosdakarya, 2018), h.3
- Nar Herhayanto, *Statistik Pendidikan*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2019), h.8
- Nihayati, *Study Korelasi Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Siswa di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Novalia, Muhammad Syazili, *Olah Data Penelitian Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h.37

- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 7-8
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2016) h. 40
- Ragib As-Sirjani, Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafâl Al Qur'an*, (Solo:AQWAM, 2013), h.1
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian* (Bandung : ALFABETA, 2013), h. 06
- Riduan, *Pengantar Statistik Sosial*, (Bandung : ALFABETA, 2013), h. 9
- Sa'dullah, *Cara Praktis Menghafâl Al-qur'an* (Jakarta :Gema Insani, 2008) h. 10
- Siti Holija, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Reding Guide dan Card Sorting Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kedondong Kabupaten Pesawaran*, (Jurnal Pendidikan Islam TADRIS, Voume 19, NO. 1 Juli 2010), h.21
- Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (bandung : Alfabeta 2017) h. 23
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif DAN R&D* (Bandung: ALFABETA, 2019), h. 61
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), h.04
- Suharsini Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.173
- Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung : ALFABETA, 2013), h.128
- Syofnidah Ifrianti, *Iplementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Jurnal terampil, volume.2, NO.2, Desember 2010), h.104
- Yahya Abdul Fattah Az Zawawi, *Revolusi Menghafâl Al Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil,2010), h.36