

**PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V MIN02 BANDAR LAMPUNG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**RIKA AULANI
NPM: 1311100182**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1438 H / 2017 M**

**PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPSSISWA KELAS V MIN02 BANDAR LAMPUNG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**RIKA AULANI
NPM: 1311100182**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing I : Drs. Abdul Hamid, M.Ag

Pembimbing II : Nurul Hidayah, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1438 H / 2017 M**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Metode <i>Make A Match</i>	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
2. Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Make A Match</i>	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Make A Match</i>	13

B. Kajian Materi Pembelajaran IPS	14
1. Pembentukan BPUPKI	15
2. Perumusan teks proklamasi	15
3. Tokoh-tokoh yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia.....	16
C. Pembelajaran IPS di MI.....	17
1. Pengertian IPS	17
2. Ciri – ciri IPS.....	18
3. Tujuan Pembelajaran IPS disekolah.....	18
4. Pendidikan IPS di MI	18
5. RuangLingkup	19
D. HasilBelajar IPS.....	20
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
F. KerangkaPikir.....	36
G. HipotesisPenelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN..... 38

A. JenisdanDesainPenelitian	38
B. Variabel Penelitian	38
1. VariabelBebas.....	38
2. VariabelTerikat	39
C. Populasi Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Tes	39
2. Dokumentasi.....	40
E. InstrumenPenelitian.....	40
F. UjiCoba Instrument	43
G. UjiAnalisis Data	47
1. Ujinormalitas	47
2. Ujihomogenitas.....	48

3. Ujihipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	50
B. Uji Coba Instrument.	56
1. Uji Validitas Instrument	56
2. Uji Realibilitas.....	58
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal	60
4. Uji Daya Pembeda.....	61
C. Uji Analisis Data	62
1. Uji Normalitas.	62
2. Uji Homogenitas.....	63
D. Uji Hipotesis	64
E. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN – LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai ulangan harian pembelajaran IPS kelas V	6
Tabel 2. Kurikulum IPS 2017/K13 Kelas V Semester Ganjil MIN 02 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018.....	14
Tabel 3. Ranah Kognitif	23
Tabel 4. Bagan kerangka berpikir	36
Tabel 5. Instrumen penelitian	41
Tabel 6. Kisi-kisi instrumen penelitian teks	42
Tabel 7. Kriteria untuk validasi butir soal	44
Tabel 8. Kriteria tingkat kesukaran	46
Tabel 9. Kriteria daya beda	46
Tabel 10. Daftar nama guru MIN 02 BandarLampung	55
Tabel 11. Validitas angket soal	56
Tabel 12. Butir soal uji realibilitas	58
Tabel 13. Uji tingkat kesukaran soal	60
Tabel 14. Hasil uji daya pembeda	61
Tabel 15. Rangkuman hasil uji normalitas	63
Tabel 16. Rekapitulasi hasil uji homogenitas data soal kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	64
Tabel 17. Rekapitulasi hasil uji hipotesis Uji-t.	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ir. Soekarno.....	16
Gambar 2. Fatmawati.	16
Gambar 3. Sukarno Hatta.	17
Gambar 4. Sayuti Melik	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus.....	79
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
Lampiran 3. Lembar kerja peserta didik.....	108
Lampiran 4. Soal pretest dan posttest.....	116
Lampiran 5. Validasi soal instrumen.....	122
Lampiran 6. Tingkat kesukaran soal.....	123
Lampiran 7. Daya pembeda.....	124
Lampiran 8. Realibilitas soal.....	125
Lampiran 9. Absensi peserta didik.....	126
Lampiran 10. Daftar nilai pretest.....	126
Lampiran 11. Daftar nilai posttest.....	130
Lampiran 12. Dokumentasi kegiatan KBM.....	134
Lampiran 13. Uji normalitas.....	143
Lampiran 14. Uji homogenitas.....	144
Lampiran 15. Uji-t.....	145
Lampiran 16. Kartu konsultasi.....	147
Lampiran 17. Surat pernyataan validasi.....	150
Lampiran 18. Surat keterangan pra penelitian.....	154
Lampiran 19. Surat keterangan penelitian.....	155

ABSTRAK
PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V MIN 02 BANDAR LAMPUNG
TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh
Rika Aulani

Pembelajaran IPS harus menerapkan metode-metode pembelajaran yang inovatif selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran IPS lebih menarik. Pemberian pembelajaran IPS siswa di kelas V MIN 02 Bandar Lampung hanya sebatas konsep, sehingga sulit melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajarannya, serta lebih mementingkan pada menghafal bukan pada pemahaman. Minat siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V MIN 02 Bandar Lampung masih kurang. Hal tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh metode *Make A Match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V MIN 02 Bandar Lampung? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Make A Match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V MIN 02 Bandar Lampung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperiment* dengan design penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Untuk data menggunakan pretest dan posttest. Data dikumpulkan kemudian pengolahannya dilakukan dengan analisis statistik dengan Uji t.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa, perhitungan Uji t untuk nilai test akhir diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5092 > 1,6848$ pada taraf signifikansi 5 % atau 0,05. Sesuai kriteria Uji-t berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar yaitu pada kelas eksperimen hasil belajar pada test awal memiliki nilai rata-rata sebesar 77,9 dan rata-rata test akhir sebesar 83,65 sedangkan pada kelas kontrol hasil belajar pada awal memiliki nilai rata-rata sebesar 83,6 dan rata-rata pada test akhir sebesar 77, pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penggunaan metode *Make A Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V MIN 02 Bandar Lampung.

Kata Kunci: *Metode Make A Match, Hasil Belajar IPS.*