

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan bahasan hasil penelitian, simpulan yang diperoleh sebagai berikut. Kemampuan siswa kelas VII SMP Annida Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam membaca Al-Qur'an dengan metode tatbiqui tergolong baik dengan nilai rata-rata 80.

Kemampuan siswa kelas VII SMP Annida dalam membaca Al-Quran ditinjau dari indikator tajwid tergolong baik dengan nilai rata-rata (81,56). Siswa tersebut telah mampu membaca Al-Quran dengan kategori baik, yaitu dapat membedakan huruf tertentu, dapat mengerti tempat keluarnya huruf, tidak keliru melafadzkan huruf, mengerti sifat-sifat huruf, mengerti hukum-hukum huruf, namun mulai tidak lancar dalam menerapkan mad dan qashr dalam bacaan sehingga terdapat beberapa kekeliruan dalam bacaannya. Indikator tartil tergolong baik (78,34), hal ini terlihat dari bacaan surat yang dibacanya dapat membaca al-qur'an dengan sangat baik, tidak terbata-bata, memiliki nafas yang cukup (tidak terengah-engah), dapat membungkus bacaan (teratur, tertib, tidak terburu-buru, tidak tergesa-gesa, perlahan-lahan), dan dapat membaca dengan terang dan jelas.

Kemampuan siswa kelas VII SMP Annida Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam membaca Al-Quran dengan metode tatbiqui tergolong baik dengan nilai rata-rata 80. Hal ini dikarenakan SMP Annida memiliki tenaga pengajar yang cukup dan mumpuni di bidangnya, menggunakan metode yang tepat dan praktis yaitu metode tatbiqui dan pembelajaran membaca Al-Qur'an sesuai dan sejalan dengan visi misi sekolah.

## B. Rekomendasi

Setelah penulis melakukan penelitian dan melihat hasil yang diperoleh, dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut.

1. Guru yang mengajar siswa pada pelajaran membaca Al-Qur'an diharapkan agar tetap mempertahankan kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran bahkan harus dapat meningkatkan karena nilai rata-rata siswa telah mencapai kategori baik (80).
2. Siswa diharapkan lebih giat belajar dan berlatih membaca Al-Qur'an untuk meningkatkan dan mempertahankan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an.

