

تطوير إعداد التدريس اللغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي أسس (فيليبوك) في  
مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



إعداد: محمد اغونج فريبوو  
رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٨

كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٣ هـ / ٢٢٠٢ م

تطوير إعداد التدريس اللغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي أسس (فيليبوك) في  
مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد: محمد اغونج فريوو

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٨

المشرف الأول : الدكتور زلهنان المجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمير الدين المجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٢٠٢ م

## ملخص

تطوير إعدادات التدريس للغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي أسس (فيليبوك) في  
مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة ببنار لامبونج

محمد اغونج فريووو

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون مع المعلمين والطلاب في  
مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة ببنار لامبونج، فإن الوسائل المستخدمة من قبل المعلمين في  
عملية تعليم اللغة العربية هي الكتب ، واستخدام هذه الوسائل له تأثير على قدرات  
الطلاب. أقل من الأمثل ، لذلك يطور الباحث إعدادات تعليمية في شكل وحدة إلكترونية  
تعتمد على دفتر الصور المتحركة (فليب بوك)

. صيغ المشكلة هي: (١) كيف تطوير ، (٢) كيف جدوى ، (٣) كيف فعالية  
إعدادات التدريس للغة العربية الإلكترونية علي اسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة  
الثالثة ببنار لامبونج؟

كانت أغراض هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير التطوير ، (٢) لتحديد جدوى  
إعدادات التدريس للغة العربية الإلكترونية، (٣) لمعرفة كفاءة إعدادات التدريس للغة العربية  
الإلكترونية علي اسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة ببنار لامبونج.  
تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير. النموذج المستخدم هو نموذج أودي الذي  
يتكون من ٥ مراحل والتي تشمل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم  
الحصول على بيانات البحث من المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق.

بناءً على نتائج البحث ، فإن تطوير إعدادات تعليمية للوحدة الإلكترونية باللغة العربية  
تعتمد على دفتر الصور المتحركة يكون جذابًا وتفاعليًا ، بينما من حيث الإعدادات هناك  
مخادئات أو كلام أو كتاب أو استقامة أو قراءة أو تاركيب أو تمارين. بناءً على نتائج  
التقويم من فريق خبراء الإعدادات ، فقد حصلت على ٧٩.٧٥٪ ، ثم حصل فريق الخبراء  
الإعلامي على ٨٦.٥٪ من إجمالي النتائج من فريق الخبراء حصلوا على ٨٣.١٢٥٪.

بفئة جيدة جدًا. أظهرت استجابة نتائج تجربة المنتج استجابة شديدة الحماسة من الطلاب ، مع نتائج تجربة الفصل الصغير والفئة الكبيرة التي أجريت في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج، مع نسبة أهلية في الفصل الصغير ٩٣.٦٥٪ في فئة مجدية. في التجربة الميدانية / فئة كبيرة كانت نسبة الجدوى ٨٢.٢٥٪ بفئة "جيد جدا". بناءً على نتائج تحليل t-test من خلال مقارنة نتائج قيم  $t_0$  و  $T_{table}$  عند مستوى معنوي = ٠.٠٥ ، يمكن ملاحظة أن  $t_0$  أكبر من  $T_{table}$  بقيم  $٢.١٦٨ < ٥٨.٩$  و  $٦٦.٦ < ٢.٠٩٣$  . إذن ، فإن متوسط الدرجة الأولية قبلا استخدام المادة التعليمية للوحدة الإلكترونية باللغة العربي يختلف عن متوسط القيمة النهائية بعد استخدام المادة التعليمية للوحدة الإلكترونية باللغة العربية. متوسط درجات الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) للطلاب ٤٨ ، و متوسط درجة ما بعد الاختبار (الاختبار النهائي) هو ٨٧ مع درجة تقدم الطالب ٣٨. وهذا يدل على أن تطوي إعدادات تدريس الوحدة اللغة العربية الإلكترونية المعتمدة على فليب بوك فعال جدا.

خاتمة البحث تطوير إعدادات التدريس للغة العربية الإلكترونية من حيث الوسائل ، تبدو كاملة جدًا ومن حيث الإعدادات واضحة جدًا وسهلة الفهم. انطلاقًا من نتائج التحقق من صحة الخبراء ، يقال أنه ممكن بتقوم ٨٣,٢٥٪. حصلت إجابات تقويم الطلاب على ما معدله ٨٧.٩٥٪ بمعايير شيقة للغاية. ويقال إن وسائل تعليم الأفلام المتحركة فعالة للغاية.

**الكلمات المفتاحية:** وسائل تطوير أفلام الرسوم المتحركة ، ADDIE ، مهارة الكلام ، عربي .

## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد اغونج فريبوو  
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٦٨  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطوير إعداد التدريس اللغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي أسس (فيليبوك) في مدرسة محمديّة المتوسطة الثالثة ببندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج،  
٢٠٢٢  
الطالب،



محمد اغونج فريبوو

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٨

## وزارة شؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### موافقة

عنوان الرسالة	:	تطوير إعداد التدريس اللغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي
اسم الباحثة	:	أسس فليقبوك في مدرسة المتوسطة مخدية الثالثة بندار لامبونج
رقم القيد	:	مُجد اغونج فريووو
القسم	:	١٦١١٠٢٠١٢٨
الكلية	:	قسم تعليم اللغة العربية
	:	كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبونج الحكومية
	:	لامبونج

#### وافقة اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها مؤهلة ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور أميردين الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

## وزارة شؤون الدينيّة



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمبونج، رقم الحاتف : (0721) 703289

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع تطوير إعداد التدريس اللغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي أسس فليقبوك في مدرسة المتوسطة مُجربة الثالثة بندار لامبونج ، التي كتبها اسم الطالب : مُجّد اجونج بريبوو برقم القيد 1611020168، بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ 20 من أبريل 2022.

### لجنة المناقشة :

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور مُجّد أكمان شاه، الماجستي

(.....)

السكريتيرة : الدكتورة إينداه رستي أيومي سوري الماجستيرة

(.....)

المناقش الأول : الدكتور رزقي كوناوان، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور أميردين الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستيرة

الرقم الوظيفي : 196408281988032002

## شعار

لا يوجد نجاح إلا يبدأ بالفشل أولاً

“Tidak ada kesuksesan yang tidak dimulai dengan kegagalan terlebih dahulu”





## إهداء

تقدم هذه الرسالة للباحث:

١. الأب الحبيب صوفريونو والأم الحبيبة سرويتي اللذان الرحمة يشجعاني ويدعواني دائما على نجاحي.
٢. أختنا العزيزة فضيلة فتحالرضى وحنيفة مخليص الرشيد اللذان يقدماني الحماسة والنشاطة والدعاء.
٣. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## ترجمة الباحث

اسم الباحث محمد اجونج بريوو ولد قي التاريخ ٢٧ سبمبير ١٩٩٦ في مرجوسوسو ثمرة حب من زوجين صوفريونو وسرويتي .الباحث هو الطفل الأول لثلاثة الأطفال.

بدأ تعليم الباحث في التعليم الابتدائي في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ في سيدو هارجو. ودرسته المتوسطة في المدرسة المتوسطة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن ميترا، ثم تابع إلى المدرسة الثانوية في المدرسة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن ميترا ، وانتهى في عام ٢٠١٥ . في عام ٢٠١٦ واصل الباحث تعليم بجامعة رادن انتان لامبونج الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم على قسم تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠١٩ ، أجرى الباحث KKN في قرية سوكا نكارا، تانجونج بينتانج. ثم ينفذ الباحث أيضًا ممارسات الممارسة الميدانية (PPL) لتعليم كيفية تطبيق العلوم التي يمتلكها الباحث في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ بندر لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله التي قد أعطى الباحث حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية تطوير إعداد التدريس للغة العربية بالوحدة الإلكترونية علي اسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.

وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحج وان جمل الدين، الماجستير كمدبر جامعة رادين

انتان الإسلامية الحكومية لمبونج. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا،

الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لمبونج. السيد الدكتور زهانان، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة

العربية، والأستاذ. السيد الدكتور زهانان، الماجستير ، كالمشرف الأول

والأستاذ الدكتور أمر الدين الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني

التجهيزات والإرشادات حتى أتمت، قدر هذه الرسالة العلمية.

٢. رئيس المدرسة ونائب المنهج الدراسي وأعضاء المدرسين في مدرسة محمدية

المتوسطة الثالثة بندار لامبونج الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. جميع الأصدقاء العرب لعام ٢٠١٦ الذين ساعدوني ، رافقوني وشجعوا بعضهم

البعض.

٤. جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن كتابتها واحدة تلو الأخرى. يأمل

الباحث أن يستجيب الله سبحانه وتعالى لجميع طيبة وإخلاص جميع الأطراف

في المساعدة على إكمال هذه الأطروحة.

رجى الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. فعرف

الباحث بخته كثير من النقصان والخطاءات وبعيد عن الكمال والصواب.

بندر لامبونج ، ٢٤ مارس ٢٠٢٢

الباحث

محمد اغونج فريوو

رقم قيد : ١٦١١٠٢٠١٦٨



## محتويات البحث

١	صفحة الموضوع
ب	صفحة لموضوع
ج	ملخص
د	الإقرار
هـ	موافقة
و	صفحة المصادقة
ك	شعار
ل	إهداء
م	ترجمة الباحث
ن	كلمة شكر وتقدير
ع	محتويات البحث
<b>الباب الأول</b>	
١	أ. مصطلحات البحث
١	ب. خلفية البحث
٩	ت. تحديد المشكلة
١٠	ث. مشكلة البحث
١٠	ج. أغراض البحث
١١	ح. فوائد البحث
١١	خ. البحوث السابقة
١٤	د. منهجيات الكتابة

## الباب الثاني

- أ. الوصف النظري..... ١٥
١. وسائل التعليم ..... ١٥
- أ. فهم إعداد التدريس ..... ١٥
- ب. وظائف إعداد التدريس..... ١٦
- ت. أنواع الإعداد التعليمية ..... ١٧
٢. الوحدة الإلكترونية ..... ٢٠
- أ. فهم الوحدات الإلكترونية ..... ٢٠
- ب. فليب بوك باستخدام Flip PDF Professional ..... ٢٣
٣. تعليم اللغة العربية ..... ٢٤
- أ. فهم تعليم اللغة العربية ..... ٢٤
- ب. جوانب تعليم اللغة العربية ..... ٢٦
- ب. أنواع مختلفة من نماذج التنمية ..... ٢٨
١. جاني وبريجز. نموذج التنمية ..... ٢٨
٢. نموذج تطوير ADDIE ..... ٢٨
٣. أسلوب التطوير ديك وكاري ..... ٢٩
٤. نموذج تطوير ASSURE ..... ٣٠
٥. نموذج حنفيين وبيك. التنمية. ..... ٣١

### الباب الثالث

- أ. موقع البحث وزمان البحث ..... ٣٣
- ب. أنواع البحث ..... ٣٣
- ت. إجراء البحث ..... ٣٤
- ث. موضوع البحث التجربة ..... ٣٧
- ج. مرحلة التحقق ..... ٣٩
- ح. أدوات جمع البيانات ..... ٣٩

خ. جمع البيانات ..... ٤١

## الباب الرابع

أ. وصف نتائج البحث ..... ٤٣

١. التحليلات ..... ٤٣

٢. تصميم ..... ٤٥

٣. التطوير (التطوير) ..... ٥٦

٤. تطبيق ..... ٦٢

أ) التنفيذ للطلاب ..... ٦٢

ب) فعالية الوحدات الإلكترونية على اساس فليب بوك .. ٦٣

٥. تقوم ..... ٦٧

ب. مناقشة ..... ٦٨

## الباب الخامس

أ. استنتاجات ..... ٧٤

ب. اقتراحات ..... ٧٥

المراجع ..... ٧٨

الملاحق ..... ٨٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. مصطلحات البحث

كإطار أولي من أجل الحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذا البحث ، من الضروري الحصول على وصف لتأكيد معنى ومعنى العديد من المصطلحات المتعلقة بالغرض من هذه الأطروحة. مع تأكيد العنوان ، من المأمول ألا يكون هناك تفسير خاطئ للتأكيد على عنوان بعض المصطلحات المستخدمة. هذه الخطوة هي عملية التأكيد على القضايا الرئيسية التي ستتم مناقشتها ، وهي "تطوير إعداد تعليمية للوحدة الإلكترونية باللغة العربية تعتمد على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج "

١. تطوير إعداد التدريسياتكون من كلمتين ، وهما إعداد التطوير والتدريس. التنمية هي محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب. تعتبر الإعداد التعليمية جزءًا مهمًا في تنفيذ التعليم. من خلال إعداد التدريس سيكون المعلم أسهل التدريس والطلاب سيكونون أكثر فائدة وأسهل في التعليم. لذا فإن تطوير الإعداد التعليمية هو محاولة لتحسين القدرات التقنية من خلال الإعداد التعليمية لتسهيل التعليم.

٢. العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي طالما درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعليم اللغة في سن مبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> عبد المجيد ، تخطيط الدروس (باندونغ: شباب روزداكربا ، ٢٠١٣) ، ٢٤

<sup>٢</sup> المرجع نفسه ، ١٢٩

<sup>٣</sup> سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة UIN MALIKI ،



استنادًا إلى العديد من التأكيدات على المعنى أعلاه ، فإن الغرض من هذا العنوان هو البحث عن الجهود المبذولة لتحسين القدرات التقنية من خلال الإعداد التعليمية لتسهيل تعليم اللغة العربية.

## ب. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الأكثر تمثيلًا في تغليف الأفكار لنقلها للآخرين. اللغة المعنية ، بالطبع ، هي اللغة اللفظية ، المنطوقة والمكتوبة. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية. اللغة العربية ليست ملكًا للأمة أو الشعب العربي فقط. ظهرت العديد من المفردات العربية نتيجة للثقافة الإسلامية والعديد من المصطلحات العربية التي لم تكن موجودة في عصور ما قبل الإسلام. يحدث هذا كله لأن وظيفة اللغة العربية هي كلغة الإسلام بالإضافة إلى وظائف أخرى ، مثل لغة العلم ولغة التجارة وغيرها. لأن اللغة العربية تفتتح على التطور من حيث ثراء المفردات.<sup>٤</sup>

تلعب اللغة دورًا مهمًا في تطوير الإمكانيات البشرية في حياة مختلفة لأن اللغة لا تعمل فقط كأداة اتصال ، ولكنها تعمل أيضًا للتعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار. من خلال اللغة ، يمكن للبشر التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر للآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، تعد اللغة أيضًا وسيلة لنقل المعلومات المختلفة ونشر المعرفة. ويتطلب مثل هذا الدور الهام للغة بذل جهود لزيادة تحسين تعليم اللغة في المدارس ، وخاصة في المدارس الابتدائية. ولا يمكن إنكار أن اللغة دورًا مهمًا للغاية في حياة الإنسان - من خلال اللغة يمكننا التواصل مع الآخرين حتى نتمكن من التعبير عن أفكارنا. أي أن اللغة هي مقدمة بين المتصل والمتصل.

تعد اللغة العربية مجالًا مهمًا جدًا للدراسة في دوائر المدرسة ، سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة. في الأساس ، تعد دروس اللغة العربية في المدرسة العليا جزءًا من المناهج الدراسية التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة

<sup>٤</sup> عبد الواحد وهيرو كورنيانوان ، إتقان اللغة الإندونيسية ، ( Purwokerto Selatan ، Banyumas: Kaldera Press ، ٢٠١٣ ) ، ١-٢.

العربية على حد سواء بشكل نشط وسلي. تعمل دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس الدينية كلغة دينية بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال. تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياتنا. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية أو المدارس الدينية هو موضوع لا يمكن فصله عن مواضيع القرآن والحديث ككل.

في تعليم اللغة العربية مشاكل وعقبات كثيرة. لا يمكن للمدرس تطبيق التعليم الذي يوفر نظامه التوضيحات فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. المهارات هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية

بالإشارة إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم هو جهد واعى ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والنبيلة. الشخصية ، والمهارات التي يحتاجون إليها ، والمجتمع والأمة والدولة.

تتطلب رحلة التعليم إعداد تعليمية تُستخدم كمرجع في أنشطة التعليم. الإعداد التعليمية هي العناصر الرئيسية في المنهج بالإضافة إلى العناصر الأخرى ، مثل العمليات والوسائل وأساليب التعليم. يمكن أن تساعد الإعداد التعليمية الطلاب في التغلب على مشاكل التعليم في كل من المدرسة وعندما يدرس الطلاب بمفردهم في المنزل.

تنقسم الإعداد التعليمية وفقًا لشكلها إلى أربعة أنواع ، وهي: الإعداد المطبوعة ، والإعداد التعليمية السمعية ، والإعداد التعليمية السمعية ، والإعداد التعليمية التفاعلية. الوحدات الإلكترونية عبارة عن إعداد تعليمية مطبوعة تلعب دورًا مهمًا في تعليم الطلاب في كل من المدرسة والمنزل. الوحدات الإلكترونية عبارة عن إعداد تعليمية تم تصميمها بشكل منهجي بناءً على منهج معين ويتم تجميعها في أصغر وحدة تعليمية وتسمح بدراستها بشكل مستقل في وحدة زمنية معينة.

يتم تعريف الوحدة الإلكترونية على أنها كتاب مكتوب بهدف تمكين الطلاب من التعليم بشكل مستقل بدون توجيه المعلم أو بتوجيهه. وبالتالي يمكن القول أن التعليم باستخدام الوحدات الإلكترونية يسمح للطلاب بالحصول على سرعة عالية في التعليم ومن الأسهل فهم الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعليم. يمكن للوحدات الإلكترونية أيضًا تمكين حل المشكلات المتعلقة بقلّة الوقت في الإعداد العربية في الفصل. وخلصت الباحثة إلى أن هناك حاجة إلى إعداد تعليمية مطبوعة يمكن أن تدعم التعليم وتحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية. استخدام هذه الوحدة الإلكترونية هو لدعم تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وحدة ee هي وحدة إلكترونية يتم تقديمها إلكترونياً. وحدة ee هي نسخة من وحدة إلكترونية بصيغة يمكن استخدامها أو قراءتها باستخدام جهاز كمبيوتر ، وهي مصممة أيضًا باستخدام تطبيقات معينة. الوحدة الإلكترونية هي إحدى أدوات التعليم التي تحتوي على قيود وإعداد وأساليب وطرق مستخدمة في عملية تقويم مخرجات التعليم التي تم ترتيبها بانتظام وبالطبع مثيرة للاهتمام أيضًا من أجل تحقيق هدف بعض الكفاءات المرغوبة ، وفقًا لمستوى التعقيد إلكترونياً. <sup>٦</sup> وفقًا لجانينطو ، فإن الوحدة الإلكترونية الإلكترونية أو عادةً ما يتم اختصارها إلى وحدة e هي المعلومات التي يتم عرضها بتنسيق كتاب حيث يتم نموذج العرض التقديمي إلكترونياً باستخدام وسائل التخزين مثل الأقراص الثابتة أو الأقراص المرنة أو محركات أقراص فلاش ويمكن قراءتها باستخدام جهاز كمبيوتر أو قارئ الكتاب الإلكتروني. من الشرح الموضح أعلاه فيما يتعلق بالوحدات الإلكترونية والوحدات النمطية الإلكترونية ، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد فرق من حيث مبادئ التطوير بين الاثنين ، وبالتحديد في الوحدات الإلكترونية العامة تكيف مع المكونات الموجودة في الوحدات الإلكترونية المطبوعة. يكمن الاختلاف بين الاثنين في شكل العرض.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Maryam و Rubhan Masykur و Siska Andriani ، "تطوير وحدة EE للرياضيات بناءً على مواد مفتوحة النهاية على نظام المعادلات الخطية لمتغيرين من الدرجة الثامنة" ، أكسيوم: مجلة تعليم الرياضيات والرياضيات ، ١٠ ، لا. ١ (٢٠١٩) ، ٢.

<sup>٧</sup> Kadek Aris Priyanthi وآخرون ، "تطوير وحدة EE بمساعدة المحاكاة الموجهة لحل المشكلات في موضوعات اتصالات البيانات" ، مجلة KARMAPATI ، ٦ ، لا. ١ (٢٠١٧) ، ٣.

فليب بوك هو تنسيق من كتاب إلكتروني (كتاب إلكتروني). الكتب ذات الصفحات الورقية هي كتب إلكترونية لها اختلافات عن تنسيقات الكتب الإلكترونية الأخرى ، والتي تتيح لنا باستخدام الكتب القابلة للطباعة في كتاب أو مجلة حقيقية.<sup>٨</sup> لتوضيح ما هو المقصود بالكتاب القابل للطباعة ، سيشرح أيضًا معنى الكتاب الإلكتروني نفسه. يمكن تعريف الكتاب الإلكتروني الذي يرمز إلى الكتاب الإلكتروني أو باللغة الإندونيسية المعروف باسم الكتاب الإلكتروني بأنه نسخة رقمية من كتاب مطبوع يحتوي على نصوص وصور.<sup>٩</sup>

في تطورها ، زادت الكتب الإلكترونية بسرعة كبيرة ، والتي تتميز بتطبيق انطباعات في شكل صوت وصور ورسومات ورسوم متحركة وحتى مقاطع فيديو. بحيث تكون الأشياء التي يتم تقديمها في شكل كتاب إلكتروني أكثر جاذبية وسهولة الوصول إليها وبالطبع أرخص من حيث التكلفة مقارنة بالكتب التقليدية. الفوائد التي يتم الحصول عليها أيضًا من استخدام الكتب الإلكترونية هي صغر حجمها المادي ، ولا يتلف بسهولة ، وأسهل في المعالجة ، وأسهل في التوزيع ، وأكثر إبداعًا في عرضها. من عيوب استخدام الكتب الإلكترونية أنه مع الاستخدام المطول ستجعل العيون متعبة بسهولة عند القراءة على شاشة الكمبيوتر أو الهاتف المحمول.<sup>١٠</sup>

Flip PDF Professional هو برنامج مفيد لإنشاء كتب إلكترونية بتنسيق فليب بوك. تم تجهيز تطبيق ofesFlip PDF Prional هذا أيضًا بالعديد من ميزات الوسائل المتعددة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة بالفلاش. تم تجهيز تطبيق لمصناع فليب بوك هذا بالعديد من ميزات الوسائل المتعددة مثل الصوت والفيديو ، بالإضافة إلى رسوم الفلاش المتحركة.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup>سلاميت رياننو ولقمان بودي نوغرو هو ، "تطوير إطار نظام كتاب ثلاثي الأبعاد لنشر المعلومات" ، مجلة LIPI ، ١ ، لا. ١ (٢٠١٢) ، ٢.

<sup>٩</sup>المرجع نفسه ، ٢.

<sup>١٠</sup>المرجع نفسه.

<sup>١١</sup>E Watin و R Kustijono ، "فعالية استخدام الكتب الإلكترونية مع Flip PDF Professional لممارسة مهارات العملية العلمية" ، الندوة الوطنية حول الفيزياء (SNF) FMIPA UNESA ، ٢٠١٧ ، ١٢٥.

المدرسة المتوسطة محمدية الثالثة بندار لامبونج هي مؤسسة تعليمية تقوم بتدريس اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث المسبق الذي تم إجراؤه ، هناك العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية ، ولا تزال هناك بعض العقبات ، بما في ذلك ، استمرار استخدام المعلمين للوسائل التقليدية في تقديم الإعدادات التعليمية ، وعدم تنوع طرق التعليم بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة و غير مهتم بالإعداد. التعليم ، عدم اهتمام الطلاب بالتعليم بحيث يميل الطلاب إلى اختيار القيام بأنشطة أخرى ، مثل الدردشة مع الأصدقاء ، ويكون الطلاب كسالى أو ينسون أحياناً إحضار الكتب المدرسية التي تشير إلى أن هؤلاء الطلاب أقل اهتماماً بالموضوع.

يهدف تطوير الوحدات الإلكترونية كإعداد لتعليم اللغة العربية إلى أن تكون مادة تعليمية تسهل على الطلاب فهم تعليم اللغة العربية ، وكذلك للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها ، وهي إتقان اللغة العربية والمهارات ، مثل فهم اللغة العربية الإعداد وتكوين الجمل باللغة العربية وهكذا.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج أن تعليم اللغة العربية في الفصل السابع يستخدم وسائل الكتاب. وفقاً للباحثين ، تعد وسائل الكتاب وسيلة أقل من الأمثل في التعليم في هذا الوقت ، لأنها تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وتجعل الطلاب أقل نشاطاً. ويثبت ذلك أن هناك بعض الطلاب لا يحضرون كتب اللغة العربية أثناء دروس اللغة العربية بحجة النسيان ونحو ذلك. من ملاحظات الباحثين ، لم ينس الطلاب دروس اللغة العربية فحسب ، بل كانوا أقل اهتماماً بما لأن الكتاب العربي المطبوع كان كبيراً بما يكفي لحمله ومن حيث المظهر كان أقل جاذبية للطلاب.

تتضمن بعض أوجه القصور في وسائل الكتاب من حيث التصميم ، وهي أقل جاذبية وأقل ألواناً وقلبياً من الصور التي توضح المادة ، من حيث اللغة ، يحتوي الكتاب على لغة قياسية جداً ويصعب على الطلاب فهمها ، من حيث الإعداد ، تكون وسائل الكتاب أقل تواصلًا لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهمها. وفي الوقت نفسه ، هناك أنواع مختلفة من الوسائل المحتملة هناك مثل أجهزة العرض

ومختبرات الكمبيوتر و أندرايت والصوت النشط و الواي فاي التي يمكن استخدامها في التعليم الأكثر تفاعلية. ولتعزيز بيانات الملاحظة ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع أحد مدرسي اللغة العربية ، بأن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة ، ما زالت تستخدم وسائل الكتاب ولم تستخدم فليب بوك بحيث تؤثر على مخرجات التعليم التي تقل عن الأمثل ، وخاصة في مهارات القراءة. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع طلاب المدرسة المتوسطة محمديّة الثالثة بندار لامبونج ، فإن الوسائل المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لها تأثير على قدرات الطلاب الأقل من المستوى الأمثل ، بناءً على الجدول التالي:

الجدول ١.١ مخرجات تعليم الطالب للصف السابع في مدرسة محمديّة المتوسطة الثالثة بندار لامبونج

نتائج التعليم	قدرة الطالب
٢	طويل
٤	حاليا
١٤	قليل
٢٠	عدد الطلاب

بناءً على الجدول ، فإن عدد الطلاب المصنفين على أنهم درجات عالية هو ٢ طالب ، والطلاب المصنفين على أنهم درجات متوسطة هم ٤ ، والطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة هم ١٤ طالبًا من إجمالي ٢٠ طالبًا. وهذا يثبت أن تأثير استخدام وسائل الكتاب على قدرة الطلاب على القراءة بإجمالي ٧٠٪ حصلوا على درجات منخفضة و ٢٠٪ حصلوا على درجات متوسطة و ١٠٪ حصلوا على درجات عالية.

انطلاقاً من الإمكانيات الموجودة في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج ، التي لديها بالفعل الواي فاي وجهاز عرض وصوت ونشط ومختبر كمبيوتر وشاشة. يجب استخدام هذا في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين قدرات الطلاب. من خلال شاشة وجهاز عرض وصوت ونشط ، يجب أن تكون قادرة على عرض الوسائل في شكل نص مصور ونص متحرك ونص وصوت بتصميم أكثر جاذبية ، مثل الوحدات المدرسية المستندة إلى فليب بوك في إعداد الأدوات المدرسية.

أحد الجهود المبذولة هو تصميم وإنشاء وسائل تعليمية قائمة على فليب بوك. تم التخطيط لنجاح وسائل الإعلام وتصميمها جيداً من أجل التمكن من زيادة إتقان مهارات القراءة لدى الطلاب. يعتبر اختيار وسائل دفتر الصور المتحركة مناسباً مع تطوير أدوات التعليم الحالية. حيث يؤكد التعليم على البعد التربوي الحديث في التعليم ، أي باستخدام المنهج العلمي. تكمل وسائل الوحدة الإلكترونية القائمة على دفتر الصور المتحركة الكتب المدرسية الحالية ، بحيث يمكنها استيعاب جميع أنشطة التعليم التفاعلية مثل الاستماع والقراءة والكتابة وأيضاً الألعاب.<sup>١٢</sup>

يمكن أن تكون الوسائل الإلكترونية القائمة على دفتر الصور المتحركة عبارة عن مجموعة من النصوص والرسوم المتحركة والفيديو والصوت وما إلى ذلك لتوفير محفزات صوتية ومرئية من شأنها تحسين ذاكرة الطلاب. تتمتع الوسائل المرئية والمسموعة بإمكانيات عالية في توصيل الرسائل ، وأكثر فاعلية بنسبة ٧٠٪ ، وتجذب اهتمام الطلاب واهتمامهم لنقل المعلومات والترفيه والتعليم.<sup>١٣</sup> يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الدفاتر المتحركة ، إلى جانب كونها أداة في أنشطة التعليم ، إلى إجراء تغييرات على الطلاب أنفسهم. الكتيبات الورقية هي أيضاً كتب تفاعلية ثلاثية الأبعاد بما صفحات يمكنها تغيير الشاشات.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> U' di MulyadiDendik ، Sri Wahyuni ، Rifati Dina Handayani ، "Development of Flipbook Flash Media" لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في تعلم العلوم في المدارس الإعدادية" ، ٢٩٧ ، المرجع نفسه ، ٢٩٧ .

<sup>١٤</sup> Spring S Hull and Barbara S Chaparro ، "تقويم قابلية الاستخدام لكتاب Flipviewer الرقمي على الإنترنت" ، في الاجتماع السنوي الخمسين لجمعية العوامل البشرية وبيئة العمل ،

يعتزم الباحث تصميم وحدات إلكترونية في التعليم باستخدام برنامج فليب بوك مُحْتَرَف ، فليب بوك مُحْتَرَف هو أحد البرامج التي تستخدم لإنشاء كتب إلكترونية بتنسيق فليب بوك. تم تجهيز تطبيق فليب بوك مُحْتَرَف هذا أيضًا بالعديد من ميزات الوسائل المتعددة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة بالفلاش. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن تكون هذه الوسائل قادرة على تسهيل المعلمين في تقديم الإعدادات ويمكن للطلاب استخدامها للتعليم المستقل. مع هذه الوسائل ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل جيد وفعال ، لأن التعليم الفعال يعني أنه يجب على الطلاب أن يروا ويسمعوا ويشعروا ويختبروا. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يتحفز الباحثون لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية من خلال الوحدات الإلكترونية المستندة إلى FlipBook على مستوى MTs / في المدرسة المتوسطة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج ، لأنه وفقًا للمباحثين ، فإن التعليم من خلال وسائل الوحدة الإلكترونية أكثر عملية للقيام به في أي مكان وفي أي وقت حتى يسهل على الطلاب التعليم.

### ت. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية أعلاه ، حدد الباحثون المشكلات في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك:

١. لا يزال المعلمون يستخدمون وسائل الكتب في تقديم الإعدادات التعليمية.
٢. عدم وجود تنوع في أساليب التعليم يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة وعدم الاهتمام بالإعدادات التعليمية.
٣. لم يتم تقديم الإعدادات التعليمية في FlipBook.



٤. الطلاب كسالى أو ينسون أحياناً إحضار الكتب المدرسية التي تشير إلى أن الطلاب أقل اهتماماً بالموضوع.

### ث. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة ، فإن صياغة المشكلة في البحث هي :

١. كيف تطوير إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس FLIPBOOK في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج ؟
٢. كيف جدوى إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج ؟
٣. كيف استجابة الطلبة إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج ؟
٤. كيف هي فعالية إعداد التدريس للغة العربية المعتمدة على الكتيبات الإلكترونية في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج؟

### ج. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

١. لتطوير إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج.
٢. لتعرف جدوى إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج.
٣. لتعرف استجابة الطلبة على إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج
٤. لتعرف فاعلية إعداد التدريس للغة العربية الإلكترونية المعتمدة على أسس فليب بوك في مدرسة محمدية المتوسطة الثالثة بندار لامبونج.

## ح. فوائد البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثون من هذا البحث وهي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومراجع لتنفيذ التعليم من خلال تطوير وسائل التعليم في شكل إعدادات تعليمية للوحدة الإلكترونية العربية التي طورها الباحث.

### ٢. فوائد عملية

#### أ. للطلاب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث بديلاً لتعليم اللغة العربية للطلاب حتى يتمكنوا من استخدام الإعدادات التعليمية في أي وقت وفي أي مكان.

#### ب. للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفهم ويضيف نظرة ثاقبة إلى إعدادات التعليم البديلة التي تكون ممتعة ومفيدة لأنشطة تعليم اللغة العربية.

#### ت. لمزيد من البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا مرجعيًا في تطوير الإعدادات التعليمية في تطوير الإعدادات التعليمية في شكل وحدات.

## ح. البحوث السابقة

في إجراء هذا البحث ، يسترشد الباحثون بالبحوث ذات الصلة بناءً على الأبحاث السابقة ، بما في ذلك:

### ١. بحث أجراه ريطنو بورناما اراواتي و خاتمة في عام ٢٠١٥ بعنوان

تطوير إعدادات تدريس اللغة العربية لدعم تعليم القواعد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارنج. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث والتطوير (R&D) للمرحلة السادسة ، وهي مرحلة تجربة المنتج. نتائج البحث هي إعدادات تعليمية مناسبة وفعالة تستخدم في الإعدادات التعليمية. كمنتج تطوري ، يمكن تسويق الوحدات

الإلكترونية التي تدعم التعليم التربوي على نطاق واسع من حيث فائدتها. يمكن لهذا المنتج أن يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين للمساعدة في تعليم اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

٢. بحث أجرته جوهرينا في عام ٢٠١٧ بعنوان تطوير إعدادات تعليمية باللغة العربية قائمة على الوسائل المتعددة لاكتساب التعليم في التعارف لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة القمر ميموه. يستخدم هذا البحث النموذجي نوعًا نوعيًا. وذلك لأن هذا البحث سوف يدرس تطوير إعدادات التدريس القائمة على الوسائل المتعددة وتأثيرها على نتائج تعليم الطلاب. نتائج تطوير إعدادات تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص التعارف يمكن استخدام الكتاب المستند إلى فليب بوك كوسيلة تعليمية بديلة في المدرسة العليا. (٢) يمكن استخدام الإعدادات التعليمية العربية القائمة على الوسائل المتعددة من قبل المعلمين في المدارس والحدائق كمشاهدة لتبسيط استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في المدارس / المدارس. (٣) يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تحفز المعلمين على تصميم إعدادات تعليمية قائمة على الوسائل المتعددة تستخدم في تعليم اللغة العربية وغيرها من الإعدادات.<sup>١٦</sup>

٣. بحث أجره محمد سعيد عمر. صاهية حسين عبد الحميد في عام ٢٠٢٠ بعنوان تطوير إعدادات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى مواقع واكلت في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتيجة هذه الدراسة هي نظام إعدادات لتدريس اللغة العربية عبر الإنترنت يعتمد على موقع واكلت الذي تم تصميمه باستخدام ADDIE (تحليل - تصميم - تطوير - تقويم تنفيذ). تُظهر نتائج الاختبار

<sup>١٥</sup> Retno Purnama Irawati, Khotimatun Nafiah ، تطوير مواد تعليم اللغة العربية لدعم تعلم (Qawaid) Tarakib للصف السابع MTs Negeri ١ Semarang ، مجلة تعلم اللغة العربية وتدريبها ، ٢٠١٥ ، ٢٣-٢٨.

<sup>١٦</sup> جوهرينا تطوير مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على الوسائط المتعددة للإنجاز التعليمي في التعارف لطلاب الصف العاشر ماس القمر ميموه ، برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم ، كلية تدريب المعلمين وتعليمهم ، جامعة تانجونججورا بونتيانك ، ٢٠١٧ ، ١-١٤.

على مكونات إعداد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستندة إلى واكليت أن: خبراء تصميم التعليم يقدرون أن هذا جيد جدًا ويسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من أماكنهم.<sup>١٧</sup>

٤. بحث أجراه خيرى أبو صعيدي عام ٢٠١٣ بعنوان البحث "تطوير إعداد التدريس لغة العربية". الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطور الإعداد التعليمية في إعداد تدريس اللغة العربية التي تنمو وتستخدم على نطاق واسع في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، يتزايد الطلب على إعداد تعليم اللغة العربية التي تستخدم اللغة الإندونيسية كلغة بين غالبية الطلاب التمهيديين ، وخاصة أولئك الذين لديهم تعليم عام. توضح نتائج الدراسة أن أحد الاحتياجات التي يجب أن يحتاجها المعلمون في أداء واجباتهم هو تطوير الإعداد التعليمية. يعد تطوير الإعداد التعليمية للمعلم أمرًا مهمًا حتى يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات التي تم تحقيقها. يمكن تطوير إعداد تعليم اللغة العربية من خلال الخطوات التالية: أ) التحليل ، ب) التصميم ، ج) كتابة وإعداد الإعداد ، د) التقويم ، هـ) المراجعة.

إن تشابه البحث السابق مع البحث الذي أجراه الباحث هو البحث في تطوير الإعداد التعليمية. الاختلاف هو أن الباحث يطور إعداد تعليمية في شكل وحدات إلكترونية عربية مستخدمة لمستوى المدرسة المتوسطة.

<sup>١٧</sup> م. سيد عمر. صاهية حسين عبد الحميد ، تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى مواقع Wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج ، ليسانان العربية: مجلة تعليم اللغة العربية ، ٢٠٢٠ ، ١٧٥-٢٠٩.

## د. منهجيات الكتابة

لتسهيل فهم محتويات هذا البحث ، تم تقسيم الكتابة إلى خمسة (خمس) فصول بالتسلسل وترتبط ببعضها البعض بالإضافة إلى بليوغرافيا وعدة مرفقات ، من أجل تقديم صورة كاملة لنتائج البحث بالتفصيل. ، كالآتي:

**الباب الأول :** مقدمة تتضمن تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدودها وأهداف التعليم وفوائد التطوير والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة والكتابة المنهجية.

**الباب الثاني :** يتكون الأساس النظري من الفهم والإطار النظري والنظريات حول نماذج التنمية.

**الباب الثالث:** تحتوي طريقة البحث على وقت ومكان البحث ، وتصميم التطوير ، وإجراءات تطوير البحث ، ومواصفات المنتج المطورة ، وموضوعات الاختيار البحثي ، وأدوات البحث ، وتجارب المنتجات ، والجزء الأخير هو تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** تتضمن نتائج البحث والتطوير أوصافاً لنتائج أبحاث التطوير والأوصاف وتحليل بيانات نتائج الاختبار ودراسات المنتج النهائي.

**الباب الخامس:** يتكون الختام من استنتاجات من تطوير البحث وتوصيات للنقد والاقتراحات حول وسائل الإعلام المتقدمة.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### ١. وسائل التعليم

#### أ. فهم إعداد التدريس

الإعداد التعليمي هي إحدى الأدوات المادية أو مادة تعليمية مرتبة بشكل منهجي بشكل منهجي ، بالإضافة إلى عرض ملف الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في الأنشطة التعليم<sup>١٨</sup>. الإعداد التعليمية هي جميع أشكال الإعداد التي تستخدم لمساعدة المعلمين أو المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعليم<sup>١٩</sup>.

وفقًا ل أندي براساوا في كتابه المعنون الدليل الإبداعي لعمل إعداد تعليمية مبتكرة ، فقد ورد أن الإعداد التعليمية هي جميع الإعداد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تعرض الصورة الكاملة للكفاءات التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها في عملية التعليم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم<sup>٢٠</sup>.

تم تصميم الإعداد التعليمية بهذه الطريقة مع مراعاة النوع والنطاق والتسلسل والعلاج<sup>٢١</sup>. يجب أيضًا تحديد نوع الإعداد التعليمية بشكل صحيح. لأن كل نوع من أنواع الإعداد التعليمية يتطلب وسائل وأساليب وطرق تقويم مختلفة. يجب مراعاة عمق المادة أو النطاق بحيث لا تقل المادة ولا تزيد. يجب أيضًا مراعاة ترتيب الإعداد التعليمية حتى تصبح عملية التعليم متماسكة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب اختيار معالجة الإعداد التعليمية بشكل صحيح بحيث يمكن تحديد الإعداد التعليمية (ما هي الإعداد التي يجب

---

<sup>١٨</sup> S. Nasution ، مناهج مختلفة لعملية التدريس والتعلم ، (جاكرتا: Radar Jaya Offset ، ١٩٩٢) ، ٢٠٥.

<sup>١٩</sup> علي مولو فر ، تطبيقات تطوير المناهج ومواد التدريس في وحدة التدريس على مستوى المعلم في المعلمين الإسلاميين ، (جاكرتا: Rajawali Pers ، ٢٠١٢) ، ١٢٨.

<sup>٢٠</sup> ndi Prastowo ، دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة ، (بوجيبارتا: Diva Press ، ٢٠١٤) ، ١٧.

<sup>٢١</sup> ميمين هارياتي ، نماذج وأساليب التقويم في وحدة التعليم ، (جاكرتا: مطبعة جاونج بيرسادا ، ٢٠٠٧) ، ١٠.

حفظها وفهمها وتطبيقها). هذا ضروري حتى لا يخطئ المعلم في تسليم الإعدادات التعليمية للطلاب.

بشكل عام ، يمكن استنتاج أن تعريف الإعدادات التعليمية عبارة عن مجموعة من الإعدادات المكتوبة وغير المكتوبة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من خلال عرض رقم كامل من الكفاءة التي سيتقنها الطلاب لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم . إذا كان بإمكان المعلم استخدام الإعدادات التعليمية بشكل جيد ، فيمكن للمدرس مشاركة الأدوار مع الإعدادات التعليمية. بهذه الطريقة ، سيتم توجيه دور المعلم بشكل أكبر كمدير للتعليم. مادة تعليمية تشمل على الأقل العناصر التالية:

أ. العنوان ، المؤشر ، المكان.

ب. تعليمات التعليم (تعليمات الطالب / المعلم).

ت. الكفاءات المطلوب تحقيقها.

ث. دعم المعلومات.

ج. تمارين.

ح. تعليمات العمل.

خ. تقييم

من أجل أن تكون الإعدادات التعليمية ذات مغزى ، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تصميم مادة تعليمية بطريقة إبداعية تسمح للطلاب بفهم الإعدادات بسهولة ويمكنهم الاستفادة بشكل مباشر من موارد التعليم المتاحة ، على سبيل المثال عن طريق تصميم إعدادات التدريس ، بحيث يمكن للمدرسين أن يعرف مسبقًا المشاكل التي يعاني منها الطلاب والتكيف مع الإعدادات التعليمية الواجب إجراؤها.

ب. وظائف إعدادات التدريس

يمكن تقسيم وظيفة الإعدادات التعليمية إلى نوعين ، وهما وظائف للمدرسين ووظائف للطلاب.

١. تشمل وظائف الإعدادات التعليمية للمعلمين ما يلي:

- وفر وقت المعلم في التدريس.
  - تغيير دور المعلم من معلم الى ميسر.
  - تحسين عملية التعليم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.
  - كوسيلة لتقويم التحصيل أو التمكن من مخرجات التعليم.
٢. وظيفة الإعداد التعليمية للطلاب ، من بين أمور أخرى:
- يمكن للطلاب التعليم بدون مدرس أو أصدقاء طلاب آخرين.
  - يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون.
  - ساعد الطلاب المحتملين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
  - كدليل للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعليم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها وإتقانها ، بالإضافة إلى مصدر تعليمي إضافي للطلاب.<sup>٢٢</sup>

### ت. أنواع الإعداد التعليمية

تنقسم الإعداد التعليمية وفقاً لشكلها إلى أربعة أنواع ، وهي إعداد التدريس المطبوعة ، وإعداد التدريس السمعية ، والإعداد التعليمية السمعية ، والإعداد التعليمية التفاعلية.

- (١) الإعداد التعليمية المطبوعة هي عدد من الإعداد التعليمية على شكل ورق لأغراض التعليم أو لنقل المعلومات. على سبيل المثال الكتب والوحدات والنشرات وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والصور أو الصور وغيرها.
- (٢) إعداد التدريس السمعية أو البرامج الصوتية هي أنظمة تعليمية تستخدم إشارات الراديو مباشرة ، والتي يمكن تشغيلها أو الاستماع إليها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. على سبيل المثال ، كاسيت ، راديو ، قرص مضغوط صوتي.
- (٣) إعداد تعليم السمع (السمعي البصري) هي مزيج من الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة المتسلسلة. على سبيل المثال ، الأفلام وأقراص الفيديو المدججة.



٤) إعداد التدريس التفاعلية هي مزيج من وسائل أو أكثر (الصوت ، والنص ، والرسومات ، والصور ، والرسوم المتحركة ، والفيديو) والتي يتم معالجتها بعد ذلك من قبل المستخدمين أو معالجتها للتحكم في ترتيب أو سلوك طبيعي للعرض التقديمي. على سبيل المثال ، القرص المضغوط التفاعلي.<sup>٢٣</sup>

يمكن تقسيم الإعدادات التعليمية المبنية على طبيعتها إلى أربعة أنواع وهي:

١) تشمل الإعدادات التعليمية المطبوعة الكتب والنشرات وأدلة دراسة الطلاب والإعدادات التعليمية وكتب عمل الطلاب والخرائط والرسوم البيانية وصور الإعدادات من المجالات والصحف وما إلى ذلك.

٢) الإعدادات التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل أشرطة التسجيل الصوتية ، والبث الإذاعي ، والشرائح ، وشرائط الأفلام ، وأشرطة الفيديو والأفلام ، والبث التلفزيوني ، ومقاطع الفيديو التفاعلية ، والدروس المستندة إلى الكمبيوتر ، والوسائل المتعددة.

٣) الإعدادات التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشاريع مثل مجموعات العلوم وأوراق الملاحظة وأوراق المقابلات وما إلى ذلك.

٤) الإعدادات التعليمية اللازمة للأغراض التفاعلية البشرية (خاصة لأغراض التعليم عن بعد) على سبيل المثال ، الهاتف والهاتف المحمول ومؤتمرات الفيديو وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup>

وفقًا لكيفية عملها ، يتم تقسيم الإعدادات التعليمية إلى خمسة أنواع ، وهي إعداد التدريس غير المتوقعة ، والإعدادات التعليمية المتوقعة ، والإعدادات التعليمية الصوتية ، وإعداد التدريس بالفيديو ، وإعدادات تعليم الكمبيوتر.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> أندي براستو ، دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة ، ٤٠-٤١ .

<sup>٢٤</sup> أندي براستو ، دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة ، ٤٢-٤٣ .

<sup>٢٥</sup> ma IrawatiRetno Purna ، Khotimatun Nafiah ، تطوير مواد تعليم اللغة العربية لدعم

تعلم (Tarakib (Qawaid للسابع MTs Negeri Semarang ، مجلة تعلم اللغة العربية وتدريسها ، ٢٠١٥ ، ٢٣-٢٨ .

- (١) الإعدادات التعليمية غير المتوقعة ، وهي الإعدادات التعليمية التي لا تتطلب جهاز عرض لعرض المحتويات فيها ، بحيث يمكن للطلاب استخدام الإعدادات التعليمية بشكل مباشر. على سبيل المثال الصور والرسوم البيانية والعروض والنماذج وما إلى ذلك.
- (٢) الإعدادات التعليمية المتوقعة ، وهي الإعدادات التعليمية التي تتطلب جهاز عرض ليتم استخدامها أو دراستها من قبل الطلاب. على سبيل المثال ، الشرائح وشرائط الأفلام والأغشية الشفافة العلوية وإسقاطات الكمبيوتر.
- (٣) الإعدادات التعليمية الصوتية ، أي الإعدادات التعليمية على شكل إشارات صوتية مسجلة في وسط تسجيل. لاستخدامه ، يجب أن نحتاج إلى مشغل وسائل تسجيل ، مثل برنامج تكوين الشريط ومشغل الأقراص المضغوطة ومشغل الأقراص ومشغل الوسائل المتعددة وما إلى ذلك. من أمثلة الإعدادات التعليمية مثل هذه الأشرطة والأقراص المدججة وأقراص الفلاش وغيرها.
- (٤) إعداد تعليم الفيديو ، وهي الإعدادات التعليمية التي تتطلب مشغلاً يكون عادةً في شكل مشغل شرائط فيديو ومشغل الأقراص ومشغل مُدمج وما إلى ذلك. نظرًا لأن هذه الإعدادات التعليمية تشبه تقريبًا إعدادات التدريس الصوتية ، فإنها تتطلب أيضًا وسائل تسجيل. من أمثلة الإعدادات التعليمية مثل هذه مقاطع الفيديو والأفلام وما إلى ذلك.
- (٥) إعداد تعليم الكمبيوتر (الوسائل) ، أي إعدادات التدريس غير المطبوعة التي تتطلب جهاز كمبيوتر ليطلب شيئًا ليتعلمه. على سبيل المثال ، التعليمات الحاسوبية والوسائل المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائل التشعبية.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> خيرى أبو صغيري ، تطوير مواد تدريس اللغة العربية ، ديناميات العلوم المجلد. ١٣. رقم ١ ، يونيو ٢٠١٣ ، ٥٦-٥١.

## ٢. الوحدة الإلكترونية

## أ. فهم الوحدات الإلكترونية

يمكن تفسير الوحدات على أنها أدوات تعليمية تحتوي على إعدادات تعليمية وأساليب وقيود التعليم بالإضافة إلى طرق لتقوم نتائج التعليم المصممة بطريقة منهجية معينة ومثيرة للاهتمام أيضاً من أجل تحقيق كفاءة معينة وهذا هو الهدف في التعليم العملية حسب تعقيدها.<sup>٢٧</sup> تعد الوحدات الإلكترونية أيضاً واحدة من إعدادات التدريس البديلة الموجودة وتستخدم جيداً في عملية التعليم من أجل زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم.<sup>٢٨</sup> وفقاً لمولارسيه ، فإن أحد الدروس الفردية التي يمكن استخدامها في نشاط التدريس والتعليم في الفصل هو التعليم الذي يستخدم الوحدات ، لأنه باستخدام الإعدادات التعليمية مثل الوحدات في عملية التعليم يمكن للطلاب تحديد كثافة تعليمهم بشكل مستقل.<sup>٢٩</sup>

الوحدة الإلكترونية هي وحدة يتم تقديمها إلكترونياً. الوحدة الإلكترونية هي نسخة من الوحدة النمطية في شكل يمكن استخدامه أو قراءته باستخدام جهاز كمبيوتر ، كما تم تصميمه باستخدام تطبيقات معينة. الوحدة الإلكترونية هي إحدى أدوات التعليم التي تحتوي على قيود وإعدادات وأساليب وطرق مستخدمة في عملية تقويم مخرجات التعليم التي تم ترتيبها بانتظام وبالطبع مثيرة للاهتمام أيضاً من أجل تحقيق هدف كفاءات معينة مرغوبة ، وفقاً لمستوى التعقيد إلكترونياً.<sup>٣٠</sup> وفقاً لـ وجانبطا ، فإن الوحدات الإلكترونية أو التي يتم اختصارها عادةً إلى وحدات إلكترونية هي معلومات معروضة بتنسيق كتاب حيث يتم نموذج العرض التقديمي إلكترونياً باستخدام وسائل التخزين مثل الأقراص الصلبة أو الأقراص المرنة أو محركات أقراص فلاش ويمكن قراءتها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو

<sup>٢٧</sup> مدير قسم التعليم ، المدير العام لـ PMPTK ، كتابة الوحدة النمطية (جاكرتا: وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٨) ، ٣.

<sup>٢٨</sup> Maryam و Rubhan Masykur و Siska Andriani ، "تطوير الوحدة الإلكترونية للرياضيات المفتوحة النهائية على مادة نظام المعادلة الخطية المتغيرين للفصل الثامن" ، بديهية: مجلة تعليم الرياضيات والرياضيات ، ١٠ ، لا. ١ (٢٠١٩) : ٢.

<sup>٢٩</sup> and Nyimas Aisyah · Yusuf Hartono · Indaryanti ، "تطوير وحدات التعلم الفردي في الرياضيات في الصف الحادي عشر SMA Negeri ١ Palembang" ، مجلة تعليم الرياضيات ، ٢ ، لا. ٢ (٢٠٠٨) : ص. ٣٦.

<sup>٣٠</sup> المصدر السابق ، مريم وماسيكور وأندرياني.

أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية الأخرى . من الشرح الموصوف أعلاه فيما يتعلق بالوحدات والوحدات النمطية الإلكترونية ، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد فرق من حيث مبادئ التطوير بين الاثنين ، وبالتحديد في الوحدات الإلكترونية العامة تتكيف مع المكونات الموجودة في وحدة الطباعة. يكمن الاختلاف بين الاثنين في شكل العرض.<sup>٣١</sup> يمكن تصنيف الوحدات إلى وحدات جيدة ومثيرة للاهتمام إذا كانت تفي بعدة خصائص ، وهي:

أ. التعليم الذاتي أي أنه باستخدام هذه الوحدة ، يمكن للطالب تعلمها بمفرده ، دون الاعتماد على الآخرين. لتلبية هذه الخصائص ، يجب على الوحدة:

- ١) يجب تحديد الأهداف بوضوح
- ٢) يتم حزم الإعدادات التعليمية على وجه التحديد ، وهو أمر مفيد لتسهيل التعليم بشكل عام.
- ٣) هناك أمثلة بالإضافة إلى الرسوم التوضيحية المفيدة لإضافة الوضوح إلى الإعدادات التعليمية.
- ٤) هناك أسئلة تدريبية أو مهام أو ما شابه للتقويم المتعلق بفهم المادة.
- ٥) السياق ، أي الإعدادات المعروضة يجب أن تكون متوافقة مع جو بيئة المستخدم
- ٦) اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية
- ٧) يوجد ملخص للإعدادات التعليمية
- ٨) يوجد تقويم يمكن استخدامه "للتقويم الذاتي"
- ٩) تتوفر أداة لقياس مدى إتقان الإعداد
- ١٠) هناك تغذية راجعة على التقويم ، من أجل معرفة مدى مستوى إتقان المادة من المستخدم.
- ١١) هناك أيضًا أشياء في شكل معلومات حول المراجع يمكن أن تدعم الإعدادات التي يتم تدريسها.

<sup>٣١</sup>Kadek Aris Priyanthi وآخرون ، "تطوير الحلول الموجهة للوحدات الإلكترونية بمساعدة المحاكاة في مواضيع اتصالات البيانات" ، مجلة KARMAPATI ، ٦ ، لا. ١ (٢٠١٧) ، ٣.

- ب. محتفظ به ذاتياً أي أن المادة الكاملة التي يتم تدريسها من كفاءة أو كفاءة فرعية واحدة يتم دراستها موجودة في وحدة واحدة كاملة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من تعليم المادة بالكامل ، لأن الإعداد مجمعة في مادة واحدة.
- ت. يقف وحده (الوقوف بمفرده) أي أن الوحدة لا تعتمد على وسائل أخرى أو لا يشترط في استخدامها أن تكون مقترنة بوسائل تعليمية أخرى. المقصود هو أنه لا يتعين على المستخدمين استخدام وسائل أخرى لدراسة و / أو القيام بمهام الوحدة.
- ث. تكيف ، يجب أن تتمتع الوحدة النمطية الجيدة بمستوى عالٍ من القدرة على التكيف مع التنمية ، سواء كانت تطورات في العلوم أو التكنولوجيا. يمكن تصنيفها على أنها تكيفية إذا كانت الوحدة قادرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، وكذلك المرنة في استخدامها. بالطبع ، مع الانتباه أيضاً إلى تسريع تطوير العلوم والتكنولوجيا ، يجب أن يظل تطوير وحدات الوسائل المتعددة "محدثاً" ، بالطبع إذا كان من الممكن استخدام الإعداد الموجودة في الوحدة خلال فترة زمنية معينة.
- ج. سهل الاستخدام ، إعدادات تعليمية بالطبع ، يجب أن تكون الوحدة صديقة لمستخدميها. كل عرض تقديمي للتعليمات والمعلومات المعروضة مفيد ومألوف أيضاً للمستخدم ، بما في ذلك السهولة التي يمكن للمستخدم أن يستجيب بها ، وكذلك الوصول كما يشاء. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون اللغة والمصطلحات المستخدمة سهلة الفهم وشائعة الاستخدام هي أيضاً أحد أشكال سهولة الاستخدام.<sup>٣٢</sup>

بحسب البروفيسور. دكتور. سوكماديناتا، التعليم من خلال استخدام الوحدات ، يشجع الطلاب على التعليم بشكل فردي ، والمقصود بالفرد هو أنه يمكن للطلاب بسهولة ضبط وتيرة التعليم التي تتناسب مع قدرات كل طالب.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup> مدير شؤون الموظفين التربويين ، المدير العام لـ PMPTK ، كتابة الوحدة النمطية (جاكرتا: وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٨) ، ٥٠٣.

<sup>٣٣</sup> المرجع نفسه ، Indaryanti ، وآخرون.

## ب. FlipBook باستخدام Flip PDF Professional (١)

فليب بوك هو تنسيق من كتاب إلكتروني (كتاب إلكتروني). الكتب ذات الصفحات الورقية هي كتب إلكترونية لها اختلافات عن تنسيقات الكتب الإلكترونية الأخرى ، والتي تتيح لنا باستخدام الكتب القابلة للطباعة في كتاب أو مجلة حقيقية.<sup>٣٤</sup> لتوضيح ما هو المقصود بالكتاب القابل ، سيشرح أيضًا معنى الكتاب الإلكتروني نفسه. يمكن تعريف الكتاب الإلكتروني الذي يرمز إلى الكتاب الإلكتروني أو باللغة الإندونيسية المعروف باسم الكتاب الإلكتروني بأنه نسخة رقمية من كتاب مطبوع يحتوي على نصوص وصور.<sup>٣٥</sup>

في تطورها ، ازدادت الكتب الإلكترونية بسرعة كبيرة ، والتي تميزت بتطبيق الانطباعات في شكل صوت وصور ورسومات ورسوم متحركة وحتى أفلام. بحيث تكون الأشياء التي يتم تقديمها في شكل كتاب إلكتروني أكثر جاذبية وسهولة الوصول إليها وبالطبع أرخص من حيث التكلفة مقارنة بالكتب التقليدية. الفوائد التي يتم الحصول عليها أيضًا من استخدام الكتب الإلكترونية هي صغر حجمها المادي ، ولا يتلف بسهولة ، وأسهل في المعالجة ، وأسهل في التوزيع ، وأكثر إبداعًا في عرضها. من عيوب استخدام الكتب الإلكترونية أنه مع الاستخدام المطول ستجعل العيون متعبة بسهولة عند القراءة على شاشة الكمبيوتر أو الهاتف المحمول.<sup>٣٦</sup>

### (٢) فليب بوك بيديف مُخْتَرَف

فليب بوك بيديف مُخْتَرَف هو برنامج مفيد لإنشاء كتب إلكترونية بتنسيق فليب بوك. تم تجهيز تطبيق فليب بوك بيديف مُخْتَرَف هذا أيضًا بالعديد من ميزات الوسائل المتعددة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة بالفلاش. تم تجهيز تطبيق

<sup>٣٤</sup>سلاميت رياننو ولقمان بودي نوغروهو ، "تطوير إطار نظام كتاب ثلاثي الأبعاد لنشر المعلومات" ، مجلة LIPI ، ١ ، لا. ١ (٢٠١٢) ، ٢.  
<sup>٣٥</sup>المرجع نفسه.  
<sup>٣٦</sup>المرجع نفسه.

مصنوع فليب بوك هذا بالعديد من ميزات الوسائل المتعددة مثل الصوت والفيديو ، بالإضافة إلى رسوم الفلاش المتحركة.<sup>٣٧</sup>

مواصفات فليب بوك بيديف مُحْتَرَف هي كما يلي:

- تنسيقات الإخراج المتوفرة هي تطبيق Mac و HTML و EXE و zip و FBR والنسخ على قرص مضغوط وإصدار محمول
  - يمكن إدراج محتوى الوسائل المتعددة مثل الصوت والرسوم المتحركة والنص والفيديو والفلاش
  - يمكن قلب الكتب الإلكترونية مثل كتاب ثلاثي الأبعاد
  - سهل التشغيل على أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة
- استناداً إلى مواصفات منتج التطبيق أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الوجه الاحترافي ملف PDF يكون أفضل إذا تم استخدامه في سياق تعليمي ، لأن إخراج التطبيق أسهل في معرفة أن ملف PDF المحترف أفضل إذا تم استخدامه في سياق تعليمي ، لأن إخراج التطبيق أسهل.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### أ. فهم تعليم اللغة العربية

يمكن ببساطة تفسير التعليم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص ومثقفه وروحانياته ليريد التعليم بإرادتهم. من خلال التعليم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات وخبرات التعليم. التعليم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب. ووفقاً لعمار حماليك ، فإن التعليم هو خطوة مركبة تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> E Watin و R Kustijono ، "فعالية استخدام الكتب الإلكترونية مع Flip PDF Professional لممارسة مهارات العملية العلمية ،" الندوة الوطنية حول الفيزياء ( SNF) FMIPA UNESA ، ٢٠١٧ ، ١٢٥ .

<sup>٣٨</sup> محمد فثرومان وسوليسيتوريني ، التعلم والتعلم: تحسين جودة التعلم وفقاً للمعايير الوطنية (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ٧ .

بينما يذكر معنى اللغة العربية في المعجم الحديث ، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال نواياهم. وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية ، ومنهم عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الحرة. ووفقاً للشيخ مصطفى الجليبي ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم. ٣٩

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعليم اللغة في سن مبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية. ٤٠

العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضاً لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع. ٤١

بناءً على التعريف أعلاه ، فهذا يعني أن تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الهدف المراد تحقيقه ، وهي إتقان اللغويات العربية وإتقانها ، مثل فهم الإعداد العربية ، وتكوين الجمل باللغة العربية ، وما إلى ذلك. تشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

<sup>٣٩</sup> سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة UIN MALIKI ،

٢٦ ، (٢٠١١)

<sup>٤٠</sup> المرجع نفسه.

<sup>٤١</sup> المرجع نفسه.



## ب. جوانب تعليم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها جوانب عديدة للغة لا ينبغي فصلها عن بعضها البعض عند تعليم اللغات وعند تدريس اللغات بما في ذلك العربية. تشمل هذه الجوانب جوانب القواعد السليمة ، وجوانب المفردات ، وجوانب بنية الجملة ، والجوانب الدلالية / المعنى والجوانب الاجتماعية والثقافية ، مع الشرح التالي: ٤٢

أ. علم الأصوات علم الأصوات يعرف بأنه علم صوت اللغة ، وخاصة ما يشمل تاريخ ونظرية تغيير الصوت. في هذا الجانب ، يشمل التعليم ؛ الاختلاف في الصوت بين صوت وآخر ، وضغط الصوت في الكلمات والتنغيم (إجهاد الصوت في الجمل). فيما يتعلق بالجانب الصوتي ، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي باستخدام ثنية الصغرى. ما هو المقصود ب ثنية الصغرى كلمتان يختلفان في المعنى ولكن لهما تشابه في النطق. الفرق في صوت واحد فقط.

ب. جوانب مفردات المفردات أو المفردات هي نفسها المفردات. من حيث اللغة ، فإن كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف على أنها وحدة أو وحدة لغة يتم ترتيبها أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين (نحوي) والذي يعمل بمثابة صانع جمل. تعد المفردات أيضًا أحد أهم عناصر اللغة ، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطابات. هذه هي أهمية المفردات ، لدرجة أن البعض يجادل بأن تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتعلم وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. ومع ذلك ، فإن تعليم المفردات / المفردات لا يتطابق مع تعليم اللغة نفسها ،

ت. جوانب الجملة (بناء الجملة) بنية الجملة هي درس حول بنية الجملة. في اللغة العربية ، الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو خطاب هو دراسة علم النحو. في الواقع ، لا تؤدي هذه العلاقة إلى ظهور معاني نحوية فحسب ، بل تؤثر أيضًا على السطر الأخير من كل كلمة والذي يُدعى فيما

بعد أناراب. علم النهج هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل ، مثل إراب ، وبنا ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة (المطابقة) والموقعية (وضع الكلمات).

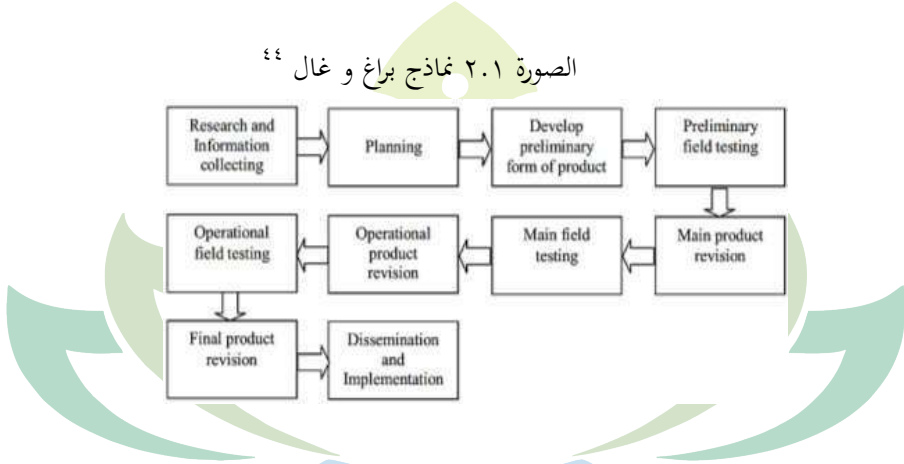
ث. الجوانب الدلالية / المعنى في اللغة العربية يعرف هذا المصطلح باسم لم المعنى أو. لم الدلالة علم الدلالة هو جزء من علم اللغة يدرس نظرية المعنى. تُعرَّف الدلالات / المعنى أيضًا على أنها العلم الذي يُعلّم عن مداخل وعموميات وتحولات في معنى الكلمات. اللغة رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كتدليك أو أطروحات إذا لم تتبها إلى الدلالات / المعنى. علاوة على ذلك ، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة وفقًا للزمان والمكان.

ج. الجوانب الاجتماعية والثقافية اللغة هي شيء ولدت من المجتمع وهي واحدة من الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمم التي تستخدم اللغة. تعليم اللغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببًا لمشاكل تعليم اللغة العربية ما يلي: الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين - الثقافيين (إندونيسيا) ، والمرافق المادية والبنية التحتية ، والمكان والزمان. لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن الجوانب التدريسية للثقافة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المهم جدًا تقديم لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للعرب التي لها علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع الطلاب لفهم معنى التعبيرات ،

## ب. أنواع مختلفة من نماذج التنمية

## ١. جاني وبريجز. نموذج التنمية

وفقاً ل براغ و غال (٢٠٠٣) ، هناك ١٠ خطوات في البحث التنموي على النحو التالي: (١) البحث وجمع المعلومات ؛ (٢) التخطيط. (٣) تطوير الصورة الأولى للمنتج ؛ (٤) الاختبار الميداني الأولي ؛ (٥) مراجعة المنتج ؛ (٦) الاختبار الميداني الرئيسي ؛ (٧) مراجعة المنتج التشغيلي ؛ (٨) الاختبار الميداني التشغيلي ؛ (٩) مراجعة المنتج النهائي ؛ (١٠) النشر والتنفيذ.<sup>٤٣</sup> التالي هو نموذج براغ و غال في شكل صورة.

الصورة ٢.١ نماذج براغ و غال<sup>٤٤</sup>

## ٢. نموذج تطوير ADDIE

نموذج بحث تطوير الوسائل التعليمية وفقاً لروبرت ماربي (٢٠٠٩) أو المعروف باسم نموذج تطوير ADDIE. هناك ٥ خطوات في البحث التنموي على النحو التالي: (١) التحليل ؛ (٢) التصميم ؛ (٣) التنمية ؛ (٤) التنفيذ. (٥) التقييم. ٤٥ ما يلي هو نموذج تطوير ADDIE في شكل صور.

<sup>٤٣</sup> طرق البحث الكمي والنوعي ، Emzir (جاكرتا: Rajawali Pers ، ٢٠١٢) ، ص ٢٧ .  
<sup>٤٤</sup> سوجيونو ، مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونج: ألفا بيتا ، ٢٠١٧) ، ص

<sup>٤٥</sup> سوجيونو ، مناهج البحث التربوي (باندونج: ألفا بيتا ، ٢٠١٥) ، ص ٢٠٠ .

### الصورة ٢.٢ نموذج ADDIE<sup>٤٦</sup>



### ٣. أسلوب التطوير ديك وكاري

هذا النموذج هو النموذج الأكثر استخدامًا من قبل مصممي التعليم والتدريب. ٢٦ الخطوات في هذا النموذج هي كما يلي: (١) تحديد أهداف التعليم ؛ (٢) إجراء تحليل تعليمي. (٣) تحليل خصائص الطلاب وسياقات التعليم. (٤) صياغة الأهداف ؛ تعليم محدد ، (٥) تطوير أدوات أو أدوات التقييم ، (٦) تطوير استراتيجيات التعليم ، (٧) تطوير واختيار إعدادات التدريس ؛ (٨) تصميم وتطوير التقييمات التكوينية ؛ (٩) مراجعة برنامج التعليم ؛ (١٠) تصميم وتطوير التقييم التجميعي.<sup>٤٧</sup> ما يلي هو نموذج ديك وكاري في شكل صورة.

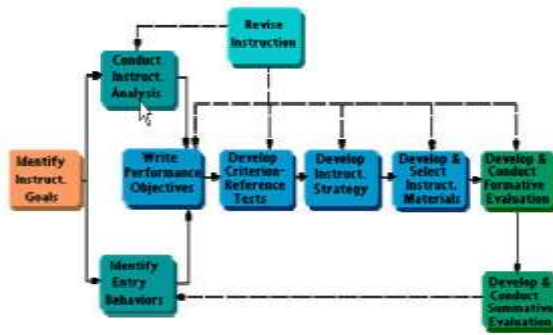
### الصورة ٢.٣ نموذج ديك وكاري<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٦</sup> أديلينا هسيم ، طرق البحث والتطوير في المدارس (يوجياكارتا: أكاديمية ميديا ، ٢٠١٦) ، ص

٧١.

<sup>٤٧</sup> Development 'I Nyoman Jampel 'I Made Teguh 'Ketut Pudjawan 'Graha Ilmu 'Research Model (Yogyakarta: ٢٠١٤) ، p. ٧٨.

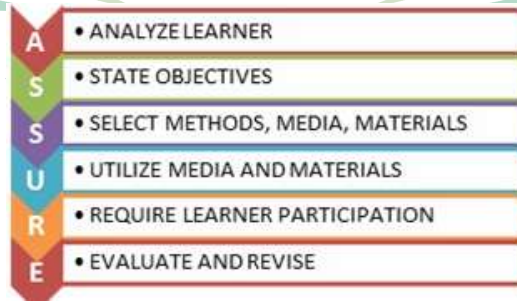
<sup>٤٨</sup> المرجع نفسه.



#### ٤. نموذج تطوير ASSURE

يهدف هذا النموذج إلى استخدام الوسائل والتكنولوجيا في إنشاء عملية التعليم المطلوبة. فيما يلي الخطوات التي يجب اتخاذها في هذا النموذج: (١) تحليل شخصية الطالب (تحليل المتعلم) ؛ (٢) تحديد أهداف التعليم (أهداف الدولة) ؛ (٣) اختيار وسائل الإعلام وطرق التعليم والإعداد التعليمية (طرق ووسائل إعلام وإعداد مختارة) ؛ (٤) استخدام الإعداد التعليمية (استخدام الإعداد) ؛ (٥) إشراك الطلاب في الأنشطة التعليمية (تتطلب مشاركة المعلمين) ؛ (٦) تقويم ومراجعة البرنامج التعليمي (تقويم ومراجعة). نموذج ASSURE التالي على شكل صور.<sup>٤٩</sup>

الصورة ٢٠٤ نموذج ASSURE

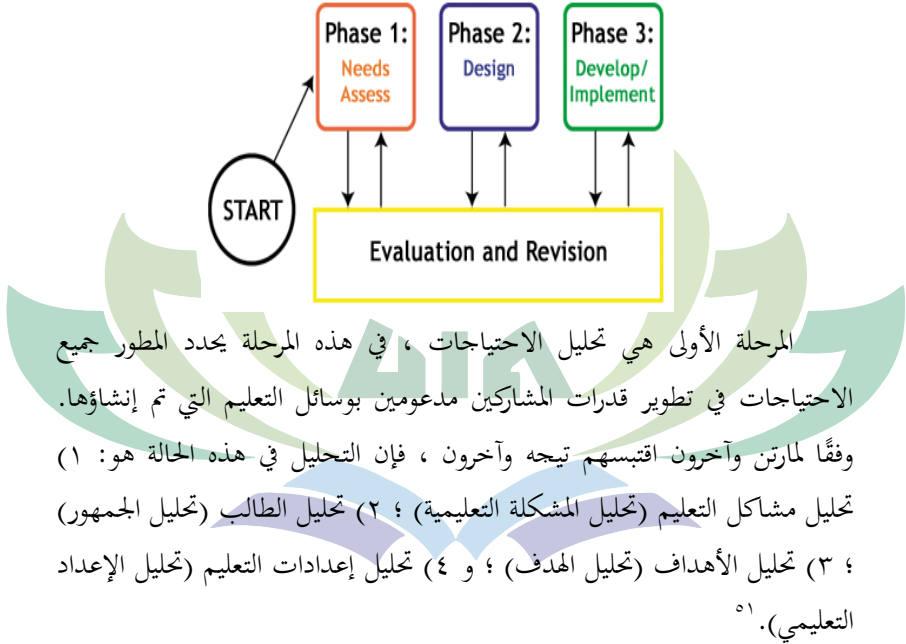


<sup>٤٩</sup> أدليينا هسيم ، طرق البحث والتطوير في المدارس (بوجياكارتا: ميديا أكاديمي ، ٢٠١٦) ، ص

## ٥. نموذج حنفين وبيك. التنمية

نموذج تطوير حنفين و بيك هو نموذج بسيط ولكنه أنيق. لأن كل مرحلة مرتبطة بأنشطة التقييم والمراجعة. يهدف هذا النموذج إلى إنشاء منتجات في شكل وسائل تعليمية بأشكال مختلفة. سواء كانت مطبوعة أو صوتية أو فيديو أو قائمة على الكمبيوتر أو مختلطة. يتكون هذا النموذج من ثلاث مراحل ، وهي تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ. ما يلي هو نموذج لحنفين وبيك على شكل صورة.<sup>٥٠</sup>

الصورة ٢.٥ حنفين وبيك. نموذج



المرحلة الثانية هي التصميم ، وفي هذه المرحلة يحدد المطور ويوثق أفضل القواعد لتحقيق هدف صناعة الوسائل. علاوة على ذلك ، أوضح تيجيه وآخرون أنه في هذه المرحلة كان التركيز على التطوير هو محاولة التحقيق في المشكلات / فجوات التعليم

<sup>٥٠</sup>المرجع نفسه، ص ٧٤.

التي يتم مواجعتها. الغرض من هذه المرحلة هو توضيح تصميم البرنامج التعليمي ، بحيث يتمكن البرنامج التعليمي من تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع.<sup>٥٢</sup>

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير والتنفيذ ، ويشمل نشاط التطوير هذا دمج وتطوير وإنشاء برامج تعليمية جديدة. بعد تطويره ، يتم تقوم المنتج للحصول على منتج يلبي الاحتياجات ويمكن تنفيذه. تتم مراحل التقييم والمراجعة لنموذج حنفين وبيك في كل مرحلة ، بحيث ترتبط المراحل الثلاث في هذا النموذج بمراحل التقييم والمراجعة.<sup>٥٣</sup>



<sup>٥٢</sup> أديلينا هسيم ، طرق البحث والتطوير في المدارس (يوجياكارتا: ميديا أكاديمي ، ٢٠١٦) ، ص

<sup>٥٣</sup> .Op.Cit

## المراجع

عبد المجيد ، تخطيط الدروس (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١٣)

عبد الله سونغكار ، "مشكلة اللغويات في تعليم مهارة قرعة في قسم التربية العربية ، جامعة رادين انتان لامينج" ، مجلة تعليم اللغة العربية ، المجلد. ١١ ، لا. ١ ، (يناير - يونيو ٢٠١٩)

علي مودلوفير وآخرون ، تصميم التعليم المبتكر ، من النظرية إلى الممارسة (ديوك: خاريزما بوترا أوتاما أوفست ، ٢٠١٧)

ديني هارديانتو ، تطوير وسائل التعليم المعتمدة على الحاسوب ، مجلة العلوم التربوية ، ٢٠١٥

دسي أمبر واتي ، وآخرون ، "تطوير أوراق عمل نموذج الاستفسار الإرشادي استنادًا إلى نهج سياقي لنمط الإعداد وتطبيقاتها" ، تعليم الفيزياء بجامعة لامونج (٢٠١٦) ديانة ، وآخرون ، "تطوير الوحدات الإلكترونية استنادًا إلى نموذج التعليم آرياس لتمكين تحفيز الطلاب والتفكير النقدي في إعداد النظام البيئي" ، مجلة جامعة ، المجلد ٢ ، العدد ١ (٢٠١٥)

فريدة حسن رحيميو ، "تطوير وسائل التعليم باستخدام Adobe Flash لتحسين نتائج تعليم التربية المدنية" ، Creative Journal سبتمبر (٢٠١٦)

الجنيدي ومليانة ، "أثر إتقان قراءة القرآن في مهارات القراءة في مجال الدراسات العربية".

لقمان أرومانادي ، تطوير تطبيق كتاب الجيب للفيزياء (PBOP) كوسائل تعليمية للصف الحادي عشر لفيزياء المدارس الثانوية لمنصة Android ، أطروحة:

جامعة ولاية يوجياكارتا ، ٢٠١٤



محمد فثرومان وسوليستويريني ، التعليم والتعليم: تحسين جودة التعليم وفقاً للمعايير الوطنية  
(يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢)

نادي فلكي ، "تطوير وسائل التعليم المعتمدة على FlipBook باستخدام  
Gunadarma "Macromedia Director MX" ، مجلة جامعة  
(٢٠١٧)

نونو ماهنون ، "وسائل الإعلام التعليمية (دراسة خطوات اختيار الوسائل وتطبيقها في  
التعليم)" ، مجلة الفكر الإسلامي ، المجلد. ٣٧ ، لا. ١ يناير - يونيو (٢٠١٢)

رستي ، تطوير وسائل التعليم المستندة إلى Android على إعداد القابلية للذوبان  
لتحسين الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية ، مجلة ابتكار تعليم العلوم ، ٢  
(١) ، ٢٠١٦

رستي ، تطوير لعبة متنقلة للكيمياء الذهنية كوسيلة لتعليم الكيمياء في المدرسة الثانوية  
على إعداد معدل التفاعل والتوازن الكيميائي ، أطروحة: جامعة ولاية يوجياكارتا  
(٢٠١٢)

رحمي، "تطوير تطبيق أندرويد كوسيط لتعليم الرياضيات في إعداد ثلاثية الأبعاد لطلاب  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية" ، مجلة جامعة محمدية ٣ المجلد ٣ العدد ١  
(٢٠١٣)

سوغونو ، مناهج البحث التربوي (الأساليب الكمية والتنوعية والبحث والتطوير) ،  
(باندونغ: أفاييتا ، ٢٠١٧)

سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة جامعة ملك  
الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١)

تريانتو ، تصميم نموذج تعليمي تقديمي مبتكر (جاكرتا: مجموعة كينكانا ميديا ، ٢٠١٣)

يايان نوريان ، منهجية تعليم اللغة العربية (باندونغ: زين البيان ، ٢٠١٢)

الزلفاني ، سيسمياري ، "الذكاء الجماعي في تعليم العلوم في المدارس الابتدائية" ، برنامج  
دراسة ، كلية تدريب المعلمين وعلوم التربية ، جامعة رادين انتان لامبونج ، المجلد  
٢ رقم ٢ (٢٠١٤)

