

الباب الأول تطبيق الاستراتيجية (Group Investigation) أي الفرقة
الاستقصائية التعليمية في تنمية نجاةمهارة الكلام لطلبة الصف الثامن ب بمعهد
دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية
للعام الدراسي 2015-2016

بمبحث إجرائي

مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمبونج

1437 هـ / 2016 م

تطبيق الاستراتيجية (Group Investigation) أي الفرقة الاستقصائية التعليمية في

تنمية نجاة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن ب بمعهد

دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية

للعام الدراسي 2015-2016

بمبحث إجرائي

مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتدريس

بقسم اللغة العربية

رستي أوليا

1211020074

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الاستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس موكتي، الماجستير



بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمبونج

1437 هـ / 2016 م

ملخص البحث

من المعروف أن الاستراتيجية التعليمية هي عامل من عوامل التربية والتعليم المهمة في الحصول على الأهداف والأغراض التعليمية. عند رأي كيم أن الاستراتيجية هي عملية التعلم التي لا بد على المدرس والطلبة إجراؤها للحصول على الأهداف التعليمية الفعالة والمنتظمة. وهي وسيلة الاتصال بين المدرس والطلبة في تغيير أحوالهم. ومن أحوال التي لا بد من تغييرها بعد الإجراءات على عملية التعلم باستخدام الاستراتيجية هي الذكاء والسلوك والمهارة. ويقصد من الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية هي فرقة التعلم التي تتكون من أربعة طلبة إلى ست طلبة وعلى كل فرقة اختيار موضوع من موضوعات الدرس المقدمة ثم تقديم ما وجد كل فرقة أمام الفصل بعد القيام بالملاحظة والتحليل والمناقشة بينهم.

أما مشكلات البحث التي عيّنتها الباحثة هي : " هل يمكن تنمية نجاة طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية بتطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية لنجاة مهارة الكام؟ "

إن هذا البحث بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل ويقصد هنا لتلاميذ الصف الثامن ب بمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية. وفي تحليل البيانات والحقائق تستخدم الباحثة طريقة التفكير الاستقرائي. وطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبارات مستخدمة في جمع البيانات والحقائق لهذا البحث. حيث أن الملاحظة تؤديها الباحثة في ملاحظة الإجراءات على عملية التعلم وتطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية. أما الوثائق والمقابلة ونتائج الاختبارات مستخدمة لتكملة البيانات المحتاجة.

ومن ثم أن الاستنتاج الذي أخذتها الباحثة يعني أن الاستخدام بالاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية تقدر على ترقية مقدار نجاة الطلبة عند إجراءات عملية التعلم. حيث أن نجاة الطلبة في الدورة الأولى حصلت على 53 % ب 15 طلبة وهم من الناجحين، والفاشلين منهم 46 % ب 13 طلبة. أما في الدورة الثانية لمادة المهنة حصلت نتيحتهم على 79 % ب 22 طلبة وهم من الناجحين، والفاشلين منهم 21 % ب 6 طلبة. ويدل ذلك على تنمية نجاة الطلبة إلى 15 % من 79 % مبلغ التعلم الذي لا بد حصوله بعد التعلم. وعسى أن تكون هذه الاستراتيجية مدخلا فكريا في ترقية نجاة الطلبة بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية.



شعار

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُتُوبًا وَأَنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ

شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٦﴾

Artinya :”Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”(At-tahrim 6-66)



اهداء

إن الحمد لله والشكر على نعم الله. أقدم هذا البحث إلى :

1. شخصين ادين لهما بالفضل بعد فضل الله سبحانه وتعالى على جميع الدعوات المقدمة في لياهما لإجل نجاحي مهما تكلمت ومهما قلت فلن اوفيهما عشر حقهما، والدان بدلا من وقتهما وجهدهما على حساب راحتهما حتى أصل إلى نهاية أمري، أسأل الله لكما السلامة والعافية يا والدي أهلا بالفضل أبي الحاج سدريا وأمي العزيزة الحاجة راسنة، S.Pd.I
2. مسرورتي إخي العزيز محمد يوسف هداية وأختي العزيزة نوفيتا أوليا على محبتهما في إرشادي طول أيامي.
3. زملائي الأعزاء طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لمرحلة 2012. أولئك هم ملياني، وروستا أنا صالحة، وأستي فوزية، وإيلا ساري، وفيفي نورملا، ومرأة الصالحة وكلكم أجمعين. فما لي إلا أن أقول لكم جزاكم الله عني كل خير على مصاحبتني ومساعدتكم في إتمام هذا البحث. كنتم خير عون لي بعد الله رغم أنني في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لاكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.
4. قسم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المحبوبة.

ترجمة الباحثة

إن الباحثة باسم ريستي أوليا. ولدت بالتاريخ 23 من فبراير سنة 1994 وهي البنت الأولى من سيد الحاج سدرى وسيدة الحاجّة راسنة، S.Pd.I. تبدأ دراستها بالمدرسة الابتدائية الثانية بقرية مومفوك فكورون أوديك (Mompok Pekurun Udik) وتمت دراستها سنة 2005، وفي تلك السنة هاجرت إلى تنكرانج جاوى الغربية طلبا للعلوم الدينية بمعهد دار القلم للتربية الإسلامية الحديثة وتخرجت فيها سنة 2011. وفي سنة 2012 التحقت الباحثة في كلية التربية والتعليم لقسم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمفونج.



كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والشكر على نعم الله فلا حول ولا قوة إلا بالله و بركاته وتوفيقه، بما تمت كتابة هذا البحث الإجمالي. وبدونه لا يمكن للباحث الوصول إلى نهاية كتابة هذا المشروع. والصلاة والسلام على هذا النبي المختار، وعلى اله وصحبه الأخيار، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المحشر.

فإن هذا البحث الإجمالي كتبته الباحثة تحت سبر العنوان " تطبيق الاستراتيجية (Group Investigation) أي الفرقة الاستقصائية التعليمية في تنمية نجاة مهارة الكلام طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية ". حيث أنه مقدم لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتدريس بقسم اللغة العربية.

أما الخطيئة والنسيان في كتابة هذا البحث الإجمالي واعداده لكثيرة جملة. وهو بعيد عن الكمال والتمام لقلة المعلومات والانفعالات لدي الباحثة. فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة من قارئه لتحسينه في المستقبل.

ولما تمت كتابة هذا البحث الإجمالي فبقدم الباحثة فائق احترامه ا وجزيل شكره ا وعظيم تحيته ا إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار عميد كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج.
2. فضيلتنا الأستاذة الدكتورة إيرلينا، الماجستير، والأستاذة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة وسكرتيرة لقسم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج.

3. وإلى شخصين أخذت منهما الباحثة نصف أوقاتها لإشرافه ا. المسلمان المخلصان
بذلاً جهدهما لاتمام هذا المشروع، فلو لا إشرافهما ومساعدتهما لا يمكن للباحث
الوصول إلى غاية ما تمنى بها إلى اليوم. بارك الله لهما وعلومهما ولأهلهما يا مشرفي
الباحث سيادة فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير كالمشرف
الأول للباحثة ، وفضيلة السيد الدكتور اندس الحاج مكتي س ي، الماجستير كمشرفها
الثاني.

4. كافة المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمبونج على جميع
الإرشادات والتوجيهات للباحثة طوال دراستها فيها.
5. فضيلة السيد الحاج أدريانطو، S.Pd.I كرئيس المدرسة بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية،
والسيد محمد مشكوري م ر كمدرس اللغة العربية بهذا المعهد. وكافة المدرسين
والموظفين على مصاحبتهم ومساعدتهم في جمع البيانات والحقائق المحتاجة في البحث.
6. جميع طلبة المعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة لمبونج الشمالية على مشاركتهم
الجيدة من أول رحلة إلى أن تم هذا البحث.
7. جميع الموظفين والموظفات في كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لمبونج.

وأخيرا نسأل الله الباحث السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين. آمين
يارب العالمين. عسى أن يفيد الباحث هذا البحث الإجرائي خاصة وقارءها عامة وعسى أن يكون
مدخلا فكريا لخزائن العلوم اللغوية واعتبارا لمدرس اللغة العربية بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية
الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية على أن يجاهدوا في تنمية نجاة الطلبة باستخدام استراتيجية
ملائمة للوصول إلى غاية مرجوة في التعليم. والله أعلم.

بندار لمبونج،..... من سنة .

الباحثة،
رستي أوليا
محتويات البحث



صفحة الموضوع

ملخص البحث

الموافقة

تضديق لجنة الامتحان

الأشعار

التحيّات

ترجمة الباحث

كلمة الشكر و التقدير

محتويات البحث

محتويات القائمة

الملاحق

الباب الأول : المقدمة

- أ. توضيح الموضوع
- ب. أسباب إختيار الموضوع
- ت. خلفية البحث
- ث. تحديد المشكلات
- ج. مشكلات البحث
- ح. فرضية البحث
- خ. أغراض البحث ومنافعه

الباب الثاني : الأساس النظري



- أ. الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية
1. مفهوم الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

2. خطوات التليم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

3. محاسن الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية وعيوبها

ب. نتائج البحث

1. مفهوم التعلم

2. مفهوم نتائج التعلم

3. نوعية التعلم

4. العوامل المؤثرة التي تؤثر على نجاة التعلم

ت. تعليم اللغة العربية

1. اللغة العربية

2. أغراض تعليم اللغة العربية

3. المحتويات في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث

1. نوعية البحث
2. تعيين وتحديد البحث
3. خطوات البحث
4. طريقة جمع البيانات والحقائق
5. طريقة تحليل البيانات والحقائق

الباب الرابع : تحليل البيانات والحقائق

أ. التصوير الإجمالي

1. تاريخ الإختصار لمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية
2. هيكل المنظمة لمعهد دار الخير كوتابومي
3. أحوال مدرسي معهد دار الخير كوتابومي
4. أحوال طلبة معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة
5. أحوال وسائل التربية لمعهد دار الخير لمبونج الشمالية
6. أنشطات طلبة معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي

ب. إجراءات عملية التعلم بمعهد دار الخير كوتابومي لمادة اللغة العربية

ت. نتائج بحث الإجراءات في الفصل

1. الدورة الأولى
2. الدورة الثانية



ث. تحليل إجراءات عملية التعلم في الفصل

1. تحليل الإجراءات للدورة الأولى

الباب الخامس : الاستنتاج والاقتراحات ثم الاختتام

أ. الاستنتاج

ب. الاقتراحات

ت. الاختتام

المراجع

الملاحق



المقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة مضمون هذا البحث تقدّم الباحثة بعض المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث التي لا بدّ من معرفتها ليسهل القارئ في معرفة معانيها ولابتعاده عن الخطأ في فهمه. والموضوع لهذا البحث هو " تطبيق الاستراتيجية (Group Investigation) أي الفرقة الاستقصائية التعليمية في تنمية نجاة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية ".
أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها:

1. تطبيق

التطبيق هو عمليات وكيفيات وتنفيذ شئى وتطبيقه.^١

2. الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

إن الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية هي فرقة التعلم التي تتكون من نفرين من الطلبة إلى ست أنفار وعلى كل فرقة اختيار موضوع من موضوعات الدرس المقدمة ثم تقدم ما وجد كل فرقة أمام الفصل بعد القيام بالملاحظة والتحليل والمناقشة بينهم.^٢

^١ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), ص. 1181

^٢ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014), ص. 220

3. نتيجة الدرس

إن نتيجة الدرس هي كلما حصل عليها الطلبة بعد التعلم. وفي بعض أحيان تؤخذ النتيجة بعد إجراءات التدريبات والامتحانات تحريرية كانت أم شفوية.^٣

4. مهارة الكلام

عند رأي عزيز فخر الرازي وإرتا محي الدين أن مهارة الكلام هي قدرة فرد ما على تلفيز الأصوات أو الكلمات حسب نظامها اللغوية ليعبر بها جميع آرائه ومشاعره. فهي مهارة التي تكتسب إلى قدرة فرد على تلفيز الأصوات العربية وفق القواعد النحوية والصرفية حتى يقدر على تعبير جميع آرائه ومشاعره.^٤

5. الطلبة

إن مفهوم الطلبة وفق القانون الدولي رقم 20 عام 2003 عن منهج التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا هو كل مجتمع الذين يودّون على تنمية وترقية قدرتهم على سبيل التعلم حسب طبقات معينة ودرجات رقيهم العقلي.^٥

فتقصد الباحثة بالطلبة في هذه الحالة هو كل من له الإرادة على ترقية وتنمية قدرتهم في المرحلة الدراسية الثانوية.

^٣ Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), ص.61

^٤ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama, 2009), ص. 290.

^٥ Undang-undang RI nomor 20 tahun 2003) tentang sisdiknas, (Jakarta: Visimedia, 2007), ص. 3

6. معهد دار الخير

إن معهد دار الخير كوتابومي لمبوج الشمالية هو محل البحث الذي توّده الباحثة أن تبحثه. حيث أن معهد دار الخير هو معهد التربية الإسلامية الحديثة على منهج مدرسة المعلمين الإسلامية بست سنوات زمان دراسي. فهي محتوية على 3 سنوات للمرحلة الدراسية الثانوية و3 سنوات الباقية للمرحلة الدراسية العالية.

ب. أسباب إختيار الموضوع

ومن أسباب اختيار الباحثة هذا الموضوع هي :

1. لضعف نتائج الطلبة لمادة اللغة العربية. لأن المدرس في تقديم وإيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة لم تجهّز لهم فرصة كبيرة ليشاركوا معه في التدريس وذلك تسبب على سامة الطلبة والملل عند التدريس وأصبحوا من الطلبة السلبيين.
2. لترقية نتائج الطلبة لمادة اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية تحليلاً لجميع المشكلات الموجودة.

ج. خلفية البحث

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن. وهي من أدوات المواصلات العالمي. كما أنها ذات أهمية وهي محتاجة لحيات المسلمين كقوله الله تعالى في سورة يوسف الآية : 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٦

^٦ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Mahkota, Jakarta, 2006, ص. 317

واللغة العربية إحدى لغات العالم الكبيرة. فهي لغة رسمية التي يستخدمها أكثر من 20 بلاد العالم. ومن فضائلها أنها لغة الدين الإسلامي ومصادره ولغة القرآن الكريم وكذلك لغة المسلمين. ولذلك إن اللغة العربية ذات علاقة قوية بالمسلمين.^٧ حيث أنها تساعدهم كثيرا على العبادة.

عند محمد يونس، من أهداف تعليم العربية هي :

1. لفهم عما تقرأ ما في الصلاة فهما عميقا.
 2. لفهم عن قراءة القرآن، والتوحيد منها.
 3. لتعلم العلوم الإسلامية ما في الكتب العربية كالتفسير، الحديث وغيرها.
 4. ليمهروا في الكلام والإنشاء ب العربية ليتصلوا مع المسلمين بخارج البلاد، لأن أصبح العربية القومية في العالم، حتى الآن كانت هذه العربية ك العلمية.^٨
- ومن ثم أن تعليم اللغة العربية ذات أهمية كبيرة لحيات المسلمين ليفهموا بها مضمون الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي هي مصادر الدين الإسلامي. فقدرة الطلبة على نطق العربية نطقا سليما واستخدامها في محادثاتهم اليومية من أهداف تعليم اللغة العربية.
- ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي تنمية قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية ونطقها نطقا سليما وتعويدهم على كتابة النص العربية كتابة جيدة وصحيحة. وهذه القدرة تسمى بمهارة لغوية. وهي محتوية على أربع مهارات رئيسية التي لا بد من استيعابها طلبة اللغة العربية فهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٩

ص. (Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), ص.

22. ص. (Muhamad Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 2005), ص.

129. ص. (Acep Hermawan, *المرجع السابق*، ص.

ومن المهارات اللغوية الرئيسية السابقة اتخذت الباحثة مهارة الكلام في هذا البحث. لأنها من المهارات المهمة في تبادل الأخبار. وهي من عوامل تقدم الأمة وثقافتهم الحديثة. حيث أن نموها في در الطفولة كبيرة بعد الاستماع.

Menurut Syaiful Mustofa kemampuan berbicara (*maharah kalam*) adalah suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain.¹¹

عند رأي شيف المصطفى أن مهارة الكلام هي القدرة على تقديم الأخبار وتعبيرها شفهيًا. ويقصد بها عند رأي نثير عبد الله الخولي التي ألفها سلطان شهريل في كتابه أنها نطق الأصوات العربية نطقًا سليماً بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.¹¹

ومن ثم أن مهارة الكلام وفق النظريات السابقة هي قدرة فرد على نطق الأصوات العربية نطقًا سليماً مع مراعاة القواعد النحوية والصرفية وتنظيم الكلمات ليُعبّر بها جميع آرائه مشاعره.

والكلام هو عامل من عوامل رئيسية في تعويد الأفراد على التفاهم بينهم بوسيلة اللغة. وهو عملية الاتصالية على شكل المحاورة بين نفرين أم أكثر متبادلاً. أحدهم يتكلم والآخر يستمعونه. وهكذا إلى آخر المحاورة. باستخدام الكلمات والجمل والعبارات بخلاف حركات جسمية وإشارات وما أشبه ذلك من وسائل التعبير.

ومن ثم يقدر أحد على الاتصالات مع غيره بوسيلة الكلام وتقديم آرائه والتعبير عن مشاعره ومقاصده بجميع أحواله النفسية. ولكن مع ذلك ليس كل المتكلم قادراً على تقديم آرائه والتعبير عن مشاعره حتى يفهمها غيره مقاصده. أي ليس كل المتكلم له القدرة على

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), ص.138

¹² Sulthon Syahril, *Tharaiqu Tadris al-Lughotul Arabiyah Baina Nadzariyah wa Tadbiqu* (Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah, 2007), ص. 8

المناسبة عما خطر في أذهانه وفؤاده والمساومة بين الأفكار أو المشاعر والكلام، حتى يفهمها مستمعه جميع إراداته.

Menurut Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, bahwa indikator kemahiran berbicara pada dasarnya terdiri dari tiga kemampuan dasar, yaitu:

- 1) Kemampuan untuk membunyikan bunyi-bunyi bahasa Arab dengan tepat,
- 2) Kemampuan untuk bercakap (berdialog atau bertanya dengan orang lain),
- 3) Kemampuan berbicara untuk mengungkapkan idea tau pemikiran dengan lisan.^{١٢}

استنادا على رأي عزيز فخر الرازي وإيرتا محي الدين السابق علمنا أن من علامة مهارة أحد في الكلام هي ما دام له القدرة على تلفيز الأصوات العربية من مخارجها الصحيحة وبلحجة جيدة على سبيل المحاورة (أي شفهيًا)، والإلقائية، والمناقشة وغيرها باستخدام اللغة العربية.

أما التربية هي من الأمور المهمة في تحسين وترقية درجات ومقدار مجتمع إندونيسيين. ويقصد بها وفق ما ذكر في منهج التعليم الوطني أنها كل عمليات المنظمة في تقويم الحالات التعليمية المستفاداة ليكون مع الطلبة الذكاء والعبودية أو الروحانية القوية وحسن الخلق والمهارات النافعة وكلما يحتاجه المجتمع والبلاد من المحسنات.^{١٣}

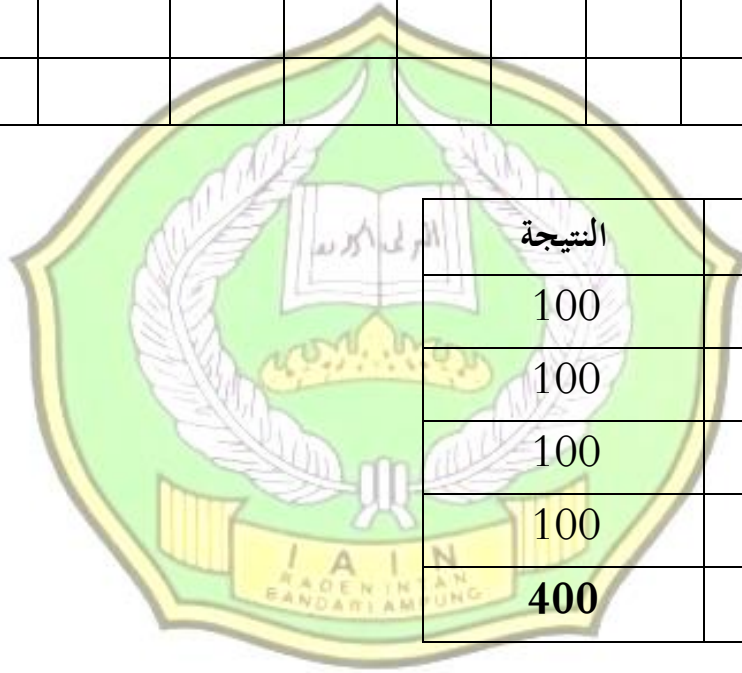
فإن فعالية الطلبة لا بد من أكبر اهتمام مدرس نحو طلبته عند عملية التعلم باستخدام طرائق وأساليب التدريس الملائمة. وعلى المدرس أن يجهز فرصة واسعة للطلبة لتقديم الأسئلة وملاحظة المواد الدراسية المقدمة لدي الطلبة والقيام بالتجربات وغيرها من عملية التعلم. ولذلك استخدام وسائل الإيضاح المناسبة بالمواد الدراسية سمعية كانت أم بصرية خير للمدرس عند التدريس.

^{١٢} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), ص.

^{١٣} *Undang-Undang SISDIKNAS*, (Jakarta: Sinar Grafika, Cet. 3, 2003), ص. 3

						ل			
فاشل	66,25	265	65	65	65	70	70	عبد الحميد	1
فاشل	65,5	262	70	65	62	65	70	أغيف شيف النذار	2
ناجح	70	280	75	65	70	70	70	أغونج إمام فوزي	3
فاشل	60	240	60	60	60	60	70	ألان فرسكي	4
ناجحة	71,25	285	75	70	70	70	70	أميرة نور عيني	5
فاشل	66,75	267	70	65	62	70	70	أنغي وحيو ف	6
ناجحة	70	280	70	70	70	70	70	أنغي نوفيتا	7
فاشل	61,25	245	60	60	55	70	70	بنتانج يودي تاما	8
فاشلة	61,25	245	60	60	55	70	70	فضيلة تري يولندا	9
فاشلة	61,5	246	62	62	62	60	70	خالصة رحمدا ه	10
فاشلة	63,75	255	60	65	60	70	70	هاني ريانتي أسنورا	11
فاشلة	60	240	60	60	60	60	70	هداية الإيكا سفطري	12
ناجح	70,75	283	75	68	70	70	70	إحسان رجال الفكر	13
فاشلة	65,5	262	65	65	62	70	70	إلين مغندهان	14
فاشل	62,5	250	70	60	60	60	70	إندرا ستياوان	15
فاشلة	56,25	225	55	55	55	60	70	ليلة الأرضية	16
فاشلة	61,5	246	62	62	62	60	70	لطيفة فسفتا ساري	17
فاشلة	65	260	65	65	65	65	70	ليني مستكا	18
ناجح	70	280	80	70	70	60	70	معاريف أنبري	19
ناجح	71,25	285	75	70	70	70	70	محمد رزقي	20
فاشلة	64,25	257	60	65	62	70	70	نوفى أنغريني	21
فاشل	62,5	250	65	65	65	60	70	راغيل بدر رمضان	22

ناجح	70	280	75	65	70	70	70	ركو أكبر حنان	23
فاشل	62,25	249	62	65	62	60	70	رزقي محمد إحسان	24
ناجح	66,75	267	70	65	62	70	70	س. ألدي ويووو	25
فاشل	60	240	60	60	60	60	70	سنديريو أندا س	26
ناجحة	70	280	70	70	65	75	70	فيينا دوي ينتي	27
فاشل	61,5	246	62	62	62	60	70	يودا إختيار سلام	28
1410								مجموع	
50.35								معدل	



البيان	النتيجة
ترتيب الجمل	100
المخرج	100
الطلاقة	100
الشجاعة	100
مجموع	400

الرمز :

النتيجة = ترتيب الجمل + اللفظ + الطلاقة + الشجاعة = مجموع النتيجة = النتيجة
الأخيرة

محتويات نتائج مهارة الكلام:

ب. ناحية غير لغوية:

أ. ناحية لغوية :

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. المخرج | 1. الطلاقة |
| 2. الماد والشدة | 2. الاستعاب |
| 3. اللحجة | 3. المهارة |
| 4. الكلمات | 4. الفهم |
| 5. الأسلوب | 5. الشجاعة |
| 6. ترتيب الجمل | 6. الحركة |
| 7. التنوع | 7. الترتيب |
| | 8. النشاطة |
| | 9. التعاون |

واستنادا على البيانات في القائمة الأولى علمنا أن نتيجة طلبة الصف السابع أ لمادة اللغة العربية لم تزال ضعيفة أي لم تحصل على مبلغ النتيجة. حيث أن نتيجة المعدل هي 50,35 والناجحون منهم 25 % ب 7 طلبة والفاشلون منهم 75 % ب 21 طلبة.

ومن عوامل التي تسبب على ضعف نتائج الطلبة منها لأن المدرس لا يستخدم طرائق أو أساليب التدريس والاستراتيجية التامة والمناسبة في التدريس ماعادا الإلقائية والمقابلة التي تسبب على سامة الطلبة ومللهم في التعلم وتدعو هذه الحالة إلى عدم مبالاتهم واهتمامهم نحو المواد الدراسية المقدمة إليهم عند التدريس.

أما الاستراتيجية التعليمية هي كل إجراءات عملية التعلم التي لا بد على المدرس والطلبة تنفيذها لتكون عملية التعلم فعالة مؤثرة تحقيقا لأهداف وأغراض التدريس المعينة.^{١٤}

^{١٤} Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014). ص. 132

والاستراتيجية أو أساليب التدريس يقصد بها عمل إعدادي الذي سيسير عليه مدرس من كفاءات إيصال المعلومات إلى الطلبة مع استخدام طرائق وأساليب واستراتيجية معينة عند التدريس في الفصل.^{١٥} فهي محتوية على جميع أساليب التدريس المواصلة بالأهداف في التدريس. نحو تنظيم الفصل، وتقسيم الطلبة إلى عدة فرقة التعلم، وكذلك باستخدام وسائل الإيضاح في التدريس.^{١٦}

ومن البيانات السابقة استنبطت الباحثة على أن الاستراتيجية التعليمية هي كلما عمله مدرس في إيصال المعلومات إلى الطلبة باستخدام طرائق وأساليب التدريس المعينة عند إجراءات عملية التعلم.

أما نتيجة الدرس هي كلما حصل عليه الطلبة من تغيير وتحسين سلوكهم عند إجراءات عملية التعلم وبعدها. ويشمل ذلك التحسين والتغيير على معلومات الطلبة وشخصيتهم ومهاراتهم.^{١٧}

والاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية هي التي يراود الباحثة اهتمامها وتركيزها في هذا البحث. بحيث تجعل هذه الاستراتيجية الطلبة يتطلعون من العلم المزيد عند التعلم وبعده ويكتسبون من البيانات من مصادرها المختلفة داخل الفصل وخارجه ثم يقوم على تقويم البيانات وتقريرها على شكل تقرير أي بيان علمي الموجهة لكل فرقة. لإثبات الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية هي فرقة التعلم التي تتكون من فرقتين إلى ستة أفراد من الطلبة

^{١٥} Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, (IAIN Raden Intan Lampung, Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2014), ص. 98

^{١٦} Dini Rosdiani, *Strategi Pembelajaran Langsung*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ص.

^{١٧} Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, Cet. 1, 2013), ص. 15

وعلى كل فرقة اختيار موضوع من موضوعات الدرس المقدمة ثم تقديم ما وجدته كل فرقة أمام الفصل بعد القيام والاجراءات بملاحظة البيانات وتحليلها.^{١٨}
أما خطوات التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية التي يلزم على المدرس متابعتها كما التالي:

- أ. تعيين الموضوع وتنظيم الطلبة إلى عدة فرقة التعلم
- ب. تعيين الوظيفة للطلبة
- ت. عملية الاستقصاء حسب فرقة التعلم
- ث. اعداد نتائج البحث
- ج. تقديم نتائج البحث
- ح. التقويم

ومن مميزات الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية عند ستياوان (Setiawan) مقسمة إلى قسمين فردية وإجتماعية.^{١٩}

- أ. الفردية : إن هذه الاستراتيجية تجهز فرصة كبيرة للطلبة على:
 1. حرية التعلم،
 2. تعويدهم على تمهيدية وفعالة في التعلم،
 3. تعويدهم بالاعتماد على النفس،
 4. تعويدهم على تحليل المشكلات.
- ب. إجتماعية : يمكن للطلبة بهذه الاستراتيجية على :

^{١٨} Ibid., ص. 220

^{١٩} <http://www.ilmiahpendidikan.com/2011/08/penerapan-metode pembelajaran.html>

1. أن تبرز رغبة الطلبة في التعاون،
2. أن تبرز القدرة على المعاملة والمعاشرة المعروفة بين الطلبة والمدرسين،
3. أن تبرز القدرة على المواصلة الجيدة المنظمة،
4. تعويدهم على احترام الآراء،
5. أن تبرز القدرة على المشاركة في تقرير وإثبات شيء.

ومن عيوب هذه الاستراتيجية هي كما التالي:

1. قلة المواد الدراسية المقدمة إلى الطلبة في كل محاضرات،
2. صعوبة اجراءات التحليل الكلي على البيانات،
3. ليست كل المواد الدراسية وموضوعات الدرس مناسبة بهذه الاستراتيجية، لأنها فقط مناسبة بموضوعات الدرس حسب انفعالات الطلبة،
4. أكثر اجراءات المناقشة بهذه الاستراتيجية لا تجري بتمام.

ومن البيانات السابقة علمت الباحثة على أن الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

هي عملية التعلم بعدة فرقة التعلم الصغيرة. لكل فرقة تتكون على أربعة إلى خمسة طلبة متخالفا. وتبدأ هذه الاستراتيجية بتقديم أهداف وأغراض التدريس، وتقديم المواد الدراسية، وتكوين فرقة التعلم، والمناقشة ثم الاستنتاج.

مستندا على خلفية البحث السابقة أرادت الباحثة القيام بالبحث باستخدام

الاستراتيجية الفرقة الاستقصائية لتنمية نجاة طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية.

د. تحديد المشكلات

1. إن المدرس في عملية التعلم يقوم على وتيرة واحدة في التدريس وهي طريقة الإلقائية والمناقشة التي تسبب عدم رغبة الطلبة في التعلم.
2. كثرة إهمال الطلبة نحو المواد الدراسية المقدمة إليهم ويسبب ذلك على عدم فهمهم نحو الدرس.
3. ضعف نتائج الطلبة لمادة اللغة العربية.

ذ. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث لهذا البحث مستندا على البيانات التي سبق ذكرها هي " هل يمكن تنمية نجاة طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية بتطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية؟ "

ر. فرضية البحث

لم يكن البحث إلا مع الفرضية، إذا يكن فيه الفرضية، فيصعب الباحث لبحث عن مشكلته. أصبحت الفرضية مشتقة من كلمة hipo بمعنى ناقص أو ضعيف و tesis بمعنى النظرية المعرضة بوصفها دليلا. في هذه الحالة، تعتبر hipo تحقق صدقها، واستغير إسمها ب " tesis"، وهي النظرية.^{٢٠}

إن الفرضية عند رأي سوكيونوا (Sugiono) أنها جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلا لمشكلات البحث، حيث أن مشكلات البحث معينة ومقدمة على شكل الأسئلة وفق النظريات المناسبة بالحقائق.^{٢١}

^{٢٠}Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), Cet. VIII. ص. 28

^{٢١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2013), ص. 96

إن هذه الفرضية فرضية إجراءات عملية التعلم. وهي محتوية على جميع إجراءات عملية التعلم المعينة للوصول إلى غاية مرجوة في التعلم باختيار الاجراءات الملائمة. وتبدأ هذه الفرضية بنظر جميع الخطوات والاجراءات الموجودة. وعلى الباحثة أن تطلب بعض الآراء والبيانات المحتاجة في البحث من مصادرها الوثيقة.

واستنادا على البيانا السابقة علمنا أن الفرضية هي جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلا لمشكلات البحث التي لا بد من ملاحظتها تحقيقا للحقائق. أما الفرضية في هذا البحث هي " تطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية في تنمية نجاة طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير لمبونج الشمالية مادة اللغة العربية.".

ز. أغراض البحث ومنافعه

1. أغراض البحث

ومن أغراض هذا البحث هي :

1. لترقية نجاة الطلبة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية
2. تنمية مبالاة الطلبة واهتمامهم نحو الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

2. منافع البحث

إن لهذا البحث منافع كثيرة. إما للمدرس وإما للطلبة وإما للمدرسة. وسيأتي بيانها كما

التالي:

- أ. أما للمدرس هي لتنمية نجاة الطلبة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية مع تعيين إعداد التدريس.

- ب. وإما منفعه للطلبة هي لمساعدة الطلبة على إستيلاء المواد الدراسية وعلى وجه خاص اللغة العربية ولابتعادهم عن السامة والملل في التعلم.
- ت. وللمدرسة ليكون هذا البحث مدخلاً فكرياً في تنمية نجاة الطلبة.
3. إن الغاية لهذا البحث هي أن تحصل نجاة الطلبة لمادة اللغة العربية على 80 % بعد استخدام الاستراتيجية التعليمية الطريقة الاستقصائية.



الباب الرابع تحليل البيانات والحقائق

أ. التصوير الإجمالي

1. تاريخ الاقتصار لمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية

بني هذا معهد دار الخير في التاريخ 11 من ذي الحجة سنة 1411 هجرية الموافق بالتاريخ 26 من يولي سنة 1991 ميلادية ومؤسسه كياي الحاج عبد الشكور شاه، وكياي الحاج الدكتورانديس نووي شاه، وكياي الحاج اسماعيل شاه.

ويقصد من بناء هذا المعهد لتكوين الأهل الصالحين وتزويدهم على وراثته العلماء في مستقبلهم. حتى يقدروا على استيعاب العلوم كلها الأخرى والدنياوية.

وإن هذا المعهد يسير على منهج مدرسة المعلمين الإسلامية بست سنوات زمان دراسي. فهي محتوية على 3 سنوات للمرحلة الدراسية الثانوية و 3 سنوات الباقية للمرحلة الدراسية العالية.

وقد استقام هذا المعهد منذ 24 سنة من قبل. وذلك بأهميته الكبيرة في تكوين

شباب المسلمين الصالحين. وتسبب ذلك على قوة همة مجتمعه على أن يدعوا أولادهم بالدراسة فيه. حيث أن هذا المعهد بني بالوادي الواسع 5 هكتار والنهر والأشجار الخضري حوله، بعيد عن تلوث البيئة والحضارات والثقافة غير تربوية. وهو محل التعلم الجيد والتفقه في الدين المسرور.

فبني هذا المعهد كيهاء ثلاثة مؤسسا له أولئك هم كياي الحاج عبد الشكور شاه،

وكياي الحاج الدكتورانديس نووي شاه، وكياي الحاج اسماعيل شاه تطورا في مجال العلوم

والتربية وقضاء لحوائج الأمة. والطلاب الذين يدرسون فيه ليس مجرد من أهل القرية وإنما من أمكنة مختلفة بل كان هذا المعهد مهيبًا لسائر شباب إندونيسيين الذين يزعمون على دراسة العلوم العامة وتفقه في الدين والعمل بها. وكثرة الطلاب الذين جاؤو من مدن مختلفة ومناطق متنوعة كل السنة الدراسية تدل على ذلك.

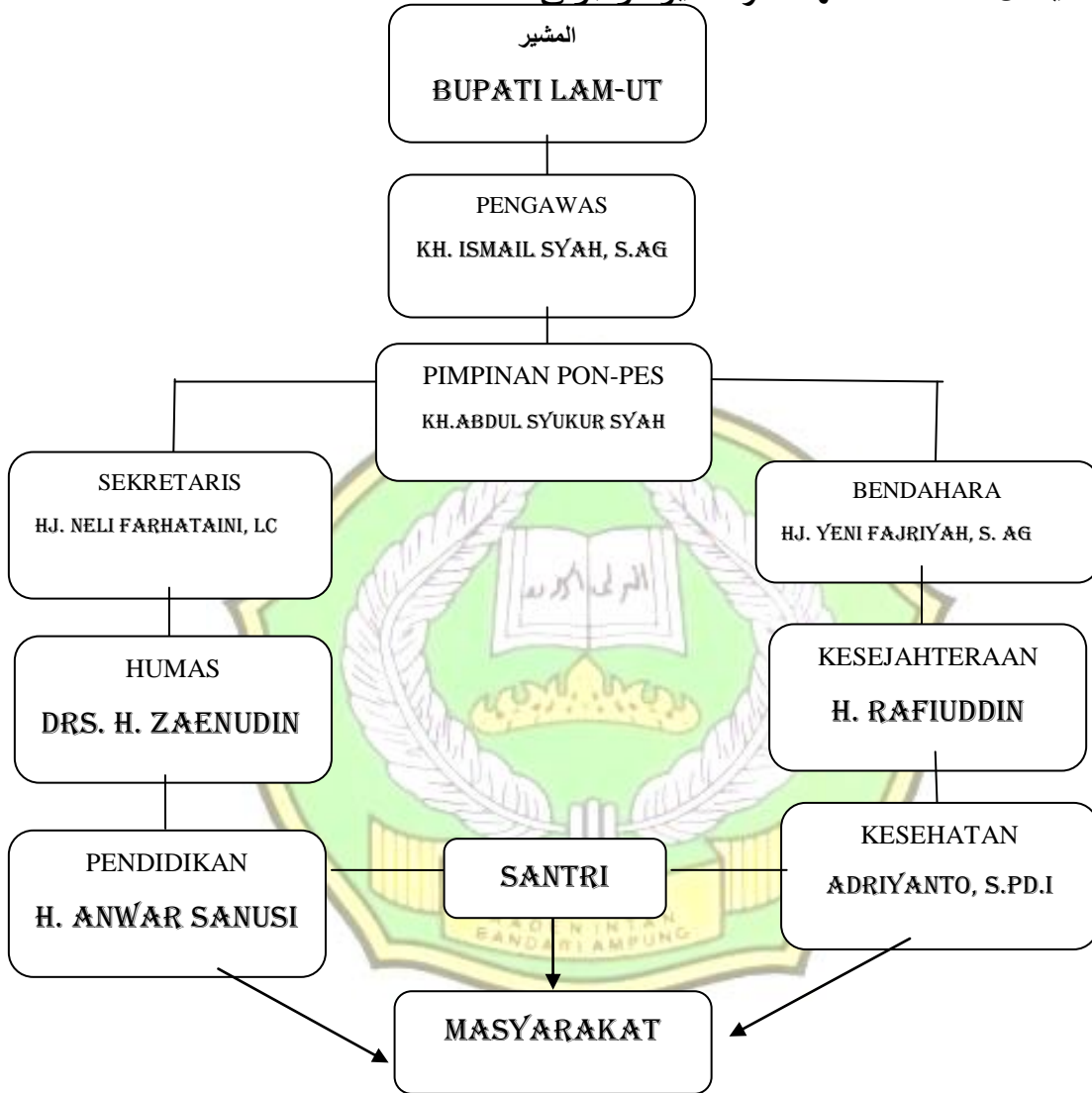
وهذا المعهد تحت رعاية المؤسسة التعليمية الإسلامية برقم كاتب العقود الرسمية 90 سنة 1996، عنوان شارع فسنترين موارا جايا (Pesantren Muara Jaya) فسبان كوتابومي. ويقصد من بناء هذا المعهد دارا لخير مؤسسًا على همة مؤسسه القوية في تكوين المؤمنين المتقين الراسخين في العلم والمتحلّقين بخلق حسن.

واشتدّ هذا المعهد في تنمية وتزويد المؤمنين المتقين والراسخين في العلم بظور المواصفات التكنولوجية الموجودة في عصرنا الحاضر. لأن المؤمن الكامل قادر على منع الحضارات وسط المنازعات بين الأمة وتنمية جميع قدرته على بذل الجهود لعمارة الأمة.

والمؤسسات التربوية التي تجري تحت رعاية معهد دار الخير منها:

1. التربية واللغة العربية
2. مدرسة المعلمين الإسلامية (لمرحلة الثانوية والعالية)
3. مدرسة الابتدائية الإسلامية دار الخير
4. المدرسة الدينية دار الخير
5. روضة الأطفال الإسلامية
6. فرقة إشراف الحج (KBIH) دار الخير

2. هيكال المنظمة لمعهد دار الخير كوتابومي



3. أحوال مدرسي معهد دار الخير كوتابومي

إن المدير والمدرسين في هذا المعهد محتوي على المدرسين النجباء والفقهاء مع خصوصية لكل منهم. بعضهم متخرجين في جامعات حكومية ومدنية، وبعضهم متخرجين في معاهد التربية الإسلامية السلفية والحديثة. وذلك تؤثر كثيرا على تنمية عملية

التربية والتعليم الجيدة في هذا المعهد بخلاف 24 ساعة زمان التربية والتعليم حتى يقدر على التسابق بين المدارس العامة الأخرى.

وسياتي بيان أحوال المدرسين بمعهد دار الخير كوتابومي كما التالي:

القائمة الثانية

أحوال المدرسين بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي

السنة الدراسية 2015 / 2016

نمرة	أسماء المدرسين	مسقط الرأس	خريج
1	كياي الحاج عبد الشكور شاه	سرانج، 5 ديسمبر 1942	معهد
2	كياي الحاج إسماعيل شاه، S.Ag	كوتابومي، 10 أكتوبر 1954	كلية المعلمين الإسلامية
3	الحاج رومي معالي، S.Pd.I	كوتابومي، 19 يولي 1979	طبقة أولي لكلية التربية
4	الدكتورانديس، الحاج زين الدين	كندال، 2 مارس 1963	طبقة أولي لكلية التربية
5	الحاج أنوار سنوسي	فنديكلنج، 17 يولي 1977	كلية المعلمين الإسلامية
6	فقا سوفندي، S.Pd.I	سوكابومي، 7 يناير 1977	طبقة أولي لكلية التربية
7	الحاج أندي قمر هادي، S.Ag	كوتابومي، 5 أبريل 1977	طبقة أولي لكلية التفسير والحديث
8	أحمد راز غلزان، S.Pd.I	كوتابومي، 8 يناير 1980	طبقة أولي لكلية التربية
9	الحاج رفيع الدين	سرانج، 15 أغسطس 1966	المدرسة العالية العامة
10	ب. سبيرنو أس، أ.م.د	بالمبانغ، 18 يناير 1955	دبلوم 3 للتربية
11	هلدارنا، S.Pd	كوتابومي، 18 يولي 1968	طبقة أولي لكلية التربية
12	صفيان، SE	بومي غلاف، 14 فبراير 1962	طبقة أولي لكلية الاقتصادية
13	هليانا، S.Pd.I	كرتاجايا، 21 أبريل 1972	طبقة أولي لكلية التربية
14	الحاج محمد مشكور م.ر	ديماك، 29 سبتمبر 1973	معهد

طبقة أولى لكلية الرياضية	جاكرتا، 17 أغسطس 1979	يويون يونغسيه، S.Pd	15
طبقة أولى لكلية التربية	فامنانج، 3 ديسمبر 1971	محمد يوسف، S.Ag	16
طبقة أولى لكلية اللغة الإندونيسية	كوتابومي، 21 ديسمبر 1955	الحاجة ريدياني، S.Pd	17
طبقة أولى لكلية الشرعية	كوتابومي، 1 أبريل 1983	إرديانشاه، S.H.I	18
جامعة الأزهار القاهرة	كوتابومي، 27 أبريل 1981	الحاجة نيلي فرحتين، Lc	19
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 14 يولي 1974	بهرين، S.Ag	20
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 31 يولي 1983	أدريناطو، S.Pd.I	21
طبقة أولى لكلية التربية	كمفلاس، 10 ديسمبر 1985	جوميانطو، S.Pd.I	22
كلية المعلمين الإسلامية	مكيلانج، 12 أكتوبر 1985	محمد تري سولستيونو، S.Pd.I	23
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 8 مارس 1989	ستي عائشة، S.Pd.I	24
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 8 أكتوبر 1977	إيرما أكتافياني، S.Pd	25
طبقة أولى لكلية التربية	كروي، 4 أبريل 1987	ريدا أبو رحمان، S.Pd.I	26
المدرسة العالية	بغونساري، 20 يولي 1991	هيري جهيونو	27
المدرسة العالية	فتف، 25 أغسطس 1991	ليتا أغوستينا	28
طبقة ثانية علم اللغة	كوتابومي، 21 مايو 1985	نيتا زكية	29
المدرسة العالية	كوتابومي، 19 يولي 1990	يوسي أرمي أفيكو	30
المدرسة العالية	فتف، 25 مايو 1991	أخلاق الكريمة	31
المدرسة العالية	سرمفون جايا، 23 يولي 1993	فطرياني	32
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 5 يناير 1990	سسكا أنغرين	33
طبقة أولى لكلية التربية	كوتابومي، 28 سبتمبر 1968	سومياني، S.Pd	34
دبلوم 3 كلية التربية	كوتابومي، 6 فبراير 1964	أحمد زيدي، S.Pd.I	35

طبقة أولى لكلية الشريعة	كوتابومي، 10 يناير 1978	الحاجة بيني فخرية، S.Ag	36
دبلوم 2 لكلية التربية	كوتابومي، 18 فبراير 1985	سلفيانا، A.Ma	37

مصدر : وثائق معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي للسنة الدراسية 2015/2016

من البيانات السابقة علمنا أن أكثر المدرسين بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية حصلوا على طبقة أولى في التربية ب 22 من 37 مدرس، ومدرسين حصلوا على درجة دبلوم 3، ومدرسة في طبقة ثانية، و مدرس في درجة دبلوم 2، والآخون متخرين في المدرسة العالية وبعضهم في اتمام طبقة اولى وثاية. و 20 منهم يسكنون داخل المعهد والآخرون يرجعون إلى بيوتهم حول المعهد ولكنهم يشتركون في جميع انشطات المعهد وكلها وعلى وجه خاص في مجال التربية والتعليم لهمتهم الكبيرة ومسؤولياتهم نحو المعهد والطلاب.

فرأى كياي الحاج عبد الشكور أن في إجراءات على التربية والتعليم بهذا المعهد ليست بسولة فلذلك كانت المنظمة التي لها أهمية كبيرة في رعاية الطلاب وتنظيم المعهد محتاجة للحصول على التربية والتعليم الجيدة فيه. وتسمى هذه المنظمة ب ISDA أي رابطة طلبة معهد دار الخير. حيث كانت المنظة محتوية على رئيسي المنظمة أولها للبنين وثانيها للبنات. تساعد كلاهما أقسام متعددة منها قسم المالية والسكرتير، وقسم الأمن، وقسم اللغة، وقسم التعمير والعبادة، وقسم الإعلام، وقسم نظافة الحي، وقسم المكتبة، وقسم الصحة، ثم المرابي أي رئيس الغرفة.

4. أحوال طلبة معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي

وفقاً للوثائق لمعهد دار الخير للسنة الدراسية 2015/2016 أن عدد الطلاب بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبوج الشمالية هو 278 طلبة. وهي محتوية على 125 طالبا و 153 طالبة. فسيأتي بيانها كما التالي:

القائمة الثالثة

أحوال طلبة معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي

للسنة الدراسية 2015/2016

نمرة	الصف	عدد الطلبة		مجموع
		البنين	البنات	
1	السابع أ	14	14	28
2	السابع ب	16	12	28
3	الثامن أ	11	10	21
4	الثامن ب	12	10	22
5	التاسع أ	15	10	25
6	التاسع ب	14	11	25
7	العاشر	11	9	20
8	الحادي عشر أ	5	19	24
9	الحادي عشر ب	9	17	26
10	الثاني عشر	8	22	30
11	التكثيفي	10	19	29

278	153	125	مجموع الطلاب
-----	-----	-----	--------------

مصدر : وثائق معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي للسنة الدراسية 2015/2016

5. أحوال وسائل التربية لمعهد دار الخير لمبونج الشمالية

أما وسال التربية الموجودة في هذا المعهد هي كما التالي :

القائمة الرابعة

أحوال وسائل التربية لمعهد دار الخير لمبونج الشمالية للسنة الدراسية 2015/2016

عدد	نوعية الوسائل	نمرة
3 ببيان	بيان طبقات	1
1 بناء	جامع الخيرات	2
18 غرفة	غرفة التعلم	3
24 مسكنا	مساكن الطلبة	4
2 غرفتان	معمل الكمبيوتر	5
1 غرفة	معمل اللغة	6
2 غرفتان	مكتبة	7
2 ملعبان	ملعب الرياضة	8
1 غرفة	عيادة طبية	9
2 آلتان	الاستقطار	10
2 غرفتان	شركة الطلبة	11
2 غرفتان	مطبخ	12
1 غرفة	قاعة إجتماعية	13
1 غرفة	مكتب فرقة إشراف الحج	14

مصدر : وثائق معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي للسنة الدراسية 2015/2016

6. أنشطات طلبة معهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي

تبدأ أنشطات الطلبة التي عينها منظمة طلبة معهد دار الخير منذ الساعة الرابعة صباحا إلى الساعة العاشرة ليلا. حيث أن أنشطة الطلبة في الساعة الثالثة إلى الساعة السادسة تماما هي اقامة صلاة الصبح بالجماعة ثم البحث كتاب التفسير الجلالين في الجامع كل يوم إلا الثلاثاء والجمعة. وفي الساعة السادسة إلى السابعة والرابع يستعد الطلبة للتعلم في المدرسة. وفي الساعة السابعة والرابع إلى الثانية عشرة والرابع اجراءات عملية تعلم الطلبة في الفصل. وفي الساعة الثانية عشرة والرابع إلى الساعة الواحدة تماما ويرجع الطلبة إلى مساكنهم للراحة حيث مع أداء صلاة الظهر والغداء. وتبدأ الدروس الإضافية (الدروس الدينية) في الساعة الواحدة والنصف إلى الساعة الثالثة مساء. وفي الساعة الثالثة تماما إلى الساعة الخامسة والنصف يؤدون صلاة العصر جماعة في الجامع ثم الراحة والعشاء. وفي الساعة السادسة والنصف إلى الثامنة إلا الرابع يؤدون صلاة المغرب ثم العشاء جماعة. وفي الساعة الثامنة إلا الرابع إلى الساعة العاشرة إلا الرابع يستعد الطلبة على دراسة الدروس الدينية ومطالعتها بمراقبة أولياء فصولهم. وفي الساعة العاشرة إلا الرابع إلى الساعة العاشرة تماما يستعدون للراحة. ثم في الساعة العاشرة تماما إلى الساعة الرابعة والنصف يسترح كل الطلبة في مساكنهم وهكذا كل يوم.

ب. إجراءات عملية التعلم بمعهد دار الخير كوتابومي لمادة اللغة العربية

يبدأ المدرس التعليم باستخدام طريقة الإلقائية عند تقديم المادة الدراسية إلى جميع الطلبة. والطلبة يستمعون بيان المدرس مع اجراءات على المناقشة وحفظ المادة والتدريب أثناء التعليم. ويدل ذلك على عدم مشاركة الطلبة وتركيز أفكارهم نحو المادة المقدمة لديهم عند

التعلم. فالتعاون بين المدرس والباحثة تساعد على تنمية رغبة الطلبة في التعلم تحليلا على المشكلات الموجودة عند إجراءات عملية تعلم طلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية.

ت. نتائج بحث الإجراءات في الفصل

1. الدورة الأولى

أ. إعداد التعليم

- واعداد التعليم الذي عينه الباحثة في هذه الخطوة كما التالي:
- 1) أعدت الباحثة المادة عن الهواية، مع تحليل المنهج التعليمي لتعيين الأهداف التعليمية.
 - 2) أعد المدرس والباحثة الأدوات التعليمية نحو إعداد التعليم، والمنهج التعليمي، ووسائل التعليمية (مقلمة وكتاب الدرس).
 - 3) إعداد ورقة الملاحظة.
 - 4) وإعداد الاختبارات لمعرفة نتائج التعلم
- ب. تطبيق إجراءات التعلم في الفصل للدورة الأولى

1. المحاضرة الأولى للدورة الأولى

تبدأ هذه الإجراءات في يوم الثلاثاء، 19 من أبريل سنة 2016 منذ الساعة السابعة والربع إلى الساعة التاسعة صباحا. بعدد الطلبة يومئذ 28 طلبة. حيث كان في إجراءاتها يستخدم المدرس والباحثة الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية. وخطواتها كما التالي :

- أ. يبدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء ثم قراءة كشف الحضور.
- ب. تعرف الباحثة نفسها أمام الطلبة وتوضح منصبها كشريكة المدرس.
- ت. تقدم الأهداف التعليمية التي سيحصل عليها الطلبة بعد التعلم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية.
- ث. تقسيم الطلبة إلى عدة فرقة التعلم. لكل فرقة 4 - 6 طلبة بمادة الهواية. ثم تقسيم الموضوعات المتعلقة بالهواية نحو التصوير، والقراءة، ولعب كرة القدم، ولعب كرة السلة. مع مناقشتها كل فرقة. وعلى كل فرقة كسب المعلومات حسب الموضوعات المعينة من شبكة انترنت وغيرها من الوسائل الاتصالية.
- ج. وبعد أن إجتمعت البيانات على كل فرقة تقديمها أمام الفصل.
- ح. وبعد إتمام كل فرقة في تقديم البيانات أمام الفص، ويأتي بعده دور المدرس على بيان وتوضيح المادة سبيل الإجمال.
- خ. يحتتم المدرس الدرس بالدعاء ثم السلام.

2. المحاضرة الثانية للدورة الأولى

- وتبدأ هذه الإجراءات في يوم الثلاثاء، 26 من أبريل سنة 2016 منذ الساعة السابعة والربع إلى الساعة التاسعة صباحا باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية تكميلية للإجراءات السابقة. وخطواتها كما التالي:
- أ. يبدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء ثم قراءته كشف الحضور مع مطالعة الطلبة المادة السابقة.

- ب. واستمر الدرس تقديم مادة الهواية باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية بفرقة التعلم المختلفة. وعلى كل فرقة تقديم وتوضيح المادة أشملها.

- ت. تلخيص المدرس المادة أمام الفصل.
- ث. يقوم المدرس التقويم بتقسيم الأسئلة إلى الطلبة.
- ج. التوجيهات والإرشادات من المدرس لتنمية همة الطلبة رغبتهم في التعلم. ثم يحتتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام.

ت. ملاحظة اجراءات التعلم للدورة الأولى

- وفي هذه الحالة تقوما الباحثة مع مدرس اللغة العربية على ملاحظة إجراءات التعلم في الفصل باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية. ونتيجة الملاحظة مستخدمة في اصلاح الإجراءات بعدها. ومن نتائج المناقشة عند اجراءات عملية التعلم منها :
1. كثرة الطلبة الذين لا يهتمون على الدرس عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.
 2. كثرة الطلبة الذين يتحدثون عند تقديمهم المادة أمام الفصل. ويدل ذلك على عدم مشاركتهم في التعلم.
 3. عدم فعالة الطلبة عند المناقشة بينهم وهم يخافون على تقديم الأسئلة وبذل آرائهم عن المادة المقدمة يومئذ.
 4. عدم اهتمام الطلبة نحو الدرس لقلة العقوبة التي اعطاها المدرس إلى الطلاب المتجاوزين عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.

ث. ممارسة اجراءات عملية التعلم للدورة الأولى

- بعد اتمام اجراءات عملية التعلم في الدورة الأولى قامت الباحثة بتحليل نتائج الملاحظة والمقابلة لمعرفة مقدار نمو نتائج الطلبة في التعلم ومبالاقتهم نحو تعليم اللغة

العربية. وتعرف بها الباحثة مشكلات الموجودة عند تنمية نتائج الطلبة في التعلم. مع إمكان ظهورها من نفس المدرس أو الطلبة، أو المادة، أو الوسائل المستخدمة ويمكن كذلك من إجراءات عملية التعلم نفسها. واستنادا على نتائج ممارسة اجراءات عملية التعلم في الدورة الأولى فالإصلاحات التي لا بد على الباحثة ومدرس اللغة العربية معرفتها هي كما التالي:

- أ. يلزم للمدرس القدرة على تنظيم واستيعاب الفصل.
- ب. على المدرس مراقبة الطلبة عند عملية التعلم.
- ت. على المدرس إرشاد الطلبة على الابتعاد عن الحياء في تقديم وبدو آرائهم.

2. الدورة الثانية

أ. إعداد التعليم

أما اعداد التعليم الذي عينه الباحثة في هذه الخطوة كما التالي:

1. أعدت الباحثة إعداد التعليم للدورة الثانية
 2. مراقبة الطلبة عند عملية التعلم تحليلا لمشكلاتهم في التعلم
 3. تعيين وتنظيم إطار الملاحظة للإجراءات في الدورة الثانية
 4. القيام على التقويم لمعرفة نجاح الطلبة في التعلم
- والإجراءات في الدورة الثانية مواصلة للمادة التعليمية السابقة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية.

ب. تطبيق اجراءات عملية التعلم للدورة الثانية

والإجراءات في هذه الدورة الثانية محتوية على محاضرتين. حيث أنها تؤدي في يوم الثلاثاء، 3 من مايو سنة 2016. وبدأيتها منذ الساعة السابعة والرابع إلى الساعة التاسعة صباحاً. ب 28 طلبة. حيث كانت الإجراءات في هذه الدورة أقامتها الباحثة نفسها. أما المدرس يلاحظ إجراءات عملية التعلم التي قامت بها الباحثة مع ملاحظة أحوال الطلبة عند التعلم.

1. المحاضرة الأولى للدورة الثانية

وستأتي خطواتها كما التالي :

- أ. تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء ثم قراءة كشف الحضور.
- ب. تجهز المدرسة الفرصة للطلبة ليستعدوا أنفسهم على مواجهة الدرس قبل بداية الدرس
- ت. تقديم الأهداف التعليمية التي سيحصل عليها الطلبة بعد التعلم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية.
- ث. تقسيم الطلبة إلى عدة فرقة التعلم. لكل فرقة 4 - 6 طلبة بمادة المهنة. ثم تقسيم الموضوعات المتعلقة بالمهنة نحو الطبيب، والمهندس، والمدرس، والمرضة، والشرطي، والجندي وما أشبه ذلك من المهن. مع مناقشتها كل فرقة. وعلى كل فرقة كسب المعلومات حسب الموضوعات المعينة من شبكة انترنت وغيرها من الوسائل الاتصالية.
- ج. وبعد أن اجتمعت البيانات على كل فرقة تقديمها أمام الفصل.
- ح. وبعد إتمام كل فرقة في تقديم البيانات أمام الفص، وبأتي بعده دور المدرسة على بيان وتوضيح المادة سبيل الإجمال.
- خ. اعطاء التهنيات على حسن مبالاة الطلبة وقوة همتهم في التعلم

د. تقديم المدرسة المادة للمحاضرة المقبلة وتختتم المدرسة الدرس بالدعاء ثم السلام.

2. المحاضرة الثانية للدورة الثانية

وتبدأ هذه الإجراءات في يوم الثلاثاء، 10 من مايو سنة 2016 وهي مواصلة الدرس في الإجراءات السابقة. وبدأيتها منذ الساعة السابعة والرابع إلى الساعة التاسعة صباحاً باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية تكميلية للإجراءات السابقة. وخطواتها كما التالي:

أ. تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء ثم قراءته كشف الحضور مع مراجعتها المادة السابقة. ثم إرشاد الطلبة على حسن الاهتمام والرغبة في التعلم

ب. مواصلة المادة السابقة وهي المهنة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية بفرقة التعلم المختلفة

ت. تلخيص المدرس المادة أمام الفصل ثم تقوم المدرسة على التقويم بتقسيم الأسئلة إلى الطلبة.

ث. التوجيهات والإرشادات من المدرسة لتنمية همة الطلبة رغبتهم في التعلم. ثم تختتم المدرسة الدرس بالدعاء والسلام.

ت. ملاحظة اجراءات عملية التعلم للدورة الثانية

وفقاً لنتائج الملاحظة أن في إجراءات عملية التعلم في الفصل لهذه الدورة تستخدم المدرسة الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية مع تنمية نتائج الطلبة في

التعلم لأن المدرسة في إجراءات علمية التعلم تستخدم الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية حسن استخدام.

وكان الطلبة في هذه الحالة يقدروا على تنمية قدرتهم ومهارتهم ولا يخافون على تقدم الأسئلة إلى مدرستهم عما لم تعلموها من الدرس ويقدرتون على بذل آرائهم وحسن التعاون بينهم تساعدهم على تحليل المشكلات الموجودة. وأصبحوا من الطلبة الفعالين.

ث. ممارسة اجراءات عملية التعلم للدورة الثانية

أما ممارسة إجراءات عملية التعلم للدورة الثانية تؤدي عند المحاضرة للدورة الأولى والثانية. حيث كان مدرس اللغة العربية والباحثة قائمين بهذه الممارسة. بعد مناقشتها يقوم المدرس والباحثة على الاستنتاج ومن نتائجها أن عملية التعلم في الدورة الثانية خير من الدورة السابقة. وبترقية نتائج الطلبة في التعلم دليل على أنهم حصلوا على الأهداف والأغراض التعليمية المعينة.

إن الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية لا يمكن تطبيقها في بيئة تربوية التي لا تهتم على أحوال الإجتماعية.

وفقا لنتائج المقابلة استنبطت الباحثة أن إجراءات عملية التعلم في الدورة

الثانية خير من الإجراءات في الدورة الأولى. ومن نتائجها كما التالي :

1. جودة التعاون والمشاركة بين الطلبة والمدرس
2. إن أكثر إجراءات التعلم متركزة في الطلبة
3. كان المدرس في هذه الحالة كمراقب ومرشد عملية تعلم الطلبة
4. قدرة الطلبة على تحليل المشكلات جيدة

ث. نتائج الإجراءات على الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية

إن نتائج هذا البحث الإجراءات باستخدام الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية في تنمية مهارة الطلبة في الكلام مأخوذة من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار في كل الدورة. ومن نتائجها كما التالي:

إن في تطبيق على الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية لتنمية مهارة الطلبة في الكلام قد تستنفذها الباحثة حسن الاستنفاد. وذلك بمشاركة الطلبة فيها ظاهرية وباطنية مع تنظيم الفصل المسرور عند الطلبة في التعلم. حيث أن هذه الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية تدعو إلى سهولة الطلبة في نطق العربية وتنمية شجاعتهم للتدريب على استخدام اللغة العربية في محادثتهم اليومية.

ج. تنمية مهارة الطلبة في الكلام باستخدام الاستراتيجية الاستقصائية التعليمية

إن الإختبارات لمهارة طلبة الصف السابع أ الثانوية بمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية مقدمة في أواخر التعليم للدورة الأولى. وتلك النتائج مشتملة على الأمور الأربعة هي: (1) اللفظ، (2) وتنظيم الجمل أي الأسلوب، (3) والشجاعة، (4) والطلاقة. حيث كانت نتائج مهارة الطلبة في الكلام مأخوذة من نتائج إختبارات الطلبة الشفهية باستخدام الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية.

ومن نتائج إختبارات الطلبة في الدورة الأولى وجدنا أنها لم تحصل على نتيجة مرجوة في التعليم. حيث كانت النتيجة المعدلة في المحاضرة الأولى 72،21، وفي المحاضرة الثانية 73،86، وفي المحاضرة الثالثة 74،77. وذلك دليل على أن نتائج الطلبة في الدورة الأولى لم تزال ضعيفة.

القائمة الاول

نتائج إختبارات الطلبة لمهارة الكلام في المحاضرة الأولى للدورة الأولى

البيان	النتيجة	مجموع	نتيجة				مبلغ النتيجة	أسماء الطلبة	نمرة
			الشجاعة	الطلاقة	اللفظ	ترتيب الجمل			
فاشل	72,5	290	80	70	70	70	75	عبد الحميد	1
فاشل	70	280	70	70	70	70	75	أغيف شيف النذار	2
ناجح	75	300	75	75	75	75	75	أغونج إمام فوزي	3
فاشل	67,5	270	70	65	65	70	75	ألان فرسكي	4
ناجحة	77	308	80	75	78	75	75	أميرة نور عيني	5
فاشل	67,5	270	70	65	65	70	75	أنغي وحيو ف	6
ناجحة	76,25	305	80	75	75	75	75	أنغي نوفيتا	7
فاشل	72,5	290	75	70	70	75	75	بنتانج يودي تاما	8
ناجحة	77,5	310	80	75	75	80	75	فضيلة تري يولندا	9
فاشلة	71,25	285	75	70	70	70	75	خالصة رحمد ه	10
فاشلة	70	280	70	70	70	70	75	هاني ريانتي أسنورا	11
فاشلة	70	280	70	70	70	70	75	هداية الإيكا سفطري	12
ناجح	76,25	305	80	75	75	75	75	إحسان رجال الفكر	13
فاشلة	70	280	65	70	70	75	75	إين مغندهان	14
فاشل	70	280	75	70	65	70	75	إندرا ستياوان	15
فاشلة	67,5	270	70	65	65	70	75	ليلة الأرضية	16
فاشلة	71,25	285	75	70	70	70	75	لطيفة فسفتا ساري	17
ناجحة	75	300	75	75	75	75	75	ليني مستكا	18
ناجح	77,5	310	80	75	80	75	75	معاريف أنيري	19
ناجح	77,5	310	80	75	75	80	75	محمد رزقي	20
فاشلة	67,5	270	70	65	65	70	75	نوفى أنغريني	21
فاشل	72,5	290	75	70	70	75	75	راغيل بدر رمضان	22
فاشل	68,75	275	70	65	70	70	75	ركو أكبر حنان	23

24	رزقي محمد إحسان	75	70	75	75	70	290	72,5	فاشل
25	س. ألدی وبيووو	75	75	80	75	80	310	77,5	ناجح
26	سندیرو أندا س	75	70	70	70	70	280	70	فاشل
27	فينا دوي ينقي	75	75	70	70	70	285	71,25	فاشلة
28	يودا إختبار سلام	75	70	75	65	70	280	70	فاشل
28	يودا إختبار سلام	75	70	75	65	70	280	70	فاشل
	مجموع						2022		
	معدل						72.21		

إن في المحاضرة الأولى للدورة الأولى أقامت الباحثة الإختبارات الشفهية لمادة "الم هنة" فهي تتكون من الإختبارات اللغوية وغير اللغوية. أما اللغوية فهي اللفظ وتنظيم الجمل أي الأسلوب. وغير اللغوية فهي الشجاعة، والطلاقة.

القائمة الثانية

نتائج إختبارات الطلبة لمهارة الكلام في المحاضرة الثانية للدورة الأولى

نمرة	أسماء الطلبة	مبلغ النتيجة	نتيجة				مجموع	النتيجة	البيان
			ترتيب الجمل	اللفظ	الطلاقة	الشجاعة			
1	عبد الحميد	75	80	75	75	80	310	77,5	ناجح
2	أغيف شيف النذار	75	70	70	70	70	280	70	فاشل
3	أغونج إمام فوزي	75	80	75	75	80	310	77,5	ناجح
4	ألان فرسكي	75	70	70	65	70	275	68,75	فاشل
5	أميرة نور عيني	75	80	80	75	80	315	78,75	ناجحة
6	أنغي وحيو ف	75	70	65	65	70	270	67,5	فاشل
7	أنغي نوفيتا	75	80	75	80	80	315	78,75	ناجحة
8	بتانج يودي تاما	75	75	75	75	75	300	75	ناجح

9	فضيلة تري يولندا	75	80	80	80	80	80	320	80	ناجحة
10	خالصة رحدا هـ	75	75	70	70	70	75	290	72,5	فاشلة
11	هاني ريانتي أسنورا	75	75	70	75	75	75	295	73,75	فاشلة
12	هداية الإيكا سفطري	75	75	75	75	80	75	305	76,25	ناجحة
13	إحسان رجال الفكر	75	80	80	80	75	75	315	78,75	ناجح
14	إيين مغندهان	75	75	70	70	70	75	290	72,5	فاشلة
15	إندرا ستياوان	75	70	70	70	70	70	280	70	فاشل
16	ليلة الأرضية	75	75	70	70	70	75	290	72,5	فاشلة
17	لطيفة فسفتا ساري	75	75	75	75	75	75	300	75	ناجحة
18	ليبي مستكا	75	80	75	75	80	75	310	77,5	ناجحة
19	معاريف أنبري	75	80	80	80	75	75	315	78,75	ناجح
20	محمد رزقي	75	80	80	80	75	75	315	78,75	ناجح
21	نوفى أنغريني	75	75	70	70	70	75	290	72,5	فاشلة
22	راغيل بدر رمضان	75	75	70	70	75	75	295	73,75	فاشل
23	ركو أكبر حنان	75	75	75	75	75	75	305	76,25	ناجح
24	رزقي محمد إحسان	75	70	75	70	70	75	295	73,75	فاشل
25	س. ألدني ويووو	75	80	80	80	75	75	315	78,75	ناجح
26	سنديريو أندا س	75	75	70	70	70	75	285	71,25	فاشل
27	فيينا دوي ينتي	75	75	75	75	75	75	300	75	ناجحة
28	يودا إختيار سلام	75	75	70	70	70	75	290	72,5	فاشل
	مجموع								2098.7	
	معدل								5	
									74,77	

إن في المحاضرة الثالثة للدورة الأولى أقامت الباحثة الإختبارات الشفهية لمادة "الم هنة" فهي تتكون من الإختبارات اللغوية وغير اللغوية. أما اللغوية فهي اللفظ والشدة، واللحجة. وغير اللغوية فهي الشجاعة، والطلاقة.

ومن البيانات السابقة علمنا أن في نتائج الاختبارات للدورة الأولى في المحاضرة الأولى، والثانية، والثالثة تغييرات وتنميات الجيدة. حيث كانت نتيجة المعدل للدورة الأولى في المحاضرة الأولى حصلت على 72،21، أما في المحاضرة الثانية حصلت و74،77. وأما مجموعة نتيجة المعدل للدورة الأولى المجموعة من كل المحاضرات على شكل مجمل هي

كما التالي:

$$\text{Mean : } \frac{\sum n}{n}$$



البيان :

نتيجة المعدل :

مجموع النتيجة :

مجموع المحاضرات :

$$\frac{74,77 + 73,86 + 72,21}{2} : \text{Mean}$$
$$73,61 = \frac{220,84}{2}$$

ومن نتائج السابقة علمنا أن نتائج تعلم الطلبة في الدورة الأولى هي : 73,61

أ) ممارسة نجاة الطلبة في التعلم للدورة الأولى

وفقا لنتائج مهارة الطلبة في الكلام للدورة الأولى باستخدام الاستراتيجية التعليمية الاستقصائية وجدنا أن نتيجة الطلبة لم تزال ضعيفة. وذلك لأن نتيجة المعدل للمحاضرة الأولى حصلت على 72،21، وفي المحاضرة الثانية حصلت على النتيجة 73،86، و74،77 في المحاضرة الثالثة. حيث كانت النتيجة المرجوة هي 75. أما مجموعة نتيجتهم فقط حصلت على 73،61. فيدل ذلك أن نتيجتهم لم تحصل على غاية مرجوة في التعلم.

وللحصول إلى تلك الغاية فاستنفذت الباحثة الاستراتيجية التعليمية الفكرة المزدوجة حسن الاستنفاد وفقا للمادة المقدمة حينئذ. بجانب إرشادها الطلبة على التدريب المستمر خارج الفصل، وتنظيمها الفصل المسرور عند الطلبة طوال تعلمهم اللغة العربية. وفي الدورة الثانية كانت الباحثة تساعد الطلبة على تحليل مشكلاتهم في التعلم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفكرة المزدوجة.

ب) الإصلاحات للدورة الأولى

نظرا من المشكلات الموجودة في الدورة الأولى فتقدم الباحثة بعض الإصلاحات

للدورة بعدها. ومن الإصلاحات للدورة الأولى منها كما التالي:

1. إصلاح إعداد التعليم. بتنظيم الفصل المسرور عند الطلبة في التعلم.
2. إرشاد الطلبة على التدريب المستمر في نطق العربية خارج الفصل.
3. ممارسة المفردات في محادثة الطلبة اليومية داخل الفصل وخارجه.
4. دعوة الطلبة إلى الفعالة في التعلم وتجهيز الفرصة الواسعة لهم لبذل الجهود.

وفي المحاضرة الأولى للدورة الثانية أقامت الباحثة الاختبارات الشفهية لمادة " الوان". حيث أنها تتكون من الاختبارات في تلفيز المفردات، والمناقشة، والاستجابات. فهي محتوية على الاختبارات اللغوية وغير اللغوية. واللغوية نحو اللفظ، وتكوين الجمل أي الأسلوب. وأما غير اللغوية نحو الشجاعة والطلاقة.

ومن نتائج الاختبارات التي أقامتها الباحثة في الدورة الثانية وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة لكل محاضرات. حيث كانت نتيجتهم في المحاضرة الأولى حصلت على 75،84، وفي المحاضرة الثانية حصلت نتيجتهم على 76،87، و77،85 في المحاضرة الثالثة. وذلك دليل على أن نتيجة الطلبة في الدورة الثانية قد تغيرت وتحسنت مما قبلها.

القائمة الثالثة

نتائج إختبارات الطلبة لهارة الكلام في المحاضرة الأولى للدورة الثانية

البيان	النتيجة	مجموع	نتيجة				مبلغ النتيجة	أسماء الطلبة	نمرة
			الشجاعة	الطلاقة	اللفظ	ترتيب الجمل			
ناجح	77,5	310	80	75	75	80	75	عبد الحميد	1
فاشل	72,5	290	75	70	70	75	75	أغيف شيف النذار	2
ناجح	78,5	315	80	75	80	80	75	أغونج إمام فوزي	3
فاشل	70	280	70	70	70	70	75	ألان فرسكي	4
ناجحة	80	320	80	80	80	80	75	أميرة نور عيني	5
فاشل	67,5	270	70	65	65	70	75	أنغي وحيو ف	6
ناجحة	80	320	80	80	80	80	75	أنغي نوفيتا	7
ناجح	76,25	305	80	75	75	75	75	بتنانج بودى تاما	8
ناجحة	80	320	80	80	80	80	75	فضيلة تري يولندا	9
فاشلة	73,75	295	75	70	75	75	75	خالصة رحمدا ه	10

11	هاني ريانتي أسنورا	75	75	75	75	75	75	300	75	ناجحة
12	هداية الإيكا سفطري	75	80	75	75	80	75	310	77,5	ناجحة
13	إحسان رجال الفكر	75	80	80	80	80	80	320	80	ناجح
14	إلين مغدهان	75	70	75	75	75	75	295	73,75	فاشلة
15	إندرا ستياوان	75	70	70	75	75	75	290	72,5	فاشل
16	ليلة الأرضية	75	70	70	75	75	75	290	72,5	فاشلة
17	لطيفة فسفتا ساري	75	75	75	80	80	75	305	76,25	ناجحة
18	ليني مستكا	75	80	80	80	80	75	315	78,75	ناجحة
19	معاريف أنبري	75	80	80	80	80	75	320	80	ناجح
20	محمد رزقي	75	80	80	80	80	75	320	80	ناجح
21	نوفى أنغريني	75	70	70	70	70	75	285	71,25	فاشلة
22	راغيل بدر رمضان	75	75	75	75	75	75	300	75	ناجح
23	ركو أكبر حنان	75	75	75	80	80	75	310	77,5	ناجح
24	رزقي محمد إحسان	75	70	75	70	70	75	295	73,75	فاشل
25	س. ألدي ويووو	75	80	75	80	80	75	315	78,75	ناجح
26	سندريو أنندا س	75	75	75	75	75	75	300	75	ناجح
27	فيينا دوي ينتي	75	75	75	75	75	75	305	76,25	ناجحة
28	يودا إختيار سلام	75	70	75	75	75	75	295	73,75	فاشل
	مجموع								2123,7	
	معدل								5	
									75,84	

إن في المحاضرة الأولى للدورة الثانية أقامت الباحثة الاختبارات الشفهية التي تتكون من الاختبارات في تلفيظ المفردات، والمناقشة، والاستجابات.

وأما مجموعة نتائج إختبارات الطلبة لمهارة الكلام في المحاضرة الثانية للدورة الثانية حصلت على 2180 بنتيجة المعدل 77,85.

القائمة رابعة

نتائج إختبارات الطلبة لمهارة الكلام في المحاضرة الثانية للدورة الثانية

البيان	النتيجة	مجموع	نتيجة				مبلغ النتيجة	أسماء الطلبة	نمرة
			الشجاعة	الطلاقة	اللفظ	ترتيب الجميل			
ناجح	80	320	80	80	80	80	75	عبد الحميد	1
ناجح	75	300	75	75	75	75	75	أغيف شيف الندار	2
ناجح	80	320	80	80	80	80	75	أغونج إمام فوزي	3
فاشل	72,5	290	75	70	70	75	75	ألان فرسكي	4
ناجحة	81,25	325	85	80	80	80	75	أميرة نور عيني	5
فاشل	71,25	315	80	75	80	80	75	أنغي وحيو ف	6
ناجحة	81,25	325	85	80	80	80	75	أنغي نوفيتا	7
ناجح	73,75	295	75	70	75	75	75	بتناج يودي تاما	8
ناجحة	77,5	310	80	75	75	80	75	فضيلة تري يونلندا	9
ناجحة	80	320	80	80	80	80	75	خالصة رحمدا هـ	10
ناجحة	77,5	310	80	75	75	80	75	هابي ريانتي أسنورا	11
ناجحة	80	320	80	80	80	80	75	هداية الإيكا سفطري	12
ناجح	81,35	325	85	80	80	80	75	إحسان رجال الفكر	13
ناجحة	76,25	305	80	75	75	75	75	إلين مغندهان	14
ناجح	75	300	75	75	75	75	75	إندرا ستياوان	15
ناجحة	75	300	75	75	75	75	75	ليلة الأرضية	16
ناجحة	78,75	315	80	75	80	80	75	لطيفة فسفتا ساري	17
ناجحة	81,25	325	85	80	80	80	75	ليني مستكا	18
ناجح	81,25	325	85	80	80	80	75	معاريف أنبري	19
ناجح	81,25	325	80	80	85	80	75	محمد رزقي	20
فاشلة	73,75	295	75	70	75	75	75	نوفى أنغريني	21
ناجح	77,5	310	80	75	75	80	75	راغيل بدر رمضان	22
ناجح	80	320	80	80	80	80	75	ركو أكبر حنان	23

فاشل	72.5	290	75	70	75	70	75	رزقي محمد إحسان	24
ناجح	81.25	325	85	80	80	80	75	س. ألدې ويووو	25
ناجح	77.5	310	80	75	75	80	75	سنديريو أنندا س	26
ناجحة	78.75	315	80	75	80	80	75	فيينا دوي ينّي	27
ناجح	76.25	305	80	75	75	75	75	يودا إختيار سلام	28
	2180							مجموع	
	77.85							معدل	

وأما مجموعة نتيجة المعدل للدورة الثانية المجموعة من كل المحاضرات على شكل مجمل هي

كما التالي:

Mean : $\frac{\sum n}{n}$



: البيان

: نتيجة المعدل : Mean

: مجموع النتيجة

: مجموع المحاضرات

$$\frac{77.85 + 76.87 + 75.84}{2} : \text{Mean}$$

$$76.85 = \frac{230.56}{2}$$

أما نتيجة مهارات الطلبة في الدورة الثانية مع استخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية لم تزال هناك 6 طلبة الذين لم يحصلوا على مبلغ النتيجة التي عينها معهد دارا الخير للتربية الإسلامية الحديثة لمبونج الشمالية. وذلك دليل على أن الإجراءات في الدورة الثانية باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية تؤثر على ترقية نتائج الطلبة في التعلم رغم أن بعضهم لم يقدروا على استيعاب المادة التعليمية.

نظرا من نتائج الملاحظة علمت الباحثة أن نتيجة الطلبة لمادة اللغة العربية جيدة بعد استخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.

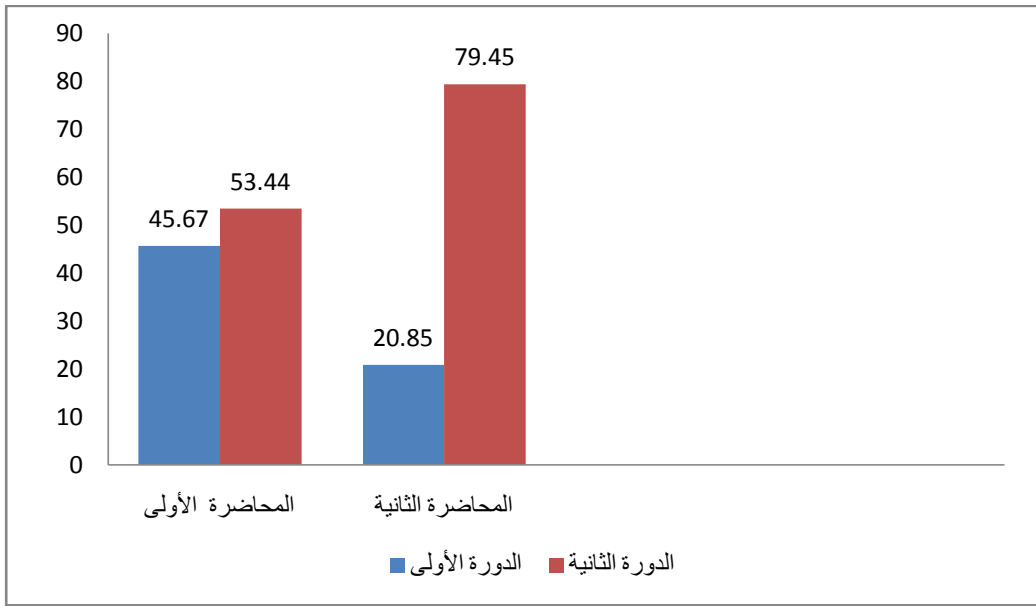


صورة بيانية الأولى

ترقية نتائج تعلم طلبة الصف الثامن ب لمادة اللغة العربية

بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية باستخدام الاستراتيجية التعليمية

الفرقة الاستقصائية للسنة الدراسية 2016/2015



من صورة بيانية السابقة رأينا أن مقدار نجاة الطلبة ترتقي في كل الدورة. لمشاركة الطلبة وتنظيم الأنشطة التعلم الجيدة عند إجراءات عملية التعلم في الفصل. وكان التطبيق على إجراءات عملية التعلم لطلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية جيدا. ويسبب ذلك على ترقية نجاة الطلبة في التعلم. والرجاء من الباحثة أن تكون هذه الإجراءات مع استخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية مستمرة عند عملية التعلم. أما المدرس يحتاج إلى تدقيق فهمه على الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية وغيرها من الاستراتيجيات الجيدة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

يقصد من الطريقة هي جميع الكيفيات المستخدمة في البحث. أما البحث هو عملية البحث والتفتيش والتجريبية على شئ معين لنيل الحقائق والمبادئ الجديدة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.^{٢٢}

والبحث هو دراسة علمية حيث كانت في اجراءها لا بد من متابعة خطواتها العلمية نحو استخدام طريقة البحث. فمتى كانت الباحثة تسير على خطواتها الصالحة تحسن بحثها.

والبحث هو عملية البحث والتفتيش والتجريبية على شئ معين لنيل الحقائق والمبادئ الجديدة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.^{٢٣}

أما عند رأي سوكيونو (Sugiono) هي طريقة وكيفية في نيل بيانات وحقائق معين لحصل على أهداف وأغراض معينة.^{٢٤}

ومن ثم علمنا أن طريقة البحث هي عملية بحث وتفتيش لنيل البيانات والحقائق الموجودة وتحليلها بعد ذلك تحقيقا لما يرب من البيانات.

واستنادا على البيانات السابقة استنبطت الباحثة أن طريقة البحث هي اجراءات وكيفيات في نيل البيانات والحقائق المحتاجة مع متابعة خطواتها المنظمة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.

^{٢٢} S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), ص.1

^{٢٣} *Ibid*, ص.2

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ص. 3

1. نوعية البحث

إن هذا البحث بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل ويقصد هنا لتلاميذ الصف الثامن ب بمعهد دار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية لمادة اللغة العربية. حيث أنها ذات أهمية كبيرة في ترقية مقدار عملية التعلم إذ تستخدم هذه اجراءات حسن تطبيق. ويقصد من حسن تطبيق هو أن يقوم المدرس بتنمية قدرته على تعيين وتحليل المشكلات الموجودة عند اجراءات عملية التعلم بجميع الإجراءات المنفذة في تحليل المشكلات واصلاح الأحوال وملاحظة أجرياتها بعد ذلك لمعرفة مقدار نجاحها وفق خطوات وقواعد بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل.

وعند رأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن لبحث إجراءات عملية التعلم مفهومات ثلاث هي:^{٢٥}

- أ. البحث هو عملية ملاحظة شئ الذي يراد ببحثه بطريقة معينة لنيل البيانات والحقائق المستخدمة في تنمية مقدار الشئ المرغوبة عند الباحث.
- ب. والإجراءات هي عملية اجراءات التي يقوم بها مدرس لأهداف وأغراض معينة.
- ت. والفصل هو مجموعة التلاميذ الذين نثياولون الدرس في نفس وقت ومدرس واحد.

أما عند روحيتي وراتمجي (Rochiati Wiraatmaja) أن بحث إجراءات التعلم في الفصل هو كيفيات المدرسين في تنظيم جميع أحوال عملية تعلمهم وفق انفعالاتهم حتى

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), ص. 2-3

يمكنهم التجريبات على نظريات الموجودة المتعلقة بالبحث مع ملاحظة نتائج من أثر التجريبات.^{٢٦}

ومن البيانات السابقة علمنا أن بحث إجراءات التعلم في الفصل هو البحث الذي يقوم به المدرس في فصله لإصلاح انشطاته في ترقية نتائج تعلم التلاميذ على سبيل إعداد التعليم وتطبيق وممارسة جميع اجراءات مع مشاركة التلاميذ في الفصل.

ومن أهداف بحث إجراءات التعلم في الفصل هي لتحليل المشكلات الموجودة في الفصل مع تحليلها ولترقية انشطات المدرس وحرفانيته. ومن أغراضه الخاصة هي اصلاح جميع المشكلات الموجودة عند تعلم التلاميذ وتنمية مقدار عمليته في الفصل.^{٢٧}

ولبحث اجراءات عملية التعلم في الفصل محاسن كثيرة كما في الأبحاث الأخرى. وهي كما التالي:^{٢٨}

1. إن التعاون بين التلاميذ يثمر على الامتلاك بينهم.
 2. تنمية فعالة التلاميذ والمدرسين وتعويدهم على الانتقاد.
 3. تنمية قدرة التلاميذ على الاصلاح.
 4. توحيد آراء التلاميذ على تحليل المشكلات الموجودة بينهم.
- أما بعض العيوب الموجودة لهذا البحث منها:

1. نقصان معلومات المدرس ومهارته في الأساليب الأساسية لبحث اجراءات عملية التعلم في الفصل.
2. نقصان المدرس في تنظيم الأوقات عند اجراءات عملية التعلم.

^{٢٦} Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), ص. 13

^{٢٧} Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Op. Cit*, ص. 74

^{٢٨} Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2011), ص. 69

2. تعيين وتحديد البحث

إن شخصية هذا البحث هي تربية اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن ب بمعهد درا الخير كوتابومي لمبونج الشمالية. وأما موضوعه تطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية في ترقية ونتائج التلاميذ لمادة اللغة العربية.

3. خطوات البحث

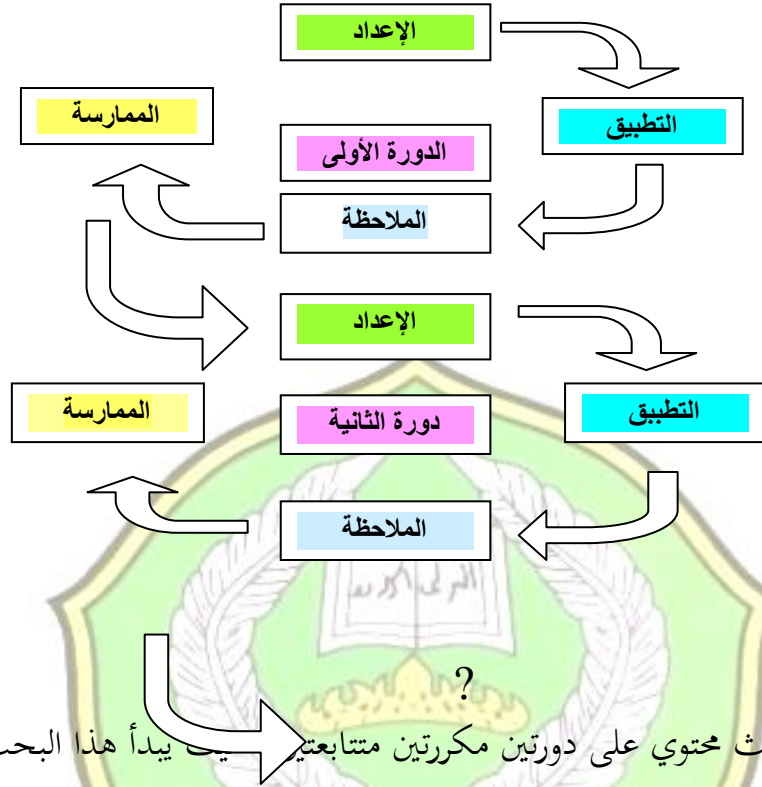
إن الخطوات التي يلزم على الباحث متابعتها منها : (1) الإعداد، و(2) التطبيق، (3) والملاحظة، ثم (4) الممارسة التي لا بد على الباحث اجراءتها على شكل دورة مكررة ومتابعة.^{٢٩}

من البيانات السابقة، فهمت الباحثة أن في بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل خطوات أربع التي يلزم على الباحثة متابعتها. حيث تبدأ خطواته بإعداد التعليم، والتطبيق، والملاحظة، ثم الممارسة على شكل دورة مكررة ومتابعة ومنتظمة حتى يفهم التلاميذ مادة دراسية التي يراد ايصالها إليهم فهما جيدا.

وفقا لرأي سهارسمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto) أن خطوات هذا البحث هي كما التالي:^{٣٠}

^{٢٩} Rochiati Wiraatmaja, *Op. Cit*, ص. 117

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Op. Cit*, ص. 74



إن هذا البحث يحتوي على دورتين مكررتين متتابعتين يبدأ هذا البحث بالدورة الأولى، وبعد أن ظهرت الإصلاحات أو المشكلات في الدورة الأولى يستعد المدرسين والباحثين بتعيين الدورة الثانية. حيث كانت الإجراءات في الدورة الثانية متساوية كما في الأولى مع زيادة بعض التحسينات والإصلاحات لتكملة الإجراءات في الدورة الأولى. فمتى كان المدرسين والباحثين لم يقتنعوا بما حصلو عليها من النتائج في الدورة الأولى والثانية يمكن لهم إعادة اجراءات في الدورة الثالثة وهكذا إلى آخره حتى يبلغ المدرسين والباحثين مبلغ اقتناعهم في النتيجة المرغوبة عندهم.³¹ وفي هذا البحث تود الباحثة القيام بالدورتين حيث كانت لكل دورة اربع خطوات هي الإعداد، والتطبيق، والملاحظة، والممارسة. أما مبلغ نتيجة التلاميذ لمادة اللغة العربية

³¹ Ibid, ص. 74-75

التي سيحصل عليها الباحثة بعد اجراءات على الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية هو 90 %.

الدورة الأولى

أ. التطبيق. وهو محتوى على :

1. أعداد المنهج التعليمي الذي ستستخدمه الباحثة.
2. تعيين اعداد التعليم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية.
3. أن تجعل الباحثة التدريبات التحريرية لمعرفة مقدار نتائج التلاميذ في التعلم.
4. أن تستعد الباحثة جميع المحتويات من ورقة الملاحظة والتقويم.

ب. التطبيق

التطبيق هو اجراءات على تطبيق ما عينتها الباحثة في الإعداد. والإجراءات على الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية يقصد منها للحصول إلى تغييرات واصلاحات في التطبيق.^{٣٢} أما خطوات التعليم بهذا الاستراتيجية هي كما التالي:

1. يبدأ المدرس الدرس بالسلام. ويدعو التلاميذ على الدعاء معا. ثم قراءة كشف الحضور.
2. تقدم أغراض التعليم أمام التلاميذ وحثهم علي التعلم.
3. تقسيم فرقة التعلم. لكل فرقة خمسة تلاميذ.
4. تقدم المواد الدراسية أهمياتها بعد تقديم أغراض وأهداف التي سيحصل عليها المدرس مع تلاميذه بعد التعلم. وبعد ذلك يحث المدرس تلاميذه على فعالة في التعلم بمساعدة الوسائل التعليمية والنموذجية، وتقديم

^{٣٢} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), ص. 79

الأسئلة والمشكلات أو الحقائق اليومية الموجودة. وكذلك تقديم البيان عن المهارات أي القدرات التي لا بد على التلاميذ استيعابها وتقديم وظائفهم كصفات اجراءها.

5. عملية فرقة التعلم. وفي هذه الحالة يقدم المدرس الوظيفة وتقديم ورقة اجراءات التلاميذ التي لا بد على كل فرقة اجراءها حتى يقدر كل أعضاء الفرقة على استيعاب المادة والإشتراك في جميع اجراءات التعلم. والمدرس يلاحظ تلاميذه عند اجراءهم حينئذ وارشادهم مع إمكان.

6. التقييم. يقوم المدرس على التقييم بوسيلة التدريبات المتعلقة بالمادة الدراسية يومئذ مع الاستنتاج نتيجة اجراءات كل فرقة. وعلى كل التلاميذ اجراءات التدريبات منفردا دون الفرقة ليقدر كل التلاميذ على القيام بمسؤولياتهم في فهم المادة. ويقوم المدرس بعد ذلك بتعيين مبلغ استيعاب التلاميذ كل سؤال نحو : 60، 75، 84 وما أشبه ذلك من النتيجة حسب مقدار صعوبة الأسئلة.

7. إعطاء الأجرة على نجاح فرقة التعلم. بعد اجراءات على التدريبات يستنتج المدرس أجوبة التلاميذ مع تعيين النتيجة حوالي 0 إلى 100 ثم اعطاء الأجرة على التلاميذ الناجحين وذلك بعد اجراء الخطوات الآتية :

أ. أن يحسب المدرس نتيجة فردية

ب. أن يحسب المدرس نتيجة إجتماعية

ت. أن يعطي المدرس الهداية أجرة للتلاميذ على نجاحهم

ت. الملاحظة

إن هذه الملاحظة اجراها الباحثة عند اجراءات التلاميذ عملية التعلم في الفصل مستندا على البيانات والحقائق الموجودة مع استخدام الاستراتيجية المعينة للحصول على نتيجة الممارسة.

ث. الممارسة

والممارسة في هذه الحالة مستندة على البيانات والحقائق الموجود في الملاحظة التي اجراها الباحثة والمدرس من قبل. وبعد ذلك يقوم المدرس والباحثة بمناقشة تطبيق الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية وأثرها. ونتائج هذه الممارسة تكون اصلاحا للاجراءات في الدورة الثانية.

الدورة الثانية

إن الإجراءات والخطوات في هذه الدورة متساوية كما في الدورة الأولى ومختلفة في المادة ومتغيرة بزيادة الاصلاحات والتحسينات.

4. طريقة جمع البيانات والحقائق

إن الطريق التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات والحقائق منها :
أ. المقابلات

ويقصد من المقابلات هي طريقة جمع البيانات والحقائق الموجودة على سبيل
المحاورة المنتظمة وفق أغراض البحث. ^{٣٣} أما عند رأي س. ماركونو (S. Margono) أنها
هي من أدوات جمع البيانات والحقائق بتقديم الأسئلة شفهيًا. ^{٣٤}
وعند رأي دين زين (Denzin) في كوت (Goetz) و ليكومتي (Le Comte)
أن المقابلة هي جميع الأسئلة المقدمة إلى من له القدرة على اعطاء البيانات المحتاجة في
البحث شفهيًا. أما عند هوبكين (Hopkins) أن المقابلة هي كفيات معرفة الأحوال
المعينة في الفصل من ناحية أخرى. ^{٣٥}
إذا يقصد من المقابلة هي كفيات جمع البيانات والحقائق من مصادرها المعبر
على سبيل المحاورة شفهيًا.

وفي تطبيقها تنقسم المقابلة إلى ثلاثة أقسام هي :

1. المقابلة الحرة

ويقصد من المقابلة الحرة هي عملية المقابلة بين المقابلين مع تقديم الأسئلة
الحرة. وكانت الأسئلة مقدمة من غير قصد.

2. المقابلة المنتظمة

وتسمى هذه المقابلة *Controlled Interview* وهي المقابلة التي في اجراءتها
تستخدم بعض الكتب المتعلقة بالأمور التي يراد بحثها.
ومن علامتها أن يكون المقابل ركنا من جميع اجراءتها بتنفيذ جميع البيانات
وفق مصادرها الصحيحة تسهيلا له في المقابلة.

^{٣٣} *Ibid*, ص. 218

^{٣٤} S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Cet. VIII. ص.

^{٣٥} *Ibid*, ص. 117

3. المقابلة الحرة المنتظمة

وهي مجموعة من المقابلة الحرة والمنتظمة. وذلك بتعيين المقابل بعض البيانات المناسبة بالبحث التي يراد تقديمها عند المقابلة مع مهارته في اجراءات ومتابعة خطواتها الصحيحة. وتكون هذه الخطوات مصدرا للمقابل في الإجراءات على المقابلة لأن لا يخرج من البحث.^{٣٦}

والمقابلة المستخدمة لهذا البحث هي المقابلة الحرة المنتظمة. وهي المحاورة الحرة مع الأسئلة الأساسية المعينة من قبل. وهذه مقابلة عن أحوال عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ب بمعهد درا الخير كوتابومي لمبونج الشمالية. حيث كانت هذه المقابلة مقدمة إلى رئيس المدرسية ومدرس اللغة العربية.

ب. الملاحظات

إن الملاحظات هي طريقة في جمع البيانات والحقائق. ولها علامة خاصة التي لا تملكها الطريقة الأخرى مقابلة والأسئلة.^{٣٧} أما عند رأي جوكو سبكيو (Joko Subagyo) أن الملاحظة هي ملاحظة الإجراءات المنتظمة عن الأحوال الاجتماعية وكتابة نتائجها بعد ذلك.^{٣٨}

وهي محتوية على ملاحظتين. وهي كما التالي:

أ. الملاحظة المشاركة

^{٣٦} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), ص. 83-85

^{٣٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) ص. 145

^{٣٨} Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), ص. 63

ويقصد من الملاحظة المشتركة هي أن يشترك الملاحظ في جميع أحوال الملاحظة عند إجرائه.

ب. الملاحظة غير المشتركة

ويقصد منها أن لا يشترك الملاحظ عند إجراءات الملاحظة.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المشتركة في طريقة جمع الحقائق والبيانات. حيث كانت الباحثة تشترك في إجراءات الملاحظة.^{٣٩}

ت. الوثائق

إن الطريقة الوثائق عند رأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي كسب البيانات والحقائق عن أحوال الشيء أو المتغيرات من ملحوظات أو كتب أو رسالات أو مجلات أو جدول الأنشطة أو مجموعة النتائج وما أشبه ذلك من البيانات.^{٤٠} وتستخدم هذه الطريقة في جمع البيانات والحقائق المحتاجة عن أحوال تلاميذ معهد درار الخير كوتابومي لمبونج الشمالية.

ث. الاختبارات

ويقصد من الاختبارات عند رأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي مجموعة الأسئلة أو الاختبارات المقدمة لمعرفة مقدار مهارات التلاميذ ومداركهم أو ملكاتهم فردية كانت أم إجتماعية.^{٤١}

أما عند س. مرونو (S. Margono) أنها مجموعة التهيجات المقدمة لنيل الأجوبة في تعيين النتيجة.^{٤٢}

^{٣٩} Ibid., ص. 64-66

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), ص. 236.

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), Cet. IX, ص. 123

ونوعية الاختبارات مقسمة إلى قسمين هما:

أ. الاختبارات الشفهية

جميع الأسئلة المتعلقة بالأمور التي يراد بحثها المقدمة شفهيًا.

ب. الاختبارات التحريرية

وهي مجموعة الأسئلة المتعلقة بالأمور التي يراد بحثها المقدمة تحريريًا.

واستخدمت الباحثة هذه الاختبارات لمعرفة مقدار نجاح التلاميذ في استيلائهم

المفردات لمادة اللغة العربية بتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية السابقة و ثم

علاقتها بمبلغ النتيجة التي سيحصل عليها التلاميذ يومئذ.

5. طريقة تحليل البيانات والحقائق

بعد أن اجتمعت البيانات والحقائق المحتاجة في البحث ثم تقوم الباحثة بتحليل جميع البيانات للحصول على الاستنتاج نحو حقيقة نتيجة الملاحظة. وهي عملية كسب البيانات والحقائق من نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق ثم تنظيمها. وبعد ذلك القيام على الاستخلاص وذلك بأخذ الاستنباط ثم إختيار الحقائق والبيانات الرئيسية، وأخيرا تركيز الأعمال إلى الحقائق والبيانات المهمة والغاء ما ليس لها أهمية من الحقائق والبيانات في البحث ثم القيام على الاستنتاج لسهولة فهمها في الفهم.^{٤٣}

وتحليل البيانات والحقائق في هذا البحث أقامتها الباحثة في أول اجراءاتها. وذلك بجمع جميع البيانات والحقائق الموجودة عند ملاحظتها عملية التعلم في الفصل وتحليلها بعد ذلك. وتلك الأمور محتوية على أحوال الفصل وكيفيات تعليم المدرس وتنظيمه التلاميذ في

^{٤٢} S. Margono, *Op. Cit*, ص. 170

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), ص.

الفصل والمعاملة بين المدرس والتلاميذ وكذلك كفايات المدرس في تقديم الأسئلة إلى تلاميذه وكفايات إجابتهم الأسئلة المقدمة إليهم. وفي إجراءات على تحليل البيانات عند البحث خطوات ثلاث التي لا بد من متابعتها ورابعها عقب البحث. حيث كانت الخطوة الأولى إلى الثالثة تؤدي متتابعة. والخطوة الثانية معتمدة بنتائج التحليل الأولى وهكذا إلى آخره. أما الخطوة الثالثة محتوية على تعيين الموضوع وتحديد المشكلات ثم ادخال نتائج فردية في نتائج التحليل.^{٤٤}

ويمكن في تحليل البيانات استخدام طريقة وصفية وكمية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الوصفي. وهو جميع البيانات عن أحوال الشخصية نحو بيان كفايات وأحوال المعاملة بين مدرس اللغة العربية والتلاميذ في الفصل. فأصبحت البيانات والحقائق الموجودة نافعة ومستعملة.^{٤٥}

ومن المفهومات السابقة علمنا أن البيانات في التحليل الوصفي هي استقرائية بتحليل البيانات الموجودة وتكون فرضية البحث.

وفي تحليل البيانات والحقائق تستخدم الباحثة خطوات التالية:

1. تخفيض البيانات. وهو اختيار البيانات والحقائق الملائمة بأغراض البحث وتخفيض البيانات وتركيزها على شكل ملحوظات.
2. عرض البيانات وتقديمها. وهي كفايات تنظيم الكلمات تسهيلا في الاستنتاج. ومن خطواتها منها (أ) التعيين، (ب) التفصيل، (ت) التنظيم، (ث) بيان الاستبيانات التكميلية، و(ج) والاستفهام

^{٤٤} Syamsudin, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), ص. 240-241

^{٤٥} *Ibid*, ص. 335

3. فحص البيانات. هو بيان مقاصد البيانات الملائمة بخطواتها الصحيحة للقيام

على الاستنتاج.^{٤٦}

مستندا على البيانات السابقة علمنا أن خطوات تحليل البيانات والحقائق التي لا بد على الباحث متابعتها هي تخفيض البيانات بتلخيص البيانات المحتاجة في البحث، وعرض البيانات وتقديمها بتنظيم مهارة التلاميذ في الكلام ليسهل الباحثة في الاستنتاج، ثم فحص البنانات. وهي عملية فحص البيانات الموجودة لبيان مقاصدها.

وفي الاستنتاج تستخدم الباحثة تحليل استقرائي. ويقصد منه كيفيات تحليل البيانات باستخدام الحقائق الخاصة. ثم اخذ الاستنتاج على شكل عامي.^{٤٧} ومن البيانات السابقة علمنا أن تحليل استقرائي هو تحليل البيانات على شكل خاص والاستنتاج عليها على شكل عام.



^{٤٦} Lexi J. Moleong, *Media Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001), ص. 190

^{٤٧} Moersaleh & Moesobif, *Pedoman Pembuatan Skripsi*, (Jakarta: Gunung Agung, 1984), ص. 116

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الاستراتيجية التعليمية الفرفة الاستقصائية

1. تعريف استراتيجية التعليم

اشتقائي، مشتق استراتيجية من الكلمة المركبة اليونانية (Stratos) وهي تعني "الجيش"، و "الوكيل" وهي تعني أيضا "القيادة/الرئيس"، إذا استراتيجية هي قيادة الجيش. فعلم الاستراتيجية هو علم عن الجيش أو عن الحرب.^{٤٨} عُبِّرَتْ في القاموس الاندونيسيا الكبير أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة عن الأنشطة للحصول على الأهداف الخاصة.^{٤٩} إذا تُرْتَبَط بسياق التعلم والتعليم، أن تعاني استراتيجية كتقنية يستخدمها المدرس في تنفيذ عملية التعلم والتعليم ليكون التلاميذ قادرين على الوصول إلى أهداف فعالية. عند سيف المصطفى، عادت كلمة استراتيجية من كلمة "Strategia" و تعني علم الحرب أو قائد الحرب. انطلقا من هذا التعريف، فإستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب، مثل طرق لوضع أو استراتيجية لمحاربة الجيش والبحرية. و أيضا تعانت كلمة "استراتيجية" إلى أنها مهارة تنظّم الأحداث أو الوقائع.^{٥٠}

عند عبد المجيد، استراتيجية هي نمط مصمم وتحد قصدا لتأدية النشاطات أو الأفعال.^{٥١}

^{٤٨} W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), ص. 965

^{٤٩} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), ص. 664

^{٥٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), ص. 7

^{٥١} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), Cet IV, ص. 3

والاستراتيجية بمعناها الخطوط العريضة للقوس للفعل في محاولة للحصول على الهدف المحدد. وتعتبر الاستراتيجية كأتماط عامة لأنشطة المدرس والتلاميذ في لتكوين نشاطات التعلم والتعليم من أجل الحصول على الأهداف العريضة.^{٥٢}

اعتمادا على الآراء أعلاه، فاستخلصت أن الاستراتيجية بمعنى التخطيط، النظم، الخطوات ووسيلة لتدريب دورها ومن خلال التمهيد إلى منتهاها في عملية التعليم للحصول على الأهداف.

بتلك الاستراتيجية، عند منصور، المدرس لديه بديلة الاختيار التي يمكن توصل إلى أن تكون عملية التعليم مسيرة على ترتيبها منهجية، موجهة، سيلة، وفعالة. عند نيومين ولوكان في منشور، إن استراتيجية تشمل على أربعة رئيسية، ويمكن تصنيفها في السياقات التربوية. وتلك الأحوال الأربعة الرئيسية منها :

- أ. تحديد وتعيين موصفات و مؤهلات تغييرات السلوك وشخصيات التلاميذ كما ترجى منها.
 - ب. اختيار نهج التعليم معتمدا على التطلعات والنظرة في حياة المجتمع.
 - ج. اختيار وتعيين الاجراء، الطريقة، وتقنية التعليم المناسبة، الفعالة حتى أن تكون قبضة المدرس في تنفيذ عملية التعليم.
 - د. تحديد المعايير والحد الأدنى للنجاح حتى أن يجعلها المدرس في تأدية اختبار نتائج عملية التعليم، وتاليها لتكون الردود والأفعال لتكملة النظم التربوية المتعلقة بكلها.
- من المفاهيم أعلاه، فاستخلصت إن الاستراتيجية هي الطرق التي سيستخدمها المدرس لاختيار نشاطات التعلم واستخدامها في عملية التعليم لأجل الحصول على تحقيق الأهداف التعليمية.

^{٥٢} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. IV, ص. 5

1. خصائص التعليم

هناك ثلاثة خصائص في نظام التعليم، هي :

أ. الخطة، وهي ترتيب الطاقة، والمواد، والإجراءات، والتي هي عناصر نظام التعليم، في خطة خاصة.

ب. المتعاقبة (Interdependence)، من بين عناصر نظام التعليم المتناغم في كل. كل عنصر ضروري، ولكل المساهمة في نظام التعليم.

ج. الهدف، نظام التعليم لديه هدف محدد لتحقيقه. الهدف الرئيسي من نظام التعليم هو أن يكون التلاميذ متعلمين.^{٥٣}

2. مراحل التعليم

بشكل عام، ويجري تدرّج التعليم على ثلاث خطوات، وهي :

أ. المقدمة

في نشاط المقدمة، لازم على التسخين والاختبار البدائي.

ب. النشاط الرئيسي

ويشمل هذا النشاط من الاكتشاف، تقوية التعليم، تشكيل السلوك.

ج. نشاط الاختتام

في النشاط الختام من التعليم، أجرى به تقديم الواجبات و الاختبار النهائي.^{٥٤}

^{٥٣} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), ص. 65-66

^{٥٤} *Ibid.*, ص. 109-110

ب. مفهوم الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

إن لهذه الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية فلسفة خلقية. وظهرت هذه الاستراتيجية في القرن الأول. و من أشهر علماء التربية في تلك القرن هو جون داري (John Derey). وعملات التعلم في الفصل مع متابعة جميع خطواتها عند رأيه تساعد الطلبة على تنمية قدرتهم على تحليل المشكلات المختلفة وسط الاجتماعية الديمقراطية. والفصل هو محل إيكاري حيث أن المدرس والطلبة يقومون على اجراءات عملية التعلم مؤسسة على العمليات في تنفيذها حسب أحوال الطلبة وذكاءهم وحاجاتهم. والطلبة هم الذين يشتركون في جميع أحوال المدرسة وانشاطها بوسيلة فرقة التعلم.^{٥٥}

وأنتشرت هذه الاستراتيجية في يدي صهلمو صران (Shlomo Sharan) وييل صران (Yeal Sharan) بجامعة تيل أفيث إسرائيل. والاستخدام على هذه الاستراتيجية التعليمية عند إجراءت عملية التعلم على وجه عام هي بتقسيم الطلبة إلى عدة فرقة التعلم التي تتكون من نفرين إلى ست أنفار لكل فرقة، وعلى كل فرقة اختيار موضوع من موضوعات الدرس المقدمة ثم تقدم ما وجد كل فرقة أمام الفصل بعد القيام بالملاحظة والتحليل والمناقشة بينهم تبادلًا للمعلومات والأفكار من كل فرقة.^{٥٦} وإن المعاملة المعروفة والمواصلة الجيدة بين الطلبة عند إجراءت عملية التعلم في فرقة صغيرة تساعدهم على تنمية نجاحهم في التعلم.

^{٥٥} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media,2005), ص.214

^{٥٦} Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014), ص. 220

1. خطوات التعليم باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية

أ. تعيين موضوعات الدرس وتحديدتها ثم تكوين فرقة التعلم

إن الطلبة في هذه الحالة يقومون على مطالعة موضوعات الدرس ثم اختيار فرقة التعلم حسب رغبتهم في الموضوع متبادلا مع ملاحظة المدرس وارشاداته.

ب. تنظيم وتعيين الوظيفة

إن الوظيفة التعليمية معينة من الطلبة في كل فرقة. حيث أنها محتوية على

الأمور التي يراد بحثها، وكيفية الإجراءات عليها، وتكليف الوظيفة لكل أعضاء الفرقة لتعيين وتحديد موضوعات الدرس.

ت. إجراءات كسب البيانات أي الاستقصاء

وفي هذه الحالة يكتسب الطلبة جميع البيانات والحقائق المحتاجة في البحث وتحليلها ثم يقوم بعد ذلك على اخذ الاستنتاج من البيانات الموجودة مع مشاركة كل أعضاء الفرقة بعد تبادل الأفكار والآراء بينهم عند المناقشة.

ث. إعداد نتائج البحث

قبل أن يعين كل أعضاء الفرقة مضمون نتائج اجراءاته وتعيين مايراد تقديمه من البيانات، فعلى كل أعضاء لجنة التفتيش من كل فرقة أن يفتش جميع البيانات والحقائق الملائمة ثم تحليلها.

ج. تقديم نتائج البحث

إن عمليات تقديم نتائج البحث مكلفة لجميع أعضاء الفصل. ولا بد أن تكون

عمليات لكل فرقة فعالة مع مشاركة فرقة التعلم الأخرى. والآخرون منهم يستمعون

البيانات المقدمة أمام الفصل مع ملاحظتها. والبيانات المقدمة لا بد أن تكون مناسبة وملائمة بموضوعات الدرس المعينة في الفصل.

ح. التقويم

يقوم المدرس مع الطلبة تقويم اجراءات عملية التعلم. ويقصد من التقويم لمعرفة مقدار فهم الطلبة وتنمية مهارتهم على التفكير الناقد.^{٥٧}

2. محاسن الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية وعيوبها

ومن محاسن هذه الاستراتيجية عند رأي ستياوان (Setiawan) هي كما التالي^{٥٨}:

أ. محاسن فردية

1. تفضل هذه الاستراتيجية حرية التعلم للتلاميذ،
2. وتعيدهم على تمهيدية وفعالة في التعلم،
3. وتعيدهم بالاعتماد على النفس،
4. وتنمية قدرتهم على تحليل المشكلات.

ب. محاسن إجتماعية

1. تنمية رغبة الطلبة في التعاون،
2. تعويد قدرتهم على المعاملة والمعاشرة المعروفة بين الطلبة والمدرسين،
3. تعويد قدرتهم على المواصلة الجيدة المنظمة،
4. تعويدهم على احترام الآراء،

^{٥٧} Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014), ص. 220

^{٥٨} http://www.ilmiahpendidikan.com/2011/08/penerapan-metode_pembelajaran.html

5. تنمية قدرتهم على المشاركة في تقرير وإثبات شيء.
- ومن عيوب هذه الاستراتيجية هي كما التالي:
5. قلة المواد الدراسية المقدمة إلى الطلبة في كل محاضرات،
6. صعوبة الإجراءات على التحليل الكلي نحو البيانات،
7. ليست كل المواد الدراسية وموضوعات الدرس مناسبة بهذه الاستراتيجية، لأنها فقط تناسب بموضوعات الدرس حسب انفعالات الطلبة،
8. أكثر الإجراءات على المناقشة بهذه الاستراتيجية لا تجري بالتمام.

ج. نتائج البحث

1. مفهوم التعلم

إن التعلم هو عملية جمع المعلومات وحفظ الحقائق المقدمة على شكل المواد الدراسية. ويقصد من التعلم هو تغيير الأحوال وتحسين الشخصية والسلوك عقب اجراءات التدريبات والانفعالات.^{٥٩} أما عمليات واجراءات نفسها هي جميع العمليات المتعلقة بتغيير الأحوال الباطنية ويقصد هنا السلوك والنفسية.^{٦٠} وأما اجراءات عملية التعلم يقصد بها دور عمليات إيجابية في تغيير السلوك وفق طبقاتها النفسية. ويشمل ذلك على تغيير ذكاء الطلبة وسلوكهم وكذلك مهاراتهم. لتكون بها أحوال الطلبة خيرا مما سبق.

^{٥٩} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), ص. 65

^{٦٠} *Ibid.*, ص. 109

2. مفهوم نتائج التعلم

إن مفهوم نتائج التعلم هي كلما حصل عليه الطلبة من تغيير ذكائهم وسلوكهم ومهارتهم عقب التعلم. ويقصد من نتائج التعلم عند رأي ناني سوجانا (Nana Sudjana) هي " جميع قدرة الطلبة التي حصل عليها الطلبة بعد إجراءات التعلم. ^{٦١} وأما عند رأي ناسوتيون (Nasution) أن نتائج التعلم هي من أغراض التدريس الخاصة التي سيحصل عليها المدرس والطلبة عقب التعلم حيث أنها معينة في إعداد التدريس. ^{٦٢}

من البيانات السابقة استنبطت الباحثة على أن نتائج التعلم هي كلما حصل عليها الطلبة من من التغييرات في مجال الذكاء والسلوك والمهارة عقب اجراءات عملية التعلم في وقت معين ومادة مخصصة وفق العوامل التعليمية التي عينها الباحثة في إعداد التدريس. وتكون نتائج التعلم مقدار حصول نجاة عملية التعلم وفق أغراض وأهداف التدريس بتغيير وتحسين أحوال الطلبة الباطنية النفسية أو السلوك مع تغيير المعلومات والذكاء.

3. نوعية نتائج التعلم

إن نتائج التعلم هي من أثر التقويم. وهي محتوية على الذكاء والسلوك والمهارة.

وسياتي بيانها كما التالي :

أ. الذكاء

إن التغييرات في مجال ذكاء الطلبة محتوية على مهارات رئيسية التي لا بد على الطلبة استيعابها عند التعلم وبعده منها مهارة عقلية، ومهارة تطبيقية، ومهارة تحليلية،

^{٦١} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2009), ص.

^{٦٢}

^{٦٢} Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), ص.61

ومهارة تقويمية وإختبارية. وهذه التغييرات متعلقة بقدررة الطلبة العقلية البسيطة. نحو القدرة في تحفيظ المادة وتحليل المشكلات والقدرة على علاقة بين الآراء والمادة التي يراد تعليمها.

ب. السلوك

ويقصد من السلوك عند بعض الأراء هي جميع التغييرات الباطنية التي يمكن تقديرها. رغم أن إهتمام بعض المدرسن نحو الذكاء أكبر من اهتمامهم نحو السلوك. ومن التغييرات الباطنية أي السلوك التي يمكننا استنتاجها نحو : اهتمام الطلبة الدرس، ومتابعتهم نظام الفصل والمدرسة، ورغبتهم في التعلم، واحترامهم نحو مدرسيهم وأصدقائهم، وعادات تعلمهم ومعاملاتهم الاجتماعية. والاستنتاج على تغييرات الطلبة الباطنية أي السلوك أصعب من الاستنتاج على تغييراتهم في الذكاء. ولايسمح الاستنتاج على السلوك كل وقت. لأنه لا يمكن أن يتغير في أية لحظة. والتغييرات فيه تستغرق وقتا طويلا كما التغييرات في رغبتهم واحترامهم وغيرها من التغييرات.^{٦٣}

ت. المهارات

إن الاستنتاج في مجال المهارات هو الاستنتاج على جميع التغييرات الظاهرية. والاستنتاج عليها في بعض أحيان مباشرة مع الاستنتاج على التغييرات في ذكاء الطلبة.^{٦٤} ومن ثم لا ينبغي على المدرس أن يستنتج نتائج الطلبة في مجال ذكائهم

^{٦٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT.Bumi Angkasa, CetmII, 2013), ص. 193

^{٦٤} *Ibid.*, ص. 198

فحسب. وإنما ينبغي عليه أن يستنتج جميع التغييرات كلها، الذكاء، والسلوك، والمهارة. وأكثر المدرسين اليوم يتخذون نتائج تغييرات ذكاء الطلبة مصدر نجاحهم الوحيدة. فأصبح اهتمامهم نحوها أكبر من اهتمامهم نحو سلوك الطلبة ومهارتهم. وذلك بتوحيد نتائج تغييرات الطلبة في الذكاء والمهارات دون السلوك. لأن التغييرات في سلوك الطلبة عند بعض المدرسين يمكنها أن تتغير دائما في أية لحظة. والاستنتاج عليها يستغرق وقتا طويلا.

وأكثر ما يتخذها المدرسون اليوم من نتائج التغييرات هي الذكاء. لأنه متعلق بقدرتهم على استيعاب المواد الدراسية المقدمة. وعلى المدرس أن لا يتخذ نتائج تغييرات الطلبة في الذكاء مصدر نجاحهم الوحيدة دون السلوك والمهارات. وإنما عليه أن يجعل كل نتائج التغييرات (الذكاء، والسلوك، والمهارات) من أكبر اهتمامهم في الاستنتاج وتعيين على نجاة الطلبة. رغم أن الباحثة في هذا البحث فقط اتخذت نتائج تغييرات ذكاء الطلبة لمادة اللغة العربية وفق نتائج المهارات العقلية، والتطبيقية، والتحليلية، والتقويمية الاختبارية.^{٦٥} لاستحالات الباحثة في الإجراءات على تقويم سلوك الطلبة ومهارتهم في وقت محدودة ولقلة الأوقات لدي الباحثة.

4. العوامل التي تؤثر على نجاة التعلم

إن أكثر ما يبحث في أول ظهور علوم النفس هو كفايات في الحصول على نتائج التعلم الجيدة. حيث كان للعلماء في علوم التربية وعلوم النفس منسبة كبيرة في تحليل

^{٦٥} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1998), ص. 50-54.

العوامل التي تثر على نجة تعلم الطلبة. وجميع المشتركين في عملية التعلم عليهم توجيه آرائهم وأفكارهم لتنمية نجة التعلم التي سيحصلون عليها.^{٦٦}
ومن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم الجيدة عند رأي عالم فوروكو (Ngalim Purwoko) وهي كما التالي:

أ. العوامل الداخلية : وتشمل هذه العوامل على جميع النفسية. ظاهرية وباطنية التي تؤثر على نجة الطلبة في التعلم.

ب. العوامل الخارجية : هي جميع العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم الجيدة خارجة نفس الطلبة، نحو غرفة التعلم الضعيفة وغير ملائمة، ونقصان الأدوات التعليمية ووسائلها، والأحوال الإجتماعية.^{٦٧}

والاستنباط من البيانات السابقة أن نتائج تعلم الطلبة هي جميع نتائج الإجراءات على عملية التعلم في الفصل. بجميع عواملها الداخلية والخارجية التي تؤثر على حسن نتائج تعلم الطلبة وضعفها.

د. تعليم اللغة العربية

1. اللغة العربية

إن اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب. وهي من أدوات المواصللة بينهم لتعبير آرائهم ومقاصدهم حتى يقدروا على المعاشرة والمعاملة بينهم حسب ثقافتهم وحضاراتهم بخلاف موقعهم الجغرافي.^{٦٨}

^{٦٦} Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), ص.180

^{٦٧} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), ص. 107

^{٦٨} Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (An-nur Press, Bandar Lampung, 2004), ص. 1

وعند رأي أحمد فؤاد ايفاندي (A. Fuad Efendi) أنها لغة القرآن. وهي من الأدوات
المواصلة بين المسلمين بجانب معاملاتهم مع الله في العبادة.^{٦٩}
وعند رأي علماء الخطط أن اللغة العربية هي أولى لغات العالم. حيث أن أول من
استخدمها في الكلام هو نبينا ادام عليه السلام. واستنادا على هذا الرأي علمنا أن اللغة
العربية أولى لغات الناس في العالم ثم أتبعها بعد ذلك لغات أخرى.^{٧٠}
كما أنها لغة القرآن وهي لغة الحديث والعبادة. وعلينا دراستها لمعرفة العلوم الدينية
(ويقصد هنا الدين الإسلامي) من مصادرها الأصلية وفهمها فهما جيدا. وفقا لقول الله
عزوجل في سورة الزمر الآية : 27 - 28 : " وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ
مَثَلٍ لَعَلَّكُمْ يَتَذَكَّرُونَ {27} قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَاجٍ لَعَلَّكُمْ يَتَّقُونَ {28} " ^{٧١}
بناء على الآية القرآنية السابقة علمنا أن الله تعالى انزل القرآن بلسان عربي ليفهمه
قومه. كما أن القرآن والأحاديث النبوية هي مصادر الدين، وهي مدينة العلم، واللغة
العربية بابها. فمن أراد المدينة فليأتها من بابها أي فمن أراد أن يفهمها فهما جيدا فعليه
إستيلاء اللغة العربية. لأنها ذات أهمية كبيرة في معرفة مضمون الآية القرآنية والأحاديث
النبوية مع فهمها فهما جيدا عميقا.

^{٦٩} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi dan Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Misykat, Malang, 2005), ص. xvii-xvii

^{٧٠} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, 2004), ص. 4

^{٧١} Departemen Agama RI, *Al-qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanlema, 2006), ص. 368

2. أغراض تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية من الأمور المحتاجة للحياة البشرية لتساعدهم على المواصلة الجيدة بينهم ومجتمعهم. ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي لاستيعاب على العلوم والمهارات اللغوية نحو المطالعة، والمحادثة، الإنشاء، النحو والصرف.^{٧٢}

وعند رأي الدكتورانندس الحاج، تيار يوسف ودكتورانندس شيف الأنوار يقصد من تعليم اللغة العربية هي للوصول إلى الأغراض العامة والخاصة في التعليم. حيث أن الأغراض الخاصة هي بيان من أغراض العامة لأن الوصول إليها صعوبة.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما التالي:

- أ. ليفهم بها الطلبة مضمون الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي هي مصادر الدين الإسلامي.
- ب. ليفهم بها الطلبة النصص العربية في الكتب الدينية والثقافة.
- ج. ليقدر بها الطلبة المحادثة والإنشاء باستخدام اللغة العربي.
- د. لتكون اللغة العربية وسيلة علمية لمهارات أخرى وهي مستخدمة في تربية وكلية علماء اللغة العربية.^{٧٣}

نظرا من أهداف تعليم اللغة العربية السابقة علمنا أن تعليم اللغة العربية هو نظام تصوري في التعلم. ويشمل ذلك على الايديولوجية أي الدينية، والعلمية، والإجتماعية.

^{٧٢} M. Khalilullah, *Op, Cit.*, ص.8

^{٧٣} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawa;I Grafindo Persada, 1997), ص. 189

3. المحتويات في تعليم اللغة العربية

إن في تعيين محتويات تعليم اللغة العربية بنظر إلى كافة اللغة العربية وفروعيتها حسب البيانات التالي:

إن فروعية اللغة العربية كما ذكر في منهج التعليم هي كثيرة جمّة وهي محتوية على قراءة الأبجدية أي الهجائية، والقراءة، والكتابة ويشملها الإنشاء والإملاء، والقواعد النحوية والصرفية، والبلاغة، والتدريب، والمحادثة أي الحوار، والمفردات.^{٧٤}

ويمكن كذلك بنظر إلى عناصر اللغة حسب اراء التالي : " إن لكل لغات عناصرها التي يمكن نظرها منفصلا رغم أن عناصرها متعلقة بعضها مع بعض وهكذا إلى أن ظهرت اللغة. والمهارات اللغوية والقدرة عليها مختلفة بعضها شفوية وبعضها تحريرية.^{٧٥}

أ. مهارة الكلام

1. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة هو النطق والحوار والكلام.^{٧٦} والكلام إصطلاحا هو القدرة على تلفيز الأصوات العربية تلفيظا تاما من مخارجها الصحيحة.^{٧٧} ومهارة الكلام يقصد منها قدرة فرد ما على تلفيز الأصوات أو الكلمات حسب نظامها اللغوية، ليعبر بها جميع ارائه ومشاعره. فهي مهارة التي تكتسب إلى قدرة فرد على تلفيز الأصوات العربية وفق قواعدها

^{٧٤} Zulhanan, *Op., Cit.*, ص. 8

^{٧٥} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi dan Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Misykat, Malang, 2005), ص. 78

^{٧٦} Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Proressif, 1984), ص. 1318

^{٧٧} Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-Nur Press, 2004), ص. 6

النحوية والصرفية حتى يقدر بها الطلبة على تعبير جميع آرائه ومشاعره شفهيًا باللغة التي يدرسونها.^{٧٨}

ومهارة الكلام يقصد منها قدرة فرد ما على تلفيز الأصوات أو الكلمات حسب نظامها اللغوية، ليعبر بها جميع آرائه ومشاعره. فهي مهارة التي تكتسب إلى قدرة فرد على تلفيز الأصوات العربية وفق قواعد النحوية والصرفية حتى يقدر بها الطلبة على تعبير جميع آرائه ومشاعره شفهيًا باللغة التي يدرسونها.^{٧٩} ويقصد من الكلام هو قدرة فرد ما على تلفيز الأصوات أو الكلمات ليعبر بها جميع آرائه ومشاعره.^{٨٠}

2. خطوات التعليم لمهارة الكلام

- إن مهارة الكلام أساليب تعليمية مختلفة وفق طبقات الطلبة ودرجاتهم العقلية وهي محتوية على المهارة لمستوى المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم. فستأتي خطواتها كما التالي:
- أ) خطوات التعليم لمستوى المبتدئ
1. يطلب من الطلبة نطق الكلمات وتنظيمها في جمل مفيدة وإبداء آرائهم عنها.
 2. تقدم وتعين المدرس موضوع الدرس وفق إجابة الطلبة عن الأسئلة من المدرس.
 3. تعويد الطلبة على نطق العربية بوسيلة الأسئلة البسيطة.
 4. يطلب من الطلبة تلفيز وذكر المحاورات أي إجابة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي قرأها الطلبة شفهيًا.

^{٧٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), ص.135

^{٧٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), ص.135

^{٨٠} Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), ص. 16.

ب) خطوات التعليم لمستوى المتوسط

1. تعويد الطلبة على نطق العربية بوسيلة المحاوره بينهم.
2. تعويد الطلبة على المناقشة بومضوع معين.
3. تعويد الطلبة على التعبير والحكاية عن أحوالهم.
4. تعويد الطلبة على التعبير والحكاية عما سمعها من التلفاز والمزياع وغيرها من وسائل الأخبار.

ت) خطوات التعليم لمستوى المتقدم

1. تقسيم المدرس موضوعات الدرس ليعبرها الطلبة أمام الفصل.
2. أن تكون موضوعات الدرس مرغوبة ومناسبة بحيات الطلبة اليومية.
3. أن تكون موضوعات الدرس بينة ومحدودة.
4. على المدرس تجهيز الفرصة الواسعة للطلبة على اختيار موضوعات الدرس وفق رغبتهم ومعلوماتهم.

3. أساليب التعليم لمهارة الكلام

إن التدريبات على مهارة الكلام عند أحمد فؤاد إبندي كما التالي :

أ) التدريبات على التحليل والتعيين.

يقصد من هذه التدريبات هي تعويد الطلبة على تحليل وتعيين معاني الكلمات التي

يسمعاها الطلبة. وهي كما التالي :

1. أن يذكر المدرس كلمة ثم يطلب من الطلبة ذكر كلمات أخرى المتعلقة بالكلمة التي ذكرها المدرس.
 2. أن يذكر المدرس كلمة ثم يطلب من الطلبة ذكر كلمات أخرى التي ليس لها العلاقة بالكلمة المذكورة لدي المدرس.
 3. أن يذكر المدرس إسما ما ويذكر الطلبة فاعله.
 4. أن يذكر المدرس فعلا ما ويذكر الطلبة فاعله.
 5. أن يذكر المدرس فعلا ما ويذكر طالب فاعله الملائم، ويأتي طالبان بنثر أي شعر تكميلة الكلمة، ثم يأتي ثلاثة منهم بتكوين الجملة المفيدة بعده.
- (ب) التريبات على قواعد اللغة العربية.
- إن في التدريبات على القواعد اقسام ثلاثة. وهي كما التالي:
1. تدريب قواعدي.
 2. وتدريب معاني.
 3. وتدريب اتصالي.
- (ت) التدريبات على المحاور.

- إن الموضوعات في هذه التدريبات متعلقة بأنشطة الطلبة اليومية. حيث تدرس فيها أحوال الطلبة الإجتماعية وثقافتهم نحو الأدب والحركة في المحاور بجانب اللغة. وهي كما التالي:
1. الاستجابات.
 2. حفظ نصوص المحاور.
 3. المحاور المنتظمة.
 4. المحاور الحرة.

ث) التدريبات على المناقشة.

إن في التدريبات على المناقشة أنواع أربعة. وهي كما التالي :

1. المناقشة بين فرقتين. بتعيين البحث من المدرس على شكل الاستجابات.
2. المناقشة الحرة. والموضوع معين من المدرس.
3. المناقشة فرقتا فرقتا.
4. المناقشة الموصلة.

ج) التدريبات على التمثيل.

إن التمثيل من عمليات مسرورة في التعلم. والأمور التي لا بد على المدرس

إعدادها قبل إجراء هذه التدريبات هي كما التالي:

1. اختيار النصوص الجيدة والمناسبة في تعليم مهارة الكلام المكتوبة في حكايات.
2. تجهز المدرس فرصة واسعة للطلبة على التدريبات في بيوتهم قبل الاستعراض أمام الفصل.

ح) التدريبات على الخطابة المنبرية.

إن هذه التدريبات ينبغي على الطلبة إجرائها بعد أن تمت إنفعالاتهم في

المحاورات. أي بعد إستيلائهم المحاورات، والحكايات، والمقابلات، والمناقشات وغيرها من مهارة الكلام. حيث أن هذه التدريبات تحتاج إلى الأساليب اللغوية الكثيرة وأوقات واسعة في إعدادها.

4. الأمور المهمة في التدريب على مهارة الكلام

إن الأمور التي لا بد على المدرس إهتمامها عند التدريب على مهارة الكلام منها

كما التالي :

1. على المدرس ممارسة مادة الحوار وفق مخارجها الصحيحة ولحجتها التامة نموذجاً ومثالاً للطلبة في بداية أمره.

2. على المدرس إهتمام الطلبة المستحيين في الكلام.

3. أن لا يتعجل المدرس في إصلاح أخطاء الطلبة عند محاورتهم.

4. على المدرس تنظيم الفصل في بداية تعليمه ليتمكن الطلبة على المشاركة في التعلم.

5. أن تكون الأساس اللغوية مشتملة على العناصر اللغوية وغير اللغوية المكتوبة في الاستنتاج التي لا بد من إهتمامها.

5. طريقة التعليم لمهارة الكلام

إن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي لا بد من إستيلائها الطلبة بعد تعلم اللغة

العربية. بما يقدر الطلبة على الاتصال الجيدة بينهم. والطريقة الجيدة والمعتبرة عند المدرس في تعليم مهارة الكلام هي طريقة المباشرة.

وتستخدم هذه الطريقة لأن العمليات في تعليم اللغة العربية متساوية بتعليم لغة

الأم. حيث أن الطلبة سيشعرون بالسهولة عند تعلم اللغة العربية مادامو يستخدمونها في كلامهم اليومية قولاً وكتابة.

وعند رأي محمد علي الخولي أن طريقة المباشرة هي طريقة ملائمة في تعليم مهارة

الكلام بخلاف طريقة القراءة لأن اللغة هي اللفظ.

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة عند تعليم وإلقاء مادة مهارة الكلام هي طريقة
المباشرة. فلما وجد الطلبة بعض العبارات والمفردات الجديدة والصعبة، اتخذت الباحثة
وسائل الإيضاح لبيان معاني الكلمات.



الباب الخامس

الاستنتاج والاقتراحات ثم الاختتام

أ. الاستنتاج

وفقاً لنتائج تحليل البيانات ظهرت أن الإجراءات على عملية التعلم لمادة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ب بمعهد دار الخير للتربية الإسلامية الحديثة كوتابومي لمبونج الشمالية باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفرقة الاستقصائية جيدة لترقية مقدار نجاة الطلبة في كل الدورة حيث تنمو فيها فعاليتهم في التعلم وشجاعتهم على تقديم الأسئلة والأراء عند إجراءات عملية التعلم. وأصبحت غرفة التعلم سكونية ومنظمة باستخدام هذه الاستراتيجية. فتدعو هذه الحالة إلى همة الطلبة القوية ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.

فتلك الحقائق مستندة على نتيجة الاختبار وفق نتيجة تحليل البيانات لكل الدورة حيث أن نجاة الطلبة في الدورة الأولى حصلت على 53 % ب 15 طلبة وهم من الناجحين، والفاشلين منهم 46 % ب 13 طلبة. أما في الدورة الثانية حصلت نتيجتهم على 79 % ب 22 طلبة وهم من الناجحين، والفاشلين منهم 21 % ب 6 طلبة. ويدل ذلك على تنمية نجاة الطلبة إلى 15 % من 79 % مبلغ التعلم الذي لا بد حصوله بعد التعلم.

ب. الاقتراحات

بعد ملاحظة نتائج الاجراءات عملية التعلم وتحليل البيانات فرأت الباحثة أن بعض الاصلاحات والاقتراحات محتاجة فيها. ومن الاقتراحات لهذا البحث منها :

أ. لرئيس المدرسة

عليه إرشاد المدرسين توجيههم على ترقية عملية التعلم مع اشتراكهم في المحاضرات والكليات المتعلقة بكيفيات ترقية نحة الطلبة في التعلم.

ب.مدرس اللغة العربية

عليه القدرة في اختيار وتعيين الطريقة أو الاستراتيجية التعليمية الملائمة بالمادة لتسر بها الطلبة. فمتى كان المدرس قادرا علي استيلاء الاستراتيجية وتنظيم أنشطاتها تحسنت نتيجة الطلبة.

ت. للطلبة

عليهم فعالة في التعلم وكسب المعلومات باستخدام أية الوسائل المواصلات نحو كتب الدرس وشبكة انترنت وما أشبه ذلك من وسائل التعلم لسهولتهم في فهم الدرس. ويلزم معهم الهمة القوية الرغبة كبيرة في التعلم.

ت. الاختتام

الحمد لله والشكر على نعم الله وتوفيقه حتى تقدر الباحثة على ا تمام هذا البحث العلمي. فإن الخطيئة والنسيان في كتابة هذا البحث واعداده لكثيرة جممة. وهو بعيد عن الكمال والتمام فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة لتحسينه في المستقبل.

عسى أن يكون هذا البحث نافعا لقراء هووأخيرا نسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لج ميع المشتكين الذين بذلو جهدهم ونصف أوقاتهم في مساعدة الباحثة على إتما هذا البحث العملي . وعسى أن يفيد الباحثة هذا الباحث العلمي

خاصة وقاره عامة. أمين يارب العالمين

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:PT.Bumi Angkasa, CetmII, 2013

-----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007

Djamarah Saiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2008

Departemen Agama RI, *Al-qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanlema, 2006

Efendy Ahmad Fuad, *Metodologi dan Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, Misykat, Malang, 2005

Erlina, *Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, IAIN Raden Intan Lampung, Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2014

<http://www.ilmiahpendidikan.com/2011/08/penerapan-metode pembelajaran.html>

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta: Rajawali, 2011

Lexi J. Moleong, *Media Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja, 2004



Moersaleh & Moesobif, *Pedoman Pembuatan Skripsi*, Jakarta: Gunung Agung, 1984

Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007

Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media,2005

Susanto Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:PT. Kharisma Putra Utama, Cet. 1, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:Alfabeta, 2013

Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT.Rosdakarya, 2009

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010

Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2009

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2002

Subagyo Joko, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011

Syamsudin, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawa;I Grafindo Persada, 1997

Undang-Undang SISDIKNAS, Jakarta: Sinar Grafika,Cet. 3, 2003

Wiratmadja Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, An-nur Press, Bandar Lampung, 2004

