

**PERAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV MI AL-KHAIRIYAH NATAR**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**Miatul Hasanah**

**NPM. 1611100133**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1441 H / 2020 M**

**PERAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV MI AL-KHAIRIYAH NATAR**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**Miatul Hasanah**

**NPM. 1611100133**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



**Pembimbing I : Drs. Saidy, M.Ag**

**Pembimbing II : Yuli Yanti, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1441 H / 2020 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan guna untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara langsung tentang bagaimana peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih terutama untuk peserta didik kelas IV di MI Al-Khairiyah Natar. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan guna untuk menyempurnakan upaya yang ditempuh oleh guru terhadap minat belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang digunakan untuk mengetahui bagaimana peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Al-Khairiyah Natar. Populasi dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV MI Al-Khairiyah Natar. Sampel penelitian ini yaitu guru kelas IV MI Al-Khairiyah Natar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Maka dari hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik yang tinggi dan peran guru di MI Al-Khairiyah Natar sudah baik dan hasil dari peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Al-Khairiyah Natar yaitu peserta didik memiliki semangat dan minat belajar yang tinggi untuk mempelajari pelajaran khususnya mata pelajaran fikih.

**Kata kunci:** *peran guru, minat belajar*





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260*

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PERAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
KELAS IV MI AL-KHAIRIYAH NATAR**  
**Nama : MIATUL HASANAH**  
**NPM : 1611100133**  
**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Saidy, M.Ag**  
**NIP. 191966031019940310007**

  
**Yuli Yanti, M. Pd.I**

**Mengetahui: Ketua  
Prodi PGMI**

  
**Syofnidah Ifrianti, M. Pd**  
**NIP. 196910031997022002**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **PERAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV MI AL-KHAIRIYAH NATAR** yang disusun oleh: **MIATUL HASANAH, NPM. 1611100133**, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**, Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Rabu, Tanggal 07 April 2021 pukul 10.00-12.00 WIB, Tempat: Ruang Sidang Aplikasi Google Meet.

**TIM MUNAQOSYAH**

**Ketua Sidang : Syofnidah Ifrianti, M.Pd**

*(Signature)*  
.....

**Sekretaris : Anton Tri Hasnanto, M.Pd**

*(Signature)*  
.....

**Penguji Utama : Nurul Hidayah, M.Pd**

*(Signature)*  
.....

**Penguji Pendamping I : Drs. Saidy, M.Ag**

*(Signature)*  
.....

**Penguji Pendamping II : Yuli Yanti, M.Pd.I**

*(Signature)*  
.....

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Nuzuliana Diana, M.Pd**  
NIP. 196408181988032002

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah ayat 5).<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Departemen Agama, *Al-qur'an dan terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2017)

## PERSEMBAHAN

Dengan mengharapkan ridho dan rasa penuh syukur kepada Allah SWT skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti dan cintaku yang tak terhingga kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Anwar dan Ibu Asromi yang sangat berjasa memberikan kasih sayang, motivasi, semangat dan mendoakan setiap waktu untuk keberhasilan putrinya.
2. Kakak-kakakku terkasih Eko Saiful Huda, M.Pd.I dan istri Siti Maulani Arum, S.Pd, Dwi Muntatik, S.Pd dan suami Joni Setiawan yang selalu memberi dukungan, semangat dan doa tiada henti untuk keberhasilanku.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Miatul Hasanah yang akrab dipanggil dengan Mia merupakan putri dari Bapak Anwar dan Ibu Asromi dilahirkan di Natar pada tanggal 02 Juli 1998 yang merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara

Riwayat pendidikan yang ditempuh oleh penulis dimulai pada tahun 2005 menempuh pendidikan jenjang sekolah dasar di MI Al-Khairiyah Natar dan lulus pada tahun 2010. Dilanjutkan ke MTs Al-Khairiyah Natar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian berlanjut ke MAN 1 Metro dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan keprogram S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis melaksanakan KKN didesa Karangjaya Merbau Mataram Lampung Selatan pada tahun 2019 dan PPL di MIN 5 Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan berupa ilmu pengetahuan, kesehatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan umatnya yang setia dan istiqamah dalam menjalankan sunahnya.

Skripsi ini dibuat dan diajukan guna melengkapi tugas akhir dan syarat untuk mencapai gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Syofnidah Efrianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Nurul Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung.

3. Bapak Drs. Saidy, M.Ag selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Yuli Yanti, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
6. Kepala sekolah, Bapak Agus Furqon, S.Pd.I selaku kepala MI Al-Khairiyah Natar yang telah mengizinkan dan membantu peneliti melakukan penelitian.
7. Sahabat seperjuanganku yang sejak awal kuliah Maryatus Sholihah, Serli Dwi Anggreani, Panca Dwi Safitri, Wiwin Hidayati dan Erika Gesang yang telah memberikan dorongan dan semangat serta canda tawanya.
8. Seluruh teman-teman PGMI angkatan 2016 terkhusus kelas B yang telah memberikan support dan pengalaman selama menimba ilmu.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandar Lampung, 07 April 2021

Penulis

Miatul hasanah

1611100133

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>II</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>III</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>IV</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>V</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>VI</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>VII</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>X</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>XI</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XII</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Peran Guru .....	11
1. Pengertian Guru .....	11
B. Minat Belajar .....	16
1. Pengertian Minat Belajar .....	16
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	25
C. Pembelajaran.....	27

1. Pengertian Pembelajaran.....	27
2. Komponen-Komponen Pembelajaran.....	29
D. Mata Pelajaran Fikih.....	39
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	39
2. Karakteristik Mata Pelajaran Fikih.....	41
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih.....	42
4. Pembagian Fikih.....	42
5. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	43
6. Penelitian Yang Relevan.....	43
7. Kerangka Berfikir.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Sumber Data.....	52
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	61
G. Keabsahan Data.....	63
<b>BAB IV ANALISIS PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	65
1. Deskripsi Data Observasi.....	65
2. Deskripsi Data Dokumentasi.....	77
3. Deskripsi Data Wawancara.....	81
B. Pembahasan.....	88
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Definisi pendidikan menurut Departemen Pendidikan Nasional yaitu proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, dan cara mendidik.<sup>2</sup> Menurut Mursidi dan Mujahidin, pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki moral, kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri dan akhlak mulia.<sup>3</sup>

Dalam dunia pendidikan perubahan tingkah laku dan pengetahuan merupakan hasil dari suatu pendidikan. Pendidikan dalam kehidupan manusia, memiliki peranan yang sangat penting yaitu dapat membentuk kepribadian seseorang. Pendidikan juga pun diakui sebagai suatu kekuatan yang dapat menentukan prestasi dan produktivitas seseorang.<sup>4</sup> Pendidikan juga diartikan sebagai sebuah aset dan kebutuhan bagi bangsa Indonesia,

---

<sup>2</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan: LPPPI, 2019), h. 23.

<sup>3</sup> Ferry Irawan Febriansyah, Achyat Daroini, dan Widowati, "The Role of Islamic Education In Student Organizations to Realize Human Resources In The Review of Higher Education Law Perspectives". *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, Vol. 3 No. 1 (Januari-Juni 2019), h. 62.

<sup>4</sup> Mardiyah, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar". *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 2 (Oktober 2017), h. 32.

untuk membantu manusia dari ketidakberdayaan hidup menuju manusia yang berdaya guna.<sup>5</sup>

Pasal 1 ayat (1) UU RI nomor 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>6</sup>

Pendidikan dan pembelajaran merupakan suatu paket yang takkan terpisahkan dan pembelajaran merupakan suatu bagian penting dalam proses pendidikan.<sup>7</sup> Pendidikan bukan hanya mencerdaskan dan mendewasakan peserta didik tetapi dengan pendidikan diharapkan mampu membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi yang peserta didik miliki menuju perubahan yang positif. Dapat disimpulkan bahwa arti pendidikan yaitu suatu usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugasnya secara mandiri.

Sedangkan untuk pendidikan agama Islam menurut Muhaimin yaitu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami,

---

<sup>5</sup> Sofyan Mustoip, Muhammad Japar, dan Zulela MS, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), h. 1.

<sup>6</sup> Puji Rahayu, Basa T. Rumahorbo, dan Irfan Wahyudi, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Discovery Learning Dalam Meningkatkan, Keterampilan Proses, Peserta Didik Pada Materi Getaran, Gelombang, Dan Bunyi”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol. 8 No. 2 (Juni 2020), h. 96.

<sup>7</sup> Moh. Khoerul Anwar, “Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar”. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 02 No. 2 (Desember 2017), h. 98.



menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional..<sup>8</sup> Hanya melalui proses pendidikan manusia dapat dimanusiakan sebagai hamba Tuhan yang mampu menaati ajaran-Nya melalui ilmu pengetahuan, sebagaimana firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah kamu dalam majelis”, maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman diantaramudan orang-orang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadalah:11).<sup>9</sup>

Berdasarkan ayat diatas sangat jelas bahwa pendidikan itu sangat penting dan Allah SWT telah menjanjikan bahwa mereka yang berilmu dan yang tidak berilmu itu berbeda dalam pandangan Islam, dimana Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang beriman dan juga berilmu pengetahuan, dalam suatu dunia pendidikan tentu adanya harus adanya

<sup>8</sup> Siti Mariyam, Retno Triwoelandari, dan H. Kholil Nawawi, “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor”. *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 02 No. 11 (November 2018), h. 1287.

<sup>9</sup> Departemen Agama, *Al-qur'an dan terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2017)

seorang pendidik guna untuk terlaksananya suatu proses pendidikan. Seorang pendidik memiliki peran yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan disekolah. Seorang pendidik sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mencapai tujuan hidupnya secara optimal.

Didalam suatu kelas pendidik melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan belajar mengajar dan pengelolaan kelas. Kegiatan pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik. Semua komponen kegiatan pembelajaran yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, dan sumber, serta evaluasi diperankan secara optimal guna untuk mencapai tujuan pembelajaran. tugas seorang pendidik yang pokok yaitu bagaiman ia dapat membangkitkan dan memotivasi seoptimal mungkin agar motivasi aktif yang merupakan suatu penggerak dari dalam diri dapat terbangun dalam mengembangkan potensi yang ada.<sup>10</sup>

Semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan tentu berharap semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing, tetapi dalam kenyataannya tidak semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar sesuai yang diharapkan. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor, baik faktor dari luar dan dalam diri peserta didik. Madrasah merupakan tempat pendidikan yang kedua yang bertugas membantu keluarga guna untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh seorang peserta didik dan tugas mereka sebagai

---

<sup>10</sup> Agus Jatmiko, "Beberapa Kompetensi dan Sikap Keprofesionalitas Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FTK UIN Raden Intan Lampung". *Tadris: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 9 No. 2 (2018), h. 153.

manusia. Dimadrasah peserta didik tidak lagi diajarkan oleh orang tua, melainkan diajarkan atau belajar dengan pendidik.

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku dan penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lainnya. Belajar akan lebih baik jika subjek belajar ikut mengalami atau melakukannya, sehingga tidak bersifat verbalistik (kaku).<sup>11</sup> Proses belajar menghasilkan perubahan tingkah laku yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut pada dasarnya berhubungan dengan penguasaan kemampuan pengetahuan. Kegiatan belajar mengajar memiliki peranan penting dalam menunjang dunia pendidikan.

Tujuan dari adanya belajar yaitu hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku, baik berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, dan sikap yang diperoleh peserta didik selama berlangsungnya proses belajar mengajar atau disebut dengan pembelajaran.<sup>12</sup> Banyak faktor yang menunjang keberhasilan pembelajaran diantaranya ialah pendidik, peserta didik, dan lingkungan sekolah, wali murid, sarana dan prasarana yang memadai dan media pembelajaran yang sesuai serta lingkungan sekitar. Untuk menyatakan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dapat diukur melalui evaluasi dan dilihat dari hasil evaluasi. dalam proses belajar mengajar seorang guru juga mempunyai tugas untuk mendiring, membimbing dan

---

<sup>11</sup> Nur Asiah, "Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar Di Bandar Lampung". *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No 1 (Juni 2018), h. 25.

<sup>12</sup> Muhamad Afandi, "Pengaruh Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018". *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 1 (Juni 2018), h. 47.

memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan. Disamping itu perkembangan ilmu dan teknologi serta perkembangan sosial budaya yang berlangsung dengan cepat telah memberikan tantangan kepada setiap individu. Setiap individu ditantang untuk terus menerus belajar agar dapat menyesuaikan diri sebaik-baiknya.<sup>13</sup>

Dalam proses pembelajaran dimadrasah ada beberapa pelajaran salah satu nya yaitu mata pelajaran fikih, mata pelajaran fikih mulai diajarkan pada kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah sampai perguruan tinggi. Fikih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar mengetahui juga memahami pokok-pokok ajaran Islam dan dapat mengamalkan ajaran Islam secara benar menurut ketentuan hukum Islam.

Fikih merupakan salah satu mata pelajaran agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, latihan, pengalaman. Kita sebagai umat Islam diwajibkan untuk selalu beribadah kepada Allah SWT. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Baqarah ayat 43:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾

Artinya: “Dan dirikanlah sholat, tunaikanlah zakat dan rukuklah beserta orang-orang yang rukuk.” (QS. Al-Baqarah:43)<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Ratnawati, “Signifikansi Penguasaan Guru Terhadap Psikologi Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar”. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 2 (Oktober 2017), h. 50.

<sup>14</sup> Departemen Agama, *Al-qur'an dan terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2017).

Dalam mempelajari pelajaran fikih tidak hanya teori saja, tetapi harus dengan praktek. Karna dalam pelajaran fikih itu sendiri tidak hanya untuk diketahui saja, tetapi untuk diamalkan dan sebagai pedoman hidup umat muslim.

Sejalan dengan hal tersebut maka dari itu pembelajaran fikih perlu adanya penanganan khusus dan juga dengan yang tepat, sebagaimana firman Allah dalam Al-Quran surat An-Nahl ayat 125, yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui dari orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl: 125).<sup>15</sup>

Pada ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT mewajibkan kepada umat-Nya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan cara yang baik dan tepat. Apabila menggunakan cara yang baik dan tepat maka akan tercapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Apabila seorang pendidik tidak menggunakan cara yang tepat maka yang akan terjadi peserta didik akan cenderung pasif dan tidak terlibat aktif dalam kondisi kelas yang monoton. Jika pendidik menggunakan cara pembelajaran yang aktif dan menyenangkan maka dapat terciptanya kelas yang aktif dan yang didapat

---

<sup>15</sup> *Ibid.*

peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan bosan. Karna peserta didik dapat terlibat aktif dan kreatif, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan pada hasil angket yang telah disebar pada saat peneliti melakukan pra penelitian di kelas IV MI Al-Khairiyah Natar dapat diketahui bahwa minat belajar peserta didik rendah, hal itu dapat dilihat dari setiap indikator minat belajar. Pada indikator ketertarikan dalam belajar diperoleh 46,32%, pada indikator motivasi belajar diperoleh 44,55%, pada indikator perhatian dalam belajar diperoleh, 40,58% dan pada indikator pengetahuan diperoleh 44,26%. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian terkait peran guru terhadap minat belajar peserta didik di kelas IV MI Al-Khairiyah Natar.

Menurut Federasi dan Organisasi Profesi Guru Sedunia, menyebutkan bahwasannya peranan guru disekolah tidak hanya sebagai transmitter dari ide tetapi juga berperan sebagai transformer dan katalisator dari nilai dan sikap.<sup>16</sup> Bahwa guru punya peranan dalam nilai dan sikap, tetapi pada kenyataannya berdasarkan hasil observasi peneliti bahwa peserta didik memiliki minat yang rendah pada saat pembelajaran fikih berlangsung. Sejalan dengan permasalahan tersebut penelitian yang dilakukan oleh Gagah Abdulah Wardani Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang, bahwa peran guru berpengaruh terhadap minat. Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Federasi dan

---

<sup>16</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) h. 143.

Organisasi Profesi Guru Sedunia, bahwa seorang guru tidak hanya sebagai transmitter dari ide tetapi juga berperan sebagai transformer dan katalisator dari nilai dan sikap. Berarti sudah jelas bahwa jika peran guru yang baik maka akan menciptakan minat yang baik, tetapi pada saat observasi tidak demikian, maka disini saya ingin meneliti lebih lanjut bagaimana peran guru di MI Al-Khairiyah Natar berdasarkan pada yang ada diteori. Berdasarkan permasalahan pada saat peneliti melakukan observasi dan pada permasalahan yang telah dipaparkan dalam latar belakang permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul:

“Peran Guru Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV MI Al-Khairiyah Natar”

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yaitu tingginya minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, batasan masalah dalam penelitian ini diantaranya yaitu peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Al-Khairiyah Natar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian diatas, maka dapat penulis rumuskan permasalahan ini sebagai berikut: “Apasaja peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Al-Khairiyah Natar?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana peran guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Al-Khairiyah Natar.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### 1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu sekolah menjadi lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### 2. Bagi pendidik

Penelitian ini bermanfaat bagi pendidik sebagai bahan masukan untuk mengetahui bagaimana peran guru yang baik.

#### 3. Bagi peserta didik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat mendorong peserta didik mengikuti pembelajaran yang menyenangkan dan tidak menjenuhkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Afrizal, “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dikelas III SD Negeri 182/1 Hutan Lindung Muara Bulian”. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi, 2018.
- Agus Jatmiko, “Beberapa Kompetensi dan Sikap Keprofesian Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FTK UIN Raden Intan Lampung”. *Tadris: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 9 No. 2, 2018.
- Amna Emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran”. *Jurnal Lantanida*, Vol. 5 No. 2, 2017.
- Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar Dan Pembelajaran”. *Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2, Desember 2017.
- Arie Wahyuni, “Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar”. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 1, Maret 2017.
- Arif Shaifudin, “Fikih Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Hakikat Dan Objek Ilmu Fikih”. *Jurnal Hukum Dan Pranata Sosial Islam*, vol. 1 no. 2, 2019.
- Departemen Agama, *Al-qur'an dan terjemahan*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2017.
- Fakhrurrazi Ismail, “Ilmu Fikih: Sejarah, Tokoh, Dan Mazhab Utama”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 01 No. 1, 2020.
- Ferry Irawan Febriansyah, Achyat Daroini, dan Widowati, “The Role of Islamic Education In Student Organizations to Realize Human Resources In The Review of Higher Education Law Perspectives”. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, Vol. 3 No. 1, Januari-Juni 2019.
- Halid Hanafi, et. al, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, Sleman: Deepublish, 2018.
- H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran & Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Sleman: Deepublish, 2017.

- Ida Fiteriani dan Baharudin, “Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA Di MIN Bandar Lampung. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol 4 No. 2, Oktober 2017.
- Ike Junita Ekomadyo, *Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2019.
- Indah Ayu Anggraini, Wahyuni Desti Utami, Dan Salsa Bila Rahma, “Analisis Minat Dan Bakat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran”. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vo. 7 No. 1, 2020.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Lin Suciani Astuti, “Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Minat Belajar Siswa”. *Jurnal Formatif*, Vol. 7 No. 1, 2017.
- Jakaria Umro, “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Radikalisme Agama Disekolah”. *Jurnal Of Islamic Education*, Vol. 11 No. 1, Mei 2017.
- Mardiyah, “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar”. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 2, Oktober 2017.
- M. Noor Harisudin, *Pengantar Ilmu Fiqih*, Surabaya: CV. Salsabila Putra Pratama, 2019.
- Moh. Khoerul Anwar, “Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar”. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 02 No. 2, Desember 2017.
- Muallimuna, “Pendekatan Kontektual Dalam Pembelajaran Fikih (Studi Di MIN Sekuduk, Kecamatan Sejangkung, Kabupaten Sambas)”. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3 No. 1, Oktober 2017.
- Mufti Hasan Alfani, “Analisis Pengaruh Quality Of Work Life (QWL) Terhadap Kinerja Dan Kepuasan Kerja Kartawan PT. Bank BRI Syariah Cabang Pekanbaru”. *Jurnal Tabarru’*. Vol. 1 No. 1, Mei 2018.
- Muhamad Afandi, “Pengaruh Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018”. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 1, Juni 2018.

- Muhammad Faishal Haq, “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas Iii Di Mi Yaspuri Malang”. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Study Pgmi Universitas Islma Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013.
- Muhammad Norhadi, “Relasi Iman Dan Fikih”. *Jurnal El-Mashlahah*, Vol. 9 No. 1, 2019.
- Nisfu Ema Fatimah Dan Nurodin Usman, “Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Fiqih Di MI Al Islam Tonoboyo Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang”. *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 8 No. 1, Juni 2017.
- Nur Asiah, “Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung”. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 1, Juni 2017.
- Nur Asiah, “Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar Di Bandar Lampung”. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No 1, Juni 2018.
- Omar Pahlevi, Astriana Mulyani, dan Miftahul Khoir, “System Informasi Inventori Barang Menggunakan Metode Object Oriented Di PT. Livaza Teknologi Indonesia Jakarta”. *Jurnal Prosisko*, Vol. 5 No. 1, Maret 2018.
- Puji Rahayu, Basa T. Rumahorbo, dan Irfan Wahyudi, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Discovery Learning Dalam Meningkatkan, Keterampilan Proses, Peserta Didik Pada Materi Getaran, Gelombang, Dan Bunyi”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol. 8 No. 2, Juni 2020.
- Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, Medan: LPPPI, 2019.
- Ratnawati, “Signifikansi Penguasaan Guru Terhadap Psikologi Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar”. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 2, Oktober 2017.
- Rosniati Hakim, “The Improvement of Students’ Competence In Islamic Education Programme Through Al-Quran Activities”. *Jurnal of Islamic Education*, Vol. 3 No. 1, Maret 2019.
- Salim Korompot, Maryam Rahim, dan Rahmat Pakaya, “Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar”. *Jurnal Jambura Guidance And Counseling*, Vol. 1 No. 1, Mei-Oktober 2020.

- Salma Jihadannafi'a, "*Peran Guru Profesional Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Mi Walisongo Jerakah Tugu Semarang*". Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Study Pgmi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2018.
- Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Sela Romanti dan Rohita, "Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah Disentra Bahan Alam". *Jurnal Audhi*, Vo. 3 No. 1, Juli 2020.
- Sih Rini Handayani, *Dokumentasi Kebidanan*, Jakarta: Pusdiknakes, 2017.
- Siti Mariyam, Retno Triwoelandari, dan H. Kholil Nawawi, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor". *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 02 No. 11, November 2018.
- Siti Nurhasanah dan A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016.
- Sofyan Mustoip, Muhammad Japar, dan Zulela MS, *Implementasi Pendidikan Karakter*, Surabaya: Jakad Publishing, 2018.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sumadi, "Ideologi Bias Gender Dalam Lembaran Fikih Populer Indonesia". *Jurnal For Islamic Studies*, Vol. 1 No. 1, Januari 2018.
- Susilahudin Putrawangsa, *Desain Pembelajaran*, Mataram: CV. Reka Karya Amerta, 2018.
- Syaifur Rohman, "Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah". *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol 4 No. 1, Juni 2017.
- Umar Sidiq Dan Moh. Miftachul, *Metode Penelitian Kualitatif Dibiidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Umiyati, "*Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dimadrasah Ibtidaiyah Hudatul Khairiyah Condet Balekambang Kramat Jati Jakarta Timur*". Skripsi

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Study Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2013.*

Unang Wahidin, “Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 07 No. 02, September 2018.

Yu’la Azkiya Putri, “Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di MI Nurul Huda Mandala Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes”. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Study PGMI Institute Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016.

Yulia Siska, “Hubungan Minat Belajar Dengan Pemahaman Sejarah Lokal Lampung Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Bandar Lampung”. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 2, 2017.

