**PENERAPAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM**

**MENINGKATKAT HASIL BELAJAR PAI**

**DI KELAS VII SMP N 5 BANDAR LAMPUNG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Untuk dapat

Di sidangkan guna mendapat gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**Disusun Oleh :**

**MUSLIMIN**

**( NPM : 1686108038 )**

**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**

**PROGRAM PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**TAHUN 2017**

**PENERAPAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM**

**MENINGKATKAT HASIL BELAJAR PAI**

**DI KELAS VII SMP N 5 BANDAR LAMPUNG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Untuk dapat

Di sidangkan guna mendapat gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**Disusun Oleh :**

**MUSLIMIN**

**( NPM : 1686108038 )**

**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**

Pembimbing I B: **Dr. H. Subandi, M.M**

Pembimbing II : **Prof. Dr. H. Achmad Asrori. MA**

**PROGRAM PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**TAHUN 2017**

**ABSTRAK**

Permasalahan yang dihadapi di SMPN 5 Bandar Lampung adalah Dimana selama

ini proses pembelajaran hanya terpaku pada satu arah sehingga berdampak

kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran (pasif) dan rendahnya kinerja

siswa, baik pada proses belajar maupun pada produk belajarnya. Sebagian besar

guru masih melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang

monoton. Keadaan tersebut sangat potensial menimbulkan kejenuhan, kebosanan

serta menurunkan minat dan motivasi belajar siswa. Ini berarti berhasil tidaknya

pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses

belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.

Penenlitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang

SMPN 5 Bandar Lampung. Pengumpulan data di lakukan dengan mengadakan

observasi (pengamatan), dokumen dan wawancara . analisis data di lakukan

dengan memberikanmakna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari

makna itulah ditarik kesimpulan.

Latar belakang penelitian ini ialah bahwa dan tanggung jawab merupakan hal

yang sangat penting agar sekolah menjadi sebuah lembaga pembentukan diri

untuk mencapai kesuksesan. Menipisnya kesadaran bahkan hilangnya untuk

bersikap disiplin dan tanggung jawab pada siswa yang menjadikan

menghambatnya kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu di perlukan penanaman

karakter yang baik untuk mewujudkan pembelajaran yang optimal terutama

pembelajaran PAI serta untuk mengendalikan perilaku siswa. Penelitian ini

bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang

pelaksanaan penanaman disiplin dan tanggung jawab siswa dan hasil

daripenanaman karakter disiplin dan tanggung jawab tersebut. Hasil penelitian ini

diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui pelaksanaan penanaman karakter

disiplin dan tanggung jawab siswa melalui pembelajaran PAI di SMP N 5 Bandar

Lampung.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa ; 1) pelaksanaan peran penanaman

karakter dan tanggung jawab yaitu untuk penanaman karakter disiplin dilakukan

dengan beberapa kaidah yang dilakukan guru, antara konsisten, bersifat jelas,

menghadirkan pujian, memberikan hukuman, bersikap luwes, bersikap tegas,

melibatkan siswa. Begitu juga untuk penanaman sikap tanggung jawab yang

dilakukan dengan beberapa kaidah yang dilakukan guru, antara lain memulai dari

tugas-tugas sederhana, menembus kesalahan saat berbuat salah, segala sesuatu

mempunyai konsekuensi, sering berdiskusi tentang pentingnya tanggung jawab.

2)Hasil peranan penanaman karakter dan tanggung jawab siswa melalui

pembelajaran pendidikan agama islam adalah banyaknya peningkatan dari waktu

ke waktu. Dapat dikatakan bahwa siswa sudah banyak mengalami peningkat dan

mempunyai kesadaran untuk memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab dalam

mengikuti pembelajaran pendidikan islam.

ii

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

**A. Konsonan**

**Konsonan**

**Nama Transliterasi Nama**

**Akhir Tengah Awal Tunggal**

**ا ا Alif**

**Tidak**

**dilambangkan**

**Tidak**

**dilambangkan**

**ب ب ب ب Ba B/b Be**

**ت ت ت ت Ta T/t Te**

**ث ث ث ث Ṡa Ṡ/ṡ**

**Es (dengan**

**titik di atas)**

**ج ج ج ج Jim J/j Je**

**ح ح ح ح Ḥa Ḥ/ḥ**

**Ha (dengan**

**titik di bawah)**

**خ خ خ خ Kha Kh/kh Ka dan ha**

**د د Dal D/d De**

**ذ ذ Żal Ż/ż**

**Zet (dengan**

**titik di atas)**

iii

**ر ر Ra R/r Er**

**ز ز Zai Z/z Zet**

**س س س س Sin S/s Es**

**ش ش ش ش Syin Sy/sy Es dan ye**

**ص ص ص ص Ṣad Ṣ/ṣ**

**Es (dengan**

**titik di bawah)**

**ض ض ض ض Ḍad Ḍ/ḍ**

**De (dengan**

**titik di bawah)**

**ط ط ط ط Ṭa Ṭ/ṭ**

**Te (dengan**

**titik di bawah)**

**ظ ظ ظ ظ Ẓa Ẓ/ẓ**

**Zet (dengan**

**titik di bawah)**

**ع ع ع ع ‘Ain ‘\_\_**

**Apostrof**

**terbalik**

**غ غ غ غ Gain G/g Ge**

**ف ف ف ف Fa F/f Ef**

**ق ق ق ق Qof Q/q Qi**

**ك ك ك ك Kaf K/k Ka**

iv

**ل ل ل ل Lam L/l El**

**م م م م Mim M/m Em**

**ن ن ن ن Nun N/n En**

**و و Wau W/w We**

**ه ھ ھ ھ Ha H/h Ha**

**ء Hamzah \_\_’ Apostrof**

**ي ی ی ي Ya Y/y Ye**

Hamzah ( ء ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda

apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof

(’).

***Maddah***

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf,

transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

**Vokal panjang Nama Trans. Nama**

ا◌َ **Fatḥah dan alif**

**ā a dan garis di atas**

ى◌َ **Fatḥah dan alif maqṣūrah**

v

ي◌ِ **Kasrah dan ya ī i dan garis di atas**

و◌ُ **Ḍammah dan wau ū u dan garis di atas**

Pedoman transliterasi ini dimodifikasi dari: SKB Menteri Agama dan Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor:

0543b/U/1987.1

1 Pedoman penulisan Tesis, (Bandar Lampung: program pascasarjana UIN Raden Intan

Lampung 2005, h, 40-41

vi

**MOTTO**

**مَنْ خَرَ جَ فِى طَلَبِ الْعِلْمِ فَھُوَ فى سَبِیْلِ لله** ‘’Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah ‘’

(HR.Turmudzi)

vii

**KATA PENGANTAR**

Bismilahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah

SWT, penulisan dapat menyelesaikan tesis ini dalam rangka memenuhi sebagai

syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana

Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung. Adapun tujuan yang ingin dicapai

dalam penulisan tesis ini yaitu ; Peran Penanaman Karakter disiplin pada pelajaran

PAI di SMP 5 Bandar Lampung tahun pelajaran 2016/2017. Penulisan berharap

tesis ini menjadi suatu tambahan wawasan keilmuan untuk meneliti lebih dalam

mengenai hal tersebut, dan tentu dapat memperkaya khazanah ilmu tarbiyah

pendidikan agama islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari

bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengaturkan

ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan kepada ;

1.Bapak prof. Dr idgham kholid , M, Ag selaku direktur Universitas Islam Negeri

Raden Intan Lampung

2. Bapak Prof Dr. H. Achmad asrori, M.A selaku ketua program studi pendidikan

agama islam program studi pascasarjana universitas islam negri raden intan

lampung

3. Bapak Dr. Zulhanan , M.A selaku pembimbing 1 dan Bapak Dr. H. Subandi,

MM selaku pembimbing ll

4. Bapak Idwar, S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SMP N 5 Bandar Lampung.

viii

5. Bapak/ibu Dosen program studi ilmu tarbiyah pascasarjana UIN Raden Intan

Lampung

6. Ayah dan ibu tercinta, dan keluarga yang telah banyak membantu dan memberi

semangat.

7. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana , guru dan murid di SMP N 5

Bandar Lampung yang telah banyak membantu penyelesaian tesis ini.

Kepada semua pihak yang tidak dapat sebutkan satu persatu yang telah

membantu, memberikan semangat dan perhatian dalam penyelesaian tesis ini

penulisan ucapan terimakasih dan semoga Allah SWT memberikan kita semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini jauh kesempurnaan., oleh

karena itu sumbangan saran yang positif dan konstruksif sangat penulis harapkan,

semoga tesis ini bermanfaat bagi kemajuan sekolah menengah pertama.

Bandar Lampung,

ix

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL..................................................................................... i**

**ABSTRAK .................................................................................................... ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN ......................................................................v**

**PERNYATAAN ORISINALITAS .............................................................. iii**

**MOTTO ...........................................................................................................**

**PERSEMBAHAN ............................................................................................**

**KATA PENGANTAR......................................................................................**

**RIWAYAT HIDUP..........................................................................................**

**PEDOMAN TRANSLITERASI...................................................................vi**

**DAFTAR ISI................................................................................................. xiii**

**DAFTAR TABEL ......................................................................................... xv**

**BAB I PENDAHULUAN.................................................................................1**

A. Latar Belakang Masalah.................................................................... 1

B. Identifikasi Dan Batasan Masalah ..................................................... 9

1. Identifikasi Masalah ...................................................................... 9

2. Batasan Masalah............................................................................ 9

C. Rumusan Masalah ............................................................................. 10

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ....................................................... 10

1. Tujuan Penelitian .......................................................................... 10

2. Kegunaan Penelitian...................................................................... 11

E. Kerangka Pikir .................................................................................. 12

**BAB II LANDASAN TEORI...........................................................................23**

A. Konsepsi Strategi The Power Of Two.....................................................23

1. Pengertian Strategi The Power Of Two.............................................23

2. Penerapan Strategi The Power Of Two .............................................27

3. Manfaat Strategi The Power Of Two ................................................28

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi The Power Of Two ....................29

5. Langkah-Langkah Strategi The Power Of Two.................................30

B. Konsepsi Hasil Belajar ...........................................................................33

1. Pengertian Hasil Belajar PAI ............................................................33

2. Kreiteria Penilaian Hasil Belajar PAI................................................34

3. Langkah-Langkah Pembelajaran PAI................................................39

4. Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran PAI.......................43

x

**BAB III. METODE PENELITIAN................................................................44**

A. Jenis Penelitian.................................................................................... 61

B. Metode Penelitian...............................................................................

C. Sumber Data ....................................................................................... 62

D. Teknik Pengumpulan Data................................................................... 64

E. Teknik Analisa Data ............................................................................ 66

**BAB IV. PENYAJIAN DATA` DAN ANALISA DATA ......................**

A. Penyajian Data………………………………………..

1. Sejarah Singkat Berdirinya ...............................................................

2. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan ...................................

3. Keadaan Peserta Didik......................................................................

4. Keadaan Sarana dan Prasarana..........................................................

B. Penerapan Strategi The Power Of Two Dalam Meningkatkan Hasil

Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII SMPN 5

Bandar Lampung………………………………………………………..

**BAB V. PENUTUP ..........................................................................................**

A. Kesimpulan ...........................................................................................

B. Rekomendasi .........................................................................................

**DAFTAR PUSTAKA.......................................................................................**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

xi

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 1. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMPN 5

Bandar Lampung ........................................................................................

Tabel 2. Keadaan siswa SMPN 5 Bandar Lampung tahun ajaran

2016/2017

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kinerja Tata Usaha

( Tenaga kependidikan ).............................................................. 55

Tabel 4. Data Siswa................................................................................... 65

Tabel 5. Data Ruang.................................................................................. 66

Tabel 6. Data Perabot................................................................................ 70

Tabel 7. Data Tenaga Pendidik ( Guru ) Dan tenaga Kependdikan

( Tata Usaha ).............................................................................. 74

Tabel 8 dan 9. Data Uji Normalitas Data tenaga Pendidik...................... 78

Tabel 10. Data Validitas Instrumen Supervisi Kepala sekolah................ 81

Tabel 11. Data Reliabilitas Instrumen Supervisi Kepala sekolah............ 84

Tabel 12. Data Homoginitas Instrumen Supervisi Kepala sekolah......... 85

Tabel 13. Data Uji Normalitas Tenaga Pendidik ( Guru )........................ 86

Tabel 14. Data Uji Normalitas Tenaga Pendidik ( Guru )

dengan Chi Kuadrad.................................................................. 88

Tabel 15. Validitas Instrumen Kinerja Guru ( Pendidik ) ........................ 89

Tabel 16. Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru ( Pendidik )..................... 91

Tabel 17. Data Distribusi Frekwensi Kinerja Pendidik ( Guru ).............. 93

Tabel 18. Data Normalitas Instrumen Kinerja Tenaga

Kependidikan ( TU )................................................................. 94

Tabel 19. Data Normalitas Instrumen Kinerja Tenaga

Kependdikan ( TU ) dengan ChiKuadrad ................................ 95

Tabel 20. Validitas Instrumen Kinerja Tata Usaha

( Tenaga kependidikan )........................................................... 96

Tabel 21. Reliabilitas Instrumen Kinerja Tata Usaha

( Tenaga kependidikan )........................................................... 99

Tabel 22. Data Distribusi Frekwensi Kinerja Tata Usaha

(Tenaga kependidikan) ........................................................... 100

Tabel 23. Data Harga r Xy1 ..................................................................... 102

Tabel 24. Data Harga t Xy1 ..................................................................... 103

Tabel 25. Data Harga r Xy2...................................................................... 103

Tabel 26. Data Harga t Xy2...................................................................... 104

xii

1

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Penegasan Judul**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami maksud judul

dalam Tesis ini yang berjudul “Penerapan Strategi *The Power Of Two* Dalam

Meningkatkan Hasil Belajar PAI di Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung

Adapun penjelasan judul tersebut adalah :

**1. Penerapan**

Penerapan adalah pengenalan, perihal mempraktikkan. Yang

dimaksud penerapan adalah kegiatan guru dalam menerapkan atau menggunakan

strategi mengajar dalam kegiatan belajar mengajar.1 Adapun penerapan yang

dimaksud dalam Tesis ini adalah “Penerapan Strategi *The Power Of Two* Dalam

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII

SMPN 5 Bandar Lampung”.

**2. Strategi**

Istilah strategi mula-mula dipakai dikalangan militer dan diartikan

sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya

dengan gerakan navigasi pasukan ke dalam posisi perang yang dipandang paling

menguntungkan untuk memperoleh kemenangan.

Dewasa ini istilah strategi banyak dipinjam oleh bidang-bidang ilmu

lain, termasuk bidang ilmu pendidikan. Strategi pembelajaran dapat diartikan

1 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Balai

Pustaka, Jakarta, 1990, hlm, 955.

2

sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk

mencapai tujuan tertentu.

**3. Pengertian *The Power Of Two***

*The power of two strategy* atau strategi pembelajaran dengan kekuatan

dua orang, menurut Mafatih dalam Tarmizi termasuk bagian dari belajar

kooperatif yaitu belajar dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerjasama

secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan

anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar.2

Menurut Hisyam Zaini, *The power of two* merupakan aktifitas

pembelajaran yang digunakan untuk mendorong pembelajaran kooperatif dan

memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Strategi ini mempunyai

prinsip bahwa berfikir berdua jauh lebih baik dari pada berfikir sendiri.3

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa strategi

pembelajaran dengan kekuatan dua orang (*The power of two strategy*), merupakan

pembelajaran kooperatif yang digunakan untuk meningkatkan pembelajaran

kolaboratif, menumbuhkan kerjasama secara maksimal, dan memperkuat arti

penting manfaat sinergi dua orang (dua kepala lebih baik dari pada satu), dalam

pembelajaran ini siswa akan berkolaborasi dengan temannya (dua orang) untuk

memperkuat pemahaman individu masing-masing.

**4. Meningkatkan**

Dalam Bahasa Indonesia, kata peningkatan terdiri dari kata “tingkat”

yang mendapat awalan Me- dan mendapat akhiran –an, maknanya adalah proses,

2Tarmizi Ramadhan, “*Strategi Pembelajaran the power of two pada mata pelajaran*

*matematika*”. http://tarmizi.wordpress.com. 2009. Diakses tanggal 11 Januari 2012

3 Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD (Center for Teaching Staff

Development), Yogyakarta: 2007 hlm., 67

3

perbuatan,cara meningkatkan (usaha, kegiatan,dsb).4 Adapun meningkatkan yang

dimaksud dalam penulisan Tesis ini adalah meningkatkan minat belajar peserta

didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas PAI di Kelas VII

SMPN 5 Bandar Lampung.

**5. Pengertian Hasil Belajar**

hasil belajar yang dimaksud disini adalah kemampuan-kemampuan

yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakukan dari pengajar (guru),

seperti yang dikemukakan oleh Sudjana.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa

setelah menerima pengalaman belajarnya.5

**6. Peserta didik**

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem

pendidikan nasional bahwa peserta didik adalah “Anggota masyarakat yang

berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia

pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu”.6 Sedangkan peserta didik

adalah “pelajar, peserta didik pada sekolah dasar dan menengah”.7

Adapun peserta didik yang ditulis penulis dalam Tesis ini adalah

peserta didik di kelas PAI di Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung.

4Departemen Pendidikan Nasional*, Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka,

Jakarta, 2007 hlm. 1281.

5Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung,: Sinar Baru Algensido

Offset. 1989.

6 UU RI, *No. 20 Tahun 2003 Sisdiknas*, dan Sinar Grafika, Jakarta, 2011, hlm, 3.

7 Tim Prima Pena, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Prima Pena, Jakarta, 2002, hlm. 600

4

**7. Mata Pelajaran PAI**

PAI adalah suatu disiplin ilmu atau mata pelajaran yang dipelajari siswa di

sekolah, khsususnya bagi siswa yang beragama Islam. Di dalam GBPP PAI

disekolah umum, dijelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar

untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan

mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau

latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam

hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan

persatuan nasional.8

**8. SMPN 5 Bandar Lampung**

SMPN 5 Bandar Lampung adalah lembaga pendidikan pada sekolah

tingkat menengah pertama yang berada dibawah naungan dinas pendidikan kota

yang bernama SMPN 5 Bandar Lampung. SMPN 5 Bandar Lampung ini adalah

tempat penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan pada uraian penegasan judul di atas maka judul Tesis

ini yang berbunyi : Penerapan Strategi *The Power Of Two* Dalam Meningkatkan

Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII SMPN 5

Bandar Lampung.

Berarti suatu penelitian tindakan kelas yang berusaha untuk

mengkaji tentang peningkatan Hasil belajar Peserta Didik kelas VII pada mata

pelajaran PAI melalui Strategi *The Power Of Two* di SMPN 5 Bandar Lampung.

8 Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama*

*Islam*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2002), cet. Ke-2, h.75

5

**B. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan-alasan yang menjadi ketertarikan penulis dalam

memilih judul ini adalah :

1) Berdasarkan Literatur yang ada bahwa Strategi *The Power Of Two* dapat

membantu peserta didik agar lebih berhasil dalam mempelajari mata

pelajaran PAI.

2) Guru Mata Pelajaran PAI masih cenderung menggunakan metode

ceramah dan mencatat dalam penyampaian mata pelajaran PAI.

3) Tesedianya literatur-literatur yang diperlukan dalam pembahasan

penelitian ini.

**C. Latar Belakang Masalah**

Penelitian ini berangkat dari latar belakang perlunya dilakukan

pembaharuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebagai respon dari

lemahnya kualitas dan hasil belajar siswa khusunya pada mata pelajaran PAI di

kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung. Dimana selama ini proses pembelajaran

hanya terpaku pada satu arah sehingga berdampak kurangnya partisipasi siswa

dalam pembelajaran (pasif) dan rendahnya kinerja siswa, baik pada proses belajar

maupun pada produk belajarnya. Sebagian besar guru masih melaksanakan

pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang monoton. Keadaan tersebut

sangat potensial menimbulkan kejenuhan, kebosanan serta menurunkan minat dan

motivasi belajar siswa. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan

banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid

sebagai anak didik.

6

Hasil belajar didefinisikan sebagai sebuah perubahan yang terjadi

pada seseorang setelah berakhirnya aktivitas belajar Walaupun pada kenyataannya

tidak semua perubahan termasuk kategori belajar. Adapun menurut pendapat lain

hasil belajar ialah merupakan perubahan tingkah laku setelah peserta didik

melakukan serangkaian kegiatan belajar yang menyangkut kognitif, afektif dan

psikomotorik.9

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok setiap manusia yang

hidup di dunia ini, karena dengan pendidikan manusia akan memperoleh arahan

dan tujuan hidupnya di samping itu pendidikan akan membawa kepada derajat

kemanusiaannya dan kemuliaannya, seperti yang di jelaskan dalam firman Allah

SWT dalam QS. Al-Mujadilah : 11.

بِمَا تَعۡمَلُونَ 􀍿 ٱلَّذِینَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَ ٱلَّذِینَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ ٱَ و َّ 􀍿 یَرۡفَعِ ٱ َّ

خَبِی ٞ ر ١١

Artinya:

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orangorang*

*yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha*

*mengetahui apa yang kamu kerjakan”.* (QS. Al-Mujadalah : 11)10

Selain untuk memperoleh derajat yang mulia seperti yang tertera

dalam QS. Al-Mujadalah Ayat 11 diatas tujuan yang ingin dicapai oleh

pendidikanpun tercantum Pula dalam tujuan pendidikan seperti yang dijelaskan

dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 seperti berikut ini “Tujuan Pendidikan

9 Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar,* Rineka cipta,

Jakarta, cet, 2, 2003, hlm 38

10 Departemen Agama RI, *Al-Qura’an Terjemah ,* CV penerbit Diponogoro, Bandung*.*

7

Nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi

manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang

demokratis serta bertanggung jawab.11

Pemilihan suatu strategi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa

dalam mengikuti dan menerima pelajaran khususnya peningkatan ranah kognitif

karena sebaik apapun tujuan pendidikan, jika tidak didukung oleh strategi yang

tepat, tujuan tersebut sangat sulit untuk dapat tercapai dengan baik. Sebuah

strategi akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap atau

tidak. Oleh sebab itu pemilihan strategi pendidikan harus dilakukan secara cermat,

disesuaikan dengan berbagai faktor terkait, sehingga hasil pendidikan dapat

memuaskan.

Akan tetapi, dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar,

terkadang guru menggunakan strategi secara sembarangan. Penggunaan strategi

secara sembarangan ini tidak berdasarkan pada analisis kesesuaian antara tipe isi

pelajaran dengan tipe kinerja (performansi) yang menjadi sasaran belajar. Padahal

keefektifan suatu strategi pembelajaran sangat ditentukan oleh kesesuaian antara

tipe isi dengan tipe performansi.

Untuk itu dalam pelaksanaannya guru lebih ditekankan untuk lebih

kreatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar seperti kekreatifan dalam

*11 Undang-undang SISDIKNAS (system pendidikan nasional) dan UU RI No. 20 Th. 2003*

*,* Sinar Grafika,Jakarta, 2009. hlm.7

8

memilih strategi dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dalam rangka

mengembangkan sebuah kurikulum, seperti halnya yang dijelaskan dalam

Kurikulum (K13) yang diberlakukan secara bertahap mulai tahun ajaran 2013

memberikan keleluasaan kepada guru dan sekolah (lembaga tingkat satuan

pendidikan) untuk mengembangkannya. Guru dan sekolah diberi kebebasan untuk

berkreasi dengan berpatokan pada standar isi, standar kompetensi lulusan, dan

panduan penyusunan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintahan.12

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 20 Desember 2017

mengenai upaya yang telah dilakukan guru mata pelajaran PAI dimana dalam

proses pembelajaran PAI di kelas PAI di Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung

guru mata pelajaran cenderung menggunakan metode ceramah dalam

menyampaikan materi walaupun terkadang diselingi dengan strategi lain seperti

tanya jawab dan resitasi sehingga siswa belum dapat mencapai indicator hasil

belajar13.

Oleh karna itu berakibat kepada siswa yang menjadi pasif dalam

pembelajaran sehingga ketika metode tanya jawab di gunakan, siswa kurang

merespon terhadap materi yang sedang dibahas dan menyebabkan kurangnya

pemahaman siswa terhadap materi yang kemudian berdampak pula terhadap hasil

belajar siswa yang rendah. Seperti dijelaskan dalam tebel berikut dari perolehan

siswa pada pelajaran PAI dengan menggunkan metode ceramah.

12 Muslich M*, KTSP dan Kontekstual,* Bumi Aksara, Jakarta, Cet. 5, 2009. hlm 5.

13 M Syaikhu, Guru Fiqih Kelas VII MTs Darussolihin Kec. Pesisir Selatan Kab. Pesisir

Barat, Wawancara, 07 September 2013.

9

**Tabel I**

**Hasil Tes Pengamatan Pendahuluan**

**Mata Pelajaran PAI Peserta Didik Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung**

Observasi

Pendahuluan

Skor Siswa

Jumlah

Siswa

Prosentase Keterangan

01 Oktober 2017 >91 0 0 % Tuntas

84-90 0 0 % Tuntas

77-83 2 6,6% Tuntas

70-76 5 16,6% Tuntas

63-69 19 63% Tidak Tuntas

66-62 4 13,3% Tidak Tuntas

≤55 3 9,9% Tidak Tuntas

*Rata-rata nilai* 65,96

Tabel ini hasil penelitian yang penulis dapat dari dokumentasi di

Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung, diketahui tingkat pencapaian hasil

belajar siswa sangat rendah, dimana dari 33 orang siswa di kelas VII hanya

7 orang yang memperoleh nilai dengan KKM minimal 70 atau jika

diprosentasikan hanya 21,21% yang mencapai ketuntasan belajar.

Sementara target ketuntasan hasil belajar siswa yang di inginkan guru

bidang study PAI adalah 80.

Berpijak dari masalah tersebut di atas maka penulis tertarik untuk

mengadakan penelitian tentang “pembelajaran strategi the power of two

pada pembelajaran PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMPN

5 Bandar Lampung.

**D. Rumusan Masalah**

10

Berangkat dari permasalahan yang telah penulis uraikan di atas, maka

dalam penelitian ini penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu:

1. Apakah penerapan strategi *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil

belajar PAI di kelas PAI di Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung?...

**E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1) Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan ruang lingkup yang di bahas di dalam

proposal Judul ini maka tujuan yang hendak di capai adalah Untuk meningkatkan

hasil belajar peserta didik kelas PAI di Kelas VII SMPN 5 Bandar Lampung

dalam mata pelajaran PAI melalui strategi *the power of two*.

2) Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang dapat di peroleh dari penerapan strategi *the*

*power of two* dalam pembelajaran PAI adalah:

a. bagi peserta didik

Manfaat bagi peserta didik adalah Proses pengajaran yang efektif

sehingga dapat tercapainya kompetensi siswa di bidang pelajaran PAI di SMPN 5

Bandar Lampung.

b. Manfaat bagi guru

Adapun manfa’at bagi guru adalah terperolehnya inovasi strategi

pembelajaran untuk mata pelajaran PAI dan oleh guru yang menitikberatkan pada

penerapan strategi *the power of two* serta menambah wawasan bagi guru bidang

studi PAI sehingga dalam proses pembelajaran nantinya betul-betul

11

memperhatikan fungsi strategi pembelajaran yang tepat, sehingga dalam

meningkatkan hasil belajar siswa tercapai dengan baik.

c. Manfaat bagi peneliti

Manfa’at bagi peneliti adalah menambah wawasan untuk peneliti

tentang strategi yang sesuai untuk mata pelajaran PAI dan menambah

pengetahuan dan keterampilan peneliti tentang tata cara dan proses

penelitian dalam pendidikan.

d. Manfaat bagi sekolah

Sekolah memperoleh panduan yang inovatif tentang strategi belajar

yang selanjutnya diharapkan dapat diterapkan di kelas-kelas yang lain demi

keberhasilan belajar PAI.

**A. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir merupakan konsep dasar yang memuat hubungan

kausal hipotesis antara variable bebas dengan variable terikat dalam rangka

memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.14

Untuk menghindari kemungkinan penafsiran yang berbeda-beda

istilah-istilah dalam penelitian ini, maka dapat penulis definisikan :

1. Peran Guru PAI adalah merupakan sebuah tugas dan kewajiban yang

dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan

peranannya sebagai pengajar, pendidik, motivator, teladan, fasilitator,

evaluator, pemimpin baik proses pembelajaran di kelas maupun

pembinaan yang dilakukan guru PAI melalui kegiatan kegiatan sekolah

14 Raflis, Kasasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 204), h 42.

12

yang pada akhirnya dapat membentuk kepribadian muslim peserta didik

dalam menginternalisasikan nilai-nilai ajaran Islam yang tecermin pada

tingkah laku peserta didik, sebagai warga sekolah,bila setiap individu

sebagai warga sekolah telah memiliki perilaku yang sesuai dengan nilainilai

agama akan menciptakan suasana kegamaan/ relegius di lingkungan

sekolah.

2. Suasana keagamaan yakni suasana yang tercipta dari tingkah laku para

warga sekolah yang mencerminkan nilai-nilai agama dalam setiap

aktivitas. Karena keterbatasan waktu, tenaga, dan sebagainya maka

peneliti membatasi suasana keagamaan pada beberapa indikator.

Indikator suasana keagamaan yang akan peneliti lihat adalah yang

berkaitan dengan nilai-nilai kepribadian muslim peserta didik di SMP

Negeri 5 Bandar Lampung.

Dalam penelitian ini peristiwa yang disoroti melalui dua variabel

pokok, yaitu peran Kepala Sekolah dan Guru PAI itu sendiri serta

kepribadian muslim peserta didik di lingkungan SMP Negeri 5 Bandar

Lampung. Adapun yang penulis teliti adalah peran kepala sekolah dan guru PAI

sebagai pendidik, pembimbing, dan sebagai pengawas sehingga dapat membina

kepribadian muslim peserta didiknya, dalam konteks pendidikan kepribadian muslim

yang dapat menciptakan suasana iklim kehidupan yang Islami di sekolah, yang

dampaknya berkembangnya suatu pandangan hidup yang bernafaskan atau dijiwai

oleh ajaran nilai-nilai agama Islam, yang diwujudkan dalam sikap hidup serta

keterampilan hidup oleh para warga sekolah.

13

Begitu juga kepribadian muslim adalah merupakan sesuatu yang

penting untuk ditularkan pada peserta didik. Hal ini dapat dilakukan melalui

pembinaan baik dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun melalui

kegiatan eksra kurikuler terhadap peserta didik di SMP Negeri 5 Bandar

Lampung.

Mengenai pembinaan kepribadian muslim tersebut dapat dilihat dari

gambaran kepribadian syahadatain, kepribadian mushali, kepribadian shaim,

dan kepribadian muzakki yang telah diajarkan guru PAI terhadap peserta

didiknya.

Untuk lebih memudahkan dalam memahami suatu penulisan pada

kegiatan penelitian, dalam hal ini dapat dikemukakan gambaran atau

kerangka pikir sebagaimana berikut ini :

Demikianlah bentuk kerangka pikir yang cukup sederhana sehingga

dapat memudahkan pengembangan dalam penulisan tesis ke arah

pengembangan yang lebih luas.

PERAN GURU PAI

1. Mendidik

2. Membimbing

3. Mengawasi

KEPRIBADIAN MUSLIM

1. Kepribadian

Shadatatain

2. Kepribadian Mushali

3. Kepribadian Sha’im

4. Kepribadian Muzakki

PERAN KEPALA

SEKOLAH

1. educator (pendidik)

2. manejer

3. administrator

4. supervisor (penyelia)

5. leader (pemimpin)

6. pencipta iklim kerja

14

**BAB II**

**LANDASAN TEORI**

**A. Konsepsi Strategi *The Power Of Two***

**1. Pengertian strategi *the power of two***

Pengertian Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Secara umum

strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak

untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar

mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru – murid dalam

perwuju dan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah

digariskan.

Istilah strategi mula-mula dipakai dikalangan militer dan diartikan

sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya

dengan gerakan navigasi pasukan ke dalam posisi perang yang dipandang paling

menguntungkan untuk memperoleh kemenangan.

Dewasa ini istilah strategi banyak dipinjam oleh bidang-bidang ilmu

lain, termasuk bidang ilmu pendidikan. Strategi pembelajaran dapat diartikan

sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk

mencapai tujuan tertentu.

Ada dua hal yang patut kita cermati dari pengertian di atas. *Pertama,*

strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian tindakan) termasuk

penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam

pembelajaran.

15

*Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah

dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan.

Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan

pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran

dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas, Dick dan

Carey juga menyebutkan strategi pembelajaran adalah satu set materi dan

prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan

hasil belajar pada siswa.15

Sedangkan *The power of two* Menurut Hisyam Zaini merupakan

aktifitas pembelajaran yang digunakan untuk mendorong pembelajaran kooperatif

dan memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Strategi ini

mempunyai prinsip bahwa berfikir berdua jauh lebih baik dari pada berfikir

sendiri.16

Masih menurut Muqowin (2007), strategi belajar kekuatan berdua (*the*

*power of two*) adalah kegiatan dilakukan untuk meningkatkan belajar kolaboratif

dan mendorong munculnya keuntungan dari sinergi itu, sebab dua orang tentu

lebih baik daripada satu. Prosedur strategi ini sebagai berikut:

1. Guru memberi peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pikiran. Sebagai contoh: mengapa bangun kubus berbentuk

15Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,*

(Jakarta: Kencana, 2008), Cet. 5, h. 126.

16 Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD (Center for Teaching Staff

Development), Yogyakarta: 2007 hlm., 67

16

segi empat? Bagaimana cara menentukan luas segitiga? Mengapa disebut

segita sama kaki?

2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.

3. Setelah semua melengkapi jawabannya, guru membentuk siswa ke dalam

pasangan dan meminta mereka untuk berbagi (*sharing*) jawabannya

dengan jawaban yang dibuat teman yang lain.

4. Guru meminta pasangan tersebut tadi untuk membuat jawaban baru untuk

masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respons masing-masing

individu.

5. Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, guru

membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang

lain.

Menurut Sanaky (2006), penerapan strategi belajar “Kekuatan Berdua”

(*the power of two)* dengan langkah-langkah/prosedur yang dilakukan guru

sebagai berikut:

1. Langkah pertama, membuat problem. Dalam proses belajar, guru

memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada peserta didik yang

membutuhkan refleksi (perenungan) dalam menentukan jawaban.

2. Langkah kedua, guru meminta peserta didik untuk merenung dan

menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.

3. Langkah ketiga, guru membagi perserta didiik berpasang-pasangan.

Pasangan kelompok ditentukan menurut daftar urutan absen atau bisa juga

17

diacak. Dalam proses belajar setelah semua peserta didik melengkapi

jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan mintalah mereka untuk

berbagi (*sharing*) jawaban dengan yang lain.

4. Langkah keempat, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari

jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat

jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki

respon masing-masing individu.

5. Langkah kelima, guru meminta peserta untuk mendiskusikan hasil

*sharing*nya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi

secara klasikal untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang

kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari

masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri

pembelajaran guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan

materi pembelajaran.

Strategi pembelajaran *the power of two* ini adalah termasuk bagian dari

*active learning* yang merupakan salah satu cara terbaik untuk meningkatkan belajar lebih

aktif dengan pemberian tugas belajar yang dilakukan dalam kelompok kecil siswa.17

Dukungan sesama siswa dan keragaman pendapat, pengetahuan, serta

ketrampilan mereka akan membantu menjadikan belajar sebagai bagian berharga dari

iklim di kelas. Namun demikian, belajar bersama tidaklah selalu efektif. Boleh jadi

terdapat partisipasi yang tidak seimbang, komunikasi yang buruk dan kebingungan.18

17 Mafa􀆟h, Ahmad Bisyri Hadi. 2007.*M akalah Strategi Belajar Dengan Cara Kooperatif*

*(Bidang Studi IPS)*. http://media.diknas.go-id. Diakses pada tanggal 28 Mei 2008

18 Mel Siberman, *Op.cit*, h. 151.

18

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran ini digunakan beberapa

sistem pembelajaran dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan

langkah-langkah strategi *the power of two* yang mendukung untuk mendapatkan

kemudahan dalam pembelajaran siswa adalah menggunakan metode ceramah,

diskusi, kerja kelompok, dan lain-lain.

Strategi *the power of two* merupakan kegiatan yang dilaksanakan

untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong keuntunggan sinergi, itu

karenanya 2 kepala tentu lebih baik daripada 1 kepala.

Secara keseluruhan penerapan strategi *the power of two* bertujuan agar

membiasakan siswa belajar aktif baik secara individu maupun berkelompok dan

membantu siswa agar dapat bekerja sama dengan orang lain. Dengan demikian

menggunakan strategi *the power of two* ini diharapkan dapat meningkatkan

pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI sehingga prestasi belajar yang

diperolehnya juga diharapkan dapat meningkat.

**2. Penerapan strategi *the power of two***

Strategi belajar kekuatan dua kepala (*the power of two*) termasuk

bagian dari belajar kooperatif yang praktek pelaksanaannya adalah dengan belajar

dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui

kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya

untuk mencapai kompentensi dasar.

Menurut Muqowin (2007), strategi belajar kekuatan berdua (*the power*

*of two*) adalah kegiatan dilakukan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan

19

mendorong munculnya keuntungan dari sinergi itu, sebab dua orang tentu lebih

baik daripada satu.

Prosedur strategi ini sebagai berikut:

a. Guru memberi peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang

membutuhkan refleksi dan pikiran. Sebagai contoh: Apa yang di maksud

dengan makanan dan minuman halal dan haram?

b. siswa di minta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara

individual

c. Setelah semua melengkapi jawabannya, guru membentuk siswa ke dalam

pasangan dan meminta mereka untuk berbagi (sharing) jawabannya

dengan jawaban yang dibuat teman yang lain.

d. Guru meminta pasangan tadi untuk membuat jawaban baru untuk masingmasing

pertanyaan dengan memperbaiki respons masing-masing individu.

e. Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, guru

membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang

lain.

**3. Manfaat Strategi *The Power Of Two***

Strategi belajar kekuatan dua kepala (*the power of two*) termasuk

bagian dari belajar kooperatif adalah belajar dalam kelompok kecil dengan

menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh

teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai

kompentensi dasar .

20

Masih menurut Muqowin, strategi belajar kekuatan berdua (*the power*

*of two*) adalah kegiatan dilakukan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan

mendorong munculnya keuntungan dari sinergi itu, sebab dua orang tentu lebih

baik daripada satu.

Penulis dapat mengambil kesimpulan dari penjelasan di atas

bahwasannya manfaat dari strategi *the power of two* adalah untuk menumbuhkan

kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri

dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompentensi dasar dan

untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong munculnya keuntungan

dari sinergi itu, sebab dua orang tentu lebih baik daripada satu.

**4. kelebihan dan kelemahan strategi *the power of two***

**a) keunggulan Strategi Pembelajaran *The Power of Two***

Sebagai suatu strategi pembelajaran, strategi pembelajaran *the power*

*of two* mempunyai beberapa keunggulan diantaranya:

1) Siswa tidak terlalu menggantungkan guru, akan tetapi dapat menambah

kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari

berbagai sumber dan belajar dari siswa lain.

2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan

kata-kata secara verbal dan dengan membandingkan ide-ide atau gagasangagasan

orang lain.

3) Membantu anak agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan

menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya.

21

4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan

tuganya.

5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

6) Meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

**b) Kelemahan Strategi Pembelajaran *The Power of Two***

Di samping memiliki keunggulan, strategi pembelajaran *the power of*

*two* juga memiliki kelemahan diantaranya:

1) Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, disamping itu

memerlukan banyak tenaga, pemikiran dan waktu.

2) Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar, maka dibutuhkan

fasilitas alat dan biaya.

3) Saat diskusi kelas terkadan didominasi seseorang, hal ini mengakibatkan

siswa yang lain menjadi pasif.

**5. Langkah-langkah strategi *the power of two***

Implementasi strategi *the power of two* pada bidang studi PAI sangat

tepat sekali, anak akan mudah menguasai dan memahami pada yang di sampaikan

oleh seorang guru baik ajaran yang berbentuk konsep-konsep atau prinsip-prinsip

dalam mata pelajaran PAI.

Adapun prosedur pembelajaran dalam implementasi strategi belajar

*the power of two* ditentukan pada kegiatan siswa, bukan pada kegiatan guru. Hal

ini merupakan penerapan konsep dasar dan strategi belajar *the power of two* itu

sendiri yaitu mengoktimalkan aktivitas siswa. Langkah awal adalah memilih

bahan pelajaran, bahan pengajaran tersebut akan mengisi proses pembelajaran.

22

Dalam implementasi strategi *the power of two* terdapat prosedur untuk

mencapai tujuan pembelajaran secara optimal melalui langkah-langkah strategi

*the power of two* sebagai berikut:

a. Berikan peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pikiran. Pertanyaannya:

1) Jelaskan yang di maksud makanan halal dan haram!

2) Apa yang di maksud minuman halal dan haram?

b. Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.

c. Setelah semua melengkapi jawabanya, bentuklah siswa secara

berpasangan dan mintalah mereka untuk berbagi jawaban dengan yang

lain.

d. Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing

pertanyaan dengan memperbaikai masing-masing respon individu.

e. Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkan semua

jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain.

Variasi

1. Undanglah seluruh kelas untuk menyeleksi jawaban terbaik untuk masingmasing

pertanyaan.

2. Untuk menghemat waktu, tentukan pertanyaan tertentu. Ini lebih baik

daripada tiap pasangan menjawab semua pertanyaan.19

Menurut muqowin, prosedur strategi belajar kekuatan berdua (*the power of*

*two*) ini sebagai berikut:

19 Mel Selberman, active learning: 101 Strategi pembelajaran aktif, (Pustaka insani

madani:2007, h. 162.

23

1. Guru memberi peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pikiran.

2. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.

3. Setelah semua melengkapi jawabannya, guru membentuk siswa ke dalam

pasangan dan meminta mereka untuk berbagi (sharing) jawabannya

dengan jawaban yang di buat teman yang lain.

4. Guru meminta pasangan tadi untuk membuat jawaban baru untuk masingmasing

pertannyaan dengan memperbaiki respons masing-masing

individu.

5. Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, guru

membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang

lain.

Menurut sanaky, penerapan strategi “kekuatan berdua” (*the power of*

*two*) dengan langkah-langkah atau prosedur yang di lakukan guru sebagai berikut:

1. Langkah pertama, membuat problem. Dalam proses belajar, guru

memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada peserta didik yang

membutuhkan refleksi (perenungan) dalam menentukan jawaban.

2. Langkah kedua guru meminta peserta didik untuk merenung dan

memjawab pertanyaan sendiri-sendiri.

3. Langkah ketiga, guru membagi peserta didik berpasang-pasangan.

Pasangan kelompok di tentukan menurut daftar urutan absen atau biasa

juga di acak. Dalam proses belajar setelah semua peserta didik melengkapi

24

jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan mintalah mereka untuk

berbagi (sharing) jawaban dengan yang lain.

4. Langkah keempat, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari

jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat

jawaban baru untuk masing-masing pertannyaan dengan memperbaiki

respon masing-masing individu.

5. Langkah kelima, guru meminta pesereta untuk mendiskusikan hasil

sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa di ajak untuk berdiskusi

secara klasikal untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang

kurang di mengeti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari

masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk mengakhiri

pembelajaran guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan

materi pembelajaran.

**B. Konsepsi Hasil Belajar**

**1. pengertian hasil belajar PAI**

**a. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan.

Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam

belajar. Sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan

seseorang guru sebagai pengajar.

Oleh karena itu hasil belajar yang dimaksud disini adalah

kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima

perlakukan dari pengajar (guru), seperti yang dikemukakan oleh Sudjana.

25

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa

setelah menerima pengalaman belajarnya.20

**b. pengertian PAI**

Pengertian pendidikan agama Islam menurut bahasa Indonesia, istilah

pendidikan berasal dari kata “didik”dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran

“an”, mengandung arti “perbuatan”(hal, cara atau sebagainya). Istilah pendidikan

ini semula berasal dari bahasaYunani “paedagogie”, yang berarti bimbingan yang

diberikan kepada anak.Istilah ini kemudian ditejemahkan dalam bahasa Inggris

“education” yang berartipengembangan atau bimbingan.

**2. kreteria penilaian hasil belajar PAI**

Menurut Nana Sudjana, bahwa penilaian proses belajar mengajar

memiliki kriteria, yaitu :

**a. Konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum**

Kurikulum adalah program belajar mengajar yang telah

ditentukansebagai acuan apa yang seharusnya dilaksanakan. Keberhasilan proses belajar

mengajar dilihat sejauh mana acuan tersebut dilaksanakan secara nyata dalam bentuk dan

aspek-aspek :

1) Tujuan-tujuan pengajaran

2) Bahan pengajaran yang diberikan

3) Jenis kegiatan yang dilaksanakan

4) Cara melaksanakan jenis kegiatan

5) Peralatan yang digunakan untuk masing- masing kegiatan, dan

6) Penilaian yang digunakan untuk setiap tujuan.

20Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru

Algensido Offset.

26

**b. Keterlaksanaannya oleh guru**

Dalam hal ini adalah sejauh mana kegiatan program yang telah

dilaksanakan oleh guru tanpa mengalami hambatan dan kesulitan yang berarti.

Dengan apa yang direncanakan dapat diwujudkan sebagaimana seharusnya,

keterlaksanaan ini dapat dilihat dalam hal :

1). Mengkodisikan kegiatan belajar siswa.

2). Menyiapkan alat, sumber dan perlengkapan belajar.

3). Waktu yang disediakan untuk waktu belajar mengajar.

4). Memberikan bantuan dan bimbingan belajar kepada siswa.

5). Melaksanakan proses dan hasil belajar siswa.

6). Menggeneralisasikan hasil belajar saat itu dan tindak lanjut untuk

kegiatan belajar mengajar berikutnya.

**c. Keterlaksanaannya oleh siswa**

Dalam hal ini dinilai sejauh mana siswa melakukan kegiatan belajar

mengajar dengan program yang telah ditentukan guru tanpa mengalami hambatan

dan kesulitan yang berarti, keterlaksaan siswa dapatdilihat dalam hal:

1). Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru.

2). Semua siswa turut melakukan kegiatan belajar.

3). Tugas-tugas belajar dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

4). Manfaat semua sumber belajar yang disediakan guru.

5). Menguasai tujuan-tujuan pengajaran yang telah ditetapkan guru.

27

**d. Motivasi belajar siswa**

Keberhasilan proses belajar-mengajar dapat dilihat dalam motivasi

belajar yang ditujukan para siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar

mengajar . dalam hal :

1). Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran

2). Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya

3). Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya

4). Reaksi yang ditunjukan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

5). Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan

**e. Keaktifan para siswa dalam kegiatan belajar**

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh

mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar , keaktifan siswa

dapat dilihat dalam hal

1). Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

2). Terlibat dalam pemecahan masalah

3). Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami

persoalan yang dihadapi

4). Berusaha tahu mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan

masalah

5). Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru

6). Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya

7). Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal yang sejenis

28

8). Kesempatan mengunakan atau menerapkan apa yang telah

diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang

dihadapinya.

**f. Interaksi guru siswa**

Interaksi guru siswa berkenaan dengan komunikasi atau hubugan

timbal balik atau hubungan dua arah antara siswa dan guru atau siswa dengan

siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, hal ini dapat dilihat:

1). Tanya jawab atau dialog antara guru dengan siswa atau antara siswa

dengan siswa

2). Bantuan guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar, baik

secara individual mupun secara kelompok

3). Dapatnya guru dan siswa tertentu dijadikan sumber belajar

4). Senangtiasa beradanya guru dalam situasi belajar mengajar sebagai

fasilitator belajar

5). Tampilnya guru sebagai pemberi jalan keluar manakala siswa

menghadapi jalan buntu dalam tugas belajarnya

6). Adanya kesempatan mendapat umpan balik secara berkesinambungan

dari hasil belajar yang diperoleh siswa.

**g. Kemampuan atau keterampilan guru mengajar**

Kemampuan atau keterampilan guru mengajar merupakan puncak

keahlian guru yang profesional sebab merupakan penerapan semua kemampuan

yang telah dimilikinya dalam hal bahan pengajaran, komunikasi dengan siswa,

29

strategi mengajar, dll. Beberapa indikator dalam menilai kemampuan ini antara

lain :

1). Menguasai bahan pelajaran yang diajarkan kepada siswa

2). Terampil berkomunikasi dengan siswa

3). Menguasai kelas sehingga dapat mengendalikan kegiatan kelas

4). Terampil mengunakan berbagai alat dan sumber belajar

5). Terampil mengajukan pertanyaan, baik lisan maupun tulisan

**h. Kualitas hasil belajar yang diperoleh siswa**

Salah satu keberhasilan proses belajar-mengajar dilihat dari hasil

belajar yang dicapai oleh siswa. Dalam hal ini aspek yang dilihat antara lain:

1). Perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku siswa setelah menyelesaikan

pengalaman belajarnya.

2). Kualitas dan kuantitas penguasaan tujuan instruksional oleh para siswa

3). Jumlah siswa yang dapat mencapai tujuan instruksional minimal 75 dari

jumlah intrusional yang harus dicapai.

4). Hasil belajar tahan lama diingat dan dapat digunakan sebagai dasar dalam

mempelajari bahan berikutnya.21

21 Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja

Rosda Karya. 2010

30

**3. Langkah-Langkah Pembelajaran PAI**

**a. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran ini membicarakan tentang prosedur

pembelajaran kurukulum berbasis kompetensi yang merupakan inplementasi

kurikulum 2004. Untuk kompetensi tersebut, kompetensi materi standart, dan

waktu yang di perlukan.22

Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tak dapat dipisahkan

dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya

manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas itu dilihat dari segi

pendidikan, telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional.

Sebagai orientasi dalam rangka menelaah masalah ini, maka perlu

dipertanyakan beberapa hal, yakni:

1. APA? Apa yang dimaksud dengan pendidikan

2. MENGAPA? Tujuan-tujuan yang hendak dicapai oleh pendidikan

3. UNTUK SIAPA? Pertanyaan ini berkenaan dengan siapa yang terlibat

4. OLEH SIAPA? Pertanyaan ini bertalian dengan siapa yang

melaksanakan proses pendidikan

5. BAGAIMANA? Pertanyaan ini berkenaan dengan cara prosedur

pelaksanaan/ penyelenggaraan pendidikan

Dalam langkah ini pembelajaran pada hakikatnya adalah proses

interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi peerubahan

22 Mulyasa, *“Implementasi Kurikulum 2004” ,* Remaja Rosdakarya Bandung 2006

31

perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi ini banyak faktor yang

mempengaruhi baik faktor dalam maupun faktor luar.

b**. Langkah Awal Pembukaan**

Dalam kegiatan awal pembelajaran, dalam mensukseskan kurikulum

K13 mencakup pembinaan, keakraban dan pre-test.

**1. Pembinaan keakraban**

Pembinaan keakraban bertujuan untuk terciptanya hubungan yang

harmonis antara guru dan peserta didik dan antara peserta didik dengan peserta

dididk yang lain. Dan tujuan ini juga agar mengkondisikan para peserta didik agar

mereka siap melakukan kegiatan belajar antara peserta didik dan pendidik harus

saling mengenal terlebih dahulu agar menumbuhkan keakraban antara keduanya.

Hal ini sangat penting sebelum memasuki kegiatan inti.

Langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

a. Diawal pertemuan pertama, guru memperkenalkan diri kepada peserta

didik dengan memberi salam, menyebut nama, alamat, pendidikan

terakhir, dan tugas pokoknya disekolah.

b. Peserta didik masing-masing memperkenalkan diri dengan memberi

salam, menyebut nama, alamat, dan pengalaman dalam kehidupan seharihari,

serta mengapa mereka belajar disekolahan ini.

**2. pre-test (tes awal)**

pre-test ini dilakukan setelah membina keakraban dan mempunyai

banyak fungsi diantaranya:

32

a). Untuk menyiapkan peserta didik dalam proses belajar, karena dengan

pre-test maka pikiran mereka akan terfokus pada soal-soal yang harus

mereka jawab atau kerjakan.

b). Untuk mengetahui tingkat kemajuan peserta didik sehubungan dengan

proses pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dapat dilakukan dengan

membandingkan hasil pre-tes dengan post-test.

c). Untuk mengetahui kemampuan awal yang telah dimiliki peserta didik

mengenai bahan ajaran yang akan dijadikan topic dalam proses

pembelajaran.

d). Untuk mengetahui darimana seharusnya proses pembelajaran dimulai.

Tujuan-tujuan mana yang telah dikuasai peserta didik dan tujuan-tujuan

mana yang perlu mendapat penekanan dan perhatian khusus.

Untuk mencapai fungsi-fungsi tersebut maka hasil pre-test harus

diperiksa dan pada waktu memeriksa pre-test perlu diberikan kegiatan lain.

**3. Langkah Inti Pembelajaran**

Dalam kegiatan ini guru haruslah menyampaikan informasi tentang

materi standart, pembahasan materi standart, untuk membentuk kopetensi peserta

didik serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat dalam membahas materi.

Peserta didik dibantu oleh guru sebagai fasilitator. Kegiatan ini perlu

dilakukan dengan tenang dan menyenangkan. Guru dituntut agar bias beraktifitas

dan berkreatifitas dalam menciptakan lingkungan yang konduktif.

Tugas peserta didik adalah belajar. Tanggung jawab peserta didik

adalah mencakup keterlibatan mereka dalam membina dan mengembangkan

33

kegiatan belajar yang telah disepakati dan ditetapkan bersama. Tehnik

pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu ceramah berfarias, pemberian tugas,

diskusi, sosiodrama.

Prosedur yang ditempuh dalam pembentukan kopetensi sebagai berikut:

a). berdasarkan kompetensi dasar dan materi standart yang telah

dituangkan dalam perencanaan pembelajaran (satuan pembelajaran)

guru menjelaskan kompetensi minimal yang harus dicapai peserta

didik, dan cara belajar individual

b). Guru menjelaskan materi standart secara logis dan sistematis, pokok

bahasan dikemukakan dengan jelas atau ditulis dipapan. Memberi

kesempatan peserta didik untuk bertanya sampai materi standar

tersebut benar-benar dapat dikuasai.

c). Membagikan materi standar atau sumber belajar berupa hand out dan

foto kopi beberapa bahan yang akan dipelajari.

d). Membagikan lembaran kegiatan untuk setiap peserta didik. Lembaga

kegiatan berisi tugas tentang materi standar yang telah di jelaskan oleh

guru dan dipelajari oleh peserta didik.

e). Guru memantau dan memeriksa kegiatan peserta didik dalam

mengerjakan lembaran kegiatan, sekaligus memberikan bantuan,

arahan bagi mereka yang memerlukan.

f). Setelah selesai diperiksa bersama-sama dengan cara menukar

jawabannya.Kekeliruan dan kesalahan jawaban diperbaiki oleh peserta

34

didik, jika ada yang kurang jelas, guru memberi kesempatan bertanya,

tugas atau kegiatan mana yang perlu penjelasan lebih lanjut.

**4. faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran PAI**

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan

pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil

belajar itu sendiri. Sugihartono, dkk. menyebutkan faktor-faktor yang

mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut:

a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang

belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.

b. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal

meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas,

peneliti menggunakan faktor eksternal berupa penggunaan model pembelajaran

strategi *the power of two*. Pelaksanaan dua jenis model pembelajaran kooperatif

ini menuntut keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran PAI.