

ترقية إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة
الإخلاص المتوسطة تأنجونج بينتانج لامبونج جنوبية

رسالة العلمية

المقترحة لاستكمال الواجبات والوفاء بالشروط الحصول على درجة الجامعة
الأولى في العلوم التدريس والتعليم

إعداد

علي مرشد

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية والتعليم

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ترقية إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة
الإحلاص المتوسطة تاجونج بينتاج لامبونج جنوبية

رسالة العلمية

المقترحة لاستكمال الواجبات والوفاء بالشروط الحصول على درجة الجامعة
الأولى في العلوم التدريس والتعليم

إعداد

علي مرشد

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٤٠

المشرفة الأولى : الأستاذة الدكتورة سیتی فاطمة الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية الماجستير

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

ترقية إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية لدى الطلبة الصف السابع بالمدرسة الإخلاص

المتوسطة تانجونج بينتائج لامبونج جنوية

الباحث

علي مرشد

أحد الأساسيات للطلبة الذي يجب أن يمتلك في تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات. لا يزال مدرس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتائج غير الأمثل في استخدام وسائل التعليم ولا يزال يستخدم طريقة التدريس أقلّ متفتّن، مما يؤدي إلى عدم الإتقان مفردات الطلبة. كما يمكن رؤية ذلك من قيمة إتقان المفردات العربية لـ ٤٠ طالبًا، تتم بناجح ٥ طلاب (١٢.٥%) والذي غير ناجح هناك ٣٥ طالبًا (٨٧.٥%). فمن الضروري تعليم بالتالي يحتاج خطوة التعليم باستخدام وسائل التعليم المرئية التي تتفق بدراسة المفردات اللغة العربية، وأحد منها وسائل الواقعية. والمشكلة هي: "أ الاستخدام وسائل الإعلام الواقعية تحسين إتقان المفردات العربية الطلبة في الصف السابعة بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتائج لامبونج الجنوبية؟".

هذا البحث هو بحث الصفّي الإجرائيّ، حيث فيها تعاون بين الباحث والمعلم في مجال دراسات اللغة العربية. فاعل هذه الدراسة هي الطلبة الصف السابع التي بلغت ٤٠ طالبًا. وقد أجريت الدراسة في دورتين، مع ٤ متدرّجين لكل دورة، تتألف من ٤ محاضرات في كل دورة وفيها التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. الغرض من هذا البحث هو معرفة أن مفردات العربية ترقيتها من خلال وسائل الواقعية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتائج.

قبل تطبيق وسائل الواقعية في ترقية إتقان المفردات، والمعلم لا تزال غير الأمثل في استخدام وسائل التعليم حتى صنفت إتقان المفردات قِيَم المُنخَفِضة. قد طبّق وسائل الواقعية في الدورة الأولى شهدت ترقية الذين بناجحين ١٨ طلاب (٤٥%) ثمّ ٢٢ طالبًا غير ناجح (٥٥%). والتالي في الدورة الثانية مع ٤٠ طالبًا، ناجح مع ٣٣ طالبًا (٨٢.٥%) الذين غير ناجح ٧ طلاب (١٧.٥%). وهكذا أن نفهم أنه بمجرد تطبيق وسائل الواقعية توجد ترقية. من هذا البحث استنتاج من خلال وسائل الواقعية تمكّنت من ترقية إتقان مفردات العربية الصف السابعة بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتائج.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات، وسائل الواقعية

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هؤَلاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة : ٣١)



إهداء

لا كلمة أخرى تحدث إلى الله سبحانه وتعالى، بالإضافة إلى كلمة الامتنان لنعمه،
والفرص والهدايا التي قد أعطيت للباحث على التقديم هذه الرسالة العلمية للشخصية
الذي الباحث يجهم. هذه الرسالة العلمية يقدم إلى:

١. كلا والدي العزيزين، وأبي جومارى وأمي سووارنى الذي أحبهما دائما، أعطاني

الدافع لا نهاية لها والدعم والدعاء لأجل نجاحي. نامل أن يكون هذه الرسالة

العلمية الخطوة الأولى لجعل أبي و أمي العزيزين.

٢. أخي الشقيق المحبوب، أيكا رومبا أرياني ، سولي عرفة ، وعبد السحاب الذين

يعطون دائما روحا ودافعا ودعمًا لكي أكون الأفضل والمتلهف للنجاح فيفرح

والدينا.

٣. أصدقائي و زملائي العزيزي بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

علي مرشد ,ولد في تانجونغ بينتانغ ، في التاريخ ٢٠ من أكتوبر ١٩٩٥ ملادية،

آخر الأطفال من رابع الشقيق للسيد جوماري والسيدة سوواري.

بدأ الباحث تعليمه في المدرسة الابتدائية الرابعة الحكومية جاتباروا وكون الخريج في

السنة ٢٠٠٨. ملادية، واستمرّ الباحث تعلّمه إلى معهد العصر دار السلام كونتور وكون

الخريج في ٢٠١٤.

وصل الباحث تعلّمه إلى مستوي الأعلى جامعة الأولى في السنة ٢٠١٥ في جامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج كليه التربية والتعليم بالقسم تعليم اللغة العربية. وقد

خدم الباحث في المجتمع خلال عمل الميداني في قرية كارانج أنجار جاتي اغونغ, لامبونج

الجنوبية والباحث استمرار الواجبة بالعملية التدريس في المدرسة النور المتوسطة كالياوي باندار

لامبونج. وقد أكمل الباحث الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية إتقان المفردات اللغة العربية

من خلال وسائل الواقعية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج

بينتانج لامبونج الجنوبية "

بندر لامبونغ ، ٥ سبتمبر ٢٠١٩

الباحث

علي مرشد



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله، الحمد والشكر أعطوا الله سبحانه وتعالى الذي انعم رحمته ونعمته وتوجيهها الغزير للباحث حتى يتمكن لإتمام هذه الرسالة العلمية لاستكمال الواجبات الوفاء بالشروط الوصول علي درجة جامعة الأولى في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. صلوات والسلام علي النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهو حامل النور الذي يضيء في الظلم الزمان. ولن يتم إعداد هذه الرسالة العلمية دون مساعدة من الأطراف المختلف. لذلك، الباحث يريد أن يشكر إلى الشرفاء :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنور الماجستير كرئيس جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا الماجستير كرئيسة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتورة أمي هجرية الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الأستاذة الدكتورة ستي فتمة الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة أمي هجرية

كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات والتوجيهات لكتابة هذه

الرسالة العلمية وتوجيهها بالإخلاص والكفاءة.

٥. هيئة المحاضرين الكلية التربوية والتعليم، وخاصة المحاضرين في قسم التعليم اللغة

العربية الذي قام بتعليم وتقديم العلوم للباحث خلال الدراسة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. مديرو المدرسة الإخلاص المتوسطة والمدرس المرئية أزيديانتي الماجستير الذي يهيم

ويساعد على المراجع العلمية لإتمام هذه الرسالة.

٧. جميع الأطراف الذين ساعدوا علي إتمام هذه الرسالة العلمية حتى الانتهاء هذه

الكتابة الذي لا المذكورة مع الباحث.

عسى كل هؤلاء الذين ساعدوا بالإخلاص سيحصلون علي الجزاء الوفير من الله

سبحانه وتعالى و يمنح دائما رحمتا علينا, آمين. عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية تفيد لنا

إما للباحث أو القارئ. والباحث طلب العفو إذا كان هناك مخطئ في هذه الرسالة العلمية.

بانداری لامبونج، ۵ سبتمبر ۲۰۱۹

الباحث

علی مرشد



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ج	ملخص
د	موافقة
هـ	تصديق لجنة الامتحان
و	المداولة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحث
ي	كلمة الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور
ق	قائمة الملاحق

باب الأول: مقدمة

١	١. تأكيد الموضوع
٣	٢. أسباب اختيار الموضوع
٣	٣. خلفية البحث
١٦	٤. تحديد البحث
١٧	٥. حدود البحث
١٧	٦. مشكلة البحث
١٨	٧. أهداف البحث
١٨	٨. فوائد البحث
٢١	٩. نتائج البحث ذات الصلة
٢٣	١٠. تفكير الهيكلية

باب الثاني: أساس النظري

١. وسائل التعليم

- ٢٥ ١. فهم وسائل التعليم
- ٢٧ ٢. وظائف وفوائد وسائل التعليم
- ٣٢ ٣. أنواع وخصائص وسائل التعليم
- ٣٦ ٤. وسائل التعليم للمفردات العربية

٢. وسائل الواقعية

- ٣٨ ١. تعريف الوسائل الواقعية
- ٤١ ٢. أنواع الوسائل الواقعية
- ٤٣ ٣. المزيات والمسائيات ووسائل الواقعية

٣. مفردات

- ٤٦ ١. تعريف المفردات
- ٤٨ ٢. أنواع المفردات
- ٥٢ ٣. وظائف وأساسيات اختيار المفردات

٤. إتقان المفردات العربية

- ٥٧ ١. اكتساب المفردات
- ٦٤ ٢. معايير الكفاية ومؤشرات إتقان المفردات

باب الثالث: طريقة البحث

- ٦٩ ١. مدخا ونوع البحث
- ٧١ ٢. مبحث وموضع البحث
- ٧٢ ٣. وقت ومكان البحث
- ٧٢ ٤. تصميم البحث
- ٧٨ ٥. أداة البحث
- ٨٠ ٦. طريقة جمع البيانات
- ٨٢ ٧. طريقة تحليل البيانات

٨٧ ٨. مؤشرات النجاح

باب الرابع: النتائج البحث وبحثه

١. نظرة عامة علي المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج

٨٨ ١. تاريخ المؤسسة

٨٩ ٢. تاريخ المدرسة

٩١ ٣. هوية المدرسة

٩٢ ٤. مرافق المدرسة

٩٣ ٥. معطيات المعلم

٩٤ ٦. معطيات الطلبة

٢. نتائج البحث

٩٩ ١. الدورة الأول

١١٨ ٢. الدورة الثانية

باب الخامس: الاختتام

١٣٧ ١. الاستنباط

١٣٧ ٢. الاقتراحات

مراجع البحث

ملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١.١	: بيانات اختبار إتقان البيانات للطلبة الصف السابعة بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.١	: معطيات المرافق المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٢	: معطيات المعلم المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٣	: معطيات الطلبة المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٤	: البيانات المبكرة في إتقان المفردات طلبة الصف السابعة بمدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٥	: الخلاصة المبكرة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابعة المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٦	: الأوقات الزمني لعملية البحث الإجرائي في المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
الجدول ٤.٧	: معطيات نتائج الاختبار في الترقية إتقان المفردات اللغة العربية دورة الأولي
الجدول ٤.٨	: الخلاصة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابعة المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج الدورة الأولي
الجدول ٤.٩	: النتائج النسبة المثوية للطلبة في إتقان المفردات طلبة الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج دورة الأولي

الجدول ٤.١٠ : معطيات نتائج الاختبار في الترقية إتقان المفردات اللغة العربية

دورة الثانية

الجدول ٤.١١ : الخلاصة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية

لدى طلبة الصف السابعة المدرسة الإخلاص المتوسطة

تاجونج بينتائج الدورة الثانية

الجدول ٤.١٢ : النتائج النسبة المئوية للطلبة في إتقان المفردات

طلبة الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة

تاجونج بينتائج دورة الثانية



قائمة الصور

الصور ١.١ : تفكير الهيكلية عن بحث الصفي الإجرائي

الصور ٣.١ : دورة في البحث الصفي الإجرائي



قائمة الملاحق

ملحق ١	:	شعرية خطوة التعليم
ملحق ٢	:	وراقات البيانات المعلم والطلبة
ملحق ٣	:	منهج الدراسة
ملحق ٤	:	خطوة علية التدريس
ملحق ٥	:	اختبار
ملحق ٦	:	رسالة الموافق وبطاقة المداولة
ملحق ٧	:	رسالة البحث الأولية
ملحق ٨	:	رسالة البحث المقدمة
ملحق ٩	:	رسالة البحث الدلالية
ملحق ١٠	:	وثائق

باب الأول

مقدمة

١. تأكيد الموضوع

تجنب تفسيرات مختلفة لعنوان التأطُر، سوف يشرح الباحث بعض

المصطلحات المستخدمة في الموضوع فيما يلي:

١. ترقية

الترقية هي عدد من العمليات والطرق والإجراءات لتحسين (الجهد، والأنشطة، وهلم جرا).^١ ويمكن أن يعني معنى الترقية أن عملية التعليم في العمل ستكون المعيار لنجاح المعلم في تحسين نوعية التعلم لدى الطلبة.

٢. إتقان

إتقان هو القدرة على الفهم أو الرغبة في استخدام (المعرفة، والذكاء، وهلم جرا).^٢ ذلك الرأي يمكن أن يعطي وصفاً لهدف إتقان الطلبة للتعلم في مقياس الفهم أثناء عملية التعلم.

Kamus Besar, Departemen Pendidikan Nasional¹ Barta: Balai Jak) *ahasa Indonesia*, pustaka 2006) hlm, 1214

٣. المفردات العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة سيتم استخدامها لتأليف جملة جديدة. المفردات العربية هي واحدة من جوهر تعلم اللغة الأجنبية بالطبع في تعلم اللغة العربية. البحث الذي سيجريه الباحثون هو مادة تعليمية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

٤. وسائل الواقعية

وسائل الواقعية هي الآلة التعليمية تستخدم في التعلم في الحياة الحقيقية أو يقال لجلب وسائل التعليم مباشرة في التعليم.^٣ استخدام وسائل التعليم في هذا البحث سوف تصبح في وقت لاحق المواد التعليمية التي يستخدمها الباحث.

استنتاج بعض المصطلحات المذكورة من قبل على فهم تأكيد الموضوع الذي اختار الباحث، بأنه يمكن أن يكون مفهوماً نقاش البحث في الدراسة حول ترقية إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونغ بينتانغ لامبونج الجنوبية.

² Kamus Besar Bahasa Indonesia Online ,Kemdikbud

(<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penguasaan>)

³Novita Lestari, Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa, (Jurnal Pedagogi Vol. II, No. 2, September 2014)

٢. أسباب الاختيار الموضوع

١. الموضوع الذي اختاره الباحث هو عنوان مثير للاهتمام والبحث والذي لم العديد من الباحثين استخدام الموضوع.

٢. وسائل الواقعية هي إحدى من الخيارات الإعلامية التي سيتم استخدامها في هذا البحث لأن استخدام وسائل الواقعية يمكن سرقة اهتمام الطلبة حين الدراسة وقادرة على إعطاء حافز حقيقي للتفكير. ومن استخدام هذا الوسائل قد نصرت لسهل شرح المواد التعليمية المتعلقة بمواد تعليم المفردات العربية.

٣. وقع تنفيذ هذا البحث في مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونغ بيتانغ كما المفعول البحث هم الطلبة الصف السابع الذين من المبتدئين في تعلم اللغة الأجنبية. وأمنية البحث في هذه المدرسة قادرة توفير على تغيير التعليم بنشاط وترقية النوعية التعلم الطلبة.

٣. خلفية البحث

أحد الاختلافات بين البشر والحيوانات هو كفاءة على إتقان اللغة، بحيث يمكن أن يقال القدرة البشرية لنطق اللغة "حيوان الناطق". قد انصهر اللغة بالبشر، حتى المتأصلة في حياتهم اليومية.^٤

اللغة هي نظام صوت التعسفي المستخدمة من مجموعة الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. كتعريف لغة أنه الوسيلة التوظف كأداة المكاملة. ° اللغة لها دوراً هاماً في حياة الإنسان كبواسط الكلام. يحدث ذلك بأن البشر هم المخلوقات الاجتماعية وتبين ذلك بحاجة إلى القيام مع الآخرين كشكل التفاعل. مشاركة وسائل الإعلام في التفاعل بين المكالم والمكالم هو جزء مؤثر من عملية المكاملة. وجود وسائل الإعلام بشكل غير مباشر في التعلم وهو أحد العوامل الهامة التي تحتاج إلى استخدامها في دعم النجاح في التعليم والتعلم. بذلك، فإن وسائل التعليم التي يتم استخدامها في عملية التدريس لبلوغ الغرض التعليم الذي تحقق هدف بفعالية وكفاءة.

⁴Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 12

⁵Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015 hlm. 1

كما يقال في الواقع إنّ عملية التدريس هي عملية المكاملة. عملية المكاملة في مجال التعليم أن هناك ثلاثة عناصر هامة تؤدي الدور، وهي: "الرسالة المنقولة هي المنهج الدراسي"، و"المدرسون هم من العاملين في مجال المكالم"، و"الطلبة هم من المكالم". لكي تسير عملية المكاملة بسلاسة أو بفعالية وكفاءة، يلزم استخدام أداة تسمى وسائل التعليم.^٦ متابعة عملية التعليم، يحتاج الشخص المكالم/المعلم مساعدة وسائل التعليم ليخبر الرسالة التي سيتم نقلها إلى المكالم/الطلبة.

تعلم اللغات الأجنبية يتم التعامل دائما مع متنوعة المفردات التي يجب حفظها وفهمها تدريجيا، لأنه على الأساس الرئيسي الذي يجب القيام به هو الحصول على مفردات جديدة التي تسند دورا هاما في الناحية تعلم المهارات اللغوية. وهذا الأمر كما موضح أيضاً في القرآن سورة البقرة الآية ٣١ ، وهي :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ

كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة : ٣١)^٧

توضح الآية أن الله سبحانه وتعالى قد علم آدم عن أسماء الأشياء في بداية خلقه، وأسماء الأشياء ما في السماوات وما على الأرض مثل الحيوانات والأعشاب وغيرها مع فائدته للأخبار البشري بعدما آدم الذي لم يعرف من أسماء الأشياء.

^٦Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2009) hlm. 25

^٧ Qur'an Terjemah, *Al-Baqarah: 31*, hlm. 6

تفسير الآية لديه أدلة تشير إلى أن إدخال مفردات جديدة يمكن أن تعطي حقائق جيدة بما فيه الكفاية للطلبة المبتدئين في شحذ مهارات اللغة الأجنبية. الشيء مهم الذي يحتاج إلى فهم وتقييم من تعليم اللغة هو حول الغرض من تدريس المفردات التي يجب تحقيقها، وهي إضافة عدد المفردات وإعادة تأنيب المفردات التي تنتمي من خلال ممارسة المهارات اللغوية. وفقا لباقي السرد اللغة الجيدة هو المتكلم الذي لديه الخزانة المفردات بما فيه الكفاية، وذلك للمكاملة مع الناطقين بها من تلك اللغة بشكل جيد.^٨

كن على علم أن اللغة العربية لها خصائص مختلفة ومستويات صعوبة مع اللغات الأخرى. هذه الحقيقة تتطلب بوجود المعلم له الجودة مع درجة عالية من المثابرة، والاجتهاد، والصبر.^٩ في التعليم المدارس الإسلامية، اللغة العربية هي إحدى من المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على الاستفادة من وسائل التعليم التي يمكن أن يجعل بيئة المريح والفريح بحيث يمكن أن تجذب الاهتمام الطلبة من متابعة الدروس، بشكل إفرادي أو جمعي.

^٨Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Tufaqquh: Vol.2 No.1 Juni 2014) hlm. 27

^٩Subur, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Insanita, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol.11 No.2 Januari-April 2016) hlm. 1

ولكن المشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان في تعليم اللغة العربية للمبتدئين هي مشكلة الجهل حول الشكل والصوت والكلمات التي لا تزال غير مألوفة وتصبح أحد من عوامل التعلّم الطلبة. غالباً ما يواجه الطلبة عن الصعوبات في تعلم اللغة العربية، لذلك يجد الطلبة متلاقية الصعوبة في فهم معنى وعبارة المفردات الجديدة، وتشكيل كلمة في مفاهيم لغوية دلالية، وتصنيف الكلمة بكلمة، وتحويل الكلمات وحفظها في الذاكرة.

كما عرف أن وجود المعلم هو شرط مطلق لا يمكن تجاهله، لأن المعلم هو عنصر مهمّ في التعليم. مع أن المعلم يستخدم وسائل التعليم في عملية التدريس، لا يعني التعليم يتم دون مشاكل. مقارنة القائم المعلم على وسائل التعليم له الواجبة الأهمية في الاتصال بممرّس الطلبة، إما من الممرّس مجردة أو الممرّس ملموسة. على ذلك وجود وسائل التعليم مهم جداً، إذا نلحظ في استخدام وسائل التعليم التي يتم تطبيقها للمواضيع العربية أن تولي اهتماماً لأمر كثيرة، مثل توافر المرافق والأدوات الداعمة، وقدرة المعلمين على استخدام وسائل التعليم، وما إلى ذلك. هناك من الخصائص والأهداف الخاصة في إطار المناهج العربية لاختيار وسائل التعليم التي يجب أن تتطابق مع خصائص و أهداف العربية إنجاز ما يستهدف. لتشديد المشاكل

في استخدام وسائل التعليم التي تحدث مثل هذا ينبغي إعادة النظر بشكل واضح بحيث لا مخطئ في اختيار وسائل التعليم كواصله الرسالة أو المواد التي تسليمها. كي المناقشة هذا البحث تكون مواصفات، في هذا البحث سيفيض أكثر باستخدام المصنفة وسائل التعليم بصريا. تأكيد البحث هذه الدراسة كانت لترقية مهارات اللغة العربية للطلبة.

إحدى ميزات وسائل التعليم أن الوسائل تحتوي على معلومات وتنقلها إلى الطلبة. لكل وسائل تدبّر الرسائل ومعلومات الطلبة حتى تسمى بالوسائل المتكامل. الرسائل والمعلومات التي تنقلها بسيطة أو مزدوجة. ومع ذلك، من المهم تقديم وسائل التعليم لتلبية احتياجات قدرات الطلبة في التعليم، و المشاركة الطلبة في عملية التدريس. متابعة احتياجات التعلم، تحتاج إلى تصميم وتطوير بيئة التعلم المتكامل وتلبي احتياجات التعلم الفردية من خلال إعداد التعليم باستخدام وسائل التعليم المناسبة لزمانه.¹⁰ وسائل التعليم تقدر أن تعطي الطلبة الخبرة حول الأحداث في بيئتهم، وتصرح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمعات، والبيئات الأخرى. وسائل التعليم وقد شرح في سابق على كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة الغاشية، وهي:

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hlm. 67

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨)
وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (١٩) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (٢٠) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ
مُذَكِّرٌ (٢١) (الغاشية : ١٧-٢١)^{١١}

وقد أوضح المقطع الآيات أن تعلّم شيء جديد من خلال وسائل المرئية
يمكن أن يضع أسس التفكير الملموس، وتوفير الممرس الحقيقي يمكن أن تُنمي أنشطة
التفكير، وتساعد على تطوير المهارات اللغوية.

تقسيم وسائل التعليم التي تم إنشاؤها من قبل Gagne، أنه جعل ٧ أنواع من
تجميع وسائل التعليم من تعريف التصنيف، وهو كائنات وسائل التعليم للعرض،
والاتصالات الشفوية، وسائل المطبوعة، والصور الثابتة، والصور المتحركة، والأفلام
الصوتية، و التعلم الآلي.^{١٢} شرح وتوزيع وسائل التعليم التي تم تقديمها، فسوف يركز
الباحث على استخدام وسائل التعليم في هذا البحث، لاستخدام وسائل التعليم
الحقيقية أو المتماثلة من خلال عرض وسائل التعليم باسم وسائل الواقعية.

وسائل الواقعية هو كائن في البيئة المحيطة التي يمكن استخدامها لتعلم المواد.
من خلال هذه وسائل التعليم، سوف يكتسب الطلبة متنوعة القدرات الظاهرية،
مثل التواصل اللغوية في الاجتماعية، ومن خلال هذه الوسائل يتم دعوة الطلاب

¹¹Qur'an Terjemah, Al-Ghasiyah: 17-21, hlm. 474

¹²Arief Sadiman et.al. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan,
(Depok: Rajawali Press, 2012) hlm. 54

لاستكشاف الأشياء القريبة والعتور عليها والاستفادة منها بحيث يصبح التعلم ذا

معنى.^{١٣}

ووفقاً لما نقلت عنه جورياتو في الرسالة علمية، فإن وسائل التعليم فاعل دور

كُمُنَشِّطٍ للتعلّم و تعزيز الدافع التعلم حتى لا يشعره بالملل في تحقيق أهداف التعلّم.

وهذا يتفق مع رأي طبيب النفس حمزة بأن شخص سوف يكتسب فهماً أفضل

لشيء يُنظَرُ إليه من شيء يسمع ويُقرأ.^{١٤}

مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج لامبونج الجنوبية هي مؤسسة

تربية إسلامية تحت رعاية الوزارة الشؤون الدينية. استعمل المناهج الدراسية هذه

المدرسة، تشمل مواد اللغة العربية حيث دور التدريس من خلال إطار المنهج وخطة

تنفيذ التعليم. رؤية من الملاحظة التي أجراها الباحث في الطلبة الصف السابع في

المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج حول تعليم اللغة العربية، أن أنشطة

التعليم في المواد العربية التي وجهها الطلبة خلال هذه الفترة لا تزال تشعر بعدم

الارتياح بسبب عدم وجود مهارات القراءة والكتابة، حتى تعتبر المادة اللغة العربية

أصعب المواد ومزعجة للغاية.

¹³Fela Ismiyanti, *Efektifitas Media Realia untuk Meningkatkan Pemahaman Mengenal Warna bagi Anak Tunagrahita Sedang*, (E- JUPEKhu Vol.4 No.1 Maret 2015) hlm. 119

¹⁴Juriton, *Skripsi: Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2* (Lampung: UIN RIL, 2017)

في الدور المقدمة وتعود ترقية الخزانة المفردات على تعلّم اللغة العربية، وظهور مشاكل الطلبة الذين لم ينالوا كيفية التعلم مع الأشياء المرحة، وهذا إظهار من الطلبة موقف الذهول عند الحصول على طريقة التدريس جديدة دون الوسائل التعليم.

تعليم العربي الذي تعلمه الطلبة الصف السابع هو درس جديد لمعظم الطلبة الصف السابع الذين هم الطلبة في المستوى الأولى يجب أن يكون قادرا على الحصول ١٥٠٠-١٥٠٠ مفردة للمحاكمة في المناهج الدراسية. بالنسبة للطلبة الذين قد تعلموا دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية لا يزال هناك العديد من الذين لا يفهمون ولديهم أكثر من المفردات التي تغطي اللغة العربية. وكان هناك أكثر الأسئلة حول المفردات الجديدة خارج المواد التدريس التي أراد الطلبة معرفتها، لكن بيّن المعلّم لم يتمكن من استيعاب الإجابات مطلوب الطلبة، وهذا واضح من كيفية تكييفه الطلبة في عدم تخزين وفهم المفردات. هذه المشاكل تحتاج إلى متابعة في التقييم التعليم، وتحسين التدريس، والمزيد من الأدوار المعلّم على تحدف رعاية التعلّم الطلبة في إتقان المفردات اللغة العربية.^{١٥}

¹⁵Hasil Observasi tentang “Pembelajaran Bahasa Arab oleh Peserta Didik Kelas VII MTs Al Ikhlas Tanjung Bintang”, tanggal 16 juli 2018

وبصرف النظر عن الملاحظة الشاملة، أجرى الباحث أيضا مقابلات مع
أزديانتي التي هي المدرّسة الحقيقية في المواد العربي ، ثمّ البحث معلومات عن كيفية
تعليم اللغة العربية في المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية.

"خلال التدريس العربية أقوم بتعليم أبناء الطلبة في دور ترقية الكفاءة اللغة
العربية باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣، ما زلتُ الأحيان أكثر استخدام طريقة
المحاضرة. استخدام طريقة المحاضرات ما عندي هو أكثر على استجابة والدالة من
الطلبة ومقارنة باستعمال طريقة الأخرى.

مخططة في التدريس التي خطّطتُ، تارة ما قرّر على مقرّر الدراسي التعليم
وتخطّط مرتين في خطة تنفيذ التدريس لا يتطابق مع ما أقوم بتدريسه في المجال، حتى
التدريس استخدام الوسائل نادرا كما إفادة وسائل التعليم حقّه في استخدامها،
ولكن في الواقع وسائل التعليم لاوجود في المرافق والأدوات المدرسة حتى تجعلني
صعبة البحث عن وسائل التعليم المماثلة.

في العملية التدريس التي أقوم بها عادة عندما تواجه الطلبة يجنح إلى التوضيح
الصورة ما في الكتاب، ومن خزانة المفردات العربية الآخرين مكتوبة على السبورة،
حين في استخدام وسائل التعليم المرئية الأخرى ما استخدمتُ في الصف السابع،

لأن أحد من الصعوبات الخاصة لتعليم الطلبة الجدد على المواد اللغة العربية. والطلبة

مراراً أكمل لحفظ مفردات جديدة كواجب المنزلي.^{١٦}

استناداً إلى اختبار إتقان المفردات العربية على طلبة الصف السابع بالمدرسة

الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج، يحصل الباحث على وصف عامة عن كيفية قدرة

الطلبة من الجوانب المعرفية في المواد اللغة العربية. بوجود الوصف من القدرة على

إتقان، يجب أن يكون هناك مزيد من العمل لتشخيص قدرة وضعف الطلبة البصيرة

وإيجاد أفضل حل التعليم لجذب الطلبة. وفيما يلي نظرة عامة على الاختبارات التي

تثبت كفاءة إتقان الطلبة للمفردات العربية كما هو الحال في الجدول التالي:

الجدول ١.١

بيانات اختبار إتقان البيانات للطلبة الصف السابعة بالمدرسة الإخلاص المتوسطة

تانجونج بينتانج

نمرة	اسم الطلبة	تقدير المؤشر			نتيجة	تقرير
		تعرف	ترجمة	حفظ		
١	ادم ادريانو	٧٠	٦٠	٨٥	٧٢	ناجح
٢	أدي كريستيان	٤٠	٢٠	٧٠	٤٣	غير ناجح
٣	أدي نات أوغار	٦٠	٢٠	٥٥	٤٥	غير ناجح
٤	أغوس ستياوان	٤٠	٦٠	٨٠	٦٠	غير ناجح

¹⁶ Azridayanti, Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tentang "Pembelajaran Bahasa Arab oleh Peserta Didik Kelas VII MTs Al Ikhlas Tanjung Bintang", tanggal 16 juli 2018

غير ناجح	٦٠	٧٠	٩٠	٤٠	٥٠	أغوس سوتونو	٥
غير ناجح	٤٣	٧٠	٦٠	٢٠	٥٠	احمد فريادي	٦
غير ناجح	٤٨	٧٠	٦٥	٢٠	٦٠	ألفين	٧
غير ناجح	٥٧	٧٠	٧٠	٢٠	٨٠	أياس فراجا حكمة	٨
غير ناجح	٥٧	٧٠	٦٠	٨٠	٣٠	باغاس فرناندى	٩
غير ناجح	٥٨	٧٠	٧٥	٦٠	٤٠	بلال رمضان	١٠
غير ناجح	٥٨	٧٠	٧٥	٦٠	٤٠	شاندر	١١
غير ناجح	٤٨	٧٠	٦٥	٤٠	٤٠	دانو أدي فراتما	١٢
ناجح	٧٤	٧٠	٨٠	٨٠	٦٠	داستين رافيل	١٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	٩٠	٤٠	٥٠	ديماس سفوترا	١٤
غير ناجح	٦٢	٧٠	٨٥	٤٠	٦٠	ديماس سفوترا	١٥
غير ناجح	٦٥	٧٠	٨٥	٤٠	٧٠	إرلانجى دانانج	١٦
غير ناجح	٦٣	٧٠	٧٠	٦٠	٦٠	فجر فضيلى	١٧
غير ناجح	٦٥	٧٠	٨٥	٦٠	٥٠	فوزان يوغا فراتما	١٨
غير ناجح	٥٥	٧٠	٨٥	٢٠	٦٠	فيري أدي هرماوان	١٩
غير ناجح	٦٣	٧٠	٨٠	٨٠	٣٠	فرمنشاح	٢٠
غير ناجح	٦٨	٧٠	٧٥	٨٠	٥٠	إيفنجا دوى جحيا	٢١
غير ناجح	٦٢	٧٠	٦٥	٦٠	٦٠	إقبال	٢٢
غير ناجح	٦٠	٧٠	٩٠	٢٠	٧٠	زينال عارفين	٢٣
ناجح	٧٥	٧٠	٩٥	٤٠	٩٠	كريم إيقو يوسف	٢٤
غير ناجح	٥٠	٧٠	٨٠	٢٠	٥٠	محمد عبران عبررشة	٢٥
غير ناجح	٥٥	٧٠	٨٥	٢٠	٦٠	محمد فاضل	٢٦
غير ناجح	٥٨	٧٠	٧٠	٤٠	٦٠	محمد فوزان الفارز	٢٧
ناجح	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠	٦٠	مصطفى الصديق	٢٨
ناجح	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠	٦٠	ناندو هريانشح	٢٩
غير ناجح	٦٢	٧٠	٨٥	٦٠	٤٠	ربليان دفتر	٣٠

غير ناجح	٤٨	٧٠	٩٥	٢٠	٣٠	رانجا اسماون	٣١
غير ناجح	٤٣	٧٠	٦٠	٤٠	٣٠	ريدي أندستا	٣٢
غير ناجح	٦٨	٧٠	٨٥	٦٠	٦٠	ريندي كورنياوان	٣٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠	٣٠	ريافي ديو انغارا	٣٤
غير ناجح	٥٨	٧٠	٧٥	٤٠	٦٠	ريسكي اندريان	٣٥
غير ناجح	٤٣	٧٠	٦٠	٢٠	٥٠	رومي اندرتا	٣٦
غير ناجح	٦٨	٧٠	٦٥	٦٠	٨٠	ساحد	٣٧
غير ناجح	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠	٣٠	السعود نوغراخي	٣٨
غير ناجح	٦٠	٧٠	٨٠	٦٠	٤٠	يچيا سفوترا	٣٩
غير ناجح	٥٨	٧٠	٧٥	٦٠	٤٠	يوليو أديتيا	٤٠
١٢.٥%		٥ طلاب			ناجح		
٨٧.٥%		٣٥ طالبا			غير ناجح		

مصدر البيانات: نتائج اختبار استعاده القيمة إتقان المفردات العربية في الصف السابعة بمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج.

من الجدول الأعلى يذكر أنّ إتقان المفردات العربية لدى الطلبة الصف

السابع في المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج، من ٤٠ طالب في الصف

ناجح توجد ٥ طلاب مع النسب المئوية (١٢،٥٪) والصف غير ناجح هناك ٣٥

طالبًا مع النسبة المئوية (٨٧،٥٪). استنتاج بهذه العلامة أن هناك ٥ الطلاب فقط

الذين وصلوا إلى النتيجة الأساسية مع نسبة مئوية (١٠٠ × ٤٠ / ٥ = ١، ٥٪).

٤ . تحديد البحث

واستنادا إلى فهم خلفية البحث التي تم الاكتشاف عنها، سوف استنتاجها بالتفصيل بشأن المشاكل التي تحدث وفقا للمراقبة والملاحظة مع الباحث. وتحديد المشاكل في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية الذي تم القيام به من قبل لا يزال بالمستغرق مع الطلبة لأن المعلم لم أقصى إتقان الصف.

٢. عدم وجود معلمين للغة العربية في الاستخدام لوسائل التعليم كمواد تعليمية.

٣. إتقان المفردات العربية الصف السابعة في الفئة المنخفضة.

٤. عدم الكفاءة في مهارات اللغة العربية بسبب خزانة المفردات اللغة العربية للطلبة على الحد الأدنى.

٥. وجدوا ٣٥ الطلبة السابع مع النسب المئوية (٨٧,٥٪) الذين لم يصلوا

وحققوا النتيجة الأساسية التي أصبحت المعيار لمواد اللغة العربية

٥. الحدود البحث

مراجعة بعض المشاكل التي تم تحديدها بالجالية، بحيث يتم تشجيع الحدود المشكلة من خلال إتقان المفردات اللغة العربية وعدم وجود معلم في تحسين وسائل التعليم. من خلال الحد البحث تعليم على الترقية الطلبة في اللغة، والباحث يريد أن تطبيق وسائل التعليم المناسبة لترقية خزانة المفردات العربية. سباق البحث في الأعلى، سوف يستخدم الباحث وسائل الواقعية في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج.

٦. مشكلة البحث

المشكلة البحث هي الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث في تنفيذ البحث، لأنه بدون المشكلة البحث الواضحة سوف تفقد معنى وأساس علم الأنتولوجيا كإطار الدراسة التي شأنها لقيام به.¹⁷ واستنادا إلى المشاكل التي كشفت عنها خلفية البحث، فإن المشاكل في هذا البحث هي:

¹⁷Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) hlm.32

١. كيف تتم العملية ترقية إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل

الواقعية في طلبة الصف السابع في المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج

بينتائج لامبونج الجنوبية؟

٢. هل يمكن لاستخدام وسائل الواقعية ترقية إتقان المفردات العربية لدي

طلبة الصف السابع في المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتائج

لامبونج الجنوبية؟

٧. أهداف البحث

الأهداف هي محجة التي يتعين تحقيقها في هذه البحث، بدعم من البيانات

والحقائق اللازمة. أما الأهداف هذا البحث هو:

١. نقل نتائج إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الإعلام إلى طلبة

الصف السابع في المدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتائج لامبونج

الجنوبية.

٨. فوائد البحث

من نتائج هذا البحث يمكن أن توفر الفوائد التالية:

١. نظريا

ومن المتوقع هذا البحث أن يقدم مدخلات في تطوير العلوم فضلاً
وتقديم التبرع المعلومات المفيدة في تعليم اللغة العربية.

٢. عمليا

أ. للمعلم

- من هذا المأمول أن توفر البحث معلومات عن التعليم يمكن أن
يرتقى حصيلة التعلّم الطلبة وتخفز المعلمين على القيام بتعليم مماثل
للمواد الأخرى.

- توفير الفرصة للمعلمين أكثر إبداعاً والبراعة في استخدام وسائل
التعليم وخاصة في استخدام وسائل المرئية، لخلق بيئة بسيط في التعلّم
يكون لطيفاً ومثقفاً وصحيحاً وفقاً لغرض التعليم الانتهاء المطلوب.

- توسيع رؤى المعلمين ومعرفتهم حول استخدام وسائل الواقعية المطبقة
على الطلبة.

ب. للطلبة

أكبر الأهمية إلى الطلبة وأكثر حماساً ونشاطاً في متابعة التعليم خاصة في
درس اللغة العربية بترقية إتقان المفردات المتنوعة من أي وقت مضى.

ج. للمدرسة

دعم استخدام وسائل التعليم كمواد مساهمة لترقية حصيلة التعلم الطلبة وتحقيق الرؤية المدرسية ورسالتها.

د. للباحث

- هذا البحث يمكن أن توفر المعرفة والبصيرة لباحث الشخصية وخاصة في استخدام وسائل التعليمية من أجل تطوير وتنفيذها في تعليم المختلف.

- معرفة إعداد البحث الجيدة والصحيحة، ونأمل أن هذا البحث يمكن أن تجذب انتباه الباحث اللاحق من لبحث المتعمقة على نطاق واسع.

٩. نتائج البحث ذات الصلة

يتم بحث البحث ذات الصلة بقصد معرفة أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الموضوع الأخرى. البحث التي يقوم بها الباحث هو استخدام وسائل الواقعية في الدراسة وقد تم القيام به من قبل العديد من الباحثين الآخرين.

أولاً، تأليف الرسالة العلمية من قبل أسيف سوناركو بموضوع "وسائل الواقعية في ترقية إتقان المفردات في مدرسة معارف المتوسطة تيمبارك تيمانجونغ". هذه الرسالة العلمية هو البحث تجريبية تستخدم تصميم التصميم شبه التجريبي من

خلال تطبيق وسائل الواقعية في تدريس المفردات العربية. وكانت خلاصة هذا البحث أن هناك ترقية في إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع B كفاءة تجريبية التي تستخدم وسائل الواقعية مع الفصول السابع A كفاءة التحكم باستخدام وسائل التقليدية (قراءة وحفظها، وإيداع). ويتضح ذلك من نتائج اختبار الكسب ٠.٧٢ للفئات التجريبية و ٠.٢٩ لفئة التحكم. وهذا يعني أن هناك ترقية في إتقان المفردات الفئة السابعة بمدرسة معارف المتوسطة تيمبارك تيمانجونج.^{١٨}

ثانياً، الرسالة العلمية التي كتبها نور زيتون بموضوع "استخدام وسائل الواقعية في اللغة العربية في الصف الأولى بمدرسة الابتدائية كابون بونج الإسلامية الحكومية بانجراماسين". في هذه الرسالة العلمية هي البحث الميداني باستخدام طريقة الوصفية النوعية. محور الرسالة العلمية في هذا البحث استخدام وسائل الواقعية. من نتائج البحث استنتاج وسائل الواقعية مناسبة لتعليم المفردات، لأن استخدام وسائل الواقعية في التعلّم يقدر أن يزيد من اهتمام الطلبة في متابعة التدريس ومفيدة للطلبة على فهم المواد المقدمة مع المعلم.^{١٩}

¹⁸Asep Sunarko, Skripsi: *Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung*, (Wonosobo: UINSIQ, 2018)

¹⁹Nor Zaitun Skripsi: *Penggunaan Media Realia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I di MIN Kebun Bunga Banjarmasin*, (Banjar masin: IAIN Antasari, 2017)

ثالثاً، الرسالة العلمية التي كتبها جاريتون بعنوان "تأثير استخدام وسائل
الواقعية للنتائج تعلّم العربية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الثانية الحكومية باندار
لامبونج". في هذه الرسالة العلمية، استنتج هناك ترقية إتقان المفردات في الصف
الرابع A كفاءة تجريبية و الصف الرابعة B كفاءة التحكم التي تستخدم وسائل في
شكل حقيقية التي النظر إليها من جميع الاتجاهات بالواضحة والملموسة. ويتضح
ذلك من نتائج البحث والمناقشة مع الاستنتاج تأثير على استخدام وسائل الواقعية
لنتائج الدراسة الطلبة في المواد الرياضيات لدى الصف الرابعة بمدرسة الابتدائية
الثانية الحكومية باندار لامبونج.

ومن بين المواضيع الثلاثة المذكورة أعلاه، هناك أوجه تشابه مع الرسالة
العلمية كتبها الكاتب، وهي ترقية إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية.
ولكن طريقة البحث التي سيتم بحثها في هذه الأطروحات تختلف عن تلك
الأطروحات الثلاث. في هذا البحث، سوف يستخدم الباحث بحث الصفّي
الإجرائيّ ويشدّد من ترقية إتقان مفردات طلبة الصف السابع في المدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتاج لامبونج الجنوبية.²⁰

²⁰Juriatun, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 (Lampung: UIN RIL, 2017)*

١. التفكير الهيكلي

لا تزال قدرة المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة تأنجونج بينتائج لامبونج الجنوبية منخفضة. الجهل بالجملة المفيدة والصوت و الكلمات الأجنبية وتصبح أحد من عوامل الصوبات التعلّم الطلبة. إحدى صعوبات تعلم الطلبة، من ذوي الخبرة دائما في فهم معنى وصوت المفردات الجديدة، وتشكيل كلمة في المفاهيم النحوية الدلالية، وتصنيف كلمة بكلمة، وتحويل الكلمات وتخزينها في الذاكرة .

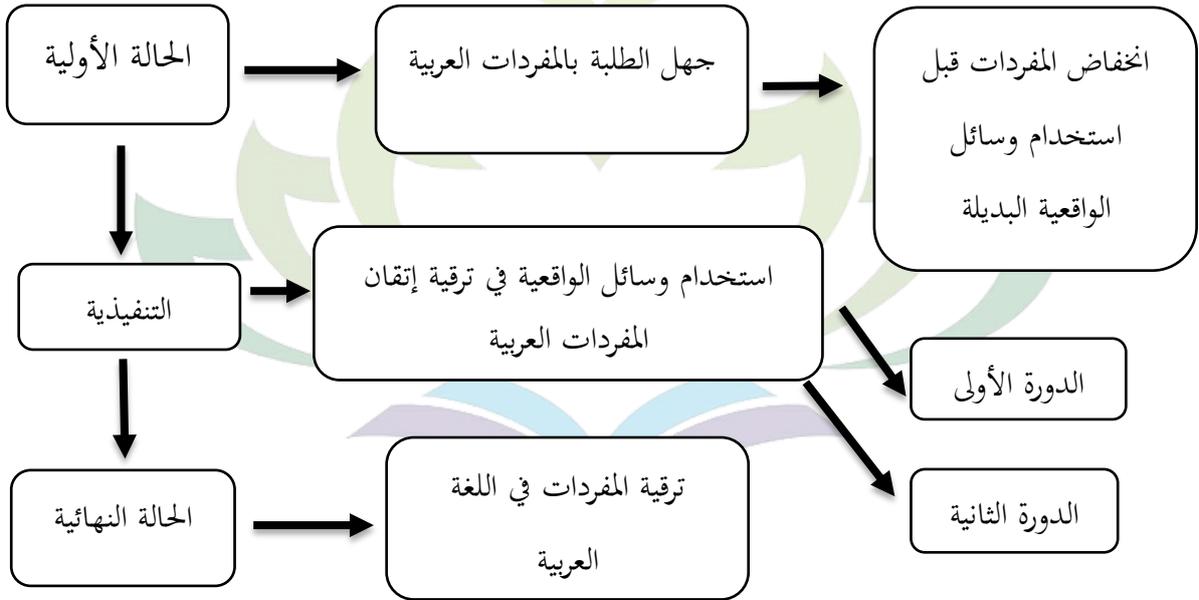
مدخل المعلّم على وسائل التعليم له دور مؤثّر في المكاملة التجربة الطلبة، كانت تجربة مجردة أو تجربة ملموسة. تشجيع المشاكل في استخدام وسائل التعليم التي تبين عن الإعادة التفكير بعناية بحيث لا يوجد الارتباك في اختيار وسائل التعليم كمقام المواد المسلمة.

هذا البحث أن يؤدي استخدام وسائل الواقعية ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. لأنه من خلال هذه الوسائل، سوف يكتسب الطلبة مجموعة متنوعة القدرات، مثل المكاملة واللغوي الاجتماعية ومن خلال وسائل التعليم، والدعوة للطلبة لاستكشاف والعثور على واستخدام الأشياء القريبة بحيث يصبح التعلّم ذا معنى.

يجري هذا البحث تقييمًا ملاحظة الأولى لتحديد السبب والمحاولة للعثور على الحقائق التي يمكن استخدامها لاستكمال البحوث النظرية القائمة ووضع تخطيط مناسب للعمل في محاولة لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. استنادا إلى التفسير أعلاه، فمؤامرة التفكير الهيكلية في البحث الصورة التالية:

الصور ١.١

تفكير الهيكلية عن بحث الصفي الإجرائي



باب الثاني

أساس النظري

١. وسائل التعليم

أ. فهم وسائل التعليم

كلمة الوسائل التعليم تأتي من "medius" اللاتينية التي تعني حرفياً "الأوسط"، "وسيط"، أو "ناقل". في اللغة العربية وسائل التعليم هو وسيط أو تقديم رسائل من المرسل إلى مستلمي الرسائل.^١

ووفقاً "هملك" علي وسائل التعليم التي قالت أن علاقة الاتصال ستسير بسلاسة مع النتائج القصوى عند استخدام أدوات وسائل التعليم الاتصال. طلب المساعدة ضروري لإطلاق المكاملة بحيث الوطاء ليكونوا موزعين للعناصر ذات الصلة، وقد شرح الوسيط مع AECT حيث يتم تفسير وسائل التعليم مع جميع الأشكال الوطاء التي تستخدم لتسليم الرسائل.^٢

^١Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006) edisi.1 Cet.7, hlm.4

^٢Ibid. hlm. 6-7

وقد وصفت المجردة الظاهرية أو وسائل التعليم نفسها مع Ely و Gerlach أن وسائل التعليم هي مفهومة الخطوط العريضة وهم الناس، والمواد، والاحداث التي بناء الظروف لجعلوا الطلبة اكتساب المعرفة والمهارات موقف. ومن هذا الفهم، فإن العناصر التي تشمل بالمعلم والكتاب المدرسي وبيئة المدرسة هي وسائل التعليم.^٣

ومن المعاني الأخرى التي أعربت عنها Gagne و Briggness التي تقول ضمنا أن وسائل التعليم هي أداة تستخدم ماديا لنقل محتوى المواد التعليمية. وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعليم هي عنصر التعلّم أو الجذب البدني الذي يحتوي علي مواد التعليمية في بيئة الفصول الدراسية التي تحفز الطلبة علي التعلّم.^٤

فهم بعض الفقرات المذكورة أعلاه شرح وسائل التعليم هو موزع المكاملة في التعليم. رأي آخر حول وسائل التعليم وفقا لينكل نقلت من قبل Rosyidi التي تم تعبئتها في مؤسسة الواحدة إن وسائل التعليم من التدريس تفسر بالمختلفة الطرق، وبعضها يعني "كل إنسان"، "المادية"، والاحداث التي تعطي

^٣ Cet. ١ edisi. (٢٠٠٦, Jakarta: PT Grafindo Persada), *Media Pembelajaran*, Azhar Arsyad

٣ hlm.

^٤ Ibid, hlm.4

فرصة الطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. أيا كان القيد المعطي تشابه في شكل كل شيء يستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم وذلك لتحفيز العقل والانتباه والمشاعر والرغبات حتى تحدث عملية التعلّم وهم من الوسائل التعليم.^٥

مع فهم بعض الآراء المذكورة أعلاه ، فإنه استخدام وسائل التعليم في التعليمية وخاصة في عملية التدريس هو مفهوم مؤثر في الاتصال بين المرسل المتسلمي الرسالة، ويساعد علي دورا في عملية التدريس والتعليم. دور وسائل التعليم هو يساعد الطلبة في ترقية فهم المواد وتقديم البيانات المقدمة.

ب. وظائف وفوائد الوسائل التعليم

في مجال التعليم والتعلّم ، وسائل التعليم زيارته لتدريس. وجود وسائل التعليم هو أكثر الوظيفة والفوائد التي سيحتاجها المدرس علي الفصول، ولكن مدبّر الفصل لم ينظر بالفعل ولم يعرف استخدام وسائل التعليم بالتدريس دور وسائل التعليم. وبطبيعة الحال، هناك ملاحظة الصغيرة لمعرفة المكان الذي

⁵Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 27

سيعمل فيه دور وسائل التعليم وفقا لواجباتها وفائدتها. وفيما يلي ثلاثة أدوارٍ إعلامية هامة في تيسير المكالمة، وهي:

(١) بمثابة اهتمام الطلبة، فإن طبيعة وسائل التعليم تدعو الكثير من اهتمام الطلبة، ويعزز حبّ الاستطلاع، ويجعل من الأسهل لنقل المعلومات.

(٢) العمل كهين الاتصال ودور كامل في تشجيع ومساعدة الطلبة علي فهم الرسالة التي يقوم المدرس بتدريسها.

(٣) يعمل كاستبقاء في عملية التعليم، وبعبارة أخرى الوسائل التعليم تساعد في التعليم كيفية إيداع المفاهيم الهامة المكتسبة اثناء التعليم.

وظيفة العام الوسائل التعليم نفسها هي وحده تنقل الرسائل. وبصرف الفضل عن هذه الوظائف، وفقا لاستخدام وسائل التعليم عند هامالك في عملية التدريس يعمل علي ايقاظ حبّ الاستطلاع والرغبة، تولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس، و تؤثر علي النفسي التعلّم الطلبة. استخدام وسائل التعليم

يساعد أيضا في تسهيل المدرس في تحسين فهم الطلبة، وتقديم البيانات/المواد بالمشاركة، مما يسهل تفسير البيانات، وتركيز المعلومات.^٦

ووفقا لما ذكره هماليك نفسه، التي ارسياذ الأزهر حول وظيفة وسائل التعليم نفسها هي فرصة كبيرة وخاصة في المعرفة المحتملة للطلبة.^٧ وقد تم تحليل وظيفة وسائل التعليم علي النحو التالي:

(١) وضع العقل علي أساسيات الخرسانة التي يمكن أن تقلل اللفظية.

(٢) السيطرة علي الجزء الأكبر من اهتمام الطلبة.

(٣) وضع أساسيات الهامة للتعليم بأفضل.

(٤) تعزيز التفكير المنتظم والمستدم.

(٥) ساعد في تنمية الفهم الذي أن يطور المهارات اللغوية.

(٦) توفير تجربة الفعالة لا تكون بطرق الأخرى مع التنوع في التعليم.

للعام حاجة لا الشك بأن وسائل التعليم أكثر الفوائد لتساعد البشر في

المكاملة. من استخدام هذه الاستخدامات، كما أوضح Arief s dkk ، وأوضح

المزيد من المواصفات لوسائل التعليم يستخدم علي النحو التالي:

^٦Ibid, hlm.29

^٧Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hlm.25

(١) عرض الرسالة بحيث تكون وضوح لكي الرسالة غير المخضر (مكتوبة

أو شفوية)

(٢) التغلب علي القيود المفروضة علي الفضاء والوقت والقوة الحسية

مثل:

- كبار الكائن، (يمكن استبدالها بالنسخ المتماثلة أو الصور أو

الأفلام أو النماذج).

- صغار الكائن، (يمكن أن تساعد مع اسقاطات العرض الصغرى

، والأشياء المقلدة ، والأفلام أو الصور.

- مساعده الحركات البطيآت أو سريعات مع الفاصل الزمني

البصرية ، والتصوير الفوتوغرافي عالية السرعة.

- أعاده نشر الاحداث أو الاحداث التي حدثت في الماضي عبر

تسجيلات بالفيديو أو الأفلام أو إطارات الأفلام أو الصور

مخضريا.

- الكائنات علي شكل مجموعة مع نماذج الرسم التخطيطي

وغيرها.

٣) استخدام وسائل التعليم المناسب ومتنوع يمكن أن يتغلب علي

الموقف السلبي للطلبة. وفي هذا الصدد، هناك خيارات أخرى فيما

يتعلق باستخدام وسائل التعليم علي النحو التالي:

- آثاره العاطفة للتعليم.
- يسمح بالمباشر بين الطلبة والبيئة والواقع.
- السماح للطلبة أن يكون مستقل في التعلم وفقا مع قدراتهم ورغبتهم.
- يسهل حفر المعلومات المطلوبة.
- مراجع الجودة الوسائل التعليم باعتبارها من المنتجات التعليمية الأكثر مبيعا في العالم التربوية. ولن يتم عن فهم الوظائف والنافع السائل التعليم، ولكن سيتم تسليط الضوء أولا وتحتاج إلى معرفة مقدمة مع النظر في اختيار وسائل التعليم التي مناسبة في التعلم بحيث الطلبة قادر علي تسلّم الرسائل بسهولة. وفي نهاية المطاف، فإن وظيفة وسائل التعليم تفيد للاستعمال في المراجع المواد التعليمية.

ت. أنواع وخصائص وسائل التعليم

وسائل التعليم كون المتنوعة من مختلفة الاشكال، والتراكيب، والشخصيات. ولكن يجب أن تكون معروفة بشكل أكثر تحديدا بين أنواع وسائل التعليم التي مقابلة ويسهل الحصول عليها. يصف "إبراهيم ونانا" بينا

ثلاثة نموذج وسائل التعليم التي استخدمها في التعليم ، وهي:^٨

(١) وسائل التعليم المطبوعة (الكتب والمجلات والوحدات)

(٢) الوسائل الكترونية (جهاز الشريحة أو اطار الأفلام، شريط الأفلام،

وتسجيل الصور الشفافية، ونوع الفيديو.

(٣) وسائل الواقعية (كائنات حقيقية أو الناظرية)

التسهيلات التي تقدمها دوان المؤسسة لمواءمة ومعالجة احتياجات التعلم

الطلبة، ارتباط بتقسيم التصنيف وسائل التعليم لما هو مع مناسب المواد

التعليمية. الارتباط مع تصنيفات وسائل التعليم، فإن الرأي الذي استشهد به

الأزهر، هم "Leshin, Pollock, Reigeluth"، يصنف التعليم التعليمي إلى ٥

مجموعات:^٩

^٨Ibrahim dan Nana, *Perancangan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm.115-118

^٩Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hlm. 83

(١) وسائل المستندة علي البشر (المعلمين والمعلم والممرّن, ولاعب الأدوار, والانشطة الجماعية والرحلات الميدانية).

(٢) الوسائل المستندة الطباعة ، (الكتب الارشادية ، الكتب التطبيقية ، أدوات العمل ، والورقات).

(٣) الوسائل المستندة إلى المرئيات (الكتب وأدات العمل والمخططات والرسومات البيانية والخرائط والصور والشفافية والشرائح).

(٤) وسائل التعليم السمعية والبصرية، (الفيديو والأفلام والبرامج من نوع الشريحة ، والتلفزيون).

(٥) وسائل التعليم المستندة إلى الكمبيوتر (التدريس مع مساعدة من الكمبيوتر/البرمجيات ، والفيديو التفاعلية ، والنص التشعبي).

ومن ناحية أخرى ، تتمتع وسائل التعليم له الخصائص التي يحتاجها

المدرس لتكييف المواد التي سيتم تدريسها. هذا التجميع الشخصي المعيار

الرئيسي لتخصيص نموذج المواد التعليمية. وفيما يلي خصائص وسائل التعليم:

(١) وسائل التعليم التصويرية

الوسائل التصويرية تحتوي علي الرسائل النصية والرسومات والأحرف والرموز التي فيها المعني. تشمل الوسائل الصامتة في شكل الصور فوتوغرافية ورسوم بيانية وملصقات وكتب ووسائل مطبوعة.

(٢) وسائل المسقطية

وسائل التعليم بمساعدة الإسقاط. تستخدم هذه الوسائل مساعده الآدات الكترونية كعارض الرسائل المعلومات باستخدام المرئيات. نوع منه مثل الصور الشفافية، مايكروسوفت، والفيديو، والإسقاط مبهمه والشرائح.

(٣) الوسائل الصوتية

هذه الوسائل تحتوي علي رسائل أو أصوات علي شكل مسموع يمكن أن تعطي العقل والعمل لتسهيل عملية التدريس. ميزة هذا الطابع وسائل التعليم للمساعدة في التعليم نوع من الطلبة المستمعين بحيث يمكن بناء الخيال الطلبة النشطة في التعلم. الجانب السلي لهذه الشخصية وسائل التعليم هو بالطبع لا يؤدي أن يجعل علي السهول الطلبة الذين لديهم نوع من تعلم الاستماع ولها إتقان المفردات جيدة.

(٤) وسائل المحسوبة

وسائل المحسوبة ليست الوسيلة للتمكين المحسوبة والبرمجيات، ولكن كوسيلة الوسائل التعليم المتعددة. هذه الوسائل قادرة علي يبين الممزوجة في تقديم المعلومات أو الرسائل بفعال أو ذات الصلة. والتعليم من خلال وسائل المحسوبة يمكن أن تستوعب الطلبة الذين هم بطيئة في تلقي الدروس، لأن وسائل المحسوبة قادرة علي توفير مناخ العاطفية بطريقة الفردية. والاشكال الوسائل المحسوبة تقدير في شكل الرسوم المتحركة وتصميم الرسومي، مثل العروض المتعددة الوسائل، والأقراص المدججة المتعددة الوسائل، و استخدام الإنترنت. مختلف أنواع وشخصيات وسائل التعليم التي قدمت العديد من الفوائد وكذلك معرفة عن وظائفها. بعبارة الأخرى، فإن وسائل التعليم سهلة الحصول عليها من المرافق التي توافر مؤسسة العامة. ولكن من نوع وطابع وسائل التعليم هناك بعض وسائل التعليم التي الصعوبة لضورها بسبب الحد التكاليف، وصعوبة تقديمها في الفصول الدراسية وتصبح وسيلة دائمة، وقدرة الخاصة علي إتقان وسائل التعليم.

ث. وسائل التعليم للمفردات العربية

وبصفة العامة، فإن وسائل تعليم اللغة العربية يصنف في مجموعتين، هما الوسائل الإلكترونية والوسائل غير الإلكترونية. راي "سويانتو" نفسه يصنف وسائل التعليم التعليم أو اللغة العربية المساعدات التعليم وفقا للهيمنة الحسية المستخدمة. الحواس النشطة والأعضاء المستخدمة في اللغة هي السمع والرؤية والكلام.¹⁰ ولذلك، تستخدم وسائل التعليم كثلاث فئات رئيسية في شكل:

أ. الآداة السمعية, (audio aids)

هذه الآداة هي وسائل تعلم اللغة الاجنبية التي تتطلب التعليم لاستخدام الحواس السمعية في شكل مهم باستخدام أداة المذياع, مسجل الشريط, أو آلة الموسيقى المعينة. لهذه الوسائط أن تسهل علي المعلم اختيار التسجيلات المادية عن المواضيع التعليم وأهداف المهارات المحددة التي يريد تحقيقها.

ب. الآداة المرئية, (visual aids)

هذا النوع من الوسائل التعليم يميل إلى الأسهل أن يتبع لأنه اختيار من السهل نسبيا لمقابلته في الحياة اليومية، والرخيص.

¹⁰Abdul Wahab Rosyidi, *Op. Cit*, hlm. 43-44

ج. الأداة السمعية المرئية. (audio-visual aids).

نوع هذا الوسائل في ثلاث الفرقاء كبراء: الكائنات الحقيقية

والكائنات المصغرة (المنمنمات) والكائنات الخاصة.

أصبح تدريس المفردات للطلبة ضروريا لمعلم اللغات الاجنبية أو اللغة

العربية. تدريس المفردات المتعلقة إتقان معاني الكلمات، فإنه مقتضيا القدرة

المعلم في بلوغ المواد التعليمية على الجو والمكان مناسباً. استخدام وسائل التعليم

في تدريس المفردات العربية خير التفاعل في تحفيز حواس الطلبة ولتسهيل فهم

معني الكلمات.¹¹ قبل تعلم الطلبة عن المفردات بالاستخدام وسائل التعليم،

هناك بعض الخطوات التي ينبغي ملاحظتها لجعل الحاصل مساوية:

أ. يظهر المباشرة علي الجسد (المفردات) فيما تدريسها.

ب. تقديم منمنمة من الأشياء التي تدرس.

ج. تقديم في شكل صور.

د. المتظاهر من المفردات التي تدرس

هـ. يتضمن المفردات التي تدرس في الحمل.

و. توفير ما يماثل الكلمة التي تدرس

¹¹ Ibid. hlm. 55-59

ز. العثور علي الكلمة المعاكس من المفردات التي تدرس

ح. إطاعة التعاريف أو وصف المفردات المعطية.

هناك العديد الوسائل التعليم التي يمكن استخدامها والاستفادة منها من قبل المعلمين في تدريس المفردات العربية، وهذا يعتمد بالطبع علي مستوى النشاط والإبداع والابتكار للمعلم اللغة العربية. لتسهيل الباحث في حل المشاكل في هذا بحث الصفيّ الإجرائيّ، فإن الباحث نفسه استخدام الوسائل التعليم بالآدة المرئية.

٢. وسائل الواقعية

١. تعريف وسائل الواقعية

ويمكن إنشاء التعليم الملائم والفعال باستخدام الطبيعة في نطاق كبير صغيرة مثل الفصول الدراسية والبيئة المدرسية. النظر في العديد من الكائنات المتاحة في النطاق العام، سيفيد الكائنات الاستخدامها كمواد وسائل التعليم الحقيقية كموزع رسالة من المواد التعليمية لتحفيز عقول الطلبة. البيئة الجيدة هي

أكثر التأثير في دعم تحسين التعلّم.^{١٢} وهذا مماثل لشعار التربية في معهد الغصر

دار السلام كونتور، وهي:

إِنَّ تَنْفِيذَ التَّرْبِيَةِ الخُلُقِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ لَا يَكْفِي بِمُجَرَّدِ الكَلَامِ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ
يَكُونَ بِالْقُدُورَةِ الصَّالِحَةِ وَ إِيجَادِ البيئَةِ، وَكُلُّ مَا يَرَاهُ التَّلَامِيذُ وَمَا يَسْمَعُونَهُ مِنْ
حَرَكَاتٍ وَأَصْوَاتٍ فِي هَذَا المَعْهَدِ يَكُونُ عَامِلًا مِنْ عَوَامِلِ التَّرْبِيَةِ الخُلُقِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ.

وفي رأي آنيثا ، تقول أن وسائل الواقعية هي كائن فعلي في شكل سليم

أو ملموس. وسائل الواقعية هو أداة التي توفر تجربة المباشرة من الأشياء الجديدة

للطلبة لمعرفة تنوع المخلوقات الحية، وتصنيف المخلوقات الحية، والمنظومة

العضوية، والاجهزة أو الاداة التي تستخدم في الحياة اليومية.

وأراء "سودانا" الخاصة بوسائل الواقعية هي الوسطاء للأشياء الملموسة أو

الكائنات الحية. رأى Wibawa عن الوسائل الواقعية هي الأشياء التي تبدو

ملموسة والشكل الأصلي دون تغيير.^{١٣} كما الكائنات الواقعية ملموسة في تجربة

المباشرة إلى الطلبة.

^{١٢} معهد دار السلام كونتور، أصول التربية والتعليم، (كونتور فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١١)

كما نقل "سومارنو"، فإن رأي "شوديه" يذكر بأن وسائل الواقعية هي شكل من اشكال المنبّهية الحقيقية مثل البشر والحيوانات والنباتات والكائنات والاحداث التي يلاحظها الطلبة. ويعبر "فوجيتا" عن نفس الشعور بأن وسائل الواقعية هي أداة ملموسة تستخدم كمادة التدريسية. يتعين بحيث وسائل الواقعية أن لا تكون موجودة في الفصول الدراسية، ولكن لعملية الملاحظة للبيئة.^{١٤}

يعرف نونا أيضا عن وسائل الواقعية وهي مفعول أداة التعليم من خارج الفصول الدراسية التي يستخدمها المعلم لمواد عملية التدريس. الواقعية تعتبر بالشيء الحقيقي المستخدم للمساعدة في تدريب اللغات الجديدة من خلال تقديم أمثلة من الوجود الحقيقي، وبعبارة أخرى يتم عرض مثال الكائن وفقا لشكله الأصلي. حتى لتسهيل عرض الكائنات التي يقصد بها أساس الاستحالة أو معقدة التي نفذت في الطبقة، يمكن استبدال شكل الكائن الحقيقي مع نموذج وهمية التي تساوي أو تحجيمها في الحجم مع القصد قدرة الخبر إلى الصف.^{١٥}

وخلص باحث بأن عملية التدريس ستكون فعالة ومفروحة إذا

استخدمت وسائل الواقعية، لأنّ استخدام وسائل الواقعية قادر علي إعطاء

¹⁴Sumarno et.al. *Pengaruh Pembelajaran dengan Media Realia Terhadap peningkatan Kreativitas dan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini di TK Negeri Rembang*, (Laporan Penelitian Madya Bidang Keilmuan-LPPM UT, Semarang, 06 Maret 2012), hlm.28

¹⁵Widya et.al. *Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Realia dan Flash Card*, (Jurnal Penelitian Pengabdian kepada Masyarakat, Vol. 01 No .01, Januari 2018) hlm. 41

الطلبة خيالاً ومخيلة علي عقول الطلبة بحيث في عملية التدريس التي يربط اللغة المباشرة مع الكائن المذكور. وأهم الحال أن الطلبة لن ينسي في الفصول الدراسية بسرعة.

٢. أنواع الوسائل الواقعية

نظرنا من إعداد المعلم قبل الحصول علي وجود وسائل الواقعية، وتنقسم وسائل التعليم إلى جزئين ، وهي "media by utilization" و "media by design".
 ووسائل التعليم باستخدامها هي وسائل مُتاحة بالفعل ويمكن استخدامها وجعلها تجارياً وجاهزه للاستعمال. حين وسائل التعليم حسب التصميم هي وسائل التعليم المصممة خصيصاً والمعدة.^{١٦} ومع ذلك، فإن الميزة لوسائل الواقعية نفسها تجمع دائماً شكل كلا الجزئين من وسائل التعليم في التدريس، بحيث أنه في استخدام وسائل الواقعية لن يتحيز علي أحد الطرفين بسبب أنواع المفعول ووسائل الواقعية نفسها اتحدوا بين وسائل التعليم من خلال نموذج المستخدم مع وسائل التعليم حسب التصميم.

¹⁶Tsabit Azinar Ahmad, *Strategi Pemanfaatan Museum sebagai Media Pembelajaran pada Materi Zaman Prasejarah*, (Paramita Vol. 20, No. 1, Januari 2010) hlm. 108

الشرح نموذج الوصف الكائن أو نموذجة بأنه أغراض من المواد التدريس في وقت واحد وتشكل بالأغراض وسائل الواقعية. أنواع النماذج وسائل الواقعية في التعليمية:

(١) كائنات الحقيقية

النماذج هي تمثيل للكائن أو النظام أو الأفكار في شكل مبسط لحالة أو طبيعية الظاهرة. لكن في المناقش النموذج هو كائن حقيقي المشاهد التي لديها مسؤولية لدورها.^{١٧} مثل المهنة أو المصلحة أو الهواية ، والظروف التي تصور الحقيقة أو التوضيح.

(٢) نموذج (عينه المواد/النسخة المتماثلة)

النسخة المتماثلة هي نموذج أو تكرار الكائن، أداة، آلة، أو غيرها من المواد الفعلية، بيئة تحاكي حدوث حقيقي، وهيئة الطلبة الذين هم في بيئة عملية الحقيقية.^{١٨} كائنات النسخة المتماثلة يتناول علي تسامح عالية بسبب الكائنات المستخدمة لا يمكن أن يظهر بالمتنوعة القيود.

¹⁷Respository.Upi Edu, *Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luar Biasa*, (Univesitas Pendidikan Indonesia: Saliaji Cayaray, 2014) hlm. 1

¹⁸Anderson, Ronald H, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994) hlm.183

وسائل الواقعية بمثابة المتظاهر الحقيقية بسبب طبيعة وسائل الواقعية علي أساس المرئية. إذا استعرضت من طبيعة المتظاهر، ويمكن التفريق في ثلاثة خصائص التي تتشكل المتظاهر الأصلية، والمتظاهر بديل الكائنات، والمتظاهر المصنوعة من المواد مجردة.^{١٩} بعض المهتم عن طبيعة كل المتظاهر، فإنه له معان مختلفة.

٣. المزايا والمساوئ وسائل الواقعية

استخدام وسائل الواقعية في التدريس هو الطريقة التي تصنف علي الأضواء بين المعلم وهي كلمة السر الرئيسية التي يمكن ادراجها الرسائل أو المعلومات من مواد التدريس المخصصة. ومن تأثير الناظرة في استخدام وسائل الواقعية هو أحد البدائل أو الخدمات التي توفر أكبر السهولة في تعلم الطلبة وعملية المعلم، وكذلك العديد من المزايا والرفعة التي تنشأ في استخدام هذه الوسائل. وقد حزمت " pujito " أيضا بعض من مزايا الواقعية.^{٢٠} وهنا بعض المزايا من وسائل الواقعية ، وهي:

(١) السهل الحصول عليها. في وسائل التعليم الواقعية عموما يمكن العثور

عليها لأنها شيء حقيقي حول البيئة.

¹⁹Subari, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994) hlm. 45

²⁰Sumarno dkk, *Loc. Cit*, hlm. 28

٢) تقديم معلومات واضحة ودقيقة. النظر إلى أن الأمر يتعلق بأمور

ملموسة، فإن شرح المعلومات المتعلقة بالجسد يصبح واضحاً وأدق.

استخدام وسائل الواقعية يعزز الربح للمواضيع الخاصة بالمعلم لأن

استخدام هذه الوسائل سوف السهولة في حضوره وليس مزعج علي المعالجة حتى

التفوق للطلبة. ووفقاً "لإبراهيم و Syadodih"، فإن مزايا وسائل الواقعية تتعرض

لكشف دقيق علي النحو التالي:^{٢١}

١) يمكن أن توفر الفرصة القصوى للطلبة لمعرفة شيء أو أداء المهام في

المواقف الحقيقية.

٢) إعطاء الطلبة الفرصة لتجربة أنفسهم في المواقف الحقيقية.

٣) تدريب مهارات الطلبة باستخدام أكثر الأدوات خارج الحواس.

من الرغم القلة، فمن المؤكد انها وسيلة للتعليم أن هناك غير كافية أو

يقال انها ليست مثالية في استخدامها أو العرض. ولم تفلت وسائل الواقعية من

أوجه القصور الناجمة عن المعلم والطلبة والمرافق المدرسية، الذين أثروا علي تعليمه

²¹Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm. 119

غير المواقي أثناء التنفيذ.^{٢٢} وهنا بعض الأشياء التي تصبح سببا لعدم وجود وسائل الواقعية، وهي:

(١) التعليم الذي يجلب الطلبة إلى أماكن مختلفة خارج المدرسة، مع

السبب ويتوقع المخاطر بالمخوف في شكل خشائر جرا.

(٢) التكلفة المطلوبة لمعرفة الكائن الحقيقي أو تكرار الكائن/النسخة

المتماثلة في بعض الأحيان ليست نفقات صغيرة، وعلاوة على ذلك

مع امكانية الضرر في استخدامه.

(٣) انها لا قدرة على توفير جميع الصور من الكائن الفعلي، مثل نوع

الوسائل التي يتم تكييفها مع الاحتياجات المادية للمواد بحيث

التدريس مع قواعد الوسائل التعليم الأخرى.

الاستنتاج الذي يمكن وصفه باستخدام وسائل الواقعية هناك مزايا و

الضعف التي يجب أن يلاحظه. ميزته الاشكال الحقيقية للكائنات المستخدم

ويمكن نقلها أو التلاعب بها. مساوئ هي أيضا هو الذي معقدا أن يقدم في

شكل لفظي، حتى تحدث الحادثة يجب من خلال الجهاز الآخر أو قاعدة

إعلامية.

²²Ibid, hlm.120

٣. المفردات

١. تعريف المفردات العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الاندونيسيين من أجل دراسة الكتب ذات السياق العربي. تقييم المواد اللفظية استنادا إلى النص باللغة العربية سيحتاج إلى إتقان كامل لخزانة المفردات العربية. ولذلك، المزيد البحث الدراسة لترقية الخزانة من المفردات العربية من خلال العديد الطرق والأساليب في تحسين الخزانة المفردات.

المفردات هي إحدى من عناصر اللغات التي يجب أن تتقاسمها تعليم اللغة الأجنبية وللغة العربية أيضا. الثروة لديها خزانة من المفردات العربية الكافية التي يمكن أن تدعم شخص ما في التواصل وكتابه النص بشكل جيد. وهكذا يقال أن التحدث والكتابة هو إتقان اللغة لا يمكن مباشرة إتقانها، فمن الضروري لدعم المعرفة من خزان المفردات الانتاجية والفعالية.^{٢٣} وهناك رأي مماثل يعززه "عبد الحميد"، الذي يوحى بأن المفردات هي جزء هام من مكونات اللغة،

²³Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV GEMILANG, 2018), Cet.1, hlm. 22

استعمال اللغة الشفهية أو المكتوبة. لذلك تصبح المفردات أحد من القواعد الأثير قادرة علي تطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٤}

راي "فؤاد آفاندى" أن المفردات كخزانة الكلمة أو كلمة معجمي (قائمة الكلمات) ولها وظيفة عندما المفردات لديه المعني المناسب. المعني كلمة يستطيع يقرن أن يؤسس علي المعني دتوتيف ومعني كونتيتيف. المعني ديتوتيف كمعني الأساسية أو معني الأصلية, حيث أن المعني كونتيتيف أن يعطي معني في الشكل رمزية أو عبارة. المثال "الهاتف" (معني ديتوتيف) المعني أصلية "رجل يهمس", "الهاتف" (معني كونتيتيف) المعني من العبارة يستعمل "telepon".^{٢٥}

راي "جي" أنه يشرح المفردات على أهميته في إتقان اللغة، ويصف رأيه أن المفردات هي سلسلة من الأصوات غير قابلة للفصل من ما يسبق ويتبع في جملة المفردات أخرى. أهمية إتقان المفردات يمكسك دورا حاسما في إنتاج اللغة لأن المفردات أكثر اهمية من المعرفة النحوية.^{٢٦}

²⁴Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2010), hlm. 33

²⁵Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 97

²⁶Achmad dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Erlangga, 2013) hlm. 112

يستنتج من بعض الآراء المذكورة أعلاه أن المفردات هي أحد الأجزاء

الهامة في اللغة العربية، وإتقان المفردات والكلمات المنتجة هي المفتاح لتحسين

مهارات اللغة العربي h.

٢. أنواع المفردات

المفردات هي عنصر أساسي في تشكيل الجملة. الاضافة إلى كونها شكلا

أساسيا، المفردات تشكيل الكلمة من خلال عملية مورفولوجية تشكل شكل

افيكشان، وإعادة الازدواج (التكرار)، والتركيب (الدمج) لنقل المعني الوارد في

الجملة. يحصل الكلمة يمتلك موضع في الجملة كدور الفعل والمفعول والفاعل

وانعت (SPOK).

في شكل مفردات اللغة هناك أنواع المفردات التي تحتاج إلى أن تكون

معروفة لتكون قادرة علي فهم القصد من العبارة المعرب عنها، ةلا يوجد اي

أخطاء في تفسير معني الجمل اللغة العربية. التفسيرات التالية لأنواع المفردات ،

وهي:

(١) المرادفات، هي الكلمات التي تحتوي علي نفس المعني المركزي، ولكنها تختلف في قيمة الكلمة، علي سبيل المثال: تلميذ (طَالِبٌ = تَلْمِيذٌ)

(٢) النافيات، هو كلمة تحتوي علي المعاني عكس الكلمات الأخرى، علي سبيل المثال (رَجُلٌ = مَرَأَةٌ)

(٣) Homonim ، هو عبارة من نفس الشكل مثل تعبير آخر ، ولكن الفرق في المعني بين العبارتين. علي سبيل المثال: (البستان) في استخدامه غالبا ما تستخدم من قبلي باسم "taman" وغالبا ما تستخدم أيضا لتفسير "kebun".

(٤) Hipernim و Hiponim ، هي الكلمات التي تمثل العديد من الكلمات الأخرى أن تكون الكلمة الشائعة من كلمة أخرى المذكور، حين Hiponim هو عضو في كلمه Hipernim. مثال: Hipernim "تَمْرَةٌ" يعني "الفاكهة" ، و Hiponim هي "تَمْرٌ ، مَوْزٌ ، بُرْتُقَالٌ ، نَيْبِذٌ"

٥) بوليسيم، هي الكلمة التي تحتوي علي أكثر معني أو مزدوج، علي سبيل

المثال: "أُسْتَاذٌ" الكلمة غالبا ما تستخدم في تفسير العديد من المهن مثل

مواضيع المعلم وهو خبير ديني، حتى للدعوة إلى المحاضر

لتجنب فهم تشابه الكلمات والوظيفة والمعني في قواعد اللغة، يمكن

تجميع الكلمة في عشرة أنواع، وهي: (١) الأسماء/الاسم، (٢) الأفعال/الأفعال،

(٣) النعوت/الأسماء الصفة، (٤) البدل/النطق، (٥) النمر/عدد الكلمات (٦)

ظرفي/وصفي كلمات، (٧) الاقتران/العطف، (٨) الموضع/الكلمة الامامية، (٩)

الصياغة/كلمة المرور، (١٠) التداخل/كلمة التعجب.^{٢٧}

النظر إلى ميسيره التعليم مرتبة، ثم في هذه البحث سوف تركز علي

مناقشة الاسم المفردات (اسم) ، والأفعال، والصفة. وفيما يلي الفهم الذي

سيتم مناقشته من هذا البحث:

(١) الاسم

الأسماء هي الكلمات التي تظهر الناس والكائنات والأشياء والمفاهيم

التي تعرّف لمعرفة الطلبة من الكائنات في البيئة المحيطة بها. الكائنات

²⁷Elvi Susanti, *Glosarium Kosakata Bahasa Indonesia dalam Ragam Media Sosial*, (DIALEKTIKA Vol.3 Cet.2, UIN Syarif Jakarta, Oktober 2016) hlm. 233

التي سيتم تدريسها للطلبة في الواقعي وهي ملموسة أو حقيقية
وسهلة للعثور في الحياة اليومي ، حتى الطلبة أسهل الذكر الأشياء.

(٢) الافعال

الأفعال هي الكلمات التي تعلن الأفعال أو الإجراءات والعمليات
والظروف التي ليست سمات. يصبح الفعل في عموما المسند في
الجملة يتقن في اتصال مع الانشطة اليومية.

(٣) النعت

النعوت هي الكلمات التي تصف سمة الكلمة، وحالة الشخصية،
وعادة الناس/الكائنات/الأشياء. النعوت عموما بمثابة الفاعل،
والمفعول، وشرح للموضوع من الكلمة توضح طبيعة أو حالة الكائن.

شرح أنواع المفردات أعلاه لتحفيز خزانة المفردات الطلبة، ثم للمعل البدء
بالأسماء والأفعال والنعوت حيث اختيار نوع المفردات لتعليم اللغة العربية أول
المونة العلم في التعليم للطلبة المبتدئين. الكائنات التي سيتم تحفيزها في بداية
تعليم اللغة العربية في الحي أو باستخدام نموذج وسائل الواقعية.²⁸

²⁸ Alwi et.al, Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010) hlm. 106-122

٣. وظائف وأساسيات اختيار المفردات

وينبغي للمعلم أن يفهم كيفية استخدام المفردات في وضعها في الجمل، وأنه الضروري إعطاء المفردات للتمييز بين المفردات وفقا لشكله أو وظيفتها. وهذه المشاكل لا ترى بالسهولة، ولذلك يحتاج المعلم على معرفة تقاسم المفردات فائدتها. وبما قدمه "رشيدى احمد" الذي نقلته أمي ةجربة، فإن رشيدى يصنف المفردات في أربعة أجزاء التي لكل قسم وظيفة وفائدة المستخدم.^{٢٩} وتقوم شعبه المفردات التالية علي وظيفتها:

(١) قسم المفردات استنادا إلى سياق مهارات اللغوية

- المفردات لفهم اللغات المنطوقية والنصية

- المفردات للكلام. في المحادثات تحتاج إلى استخدام المفردات

المناسبة، اما رسمية أو غير رسمية.

- المفردات للكتابة. الكتابة أيضا اختيار المفردات الجيدة

والصحيحة لكي لا مخطئ تفسيرها مع القارئ.

²⁹Umi Hijriah, *Op. Cit*, hlm. 22

- المفردات المحتملة. ويستخدم هذا النوع المفردات في سياق لتحليل خصائصه ولتسهيل تعليم المفردات الضيقة أو الموسعة المعني.

(٢) تقاسم المفردات حسب المعني

- الكلمة الاساسية. هذه المفردات هي الكلمة الاساسية لتشكيل الكتابة.
- الكلمة الرابطة. هذه المفردات من اشكال الكلمة التي تربط وتوحد المفردات الأخرى مع الجمل لتشكيل التعرض الجيد في الكتابة.
- الكلمة المدججة. هذه المفردات لا يمكن أن تقف وحدها ولكن يتم الجمع بينها وبعبارة أخرى ومما لتشكيل معاني مختلفة. المثال (رغب في, رغب عن)

(٣) تقاسم المفردات حسب الخصائص

- كلمة الأمر، اي المفردات المستخدمة تظهر المهمة في الحياة اليومية علي حد رسميا وغير رسمي.

- كلمات أساسية خاصة. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تحول المعني إلى المواصفات واستخدام مختلف المجالات من مراجعه المعينة.

(٤) تقاسم المفردات حسب استخدامها

- المفردات النشطة. وتستخدم هذه المفردات عموماً علي نطاق واسع الخطاب المختلفة في كل من الكلام والكتابة التي مرارت القراءة أو الاستماع.

- المفردات السلبية. المفردات السلبية هي المفردات المستخدمة لمراجع كتابة الرسالة العلمية. المفردات السلبية هي مجرد خزانة نادراً ما تستخدم.

دراسة اللغة العربية واسعة جداً، لذلك في تدريس المفردات الجديدة، يجب أن يكون معلم اللغة العربية شاملاً وبعناية اختيار المواد الصحيحة تدريس المفردات قبل فيعلمه في التعليم. ولكن الأهم من تعليم المفردات هو معرفة

أساسته التي يجب أن يتقنها تعليم اللغة الاجنبية.³⁰ فيما يلي أساسيات اختيار المفردات في تعليم اللغة العربية:

(١) التوطّر هو كلمة شائعة التي تستخدم حين كما أراد عن المعني

المطلوب، وتخزن من الكلمات التي سيتم استخدامها.

(٢) التوزيع هو استخدام المفردات الأكثر شيوعا في المنطقة. واستخدام

الكلمات التي تستخدمها المنطقة لا يستخدم أحيانا في مناطق أو

بلدان أخرى.

(٣) التوافر هو يستخدم مفردات تم الحصول عليها وأعادها استخدامها

عند الحاجة.

(٤) المؤلف اختيار المفردات التي كثيرا ما يسمع ويتحدث عنها في الطلبة

اليومية.

(٥) شامل هي اختيار المفردات التي تغطي مختلف الجوانب في وقت ما،

من استخدام المفردات التي يتم استخدامها في وقت معين ولكن

أيضا تقتصر علي جانب معين. مثل "بيت" هو أكثر شيوعا من

كلمة "منزل".

³⁰Halim Zuhdy, *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, dalam Makalah, hlm. 5

٦) أهمية وهي يختار المفردات الأكثر حاجة أو استخدام الطلبة، بدلا

من الكلمات الشائعة ولكن نادرا ما تكون حاجه اليها.

٧) عروبة هو اختيار المفردات العربية من المفردات المحولة. مثل

"الحاسب" والكلمة المنطوقة هي "الكيمبوتير"، مثال آخر

مثل "محمول" وكلمه هو "التيلفون".

٤. إتقان المفردات العربية

ووفقا لما ذكره "مارك تورك" والسيد "مورغان" الذي نقلته مع "زهرة"، قالت

أن شخصا ما يقال قادر علي الإتقان لديه معرفة جيدة به وثم يمكنه تطبيق المعرفة في

شكل أنشطه، لذلك يمكن قياس قدرة الشخص علي إتقان المعرفة من جانب كيفية

تطبيقه للمعرفة التي هي مملوكة جيدا أو لا المبتدئ.³¹

لقاموس كبير اندونيسيا (KBBI) المفردات له معني الخزانة كلمة أو في اللغة

العربية يعرف باسم المفردات وهي عبارة الكلمات أو كلمة الكنوز التي يعرفها

الآخرون أو جزءا لغويا محددًا. وأوضح " djiwandono " كذلك أن إتقان المفردات

ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات المنتجة النشطة والمفردات السلبية المتقبلة.

³¹Zahraturun, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui penggunaan Media Kartu Kata Begambar, (Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol,8 edisi.1, Jakarta, April 2015) hlm. 111

إتقان المفردات الانتاجية النشطة لأغراض الكلام والكتابة، في حين يتم استخدام مفردات متقبلة لأغراض الاستماع والقراءة.^{٣٢}

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه، يمكن معني إتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص علي استعمال أو استخدام الكلمات التي يملكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين. لا شك أن المرء يتقن المفردات العربية للتواصل والتعبير عن الأفكار في بيئة لفظية أو مكتوبة، تتميز بتطوير القدرات الاساسية اللغة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالعربية.

١. اكتساب المفردات

أن تعليم المفردات لن ينفصل أبدا عن متنوعه من اللغوي، وخاصة في تعليم اللغة العربية حيث تعتبر المفردات عنصرا مهما. العديد المشاكل التي تواجهها مهارات اللغة العربية ترجع إلى الافتقار إتقان المفردات والمعرفة من الطلبة لوضع الكلمة بالممارسة القراءة والكتابة العربية.

ينال اكتساب المفردات تفاعلا نشطا مع المفردات المكتسبة. ويمكن القيام بذلك علي تعليم المفردات بطريقه تفضل أو تطلب من الطلبة. ولذلك

³²Ibid, hlm. 112

افتقر إلى الأساليب ووسائل التعليم التي يمكن أن تصنع جوا تعليميا ويساعد الطلبة علي التفاعل مع المفردات أو المفاهيم التي يتم دراستها بالمكثف وتفاعلي.

لمعرفة شخص الفهم المفردات عندما يكون لديه:

(١) معرفة المفردات مكتوبة والنطق.

(٢) معرفة معني وبعض المعاني الأخرى المتعلقة المفردات.

(٣) معرفة متى يتم استخدام المفردات في الجملة.

(٤) معرفة وظيفة المفردات في كل من التنسيق والجمل غير الرسمية.

تعلم اللغة لن تكون قادره علي الرابطة مع ما يسمي تعليم المفردات هو عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية نفسها. علي أن هناك العديد من الاختلافات في الراي حول معني اللغة والغرض من التدريس، فإنه يوافق علي أن تعليم المفردات يحمل دورا هاما لدعم نجاح إتقان اللغة.^{٣٣} هناك الأشياء التي يجب أن تدرس في تعليم المفردات كما قال Nurweni، وهي:

(١) كيفية النطق والكتابة

³³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press) hlm. 54

عندما يتعرف المعلم المفردات، فعليه أن يكتب الكلمة، وتهجئها ،
ونطقها. يجب أن يكون المعلم قادرا علي تحقيق الطلبة الذين
يدرسون قادرين علي نطق المفردات. القدرة علي نطق كلمة سوف
تساعد الطلبة علي تذكر المفردات المعطية. مقارنة الهجاء كلمة إلى
كلمة أخرى هو شيء يجب القيام به، بالنظر إلى أن الطلبة ما تواجه
الارتباك لتفسير كلمتين التي لديها تقريبا نفس النطق.

(٢) شبه الكلمات

بتعليم المفردات عن طريق العثور علي كلمة تطابق المفردات المناظرة.
معني كلمة المشابه هو المفردات التي له نفس النطق ولكن المعاني
مختلفة.

(٣) وظيفة

في تعليم المفردات يلحظ تقديم معلومات عن الكلمة، كانت
المفردات التي يتم تدريسها تستخدم دائما في النصوص الرسمية وغير
الرسمية. الاضافة إلى ذلك، يلحظ أيضا تعليم الفردات ما كانت
الكلمة تستخدم في السياق أو الجملة.

(٤) معني

عندما المعلم يعلم المفردات، يجب عليه أيضا أن يعلم المعنى في السؤال. بذلك عن طريق ترجمة الكلمة إلى لغة الطلبة، ومنح المرادفات، أو التعاريف. ويحتاج المعلم إلى إظهار بعض المعاني الأخرى للكلمة المعنية. لمساعدة الطلبة علي تفسير الكلمة، يجب علي المعلم إظهار مفهوم الكلمة وعلاقتها بالكلمة.

عملية التعلمية التي يقوم بها الطلبة هي في الواقع الآخر من الانشطة التعليمية للمعلم، لأن أنشطة التدريس التي يقوم بها شخصان المختلف ولكن في حالة شائعة. كما قالوا من "ديفيد اوسابل وفلويد روبنسون" أربعة اشكال من عملية التدريس، وهي: عملية التسلم، وعملية المقابلة، وعملية المعنوي، وعملية التعليم الملقى، وعملية الحفظ.³⁴ اشكال أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلبة في المدارس مقدّر من خلال نماذج الدراسة التي يقدمها المعلم، لأن دور كلا الطرفين يجب أن يوفر استجابة فعالة بحيث وضع التدريس والتعلم مناسباً المطلوب.

عملية تعليم التعليم لا تؤدي إلى أغراض التعليم، لذلك يجب أن تكون هناك مراحل لإعطاء صور عن نتائج التعليم المرجوة. وهذا متوازن بشكل جيد

³⁴Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakaya, 2007) hlm. 183

مع اراء "هاتش وبراون" التي توحى المراحل التي يمكن أن تساعد الطلبة تعلم لإتقان المفردات اللغة.³⁵ وفيما يلي شرح للخطوات التدريس:

(١) لديه مراجع ليوحد الكلمات الجديدة

والكلمة الجديدة التي يعرفها الطلبة ويفهمونها احتياج المراجع. المراجع من المعلم أن تكون الصور والرسوم البيانية والصور الخ. هذه المراجع تساعد الطلبة علي التعرف كلمات جديدة.

(٢) لديها وسائل التعليم/الوسطاء للاعتراف مفردات جديدة.

الوسطاء يساعد الطلبة بوضوح عال علي التعرف الكلمات وإتقان المفردات. الطلبة أكثر اهتماما في التعليم عندما هناك وسيلة. فإنه يساعد الطلبة علي معرفة النطق والقراءة والكتابة الكلمة والاعتراف بشكل الكلمة في المفردات التي يتم تعلمها. حال ذلك لنقص لأخطاء البسيطة التي تحدث في إتقان المفردات العربية.

(٣) تعلم كيفية ترجمة المفردات

الطلبة الذين لا يزالون غير مطلعين علي مفردات اللغة الاجنبية التي يدرسها المعلم للتعلم معا في تفسير المفردات. الطلبة الذين لم يفهموا

³⁵Cameron and Lynne, *Teaching Languages to Young Learners*, (terjemahan), (New York: Cambridge University Press, 2005) hlm. 95

في البداية المفردات عندما يفهمون معني الطلبة مهتمون في تعلم
المفردات.

وتشير "كاميرون" أن تفسير الكلمات الجديدة أمر مهم بالنسبة
للطلبة لأن الطلبة يحتاج إلى تشجيع لتفسير الكلمات من اللغات
الاجنبية. تفسير الكلمات الطلبة يساعد علي الحفاظ الكلمة
الجديدة التي يحفظها في الذاكرة. تذكر معني اللغات الاجنبية الطلبة
عندما يتم تدريس معني الكلمة للغة قد حصلت علي الطلبة.

(٤) التكرار بالحفظ المفردات المترجمة.

كما تقترح "كاميرون" أن تبدأ عملية تعليم المفردات عندما يفهم
الطلبة الكلمة الجديدة التي يتعلمها ويهتمون بالشكل الجديد
الكلمة. في البداية تم تعليم الكلمة الجديدة تدخل في ذاكرة الأجل
قصيرة الطلبة ثم المعلم يجب أن تكون قادر علي بناء ذاكرة الكلمة
لاستخدامها بمعني مستمر لتكون الذاكرة علي المدى الطويل. تعتبر
أنشطة الحفظ نشاطا أساسيا في تعليم المفردات في بداية التعليم ثم
تتكرر بانتظام حتى يمكن تذكر المفردات.

(٥) تعوّد المفردات

إتقان المفردات العربية يحتاج إلى التعود علي استخدام المفردات العربية. يمكن للسكن أن يكون استخدام كلمات جديدة اثناء عملية التعليم. إتقان المفردات العربية لا يستخدم مهارات الذاكرة فقط ولكن المعلم لديه لإعطاء التدريبات علي المفردات.

قياس الجهود المعلمو لتحسين نوعية إتقان المفردات العربية من نتائج تعلم الطلبة خلال عملية التدريس. في هذه الحالة، التعرض أعلى يوضح بالفعل كيفية عملية الحصول المفردات في مراحل التعلم. يمكن أن تكون الدلائل أن خزانة المفردات الطلبة أن تزيد إذا كان الطلبة قادرين علي تفسير المفردات، وقادر علي معرفة الوقت استخدام المفردات، وقادره علي معرفة وظيفة استخدام المفردات.

١. معايير الكفاية ومؤشرات إتقان المفردات

والخطوة الاولي للتخطيط التعليمي الناضج هي عملية التعليم من خلال الوضع الفعال والكفاء. ويمكن تصنيف التخطيط للتعليم علي انه يمكن تحقيق

الجودة في مرحلة لاحقه من خلال وضع المنهج الدراسي وخطه تنفيذ التدريس .
 ويعد وضع المناهج الدراسية والدراسات المتعمقة إجراءات برنامجية لزيادة الوصف
 في صياغة تفاصيل الكفاءات الاساسية ومعايير الكفاءة التي لقا تكوين المؤشرات
 ، ومواد التدريس ، وأنشطه التعليم ، تقييم . ستكون هذه الأشياء الاربعه في
 وقت لاحق المعيار المرجعي للمعلم الذي يمكن أن يوصل الطلبة إلى نجاح التعليم
 وتحسين قدرة الطلبة علي كل المجالات التي يتم إطلاق النار من الموقف المحتمل
 المتزايد ، المهارات والمعرفة .

النظر إلى الصورة الاولي في منهج درس اللغة العربية ، فإن صياغة معيار
 الكفاءة يجب تعبئتها مرة أخرى لتشكيل مسودة المؤشرات قبل أن يتم تجميعها
 في خطه التعليم للمدافعين عنالمدافعين عن العمل . وينبغي توجيه صياغة معايير
 الكفاءة التي أعدت في المناهج الدراسية للمواضيع العربية علي مستوى الفئة
 التجارية المتعددة ، وفي المتابعة العملية لتطوير قدرة الطلبة علي التقبل والانتاجية
 علي السواء . يجب أن تتجسد الإجراءات المتخذة في شكل مهارات وفقا
 لمضمون أهداف الكفاءة القياسية ، ثم بعض المهارات التالية التي هي هدف
 النجاح في تعليم اللغة العربية :

(١) الاستماع

فهم المعلومات من المحادثات في شكل التعرض أو المحادثة من خلال

الانشطة السمعية حول المواد التعليمية.

(٢) الكلام

التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا في شكل مجرد التعرض

أو الحديث عن المواد التعليمية.

(٣) قراءة

فهم الخطاب المكتوب في شكل مجرد التعرض أو الحديث عن المواد

التعليمية.

(٤) كتابة

الكشف عن الأفكار والمشاعر والخبرات من خلال كتابه الانشطه

حول المواد التعليمية.

فهم المؤشرات باعتبارها مقياسا لتحقيق أهداف التعليم في تفعيل

الكفاءات الاساسية. يتم تحقيق استخدام المؤشرات ليكون مقياسا أو ما إذا

كانت أهداف التعليم مستهدفة للتعليم، وأيضا تصبح واحده من النتائج النهائية

المرجعية في هذه الدراسة. مؤشر التعليم المقصود هو مؤشر علي إتقان المفردات

المحسنة التي تحدد نجاح التعليم بعد الطلبة لديهم الطلبة التي تم تجميعها في هذه الدراسة. التالي، يصبح المؤشر مسار مراقبه لنتائج التعليم التي تستعرض قدرة الطلبة علي تضمين عالم من المعرفة والمهارات والحركية.³⁶

صياغة مؤشر هو سلسلة من العمل المعلم الذي يقدر أن يكون هدفا لتحقيق قدرة الطلبة الفردية التي تشكلت من الفكرة إلى ورقه من أدوات التقييم. هذا المؤشر يكون أساس النجاح التعلم الطلبة يقول بأنه معيار مرجعي ويبدأ من معايير الكفاية والكفاءات الاساسية ومؤشرات الإنجاز المدرجة في المنهج الدراسي. ينبغي لدي تشكيل المؤشرات التي تشكل الهدف من المواد التعليمية، النظر في المسائل المتعلقة بوضع المؤشرات، وهي:

- (١) يشير إلى احكام محتوى الكفاية الاساسية وتحليل المواد التعليمية.
- (٢) استخدام أفعال تشغيلية أكثر تفصيلا من الأفعال التشغيلية الموجودة في الكفاءات الاساسية.
- (٣) ويمكن صنع مؤشرات بشأن الكفاءات الاساسية أكثر من ٣ مؤشرات.

³⁶Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2015) hlm. 162

٤) ويكون إنجاز المؤشر أضيق من الكفاءة الاساسية.

٥) مدى المؤشر في المواد التعليمية اقل من الكفاءة الاساسية.

٦) جعل سؤال علي المؤشر أكثر من ثلاثة أو أكثر.

وفيما يتعلق بالانشطة التعليمية لتحسين إتقان المعرفة بالمفردات باللغة العربية، فمنه يجب تشكيل مؤشرات تناسب هدف التعليم وتسديده. في عملية التدريس، تعليم المفردات وفعال "سيف المصطفى" ليس تعليم لحفظ مع نموذج الدراسة رتابة فقط وإعطاء الطلبة تعليمات لحفظها لإختتام الانشطة الفصول. هذه الانشطة تعليم المفردات للمعالجة والتعديل من خلال النماذج أو وسائل التعليم، حتى يتم تحقيق مؤشر إتقان المفردات العربية وإكمالته.^{٣٧} وفيما بعض المؤشرات التي يمكن أن تكون مرجعا من أجل التزام بالكفاءة الاساسية المواد العربية علي النحو التالي:

١) الطلبة قادرون علي ترجمة المفردات العربية جيدا.

٢) الطلبة قادرون علي قراءة وأعاد الكتابة النماذج النص العربي بشكل

جيد وصحيح.

³⁷Syaiful Mustofa, *Op. Cit*, hlm. 60

٣) الطلبة قادرون استخدام المفردات العربية بشكل جيد وصحيح في

ترتيب والنطق والكتابة الجمل.



باب الثالث

طريقة البحث

١. المدخل ونوع البحث

والمدخل الذي سيستخدمه الباحث هو مدخل نوعي. والمدخل النوعي هو البحث علي البيانات الواردة في الميدان في شكل لفظي وتقدم في شكل موجز وصفي^١ و البحث يركز أيضا علي استخدام التحليل النوعي في التعرض للبيانات، وتحليل البيانات، واستعادة الاستنتاج لتحديد التغيير والترقية في الطلبة.

ونوع البحث المستخدمة هو بحث الصفي الإجرائي، أي البحث التعاوني مع مواضيع المعلم وكذلك المشاركة المباشرة للباحث في التخطيط والتسجيل والتقييم خلال البحث الجارية بهدف حل المشكلة مع العمل الحقيقي لترقية وترقية نوعية الممارسة التعليمية.

¹Etta Mamang Sangadji, Sopiah, *Metode Penelitian-Pendekatan Praktik dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET), hlm. 26

وفقا "كار وكيميس" كانت بحث الصفي الإجرائي التي أجراها المعلم في فئته من خلال التأمل الذاتي لأجل ترقية مهنته كمدرس، بحيث يستمر تعلم الطلبة في الزيادة.^٢

آخر إحساس العمل بحث وفقا مع "ابيس" المراجعة المنهجية لتنفيذ العلاجي التدريس للمعلم عن طريق تنفيذ الإجراءات في التعليم استنادا إلى التأملات الملتقطة حول النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الإجراءات. ووفقا "ليرنز"، إجراء البحوث هو تنفيذ لتقصي الحقائق حول حل المشاكل في الحالات الاجتماعية مع أطلاله لترقية نوعية الإجراءات المنفذة فيها ويشمل التعاون بين الباحث والممارسات والمجيبين.^٣

ويمكن التوصل إلى فهم البحوث المذكورة أعلاه المبادئ المرتبطة به هي:

١. مشاركة المشاركين والباحث في برنامج النشاط.
٢. والغرض من ترقية نوعية الأنشطة من خلال البحوث الإجرائية.
٣. تصميم عمل الأجراء علي ترقية جودة النشاط.

²Suryadi, *Panduan Penelitian Tindak Kelas*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2010) hlm. 22-23

³Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 43-44

الإشارة إلى المبدأ المذكور أعلاه، يمكن أن يظهر أن بحث الصفي الإجرائي يمكن تعريفها علي إنها بحوث للإجراءات التي يقوم بها المعلم كباحث في فئتهم والتعاون مع المتعاونين فضلا عن التصميم أنشطة، وتنفيذ وتجسيد الإجراءات التعاونية والمشاركة الرامية إلى ترقية نوعية التعليم في الفصول الدراسية من خلال الإجراء في الدورة.^٤

٢. المبحث وموضع البحث

موضوع هذا البحث من الطلبة الصف السابع مدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتاج التي بلغت ٤٠ الطلبة. المبحث في هذا البحث هي تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الواقعية في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتاج لامبونج الجنوبية. واستند السبب في هذه الفصول إلى نتائج المشاورات والتوصيات الصادرة عن المنهج الدراسي واکا ومعلمي اللغة العربية.

⁴Ibid, hlm. 45

٣. وقت ومكان البحث

وقد اجري هذا البحث في السنة الدراسية الجديدة ٢٠١٩/٢٠٢٠ التي جرت في مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية. السبب في اختيار الموقع لأنه بناء علي ملاحظة الباحث في لتدارك المدرسة لا تزال هناك عقبات تواجه المعلم في تدريس اللغة العربية علي الرغم من أن بالتدارك الأنشطة التعليمية لقراءة القران الذي هو النواة الأساسية في تعلّم اللغة العربية، حيث تم هذا النشاط من قبل جدولته مع المدرس المواد الدينية الإسلامية بحيث يصبح عملية الإقطاع المستقل للمعلم في هذا المواد اللغة العربية في تدريس النطق الكلمات. النظر إلى مهارات المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، قامت مدرسة الإخلاص بإعداد معلم لمواد اللغة العربية لديه درجة كافية من التعليم وخبره بارعه في مهارات اللغة العربية.^٥

٤. تصميم البحث

وقد أجريت نموذج بحث الصفّي الإجمالي (PTK) وفقا "لكورت لوين" في العملية الإجراء تدلّ على ٤ أديار: (التخطيط)، (العمل)، (المراقبة)، و (انعكاس).

⁵Status Pendidikan guru bahasa arab di MTs Al-Ikhlâs Tanjung Bintang, (Alumni PPMI Assalam Surakarta Solo Tahun 1994), (Alumni Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Tahun 2002)

في هذا البحث العمل الباحث استخدام نموذج العمل Kemmis و Mc تاجرت حيث يتم تنفيذ مراحل العمل والمراقبة في وقت واحد.^٦ والتفسير هو كما يلي:

١. التخطيط

وفي هذا التدبير، قام المعلم اللغة العربية مع الباحث بتقديم التعريف ومفهوم الاستراتيجية. هذا التدبير رتب الباحث إعداد تصميم التعليم أو الأدوات اللازمة لتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الواقعية.

٢. العمل

في هذا التدبير، بدأ المعلم مع الباحث تنفيذ استراتيجية التعليم باستخدام وسائل الواقعية كما يهياً منه. وتستخدم الخطة التي جمعها الباحث مع المعلم/المتعاونين كأساس لإجراء التعليم باللغة العربية والأنشطة التي يراقبها الباحث.

٣. المراقبة

⁶Saur dan Tampubolon, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014) hlm. 28

في هذا التدبير من المراقبة تم في الوقت الذي فيه الباحث والمعلم يدرس في الصف. خلال المراقبة الجارية سيتم تسجيل جميع الأحداث أثناء عملية التعليم وجعلها كبيانات.

٤. انعكاس

الانعكاس هو نشاط يعيد الكشف عما تم عمله. يتم تنفيذ هذا التدبير بعد إجراء عملية الفصول. ثم المعلم والباحث العربية تعكس عملية تعليم اللغة العربية التي كانت جارية من خلال إجراء الاختبارات لمعرفة مدى الزيادة في إتقان المفردات العربية من الطلبة الذين تم حفظها. وبمجرد الحصول علي النتائج المعروفة، فمن الجدير معرفة ما إذا كان التنفيذ تسير علي ما يرام أو لا تزال بحاجة إلى ترقية.

وقد ناقشت الخطوات التي اتخذها الباحث والمتعاونون تدريجياً، تصميم

الإجراءات قبل تحقيقها في بحث الفصلي. ثم يجب اتخاذ خطوات التخطيط التالية:

١. تخطيط العمل

تدبير تخطيط العمل التي سيقوم بها الباحث هي:

أ) مناقشة مواد المفردات التي ستعطي أثناء المعلم في عملية الفصول الدراسية.

ب) إعداد خطة النشاط اليومي في شكل خطة تنفيذ التعلم التي تحتوي علي أنشطة لدراسة المفردات من الكائنات من خلال وسائل الواقعية.

ت) يعد إعداد الوسائط التعليمية نسخة متماثلة أو كائنا مقلدا وفقا لما هو موجود في المواد التعليمية التي تمت مناقشتها.

ث) إعداد ورقة المراقبة أو الملاحظة التي تحتوي علي مؤشر/جانب من إتقان المفردات. يتم ملء ورقة المراقبة من قبل الباحث في أنشطة التدريس لمراقبة حدود القدرة علي المفردات.

٢. تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ الأجراء في الفصول الدراسية خلال الأنشطة الأولية ٤٥ دقيقة، لذلك أصبح الباحث كمعلم تنفيذيا لأنشطة التدريس والمعلم أو المتعاون ليصبحوا مراقب أثناء النشاط. وعلاوة علي ذلك، يناقش الباحث والمعلم أنشطة التعلم وفقا لتلك المدرجة في خطة الأنشطة اليومية (RKH).

٣. الملاحظة

وجريت الملاحظات التي أجريت أثناء تنفيذ الإجراءات أو أنشطة التعليم باستخدام ورقة الملاحظة. وتؤخذ البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو عرض الأنشطة التعلم المفردات الطلبة من خلال وسائل الواقعية بشكل مباشر. وتسترد الملاحظات بدليل المراقبة، بحيث يتم القيام بنشاط الملاحظة لجمع البيانات ثم معالجتها لتحديد الأجراء الذي يتعين القيام به بعد ذلك.

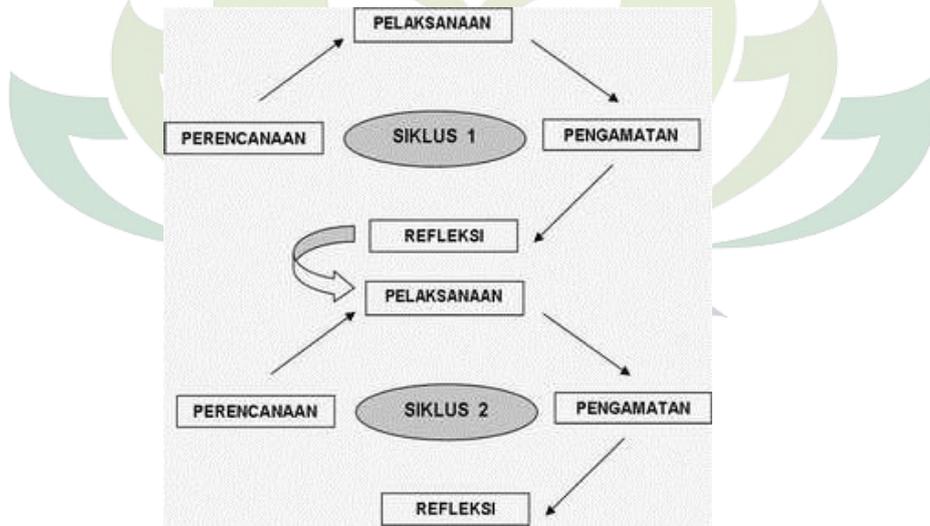
٤. انعكاس

الانعكاس هو نشاط لتحليل البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها وجمعها من الإجراءات البحثية التي تم تنفيذها. النشاط في هذا التدبير من التفكير هو مناقشة بين المعلم والباحث لتقييم نتائج الإجراءات التي تم القيام بها، وتبحث عن حلول للمشاكل التي تنشأ أثناء تنفيذ الإجراءات. إذا كانت النتيجة من العمل ليس حتى الحصول علي إنها سوف تستمر في مستوي الدورة القادمة ، وإذا لم يكن هناك زيادة مرة أخرى ثم سوف تستمر الدورة حتى يحدث الزيادة المرجوة.

سيجري تنفيذ هذا البحث من خلال التدبيرين (الدورة الأولى) و(الدورة الثانية). وتتألف كل دورة ستصمم من عدة خصائص بحيث تتحقق الأهداف المتوقعة بنجاح وفقا لما هو مستهدف بالفعل. ومع ذلك، إذا كانت النتائج غير مرضية، ثم يمكن أن تستمر في الدورة القادمة. وفيما يلي وصف للدورة في البحث الصفحي الإجرائي التي وضعتها "Kammis":

الصور ٣.١

دورة في البحث الصفحي الإجرائي



سيتم الأخذ بالبيانات المطلوبة هذه البحث من خلال إجراءات استرجاع البيانات من خلال نتائج المقابلات، والملاحظات، والاختبارات القبلي، والاختبارات البعدي، والصور/الرسومات وما التي سيتم ترتيبها في نهاية المطاف بحيث تصبح نتيجة منتظمة.

٥. أداة البحث

١. الباحث

وفقا "للينكولن وغوبا" هناك بعض القدرات الباحث التي تعتبر لوازم عنها في

الإجراءات البحثية،^٧ وهي:

(١) قدرة الباحث علي الاستجابة للظروف الفردية.

(٢) القدرة علي جمع المعلومات عن مختلف العوامل.

(٣) القدرة علي إنهاء الظروف المربكة.

(٤) قدره علي تطوير المهارات القائمة علي المعرفة.

(٥) قدره علي معالجة البيانات مباشرة أو في مكان.

(٦) قدره علي جعل الاستنتاجات واستكشاف الإجابات علي الأسئلة يتم

مناقشتها أو تجاهلها.

بعض من التعرض أعلاه، وقد تم نشر أن الباحث أصبحت جزءا من أحد الأداة

الرئيسية في مجال البحث.

٢. ورقة المراقبة

⁷Kunandar, *Op. Cit*, hlm. 136-137

ورقة المراقبة التي سيتم استخدامها هي ورقة المراقبة التي هي مفيدة لمراقبة أنشطة المعلم أثناء الدراسة ومعرفة حدود النشاط الطلبة من المفردات إلى الخزنة باستخدام وسائل الواقعية.

٣. الملاحظات الميدانية

تحتوي سجلات الحقول علي ملاحظات تصف كيف تجري أنشطة التعلم مثل أنشطة الطلبة ، والمعلم ، واستجابات الطلبة ، والعقبات التي تواجه عملية التعلم. وتستخدم السجلات الميدانية أيضا لمعرفة وقياس نشاط الطلبة في الفصول الدراسية.

٤. اختبار

ويستخدم الاختبار في قياس مفردات الطلبة كمتابعة في عملية التعلم. ستجري الاختبارات في نهاية كل دورة لتحديد مستوى فعالية التعلم.

٥. خطوة عملية التدريس

خطوة عملية التدريس هي خطة التعليم مفصلة تصف ظروف التعلم، والخطوات، والأساليب، والمواد التي سيتم عرضها في إجراءات كل خصصة، هذا الأداة الذي ستستخدم المعلم في خلال عملية التدريس.

٦. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو استخدام الطريقة للترويج البيانات التي تم الحصول عليها. وعملية جمع البيانات من خلال طريقة اختبار، وهي أسئلة مكتوبة لتحديد مستوى إنجاز الطلبة. والطريقة الأخرى المستخدمة هي الطريقة غير اختبارية للمراقبة وملاحظة الميدانية يمكن الحصول عليها عن طريق المراقبة.^٨ للحصول على البيانات المطلوبة التي تغطي دراسة الفصل، يقوم الباحث بطريقة جمع البيانات بالخطوات التالية:

١. المراقبة/الباحث

المراقبة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة والتسجيل المنهجي للعناصر التي ينظر إليها في أحد أعراض كائن البحث. وتسمى العناصر المرئية البيانات أو المعلومات التي يجب مراعاتها وبشكل صحيح وكامل.^٩

البيانات المأخوذة في هذا البحث حول إتقان المفردات العربية من خلال وسائل الواقعية لدى الطلبة الصف السابع مدرسة الإخلاص

⁸Bambang, *Metode dan Teknik Analisis Data dalam Penelitian Tindak Kelas*, (Jurnal Pengembangan Pendidikan Vol.8 No.1, Juni 2011), hlm.254

⁹Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012) hlm. 40-46

المتوسطة تائجونج بيتانج لامبونج الجنوبية. ويقوم الباحث بعملية المراقبة أو استخدام المراقبة المركزة التي من خلال مراقبة الطلبة واحد فواحد في الوقت الذي يقوم فيه المعلم بإجراءات في الفصول الدراسية.

٢. مقابلة

ووفقا "لهوبكنز"، والمقابلات هي وسيلة لمعرفة حالة معينة في الفصول الدراسية وانظر من وجهه نظر مختلفة. المقابلات هي أسئلة الحوار اللفظي للمجيبين. وهو ما يعتبر انه يوفر المعلومات اللازمة. يتطلب هذا الخيار إجراء حوار مع المجيبين وهي طريقه لجمع البيانات مباشرة من المصدر حول الأشياء المختلفة المطلوبة ما إذا كانت البيانات لا تزال مخفية أو مرئية.

٣. اختبار

الاختبارات هي إحدى من أدوات لقياس، هو أداة لجمع المعلومات المميزة أو قدرة كائن. اختبار هي إحدى من طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث عن البيانات الكمية تم الحصول عليها من المجيب للحصول علي الإجابة التي كانت أساسا للتعين النتيجة.¹⁰

¹⁰Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm. 170

ستقدم البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل أرقام للحصول علي
البيانات المطلوبة.

٤. الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات من خلال النظر في أو قم بتسجيل
تقرير متوفر بالفعل. ويتم هذا الأسلوب عن طريق تحليل محتويات الوثيقة
المتعلقة بالمشكلة التي يتم بحثها كدليل منطقي وعقلاني للافتراض.^{١١} في
هذه الدراسة، تم إجراء الوثائق عن طريق التقاط صور للأطفال
والمحفوظات الأخرى أثناء أنشطة التعلم. وتستخدم الصور الفوتوغرافية
لتسجيل الأنشطة أو نشاط كل طفل أثناء النشاط.

٧. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي خطوات الإجراءات التي يستخدمها الباحث
لتحليل البيانات المجمعة كشيء لا يهتمه قبل اتخاذ الاستنتاجات.

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة استخدام تحليل البيانات وصفية
النوعية وصفية الكمية. تحليل البيانات الوصفية الكمية تستخدم لان البيانات
الرئيسية في شكل إتقان المفردات العربية أدركت شكل اختبار الاداهات ومعالجتها

¹¹Ibid, hlm. 181

باستخدام البيانات الرقمية. التالي البيانات الواردة في صكوك صحائف المراقبة هي ورقة ملاحظة ميدانية تتم معالجتها باستخدام تحليل وصفي نوعي ويستخدم كبيانات داعمة من أسئلة الاختبار التي تم تحليلها باستخدام البيانات الكمية.

البيانات لاحقاً تراكمت لم تقدم بالبال كامل في التقارير البحثية كما صحة البيانات في نهاية البحث ، ومن المؤكد أن عرض البيانات يرتبط بالمناقشة البحثية لإظهار القراء التركيز من موضوع البحث. الخطوات في تحليل البيانات كما يلي:

١. البيانات النوعية

أ) خفض البيانات

خفض البيانات هو تحديد البيانات المطلوبة والبيانات غير المطلوبة ، وبعبارة أخرى جمع البيانات الأساسية وفقاً للتركيز علي البحوث. وتتمثل مهمة هذه التقنية في تلخيص البيانات وفقاً لمواضيعها وأنماطها.^{١٢} الخطوط العريضة والتوضيح أن هذه التقنية هي مجموعة البيانات التي سيتم تخفيضها وتنظيمها لأعاده تعريفها في كل وحده.

¹²Moh. Soehada, *Metode Penelitian Sosial Kualitatif (Untuk Studi Agama)*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012) hlm.132

حيث مصدر من سجلات الحقل وصحائف المراقبة التي تم تسجيلها
خلال عملية تعلم لتعليم كل من دوراتها.

(ب) عرض البيانات

لتوضيح البيانات المكدسة في تدبير التخفيض، ومن الضروري عرض
البيانات المجمعة في النمط. في تدبير هذا التحليل تقنية التعرض، هو
كشف البيانات بدقة في شكل الروايات المرتبة في شكل جداول.^{١٣}
ومن شأن الاختلاف المنهجي في البيانات أن يسهل الفهم الذي
يسهل استخلاص النتائج.

(ت) الختام

وفي ختام تدبير الانسحاب، ويمكن بعد ذلك الانتهاء من البيانات
التي تم جمعها وتسجيلها فيما يتعلق بالغرض من وقد تحقق البحث
أو لم يتحقق. إذا لم يتم التوصل إلى ذلك الأجراء التالي هو القيام به
، ولكن إذا كان الطعم قد تحقق بالفعل فان البحث يكفي.^{١٤}

واستنادا إلى نشاط تحليل البيانات الموصوف أعلاه، ويمكن للباحث أن

يؤلفوا مراحل تحليل البيانات بالشروح التالية:

¹³Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hlm. 47

¹⁴Margono, *Metodologi Penelitian Tindakan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 53

أ. خفض البيانات، هو خطوة أو عملية الاختيار ، تحديد التركيز ،

تبسيط ,ويلخص البيانات الخام في البيانات وفقا لوحدتها.

ب. عرض البيانات ، هو وصف البيانات وينظم في مثل هذه الطريقة

التي يفهم بوضوح.

ج. سحب الاستنتاجات، هو التحقق من تفسير البيانات والتقييم الذي

يتحقق في شكل تقييمات تستند إلى عرض البيانات الموجودة.

جميع البيانات المستقي من التحليل النوعي ثم الاستنتاج لإيجاد النسبة

المئوية للنجاح الطلبة مع الصيغة التالية:

$$\frac{P: (F) \times 100\%}{N}$$

وصف:

P : العرض التقديمي الكامل للطلبة

F : تواتر نتائج الدراسة المنجزة

N : عدد جميع الطلبة

٢. البيانات الكمية

تحليل البيانات وقدمت في شكل كمي في شكل أرقام هو نتيجة ما

بعد الاختبار قدرة الطلبة علي إتقان المفردات العربية. يتم احتساب نتيجة

وظيفة الاختبار مع الصيغة علي النحو التالي:

$$\frac{\text{القيمة} = \text{درجة اكتساب الطلاب} \times 100 \%}{\text{الحد الأقصى لدرجة}}$$

بعد الحصول علي القيمة في نهاية الدورة ، متوسط قيمة جميع

الطلبة. تحليل البيانات وقدمت في شكل وصفي الكلمات والرموز من

السهل جدا القراءة والفهم. لحساب متوسط قيمة الأداء أو نتائج تعلم

المتعلم باستخدام الصيغة:

$$X_{\square} = \frac{\sum X}{\sum Z}$$

وصف:

X_{\square} : المتوسط المطلوب " Mean "

$\sum X$: القيمة الاجماليه للمتعلمين

$\sum N$: عدد مشاركه المتعلمين (تردد الطالب

٨. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذا البحث الصفي الإجرائي هي:

١. ترقية إتقان المفردات العربية من الجانب المهارة من الطلبة الصف السابع

في مدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج.

٢. زيادة في خزانة المفردات الطلبة الصف السابع في مدرسة الإخلاص

المتوسطة تاجونج بينتانج.

ويمكن القول أن للنجاح الباحث إذا بلغ متوسط الإنجاز الطلبة تدخل في

المعايير الجيدة ٨٠%. ويمكن رؤية ذلك من نتائج النشاط التعليمي المنظم في

صحائف المراقبة للأنشطة وصحائف المراقبة الاختبارية. ويمكن التعرف علي

الإجراءات الناجحة بمقارنة نتائج أنشطة كل دورة أجريت في أنشطة التعلم. وإذا لم

يصل المتوسط إلى ٨٠% في الدورة الأولى أو الدورة الثانية ، ثم سيواصل الباحث

بجته في الدورة القادمة.

باب الرابع

النتائج البحث وبحثه

أ. نظرة عامة علي المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج

١. تاريخ المؤسسة

في التاريخ ٣٠ نوفمبر ١٩٨٥ من الشخصيات العامة المدرجة في منظمة الوحدة المواطنة سونجايان (PWS) الذين يقيمون في منطقة تانجونج بينتانج مبادرة لبناء مؤسسة التربية الإسلامية. وفي ذلك التاريخ الأحرف المعنية يواجه إلى كاتب العدل العماد وهو إمران معروف الجيش الملكي الكيني لإنشاء كتابة العدل عن وجود المؤسسة المعنية.

والغرض الرئيسي من هذه المؤسسة هو بناء المؤسسة تعليمية منقوشة علي النمط الإسلامي. هو في الخلفية الموجودة في المنطقة تانجونج بينتانج هي واحدة من المناطق الوجهة لدعوة المسيحية. هذا التصوير إن لم يكن سدد من خلال رفع إمكانات المجتمع، هو تحديد خطير جدا وخاصة بالنسبة للأجيال الشابة. وبهذه الخلفية، مع جهد لا هوادة فيه وقد نجحت بعض الشخصيات في تأسيس مؤسسة الإخلاص الإسلامي بالكتابة العدل رقم: ١٥٨ سنة ١٩٨٥.

٢. تاريخ المدرسة

مع الروح وتم الحصول علي سند التوثيق التأسيسي، وقد أثار مدير المؤسسة علي الفور الإمكانيات داخل المجتمع المحلي. المشاركة في تأسيس مؤسسة تعليمية ذات نمط إسلامي. من خلال المداولات المتزامنة (عدة مرات) وافقت علي إنشاء المدرسة الثانوية (MTs).

بالإضافة إلى وقف إدراج العقيدة غير الإسلامية وكذلك كجهد لمساعدة الحكومة في اطار النجاح في برنامج التعليم الإلزامي لمساعدة المجتمع في جميع أنحاء منطقة تانجونج بينتانج الفرعية لمواصلة التعليم إلى مستوي المتوسطة. لأنه في ذلك الوقت لم يكن هناك سوي مدرسة واحدة للمتوسطة في المنطقة المجاورة لناحية تانجونج بينتانج، وهو أيضا مدرسة العامة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال سكان منطقة تانجونج بينتانج من الذين يدخلون فئة الضعفاء. لذلك، مع بناء مدرسة الإخلاص يمكن أن تسهم في مساعدتهم، وخاصة ضد الأطفال غير المعوقين.

وبناء علي هذه الأفكار، ثم في التاريخ ٢٠ فبراير ١٩٨٦ الوقوف مدرسة الإخلاص المتوسطة في قرية جاتبارو منطقة تانجونج بينتانج لامبونج

الجنوبية. تم بنى مدرسة الإخلاص المتوسطة علي ارض الوقف باسم السيد
ةاسكيم وجزء من المجتمع في مشروع مشترك. ومن دعم المجتمعات المحلية، فان
بني البناء للتعلم هو مبني وقف من السيد حاج عبد الكريم، ١ الدوان الأوقاف
للسيد حاج صفري نور، و المسجد من السيد حاج عزيز ياسين.



٣. هوية المدرسة

نبذة عن المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة الإخلاص المتوسطة تاجونج بينتانج
٢. عنوان : :
- طريق : مخضرم
- قرية : جاتيارو
- منطقة : تاجونج بينتانج
- منطقة : لامبونج الجنوبية
٣. نمرة الذاتية المدرسة : ١٢١٢١٨٠١٠٠٣٣/١٠٨٠٠٧٧٠
٤. حالة المدرسة : خاصة
٥. اعتماد : B
٦. عام التأسيس : ١٩٨٦
٧. سنة التشغيل : ١٩٨٦
٨. حالة البناء : امترك
٩. مساحة المبني الحالي بأكملة : ٥٠٠٠ m^٢
١٠. مساحة المبني غير المخصصة : ٣٠٠٠ متر^٢
١١. قم الأرض الوقف : ٢٠٠٠ m^٢
١٢. قائمة الحساب المدرسة : ٢-٠٥٤٨٩٣٤-٠٠-١١٤
- ماسك الحساب : المدرسة الإخلاص
- اسم البنك : مانديري كاي بندر لامبونج, ملتيات

٤. مرافق المدرسة

الجدول ٤.١

معطيات المرافق المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج

نمرة	نوع	عدد الغرف
١	دوان المدير المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	دوان الأساتذة	١
٤	المكتبة	١
٥	فصول	١٣
٦	دوان الصحة	١
٧	المستودع	١
٨	حمام المدرس	٥
٩	المقصف	١
١٠	حمام الطلبة	٤
	عدّة	٢٩

٥. معطيات المعلم

الجدول ٤.٢

معطيات المعلم المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج

نمرة	اسم اساتذة	L/P	مهنة	درس التدريس
١	Waluyo, S.Ag	L	مدير المدرسة	فقه
٢	Sugeng Sujoko, S.Ag	P	نيابة المنهج	رياضة
٣	Azridayanti,S.Ag	L	محاسبة	لغة العربية
٤	Anggorowati,S.Pd	P	رئيسة الإدارة	علم الاجتماعية
٥	Rita Nurhasanah,S.Pd	P	أعضاء الإدارة	لغة الانجليزية
٦	Yopi Permana,S.Pd	P	مدرس	رياضية
٧	Adi purwanto,S.Ag	L	مدرس	لغة العربية
٨	Ahmad Mu'anafi Hadi,S.Kom	P	مدرس	حاسبة
٩	Amin Supriyani,S.Pd	P	مدرس	لغة اندونيسيا
١٠	Elfi Arnis,M.Pd.I	P	مدرس	عقيدة الأخلاق
١١	Emilia Krisnawati,S.Pd	P	مدرس	لغة الوطنية
١٢	Ernawati,S.Pd	P	مدرس	لغة الانجليزية
١٣	Fitriyani,SHI	P	مدرس	فنون الثقافة
١٤	Budi Sunarto,S.Pd	L	مدرس	علم الطبيعية
١٥	Frendy Hendra Atmaja	L	مدرس	رياضة
١٦	Miranti,S.Pd.I	P	مدرس	ارشاد الاستشارة
١٧	Muslim,S.Pd.I	L	مدرس	القرآن والحديث
١٨	Nurhayati,S.Pd.I	P	مدرس	علم الطبيعية
١٩	Nurhayati,S.Si	P	مدرس	علم الطبيعية
٢٠	Riyanti Anggraeni,S.Pd	P	مدرس	علم الطبيعية
٢١	Santoso Supriyadi,SHI	L	مدرس	علم تربية الوطنية

علم الاجتماعية	مدرس	P	Siti Munawaroh,SE	٢٢
تاريخ الإسلام	مدرس	P	Sri Romyana,S.Ag	٢٣
لغة اندونيسيا	مدرس	L	Wardatun,S.Pd	٢٤
لغة الوطنية	مدرس	L	Sumarsono	٢٥
رياضية	مدرس	P	Susi Hidayati,S.Pd	٢٦
تاريخ الإسلام	مدرس	P	Umi Salma,S.Pd.I	٢٧
—	رقبية المكتبة	P	Ita	٢٨
—	رقبية المدرسة	L	Sabar Hermanto	٢٩
—	بواب	L	Muhammad Rizal Rohman	٣٠

٦. معطيات الطلبة

الجدول ٤.٣

معطيات الطلبة المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بيتنانج

سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩					
صف التاسع		صف الثامن		صف السابع	
L	P	L	P	L	P
٧٢	٩٧	٦٩	١١٥	٧٦	١٢٧
١٦٩ طلبة		١٨٤ طلبة		٢٠٣ طلبة	

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحث لدى طلبة الصف السابع مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج التي تم تحديدها هناك مشكلة التي تنشأ عن منخفضة أن تتقن المفردات العربية (ملاحظات في ١٦ يوليو ٢٠١٨). لان اللغة العربية هي درس اللغة الأجنبية معقدة بما يكفي لتعلمها للطلبة الجديدة. حتى دراسة اللغة العربية التي يدرسها معلم المواد لا يزال لا يمكن مبالاة الطلبة باستخدام طريقة ووسائل التعليم الأقل كفاءة. (مقابلة بالسيدة ازريداياتي في ١٦ يوليو ٢٠١٨).

كما خزانة المفردات العربية الطلبة لا يزال يفتقر جدا وهو خزانة المفردات لطة هو المعيار الأساسي لإتقان اللغة العربية. عدم ترقية المفردات إتقان العربية الطلبة الصف السابعة مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتاج يمكن رؤيتها من البيانات الأصلية التي تم جمعها علي النحو التالي:

الجدول ٤.٤

البيانات المبكرة في إتقان المفردات طلبة الصف السابعة بمدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتانج

نمرة	اسم الطلبة	تقدير المؤشر			نتيجة	النتيجة الأساسية	تقرير
		تعرف	ترجمة	حفظ			
١	ادم ادريانو	٧٠	٦٠	٨٥	٧٠	٧٢	ناجح
٢	أدي كريستيان	٤٠	٢٠	٧٠	٧٠	٤٣	غير ناجح
٣	أدي نات أوغار	٦٠	٢٠	٥٥	٧٠	٤٥	غير ناجح
٤	أغوس ستيوان	٤٠	٦٠	٨٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٥	أغوس سوتونو	٥٠	٤٠	٩٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٦	احمد فريادي	٥٠	٢٠	٦٠	٧٠	٤٣	غير ناجح
٧	ألفين	٦٠	٢٠	٦٥	٧٠	٤٨	غير ناجح
٨	أياس فراجا حكمة	٨٠	٢٠	٧٠	٧٠	٥٧	غير ناجح
٩	باغاس فرناندى	٣٠	٨٠	٦٠	٧٠	٥٧	غير ناجح
١٠	بلال رمضان	٤٠	٦٠	٧٥	٧٠	٥٨	غير ناجح
١١	شاندر	٤٠	٦٠	٧٥	٧٠	٥٨	غير ناجح
١٢	دانو أدي فراتما	٤٠	٤٠	٦٥	٧٠	٤٨	غير ناجح
١٣	داستين رافيل	٦٠	٨٠	٨٠	٧٠	٧٤	ناجح
١٤	ديماس سفوترا	٥٠	٤٠	٩٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
١٥	ديماس سفوترا	٦٠	٤٠	٨٥	٧٠	٦٢	غير ناجح
١٦	إرلانجى دانانج	٧٠	٤٠	٨٥	٧٠	٦٥	غير ناجح
١٧	فجر فضيلى	٦٠	٦٠	٧٠	٧٠	٦٣	غير ناجح
١٨	فوزان يوغا فراتما	٥٠	٦٠	٨٥	٧٠	٦٥	غير ناجح
١٩	فبري أدي هرماوان	٦٠	٢٠	٨٥	٧٠	٥٥	غير ناجح

٢٠	فرمنشاح	٣٠	٨٠	٨٠	٧٠	٦٣	غير ناجح
٢١	إيفنجا دوى جحيا	٥٠	٨٠	٧٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
٢٢	إقبال	٦٠	٦٠	٦٥	٧٠	٦٢	غير ناجح
٢٣	زينال عارفين	٧٠	٢٠	٩٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٢٤	كريم إيقو يوسف	٩٠	٤٠	٩٥	٧٠	٧٥	ناجح
٢٥	محمد عمران عبررشة	٥٠	٢٠	٨٠	٧٠	٥٠	غير ناجح
٢٦	محمد فاضل	٦٠	٢٠	٨٥	٧٠	٥٥	غير ناجح
٢٧	محمد فوزان الفارز	٦٠	٤٠	٧٠	٧٠	٥٨	غير ناجح
٢٨	مصطفى الصديق	٦٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	ناجح
٢٩	ناندو هريانشح	٦٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	ناجح
٣٠	ربليان دفتر	٤٠	٦٠	٨٥	٧٠	٦٢	غير ناجح
٣١	رانجا اسماوان	٣٠	٢٠	٩٥	٧٠	٤٨	غير ناجح
٣٢	ريدي أندستا	٣٠	٤٠	٦٠	٧٠	٤٣	غير ناجح
٣٣	ريندي كورنياوان	٦٠	٦٠	٨٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
٣٤	رياني ديو انغارا	٣٠	٨٠	٧٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٣٥	ريسكي اندريان	٦٠	٤٠	٧٥	٧٠	٥٨	غير ناجح
٣٦	رومي اندرتا	٥٠	٢٠	٦٠	٧٠	٤٣	غير ناجح
٣٧	ساحد	٨٠	٦٠	٦٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
٣٨	السعود نوغراحي	٣٠	٨٠	٧٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٣٩	يچيا سفوترا	٤٠	٦٠	٨٠	٧٠	٦٠	غير ناجح
٤٠	يوليو أديتيا	٤٠	٦٠	٧٥	٧٠	٥٨	غير ناجح
		٥ طلاب				١٢.٥%	
		٣٥ طالبا				٨٧.٥%	
						ناجح	
						غير ناجح	

الجدول ٤.٥

الخلاصة المبكرة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية لدى السابعة المدرسة
الإخلاص المتوسطة تانجونج بيتناج

نمرة	نتيجة الأساسية	عدد الطلبة	في المئة	تقرير
١	٧٠	٥	%١٢.٥	ناجح
٢	٧٠	٣٥	%٨٧.٥	غير ناجح
أعداد جمع		٤٠	%١٠٠	

واستنادا إلى الجدول أعلاه يظهر أن من ٤٠ الطلبة الوصول بالناجح فقط

٥ الطلبة مع نسبة مئوية من %١٢.٥ والطلبة الذين غير الناجح ٣٥ الطلبة

بنسبة مئوية %٨٧.٥. وهكذا، فإن الخلوص من أن المفردات العربية للطلبة تزال

منخفضة. لذلك في هذه الحالة فانه يأخذ استراتيجية لتكون قادرة علي ترقية إتقان

المفردات العربية الطلبة.

وقبل إجراء البحث في الميدان، تشاور الباحث مع المعلم اللغة العربية

التخصيص الجدول البحث العلمية لتوفير الباحث في تيسير جمع البيانات التي سيتم

تشغيلها كمرجع في كل من دوراتها. ويرد في هذه الدراسة توزيع الوقت التالي:

الجدول ٤.٦

الأوقات الزمنية لعملية البحث الإجرائي في المدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج

بيانات

وقت	محاضرة	تاريخ	دورة
١١:١٠ – ١٠:٣٠	الأولى	ثلاثاء, ٦ اغوستس ٢٠١٩	دورة الأولى
١١:٥٠ – ١١:١٠	الثانية		
٠٩:٣٠ – ٠٨:٥٠	الثالثة	أربعاء, ٧ اغوستس ٢٠١٩	
١٠:١٠ – ٠٩:٣٠	الرابعة		
١١:١٠ – ١٠:٣٠	الخامسة	ثلاثاء, ١٣ اغوستس ٢٠١٩	دورة الثانية
١١:٥٠ – ١١:١٠	السادسة		
٠٩:٣٠ – ٠٨:٥٠	السابعة	أربعاء, ١٤ اغوستس ٢٠١٩	
١٠:١٠ – ٠٩:٣٠	الثامنة		

ب. نتائج البحث

١. الدورة الأولى

أ) التخطيط

(١) مناقشة أو تداول مع مدرس عربي لتحديد الاجتماع وإدخال وسائل

التعليم لاستخدامها.

(٢) تحديد المواد التي سيتم تدريسها هو اختيار الموضوع (المرفق والأدوات المدرسة)

(٣) تحديد الطرق التي ستكون بالتعاون مع استخدام وسائل الواقعية أثناء التعلم.

(٤) تنظيم خطة عملية التدريس (خطوة عملية التدريس) المناسبة للمواد ويشمل إتقان المفردات العربية حول (المرفق والأدوات المدرسة) والتعديلات في طريقة وسائل الواقعية المستخدمة عمليا.

(٥) ترجمة سيناريو الفئة أو الإعداد الذي سيتم تنفيذه في عملية التعلم

(٦) إعداد ورقة المراقبة التي تم إنشاؤها.

(٧) إنشاء أداة تقييم في اختبارات لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في إتقان المفردات العربية باستخدام هذه الوسيلة.

(٨) الوثائق

ب) تنفيذ

تنفيذ العملية التعليمية علي دورة الأولى نفذت الباحث أكثر من ٤

مرات ويعقد كل محاضرة خلال (١ X دقيقة ٤٠) من التعليم مع التفاصيل

التالية:

I. محاضرة الأولي

أ. النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات والدعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. المعلم يكرر الدرس السابق ونقل أهداف التعلم.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب. النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

(١) يشرح المعلم بشكل عام المواد المرافق والأدوات المدرسة

واستخدام وسائل التعليمية (وسائل الواقعية) لاستخدامها في

شرح المواد.

(٢) المعلم يقدم أمثلة علي وسائل التعليمية للطلبة واستخدامها

في التعليم المباشر والبسيط.

٣) المعلم يأمر الطلبة بإنشاء ٥ فرقات بنفس العدد من الطلبة في كل فرقة واستمر مع شرح التعليم باستخدام طريقة المحاكاة.

٤) المعلم إعداد بطاقات اليانصيب في المواد التي سوف يتعلم الطلبة في فرقة عن المفردات العربية المتعلقة بالمرافق المدرسية (الفصول الدراسية، المكتبات، دوان الأساتذة، مقصف، والحمام).

٥) المعلم يطلب الطلبة لمناقشة مع فرقهم لكتابة أسماء الكائنات قدر الإمكان مع المواد مع أعضاء الفرقة الخاصة بهم الذين سيتناول من اليانصيب.

٦) والمعلم يطلب من كل فرقة لترجمة أسماء الكائنات التي ستترجم إلى اللغة العربية من خلال القواميس.

٢. تصوير

١) يستمع الطلبة لتفسيرات المعلم حول خصائص المفردات العربية باستخدام القواعد جيد.

(٢) يستمع الطلبة إلى تفسيرات من المعلم حول الغرض تعليم المفردات العربية.

(٣) يستمع الطلبة إلى تفسيرات المعلم حول استخدام وسائل التعليم في إتقان المفردات.

(٤) ويولي الطلبة اهتماماً لأمثلة علي استخدام المعلم وسائل الواقعية.

(٥) يبحث الطلبة عن المفردات علي المواد ذات الصلة مع أعضاء الفرقة لتسهيل جمع المفردات.

(٦) يكتب الطلبة مفردات مترجمة إلى اللغة العربية التي تمت مناقشتها في الفرقة.

٣. تأكيد

(١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست بتوجيه من المعلم.

(٢) ويوفر المعلم فرصة لطلبة سؤالاً عن المواد التي لم يتم فهمها بمجرد إعطائها.

ت. النشاط النهائي (١٠ دقائق)

- أ. يقدم المعلم خطة تعليمية للاكتشاف التالي.
- ب. المعلم تكييف الطلبة قبل إنهاء التعلم.
- ج. المعلم يغلق الدرس بالتحية السلام.

II. محاضرة الثانية

أ. النشاط البدء (٥ دقائق)

- أ. المعلم يقول تحيات والدعاء معا.
- ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.
- ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة
- د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعلم.
- هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب. النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

- (١) المعلم يتذكر الدروس المستفادة من قبل
- (٢) المعلم يشرح الطلبة التعليم باستخدام وسائل التعليم (وسائل الواقعية) لاستخدامها في التعليم.

٣) المعلم إعادة التفتيش المفردات العربية ويصحح أخطاء الكتابة في كل فرقة.

٤) المعلم يرحب بممثلي كل فرقة لقراءة نتائج مناقشة المفردات العربية والمعني الذي تم الحصول عليه أمام الفصل بجيد وصحيح.

٥) المعلم يرحب لكل الطلبة يحاول قراءة المفردات العربية ومعانيها بالتبادل مع كل فرقة.

٦) المعلم يختتم الدرس بالتعليق والتقييم، فضلا عن تقديم تفسير عام.

٢. تصوير

١) استمع الطلبة إلى الشرح الذي قدمه المعلم عن الجانب اللغوي الذي أصبح التركيز في إتقان المفردات.

٢) ويمارس الطلبة الحصول علي مفردات جديدة وفقا للمواد التي تم الحصول عليها مع أعضاء الفرقة.

٣. تأكيد

١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست

بتوجيه من المعلم.

٢) ويوفر المعلم لطلبة فرصة لسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها

بمجرد إعطائها.

ت. النشاط النهائي (١٠ دقائق)

أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به

ب. إعطاء المعلم الدافع للطلبة.

ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من الطلبة.

د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية السلام.

III. محاضرة الثالثة

أ. النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات والدعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليمية.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب. النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

(١) المعلم إعطاء أمثلة من المفردات التي تشكلت في الجمل

باستخدام قاعدة "اسم الإشارة" في التكيف مع المفردات

التي حصلت عليها كل فرقة.

(٢) المعلم إعطاء أعضاء الفرقة الفرصة لجعل الجمل وفقا لمفردات

كل فرقة لديها أمام الفصل.

(٣) ويمنح المعلم جميع الطلبة وقتا لحفظ المفردات التي يحصل

عليها في فرقاتهم.

٢. تصوير

(١) استمع الطلبة إلى الشرح الذي قدمه المعلم عن الجانب إتقان

المفردات في جمل مفيدة.

(٢) يمارس الطلبة الجمل المفيدة وفقا لمفردات كل فرقة مع

أعضاءهم.

٣. تأكيد

١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست بتوجيه المعلم.

٢) ويوفر المعلم فرصة لطلبة السؤال عن المواد التي يتم فهمها بمجرد إعطائها.

ت. النشاط النهائي (٥ دقائق)

أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به

ب. المعلم إعطاء الدافع للطلبة.

ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من التعليم.

د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

IV. محاضرة الرابعة

أ. النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات والدعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليمية.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب. النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

(١) المعلم يدعو الطلبة لتدريس إلي موقع المرافق المدرسية التي تحتوي علي مواد تعليمية متعلقة بالموضوع المرافق والأدوات المدرسة (الفصول الدراسية، مكتبة، دوان الأساتذة، كافتيريا، الحمام).

(٢) ويعيد المعلم تعريف المادة بالنظر إلى الأشياء المتعلقة بالمفردات التي اكتسبتها كل فرقة.

(٣) ويوعز المعلم لكل طلبة بان يحفظ المفردات التي تم الحصول عليها وتضعها في الجمل.

٢. تصوير

(١) تقييم الطلبة إتقان المفردات مع توجيه المعلم.

(٢) يقوم الطلبة بالتحفيز بإرشاد المعلم.

٣. تأكيد

(١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست

بتوجيه من المعلم.

٢) ويوفر المعلم فرصة لطلبة السؤال عن المواد التي لم يتم فهمها بمجرد إعطائها.

٣) المعلم يقيم عموماً كيف الطلبة على إتقان المفردات يستخدم طريقة "السمعية والشفوية"

ت. النشاط النهائي (١٠ دقائق)

أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به

ب. المعلم إعطاء الدافع للطلبة.

ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من التعليم.

د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

ت) المراقبة

ويهدف نشاط المراقبة إلى الباحث والطلبة من أجل معرفة إذا كانت

عملية التدريس قد تمت وفقاً لما تم التوصل إليه من قبل. إما لرؤية الطلبة من

كل طالب في دورة الأولي ثم في كل نهاية دورة يتم إجراء اختبار البعدي

لرؤية ترقية تعلم الطلبة الفردية. ستستخدم نتائج الوظائف الاختبار البعدي

لتحديد معدل نجاح الدورة البحثية. معدل نجاح الطلبة في دورة الأولي أن

ينظر اليهم في الجدول التالي.

الجدول ٤.٧

معطيات نتائج الاختبار في الترقية إتقان المفردات اللغة العربية دورة الأولي

نمرة	اسم الطلبة	تقدير المؤشر			نتيجة	تقرير
		تعرف	ترجمة	حفظ		
١	ادم ادريانو	٧٥	٧٠	٨٥	٧٧	ناجح
٢	أدي كريستيان	٦٠	٥٥	٧٠	٦٢	غير ناجح
٣	أدي نات أوغار	٦٠	٥٠	٦٥	٥٨	غير ناجح
٤	أغوس ستيوان	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	ناجح
٥	أغوس سوتيونو	٨٠	٦٥	٦٠	٦٨	غير ناجح
٦	احمد فريادي	٧٠	٤٠	٦٥	٥٨	غير ناجح
٧	ألفين	٨٠	٧٥	٧٥	٧٧	ناجح
٨	أياس فراجا حكمة	٨٥	٦٠	٧٥	٧٣	ناجح
٩	باغاس فرناندى	٧٠	٨٠	٨٠	٧٧	ناجح
١٠	بلال رمضان	٦٠	٦٠	٧٥	٦٥	غير ناجح
١١	شاندرا	٨٠	٦٥	٧٠	٧٢	ناجح
١٢	دانو أدي فراتما	٥٥	٥٠	٧٠	٥٨	غير ناجح
١٣	داستين رافيل	٨٠	٨٥	٨٥	٨٣	ناجح
١٤	ديماس سفوترا	٥٥	٦٠	٧٠	٦٢	غير ناجح
١٥	ديماس سفوترا	٦٠	٤٥	٨٠	٦٢	غير ناجح
١٦	إرلانجى دانانج	٧٠	٥٠	٨٥	٦٨	غير ناجح
١٧	فجر فضيلى	٦٥	٦٥	٧٥	٦٨	غير ناجح

فوزان يوغا فراتما	٥٥	٦٥	٨٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
فبري أدبي هرماوان	٦٠	٤٠	٨٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
فرمنشاح	٧٠	٨٥	٨٠	٧٠	٧٨	ناجح
إيفنجا دوى جحيا	٦٠	٨٥	٧٥	٧٠	٧٣	ناجح
إقبال	٦٠	٦٠	٧٠	٧٠	٦٣	غير ناجح
زينال عارفين	٧٠	٧٥	٨٥	٧٠	٧٧	ناجح
كریم إيقو يوسف	٨٠	٦٥	٨٠	٧٠	٧٥	ناجح
محمد عبران عبررشة	٥٥	٥٠	٨٠	٧٠	٦٢	غير ناجح
محمد فاضل	٦٥	٤٠	٨٥	٧٠	٦٣	غير ناجح
محمد فوزان الفارز	٦٥	٧٠	٧٥	٧٠	٦٩	غير ناجح
مصطفى الصديق	٦٠	٨٠	٧٥	٧٠	٧٢	ناجح
ناندو هريانشح	٦٥	٨٠	٨٠	٧٠	٧٣	ناجح
ربلليان دفتر	٥٠	٧٠	٨٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
رانجا اسماوان	٧٠	٧٠	٨٥	٧٠	٧٥	ناجح
ريدي أندستا	٤٥	٧٠	٨٠	٧٠	٦٥	غير ناجح
ريندي كورنياوان	٧٥	٨٠	٨٥	٧٠	٨٠	ناجح
ريافي ديو انغارا	٦٥	٨٥	٧٠	٧٠	٧٣	ناجح
ريسكي اندريان	٥٥	٤٥	٨٠	٧٠	٦٩	غير ناجح
رومي اندرتا	٥٥	٣٥	٦٥	٧٠	٥٢	غير ناجح
ساحد	٨٥	٦٠	٨٠	٧٠	٧٥	ناجح
السعود نوغراخي	٥٠	٨٠	٧٠	٧٠	٦٧	غير ناجح
يچيا سفوترا	٦٠	٦٥	٨٥	٧٠	٧٠	ناجح
يوليو أديتيا	٥٥	٧٠	٧٥	٧٠	٦٧	غير ناجح
ناجح	١٨ طلاب			%٤٥		
غير ناجح	٢٢ طالبا			%٥٥		

الجدول ٤.٨

الخلاصة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية لدى السابعة المدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتاج الدورة الأولى

نمرة	نتيجة الأساسية	عدد الطلبة	في المئة	تقرير
١	٧٠	١٨	%٤٥	ناجح
٢	٧٠	٢٢	%٥٥	غير ناجح
	أعداد جمع	٤٠	%١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر أن معدل نجاح الطلبة في الصنف

الناجح لديه ١٨ طلابٍ مع نسبة مئوية (٤٥%) والصنف غير الناجح

هناك ٢٢ طالب بنسبة مئوية (٥٥%). ويمكن الخلوص إلى أن هناك ١٨

طلابٍ وصلوا إلى نتيجة الأساسية بنسبة مئوية (٤٥/١ × ١٠٠ = ٤٥%).

وفيما يلي نسبة مئوية مقارنة من إتقان المفردات اللغة العربية في الدورة

الأولي.

الجدول ٤.٩

النتائج النسبة المئوية للطلبة في إتقان المفردات الصف السابع بمدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتائج دورة الأولى

نمرة	اسم الطلبة	نتيجة	
		دورة الأولى	بحث المبكرة
١	ادم ادريانو	٧٧	٧٢
٢	أدي كريستيان	٦٢	٤٣
٣	أدي نات أوغار	٥٨	٤٥
٤	أغوس ستيوان	٧٠	٦٠
٥	أغوس سوتيونو	٦٨	٦٠
٦	احمد فريادي	٥٨	٤٣
٧	ألفين	٧٧	٤٨
٨	أياس فراجا حكمة	٧٣	٥٧
٩	باغاس فرناندى	٧٧	٥٧
١٠	بلال رمضان	٦٥	٥٨
١١	شاندر	٧٢	٥٨
١٢	دانو أدي فراتما	٥٨	٤٨
١٣	داستين رافيل	٨٣	٧٤
١٤	ديماس سفوترا	٦٢	٦٠
١٥	ديماس سفوترا	٦٢	٦٢
١٦	إرلانجى دانانج	٦٨	٦٥
١٧	فجر فضيلى	٦٨	٦٣
١٨	فوزان يوغا فراتما	٦٨	٦٥
١٩	فيري أدي هرماوان	٦٨	٥٥
٢٠	فرمنشاح	٧٨	٦٣

٢١	إيفنجا دوى جحيا	٦٨	٧٣	ناجح
٢٢	إقبال	٦٢	٦٣	غير ناجح
٢٣	زينال عارفين	٦٠	٧٧	ناجح
٢٤	كريم إيقو يوسف	٧٥	٧٥	ناجح
٢٥	محمد عبران عبررشة	٥٠	٦٢	غير ناجح
٢٦	محمد فاضل	٥٥	٦٣	غير ناجح
٢٧	محمد فوزان الفارز	٥٨	٦٩	غير ناجح
٢٨	مصطفى الصديق	٧٠	٧٢	ناجح
٢٩	ناندو هريانشح	٧٠	٧٣	ناجح
٣٠	ربليان دفتر	٦٢	٦٨	غير ناجح
٣١	رانجا اسماوان	٤٨	٧٥	ناجح
٣٢	ريدي أندستا	٤٣	٦٥	غير ناجح
٣٣	ريندي كورنياوان	٦٨	٨٠	ناجح
٣٤	رياني ديو انغارا	٦٠	٧٣	ناجح
٣٥	ريسكي اندريان	٥٨	٦٩	غير ناجح
٣٦	رومي اندرتا	٤٣	٥٢	غير ناجح
٣٧	ساحد	٦٨	٧٥	ناجح
٣٨	السعود نوغراخي	٦٠	٦٧	غير ناجح
٣٩	يچيا سفوترا	٦٠	٧٠	ناجح
٤٠	يوليو أديتيا	٥٨	٦٧	غير ناجح
بحث المبكرة		%١٢,٥		
دورة الأولى		%٤٥		

من الشرح أعلاه، يستنتج به أن إتقان المفردات العربية لدى الطلبة

بالكلاسيكية من دورة الأولى هو ٤٥٪. على تصنيف المقبول، فإن نتيجة

إتقان الطلبة في دورة الأولى لم تكن ممتازا علي تحقيق المرحلة الكلاسيكية
لدي كتأنسي تم تحديدها بنسبة ٨٠٪.

وبناء علي ذلك، سيقوم الباحث باتخاذ إجراءات جديدة من أجل
ترقية إتقان مهارات اللغة العربية الطلبة في التعلم. ستستأنف هذا البحث في
الدورة الثانية.

ث) التفكير دورة الأولى

بعد الانتهاء عملية التعليم بأكملها في دورة الأولى، الباحث والمعلم
المربّي سيناقش معا عن نتائج المراقبة لمعرفة نقاط الضعف وأوجه القصور
الموجودة في دورة الأولى. في تنفيذ دورة الأولى على محاولة الترقية إتقان
المفردات العربية لدى الطلبة في الصف السابعة، بعض النتائج التعليمية التي
تزال ناقصة فيما يتعلق بالباحث والطلبة.

(١) فيما يتعلق بالباحث

أ) الباحث تزال تكافح في إتقان الفصل

ب) الباحث أقل شمولاً في تجميع الأعضاء في كل فرقة

ج) الباحث يزال يكافح من أجل تكرار وسائل التعليم من حيث شرح

المواد التعليمية

د) الباحث أقل وعياً من الطلبة المحتمل الفعلية لديهم.

هـ) الباحث يزال بحاجة إلى إجراء المشاورات والمناقشات والتوجيه من

المتعاونين (مدرس)

٢) المتعلقة بالطلبة

أ) الطلبة يصعب في السيطرة عندما يشرح الباحث عن الموضوع

ب) أكثر من بعض الطلبة الذين ليسوا الحماسة وأقل نشاطاً أثناء

حضورهم التعليم

ج) هناك الطلبة الذين لا يرغبون عن التعاون مناقشة المواد في الفرقة.

د) بعض الطلبة يشعر بالارتباك عند استخدام قواميس الترجمة

هـ) وقد وصل العديد من الطلبة الذين لم يصلوا بعد إلى التقرير الذي

قدمة نتيجة الأساسية إلى نسبة المئوية ٨٠%.

من نتائج الانعكاس أعلاه، الباحث يعيد ترتيب العملية لترقية نوعية

التعلم الطلبة وخاصة في تعزيز إتقان المفردات العربية. سينفذ تصميم هذا

الإجراء مرة أخرى في الدورة المقبلة للبحوث مع توقع زيادة نتائج الدورة الثانية.

٢. الدورة الثانية

أ. التخطيط

(١) مناقشة أو تداول مع مدرس عربي لتحديد الاجتماع وإدخال وسائل الإعلام لاستخدامها.

(٢) تحديد المواد التي سيتم تدريسها هو اختيار الموضوع (المرافق والأدوات المدرسة)

(٣) تحديد الطريقة التي سيتم التعاون معها في استخدام وسائل الواقعية أثناء التعلم.

(٤) تنظيم خطة عملية التدريس (RPP) عن المواد التي تتضمن إتقان

المفردات العربية حول (المرافق والأدوات المدرسة) والتعديلات في طريقة وسائل الواقعية المستخدمة عمليا.

(٥) ترجمة سيناريو الفصلية أو الإعداد الذي سيتم تنفيذه في عملية التعليم

(٦) إعداد ورقة المراقبة التي تم إنشاؤها.

(٧) إنشاء أداة تقييم في شكل اختبارات لمعرفة إذا كان هناك ترقية في إتقان

المفردات العربية باستخدام هذا الوسائل.

(٨) الوثائق

ب. تنفيذية

٧. محاضرة الخامسة

(أ) النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات ودعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليم.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

(ب) النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

(١) يشرح المعلم بعام عن المواد (المرفق والأدوات المدرسة)

واستخدام وسائل التعليم (وسائل الواقعية) التي سيتم

استخدامها في شرح المواد.

٢) المعلم يقدم أمثلة علي المفردات العربية مع وسائل التعليمية
(وسائل الواقعية) علي الطلبة واستخدامها في التعلم المباشر
والبسيط.

٣) يقوم المعلم بتجهيز الطلبة لإعداد الكتب لكل فرد وإعداد
قواميس الترجمة لكل فرقة والمضي قدما في شرح التعليم
باستخدام الطريقة الترجمة.

٤) تبادل المعلم بطاقات يانصيب المواد السابقة مع فرقة مختلفة
من المفردات العربية المتعلقة بالمرافق المدرسية في شكل
(الفصول الدراسية، المكتبات، دوان الأساتذة، مقصف،
والحمام).

٥) المعلم يطلب من الطلبة لمناقشة مع الفرقة لكتابة أسماء
الكائنات قدر الإمكان مع المواد مع أعضاء الفرقة الخاصة
بهم الذين يتناول من اليانصيب.

٦) ويطلب المعلم من كل فرقة ترجمة أسماء الكائنات التي
ستترجم إلى اللغة العربية من خلال القواميس.

(١) يستمع الطلبة لتفسيرات المعلم حول خصائص المفردات العربية باستخدام القواعد بشكل جيد.

(٢) يستمع الطلبة إلى تفسيرات من المعلم حول الغرض من تعليم المفردات العربية.

(٣) يستمع الطلبة إلى تفسيرات من المعلم حول استخدام وسائل الواقعية في إتقان المفردات.

(٤) ويولي الطلبة اهتماماً لأمثلة علي استخدام المعلم وسائل الواقعية.

(٥) يبحث الطلبة عن المفردات علي المواد ذات الصلة مع أعضاء الفرقة لتسهيل جمع المفردات.

(٦) يكتب الطلبة مفردات مترجمة إلى اللغة العربية التي تمت مناقشتها في الفرقة.

٣. تأكيد

(١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست بتوجيه من المعلم.

٢) ويوفر المعلم فرصة لطلبة سؤالاً التي لم يتم فهمها بمجرد

إعطائها.

ت) النشاط النهائي (١٠ دقائق)

أ. يقدم المعلم خطة تعليمية للاكتشاف التالي.

ب. المعلم تكييف الطلبة قبل إنهاء التعلم.

ج. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

VI. محاضرة السادسة

أ) النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات ودعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليم.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب) النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

١) المعلم يتذكر الدروس المستفادة من قبل

٢) يشرح المعلم التعليم إلى الطلبة باستخدام وسائل التعليمية (وسائل الواقعية) لاستخدامها في التعليم.

٣) يقوم المعلم بإعادة كتابة المفردات العربية ويصحح أخطاء الكتابة في كل فرقة.

٤) يرحب المعلم بممثلي كل مفرقة لقراءة حاصل مناقشة المفردات العربية والمعني الذي تم الحصول علي في الفصل بالجيد والصحيح.

٥) المعلم يرحب لكل طلبة يحاول قراءة المفردات العربية ومعانيها بالتبادل مع كل فرقة.

٦) ويختتم المعلم الدرس بالتعليق والتقييم، فضلا عن تقديم تفسير عام.

٢. تصوير

١) استمع الطلبة إلى الشرح الذي قدمه المعلم عن الجانب اللغوي الذي أصبح التركيز في إتقان المفردات.

٢) ويمارس الطلبة الحصول علي مفردات جديدة وفقا للمواد التي تم الحصول عليها مع أعضاء الفرقة.

٣. تأكيد

(١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست بتوجيه من المعلم.

(٢) ويوفر المعلم فرصة لطلبة سؤالاً التي لم يتم فهمها بمجرد إعطائها.

ت) النشاط النهائي (١٠ دقائق)

أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به

ب. المعلم إعطاء الدافع للطلبة.

ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من التعليم.

د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

VII. الجلسة السابعة

١. النشاط البدء (٥ دقائق)

أ. المعلم يقول تحيات ودعاء معا.

ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.

ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة

د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليم.

هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

٢. النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

- ١) المعلم يتذكر الدروس المستفادة من قبل
- ٢) يقوم المعلم بتجهيز الطلبة لإعداد الكتب لكل فرد وإعداد قواميس الترجمة لكل فرقة واستمرار شرح التعليم باستخدام الطريقة الترجمة.
- ٣) تبادل المعلم بطاقات يانصيب المواد السابقة مع فرقة مختلفة حول المفردات العربية فيما يتعلق بالمرافق المدرسية (الفصول الدراسية، المكتبات، دوان الأساتذة، والمقصف، والحمام).
- ٤) المعلم يطلب الطلبة لمناقشة مع الفرقة لكتابة أسماء الكائنات قدر الإمكان مع المواد مع أعضاء الفرقة الخاصة بهم الذين هم يتناول من اليانصيب.
- ٥) المعلم إعطاء أمثلة من المفردات التي تشكلت في الجمل باستخدام قاعدة "اسم الإشارة" في التكيف مع المفردات التي حصلت عليها كل فرقة.

٦) المعلم إعطاء أعضاء الفرقة الفرصة لجعل الجمل وفقا لمفردات كل فرقة أمام الفصل.

٧) يطلب المعلم من كل فرقة ترجمة أسماء الكائنات التي ستترجم إلى اللغة العربية من خلال القواميس.

٨) ويمنح المعلم جميع الطلبة وقتا لحفظ المفردات التي يحصل عليها في فرقاتهم.

٢. تصوير

١) استمع الطلبة إلى الشرح الذي قدم المعلم عن الجانب إتقان المفردات في شكل جمل مفيدة.

٢) يمارس الطلبة الجمل المفيدة وفقا لمفردات كل فرقة مع الأعضاء.

٣. تأكيد

١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست بتوجيه من المعلم.

٢) ويوفر المعلم فرصة لطلب سؤالا التي لم يتم فهمها بمجرد إعطائها.

٣. النشاط النهائي (٥ دقائق)

- أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به
- ب. المعلم إعطاء الدافع للطلبة.
- ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من المتعلم.
- د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

VIII. محاضرة الثامنة

أ) النشاط البدء (٥ دقائق)

- أ. المعلم يقول تحيات ودعاء معا.
- ب. المعلم تحية الطلبة والاستفسار عن ظروفهم.
- ج. المعلم التحقق الحضور الطلبة
- د. ويكرر المعلم الدرس السابق وينقل أهداف التعليم.
- هـ. ويقدم المعلم أسئلة عن الدروس التي ينبغي تعلمها.

ب) النشاط الأساسي (٢٥ دقيقة)

١. استطلاع

١) المعلم يدعو الطلبة لدراسة إلى موقع المرافق المدرسية التي

تحتوي علي مواد تعليمية متعلقة بالموضوع المرافق والأدوات

المدرسة (الفصول الدراسية، مكتبة، دوان الأساتذة، مقصف، الحمام).

(٢) ويعيد المعلم تعريف المادة بالنظر إلى الأشياء المتعلقة بالمفردات التي اكتسبتها كل فرقة.

(٣) يقوم المعلم بإعادة كتابة المفردات العربية ويصحح أخطاء الكتابة في كل فرقة.

(٤) يرحب المعلم بممثلي كل مفرقة لقراءة حاصل مناقشة المفردات العربية والمعني الذي تم الحصول عليه في الفصل بجيد وصحيح.

(٥) يرحب المعلم لكل طلبة يحاول قراءة المفردات العربية ومعانيها بالتبادل مع كل فرقة.

(٦) ويوعز المعلم لكل طلبة بحفظ المفردات التي تم الحصول عليها وتضعها في الجمل.

(٧) ويختتم المعلم الدرس بالتعليق والتقييم، فضلا عن تقديم تفسير شامل.

١) الطلبة تقييم إتقان المفردات مع توجيه المعلم.

٢) يقوم الطلبة بالتحفيز بإرشاد المعلم.

٣. تأكيد

١) ويقدم الطلبة استنتاجات بشأن مواد الدرس التي درست

بتوجيه من المعلم.

٢) ويوفر المعلم فرصة لطلب سؤال التي لم يتم فهمها بمجرد

إعطائها.

٣) يقوم المعلم بتقييم الكيفية التي تستخدم بها مفردات الطلبة

طريقة السمععية الشفوية

ت) النشاط النهائي (١٠ دقائق)

أ. المعلم يعكس التعليم الذي تم القيام به

ب. المعلم إعطاء الدافع للطلبة.

ج. المعلم تكييف الطلبة قبل الانتهاء من المتعلم.

د. المعلم يغلق الدرس عن طريق التحية.

ت. المراقبة

ويهدف نشاط المراقبة من الباحث والطلبة من أجل معرفة ما إذا كانت عملية التعليم قد تمت وفقاً لما تم التوصل إليه من قبل. أما بالنسبة لرؤية طلبة من كل طالب في دورة الثانية ثم في كل نهاية دورة يتم إجراء اختبار البعدي لرؤية ترقية في تعلم الطلبة الفردية. وقد استخدمت حاصل اختبار البعدي لتحديد معدل نجاح دورة البحث الثانية. ويمكن رؤية معدل نجاح الطلبة في دورة الثانية في الجدول التالي.

الجدول ٤.١٠

معطيات نتائج الاختبار في الترقية إتقان المفردات اللغة العربية دورة الثانية

نمرة	اسم الطلبة	تقدير المؤشر			النتيجة الأساسية	نتيجة	تقرير
		تعرف	ترجمة	حفظ			
١	ادم ادريانو	٨٠	٧٥	٨٥	٧٠	٨٠	ناجح
٢	أدي كريستيان	٧٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣	ناجح
٣	أدي نات أوغار	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٣	ناجح
٤	أغوس ستياوان	٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	٧٧	ناجح
٥	أغوس سوتيونو	٧٥	٧٥	٨٠	٧٠	٧٧	ناجح
٦	احمد فريادي	٧٠	٧٥	٦٠	٧٠	٧٠	ناجح
٧	ألفين	٨٠	٧٥	٨٥	٧٠	٨٠	ناجح
٨	أياس فراجا حكمة	٨٠	٧٠	٧٥	٧٠	٧٥	ناجح
٩	باغاس فرناندى	٧٥	٨٥	٨٥	٧٠	٨٢	ناجح

١٠	بلال رمضان	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠	٦٧	غير ناجح
١١	شاندر	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٣	ناجح
١٢	دانو أدي فراتما	٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	٦٣	غير ناجح
١٣	داستين رافيل	٨٥	٨٥	٨٥	٧٠	٨٥	ناجح
١٤	ديماس سفوترا	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٧	غير ناجح
١٥	ديماس سفوترا	٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٧	ناجح
١٦	إرلانجي دانانج	٧٥	٧٠	٧٠	٨٠	٧٥	ناجح
١٧	فجر فضيلي	٧٠	٦٥	٧٥	٧٠	٧٠	ناجح
١٨	فوزان يوغا فراتما	٥٥	٦٥	٨٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
١٩	فبري أدي هرماوان	٦٥	٧٠	٨٥	٧٠	٧٣	ناجح
٢٠	فرمنشاح	٧٠	٨٥	٨٠	٧٠	٧٨	ناجح
٢١	إيفنجا دوى جحيا	٦٥	٨٠	٧٥	٧٠	٧٣	ناجح
٢٢	إقبال	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠	٦٥	غير ناجح
٢٣	زينال عارفين	٧٥	٧٥	٨٥	٧٠	٧٨	ناجح
٢٤	كرتم إيقو يوسف	٨٥	٧٥	٧٠	٧٠	٧٦	ناجح
٢٥	محمد عبران عبررشة	٧٥	٧٠	٧٠	٨٠	٧٥	ناجح
٢٦	محمد فاضل	٧٠	٦٠	٨٥	٧٠	٧٢	ناجح
٢٧	محمد فوزان الفارز	٧٠	٧٥	٨٥	٧٠	٧٧	ناجح
٢٨	مصطفى الصديق	٧٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣	ناجح
٢٩	ناندو هريانشح	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٣	ناجح
٣٠	ريلليان دفتر	٧٠	٧٥	٨٥	٧٠	٧٧	ناجح
٣١	رانجا اسماوان	٧٠	٦٥	٨٥	٧٠	٧٣	ناجح
٣٢	ريدي أندستا	٥٥	٧٥	٧٥	٧٠	٦٨	غير ناجح
٣٣	ريندي كورنياوان	٨٠	٨٥	٨٠	٧٠	٨١	ناجح
٣٤	رياني ديو انغارا	٧٥	٨٥	٧٠	٧٠	٧٧	ناجح
٣٥	ريسكي اندريان	٧٥	٧٠	٧٥	٧٠	٧٣	ناجح

٣٦	رومي اندرتا	٦٥	٥٥	٧٠	٧٠	٦٣	غير ناجح
٣٧	ساحد	٨٠	٦٥	٨٥	٧٠	٧٧	ناجح
٣٨	السعود نوغراخي	٧٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٣	ناجح
٣٩	يچيا سفوترا	٨٠	٧٥	٨٥	٧٠	٨٠	ناجح
٤٠	يوليو أديتيا	٦٥	٧٠	٧٥	٧٠	٨٠	ناجح
ناجح		٣٣ طالباً		%٨٢.٥			
غير ناجح		٧ طلاب		%١٧.٥			

الجدول ٤.١١

الخلاصة القيمة البيانات إتقان المفردات العربية لدى السابعة المدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتانج الدورة الثانية

نمرة	نتيجة الأساسية	عدد الطلبة	في المئة	تقرير
١	٧٠	٣٣	%٨٢.٥	ناجح
٢	٧٠	٧	%١٧.٥	غير ناجح
أعداد جمع		٤٠	%١٠٠	

واستناداً إلى الجدول أعلاه، يبين أن معدل نجاح الطلبة في تنفيذ

الاختبار البعدي، قد وفر البيانات بالصنف ناجح هناك ٣٣ طالباً بنسبة

مئوية (٨٢%) و بالصنف غير ناجح ٧ طلاب بنسبة مئوية (١٧%).

ويستنتج أن هناك ٣٣ طلاب الذين وصلوا إلى نتيجة الأساسية مع نسبة

مئوية (١/٤٠ × ١٠٠ = ٨٢.٥٪). وفيما يلي نسبة مئوية مقارنة من إتقان

المفردات للطلبة اللغة العربية في الدورة الأولى.

الجدول ٤.١٢

النتائج النسبة المئوية للطلبة في إتقان المفردات الصف السابع بمدرسة الإخلاص
المتوسطة تانجونج بينتائج دورة الثانية

تقرير	نتيجة			اسم الطلبة	نمرة
	دورة الثانية	دورة الأولى	بحث المبكرة		
ناجح	٨٠	٧٧	٧٢	ادم ادريانو	١
ناجح	٧٣	٦٢	٤٣	أدي كريستيان	٢
ناجح	٧٣	٥٨	٤٥	أدي نات أوغار	٣
ناجح	٧٧	٧٠	٦٠	أغوس ستيوان	٤
ناجح	٧٧	٦٨	٦٠	أغوس سوتيونو	٥
ناجح	٧٠	٥٨	٤٣	احمد فريادي	٦
ناجح	٨٠	٧٧	٤٨	ألفين	٧
ناجح	٧٥	٧٣	٥٧	أياس فراجا حكمة	٨
ناجح	٨٢	٧٧	٥٧	باغاس فرناندى	٩
غير ناجح	٦٧	٦٥	٥٨	بلال رمضان	١٠
ناجح	٧٣	٧٢	٥٨	شاندر	١١
غير ناجح	٦٣	٥٨	٤٨	دانو أدي فراتما	١٢
ناجح	٨٥	٨٣	٧٤	داستين رافيل	١٣
غير ناجح	٦٧	٦٢	٦٠	ديماس سفوترا	١٤
ناجح	٧٧	٦٢	٦٢	ديماس سفوترا	١٥
ناجح	٧٥	٦٨	٦٥	إرلانجى دانانج	١٦
ناجح	٧٠	٦٨	٦٣	فجر فضيلى	١٧

غير ناجح	٦٨	٦٨	٦٥	فوزان يوغا فراتما	١٨
ناجح	٧٣	٦٨	٥٥	فبري أدي هرماوان	١٩
ناجح	٧٨	٧٨	٦٣	فرمنشاح	٢٠
ناجح	٧٣	٧٣	٦٨	إيفنجا دوى جحيا	٢١
غير ناجح	٦٥	٦٣	٦٢	إقبال	٢٢
ناجح	٧٨	٧٧	٦٠	زينال عارفين	٢٣
ناجح	٧٦	٧٥	٧٥	كريم إيقو يوسف	٢٤
ناجح	٧٥	٦٢	٥٠	محمد عبران عبررشة	٢٥
ناجح	٧٢	٦٣	٥٥	محمد فاضل	٢٦
ناجح	٧٧	٦٩	٥٨	محمد فوزان الفارز	٢٧
ناجح	٧٣	٧٢	٧٠	مصطفى الصديق	٢٨
ناجح	٧٣	٧٣	٧٠	ناندو هريانشح	٢٩
ناجح	٧٧	٦٨	٦٢	ربلليان دفتر	٣٠
ناجح	٧٣	٧٥	٤٨	رانجا اسمان	٣١
غير ناجح	٦٨	٦٥	٤٣	ريدي أندستا	٣٢
ناجح	٨١	٨٠	٦٨	ريندي كورنياوان	٣٣
ناجح	٧٧	٧٣	٦٠	ريافي ديو انغارا	٣٤
ناجح	٧٣	٦٩	٥٨	ريسكي اندريان	٣٥
غير ناجح	٦٣	٥٢	٤٣	رومي اندرتا	٣٦
ناجح	٧٧	٧٥	٦٨	ساحد	٣٧
ناجح	٧٣	٦٧	٦٠	السعود نوغراخي	٣٨
ناجح	٨٠	٧٠	٦٠	يچيا سفوترا	٣٩
ناجح	٨٠	٦٧	٥٨	يوليو أديتيا	٤٠
١٢,٥%			بحث المبكرة		
٤٥%			دورة الأولى		
٨٢,٥%			دورة الثانية		

من الشرح أعلاه، يمكن أن يستنتج أن إتقان المفردات العربية من
الطلبة تصنف في دورة الثانية هو ٨٢.٥٪ مؤهل بالفعل يتم تحديد تصنيف
مسبقا من ٨٠٪ .

ث. التفكير دورة الثاني

بعد الانتهاء من عملية التعليم بأكملها في الدورة الثانية، ناقش
الباحث والمعلم المربي نتائج الملاحظة علي دورة الثانية. في دورة الثانية في
الجهود المبذولة لترقية إتقان المفردات العربية للطلبة الصف السابع، هناك
العديد من النتائج التعليمية المتعلقة بالباحث مع الطلبة
(١) فيما يتعلق بالباحث

أ) وقد تم تحقيق اقصى قدرة الباحث أنفسه في إتقان الفصل

ب) وقد جمع الباحث أعضاء في كل فرقة بالمساوية وفقا لقدرة الطلبة

ج) الباحث بالفعل جلب وسائل التعليم ليتم تكرارها في الجنيات شرح
المواد التعليمية

(٢) المتعلقة بالطلبة

أ) بإمكان الطلبة تحكما عندما يشرح الباحث الموضوع

ب) العديد من الطلبة المتحمسين ينشطون في متابعة التعليم

ج) اتفق الطلبة بجيد مع فرقتهم لمناقشة المواد في المجموعات.

د) أصب بالجميع الطلبة استخدام قاموس الترجمة

هـ) بلغ الطلبة معيار الحد الأدنى للتقدم (نتيجة الأساسية) مع تقدم

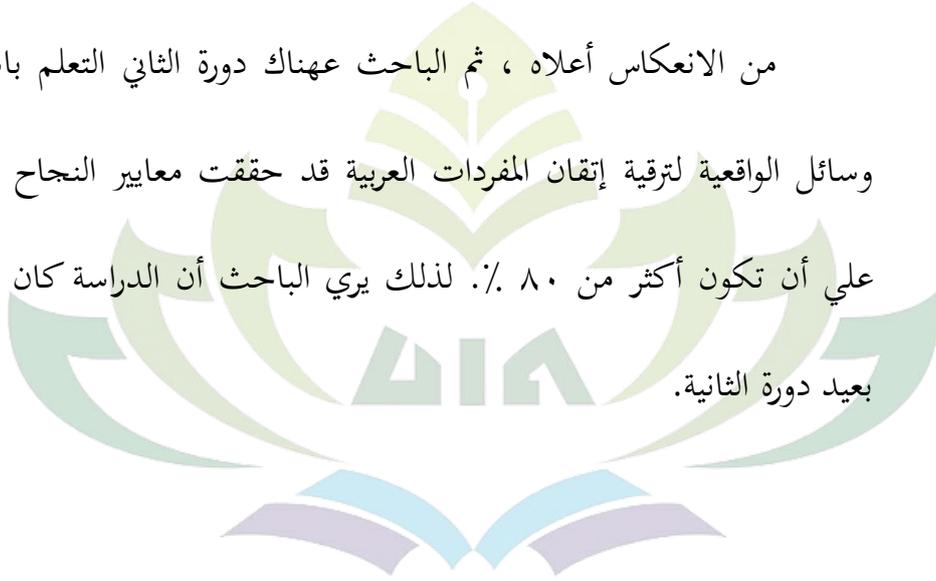
عرض يتجاوز ٨٠%

من الانعكاس أعلاه ، ثم الباحث وهناك دورة الثاني التعلم باستخدام

وسائل الواقعية لترقية إتقان المفردات العربية قد حققت معايير النجاح مصممة

علي أن تكون أكثر من ٨٠٪. لذلك يري الباحث أن الدراسة كان إلى حد

بعيد دورة الثانية.



باب الخامس

الاختتام

١. الاستنباط

تنفيذ البحث الإجرائي في الدورة الأولى حققت نتائج مراقبي بالصف ناجح بعدد ١٨ طلاب (٤٥٪) وحين بالصف غير ناجح بنسبة ٢٢ طلبا (٥٥٪).

وعلاوة علي ذلك، بشأن تنفيذ الإجراءات البحثية في الدورة الثانية حققت زيادة النتائج بالصف ناجح بعدد ٣٣ طلبا (٨٢.٥٪) وحين بالصف غير ناجح بنسبة ٧ طلاب (١٧.٥٪).

استنادا إلى شرح البحث وتحليل البيانات من الدورتين، ستستنبط أنه استخدام وسائل الواقعية يمكن ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بينتانج.

٢. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث التي تم تنفيذها في الجهود الرامية إلى ترقية إتقان

المفردات العربية الطلبة، يحتاج الباحث إلى تقديم اقتراحات مثل:

١. لمؤسسات المدرسي، من المتوقع أن يقدم المعلمون دائما شيئا متنوعا في تقديم المواد التعليمية للطلبة. وقادره علي اختيار وسائل التعليم المناسبة للتعليم وفقا لاحتياجات التعلم الطلبة مع المادة أن يكون تناقشت.

٢. للمعلمين، يجب علي المعلمين دائما محاولة السيطرة وإتقان حاله الطلبة في الفصول الدراسية. وهو يهدف إلى السماح لكل طلبة لا اعتماد علي بعضهم البعض مع الطلبة الآخرين ويمكن أن تعمل في الواقع مع أعضاء فصولها. لذلك عند القيام بمهام المجموعة أو مناقشة، كل طالب نشط ويعبر عن رأيه في مجموعتهم.

٣. للطلبة، عندما بدأ المعلم في التعليم في الفصول، يمكنهم اتباع التعليمات بجيد وصحيح التي أمر بها المعلم بحيث بلوغ النتائج وفقا لما يريد المعلم. أن بذلك سيخلق تعاوننا جيدا بين المعلم والطلبة خلال عملية التدريس.

٤. للباحث، وهذا أن يكون بصيرة خاصة لشخصية الذي سيكون مربى المحتملين المدرسة.

مراجع

- Abdul Wahab Rosyidi. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Abdul Hamid. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI Press.
- Achmad dan Alek Abdullah. (2013). *Linguistik Umum*, Jakarta, Erlangga
- Ahmad Fuad Efendy. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Ahmad Muradi. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jakarta: Prenada Media Grup.
- Anderson, Ronald H. (1994). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andi Prastowo. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Arief Sadiman *et.al.* (2012). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*, Depok : Rajawali Press.
- Azhar Arsyad. (2003). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2005). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Baiq Tuhfatul Unsi. (2014). *Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Tufaqquh : Vol.2 No.1 Juni 2014, hlm. 27

- Bambang. (2011). *Metode dan Teknik Analisis Data dalam Penelitian Tindak Kelas*, Jurnal Pengembangan Pendidikan Vol.8 No.1, Juni 2011, hlm.254
- Cameron and Lynne. (2005). *Teaching Languages to Young Learners*, (terjemahan), New York: Cambridge University Press.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2002) *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka
- Etta Mamang Sangadji, Sopiah. (2006) *Metode Penelitian-Pendekatan Praktik dalam Penelitian*, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Elvi Susanti. (2016). *Glosarium Kosakata Bahasa Indonesia dalam Ragam Media Sosial*, Jurnal bahasa DIALEKTIKA Vol.3 Cet.2, UIN Syarif Jakarta, Oktober 2016, hlm. 233
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012, hlm. 40-46
- Fela Ismiyanti. (2015). *Efektifitas Media Realia untuk Meningkatkan Pemahaman Mengenal Warna bagi Anak Tunagrahita Sedang*, Jurnal Penelitaian E-JUPEKhu Vol.4 No.1 Maret 2015) hlm. 119
- Halim Zuhdy. (2010). Makalah *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. (2003). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. (2009). *Perancangan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Juriton. (2017). Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2*, Lampung: UIN RIL.

Kemdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*,
(<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penguasaan>)

Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Press.

Lena Aprilia *et.al.* (2016). *Efektifitas Penggunaan Media Realia dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang*, Jurnal JAPANEDU Vol. 1, No. 3, Desember 2016, hlm.54

Mardalis. (2004). *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.

Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Moh. Soehada. (2012). *Metode Penelitian Sosial Kualitatif (Untuk Studi Agama)*, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Novita Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa*, (Jurnal Pedagogi Vol. II, No. 2, September 2014)

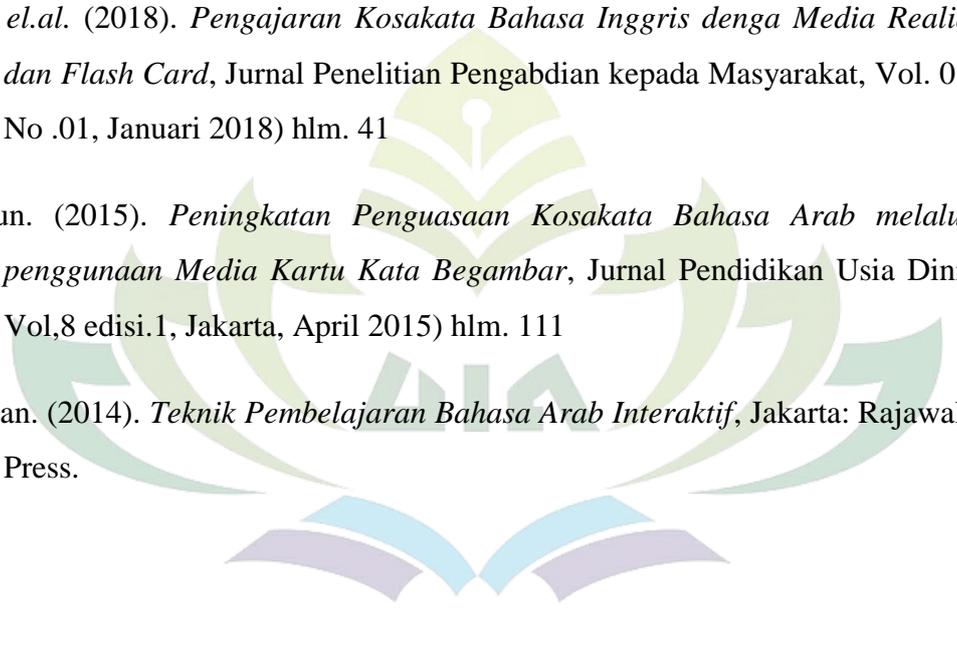
Qur'an tarjamah. (2006). Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

Respository. Upi.Edu. (2014). *Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luar Biasa*, Jurnal Penelitian di Universitas Pendidikan Indonesia: Saliaji Cayaray, 2014) hlm. 1

Saur dan Tampubolon. (2014). *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta: Erlangga.

Sumarno *et.al.* (2012). *Pengaruh Pembelajarann dengan Media Realia Terhadap peningkatan Kreativitas dan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini di TK Negeri Rembang*, (Laporan Penelitian Madya Bidang Keilmuan-LPPM UT, Semarang, 06 Maret 2012), hlm.28

Suryadi. (2010). *Panduan Penelitian Tindak Kelas*, Yogyakarta: DIVA Press.

- Syaiful Mustofa. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Tsabit Azinar Ahmad. (2010). *Strategi Pemanfaatan Museum sebagai Media Pembelajaran pada Materi Zaman Prasejarah*, Jurnal Ilmiah Paramita Vol. 20, No. 1, Januari 2010) hlm. 108
- Umi Hijriah. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, Surabaya: CV GEMILANG.
- Widya *et.al.* (2018). *Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Realia dan Flash Card*, Jurnal Penelitian Pengabdian kepada Masyarakat, Vol. 01 No .01, Januari 2018) hlm. 41
- Zahratun. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui penggunaan Media Kartu Kata Begambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol,8 edisi.1, Jakarta, April 2015) hlm. 111
- Zulhanan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Press.
- 
- A large, faint watermark logo is centered on the page. It features a stylized green and blue emblem with a central white element, surrounded by decorative flourishes. Below the emblem is a stylized open book with blue and purple pages.