

**KESULITAN GURU DALAM MERENCANAKAN DAN  
MELAKSANAKAN ASESMEN PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI  
SMA NEGERI KECAMATAN TULANG BAWANG TENGAH**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh**

**MUNA WAROH**

**NPM. 1511060108**

**Jurusan Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1440 H / 2019 M**

**KESULITAN GURU DALAM MERENCANAKAN DAN  
MELAKSANAKAN ASESMEN PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI  
SMA NEGERI KECAMATAN  
TULANG BAWANG TENGAH**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Pembimbing I : Dr. Agus Jatmiko, M. Pd**

**Pembimbing II : Aulia Novitasari, M. Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1440 H / 2019 M**

## ABSTRAK

Pentingnya pembelajaran yang berpengaruh dalam suatu proses dimana guru menjadi faktor yang menentukan mutu pendidikan karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong kreatifitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan oleh karena itu, untuk mendukung proses pembelajaran yang baik maka pendidik harus menerapkan teknik asesmen yang bervariasi dan berlangsung secara berkesinambungan sehingga memungkinkannya untuk memperoleh umpan balik yang menguntungkan seluruh peserta didik.

Penelitian ini adalah desain deskriptif, data penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data berupa data primer yaitu dari hasil penyebaran angket dan informasi yang di dapat dari wawancara tanggapan guru sedangkan data sekunder diperoleh dari data latar belakang pendidikan guru. Teknik pengambilan data menggunakan triangulasi instrumen yaitu angket wawancara dan latar belakang pendidikan guru. Data yang telah terkumpul akan dihitung dalam bentuk persentase dan dianalisis secara deskriptif dalam bentuk kriteria.

Hasil penelitian menunjukkan kesulitan Guru Biologi dalam merencanakan asesmen tergolong kriteria tinggi (66,8%) mengalami kesulitan pada indikator menetapkan tujuan asesmen, menyusun instrumen, menyusun kisi-kisi soal, menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal, menentukan kriteria mutu soal, serta menyusun pedoman penskoran. Hasil analisis penelitian dalam melaksanakan asesmen tergolong kriteria tinggi (68%) pada indikator pelaksanaan asesmen ranah afektif, psikomotorik, dan kognitif. Dengan demikian kesulitan guru dalam merencanakan asesmen termasuk kriteria *tinggi* dan melaksanakan asesmen termasuk dalam kriteria *tinggi*.

**Kata kunci:** *asesmen, kesulitan, melaksanakan, merencanakan*



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame - Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**JUDUL : KESULITAN GURU DALAM MERENCANAKAN DAN MELAKSANAKAN ASESMEN PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI KECAMATAN TULANG BAWANG TENGAH**

**NAMA : MUNA WAROH  
NPM : 1511060108  
JURUSAN : PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS : TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**MENYETUJUI**

Untuk di Munaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd  
NIP. 196208231999031001**

**Aulia Novitasari, M. Pd  
NIP. -**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**

**Dr. Eko Kuswanto, M.Si.  
NIP. 197505142008011009**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame - Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “KESULITAN GURU DALAM MERENCANAKAN DAN MELAKSANAKAN ASESMEN PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI KECAMATAN TULANG BAWANG TENGAH” disusun oleh MUNA WAROH, NPM : 1511060108, Program Studi Pendidikan Biologi, Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosyah pada Hari/Tanggal : Jum'at, 1 November 2019, Pukul 13.30 - 15.30 WIB. Di Ruang Sidang Munaqosyah 1 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Nanang Supriadi, M. Sc (.....)

Sekretaris : Mahmud Rudini, S.Pd. M. Si. (.....)

Penguji Utama : Laila Puspita, M.Pd (.....)

Penguji Kedua : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd (.....)

Pembimbing : Aulia Novitasari, M.Pd (.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd  
NIP. 196408281988032002

## MOTTO

إِن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِنَفْسِكُمْ<sup>ط</sup> وَإِن أَسَأْتُمْ<sup>ج</sup> فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَعُوا  
وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبَرُوا مَا عَلَوْا تَتَّبِعُوا

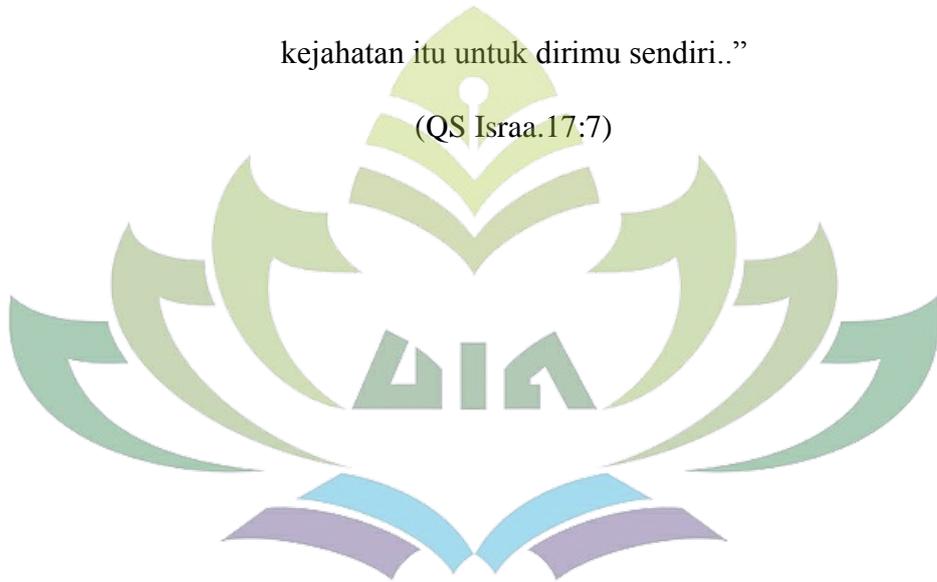


“Jika kamu berbuat baik, berarti kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri.

Dan jika kamu berbuat jahat, maka kerugian

kejahatan itu untuk dirimu sendiri..”

(QS Israa.17:7)



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

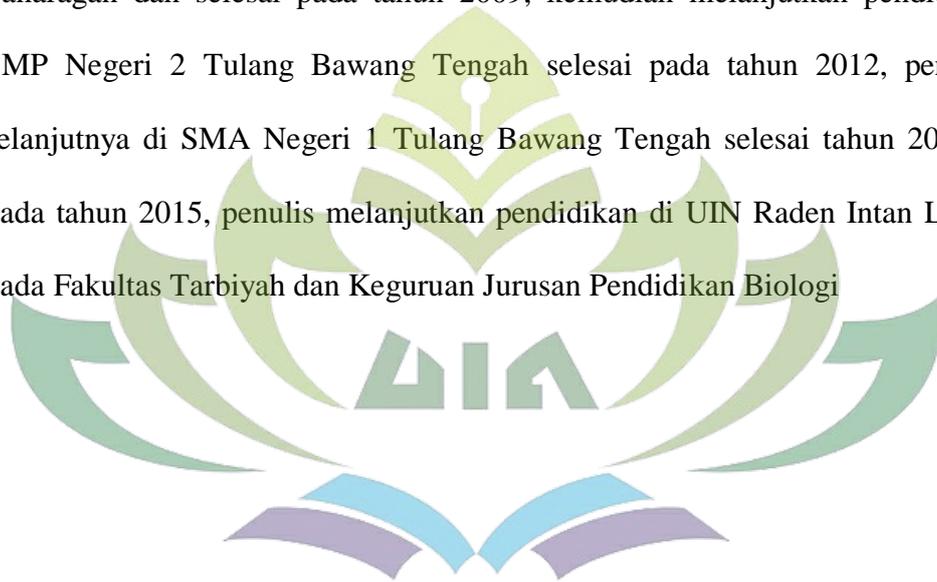
Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, Semoga kita senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan, perhatian serta motivasi selama studi yaitu:

1. Kedua Orang tua ku, Ayahanda Emron Hasan dan Ibunda Kholilah yang telah membimbing dan mendukung baik secara moril maupun materil, serta selalu mendoakanku yang senantiasa mengiringi perjalanan hidupku demi kesuksesanku.
2. Kakak-kakak ku Febriza Mahacakri, Fitri Yani, Yulis Tri Canceria, Feni Kurniati, Ahmad Basri yang selalu memberi motivasi, semangat dan perhatian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Muna Waroh, dilahirkan di Desa Panaragan pada tanggal 03 Mei 1997, anak ke enam dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Emron Hasan dan Ibu Kholilah. Alamat rumah yang bertempat di desa Panaragan kecamatan Tulang Bawang Tengah kabupaten Tulang Bawang Barat.

Penulis mulai menempuh pendidikan formal tingkat dasar SDN 2 Panaragan dan selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tulang Bawang Tengah selesai pada tahun 2012, pendidikan selanjutnya di SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah selesai tahun 2015. Dan pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Biologi



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Raden Intan Lampung, dengan skripsi yang berjudul: **Kesulitan Guru dalam Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah.** Shalawat teriring salam semoga selalu tetap terlimpahkan kepada Junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan keluarga serta para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa melaksanakan sunnahnya, dan semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak, Aamiin

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan, ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Dan dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Eko Kuswanto, M. Si dan Fredi Ganda Putra, M. Pd selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi.

3. Dr. Agus Jatmiko, M.Pd dan Aulia Novitasari M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Kepada Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.
4. Sirdin Efendi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah Yuliani Purwaningsih, S. Pd Selaku guru mata pelajaran Biologi, Koimah, S.Si selaku guru mata pelajaran Biologi serta guru-guru dan staf TU SMA Negeri 1 Tuulang Bawang Tengah yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Rudi Cahyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah. Maryeni Nova Yanze, S.Pd Selaku guru mata pelajaran Biologi, Panji Tatag Prayoga, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi serta guru-guru dan staf TU SMA 3 Tulang Bawang Tengah yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2015, terkhusus yang telah berjuang bersama- bersama, berkah buat kalian semua.
7. Kepada sahabat-sahabat karib ku, Biologi B yang tidak dapat disebut satu persatu, dan untuk semua kawan-kawanku Biologi yang tidak bisa saya

sebutkan satu persatu yang selalu berbagi bantuan dan dukungannya, baik materi maupun moril terhadap penulis dalam penyelesaian skripsi.

8. Almamaterku tercinta, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang selalu ku banggakan.

Dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunan-Nya bagi hamba-hamba yang telah memepersembahkan yang terbaik kepada sesamanya. Akhirnya, dengan rasa yang mendalam penulis memohon Ridho seraya berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi orang lain.

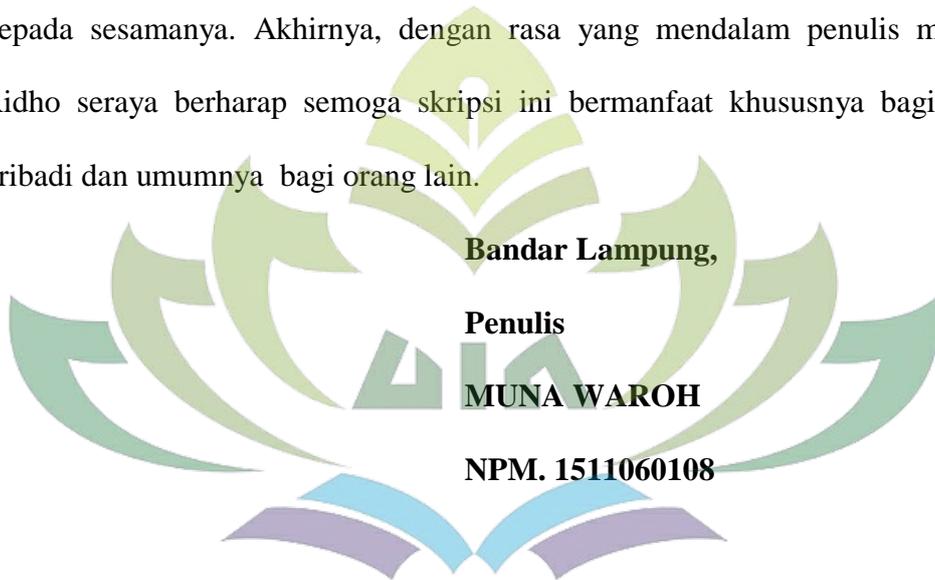
**Bandar Lampung,**

**2019**

**Penulis**

**MUNA WAROH**

**NPM. 1511060108**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PESETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kesulitan Guru.....	12
B. Asessmen.....	15
1. Pengertian Asessmen.....	15
2. Tujuan dan Fungsi Asessmen.....	18

3. Prinsip Asessmen Hasil Belajar.....	20
4. Asessmen Kurikulum 2013.....	21
C. Perencanaan Asessmen.....	23
1. Tahapan Merencanakan Asesmen.....	23
a. Menentukan Standar.....	23
b. Menentukan Tugas Autentik.....	24
c. Pembuatan Kriteria.....	24
d. Penyusunan Rubrik Asesmen.....	25
D. Melaksanakan Asessmen.....	25
1. Teknik pelaksanaan asesmen kognitif.....	25
a. Asessmen Tertulis.....	25
b. Asessmen Lisan.....	26
c. Penugasan.....	26
2. Teknik pelaksanaan asesmen psikomotorik.....	26
a. Asessmen Unjuk Kerja.....	26
b. Asessmen Proyek.....	27
c. Asessmen Portofolio.....	27
d. Produk.....	28
3. Teknik pelaksanaan asesmen afektif.....	28
a. Observasi.....	29
b. Asessmen Diri.....	29
c. Asessmen Teman Sejawat.....	29
d. Asessmen Jurnal.....	29
E. Penelitian Yang Relevan.....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Jenis dan sifat Penelitian .....	33
D. Teknik Pengambilan Data .....	34

1. Pengamatan (Observasi) .....	34
2. Angket.....	35
3. Wawancara .....	35
4. Latar Belakang Pendidikan Guru.....	35
5. Dokumentasi.....	35
E. Teknik Analisis Data .....	36
1. Reduksi Data .....	36
2. Penyajian Data .....	37
3. Menarik Kesimpulan .....	37
4. Angket .....	37
F. Prosedur Penelitian.....	39
1. Prapenelitian.....	40
2. Pelaksanaan Penelitian.....	40

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	41
1. Gambaran umum penelitian.....	41
2. Data Kesulitan Guru Dalam Melaksanakan Asesmen.....	42
3. Data Kesulitan Guru Dalam Melaksanakan Asesmen.....	44
4. Wawancara.....	45
5. Observasi.....	53
B. Pembahasan.....	61
1. Tahapan Merencanakan Asesmen.....	62
2. Teknik Melaksanakan Asesmen ranah afektif .....	67

3. Teknik Melaksanakan Asesmen ranah kognitif.....	68
4. Teknik Melaksanakan Asesmen ranah psikomotorik.....	69

## **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

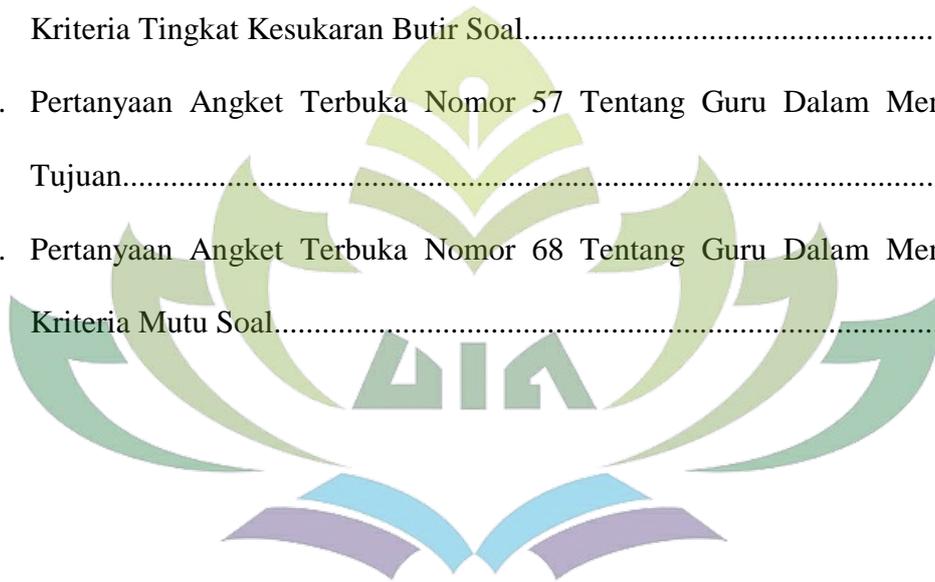


## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Elemen Perubahan Dalam Asesmen Kurikulum 2013.....	22
2. Tingkat Skor Angket Tertutup Positif.....	38
3. Tingkat Skor Angket Tertutup Negatif.....	38
4. Tingkat Skor Angket Terbuka.....	38
5. Kriteria Deskriptif Persentase.....	39
6. Hasil Penelitian Dalam Merencanakan Asesmen Angket Tertutup Pertanyaan Positif.....	42
7. Hasil Penelitian Dalam Merencanakan Asesmen Angket Tertutup Pertanyaan Negatif.....	43
8. Hasil Penelitian Dalam Melaksanakan Asesmen Angket Terbuka.....	43
9. Hasil Penelitian Dalam Melaksanakan Asesmen Angket Terbuka Pertanyaan Negatif.....	44
10. Hasil Penelitian Dalam Melaksanakan Asesmen Angket Terbuka Pertanyaan Positif.....	45
11. Hasil Lembar Observasi Merencanakan Asesmen.....	54
12. Hasil Lembar Observasi Melaksanakan Asesmen.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pertanyaan Angket Terbuka Nomor 61 Tentang Guru Dalam Menyusun Kisi-Kisi Soal.....	62
2. Pertanyaan Angket Terbuka Nomor 66 Tentang Guru Dalam Menentukan Kriteria Mutu Soal.....	63
3. Pertanyaan Angket Terbuka Nomor 67 Tentang Guru Dalam Menentukan Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	64
4. Pertanyaan Angket Terbuka Nomor 57 Tentang Guru Dalam Menetapkan Tujuan.....	66
5. Pertanyaan Angket Terbuka Nomor 68 Tentang Guru Dalam Menetapkan Kriteria Mutu Soal.....	66



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di era globalisasi. Oleh sebab itu, siswa memerlukan bantuan, tuntunan, pelayanan, dorongan dari orang lain demi mempertahankan hidup dengan mendalami belajar tahap demi tahap untuk memperoleh kepandaian, keterampilan, dan pembentukan sikap serta tingkah laku. Komponen yang berpengaruh dalam suatu proses pembelajaran yaitu seorang guru. Guru menjadi faktor yang menentukan mutu pendidikan karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran. Seperti yang disebutkan dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah [58] ayat 11 bahwa :

يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ <sup>ط</sup>  
 وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ <sup>ج</sup>  
 وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al-Mujadalah : 11)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI. *Al- Qur'an Tajwid dan Terjemahannya*. Bandung : PT.Sigma Examedia Arkenleema. 543

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya terdapat interaksi positif antara guru dan siswa dengan menggunakan segala potensi dan sumber yang ada untuk menciptakan kondisi belajar yang aktif dan menyenangkan. Pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong kreatifitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajarann secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan.

Proses pembelajaran harus memperhatikan perbedaan masing – masing individu, baik perbedaan kecerdasan, emosi, sosial, bahasa, lingkungan dan sebagainya. Peserta didik memiliki gaya belajar yang unik dan berbeda satu sama yang lain. Oleh karena itu, untuk mengadakan asesmen terhadap hasil belajar, maka pendidik harus menerapkan teknik asesmen yang bervariasi dan berlangsung secara berkesinambungan sehingga memungkinnkannya untuk memperoleh umpan balik yang menguntungkan seluruh peserta didik. Hal ini dilandasari oleh beberapa hal, salah satunya yaitu kompetensi guru sebagai pendidik khususnya pendidik dibidang IPA yaitu Biologi.

Biologi merupakan suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang makhluk hidup, lingkungan ataupun interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya yang termasuk didalamnya ruang lingkup biologi. Biologi pada hakekatnya sebagai suatu disiplin yang sangat berarti dalam pengembangan pengetahuan tentang metode mempratekkan ilmu pengetahuan tersebut. Pengetahuan yang diperoleh diharapkan dapat membantu untuk memecahkan masalah, guna meningkatkan kesejahteraan hidup sesama manusia. Pencapaian

tujuan tersebut memerlukan metode sistematis yang disebut metode ilmiah dalam pembelajaran khususnya pembelajaran biologi dapat dilaksanakan dengan adanya bimbingan guru yang sesuai bidangnya yaitu guru biologi. Oleh karena itu, guru biologi merupakan seorang guru yang profesional.

Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan khusus dalam bidang keguruan yang mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal, hal tersebut terdapat dalam kompetensi kurikulum 2013<sup>2</sup>. Dalam syariah profesional artinya mengelola suatu usaha dengan amanah. Sehingga profesionalisme dalam islam dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Al Qashash [28] ayat 26.

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ

Artinya : “Salah seorang dari kedua wanita itu berkata: "Ya bapakku ambillah ia sebagai orang yang bekerja (pada kita), Karena Sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang Kuat lagi dapat dipercaya". (Q.S. Al Qashash : 26)<sup>3</sup>

Pentingnya seorang guru memiliki kompetensii dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik profesional didukung oleh hasil penelitian dimana guru mengalami permasalahan dalam melaksanakan asesmen, karena minimnya

<sup>2</sup>Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Rajawali : Jakarta, 2014), h. 45

<sup>3</sup> Kementerian Agama RI. *Al- Qur'an Tajwid dan Terjemahannya*. Bandung : PT.Sigma Examedia Arkenleema. 388

pelatihan yang diikuti oleh guru sehingga guru tidak memiliki kompetensi yang memadai baik dalam merencanakan maupun melaksanakannya.<sup>4</sup>

Kesulitan merupakan suatu kondisi dimana gejala atau hambatan dan kendala menjadi penghalang tercapainya suatu keinginan. “kesulitan ialah hambatan atau kendala dalam menguasai kompetensi tertentu”.<sup>5</sup> pada penelitian ini kesulitan yang dimaksud adalah sesuatu atau keadaan yang menghambat atau menyulitkan guru Biologi dalam merencanakan dan melaksanakan Standar Penilaian Kurikulum 2013.

Mengingat begitu pentingnya asesmen dalam pelaksanaan proses pembelajaran diperlukan sistem asesmen yang tepat. Tetapi guru masih mengalami kesulitan dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen. Karena, sebaik apapun pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut, apabila dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen tidak sesuai dengan prosedur, asesmen tersebut belum bisa menjadi tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Oleh karena itu, guru dituntut untuk merencanakan dan melaksanakan asesmen dengan standar yang telah ditetapkan kurikulum 2013.

Berpedoman pada standar asesmen, maka guru dapat merencanakan dan melaksanakan asesmen dengan baik. Asesmen adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar peserta

---

<sup>4</sup>Kurebwa, M dan L. T. Nyaruwata. *Assesment Challenges in the Primary School: A Case of Gweru Urban School*. Greener Journal Of Educational Research. 3 (7): 336-334. (online), 2013. H.9.

<sup>5</sup>Kunandar. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013*. (Rajawali Press. Jakarta, 2015), h. 63

didik. Gambaran perkembangan belajar peserta didik perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa peserta didik mengalami proses pembelajaran dengan benar, melalui asesmen guru dapat menganalisis tingkat ketuntasan yang dicapai peserta didik. Asesmen hasil belajar yang tepat akan memberikan informasi yang akurat tentang ketercapaian kompetensi peserta didik dan kualitas pembelajaran yang digunakan oleh guru. Sebaliknya, kalau terjadi kesalahan dalam asesmen hasil belajar akan terjadi kesalahan informasi tentang tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik dan kualitas pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Pada pelaksanaan pembelajaran, guru selalu saja ditemukan berbagai kelemahan, baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaan asesmen. Sebaik apapun cara mengajar, pasti selalu ada kelemahan saat merencanakan dan melaksanakan asesmen. Perencanaan adalah konsep dasar dari setiap kegiatan, termasuk asesmen pembelajaran. Melaksanakan proses asesmen pembelajaran hal yang mesti dilakukan oleh guru yaitu menentukan instrumen perencanaan asesmen yang baik dan tepat sasaran. Persiapan strategi proses belajar mengajar perlu disusun instrumen asesmen. Penyusunan instrumen asesmen ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan penguasaan peserta didik terhadap suatu materi atau pokok bahasan.

Merencanakan asesmen yang baik adalah asesmen yang dilakukan secara keseluruhan yaitu mencakup tiga ranah yaitu : ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Setelah guru mampu menyusun perangkat asesmen, guru juga harus mampu melaksanakan asesmen yang telah direncanakan dalam proses

pembelajaran untuk mengukur nilai peserta didik. Namun, pada pelaksanaan menjadi hambatan bagi guru masih kesulitan dalam membuat instrumen penilaian unjuk kerja, produk, dan tingkah laku, sehingga lebih suka menggunakan penilaian tertulis yang hanya mengukur pengetahuan, akibatnya penilaian aspek keterampilan dan sikap sering terabaikan.<sup>6</sup>

Berdasarkan observasi awal, di SMAN 1 Tulang Bawang Tengah jumlah guru Biologi yang terdapat di SMAN 1 dua guru. Penulis melakukan wawancara dan observasi dengan guru biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah yaitu dengan Ibu Koimah, S.Pd, dan Ibu Yuli Triyanti, S.Pd.

Hasil kesimpulan dari wawancara terhadap guru biologi SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah kesulitan yang dialami dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen kurikulum 2013 antara lain bahwa guru biologi belum memahami teknik asesmen dalam merencanakan maupun melaksanakannya. Hal tersebut sesuai dengan observasi awal penulis di sekolah tersebut jika guru Biologi di SMAN 1 sudah merencanakan asesmen. Namun memiliki beberapa kesulitan, hal tersebut dikarenakan guru dalam menyusun Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) dalam penyusunan instrumen asesmen sebagian guru belum menyusun perangkat asesmen sendiri, melainkan dimodifikasi dari hasil yang didapatkan dari internet. Kemudian dalam membuat penyusunan instrumen asesmen guru kesulitan dalam menggunakan asesmen, guru tidak menggunakan semua ketiga ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif terutama pada ranah afektif. Hal tersebut

---

<sup>6</sup>Asep Jihad. *Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta : Esesnsi Erlangga Group, 2016), h. 269

dikarenakan asesmen rumit karena terlalu banyak aspek yang dinilai sehingga memerlukan waktu dan tenaga yang cukup banyak untuk membuat instrumen asesmen. Adapun dengan melaksanakan asesmen ranah afektif guru mengalami kesulitan dalam menilai karakter peserta didik yang berbeda – beda karena jumlah peserta didik didalam kelas belum proporsional.

Hasil wawancara guru Biologi SMAN 1 mengalami kesulitan dalam melaksanakan asesmen ranah afektif, sehingga guru biologi belum menerapkan asesmen ranah afektif, dan sudah menerapkan asesmen ranah psikomotorik, namun belum terlaksana dengan baik. Hal ini sesuai dengan hasil observasi penulis disekolah tersebut dibuktikan bahwa dalam merencanakan asesmen belum ada instrumen asesmen ranah afektif dan jumlah siswa yang tidak proporsional. Instrumen ranah psikomotorik sudah ada namun belum mewakili semua indikator psikomotorik. Salah satu guru Biologi berpendapat bahwa:

“Dalam melaksanakan asesmen pada ranah afektif dan psikomotorik tidak selalu menggunakan instrumen karena pada ranah tersebut bisa dilihat dengan menilai peserta didik yang aktif, maka ketiga ranah tersebut nantinya akan saling berkolaborasi dan saling terhubung”<sup>7</sup>

Belum terlaksananya asesmen ranah afektif juga dikarenakan kurangnya kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik. Hal tersebut dijelaskan oleh salah satu guru Biologi bahwa:

“Pada saat guru melaksanakan asesmen ranah afektif (lembar atau daftar ceklis sikap) yang akan diisi sendiri oleh peserta didik, namun pada pelaksanaannya banyak peserta didik yang tidak mengisi lembar atau daftar ceklis yang diberikan dengan baik dan benar, sehingga membuat

---

<sup>7</sup>Koimah. *Guru Biologi SMAN 1 Tulang Bawang Tengah*, Mei 2019

guru kesulitan dalam memberikan penilaian yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik”.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa guru Biologi di SMAN 1 Tulang Bawang Tengah sudah menerapkan asesmen namun mengalami beberapa kesulitan dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen dalam proses pembelajaran. Proses perencanaan asesmen kurikulum 2013 guru merasa rumit dan memerlukan waktu yang banyak dalam membuat instrumen asesmen pada ketiga ranah terutama pada ranah afektif (sikap) sehingga guru belum menerapkan instrumen afektif didalam pembelajaran. Melaksanakan asesmen secara bersamaan pada ketiga ranah (afektif, kognitif dan psikomotorik) menjadi salah satu faktor penghambat dalam pelaksanaan asesmen, dikarenakan banyaknya aspek yang harus dinilai dan guru harus memperhatikan satu persatu kompetensi peserta didik terutama dalam melakukan asesmen untuk ranah afektif.

Terdapat kesenjangan antara perencanaan dan pelaksanaan Asesmen yang dilakukan oleh guru dengan perencanaan dan pelaksanaan yang idealnya sudah ditetapkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu Asesmen harus mencapai tiga ranah yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik. Masalah mengenai kesulitan guru dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen, penulis menganggap perlu untuk mengidentifikasi secara lebih mendalam mengenai kesulitan yang dialami oleh guru Biologi dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen kurikulum 2013. Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan guru Biologi SMA Negeri dalam

---

<sup>8</sup>Yuli triyanti. *Guru Biologi SMAN 1 Tulang Bawang Tengah*, Mei 2019

merencanakan dan melaksanakan asesmen di SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah Tahun Ajaran 2019/2020.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Guru merasa asesmen rumit karena terlalu banyak aspek yang dinilai.
2. Kesulitan dalam menentukan tujuan asesmen, menyusun instrumen, menyusun kisi –kisi, menulis soal sesuai kisi – kisi, mengembangkan rubrik penilaian seperti menentukan penskoran dan menyusun kriteria mutu soal.
3. Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) dalam penyusunan instrumen asesmen sebagai guru belum menyusun perangkat asesmen sendiri, melainkan dimodifikasi dari hasil yang didapatkan dari internet.
4. Perencanaan instrumen asesmen guru belum menggunakan ketiga ranah (afektif, kognitif, dan psikomotorik)
5. Memerlukan waktu dan tenaga yang cukup banyak untuk membuat instrumen asesmen dan melaksanakan asesmen.
6. Mengalami kesulitan dalam menilai karakter peserta didik yang berbeda – beda karena jumlah peserta didik didalam kelas belum proporsional.
7. Guru belum melaksanakan asesmen secara tuntas.

## **C. Batasan Masalah**

Pada penelitian ini agar tidak terlalu luas dan menyimpang dari tujuan awal diadakannya penelitian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Kesulitan dalam merencanakan asesmen diidentifikasi dengan menggunakan indikator sebagai berikut: 1. Menentukan tujuan asesmen 2. Menyusun instrument 3. Menyusun kisi-kisi 4. Menulis soal berdasarkan kisi- kisi dan kaidah penulisan soal 5. Menentukan kriteria mutu soal, dan 6. Menyusun pedoman penskoran
2. Kesulitan dalam melaksanakan asesmen diidentifikasi dengan menggunakan indikator sebagai berikut, kesulitan dalam pelaksanaan asesmen ranah afektif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik.
3. Sampel penelitian ini adalah seluruh guru Biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019/2020.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Kesulitan apa saja yang dialami guru SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam merencanakan asesmen pada mata pelajaran biologi?
2. Kesulitan apa saja yang dialami guru SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam melaksanakan asesmen pada mata pelajaran biologi?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kesulitan guru Biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam merencanakan asesmen

2. Kesulitan guru Biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam melaksanakan asesmen.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti, diharapkan dapat memberikan wawasan, pengalaman, dan bekal berharga bagi peneliti sebagai calon guru biologi yang profesional, terutama dalam hal merencanakan dan melaksanakan asesmen.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kesulitan yang dialami guru dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen dan menjadikannya sebagai bahan refleksi untuk perbaikan perencanaan dan pelaksanaan asesmen selanjutnya.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberi acuan dan memberi masukan bagi sekolah untuk mengevaluasi asesmen dalam upaya untuk meningkatkan mutu sekolah.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kesulitan Guru

Kesulitan adalah suatu kondisi dimana gejala atau hambatan dan kendala menjadi penghalang tercapainya suatu keinginan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia “Kendala berarti halangan, rintangan, faktor atau keadaan yang membatasi, menghalangi atau mencegah pencapaian sasaran atau kekuatan yang memaksa pembatalan pelaksanaan”.<sup>1</sup> Kesulitan ialah hambatan atau kendala dalam menguasai kompetensi tertentu.<sup>2</sup> Kesulitan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sesuatu atau keadaan yang menghambat atau menyulitkan guru Biologi dalam merencanakan dan melaksanakan Standar Penilaian Kurikulum 2013.

Kesulitan yang dialami guru dalam merencanakan penilaian pembelajaran yaitu terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi yaitu seperti, kurangnya pemahaman seorang pendidik dalam mengerti esensi dari setiap komponen rencana pembelajaran. Aturan yang mengatur pembelajaran belum dibaca secara keseluruhan bahkan belum dibaca terlebih dahulu. Kemudian dapatkan rencana pelajaran satu guru ke guru lain yang sebenarnya tidak dapat diterapkan di kelas karena karakteristik, potensi siswa yang berbeda - beda, tetapi rencana

---

<sup>1</sup> Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Balai Pustaka: jakarat, 2017),h. 240

<sup>2</sup> Kunandar. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013*. ( Rajawali Press. Jakarta, 2015),h. 63.

pembelajaran yang masih digunakan sehingga pendidik kecenderungan untuk berpikir bahwa RPP hanya pemenuhan administratif.<sup>3</sup>

Kendala-kendala di atas terbatas tidak pada aspek - aspek ini saja, melainkan banyak kendala yang ditimbulkan misalkan guru yang tidak mengerti dalam melakukan analisis terhadap kompetensi dasar, kompetensi inti, materi pembelajaran, model pembelajaran, serta penilaian. Permendikbud yang belum mengakomodasi semua jenjang pendidikan dikarenakan perubahan permendikbud yang sering berubah. Motivasi dalam penyusunan rencana pelajaran yang belum dimaksimalkan. Membawa banyak interpretasi dari instruktur, buku panduan dalam persiapan rencana pelajaran. Dimana kepala sekolah dan pengawas yang kurang mengerti dalam penyusunan rencana pelajaran, demikian juga guru tidak berkelanjutan dalam proses ini diperlukan untuk memperbaiki kekurangan RPP. Dimana jumlah peserta didik perkelas melebihi kapasitas sehingga dapat mempengaruhi proses pembelajaran sehingga pendidik mengalami permasalahan dalam merancang, merumuskan, dan melaksanakan asesmen dikarenakan media pembelajaran yang terbatas<sup>4</sup>

Hambatan yang dihadapi oleh guru dalam penilaian pembelajaran termasuk pendidik mengalami kesulitan dalam membuat instrumen penilaian kinerja, produk, dan perilaku sehingga mereka lebih menerapkan aspek tertulis yaitu mengukur pengetahuan saja sehingga pada penilaian aspek sikap dan

---

<sup>3</sup> syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. (yogyakarta: CV. Budi utama, 2018). H. 91

<sup>4</sup>Ibid. H. 92

keterampilan sering terlupakan. Mengalami kesulitan dalam menilai hasil penilaian sikap dan keterampilan tersebut dikarenakan jumlah peserta didik yang belum proporsional.

Beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan penilaian, yaitu nilai yang diberikan seorang pendidik kepada siswa tidak dapat dibandingkan dengan nilai yang diperoleh dari guru lain. Ini berarti bahwa penilaian yang diberi oleh pendidik kepada peserta didik memiliki perbedaan antar satu guru dan guru lainnya. Pada melakukan pengamatan terhadap peserta didik belum sepenuhnya mengungkap pencapaian nyata siswa, sehingga siswa yang telah dikatakan dapat memahami kompetensi, seperti Kompetensi Dasar tertentu, sebenarnya belum menguasai kompetensi dasar ini. Kualitas instrumen atau pertanyaan yang dihasilkan masih belum valid dan dapat diandalkan, karena penulisan dilakukan dengan tergesa-gesa.

Selain beberapa masalah dalam penilaian di atas, ada hal-hal yang telah diabaikan dalam penilaian, yaitu materi yang diuji merupakan materi yang kurang esensial. Instrumen yang disusun belum mengukur materi esensial yang merupakan substansi kompetensi yang wajib dipahami. Tidak semua guru telah menyusun pedoman atau mencetak rubrik pada deskripsi masalah. Tidak semua guru mengembangkan penipuan dan kunci jawaban yang tepat untuk masalah objektif.<sup>5</sup>

Hasil dari belajar yang didapatkan menunjukkan informasi yang tepat tentang pencapaian kemampuan peserta didik dan kualitas belajar yang digunakan

---

<sup>5</sup>Kunandar, *Op-Cit*, h.62-65.

oleh pendidik. Sebaliknya, jika terdapat informasi yang salah tentang pencapaian kemampuan siswa dan kualitas pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut, maka kegiatan penilaian harus dapat menunjukkan informasi kepada pendidik untuk meningkatkan kompetensi mengajar serta dapat membimbing siswa mencapai pengembangan pembelajaran yang teratur sehingga implikasinya kegiatan penilaian tersebut harus digunakan sebagai cara untuk mendidik peserta didik sesuai dengan aspek - aspek pedagogis. Karena betapapun baiknya suatu pembelajaran dilaksanakan, namun jika perencanaan dan pelaksanaan asesmen tidak sesuai dengan langkah – langkah yang tepat, sehingga penilaian tersebut belum dapat menjadi tolok ukur untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Oleh karena itu, guru diharuskan untuk merencanakan dan melaksanakan penilaian dengan standar yang ditetapkan dalam kurikulum 2013.

## **B. Asesmen**

### **1. Pengertian Asesmen**

Asesmen merupakan istilah umum yang didefinisikan sebagai sebuah proses yang ditempuh untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam rangka membuat keputusan – keputusan mengenai para siswa, kurikulum, program-program dan kebijakan pendidikan, metode atau instrumen pendidikan lainnya oleh suatu badan, lembaga, organisasi atau institusi resmi yang menyelenggarakan suatu aktivitas tertentu.<sup>6</sup> Asesmen adalah suatu prosedur sistematis dan mencakup kegiatan mengumpulkan, menganalisis, serta menginterpretasikan informasi yang

---

<sup>6</sup> H. B. dan S. Koni uno, *Assesment Pembelajaran* (Jakarta: bumi aksara, 2014). H. 1

dapat digunakan untuk membuat kesimpulan tentang karakteristik seseorang atau objek. Secara khusus untuk dunia pendidikan, asesmen sebagai suatu prosedur yang sistematis dan mencakup kegiatan mengumpulkan, menganalisis, serta menginterpretasikan informasi untuk menentukan seberapa jauh seorang peserta didik atau sekelompok peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, baik ranah pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.<sup>7</sup> Asesmen merupakan upaya sistematis yang dikembangkan oleh suatu institusi pendidikan yang ditunjukan untuk menjamin tercapainya kualitas proses pendidikan serta kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>8</sup>

Asesmen biasa disebut juga dengan istilah evaluasi bukan lagi merupakan suatu kata yang asing dalam kehidupan masa sekarang, apalagi bagi orang yang terlibat dalam dunia pendidikan. Aktivitas evaluasi ini sudah dilaksanakan manusia sejak zaman dahulu, sejak manusia mulai berpikir. Sebagai komponen kurikulum, sebagai rencana, dan sebagai kegiatan, peran evaluasi sangat menentukan. Evaluasi bukan saja dapat memberikan informasi mengenai tingkat pencapaian keberhasilan belajar siswa, tetapi juga dapat memberikan informasi mengenai komponen kurikulum lainnya. Pada pelaksanaan pendidikan banyak keputusan yang harus dibuat oleh seorang guru, antara lain yang menyangkut proses pembelajaran, hasil belajar, seleksi bimbingan, dan sebagainya.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> kusaeri dan suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian* (yogyakarta: graha ilmu, 2016). H. 8

<sup>8</sup> Kunandar. *Op.Cit.* H.385

<sup>9</sup> sudaryono, *Dasar - Dasar Evaluasi Pembelajaran* (yogyakarta: graha ilmu, 2016). H. 35-36

Seorang guru yang terlibat dalam pembuatan keputusan, harus berdasarkan pada pertimbangan yang matang. Artinya, untuk melakukan pertimbangan sebelum membuat keputusan itu diperlukan informasi yang tepat dan benar. Proses penentuan informasi yang diperlukan, pengumpulan, dan penggunaan informasi tersebut untuk melakukan pertimbangan sebelum membuat keputusan, itulah yang dinamakan penilaian atau evaluasi. Dengan demikian, ada tiga unsur pokok yang erat kaitannya satu sama lain, yaitu: a) keputusan, yaitu tujuan akhir dari penilaian, yang merupakan satu alternatif tindakan yang dipilih. Misalnya, seorang siswa diterima sebagai siswa disekolah tertentu. b) pertimbangan, yaitu hasil akhir dari proses penilaian, yang merupakan penafsiran terhadap informasi yang diperoleh. Misalnya, seorang guru mempertimbangkan bahwa siswanya akan mampu menyelesaikan tugas – tugas yang telah diberikan secara baik, dan c) informasi, yaitu merupakan bahan baku yang diperlukan untuk melakukan pertimbangan yang dilakukan dengan berbagai cara. Misalnya, memberikan angket, tes, atau mengamati langsung.<sup>10</sup>

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaiannya. Keduanya saling terkait, sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas belajar yang baik. Kualitas pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil asesmennya. Selanjutnya sistem penilaian atau asesmen yang baik akan mendorong pendidik untuk mengajar yang lebih baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar yang

---

<sup>10</sup>*Ibid*, h..36-37

lebih baik. Oleh karena itu dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan diperlukan sistem asesmen yang baik. Usaha peningkatan kualitas pendidikan harus dilakukan secara sistematis dan sistemik. Sistematis dalam makna bahwa usaha peningkatan kualitas pendidikan harus dilakukan melalui suatu prosedur tertentu, sedangkan sistemik usaha peningkatan mutu memperhatikan semua ubahan yang terkait. Salah satu usaha yang perlu dilakukan adalah “memotret” keadaan pendidikan saat ini. Pemotretan dilakukan melalui kegiatan pengukuran, asesmen, dan evaluasi.<sup>11</sup>

## **2. Tujuan dan Fungsi Asesmen**

Terdapat beberapa tujuan dan fungsi asesmen yaitu asesmen berfungsi selektif, dengan mengadakan asesmen guru mempunyai cara untuk mengadakan seleksi terhadap peserta didiknya dengan tujuan, antara lain: untuk memilih peserta didik yang dapat diterima di sekolah tertentu, untuk memilih peserta didik yang dapat naik kelas atau tingkat berikutnya, untuk memilih peserta didik yang seharusnya mendapat beasiswa, dan untuk memilih peserta didik yang sudah berhak meninggalkan sekolah, dan sebagainya. Kedua, asesmen bersifat diagnostik, apabila alat yang digunakan dalam asesmen cukup memenuhi persyaratan, maka dengan melihat hasilnya, guru akan mengetahui kelemahan peserta didik. Disamping itu, diketahui pula penyebabnya, jadi dengan mengadakan asesmen sebenarnya guru melakukan diagnosis kepada

---

<sup>11</sup> mardapi djemari, *Pengukuran Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan* (yogyakarta: nuha medika, 2015). H. 4

peserta didik tentang kebaikan dan kelemahannya sehingga akan lebih mudah mencari cara mengatasinya. Ketiga, asesmen berfungsi sebagai penempatan, diyakini bahwa pendekatan yang lebih bersifat melayani adalah pendekatan kelompok. Untuk dapat menentukan dengan pasti di kelompok mana seorang peserta didik harus ditempatkan, digunakan suatu asesmen. Sekelompok peserta didik yang mempunyai hasil asesmen yang sama akan berada dalam kelompok yang sama. Keempat, asesmen berfungsi sebagai pengukur keberhasilan, fungsi ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan.<sup>12</sup>

Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Selanjutnya dijelaskan pada pasal 64 bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, perbaikan hasil, dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan kenaikan kelas. Penilaian ini digunakan untuk pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi diukur melalui

---

<sup>12</sup> suharsimi arikunto, 'Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan' (Jakarta: PT. bumi aksara, 2015).  
H. 18-19

ulangan, penugasan dan/atau bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik materi yang dinilai.<sup>13</sup>

### **3. Prinsip Asesmen Hasil Belajar**

- a. Sahih, yang berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan untuk diukur.
- b. Objektif, yang berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas tidak tunduk pada subjektivitas.
- c. Adil, yang berarti penilaian tidak menguntungkan dan merugikan peserta didik karena kebutuhan khusus dan perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan jenis kelamin.
- d. Terpadu, yang berarti penilaian didasarkan pada komponen kegiatan belajar mengajar yang tidak dapat dipisahkan.
- e. Terbuka, yang berarti penilaian tentang prosedur asesmen, kriteria asesmen dan dasar pengambilan keputusan yang sesuai dengan pihak yang berkepentingan.
- f. Menyeluruh dan berkesinambungan, yang berarti bahwa penilaian mencakup semua bidang kompetensi menggunakan berbagai teknik penilaian yang tepat, untuk memantau dan menilai pengembangan peserta didik.
- g. Sistematis, yang berarti penilaian dilakukan secara terencana dan bertahap dengan mengikuti langkah – langkah standar.

---

<sup>13</sup>Mardapi,Djemari. *Op.Cit.* H.13

- h. Sesuai kriteria, yang berarti penilaian didasarkan pada pengukuran pencapaian kompetensi yang ditentukan.
- i. Akuntabel, yang berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan baik dari segi pelaksanaan, tahapan, teknik dan hasil.<sup>14</sup>

Seorang pendidik dituntut untuk melakukan asesmen secara menyeluruh terhadap peserta didik. Bloom bersama rekan rekannya telah menjadi pelopor dalam menyumbangkan suatu klasifikasi tujuan pembelajaran. Ada tiga ranah atau domain besar yang selanjutnya disebut taksonomi (kini telah mengalami revisi yang kemudian disebut Taksonomi Pendidikan), yaitu ranah kognitif (cognitive domain), ranah afektif (affective domain), dan ranah psikomotorik (psychomotor domain).<sup>15</sup>

#### 4. Asesmen Kurikulum 2013

Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang standar Penilaian Pendidikan. Standar Penilaian Pendidikan bertujuan untuk memastikan bahwa rencana penilaian siswa sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan didasarkan pada prinsip penilaian. Melaksanakan penilaian siswa secara profesional, terbuka, mendidik, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya. Laporkan hasil penilaian siswa secara obyektif, akuntabel, dan informatif.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. (Jakarta: kemendikbud, 2016). H. 4-5

<sup>15</sup>Sudaryono. *Op.Cit.* H. 42-43

<sup>16</sup>Kunandar,*Op-Cit.* ,h.35

Standar penilaian ini disiapkan sebagai referensi untuk pendidik, unit pendidikan, dan pemerintah di unit pendidikan untuk pendidikan dasar dan menengah. Sejalan dengan standar penilaian pendidikan dalam kurikulum 2013 ada perubahan pada sistem penilaian. Hal ini dijelaskan di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ada empat elemen perubahan Kurikulum 2013, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, Standar Konten, dan Standar Penilaian.

Adanya perubahan dalam elemen standar tersebut yang akan mempengaruhi dalam implementasi kegiatan proses pembelajaran dari kurikulum yang sebelumnya yang termasuk kedalam sistem penilaian. Perubahan pada sistem penilaian dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Elemen perubahan dalam asesmen kurikulum 2013**

No	Elemen
1.	Memperkuat asesmen berbasis kompetensi
2.	Pergeseran dari asesmen melalui tes (mengukur kompetensi pengetahuan berdasarkan hasil saja), menuju asesmen autentik (mengukur semua kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil).
3.	Memperkuat PAP (Penilaian Acuan Patokan) yaitu pencapaian hasil belajar didasarkan pada posisi skor yang diperolehnya terhadap skor ideal (maksimal). Artinya pencapaian hasil belajar (kompetensi)
4.	peserta didik tidak dibandingkan dengan pencapaian hasil belajar (kompetensi) peserta didik lain, tetapi dibandingkan dengan kriteria

	tertentu (KKM)
5.	Asesmen tidak hanya pada level Kompetensi Dasar (KD), tetapi juga pada mendorong pemanfaatan portofolio yang dibuat peserta didik
6.	Pertanyaan yang tidak memiliki jawaban tunggal
7.	Menilai proses pengerjaannya bukan hasilnya semata

Kurikulum 2013 menekankan pada pergeseran dalam penilaian, dari penilaian melalui ujian yang mengukur kemampuan pengetahuan berdasarkan hasil, penilaian dalam kurikulum 2013 menilai sikap kemampuan, pengetahuan dan keterampilan digunakan sebagai tolak ukur pengetahuan. Acuan penilaian kurikulum yaitu pada penilaian referensi sebagai tolak ukur, yang merupakan dilihat dari pencapaian hasil belajar berdasarkan skor yang diperoleh terhadap skor ideal (maksimum). Sehingga, pencapaian kompetensi peserta didik tersebut tidak dibandingkan dengan siswa lain, tetapi dibandingkan dengan standar atau kriteria tertentu, yaitu Kriteria Penguasaan Minimum (KKM). Penilaian dalam kurikulum 2013 guru harus melakukan penilaian tidak hanya pada penelitian tingkat Kompetensi Dasar, tetapi juga Kompetensi Inti dan SKL.<sup>17</sup>

### C. Perencanaan Asesmen

Penerapan suatu proses pembelajaran selalu ada berbagai permasalahan, baik dari proses perencanaan maupun pelaksanaan penilaian. Betapapun bagus metode

---

<sup>17</sup>*Ibid.*h.36

pengajarannya, selalu saja ditemukan hambatan. Maka dari itu, untuk merencanakan penilaian pembelajaran, beberapa tahapan perlu dilakukan.

### 1. Tahapan Merencanakan Asesmen

Pada tahapan ini pada umumnya dikatakan tahapan mendesain yang diantaranya yaitu:

#### a. Menentukan standar

Menentukan standar memiliki beberapa langkah yang harus dilalui yaitu langkah pertama yaitu menentukan standar penilaian. Pada dasarnya standar penilaian adalah bentuk kompetensi inti dan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum. Standar dinyatakan dalam kompetensi dasar masih luas sifatnya dengan kenyataan. Langkah kedua, yaitu penentuan kontrak. Penentuan kontrak penilaian dapat dilakukan dengan membatasi ruang lingkup kompetensi dasar dengan cara membatasi kontrak penilaian yang akan dinilai dan dapat ditentukan dan diukur, misalnya, menentukan aspek yang akan dinilai dari bentuk asesmen yang telah ditetapkan. Berdasarkan kontrak yang dibuat dapat diketahui jenis instrumen yang harus ditetapkan.

#### b. Menentukan Tugas Autentik

Selama proses pembelajaran guru memberikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Tugas tersebut berpengaruh terhadap aktivitas proses pembelajaran siswa sehingga suatu model pembelajaran dan pendekatan yang

akan digunakan sangat dibutuhkan, misalnya runtutan aktivitas yaitu menanya, mengamati, menalar, mencoba dan lain- lain, kemudia selanjutnya yaitu menyusun kisi - kisi yang akan digunakan.

c. Pembuatan kriteria

Pada pembuatan kriteria guru harus menentukan indikator pada tiap - tiap jenis instrumen yang akan digunakan untuk menentukan indikator yang akan dinilai.

Setelah itu mengukur indikator sebuah kriteria dengan jelas dan terukur.

d. Penyusunan Rubrik Asesmen

Penyusunan rubrik yang harus dilakukan yaitu menentukan skor dan menetapkan kriteria pada skor tersebut. sehingga nilai peserta didik tergantung pada kinerja, yang ditunjukkan dengan jelas tingkat pencapaian yang akan di ajarkan.<sup>18</sup>

Perencanaan yang tepat yaitu perencanaan dapat digunakan untuk mengungkapkan apakah suatu tujuan telah tercapai pada akhir kegiatan pembelajaran. Penilaian yang baik yaitu penilaian yang dilaksanakan secara keseluruhan yang mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

## **D. Melaksanakan Asesmen Autentik**

### **1. Teknik Pelaksanaan Asesmen Kognitif**

Pada pelaksanaan asesmen kognitif, hasil belajar dilakukan secara tertulis, secara lisan, dan dalam suatu tugas. Hal yang harus dilakukan yaitu sebagai berikut :

---

<sup>18</sup> abidin, *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. (bandung: PT. Refika aditama, 2016). H. 87-91

### 1. Asesmen Tertulis

- a. Pertanyaan yang diberikan guru dalam bentuk tertulis.
- b. Guru memberikan penilaian tentang bagaimana menjawab pertanyaan menulis jawaban, memberi tanda, mewarnai atau menggambar
- c. Guru memberikan pertanyaan dalam bentuk memilih jawaban, yaitu pilihan ganda, dua pilihan benar-salah, cocok atau sebab dan akibat.
- d. Guru memberikan soal dalam bentuk memberikan jawaban yaitu, isian/melengkapi, jawaban singkat, atau uraian.<sup>19</sup>

### 2. Asesmen Lisan

- a. Guru melakukan tes lisan kepada satu per satu siswa.
- b. Guru menggunakan daftar pertanyaan dan pernyataan yang disiapkan sebagai referensi dalam pelaksanaan tes lisan.
- c. Guru membandingkan jawaban siswa dengan rubrik penilaian.
- d. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan.
- e. Guru menghitung skor setelah peserta didik mengikuti tes lisan.

### 3. Penugasan

- a. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- b. Guru memberikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan yang baik.
- c. Guru menyampaikan tugas – tugas yang sangat dibutuhkan untuk tugas yang lebih kompleks.

---

<sup>19</sup>*Ibid.* h. 177

- d. Guru menyampaikan tugas dikumpulkan tepat waktu yang telah ditentukan dan guru memberikan umpan balik.<sup>20</sup>

## 2. Teknik Pelaksanaan Asesmen Psikomotorik

Guru menilai kompetensi psikomotor melalui penilaian dalam bentuk kinerja, proyek, portofolio, dan produk. Dalam implementasinya ada beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

### 1. Asesmen Unjuk Kerja

- a. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa.
- b. Guru memberikan pemahaman tentang kriteria penilaian
- c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
- d. Guru memeriksa ketersediaan alat dan bahan yang akan digunakan saat praktikum.
- e. Guru melakukan penilaian selama rentang waktu yang telah direncanakan.<sup>21</sup>

### 2. Asesmen Proyek

- a. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum melakukan penilaian kepada peserta didik.
- b. Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang tugas – tugas yang harus dilakukan.

---

<sup>20</sup>*Ibid*, h.227

<sup>21</sup>*Ibid*,h.262.

- c. Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang kriteria penilaian.
- d. Guru membandingkan kinerja peserta didik dengan rubrik yang telah dibuat.
- e. Guru melakukan penilaian selama perencanaan dan pelaksanaan maupun pelaporan proyek.<sup>22</sup>

### 3. Asesmen Portofolio

- a. Guru melaksanakan proses pembelajaran terkait dengan tugas portofolio dan menilai selama penilaian tatap muka, tugas terstruktur, tugas independen tidak terstruktur yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan tujuan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan dengan peserta didik.
- c. Guru memberikan umpan balik pekerjaan siswa secara berkelanjutan dengan memberikan informasi tentang kekuatan dan kelemahan pekerjaan, bagaimana meningkatkannya dan diinformasikan kepada peserta didik.
- d. Setelah sebuah karya dinilai, dan nilainya tidak memuaskan, peserta didik tidak diberi kesempatan untuk memperbaikinya.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup>*Ibid*, h.282-283.

<sup>23</sup>*Ibid*.h.294-295

#### 4. Produk

- a. Nilai produk yang dibuat oleh siswa dengan merujuk pada rubrik penilaian yang telah disiapkan.
- b. Berikan catatan untuk peningkatan tugas membuat produk selanjutnya.
- c. Menganalisis hasil penilaian produk dengan memetakan persentase kelengkapan siswa (berapa persentase yang lengkap dan berapa persen yang tidak lengkap).
- d. Masukkan nilai produk siswa dalam buku catatan.<sup>24</sup>

### 3. Teknik Pelaksanaan Asesmen Afektif

Pada pelaksanaan asesmen afektif guru melakukan dengan cara observasi, penilaian diri, penilaian sejawat dan penilaian jurnal. Dalam implementasinya ada beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

1. Observasi
  - a. Menyampaikan kompetensi sikap yang harus dicapai siswa.
  - b. Memberikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian sikap kepada siswa.
  - c. Mengamati penampilan siswa selama pembelajaran di kelas atau selama sikap ditampilkan.
  - d. Catat penampilan siswa.
  - e. Membandingkan sikap siswa dengan rubrik.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>*Ibid*,h.302.

<sup>25</sup>*Ibid*,h.122

## 2. Asessmen Diri

- a. Menyampaikan kriteria penilaian peserta didik.
- b. Membagikan format penilaian diri kepada peserta didik.
- c. Meminta peserta didik melakukan penialaian diri.<sup>26</sup>

## 3. Assemen Teman Sejawat

- a. Sampaikan kriteria kepada siswa.
- b. Bagikan format penilaian diri kepada siswa.
- c. Menyamakan persepsi setiap indikator yang akan dinilai.
- d. Mintalah siswa untuk menilai sikap mereka di lembar penilaian.<sup>27</sup>

## 4. Asesmen Jurnal

- a. Mengamati tingkah laku siswa.
- b. Membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa di dalam dan di luar sekolah.
- c. Memperhatikan penampilan sikap siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai.
- d. Identifikasi kekuatan dan kelemahan siswa berdasarkan catatan sikap siswa.<sup>28</sup>

## 4. Penelitian Yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang terkait dengan Penilaian Otentik meliputi:

---

<sup>26</sup>*Ibid*, h.133

<sup>27</sup>*Ibid*, h.143

<sup>28</sup>*Ibid*, h.150

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sari Rosyidatun dan J. Nengsih dapat disimpulkan bahwa, peneliti menggunakan metode survei. Menggunakan instrumen non-tes yang terdiri dari lembar analisis, observasi dan angket. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif yang dilakukan dengan rumus persentase deskriptif, dan hasilnya akan dibandingkan dengan parameter. Hasil dari penelitian ini yaitu guru tidak memiliki kompetensi untuk mendukung menyusun serta menggunakan instrumen penilaian dikarenakan guru yang jarang menghadiri pelatihan. Serta aspek yang harus dinilai sangat banyak dan jumlah siswa yang tidak sedikit serta waktu kegiatan belajar mengajar yang masih kurang.<sup>29</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Murniasih Subagia dan Sudria menunjukkan bahwa penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain studi kasus. Dalam penelitian ini informan yang terlibat adalah guru sains, siswa, dan kepala sekolah. Fokus penelitian ini adalah 1. Manajemen pembelajaran sains di sekolah menengah pertama, 2. Hambatan dalam pengelolaan pembelajaran sains, dan 3. Upaya mengatasi kendala dalam pengelolaan pembelajaran sains. Data dikumpulkan dengan melakukan studi dokumen, observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Dan dianalisis secara interpretatif dengan menggunakan teknik triangulasi dari sumber informasi. Hasil penelitian ini yaitu pada pengelolaan proses

---

<sup>29</sup>Sari, E.N., Rosyidatun, E.S., dan J. Nengsih. 2015. *Profil Penilaian Otentik Pada Konsep Biologi Di Sma Negeri Kota Tangerang Selatan*. (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. 1(1):26-41. 2015). h. 13.

pembelajaran belum berjalan optimal dikarenakan permasalahan yang dihadapi guru hanya pada penilaian akhir pembelajaran yang tidak menilai aktifitas peserta didik serta tidak memberikan post-tes dan kuis pada akhir pembelajaran yang disebabkan pemahaman guru yang belum sepenuhnya tentang teknik dan bentuk penilaian.<sup>30</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Enggarwati bahwa pada penelitian ini kesulitan yang dialami guru dalam menerapkan kurikulum yaitu 1. Pemahaman yang belum sepenuhnya tentang instrumen penilaian. 2. Rendahnya kreativitas guru dalam melaksanakan penilaian autentik. 3. Kurangnya pelatihan yang diterima guru sehingga materi yang disampaikan tidak lengkap. 4. Kurangnya waktu dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen autentik oleh guru.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup>Murniasih.,Subagia.,danN.Sudria.*PengelolaanPembelajaranIPASTudiKasusPadaSMP Di Daerah Terdepan, Terluar, Dan Tertinggal.* e-JournalProgram PascasarjanaUniversitasPendidikanGanesha.4(1):1-13(2013),h.11

<sup>31</sup> Enggarwati, N.S. 2015. Kesulitan Guru SD Negeri Glagah dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013. (*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.* (Online), Tahun 12, Nomor IV, 2015), h.10

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah, tepatnya di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah yang terletak di Jl. Dahlia No.02 Panaragan Jaya, Kec. Tulang Bawang Tengah. Kab. Tulang Bawang Barat. Dan SMA N 3 Tulang Bawang Tengah yang terletak di Jl. Jend Sudirman No.09 Penumangan Kec. Tulang Bawang Tengah, Kab. Tulang Bawang Barat.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli tahun ajaran 2019/2020 di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah untuk mengetahui kesulitan guru Biologi dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen.

#### B. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru biologi yang mengajar SMA 1 Tulang Bawang Tengah dan SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampling nonprobability* dengan jenis *sampling purposive*, karena penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dan lebih cocok digunakan untuk penelitian kualitatif. Berdasarkan teknik *sampling* tersebut, maka semua guru biologi SMA N 1 Tulang Bawang tengah yang berjumlah 2 orang dan guru biologi SMA N 3 Tulang Bawang Tengah yang berjumlah 2 orang pada tahun pelajaran 2019/2020 diambil sebagai sampel.

### C. Jenis dan Sifat Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Peneliti hendak menggambarkan suatu gejala (fenomena), atau sifat tertentu, tidak untuk mencari atau menerangkan keterkaitan antar variabel penelitian deskriptif hanya melukiskan dan menggambarkan apa adanya. Data kualitatif merupakan data yang tidak dalam bentuk angka. Sebagai sebuah kegiatan penelitian ilmiah, maka data kualitatif akan lebih baik bersumber dari orang-orang yang memang memiliki kapabilitas terkait data, atau dari lembaga-lembaga yang langsung terkait dengan kegiatan penelitian.<sup>1</sup> Penelitian yang bersifat kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati. Dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan (observasi) atau wawancara kepada responden.

Penulis menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif karena pada penelitian ini penulis mendeskripsikan mengambil informasi yang peroleh dan terjadi di lapangan tentang kesulitan guru biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen tanpa dikaitkan atau dihubungkan dengan kenyataan yang lain.

### D. Teknik Pengambilan Data

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi instrumen, yaitu suatu pendekatan riset yang memakai suatu kombinasi lebih dari satu strategi dalam satu penelitian

---

<sup>1</sup>Firdaus, A. *Metodologi Penelitian*. (Jelajah Nusa. Tangerang, 2014) h. 27

untuk menjangkau data atau informasi.<sup>2</sup> Penulis menggunakan beberapa teknik yang lazim digunakan dalam berbagai penelitian yaitu pengamatan (observasi), angket, wawancara, latar belakang pendidikan guru dan dokumentasi:

#### 1. Pengamatan (observasi)

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan.<sup>3</sup> Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap fenomena – fenomena obyek yang diteliti secara obyektif dan hasilnya akan dicatat secara sistematis agar diperoleh gambaran yang lebih konkrit tentang kondisi dilapangan.<sup>4</sup> Oleh karena itu jelaslah bahwa metode observasi merupakan metode pengumpulan data dalam proses pengamatan terhadap obyek penelitian dimana hasil pengamatan itu kemudian dicatat dalam bentuk data berupa kata-kata. Pengamatan dilakukan untuk memperoleh data atau informasi yang berkaitan dengan kesulitan guru biologi dalam merencanakan dan melaksanakan assesmen kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah dan SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah.

#### 2. Angket

Angket merupakan teknik pengambilan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe angket campuran yang terdiri dari angket tertutup dan terbuka. Bentuk angket tertutup yang digunakan menggunakan skala likert dan skala bertingkat (*rating scale*) dengan 5 alternatif jawaban, dengan interval skor mulai dari 1 sampai 5, dan pada angket terbuka berisi pertanyaan yang membutuhkan jawaban uraian dengan skor maksimal 2 per item soal. Angket yang digunakan dalam penelitian ini guna untuk memperoleh data atau informasi yang berkaitan dengan

---

<sup>2</sup>Wirawan, *Evaluasi: teori, model, standar, aplikasi dann profesi*. (Rajawali Pers, Jakarta. 2012) h,156

<sup>3</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit alfabeta, Bandung. 2017. H. 106

<sup>4</sup> Sutrisno Hadi. *Methodology Reseach*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1984), h.158

kesulitan guru biologi dalam merencanakan dan melaksanakan assesmen kurikulum 2013 di SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah.

### 3. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan penulis merupakan wawancara terstruktur yaitu wawancara yang dilakukan secara terencana runtutan dari awal sudah diketahui informasi apa yang akan digali. Wawancara dilakukan untuk mengetahui hal-hal atau informasi yang lebih mendalam dari guru. Wawancara bertujuan agar data yang diperoleh menjadi akurat dan detail. Pedoman wawancara disusun secara sistematis sesuai dengan angket.

### 4. Latar belakang pendidikan guru

Latar belakang pendidikan guru dilakukan untuk memperoleh data sekunder, yaitu data pendukung dari hasil angket, wawancara dan observasi. Latar belakang memuat tentang latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan pengembangan profesi yang berupa pelatihan yang pernah diikuti. Data latar belakang pendidikan guru merupakan data sekunder atau data pendukung dari penelitian ini yang digunakan untuk memperkuat data primer yang diperoleh dari hasil observasi, angket, dan wawancara.

### 5. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendukung dan menambah bukti yang diperoleh dari sumber yang lain misalnya kebenaran data hasil wawancara.

## **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan suatu cara untuk mengolah data setelah diperoleh hasil penelitian sehingga dapat diambil kesimpulan berdasarkan data yang faktual. Proses analisis

data secara kualitatif, yaitu cara analisis yang cenderung menggunakan kata – kata untuk menjelaskan data yang diperoleh.<sup>5</sup>

Adapun langkah – langkah yang diterapkan peneliti dalam menganalisis data yaitu reduksi data, paparan atau penyajian data dan penarikan kesimpulan.

### 1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti menyajikan data inti atau pokok, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai angket, wawancara, serta observasi. Reduksi data dalam penelitian ini dengan cara menyajikan data inti atau pokok yang mencakup keseluruhan hasil penelitian, tanpa mengabaikan data – data pendukung. Sehingga data yang telah direduksi akan memberikan gambaran dan mempermudah dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya.

### 2. Penyajian Data

Setelah direduksi maka selanjutnya adalah menyajikan data. Agar data yang banyak dan telah direduksi mudah dipahami baik oleh peneliti maupun orang lain, maka data tersebut perlu disajikan. Bentuk penyajian adalah teks yang bersifat naratif (pengungkapan secara tertulis). Analisis pada penelitian ini menggunakan analisis kualitatif, yaitu analisa berdasarkan observasi lapangan secara teoritis untuk mendeskripsikan secara jelas tentang kesulitan guru dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen kurikulum 2013.

### 3. Menarik Kesimpulan

Data yang sudah dikumpul kemudian difokuskan dan disusun secara sistematis dalam bentuk naratif. Kemudian data tersebut disimpulkan sehingga makna data dapat dilihat dalam bentuk tafsiran dan argumentasi. Data yang diperoleh dari angket tanggapan

---

<sup>5</sup> Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penelitian Laporan Ilmiah*(Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2003)

guru adalah berupa data kualitatif, maka dilakukan penganalisaan kembali pada data tersebut. Analisa data yang dilakukan adalah analisa deskriptif.

#### 4. Angket

Analisis data yang diperoleh dari angket tanggapan guru pada penelitian ini menggunakan skala likert dan skala bertingkat (*rating scale*) dengan 5 alternatif jawaban dengan langkah-langkah analisis data angket adalah sebagai berikut:

- a. Mengkuantitatifkan jawaban item pernyataan dengan memberikan skor untuk masing-masing jawaban pada angket. Adapun bobot skor untuk angket sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Tingkat skor angket tertutup positif**

No	Pilihan jawaban	Bobot nilai
1	Jawaban Selalu	5
2	Jawaban Sering	4
3	Jawaban kadang – kadang	3
4	Jawaban Jarang	2
5	Jawaban Tidak pernah	1

**Tabel 3.2**  
**Tingkat skor angket tertutup negatif**

No	Pilihan jawaban	Bobot nilai
1	Jawaban Selalu	1
2	Jawaban Sering	2
3	Jawaban kadang – kadang	3
4	Jawaban Jarang	4
5	Jawaban Tidak pernah	5

**Tabel 3.3**  
**Tingkat skor angket terbuka,**  
**jawaban disesuaikan dengan rubrik yang telah disusun.**

No	Pilihan jawaban	Bobot nilai
1	Jawaban sesuai	2
2	Jawaban kurang sesuai	1
3	Jawaban tidak sesuai	0

- b. Setelah mengkualitatifkan jawaban, kemudian menghitung skor yang diperoleh kedalam bentuk persentase. Teknik ini disebut dengan analisis deskriptif persentase. Adapun rumus untuk analisis deskriptif persentase adalah:

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

n = jumlah skor yang diperoleh guru

N = jumlah skor yang semestinya diperoleh guru

P = Persentase kesulitan

- c. Kemudian, menghitung persentase rata-rata untuk setiap aspek, dengan rumus:

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor responden}}{\text{jumlah responden}} \times 100\%$$

- d. Hasil perhitungan dalam bentuk persentase diinterpretasikan dengan kriteria deskriptif persentase, kemudian ditafsirkan dengan kalimat bersifat kualitatif. Pembagian kriteria deskriptif hanya dengan memperhatikan rentang bilangan persentase. Pembagian persentase 100 % dibagi rata menjadi lima kategori sesuai dengan skala liker.<sup>6</sup> Interval tersebut dapat dilihat pada Tabel.

Tabel 3.4 Kriteria Deskriptif Persentase

No.	Persentase (%)	Kategori Kesulitan Pertanyaan Negatif
1	81-100	Tinggi Sekali
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup
4	21-40	Rendah
5	0-20	Rendah Sekali

No.	Persentase (%)	Kategori Kesulitan Pertanyaan Positif
1	81-100	Rendah Sekali
2	61-80	Rendah
3	41-60	Cukup
4	21-40	Tinggi
5	0-20	Tinggi Sekali

<sup>6</sup>Arikunto, Suharsimi. *Op. Cit.* H.35

(Dimodifikasi :

## F. Prosedur Penelitian

Penelitian dilaksanakan dalam dua tahapan yaitu prapenelitian dan pelaksanaan penelitian. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut:

### 1. Prapenelitian

Kegiatan yang dilaksanakan pada prapenelitian adalah:

- a. Melakukan pendataan jumlah SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah.
- b. Membuat surat izin pra penelitian dari dekanat sebagai surat pengantar kesekolah tempat dilaksanakan pra penelitian.
- c. Melakukan prapenelitian kesekolah guna mengetahui jumlah populasi guru biologi, pengetahuan awal guru tentang perencanaan dan pelaksanaan asesmen dan penggunaan kurikulum.
- d. Mendata jumlah guru biologi pada tiap sekolah yang digunakan sebagai sampel.

### 2. Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan penelitian dilaksanakan dalam beberapa langkah, yaitu:

- a. Memberikan angket serta melakukan wawancara kepada guru biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah mengenai kesulitan yang dihadapi dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen.
- b. Memberikan skor untuk jawaban angket yang telah diisi oleh guru untuk dapat mengetahui apakah guru tersebut mengalami kesulitan atau tidak dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen, serta menyimpulkan hasil wawancara yang berguna untuk mendukung data yang telah diperoleh melalui angket tanggapan guru
- c. Mendeskripsikan kesulitan guru biologi SMA Negeri di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen berdasarkan analisis data dari

observasi, angket dan wawancara serta yang didukung oleh data latar belakang pendidikan guru.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 pada 1 Agustus hingga 1 September 2019 yaitu berupa Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019/2020.

##### 1. Gambaran Umum Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Kecamatan Tulang Bawang Tengah yaitu SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah dan SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019/2020. Kedua sekolah tersebut diambil 4 guru sebagai sampel penelitian dengan rincian 2 guru dari SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah, 2 Guru dari SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah. Kemudian dari keseluruhan sampel terdapat 2 guru yang telah tersertifikasi yaitu guru dari SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah dan 2 guru lainnya belum tersertifikasi. Kemudian pendidikan terakhir yang ditempuh oleh guru SMA Kecamatan Tulang Bawang Tengah yaitu berasal dari Strata 1 (S1) jurusan FKIP Biologi yang berjumlah 3 orang dengan rincian 1 guru SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah, 2 Guru SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah. Kemudian 1 guru lulusan Strata 1 (S1) jurusan MIPA biologi yaitu guru SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah. Sebagian besar guru telah mengikuti pelatihan pembelajaran baik yang diselenggarakan oleh sekolah maupun yang diselenggarakan oleh dinas kota maupun provinsi, namun terdapat 1 guru yang tidak pernah mengikuti pelatihan pembelajaran.

## 2. Data Hasil Angket Kesulitan Guru dalam Merencanakan Asesmen

Kesulitan guru Biologi Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam Merencanakan asesmen diidentifikasi menggunakan angket tertutup dan terbuka dengan indikator yaitu menetapkan tujuan asesmen, menyusun instrumen, menyusun kisi-kisi, menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal, menentukan kriteria mutu soal, dan menyusun pedoman penskoran. Hasil analisis data angket guru pada aspek perencanaan asesmen disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 4.1**  
**Merencanakan asesmen angket tertutup pertanyaan positif**

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
Merencanakan asesmen (pertanyaan positif)	menetapkan tujuan asesmen	1	16	80	Rendah
	menyusun instrumen	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	123	68,33	Rendah
	menyusun kisi-kisi	21	16	80	Rendah
	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	23, 25	31	77,5	Rendah
	menentukan kriteria mutu soal	27, 29, 31, 33, 35	58	58	Cukup
	menyusun pedoman penskoran	37	17	85	Rendah sekali
<b>Total Skor</b>				64,11	Rendah

**Tabel 4.2**  
**Merencanakan asesmen angket tertutup pertanyaan negatif**

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
	menetapkan tujuan asesmen	2	12	60	Cukup

merencanakan asesmen (pertanyaan negatif)	menyusun instrumen	4,6,8,10, 12, 14, 16, 18, 20	82	45,55	Cukup
	menyusun kisi-kisi	22	13	65	Tinggi
	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	24, 26	23	57,5	Cukup
	menentukan kriteria mutu soal	28, 30, 32, 34, 36,	58	58	Cukup
	menyusun pedoman penskoran	38	12	60	Cukup
<b>Total</b>				49,43	Cukup

Tabel 4.1 mengenai kesulitan guru dalam merencanakan asesmen melalui pertanyaan positif memiliki kriteria *rendah*. Sedangkan tabel 4.2 hasil yang didapatkan dari pertanyaan negatif yaitu memiliki kriteria *cukup*. Namun, jika dilihat berdasarkan indikator merencanakan asesmen persentase kesulitan guru tertinggi terdapat pada indikator *menyusun kisi-kisi*. Guru dalam melakukan perencanaan terkait indikator *menentukan kriteria mutu soal* memiliki kriteria *cukup*. Sedangkan persentase kesulitan guru terendah terdapat pada indikator *menyusun instrumen*. Guru dalam melakukan perencanaan terkait indikator menyusun instrumen memiliki kriteria *cukup*.

**Tabel 4.3**  
**Merencanakan asesmen angket terbuka**

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
	menetapkan tujuan asesmen	57	4	50	Cukup
	menyusun instrumen	58, 59, 60	11	45,83333333	Cukup
Merencanakan Asesmen	menyusun kisi-kisi	61	1	12,5	Tinggi sekali
(angket terbuka)	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	62, 63, 64, 65	6	18,75	Tinggi sekali
	menentukan kriteria mutu soal	66, 67,	4	25	Tinggi

	menyusun pedoman penskoran	68	6	75	Rendah
<b>Total</b>				32,44047619	Tinggi

Tabel 4.3 hasil analisis angket terbuka mengenai kesulitan guru Biologi di SMA Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam merencanakan asesmen terdapat pada kriteria *tinggi*. Namun, jika dilihat berdasarkan indikator merencanakan asesmen persentase kesulitan guru tertinggi terdapat pada indikator *menyusun kisi-kisi*. Sedangkan kesulitan guru dalam merencanakan asesmen tergolong *rendah* yaitu pada indikator *menyusun pedoman penskoran*.

### 3. Data Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Asesmen

Kesulitan guru Biologi SMA di Kecamatan Tulang Bawang Tengah dalam melaksanakan asesmen diidentifikasi menggunakan angket tertutup melalui beberapa indikator yaitu melaksanakan perencanaan asesmen ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil analisis data angket guru pada aspek melaksanakan asesmen disajikan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.4**  
**Melaksanakan asesmen angket tertutup pertanyaan negatif**

Variabel	indikator	no. Soal	total skor	%rata-rata	Kriteria
melaksanakan asesmen (tertutup, negatif)	ranah afektif	40, 42, 44	39	65	Tinggi
	ranah kognitif	46, 48, 50, 52	48	60	Cukup
	ranah psikomotorik	54, 56	25	62,5	Tinggi
<b>Total</b>				62,5	Tinggi

**Tabel 4.5**  
**Melaksanakan asesmen angket tertutup pertanyaan positif**

Variabel	indikator	no. Soal	total skor	%rata-rata	Kriteria
melaksanakan asesmen (tertutup, positif)	ranah afektif	39, 41, 43	44	73,33333333	Rendah
	ranah kognitif	45, 47, 49, 51,	61	76,25	Rendah

	ranah psikomotorik	53, 55	28	70	Rendah
<b>Total</b>				73,1944444	Rendah

Tabel 4.4 hasil analisis angket tertutup mengenai kesulitan guru dalam melaksanakan asesmen pernyataan negatif memiliki kriteria *tinggi*. Namun, pada tabel 4.5 hasil analisis angket tertutup mengenai kesulitan dalam melaksanakan asesmen pertanyaan positif memiliki kriteria *rendah*. Sedangkan, jika dilihat berdasarkan indikator melaksanakan asesmen persentase rata-rata kesulitan guru tertinggi terdapat pada indikator *pelaksanaan asesmen ranah afektif* dengan kriteria *tinggi*. Guru dalam melakukan pelaksanaan asesmen terkait indikator *pelaksanaan asesmen ranah afektif* memiliki kriteria *rendah*. Kemudian persentase rata-rata terendah kesulitan guru dalam melaksanakan asesmen terdapat pada indikator *pelaksanaan asesmen ranah kognitif* dengan kriteria *cukup*, guru dalam melakukan pelaksanaan terkait indikator *pelaksanaan asesmen ranah kognitif* memiliki kriteria *rendah*.

#### 4. Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara penulis sebagai mana yang telah diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana cara Bapak/Ibu menetapkan tujuan asesmen?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Pertama yang dilihat KD, kemudian melihat IPK
2	Koimah, S.Si	Yaitu dengan cara melihat KD agar sesuai
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tujuan asesmen dibuat dengan melihat KD
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Membuat tujuan asesmen yaitu dengan cara melihat KD

2. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen? Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Tidak terlalu mengalami kesulitan, hanya saja tidak semua penilaian yang dilakukan
2	Koimah, S.Si	Mengalami kesulitan dalam membatasi KD karena yang sifatnya masih sangat luas.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Belum menemukan kesulitan
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Mengalami kesulitan karena sosialisai disekolah tentang penilaian kurikulum 2013 tentang KD belum merata.

3. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif?

- Observasi
- Penilaian diri
- Penilaian teman sebaya

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab :

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Dikarenakan mata pelajaran biologi, tidak terlalu wajib melakukan ranah afektif, hanya saja melakukan jurnal yang akan menjadi catatan-catatan
2	Koimah, S.Si	Dalam penyusunan tidak mengalami kesulitan karena jika menyusun asesmen biasanya didownload dari internet.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan dalam menyusun asesmen ranah afektif

4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Berhubung ranah afektif tidak terlalu dipentingkan, sehingga tidak melakukan ranah afektif
---	-----------------------------------	--

4. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif?

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Portofolio

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab :

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Untuk ranah kognitif bisa disesuaikan dengan IPK
2	Koimah, S.Si	Dalam penyusunan tidak mengalami kesulitan karena jika menyusun asesmen biasanya didownload dari internet.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak merasa kesulitan dalam menyusun instrumen ranah kognitif
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Untuk penyusunan tidak mengalami kesulitan dikarenakan jika mengalami kesulitan bisa melihat di internet

5. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik

- Proyek
- Kinerja

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Dalam penyusunan tidak mengalami kesulitan
2	Koimah, S.Si	Tidak mengalami kesulitan dalam

		penyusunan
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak ada kesulitan dalam menyusun instrumen ranah psikomotorik, dikarenakan jika merasa kesulitan dapat melihat di internet.
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan dalam menyusun asesmen

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun kisi-kisi?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Kisi – kisi soal dibuat awalnya dari KD dan IPK
2	Koimah, S.Si	Membuat Kisi – kisi dilihat dari KD dan indikator yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Dilihat dari indikator dan tujuan dari materi yang akan disampaikan
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Membuat kisi – kisi awalnya dari KD dan disesuaikan dengan indikator

7. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi? Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan
2	Koimah, S.Si	Tidak mengalami kesulitan, karena tinggal mengikuti materi
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan, hanya saja jika menyusun soal hots yang tingkat kesulitannya tinggi merasa sedikit kesulitan
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Iya mengalami kesulitan karena banyak aspek yang harus dinilai

8. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal?

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Merasa kesulitan jika membuat soal sendiri, Cuma karna soal yang diberikan kepada siswa diambil dari bank soal, dan tinggal di pilih-pilih
2	Koimah, S.Si	Merasa kesulitan karena rumit banyak aspek yang harus disesuaikan
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Dalam menulis soal tidak mengalami kesulitan karena hanya disesuaikan dengan materi saja.

9. Seberapa pentingkah menentukan kriteria mutu soal bagi Bapak/Ibu?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Sangat penting, karena jika tidak sesuai kebutuhan siswa, dikhawatirkan soal yang dibuat tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh kurikulum.
2	Koimah, S.Si	Penting karena kriteria mutu soal tersebut menentukan nilai kemampuan siswa
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Penting dikarenakan soal yang diberikan tersebut menentukan apakah siswa telah mencapai kkm
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Penting karena mutu soal menentukan kemampuan siswa tersebut

10. Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menentukan kriteria mutu soal?

- Uji validitas

- Uji reliabilitas
- Uji tingkat kesukaran
- Uji proporsi jawaban
- Uji daya beda

Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukannya?

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Untuk menentukan tersebut biasanya menggunakan alat uji anava
2	Koimah, S.Si	Merasa kesulitan, sehingga jika menentukan kriteria hanya disesuaikan dengan soal yang dibuat.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Hanya melakukan uji validitas dan reabilitas, dan tidak mengalami kesulitan.
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Merasa kesulitan jikan menggunakan kriteria mutu soal, senga hanya menyesuaikan dengan soal.

11. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun pedoman penskoran?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Dilihat dari tingkat kesukaran soal.
2	Koimah, S.Si	Dilihat dari bentuk soal dan hanya menyesuaikan soal saja
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tergantung dari bentuk soal, dan tingkat kesukaran soal yang diberikan
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Dalam menyusun pedoman penskoran hanya disesuaikan dari bentuk soal

12. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran? Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan dalam menyusun
2	Koimah, S.Si	Tidak mengalami kesulitan karena hanya disesuaikan dengan bentuk soal
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Tidak mengalami kesulitann
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Tidak terlalu mengalami kesulitan karena hanya menyesuaikan bentuk soalnya bagaimana

13. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif?

- Observasi
- Penilaian diri
- Penilaian teman sebaya

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Iya mengalami kesulitan sehingga tidak melakukan asesmen ranah afektif dikarenakan tidak terlalu penting
2	Koimah, S.Si	Mengalami kesulitan, karena jumlah siswa yang tidak proposional
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Penilaian terhadap siswa sulit dilakukan, dikarenakan siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Merasa kesulitan terutama dalam menilai teman sejawat mereka kurang subjektivitas dalam memberi penilaian.

14. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif?

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan

- Portofolio

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan
2	Koimah, S.Si	Tidak masalah hanya memberikan soal kepeserta didik dan melaksanakan ujian seperti biasa.
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Pada tes tertulis tidak mengalami kesulitan, hanya kesulitan penilaian tes lisan, penugasan dan portofolio dikarenakan siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan, hanya saja pada anggaran dana yang lumayan besar.

15. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik?

- Proyek
- Kinerja

Jika ya, apa sajakah kesulitannya?

Jawab:

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1	Yuliani Purwaningsih, S.Pd	Tidak mengalami kesulitan
2	Koimah, S.Si	Menemukan kesulitan karena terbatas alat, waktu dan kedisiplnan peserta didik,
3	Maryeni Nova Yanze, S.Pd	Hanya melakukan proyek, mengalami kesulitan jika sudah berinteraksi dengan siswa.
4	Panji Tatag Dian Prayogo, S.Pd	Mengalami kesulitan karena proyek, produk dan portofolio sulit kurang kerjasama antar peserta didik yang belum proporsional didalam kelas.

## 5. Observasi/pengamatan

Berdasarkan hasil observasi penulis sebagaimana yang telah diteliti, dapat diketahui bahwa guru biologi dalam merencanakan asesmen menentukan tujuan asesmen, Sedangkan dalam melaksanakan asesmen hasil observasi penulis sebagaimana yang telah diteliti, dapat diketahui bahwa guru biologi melaksanakan asesmen dengan berbagai teknik penilaian seperti ranah kognitif seperti tes tertulis dan penugasan, dan ranah psikomotorik seperti asesmen unjuk kerja atau praktik.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa, guru biologii dalam melaksanakan asesmen terhadap peserta didik sudah menggunakan teknik asesmen meskipun belum maksimal dalam menerapkannya. Hal tersebut juga dapat dilihat dari tabel hasil observasi yang dilakukan oleh penulis dalam mengamati pelaksanaan asesmen dalam pembelajaran biologi yang dilakukan oleh guru biologi, sebagai berikut:

**TABEL 4.6**

**LEMBAR OBSERVASI MERENCANAKAN ASESMEN**

NO	Indikator	Komponen Penilaian	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
<b>Tahapan merencanakan asesmen</b>					
1.	Menetapkan tujuan asesmen	a. Merencanakan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai	√		Guru merencanakan tujuan asesmen sesuai dengan KD
		b. Menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai	√		Guru menetapkan tujuan sesuai dengan KD
2.	Menyusun instrumen	a. Guru merencanakan instrumen asesmen dengan membatasi lingkup KD agar	√		KD yang ditetapkan hanya KD ranah

		tidak terlalu luas			kognitif dan psikomotorik
		b. Guru menentukan jenis instrumen yang sesuai dengan KD yang telah ditentukan oleh guru	√		Jenis instrumen penilaian yang sesuai dengan KD yang telah ditetapkan
3.	Menyusun kisi - kisi	a. Guru merencanakan kisi – kisi instrumen asesmen sesuai dengan KD yang telah ditentukan oleh guru	√		Kisi-kisi instrumen sesuai dengan KD
		b. Guru menulis soal berdasarkan kaidah penulisan soal	√		Menulis soal berdasarkan kaidah yang telah ditetapkan
4.	Menentukan kriteria	a. Guru menentukan kriteria penilaian dari instrumen asesmen yang telah direncanakan.	√		Kriteria hanya ranah kognitif dan psikomotorik hanya
5.	Menyusun pedoman penskoran	a. Guru menentukan penskoran dari instrumen asesmen yang telah direncanakan.	√		Penskoran dilakukan hanya ranah kognitif dan psikomotorik

TABEL 4.7

## LEMBAR OBSERVASI MELAKSANAKAN ASESMEN

No	Indikator	Sub indicator	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
<b>A. Melaksanakan kompetensi afektif (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman)</b>					
1.	Observasi	a. Guru menyampaikan		√	Tidak Terlaksana

		kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik.			
		b. Guru menyampaikan kriteria asesmen dan indikator pencapai sikap terhadap peserta didik		√	Tidak Terlaksana
		c. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan peserta didik selama pembelajaran berlangsung didalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan.		√	Tidak Terlaksana
		d. Guru mencatat tampilan sikap peserta didik.		√	Tidak Terlaksana
		e. Guru membandingkan tampilan peserta didik dengan rubrik penilaian.		√	Tidak Terlaksana
2.	Penilaian diri	a. Guru menyampaikan kriteria asesmen kepada peserta didik		√	Tidak Terlaksana
		b. Guru membagikan format asesmen kepada peserta didik.		√	Tidak Terlaksana
		c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri.		√	Tidak Terlaksana
3.	Penilaian antar teman	a. Guru menyampaikan kriteria asesmen kepada peserta didik.		√	Tidak Terlaksana

		b. Guru membagikan format asesmen teman sebaya		√	Tidak Terlaksana
		c. Guru menyampaikan presepsi tentang setiap indikator yang akan dinilai.		√	Tidak Terlaksana
		d. Guru meminta peserta didik untuk menilai terhadap sikap temannya pada lembar penilaian.		√	Tidak Terlaksana
4	Asesmen Jurnal	a. Guru mengamati perilaku peserta didik	√		Guru mengamati sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung
		b. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku peserta didik yang akan dinilai	√		Guru membuat catatan berupa buku jurnal yang berisikan penilaian terhadap peserta didik selama pembelajaran.
		c. Guru mencatat tampilan peserta didik sesuai dengan indikator yang akan dinilai		√	Tidak terlaksana
		d. Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik berdasarkan catatan sikap peserta didik		√	Tidak terlaksana
<b>B. Asesmen kompetensi kognitif ( tes tertulis, tes lisan, penugasan)</b>					

1.	Tes tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan.	√		Guru memberikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari
		b. Guru memberikan penilaian tentang cara menjawab soal (menulis jawaban, memberi tanda, mewarnai atau menggambar)	√		Guru memberikan nilai dari hasil jawaban soal yang telah diberikan kepada peserta didik
		c. Guru memberikan soal dalam bentuk memilih jawaban, yaitu pilihan ganda, dua pilihan (benar-salah), menjodohkan atau sebab akibat	√		Guru memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik
		d. Guru memberikan soal dalam bentuk memberikan jawaban yaitu isian/melengkapi, jawaban singkat, atau uraian.	√		Guru memberikan soal berupa uraian dan esai
2.	Tes lisan	a. Guru melaksanakan tes lisan kepada peserta didik satu per sat.		√	Tidak terlaksana
		b. Guru menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun sebagai acuan.		√	Tidak terlaksana
		c. Guru membandingkan jawaban peserta didik dengan rubrik perskoran.		√	Tidak terlaksana
		d. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap		√	Tidak terlaksana

		pertanyaan diajukan			
		e. Guru menghitung skor langsung setelah satu peserta didik selesai mengikuti tes lisan		√	Tidak terlaksana
3.	Penugasan	a. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui tugas tersebut.	√		Guru menjelaskan KD materi yang disampaikan yang harus dicapai melalui tugas yang diberikan.
		b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian tampilan tugas yang baik.		√	Tidak terlaksana
		c. Guru menyampaikan tugas tertulis jika diperlukan.		√	Tidak terlaksana
		d. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik		√	Tidak terlaksana
<b>C. Asesmen kompetensi Psikomotorik ( Asesmen unjuk kerja, proyek, produk, portofolio)</b>					
1.	Asesmen unjuk kerja	a. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui praktik mata pelajaran biologi	√		Guru menyampaikan KD tentang tugas praktik yang akan diberikan
		b. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan asesmen kepada peserta didik.	√		Guru menyampaikan rubrik tentang tugas praktik yang akan diberikan.
		c. Guru memberikan pemahaman yang		√	Tidak terlaksana

		sama kepada peserta didik tentang kriteria asesmen			
		d. Guru melaksanakan asesmen selama rentang waktu yang direncanakan.	√		Tidak terlaksana
2.	Asesmen proyek	a. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui asesmen proyek	√		Tidak terlaksana
		b. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan asesmen kepada peserta didik	√		Tidak terlaksana
		c. Guru melakukan asesmen selama perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan proyek.	√		Tidak terlaksana
		d. Guru membandingkan peserta didik dengan rubrik asesmen	√		Tidak terlaksana
3.	Produk	a. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai melalui asesmen produk	√		Tidak terlaksana
		b. Guru melakukan asesmen pada tahap persiapan, meliputi : asesmen kemampuan peserta didik dan merencanakan, menggali, dan mengembangkan gagasan, dan mendesain produk.	√		Tidak terlaksana
		c. Guru melakukan asesmen pada	√		Tidak terlaksana

		tahaap pembuatan produk (proses, meliputi asesmen kemampuan peserta didik dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik.			
		d. Guru melakukan asesmen pada tahap produk yang dihasilkan peserta didik sesuai kriteria yang ditetapkan, misalnya berdasarkan tampilan, fungsi dan estetika.		√	Tidak terlaksana
4.	Asesmen fortfolio	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran terkait portofolio dan menilainya pada saat kegiatan tatap muka.		√	Tidak terlaksana
		b. Guru melakukan asesmen portofolio berdasarkan kriteria asesmen yang telah ditetapkan atau disepakati bersama peserta didik.		√	Tidak terlaksana
		c. Guru memberikan umpan balik terhadap karya peserta didik secara kesinambungan (memberi keterangan kelebihan dan kekurangan karya tersebut, cara memperbaikinya, dan informasikan kepada peserta		√	Tidak terlaksana

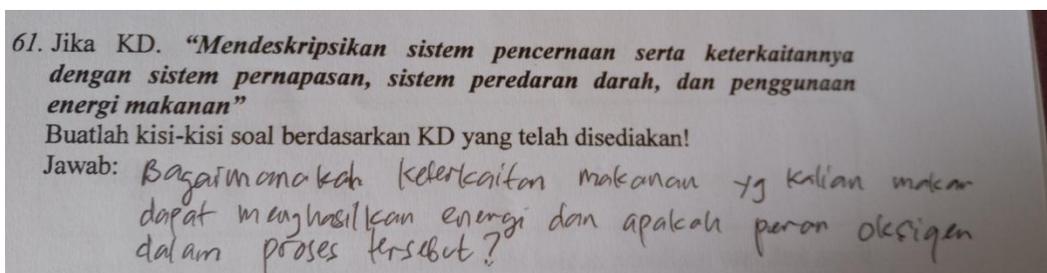
		didik.			
		d. Setelah suatu karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaikinya.		√	Tidak terlaksana

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian guru Biologi di SMA Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019/2020 mengenai kesulitan guru dalam merencanakan asesmen indikator menetapkan tujuan asesmen, menyusun instrumen, menyusun kisi-kisi, menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal, menentukan kriteria mutu soal, serta menyusun pedoman penskoran.

### 1. Tahapan merencanakan asesmen

Persentase rata-rata kesulitan guru dalam merencanakan asesmen yaitu 49,43% (angket tertutup negatif) kriteria tersebut termasuk dalam kriteria cukup. dan 32,44% (angket terbuka) kriteria tersebut termasuk dalam kriteria rendah, guru dalam melakukan perencanaan asesmen memiliki persentase rata-rata 64,11% (angket tertutup positif) dengan kriteria tinggi. Kesulitan yang dialami guru tergolong kriteria rendah terdapat pada indikator menyusun kisi-kisi yaitu ketika diberikan angket tertutup negatif, karena berdasarkan angket tertutup positif guru sering melakukan penyusunan kisi-kisi. Namun, ketika guru diberikan angket terbuka guru mengalami kesulitan dalam kriteria tinggi. Berikut contoh jawaban guru yang mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi.



Gambar 1. Pertanyaan nomor 61 Guru dalam menyusun kisi-kisi soal.

Berdasarkan contoh di atas guru masih mengalami kesulitan dalam kriteria yang tinggi, bahkan kisi-kisi soal yang telah dibuat oleh guru hampir sama dengan sub bab materi yang akan diujikan. Guru sering menyusun kisi-kisi soal, namun kurang sesuai dengan pedoman penilaian yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud. Hal ini didukung oleh hasil wawancara mengenai kesulitan yang dihadapi oleh guru yaitu guru kesulitan membuat soal yang sesuai dengan indikator. Bahkan bukan hanya pada ranah kognitif saja, guru kesulitan menyusun kisi-kisi asesmen pada ranah afektif dan psikomotorik. Hal ini sesuai dengan Kemendikbud kisi-kisi yang baik yaitu kisi-kisi yang memuat kriteria soal yang meliputi antara lain KD yang akan diukur, materi, indikator soal, bentuk soal, dan jumlah soal.

Kesulitan yang dialami guru berdasarkan angket tertutup negatif yang memiliki persentase rata-rata tinggi dengan kriteria cukup terdapat pada indikator menentukan kriteria mutu soal, dengan melakukan perencanaan asesmen yang didapat dari angket tertutup positif yaitu termasuk ke dalam kriteria cukup. Hal ini selaras ketika guru diberikan angket terbuka, guru mengalami kesulitan dalam kriteria cukup. Berikut contoh jawaban guru yang mengalami kesulitan dalam menentukan kriteria mutu soal.

66. Rangkuman hasil analisis Validitas Butir soal Biologi Kelas X bahasa Indonesia.

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	5, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 46, 50	26	52%
2.	Tidak Valid	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49	24	48%

Berdasarkan tabel diatas apakah soal tersebut sudah memenuhi validitas butir soal?

Jawab: Validitas butir soal dapat dikatakan valid jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.  
 Berdasarkan hasil analisis Validitas Butir soal diatas masih ada butir soal yang tidak valid, maka lebih baik dilakukan uji validitas tahap kedua dengan membuang butir soal yang tidak valid, sehingga soal-soal tsb dapat memenuhi standar validitas butir soal.

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar

Gambar 2. Pertanyaan nomor 66 Guru dalam menentukan kriteria mutu soal.

Berdasarkan contoh diatas guru mengalami kesulitan yang cukup dalam menetapkan kriteria mutu soal. Guru dalam menetapkan kriteria mutu soal terdapat uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, proporsi jawaban, dan daya beda. Contoh jawaban guru di atas merupakan rangkuman hasil analisis validitas butir soal yang sudah terdapat kriteria valid dan tidak valid serta sudah ditentukan nomor soal dan persentasenya. Namun, berdasarkan hasil tersebut guru masih mengalami kesulitan dalam menetapkan kriteria mutu soal hal ini terlihat dari guru yang menjawab kurang tepat. Seharusnya guru hanya melihat saja ada berapa soal yang masuk ke dalam kriteria valid dan tidak valid. Soal tersebut dikatakan baik atau valid karena persentase valid  $52\% > 48\%$  soal tidak valid. Hal ini berhubungan dengan ketika salah satu guru diberikan angket terbuka dalam menentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal guru mengalami kesulitan. Berikut contoh jawaban guru yang mengalami kesulitan dalam menentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal.

dengan memodifikasi dari soal yang telah ada di atas

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI dapat

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar
1.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 43, 44, 45, 49	7, 17, 20, 25, 33, 37, 40, 47, 48	6, 8, 10, 16, 19, 21, 24, 26, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 50

Berdasarkan tabel di atas tentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal!

Jawab:

Gambar 3. Pertanyaan nomor 67 Guru dalam menentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal.

Berdasarkan contoh diatas guru mengalami kesulitan yang tinggi dalam menentukan kriteria kesukaran butir soal, hal ini terlihat dari dari guru yang tidak menjawab. Seharusnya berdasarkan tabel diatas tersebut merupakan hasil analisis soal yang tidak proposional. Dikarenakan soal mudah dan sukar lebih banyak jumlahnya, seharusnya persentase soal sedang adalah 50% sedangkan soal mudah dan sukar dengan persentase 25%. Hal ini didukung dari hasil wawancara yaitu kesulitan yang dialami guru yaitu beberapa guru tidak pernah melakukan uji kriteria mutu soal dan kekurangan waktu untuk menetapkan kriteria mutu soal sehingga guru menggunakan aplikasi ketika menetapkan kriteria mutu soal, hal ini membuat guru yang menggunakan aplikasi tersebut tidak tahu bagaimana cara manual untuk menetapkan kriteria mutu soal. Selain itu terdapat salah satu guru yang merupakan lulusan yang bukan berasal dari pendidikan dengan jenjang MIPA dan terdapat salah satu guru jarang mengikuti pelatihan pembelajaran (penilaian) sehingga membuat Guru tersebut kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Widyaningrum mengatakan bahwa guru kesulitan dalam melakukan validasi dan reabilitas karena kurang memahami prosedur dalam melakukannya. 1

Guru dalam melakukan perencanaan penetapan tujuan asesmen berdasarkan angket tertutup positif termasuk kriteria tinggi. Berdasarkan angket tertutup negatif termasuk kriteria cukup. Dan, ketika guru diberikan angket terbuka guru mengalami kesulitan dengan kriteria cukup. Berikut contoh jawaban guru yang mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen.

57. Jika KD. *"Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"*

Buatlah tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KD tersebut!

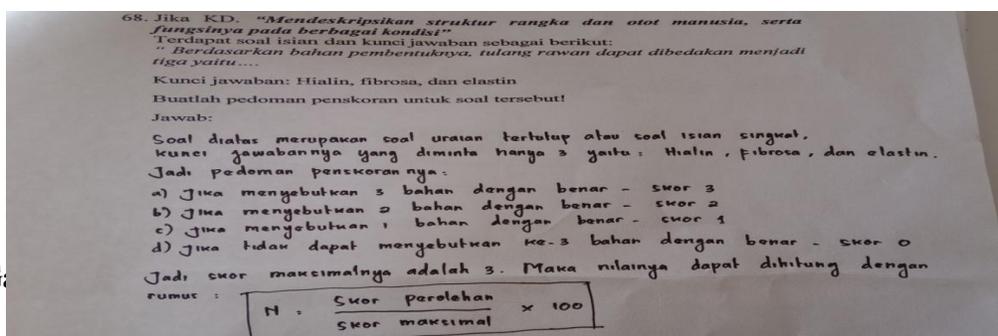
Jawab: Siswa dapat mendeskripsikan struktur rangka dan otot Manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.

elajar Pendidikan  
Lampung. Bandar

Gambar 4. Pertanyaan nomor 57 Guru dalam menetapkan tujuan

Berdasarkan contoh tersebut guru masih mengalami cukup kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen meskipun guru tersebut sering menetapkan tujuan dan telah mengetahui bahwa menetapkan tujuan asesmen ditentukan dari KD yang telah diberikan. Tujuan asesmen yang dibuat oleh guru kurang sesuai. Hal tersebut dibuktikan dari contoh di atas, guru masih menggabungkan semua tujuan yang seharusnya dipisah menjadi beberapa tujuan namun guru tersebut masih menggabungkan menjadi satu tujuan secara utuh seperti KD. Hal ini didukung oleh hasil wawancara guru yaitu kesulitan yang dialami guru dalam menentukan indikator yang sesuai untuk asesmen ranah afektif dan psikomotorik dan menentukan tujuan asesmen yang sesuai dengan kompetensi dasar (KD).

Berdasarkan hasil analisis angket terbuka merencanakan asesmen kesulitan yang dialami oleh guru yang tergolong kriteria rendah terdapat pada indikator menyusun pedoman penskoran. Berdasarkan contoh dibawah ini guru sudah dapat menjawab pertanyaan angket terbuka dengan baik.



Berdasarkan pertanyaan di atas guru mengalami kesulitan kriteria rendah. Hal tersebut dikarenakan guru tersebut sudah dapat menyusun pedoman penskoran yang telah diberikan

dengan baik, selain itu dikarenakan guru sering menyusun pedoman penskoran yaitu terdapat interval skor setiap jawaban yang telah dijawab siswa. Hal tersebut didukung oleh latar belakang pendidikan guru yang berasal dari lulusan pendidikan biologi dengan jenjang S1, pengalaman mengajar, dan pelatihan pembelajaran yang diikuti oleh guru. Hal ini sesuai dengan Kemendikbud pedoman penskoran untuk soal pilihan ganda, isian, menjodohkan, dan jawaban singkat disediakan kunci jawaban. Namun, untuk soal uraian disediakan kunci/model jawaban dan rubrik. Selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian guru Biologi di SMA Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019/2020 mengenai identifikasi kesulitan Guru dalam melaksanakan asesmen dengan indikator pelaksanaan asesmen ranah kognitif, pelaksanaan asesmen ranah afektif, dan pelaksanaan asesmen ranah psikomotorik. Persentase rata-rata kesulitan guru yang didapatkan dari angket tertutup yaitu 66,84% sehingga digolongkan dalam kriteria tinggi.

## 2. Teknik melaksanakan Asesmen ranah afektif

Kesulitan guru Biologi pada indikator melaksanakan asesmen ranah afektif pertanyaan positif tergolong kriteria tinggi, dan guru dalam melakukan pelaksanaan terkait indikator pelaksanaan asesmen ranah afektif pertanyaan negatif tergolong kriteria tinggi.

Hasil ini didukung oleh data wawancara yaitu kesulitan yang dialami oleh guru Biologi dalam melaksanakan perencanaan asesmen ranah afektif yaitu guru membutuhkan waktu yang lama dalam pelaksanaannya, dalam penilaian observasi guru tidak bisa menilai perorangan siswa karena terlalu banyak rombel kelas sehingga guru menilai siswa yang dominan saja yaitu siswa yang sangat pintar atau siswa yang sangat kurang saja. Kemudian pada penilaian diri dan teman sebaya guru kesulitan dalam menilainya karena siswa terkadang tidak jujur dan tidak objektif dalam mengisi penilaian tersebut dan terkadang

penilaian diri dan teman sebaya tidak dilaksanakan karena terlalu banyak pendapat siswa. Hal ini didukung oleh penelitian dimana dalam pelaksanaan penilaian sikap guru kesulitan dalam mengembangkan instrumen penilaian sikap.<sup>2</sup>

### 3. Teknik Melaksanakan Asesmen Ranah Kognitif

Kesulitan pada indikator pelaksanaan asesmen ranah kognitif pertanyaan positif tergolong dalam kriteria tinggi. Dan guru dalam melakukan pelaksanaan terkait indikator pelaksanaan asesmen ranah kognitif pertanyaan negatif tergolong kriteria cukup.

Hasil ini didukung oleh data wawancara yaitu kesulitan yang dialami guru pada penilaian penugasan dan portofolio yaitu waktu pengerjaan tugas dan portofolio siswa tidak maksimal, siswa susah untuk mengumpulkannya bahkan terkadang terlambat, kemudian hilangnya berkas portofolio sehingga nilai siswa kurang. Kemudian pada penilaian tes lisan kesulitan yang dialami oleh guru siswa terkadang kurang percaya diri saat dilakukan tes lisan dibandingkan dengan tes tertulis. Hal ini didukung oleh penelitian dimana kesulitan yang dialami guru disebabkan karena ketersediaan waktu yang digunakan untuk melakukan penilaian dianggap kurang.<sup>3</sup>

### 4. Teknik Melaksanakan Asesmen Ranah Psikomotorik

Kesulitan pada indikator pelaksanaan asesmen ranah psikomotorik pertanyaan positif tergolong dalam kriteria tinggi, guru dalam melakukan pelaksanaan terkait indikator pelaksanaan asesmen ranah psikomotorik pertanyaan negatif termasuk kriteria tinggi. Hasil ini didukung oleh data wawancara yaitu kesulitan yang dialami oleh guru adalah minat siswa

---

<sup>2</sup> Retnawati, H., S. Hadi., dan A.C. Nugraha. *Vocational High School Teachers' Difficulties in Implementing the Assessment in Curriculum 2013 in Yogyakarta Province of Indonesia*. *International Journal of Instruction* Vol 9 (1): 33-48. Yogyakarta State University. Indonesia. 2016. Hal 43

<sup>3</sup> Ningsih, N. *Hambatan Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di SMAN 1 Sanden*. *Jurnal Citizenship*: Vol 1 (2). 1-10. Universitas Ahmad Dahlan. Yogyakarta. 2012. Hal. 9

yang tidak mau mengerjakan/melakukan proyek dan kinerja. Saat penilaian proyek kesulitannya berupa sulit untuk menilai secara objektif. Selain itu kesulitan yang dialami guru yaitu ketika alat dan bahan praktikum tidak lengkap atau siswa tidak membawa alat atau bahan sehingga menghambat penilaian kinerja. Kemudian hal ini juga didukung oleh penelitian bahwa guru mengalami kesulitan dalam merancang rubrik untuk penilaian (asesmen) ranah keterampilan (psikomotorik).<sup>4</sup>

Hal yang melatarbelakangi guru mengalami kesulitan dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen adalah latar belakang guru yang bukan berasal dari lulusan keguruan, lama mengajar, sertifikasi, dan pengembangan profesi berupa pelatihan yang pernah diikuti, semakin banyak pelatihan pembelajaran yang pernah diikuti maka semakin baik juga kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, terdapat beberapa kesulitan dalam merencanakan asesmen antara lain kesulitan dalam menyusun kisi-kisi, hal tersebut disebabkan oleh guru kesulitan membuat soal yang sesuai dengan indikator. Bahkan bukan hanya pada ranah kognitif saja, guru kesulitan menyusun kisi-kisi asesmen pada ranah afektif dan psikomotorik. Hal tersebut dapat disebabkan juga oleh pelatihan pembelajaran (penilaian) yang jarang diikuti oleh guru. Selanjutnya kesulitan dalam melaksanakan asesmen antara lain pada ranah afektif dan psikomotorik disebabkan oleh waktu dan jumlah rombel kelas yang terlalu banyak.

---

<sup>4</sup> Retnawati, H., S. Hadi., dan A.C. Nugraha. *Vocational High School Teachers' Difficulties in Implementing the Assessment in Curriculum 2013 in Yogyakarta Province of Indonesia. International Journal of Instruction* Vol 9 (1): 33-48. Yogyakarta State University. Indonesia. 2016. Hal.43

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

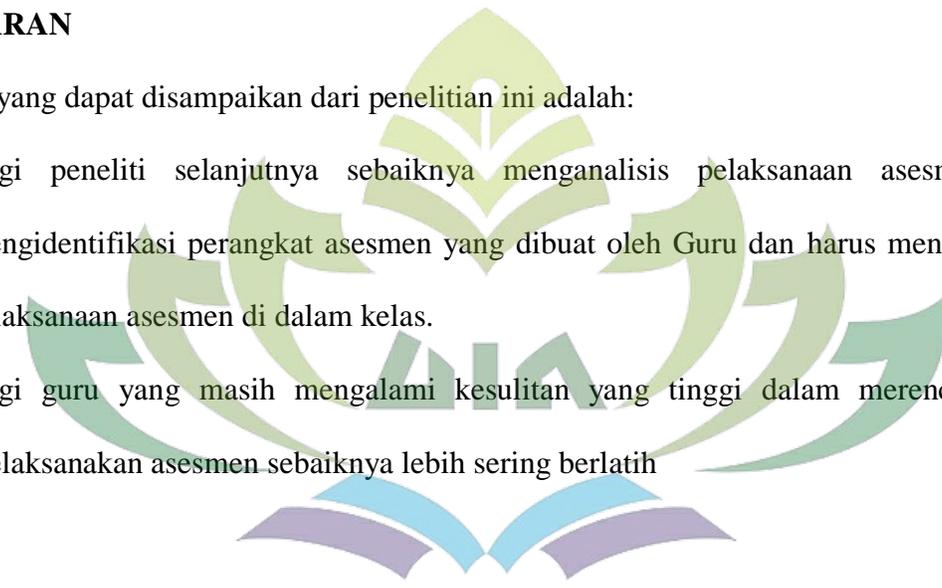
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan Guru Biologi SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019 / 2020 dalam merencanakan asesmen termasuk kriteria *cukup*.
2. Kesulitan Guru Biologi SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah tahun ajaran 2019 / 2020 dalam melaksanakan asesmen termasuk kriteria *tinggi*.

#### **B. SARAN**

Saran yang dapat disampaikan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya menganalisis pelaksanaan asesmen dengan mengidentifikasi perangkat asesmen yang dibuat oleh Guru dan harus mengikuti proses pelaksanaan asesmen di dalam kelas.
2. Bagi guru yang masih mengalami kesulitan yang tinggi dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen sebaiknya lebih sering berlatih



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama. 2016
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. PT. Bumi Aksara. Jakarta. 2015
- Asep Jihad. *Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta : Esesnsi Erlangga Group. 2016
- BSNP. *Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Sekretariat Negara. Jakarta. 2005
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 2017
- Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penelitian Laporan Ilmiah* Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2015
- Enggarwati, N. S. Kesulitan Guru SD Negeri Glagah dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. (Online), Tahun 12, Nomor IV. 2015
- Firdaus. A, *Metodologi Penelitian*. Jelajah Nusa. Tangerang. 2014
- Indrawan, S. *Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 di Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. 2014
- Kemendikbud<sup>1</sup>. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Kemendikbud. Jakarta. 2016
- . *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Kemendikbud. Jakarta. 2015
- Kunandar. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Rajawali Pers. Jakarta. 2014
- . *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013*. Rajawali Press. Jakarta. 2015

- Kurebwa, M an L. T. Nyaruwata. *Assesment Challenes in the Primary School: A Case if Gweru Urban School. Greener Journal Of Educational Research.* 3 (7). 2013
- Kusaeri dan Suprananto. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan.* Graha Ilmu. Yogyakarta. 2016
- Mardapi, Djemari. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan.* Nuha Medika. Yogyakarta. 2016
- Murniasih. , Subagia. , dan N. Sudria. *Pengelolaan Pembelajaran IPA StudiKasus Pada SMP Di Daerah Terdepan, Terluar, Dan Tertinggal.* e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. 4(1): 1-3. 2013
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik.* Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 2017
- Sari, E. N., Rosyidatun, E. S. , dan J. Nengsih. 2015. *Profil Penilaian Otentik Pada Konsep Biologi Di Sma Negeri Kota Tangerang Selatan.* Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. 1 (1): 26-41. 2015
- Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran.* Graha Ilmu. Yogyakarta. 2016
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat : Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif.* Alfabeta. Bandung. 2017
- Supriyadi, E. *Kompetensi Guru Dalam Penilaian Hasil Belajar SMK Bertaraf Internasional.* Universitas Negri Yogyakarta. Yogyakarta. 2017
- Syarifuddin K, *Inovasi Baru kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti.* Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018
- Uno, H. B. dan S. Koni. *Assesment Pembelajaran.* Bumi Aksara. Jakarta. 2015
- Winaryati, Eny. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran (dilengkapi instrumen supervisi pembelajaran).* Graha Ilmu. Yogyakarta. 2014

Wirawan, *Evaluasi : teori, model, standar, aplikasi dan profesi*. Rajawali  
Pers, Jakarta. 2017

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum  
2013*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2014





## Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item			Jumlah Item
			Angket Tertutup		Angket terbuka	
			Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif		
1.	Merencanakan Asesmen	Menetapkan tujuan asesmen	1	2	57	3
		Menyusun Instrumen	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	58,59,60	21
		Menyusun kisi-kisi	21	22	61	3
		Menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	23, 25	24, 26	62,63,64, 65	8
		Menentukan kriteria mutu soal	27, 29, 31, 33, 35,	28, 30, 32, 34, 36	66,67	12
		Menyusun pedoman penskoran	37	38	68	3
2.	Melaksanakan Asesmen	Asesmen Afektif	39, 41, 43	40, 42, 44	-	6
		Asesmen kognitif	45, 47, 49, 51	46, 48, 50, 51	-	8
		Asesmen psikomotorik	53, 55	54, 56	-	4
<b>Jumlah</b>			28	28	12	68

Sumber: dimodifikasi dari Indrawan (2014: 61).

**KISI-KISI WAWANCARA  
PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Merencanakan Asesmen	Menetapkan tujuan	1,2	2
		Menyusun Instrumen	3,4,5	3
		Menyusun kisi-kisi	6,7	2
		Menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	8	1
		Menentukan kriteria mutu soal	9,10	2
		Menyusun pedoman penskoran	11,12	2
2	Melaksanakan Asesmen	Asesmen afektif	13	1
		Asesmen kognitif	14	1
		Asesmen psikomotorik	15	1
Jumlah				15

Sumber: dimodifikasi dari Indrawan (2014:61-64)



**ANGKET TANGGAPAN GURU**  
**PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

Inisial Nama Guru :

Tempat Mengajar :

**Petunjuk Pengisian:**

Bapak/Ibu guru cukup memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban.

Pilihan: TP: *Tidak pernah*; JR: *Jarang*; KD: *Kadang-kadang*; SR: *Sering*; SL: *Selalu*.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai	√				
2	Saya mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			√		
3	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)	√				
4	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)			√		
5	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)		√			
6	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)			√		
7	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		√			
8	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				√	
9	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)	√				

10	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			- ✓ 3		
11	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)	+4 ✓				
12	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)			- ✓ 3		
13	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)			+ ✓ 3		
14	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)			- ✓ 3		
15	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)				+ ✓ 2	
16	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)			- ✓ 3		
17	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)	+ ✓ 4				
18	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			- ✓ 3		
19	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			+ ✓ 3		
20	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			- ✓ 3		
21	Saya menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal	+ ✓ 5				
22	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal					- ✓ 5
23	Saya membuat soal berdasarkan kisi-kisi	+ ✓ 5				
24	Saya mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan kisi-kisi					- ✓ 5
25	Saya membuat soal berdasarkan kaidah penulisan soal	+ ✓ 5				
26	Saya mengalami kesulitan dalam membuat					- ✓ 5

SL SR KD JE TP

	soal berdasarkan kaidah penulisan soal					
27	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)		4 <sup>+</sup> ✓			
28	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)			- ✓ <sub>3</sub>		
29	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)		+ ✓ <sub>3</sub>			
30	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)			- ✓ <sub>3</sub>		
31	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)				✓ <sub>+</sub>	
32	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)			- ✓ <sub>3</sub>		
33	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)				✓ <sub>+</sub>	
34	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)			- ✓ <sub>3</sub>		
35	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)				✓ <sub>+</sub>	
36	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)			- ✓ <sub>3</sub>		
37	Saya menyusun pedoman penskoran		+ ✓ <sub>5</sub>			
38	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran					- ✓ <sub>5</sub>
39	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)		+ ✓ <sub>3</sub>			
40	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)			- ✓ <sub>3</sub>		
41	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)		4 <sup>+</sup> ✓			
42	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)			- ✓ <sub>3</sub>		

SL SR KD JR TP

43	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		- √ 1			
44	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		- √ 2			
45	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)	+	√ 5			
46	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)					- √ 5
47	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)		+ 4 √ 4			
48	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)			- √ 3		
49	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)			+ √ 3		
50	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)		- 2 √ 4			
51	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)				+	√ 2
52	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)		- 2 √ 4			
53	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			+ √ 3		
54	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		- 2 √ 4			
55	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			+ √ 3		
56	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)		- 2 √ 4			

106

## ANGKET TERBUKA

### Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini dengan penuh ketelitian karena jawaban Bapak/Ibu Guru akan membantu kelengkapan data yang kami butuhkan. Sebelumnya tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

57. Jika KD. *"Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"*

Buatlah tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KD tersebut!

Jawab: - Mendeskripsikan struktur rangka tubuh manusia

- Menjelaskan perbedaan otot lurik, otot jantung, dan otot polos

- Mengidentifikasi macam-macam gangguan dan kelainan pada rangka dan otot manusia

58. Jika KD. *"Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa *Penilaian psikomotorik* dengan bentuk soal *unjuk kerja*

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?  
Berikan alasannya!

Jawab: *Ya, karena dengan melakukan penilaian psikomotorik berupa unjuk kerja / praktikum, peserta didik akan lebih mudah mengidentifikasi struktur dan jaringan tumbuhan*

59. Jika KD. *"Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa ..... dengan bentuk soal .....

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?  
Berikan alasannya!

Jawab:

60. Jika KD. *"Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian ..... dengan bentuk penilaian .....

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab:

61. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah kisi-kisi soal berdasarkan KD yang telah disediakan!

Jawab:

No	standar Kompetensi	Kelas	Materi	Indikator soal	Level KOG	Bentuk soal	No soal
1.	3.6. Mendeskripsikan sistem pencernaan serta	VIII	sistem pencernaan	Disajikan tabel enzim dan fungsinya	C3	PG	1

terkaitannya dengan sistem pernapasan, peredaran darah, dan penggunaan energi makanan.

2. Jika indikator: Menjelaskan organ yang berperan dalam sistem pencernaan.

siswa dapat menungukan hub enzim dan fungsinya dengan benar

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Seperti yang kita ketahui, didalam tubuh manusia memiliki berbagai organ salah satunya usus yang memiliki panjang yang melebihi tubuh manusia. Jelaskan alasan mengapa usus memiliki ukuran yang panjang dan apakah peranan usus pada sistem pencernaan pada manusia?

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: sudah memenuhi kaidah penulisan soal

materi: soal sesuai indikator

konstruksi: pertanyaan disusun sudah memberikan kemudahan dalam pedoman penskoran

bahasa: Bahasa soal komunikatif, mudah dipahami.

63. Jika indikator: Menjelaskan stuktur rangka sebagai penyusun sistem gerak pada manusia.

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Tulang sebagai gerak pasif rangka manusia dikatakan sebagai rangka dalam (endoskeleton). Endoskeleton adalah bagian dari . . . .

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Bentuk soal jawaban singkat diatas sudah memenuhi kaidah penulisan soal

- Materi: sesuai indikator

- Konstruksi: pernyataan disusun dengan bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban singkat

- bahasa: soal menggunakan bahasa Indonesia baku, sehingga tidak tabu.

64. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah jenis Tes Tertulis, Bentuk soal Uraian dengan tingkat Taksonomi Anderson dari C1 sampai C4 masing-masing 1 soal!

Jawab:

C1:

C2:

C3:

C4:

65. Jika indikator: *Menjelaskan mekanisme transport pasif.*

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Suatu perpindahan molekul menuruni gradien Konsentrasinya, disebut...
- a. Transport aktif      c. Difusi  
b. Transport pasif      d. Osmosis

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: soal sudah memenuhi kaidah penulisan soal:

1. Aspek materi: soal sudah sesuai dengan indikator
2. Aspek konstruksi: pilihan jawaban sudah homogen dan logis, pilihan jawaban berasal dari materi yang sama.
3. Aspek bahasa: soal sudah menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

66. Rangkuman hasil analisis Validitas Butir soal Biologi Kelas X

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	5, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 46, 50	26	52%
2.	Tidak Valid	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49	24	48%

Berdasarkan tabel diatas apakah soal tersebut sudah memenuhi validitas butir soal?

Jawab: Validitas butir soal dapat dikatakan valid jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

Berdasarkan hasil analisis Validitas Butir soal diatas masih ada butir soal yang tidak valid, maka lebih baik dilakukan uji validitas tahap kedua dengan membuang butir soal yang tidak valid, sehingga soal-soal tsb

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar
1.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 43, 44, 45, 49	7, 17, 20, 25, 33, 37, 40, 47, 48	6, 8, 10, 16, 19, 21, 24, 26, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 50

standar validitas butir soal.

Berdasarkan tabel di atas tentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal!

Jawab:

68. Jika KD. "Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"

Terdapat soal isian dan kunci jawaban sebagai berikut:

" Berdasarkan bahan pembentuknya, tulang rawan dapat dibedakan menjadi tiga yaitu....

Kunci jawaban: Hialin, fibrosa, dan elastin

Buatlah pedoman penskoran untuk soal tersebut!

Jawab:

Soal diatas merupakan soal uraian tertulis atau soal isian singkat, kunci jawabannya yang diminta hanya 3 yaitu: Hialin, fibrosa, dan elastin.

Jadi pedoman penskorannya:

- a) Jika menyebutkan 3 bahan dengan benar - skor 3
- b) Jika menyebutkan 2 bahan dengan benar - skor 2
- c) jika menyebutkan 1 bahan dengan benar - skor 1
- d) jika tidak dapat menyebutkan ke-3 bahan dengan benar - skor 0

Jadi skor maksimalnya adalah 3. Maka nilainya dapat dihitung dengan

rumus :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**ANGKET TANGGAPAN GURU**  
**PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

Inisial Nama Guru :

Tempat Mengajar :

**Petunjuk Pengisian:**

Bapak/Ibu guru cukup memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban.

Pilihan: TP: *Tidak pernah*; JR: *Jarang*; KD: *Kadang-kadang*; SR: *Sering*; SL: *Selalu*.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			+ √ 3		
2	Saya mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai		- √ 2			
3	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)				+ √ 2	
4	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)		- √ 2			
5	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				+ √ 2	
6	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)			- √ 3		
7	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				+ √ 2	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		- √ 2			
9	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)				+ √ 2	

SL SR KD JR TP

10	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			- √ <sub>3</sub>		
11	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)				+ √ <sub>2</sub>	
12	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)			- √ <sub>3</sub>		
13	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)		+ √ <sub>4</sub>			
14	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)				- √ <sub>4</sub>	
15	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)		+ √ <sub>4</sub>			
16	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)				- √ <sub>4</sub>	
17	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			+ √ <sub>3</sub>		
18	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		- 2√			
19	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)				+ √ <sub>2</sub>	
20	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			- √ <sub>3</sub>		
21	Saya menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal		+ √ <sub>4</sub>			
22	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal			- √ <sub>3</sub>		
23	Saya membuat soal berdasarkan kisi-kisi			+ √ <sub>3</sub>		
24	Saya mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan kisi-kisi		- √ <sub>2</sub>		5	
25	Saya membuat soal berdasarkan kaidah penulisan soal			+ √ <sub>3</sub>		
26	Saya mengalami kesulitan dalam membuat				- √ <sub>4</sub>	

SR SR KD JR TP

	soal berdasarkan kaidah penulisan soal					
27	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)			+	✓	3
28	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)				-	✓ 4
29	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)			+	✓	3
30	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)		-	✓		2
31	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)				+	✓ 2
32	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)			-	✓	3
33	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)		+	✓		4
34	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)			-	✓	3
35	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)				+	✓ 2
36	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)		-	✓		4
37	Saya menyusun pedoman penskoran			✓		3 4
38	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran		-	✓		4
39	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)				+	✓ 0
40	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)			-	✓	3
41	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)		+	✓		4
42	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				-	✓ 4

		SL	SR	KD	JR	TP
43	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		+ 4✓			
44	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)			- ✓ 3		
45	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			+ ✓ 3		
46	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)		- ✓ 2			
47	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)	+ 5✓				
48	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)		- ✓ 2			
49	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)			+ ✓ 3		
50	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)		- ✓ 2			
51	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)				+ ✓ 2	
52	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)		- ✓ 2			
53	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			+ ✓ 3		
54	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)				- ✓ 4	
55	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)		+ 4			
56	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			- ✓ 3		

## ANGKET TERBUKA

### Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini dengan penuh ketelitian karena jawaban Bapak/Ibu Guru akan membantu kelengkapan data yang kami butuhkan. Sebelumnya tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

57. Jika KD. **"Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"**

Buatlah tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KD tersebut!

Jawab: Siswa dapat mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia serta fungsinya pada berbagai kondisi

58. Jika KD. **"Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan"**

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa tulisan dengan bentuk soal essay.

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?

Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Siswa diberikan soal gambar struktur jaringan siswa menunjukkan jaringan dan fungsinya melalui tulisan.

59. Jika KD. **"Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan"**

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa kognitif, dengan bentuk soal tes lisan.

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?

Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Siswa diberikan contoh jenis tumbuhan. Siswa mengidentifikasi gerakan yang terjadi pada tumbuhan tersebut.

60. Jika KD. **"Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan"**

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian Praktikum dengan bentuk penilaian Portofolio

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Siswa melakukan praktik kemudian mengamati hasil percobaan. Membuat laporan (bagas portofolio)

61. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

2

Buatlah kisi-kisi soal berdasarkan KD yang telah disediakan!

Jawab: Bagaimana keterkaitan makanan yang kalian makan dapat menghasilkan energi dan apakah peran oksigen dalam proses tersebut?

62. Jika indikator: Menjelaskan organ yang berperan dalam sistem pencernaan.

2

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Sebutkan organ-organ yang terlibat dalam proses pencernaan makanan dan fungsi dari organ-organ tersebut

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Siswa dapat menyebutkan organ-organ yang terlibat dalam pencernaan dan dapat menjelaskan fungsi dari organ tersebut.

63. Jika indikator: Menjelaskan struktur rangka sebagai penyusun sistem gerak pada manusia.

2

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Jelaskan keterkaitan struktur rangka manusia sebagai alat gerak pasif manusia.

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Siswa dapat menjelaskan struktur rangka manusia sebagai alat gerak pasif manusia

64. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

1

Buatlah jenis Tes Tertulis, Bentuk soal Uraian dengan tingkat Taksonomi Anderson dari C1 sampai C4 masing-masing 1 soal!

Jawab:

C1: Sebutkan dan jelaskan organ-organ yang terlibat saat kalian makan

C2: Jelaskan proses pencernaan makanan hingga dapat menghasilkan energi.

C3:

C4: Bagaimana keterkaitan makanan yang kalian makan dapat menghasilkan energi dan apakah peran O<sub>2</sub> dalam proses tersebut.

65. Jika indikator: *Menjelaskan mekanisme transport pasif.*

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. *Basaimana proses mekanisme transfer aktif*

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek *materi, konstruksi (struktur), dan bahasa?* Berikan alasannya!

Jawab: *Tidak. Mekanisme harus dipahami, tidak y disediakan*

66. Rangkuman hasil analisis Validitas Butir soal Biologi Kelas X

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	5, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 46, 50	26	52%
2.	Tidak Valid	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49	24	48%

Berdasarkan tabel diatas apakah soal tersebut sudah memenuhi validitas butir soal?

Jawab: *Untuk soal presentase 52% sudah memenuhi validitas sehingga soal kriteria valid dapat digunakan kembali dalam pembuatan soal.*

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar
1.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 43, 44, 45, 49	7, 17, 20, 25, 33, 37, 40, 47, 48	6, 8, 10, 16, 19, 21, 24, 26, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 50

Berdasarkan tabel di atas tentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal!

Jawab: *Soal masuk dalam kriteria mudah karena untuk kriteria mudah 23 soal, sedang 9 soal, sukar 19 soal. Soal-soal mudah lebih banyak seharusnya 25% mudah, 50% sedang, 25% sukar.*

68. Jika KD. *"Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"*

Terdapat soal isian dan kunci jawaban sebagai berikut:

*" Berdasarkan bahan pembentuknya, tulang rawan dapat dibedakan menjadi tiga yaitu...."*

2

Kunci jawaban: Hialin, fibrosa, dan elastin

Buatlah pedoman penskoran untuk soal tersebut!

Jawab: Skor menyebutkan sempurna.

3 : skor 100

2 : skor 70

1 : skor 40



**ANGKET TANGGAPAN GURU**  
**PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

Inisial Nama Guru :

Tempat Mengajar :

**Petunjuk Pengisian:**

Bapak/Ibu guru cukup memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban.

Pilihan: TP: *Tidak pernah*; JR: *Jarang*; KD: *Kadang-kadang*; SR: *Sering*; SL: *Selalu*.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai		+ ✓ 4			
2	Saya mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			- ✓ 3		
3	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)		+ ✓ 4			
4	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)				- ✓ 4	
5	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)	+ ✓ 5	..			
6	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				- ✓ 4	
7	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		+ ✓ 4			
8	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				- ✓ 4	
9	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)		+ ✓ 4			

SL SR KD JR TP

10	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			- ✓ 3		
11	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)		+ ✓ 4			
12	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)				- ✓ 4	
13	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)		+ ✓ 4			
14	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)				- ✓ 4	
15	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)		+ ✓ 4			
16	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)				- ✓ 3	
17	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		+ ✓ 4			
18	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)				- ✓ 4	
19	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)		+ ✓ 4			
20	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)				- ✓ 4	
21	Saya menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal			+ ✓ 3		
22	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal				- ✓ 3	
23	Saya membuat soal berdasarkan kisi-kisi			+ ✓ 3		
24	Saya mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan kisi-kisi				- ✓ 3	
25	Saya membuat soal berdasarkan kaidah penulisan soal		+ ✓ 4			
26	Saya mengalami kesulitan dalam membuat				- ✓ 3	

SL SR KD JR TP

		SL	SR	KD	JR	TP
	soal berdasarkan kaidah penulisan soal					
27	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)				+ 2 ✓	✓
28	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)				- 4 ✓	
29	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)				+ 2 ✓	
30	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)				- 4 ✓	
31	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)				+ 2 ✓	
32	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)		- 2 ✓			
33	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)				+ 2 ✓	
34	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)		- 2 ✓			
35	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)				+ 2 ✓	
36	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)		- 2 ✓			
37	Saya menyusun pedoman penskoran		- 4 ✓			
38	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran				- 4 ✓	
39	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)		+ 4 ✓			
40	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)				- 4 ✓	
41	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)		- 4 ✓			
42	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				- 4 ✓	

		SL	SR	KD	JR	TP
43	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)		+ √ 4			
44	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				- √ 4	
45	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)	+ √ 5				
46	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)				- √ 4	
47	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)	+ √ 5				
48	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)				- √ 4	
49	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)	+ √ 5				
50	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)				- √ 4	
51	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)		+ √ 4			
52	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)				- √ 4	
53	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		+ √ 4			
54	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)				- √ 4	
55	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)		+ √ 4			
56	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)				- √ 4	

## ANGKET TERBUKA

### Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini dengan penuh ketelitian karena jawaban Bapak/Ibu Guru akan membantu kelengkapan data yang kami butuhkan. Sebelumnya tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

57. Jika KD. "Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"

Buatlah tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KD tersebut!

Jawab: siswa dapat mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.

58. Jika KD. "Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan"

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa kognitif (tulis) dengan bentuk soal Essay.

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab: ya. siswa diberikan soal gambar struktur jaringan siswa menunjukkan jaringan & fungsinya melalui tulisan.

59. Jika KD. "Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan"

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa kognitif (lisan), dengan bentuk soal lisan.

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab: ya. siswa diberikan contoh jenis tumbuhan.  
- siswa mengidentifikasi gerakan yg terjadi pd tumbuhan tersebut.

60. Jika KD. "Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan"

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian psikomotor (praktik) dengan bentuk penilaian portofolio.

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab: ya. siswa melakukan praktik kemudian mengamati hasil percobaan.  
- membuat laporan. (tugas portofolio)

61. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah kisi-kisi soal berdasarkan KD yang telah disediakan!

Jawab: Bagaimana keterkaitan makanan yg kalian makan dapat menghasilkan energi dan apakah peran oksigen dalam proses tersebut?

62. Jika indikator: Menjelaskan organ yang berperan dalam sistem pencernaan.

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Sebutkan organ  $\geq$  yang terlibat dalam proses pencernaan makanan dan fungsi dari organ  $\geq$  tersebut.

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: ya. siswa dapat menyebutkan organ  $\geq$  yg terlibat dalam pencernaan dan dapat menjelaskan fungsi dari organ tersebut.

63. Jika indikator: Menjelaskan struktur rangka sebagai penyusun sistem gerak pada manusia.

Ditentukan oleh guru sebuah soal: struktur.

1. Jelaskan keterkaitan rangka manusia sebagai alat gerak pasif manusia.

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: ya. siswa dapat menjelaskan struktur rangka manusia sebagai alat gerak pasif manusia.

64. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah jenis Tes Tertulis, Bentuk soal Uraian dengan tingkat Taksonomi Anderson dari C1 sampai C4 masing-masing 1 soal!

Jawab:

C1: sebutkan dan jelaskan organ  $\geq$  yg terlibat saat kalian makan hingga

C2: menghasilkan energi.

C3: jelaskan proses pencernaan makan hingga dapat menghasilkan energi.

C4: Bagaimana keterkaitan makanan yg kalian makan dapat menghasilkan energi dan apakah peran O<sub>2</sub> dalam proses tersebut.

C3 →

65. Jika indikator: *Menjelaskan mekanisme transport pasif.*

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Bagaimana proses mekanisme transport pasif

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Tidak. Mekanisme harus dipahami, tidak & dijelaskan

66. Rangkuman hasil analisis Validitas Butir soal Biologi Kelas X

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	5, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 46, 50	26	52%
2.	Tidak Valid	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49	24	48%

Berdasarkan tabel diatas apakah soal tersebut sudah memenuhi validitas butir soal?

Jawab: 7 soal persentase 52% sudah memenuhi validitas shg soal kriteria valid dapat digunakan kembali dalam pembuatan soal.

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar
1.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 43, 44, 45, 49	7, 17, 20, 25, 33, 37, 40, 47, 48	6, 8, 10, 16, 19, 21, 24, 26, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 50

Berdasarkan tabel di atas tentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal!

Jawab: Soal masuk dalam kriteria mudah. karena 7 kriteria mudah 23 soal, sedang 9 soal, sukar 19 soal. soal 2 mudah lebih byk seharusnya 25 2 mudah, 50 2 sedang, 25 2 sukar

68. Jika KD. *“Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi”*

Terdapat soal isian dan kunci jawaban sebagai berikut:

*“ Berdasarkan bahan pembentuknya, tulang rawan dapat dibedakan menjadi tiga yaitu....*

Kunci jawaban: Hialin, fibrosa, dan elastin

Buatlah pedoman penskoran untuk soal tersebut!

Jawab: Skor - menyedekca sempurna 3 : Skor 100.  
2 : Skor 70.  
1 : Skor 40-



## ANGKET TANGGAPAN GURU

### PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN

Inisial Nama Guru : YULIAMI PURWANINGSIH, S.Pd.

Tempat Mengajar : SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH

#### Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu guru cukup memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban.

Pilihan: TP: *Tidak pernah*; JR: *Jarang*; KD: *Kadang-kadang*; SR: *Sering*; SL: *Selalu*.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai		+ √ 4			
2	Saya mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			- √ 3		
3	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)		+ 4 √			
4	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Observasi)			- √ 3		
5	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				+ √ 2	
6	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian diri)				- √ 4	
7	Saya menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				+ √ 2	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)				- √ 4	
9	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)		+ √ 4			

SL SR KD JR TP

10	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			- √ <sub>3</sub>		
11	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)			+ √ <sub>3</sub>		
12	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)				- √ <sub>4</sub>	
13	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)		+ √ <sub>4</sub>			
14	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Penugasan)			- √ <sub>3</sub>		
15	Saya menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)			+ √ <sub>3</sub>		
16	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif (Portofolio)			- √ <sub>3</sub>		
17	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		+ √ <sub>4</sub>			
18	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			- √ <sub>3</sub>		
19	Saya menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			+ √ <sub>3</sub>		
20	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			- √ <sub>3</sub>		
21	Saya menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal		+ √ <sub>4</sub>			
22	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi sebelum membuat soal			- √ <sub>3</sub>		
23	Saya membuat soal berdasarkan kisi-kisi		+ √ <sub>4</sub>			
24	Saya mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan kisi-kisi			- √ <sub>3</sub>		
25	Saya membuat soal berdasarkan kaidah penulisan soal		+ √ <sub>4</sub>			
26	Saya mengalami kesulitan dalam membuat			- √ <sub>3</sub>		

SR SR KD JR TP

	soal berdasarkan kaidah penulisan soal					
27	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)		+ √ <sub>4</sub>			
28	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji validitas)			- √ <sub>3</sub>		
29	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)		<sup>1</sup> √ <sub>4</sub>			
30	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji reliabilitas)			- √ <sub>3</sub>		
31	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)		<sup>2</sup> √ <sub>4</sub>	✓		
32	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji tingkat kesukaran)		✓	- √ <sub>3</sub>		
33	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)		<sup>4</sup> √ <sub>4</sub>			
34	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji daya beda)			- √ <sub>3</sub>		
35	Saya melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)		<sup>1</sup> √ <sub>4</sub>			
36	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan uji kriteria mutu soal (Uji proporsi jawaban)			√ <sub>3</sub>		
37	Saya menyusun pedoman penskoran		<sup>3</sup> √ <sub>4</sub>			
38	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran			- √ <sub>3</sub>		
39	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)		<sup>1</sup> √ <sub>4</sub>			
40	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Observasi)			- √ <sub>3</sub>		
41	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)			+ √ <sub>3</sub>		
42	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian diri)			- √ <sub>3</sub>		

SL SR KD JR TP

43	Saya melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)			+ √ 3		
44	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif (Penilaian antarteman)			- √ 3		
45	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)	5 <sup>+</sup> √				
46	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Tertulis)			- √ 3		
47	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)		.	+ √ 3		
48	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Tes Lisan)			- √ 3		
49	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)		+4 √			
50	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Penugasan)			- √ 3		
51	Saya melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)			+ √ 3		
52	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif (Portofolio)			- √ 3		
53	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)		+ √ 4			
54	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Unjuk kerja)			- √ 3		
55	Saya melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			+ √ 3		
56	Saya mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik (Proyek)			- √ 3		

+ 102

## ANGKET TERBUKA

### Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini dengan penuh ketelitian karena jawaban Bapak/Ibu Guru akan membantu kelengkapan data yang kami butuhkan. Sebelumnya tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

57. Jika KD. *"Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi"*

Buatlah tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KD tersebut!

Jawab: - Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan rangka dan otot manusia, serta fungsinya pd berbagai kondisi

58. Jika KD. *"Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa UMJUK KERJA / PRAKTIK dengan bentuk soal URAIAN & PG

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?  
Berikan alasannya!

Jawab: Dengan unjuk kerja, siswa dapat mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan melalui pengamatan dan mengetahui fungsinya.

59. Jika KD. *"Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian berupa PENUGASAN, dengan bentuk soal URAIAN & PG

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah sesuai dengan KD?  
Berikan alasannya!

Jawab: Ya, melalui studi literatur siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan.

60. Jika KD. *"Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan"*

Ditentukan oleh guru:

Jenis penilaian UMJUK KERJA / PRAKTIK dengan bentuk penilaian URAIAN & PG

Apakah pilihan jenis dan bentuk penilaian di atas sudah dengan KD? Berikan alasannya!

Jawab: Ya, uraian dapat menjelaskan tentang pencernaan mekanis & enzimatis berdasarkan pada makanan.

PG siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan.

61. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah kisi-kisi soal berdasarkan KD yang telah disediakan!

Jawab: LEVEL PENALARAN

Indikator soal: Siswa dapat menjelaskan hubungan antara sistem pencernaan, sistem pernapasan, sistem peredaran darah dalam memproduksi energi?

62. Jika indikator: Menjelaskan organ yang berperan dalam sistem pencernaan.

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Bagaimanakah permukaan sebelah dalam dan luar usus halus? Mengapa demikian? Kaitkan jawabanmu dengan fungsi usus halus dalam proses pencernaan!

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Sudah. Soal sudah ada stimulus, konstruktif, dan bahasa yang baik.

63. Jika indikator: Menjelaskan struktur rangka sebagai penyusun sistem gerak pada manusia.

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Rangka tubuh manusia tersusun atas berbagai jenis tulang, salah satunya adalah tulang pipa. Bagaimanakah struktur tulang pipa pada anak-anak?

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Ya.

64. Jika KD. "Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan"

Buatlah jenis Tes Tertulis, Bentuk soal Uraian dengan tingkat Taksonomi Anderson dari C1 sampai C4 masing-masing 1 soal!

Jawab:

C1: C1: Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk ...

C2: C2: Jelaskan organ-organ apa saja yang berperan dalam proses pencernaan karbohidrat!

C3: C3: Protein tidak dapat disimpan dalam tubuh. Bagaimana jika dalam tubuh terjadi kelebihan protein?

C4: C4: Bagaimanakah hubungan antara sistem pencernaan, sistem pernapasan, sistem peredaran darah dalam memproduksi energi?

65. Jika indikator: *Menjelaskan mekanisme transport pasif.*

Ditentukan oleh guru sebuah soal:

1. Pada saat kita memasukkan sirup anggur ke dalam gelas berisi air, molekul-molekul sirup akan tersebar merata ke seluruh bagian air. Jelaskan peristiwa transport <sup>melalui</sup> membran di atas!

Apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kaidah penulisan soal dari aspek materi, konstruksi (struktur), dan bahasa? Berikan alasannya!

Jawab: Ya. Ada stimulus yang menggerakkan siswa untuk berfikir kritis dan dengan tata bahasa yang baik.

66. Rangkuman hasil analisis Validitas Butir soal Biologi Kelas X

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	5, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 46, 50	26	52%
2.	Tidak Valid	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49	24	48%

Berdasarkan tabel di atas apakah soal tersebut sudah memenuhi validitas butir soal?

Jawab: Berdasarkan tabel di atas, untuk nomor-nomor yang dinyatakan valid artinya dapat diterima dan digunakan sebagai alat uji.

67. Rangkuman hasil analisis Tingkat Kesukaran Butir soal Biologi Kelas XI

No	Bentuk Soal	Nomer Soal Berkriteria		
		Mudah	Sedang	Sukar
1.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 43, 44, 45, 49	7, 17, 20, 25, 33, 37, 40, 47, 48	6, 8, 10, 16, 19, 21, 24, 26, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 50

Berdasarkan tabel di atas tentukan kriteria tingkat kesukaran butir soal!

Jawab: Berdasarkan tabel di atas, soal kurang proporsional karena soal mudah & sukar lebih banyak jumlahnya. Seharusnya persentase soal sedang adalah 50%, artinya dari 50 soal ada 25 soal tingkatan sedang. Sedangkan soal mudah & sukar dengan persentase 25%.

68. Jika KD. *“Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi”*

Terdapat soal isian dan kunci jawaban sebagai berikut:

*“ Berdasarkan bahan pembentuknya, tulang rawan dapat dibedakan menjadi tiga yaitu....*

Kunci jawaban: Hialin, fibrosa, dan elastin

Buatlah pedoman penskoran untuk soal tersebut!

Jawab: untk soal diatas masing-masing skor = 1 .



**PEDOMAN WAWANCARA  
PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

Inisial Nama Guru :

Tempat Mengajar :

**Petunjuk:**

1. Isilah identitas narasumber di atas
2. Ajukan pertanyaan kepada narasumber dan rekamlah jawaban dengan *recorder*
3. Tulis hasil wawancara dalam lembar transkrip pedoman wawancara di bawah ini

Sub indikator	Pertanyaan
Menetapkan tujuan	1. Bagaimana cara Bapak/Ibu menetapkan tujuan asesmen? Jawab:
	2. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menetapkan tujuan asesmen? Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:
Menyusun Instrumen	3. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah afektif? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian teman sebaya</li> </ul> Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:
	4. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah kognitif? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul> Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:

	<p>5. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun instrumen asesmen ranah psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek</li> <li>• Kinerja</li> </ul> <p>Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Menyusun kisi-kisi	<p>6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun kisi-kisi? Jawab:</p>
	<p>7. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun kisi-kisi? Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	<p>8. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal? Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Menentukan kriteria mutu soal	<p>9. Seberapa pentingkah menentukan kriteria mutu soal bagi Bapak/Ibu? Jawab:</p>
	<p>10. Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menentukan kriteria mutu soal?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji validitas</li> <li>• Uji reliabilitas</li> <li>• Uji tingkat kesukaran</li> <li>• Uji proporsi jawaban</li> <li>• Uji daya beda</li> </ul> <p>Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukannya? Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>

Menyusun pedoman penskoran	<p>11. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun pedoman penskoran? Jawab:</p> <p>12. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun pedoman penskoran? Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Asesmen afektif	<p>13. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah afektif?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian teman sebaya</li> </ul> <p>Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Asesmen kognitif	<p>14. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah kognitif?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul> <p>Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>
Asesmen psikomotorik	<p>15. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melakukan asesmen ranah psikomotorik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek</li> <li>• Kinerja</li> </ul> <p>Jika ya, apa sajakah kesulitannya? Jawab:</p>

## LEMBAR OBSERVASI MERENCANAKAN DAN MELAKSANAKAN ASESMEN

NO	Indikator	Komponen Penilaian	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
<b>Tahapan merencanakan asesmen</b>					
1.	Menetapkan tujuan asesmen	a. Merencanakan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			
		b. Menetapkan tujuan asesmen berdasarkan kompetensi yang harus dicapai			
2.	Menyusun instrumen	a. Guru merencanakan instrumen asesmen dengan membatasi lingkup KD agar tidak terlalu luas			
		b. Guru menentukan jenis instrumen yang sesuai dengan KD yang telah ditentukan oleh guru			
3.	Menyusun kisi - kisi	a. Guru merencanakan kisi - kisi instrumen asesmen sesuai dengan KD yang telah ditentukan oleh guru			
		b. Guru menulis soal berdasarkan kaidah penulisan soal			
4.	Menentukan kriteria	a. Guru menentukan kriteria penilaian dari instrumen asesmen yang telah direncanakan.			
5.	Menyusun pedoman penskoran	a. Guru menentukan penskoran dari instrumen asesmen yang telah direncanakan.			

No	Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
<b>A. Melaksanakan kompetensi afektif (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman)</b>					
1.	Observasi	<p>a. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai peserta didik.</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria asesmen dan indikator pencapai sikap terhadap peserta didik</p> <p>c. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan peserta didik selama pembelajaran berlangsung didalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan.</p> <p>d. Guru mencatat tampilan sikap peserta didik.</p> <p>e. Guru membandingkan tampilan peserta didik dengan rubrik penilaian.</p>			
2.	Penilaian diri	<p>a. Guru menyampaikan kriteria asesmen kepada peserta didik</p> <p>b. Guru membagikan format asesmen kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri.</p>			
3.	Penilaian antar teman	<p>a. Guru menyampaikan kriteria asesmen kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru membagikan format asesmen teman sebaya</p> <p>c. Guru menyampaikan presepsi tentang setiap indikator yang akan dinilai.</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk menilai terhadap sikap temannya pada lembar penilaian.</p>			
<b>B. Asesmen kompetensi kognitif ( tes tertulis, tes lisan, penugasan)</b>					
1.	Tes tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan.			





			<p>diterima atau disepakati bersama peserta didik.</p>			
			<p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap karya peserta didik secara kesinambungan (memberi ketertarikan kelebihan dan kekurangan karya tersebut, cara memperbaikinya, dan informasikan kepada peserta didik.</p>			
			<p>d. Setelah surat karya dinilai dan nilainya belum memuaskan, peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaikinya.</p>			



### Latar Belakang Pendidikan Guru

- a. Nama : Maryeni Nova Yanze, S.Pd  
 b. NIP : 198701252011012005  
 c. Pangkat/golongan : PENATA/ III. C  
 d. Mulai mengajar : 2010 s/d sekarang  
 e. Status Guru : PNS  
 f. Pendidikan :

No	Jenis Pendidikan	Tahun	Jurusan	Lembaga
1	SMA	2002	IPA	SMA N 3 KOTABUMI
3	D1			
4	D2			
5	D3			
6	S1	2005	P.Biologi	Universitas Lampung
7	S2			
8	DII			

- g. Pengalaman mengajar :

No	Jenis Pengalaman Mengajar	Tahun	Tempat
1	Guru Biologi	2010 s/d 2011	SMAN 2 TBT
2	Guru IPA	2010 s/d 2014	SMKN 1 Terusan Nunyai
3	Guru Biologi	2015- sekarang	SMAN 3 TBT

- h. Pelatihan pembelajaran :

No	Nama pelatihan	Tahun	Keterangan
1			-
2			
3			

- i. Sertifikasi guru : (~~SUDAH~~/BELUM) \*coret yang tidak perlu

- Jika sudah, melalui

- -
- -

### Latar Belakang Pendidikan Guru

- i. Nama : Panji Tatag Dian Prayoga  
 j. NIP : -  
 k. Pangkat/golongan : -  
 l. Mulai mengajar : 2014 s/d sekarang  
 m. Status Guru : Guru honorer  
 n. Pendidikan :

No	Jenis Pendidikan	Tahun	Jurusan	Lembaga
1	SMA	2010	IPA	MAN Mulya Kencana
3	D1			
4	D2			
5	D3			
6	S1	2014		Universitas Muhamadiyah Metro
7	S2			
8	DII			

- o. Pengalaman mengajar :

No	Jenis Pengalaman Mengajar	Tahun	Tempat
1			
2			
3			

- p. Pelatihan pembelajaran :

No	Nama pelatihan	Tahun	Keterangan
1			
2			
3			

- i. Sertifikasi guru : (SUDAH/BELUM) \*coret yang tidak perlu
- Jika sudah, melalui

### Latar Belakang Pendidikan Guru

- q. Nama : Yuliani Purwaningsih, S.Pd  
 r. NIP : 198007162005012013  
 s. Pangkat/golongan : -  
 t. Mulai mengajar : 2005 s/d sekarang  
 u. Status Guru :  
 v. Pendidikan :

No	Jenis Pendidikan	Tahun	Jurusan	Lembaga
PI	SMA	1998	IPA	SMAN I TBU
3	D1			
4	D2			
5	D3			
6	S1	204	P.Biologi	Universitas Lampung
7	S2			
8	DII			

- w. Pengalaman mengajar :

No	Jenis Pengalaman Mengajar	Tahun	Tempat
1	Guru Biologi	2005-sekarang	SMAN I TBT
2	Guru Biologi	2013-sekarang	SMK MULYA JAYA
3			

- x. Pelatihan pembelajaran :

No	Nama pelatihan	Tahun	Keterangan
1	Bimtek Kepala Lab	2014	peserta
2	PLPG		
3			

- ii. Sertifikasi guru : (SUDAH/~~BELUM~~) \*coret yang tidak perlu

- Jika sudah, melalui
  - - PLPG
  - -

### Latar Belakang Pendidikan Guru

- y. Nama : Koimah, S.Si  
 z. NIP : 197503132006042011  
 aa. Pangkat/golongan : PEMBINA / VI A  
 bb. Mulai mengajar : 2003 s/d sekarang  
 cc. Status Guru :  
 dd. Pendidikan :

No	Jenis Pendidikan	Tahun	Jurusan	Lembaga
1	SMA	1998	IPA	SMA N 2 Bandarlampung
3	D1			
4	D2			
5	D3			
6	S1	2003	MIPA	Universitas Lampung
7	S2			
8	DII			

- ee. Pengalaman mengajar :

No	Jenis Pengalaman Mengajar	Tahun	Tempat
1	Guru	2003-sekarang	SMAN 1 TBT
2			
3			

- ff. Pelatihan pembelajaran :

No	Nama pelatihan	Tahun	Keterangan
1	PLPG	2010	-
2			-
3			

- i. Sertifikasi guru : (SUDAH / BELUM)\*coretyang tidak perlu

- Jika sudah, melalui

➤ - PLPG

**RUBRIK ANGKET  
PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN**

a. Rubrik Angket Tertutup

No	Variabel	Indikator	Nomor Item		Rubrik Pertanyaan Positif	Rubrik Pertanyaan Negatif
			Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif		
1	Merencanakan Asesmen	Menetapkan tujuan asesmen	1	2	SL = 5 SR = 4 KD = 3 JR = 2 TP = 1	SL = 1 SR = 2 KD = 3 JR = 4 TP = 5
			3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		
		Menyusun Instrumen	21	22		
			23, 25	24, 26		
		Menyusun kisi-kisi	27, 29, 31, 33, 35,	28, 30, 32, 34, 36		
			37	38		
Melaksanakan Asesmen	Menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	39, 41, 43	40, 42, 44			
		45, 47, 49, 51	46, 48, 50, 52			
		53, 55	54, 56			
<b>Jumlah</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
<b>Skor Maksimal</b>					<b>280</b>	

Sumber: dimodifikasi dari Indrawan

b. Rubrik Angket Terbuka

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Rubrik	Skor
1.		Menetapkan tujuan	57	<p>1) Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur rangka manusia</p> <p>2) Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur otot manusia</p> <p>3) Peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi rangka manusia</p> <p>4) Peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi otot manusia</p>	0-2
			58	<p>Pilihan jenis dan bentuk soal sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar.</p> <p><i>Mengidentifikasi</i> merupakan kompetensi ranah <i>kognitif</i> sehingga tesnya menggunakan tes tertulis.</p>	0-2
		Menyusun Instrumen	59	<p>Pilihan jenis dan bentuk soal tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar.</p> <p><i>Mengidentifikasi</i> merupakan kompetensi ranah <i>kognitif</i> sehingga harus menggunakan tes tertulis.</p>	0-2
	Merencanakan akan Asesmen		60	<p>Pilihan jenis soal dan bentuk soal sesuai dengan Kompetensi Dasar.</p> <p><i>Melaksanakan</i> merupakan kompetensi ranah <i>psikomotor</i> sehingga tidak bisa menggunakan tes tertulis, jadi harus menggunakan unjuk kerja sebagai tesnya.</p>	0-2
			61	<p>Syarat kisi-kisi yang tepat dan benar harus memuat :</p> <p>1) Mewakili isi kurikulum/kemampuan yang akan diujikan</p> <p>2) Komponen-komponennya rinci, jelas, dan mudah dipabami</p> <p>a) Kelompok identitas terdiri dari: (1) jenis institusi; (2) program/jurusan; (3) bidang studi/ mata pelajaran; (4) tahun pelajaran; (5) kurikulum yang dipergunakan; (6) jumlah soal; dan (7) bentuk soal.</p> <p>b) Kelompok matriks terdiri dari: (1) kompetensi dasar; (2) materi yang akan diberikan/dijadikan soal; (3) indikator; dan (4) nomor urut soal (apabila diperlukan)</p> <p>3) Soal-soalnya dapat dibuat sesuai dengan indikator dan bentuk soal yang ditetapkan</p>	0-2
			Menulis soal	62	<p>1) Dari aspek materi butir soal sudah sesuai dengan Indikator.</p> <p>2) Dari aspek konstruksi butir soal tersebut sudah memenuhi aspek konstruksi.</p>

	berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	<p>3) Dari aspek bahasa butir soal kurang sesuai, karena soal ditulis menggunakan kalimat yang kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang komunikatif. Seharusnya soal yang diberikan sebagai berikut : Jelaskan proses pencernaan yang terjadi di lambung!</p> <p>1) Dari aspek materi, butir soal tidak sesuai dengan indikator, karena butir soal melebihi indikator yang diminta.</p> <p>2) Dari aspek konstruksi, butir soal tersebut belum memenuhi aspek konstruksi, karena butir soal harus jelas dan pernyataan pada butir soal bersifat negatif ganda (tidak menetapkan hormon apa yang dimaksud)</p> <p>3) Dari aspek bahasa, butir soal tersebut sudah ditulis menggunakan bahasa baku, tidak menggunakan bahasa daerah, dan komunikatif.</p> <p>1) Dari aspek pengetahuan (C1), dapat menggunakan kata kerja operasional <i>Mengutip, Menyebutkan, Menggambar, Membilang, Mengidentifikasi, Mendaftar, Menunjukkan, Memberi label, Memberi indeks, Memasangkan, Menamai, Menandai, Membaca, Menyadari, Menghafal, Meniru, Mencatat, Mengulang, Memproduksi dan Meninjau.</i></p> <p>2) Dari aspek pemahaman (C2), dapat menggunakan kata kerja operasional <i>Memperkirakan, Menjelaskan, Mengkategorikan, Mencirikan, Merinci, Mengasosiasikan, Membandingkan, Menghitung, Mengkontraskan, Mengubah, Mempertahankan, Menguraikan, Menjalin, Membedakan, Mendiskusikan, Menggali, Mencantumkan, Menerangkan, Mengemukakan, Mempolakan dan Memperluas.</i></p> <p>3) Dari aspek penerapan (C3), dapat menggunakan kata kerja operasional <i>Memeritukan, Menyesuaikan, Mengalokasikan, Mengurukan, Menerapkan, Menentukan, Menugaskan, Memperoleh, Mencegah, Mencanangkan, Mengkalkulasi. Menangkap, Memodifikasi, Mengklasifikasikan, Melengkapi Menghitung. Membangun, Membiasakan, Mendemonstrasikan, Menurunkan dan Menentukan</i></p> <p>4) Dari aspek analisis (C4), dapat menggunakan kata kerja operasional <i>Menganalisis, Mengaudit, Mendiagnosis dan Menguji</i></p>	0-2
63			0-2
64			

			0-2	<p>1) Dari aspek materi butir soal sudah sesuai dengan Indikator.</p> <p>2) Dari aspek konstruksi butir soal tersebut tidak memenuhi aspek konstruksi, karena option jawaban soal tidak boleh benar semua atau salah semua.</p> <p>3) Dari aspek bahasa butir soal sudah ditulis menggunakan bahasa baku, tidak menggunakan bahasa daerah, dan komunikatif.</p>
		65	0-2	<p><i>Validitas</i></p> <p>Berdasarkan tabel dapat dilihat dari 50 butir soal pilihan ganda yang dianalisis ditemukan 26 butir soal (52%) dinyatakan valid, artinya soal tersebut dapat mengukur kemampuan yang dapat diharapkan, dan 24 butir soal (48%) dinyatakan tidak valid, artinya soal tersebut tidak dapat mengukur kemampuan yang diharapkan.</p>
	Menentukan kriteria mutu soal	66	0-2	<p><i>Tingkat Kesukaran</i></p> <p>Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa tingkat kesukaran untuk soal pilihan ganda termasuk kriteria mudah, karena persentase kriteria mudah menunjukkan persentase yang paling besar yaitu dari 50 butir soal pilihan ganda terdapat 22 butir soal (44%) dengan kriteria mudah, 9 butir soal (18%) dengan kriteria sedang, dan 19 butir soal (38%) dengan kriteria sukar. Indeks kesukaran pilihan ganda adalah kisaran antara 0,41-0,96</p>
	Menyusun pedoman penskoran	67	0-2	<p>Contoh Rubrik :</p> <p>1) Peserta didik mendapatkan skor 3 jika dapat menyebutkan tiga jenis tulang rawan</p> <p>2) Peserta didik mendapatkan skor 2 jika dapat menyebutkan dua jenis tulang rawan</p> <p>3) Peserta didik mendapatkan skor 1 jika dapat menyebutkan satu jenis tulang rawan</p>
		68	0-2	

Sumber : dimodifikasi dari Verdianto



## 2. Analisis Angket Merencanakan Asesmen (Angket Terbuka)

Nama Guru	No. Pertanyaan Merencanakan Angket Terbuka																Rata-Rata	Deskripsi
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	Jumlah					
yuliani purwaningsih, S.Pd	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0,375	33,333333333				
koimah, S.Si	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2	0,416667					
maryeni nova yanze, S.Pd	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0,291667					
panji tatag dian prayogo, S.Pd	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0,25					
<b>JUMLAH</b>	4	6	0	5	1	0	1	5	0	2	2	6	1,333333					
<b>SKOR</b>	50	75	0	63	12,5	0	12,5	62,5	0	25	25	75	400					
<b>DESKRIPSI</b>																		

## 3. Analisis Angket Merencanakan Asesmen per-Indikator

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
Merencanakan asesmen (pertanyaan positif)	menetapkan tujuan asesmen	1	16	80	Rendah
	menyusun instrumen	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	123	68,3333333	Rendah
	menyusun kisi-kisi	21	16	80	Rendah
	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	23, 25	31	77,5	Rendah
	menentukan kriteria mutu soal	27, 29, 31, 33, 35	58	58	Cukup
menyusun pedoman penskoran	37	17	85	Rendah sekali	
				64,1190476	Rendah

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
merencanakan asesmen (pertanyaan negatif)	menetapkan tujuan asesmen	2	12	60	Cukup
	menyusun instrumen	4,6,8,10,12,14,16,18,20	82	45,5555556	Cukup
	menyusun kisi-kisi	22	13	65	Tinggi
	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	24, 26	23	57,5	Cukup
	menentukan kriteria mutu soal	28, 30, 32, 34, 36,	58	58	Cukup
	menyusun pedoman penskoran	38	12	60	Cukup
				49,4365079	Cukup

Variabel	Indikator	Nomor Soal	Total Skor	%rata-rata	kriteria
merencanakan asesmen (angket terbuka)	menetapkan tujuan asesmen	57	4	50	Cukup
	menyusun instrumen	58, 59, 60	11	45,83333333	Cukup
	menyusun kisi-kisi	61	1	12,5	Tinggi sekali
	menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal	62, 63, 64, 65	6	18,75	Tinggi Sekali
	menentukan kriteria mutu soal	66, 67,	4	25	Tinggi
	menyusun pedoman penskoran	68	6	75	Rendah
				32,4404762	Tinggi

## B. MELAKSANAKAN ASESMEN

### 1. Analisis Angket Melaksanakan Asesmen

Nama Guru	No. Pertanyaan Melaksanakan Angket Tertutup																				RATA-RATA	DESKRIPSI
	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	JUMLAH			
yuliani purwaningsih, S.Pd	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	0,65556	68,0555556		
koimah, S.Si	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	0,83333			
maryeni nova yanze, S.Pd	5	3	4	3	4	2	5	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	0,63333			
panji tatag dian prayogo, S.Pd	2	3	4	4	4	3	3	2	5	2	3	2	2	2	3	4	4	3	6,11111			
<b>JUMLAH</b>	15	13	14	14	15	12	18	14	17	12	15	11	11	11	14	13	14	12	8,23333			
<b>SKOR</b>	75	65	70	70	75	60	90	70	85	60	75	55	55	55	70	65	70	60	1225			
<b>DESKRIPSI</b>																						

### 2. Analisis Angket Melaksanakan Asesmen per-Indikator

Variabel	indikator	no. Soal	total skor	%rata-rata	kriteria
melaksanakan asesmen (tertutup, positif)	ranah afektif	39, 41, 43	44	73,333333	Rendah
	ranah kognitif	45, 47, 49, 51,	61	76,25	Rendah
	ranah psikomotorik	53, 55	28	70	Rendah
				73,194444	Rendah

Variabel	indikator	no. Soal	total skor	%rata-rata	kriteria
melaksanakan asesmen (tertutup, negatif)	ranah afektif	40, 42, 44	39	65	Tinggi
	ranah kognitif	46, 48, 50, 52	48	60	Cukup
	ranah psikomotorik	54, 56	25	62,5	Tinggi
				62,5	Tinggi

## GURU MENGISI ANGKET







**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro suratmin, Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 703260*

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal dengan judul “Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asessmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” disusun oleh: **Muna Waroh NPM. 1511060108**, Jurusan: Pendidikan Biologi, telah diseminarkan pada: Hari/Tanggal: Rabu, 26 Juni 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua : Dr. H. Ruhban Masykur, M. Pd

Sekretaris : Marlina Kamelia, M. Sc

Pembahas Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd. I

Pembahas Pendamping I : Dr. H. Agus Jatmiko, M. Pd

Pembahas Pendamping II : Aulia Novitasari, M.Pd.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Bandar Lampung, 10 Juli 2019  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

**Dr. Bambang Sri Anggoro, M. Pd**  
NIP. 19840228 2006 04 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,

Ibu Dr. Umi Hijriyah, M.Pd.

Dosen Pendidikan Bahasa Arab FT UIN Raden Intan Lampung

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Muna Waroh

NPM : 1511060108

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Maka kepada Ibu di mohon kesediaannya untuk membe ikan penilaian terhadap validasi isi terhadap instrumen penelitian yang berjudul **“Kesulitan Guru Daalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah”**

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas kerjasamanya Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bandar Lampung, Juli2019

Peneliti

Pembimbing II

**Aulia Novitasari, M. Pd**  
NIP.

**Muna Waroh**  
NPM. 1511060108



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Umi Hijriyah, M. Pd  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum)\* diuji cobakan.

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator

Dr. Umi Hijriyah, M. Pd  
 NIP: 197205151997032004

*Catatan:*

*\*) coret yang tidak perlu*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr Umi Hijriyah, M.Pd.  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung  
 Alamat instansi : Jl. Cerkol Eadro Suratmin Sukarame  
 Bidang keilmuan : Pendidikan Bahasa Arab

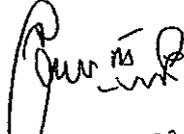
Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada InstrumenPeneitian dengan judul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asessmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Harapan saya penilaian dan masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator

  
 Dr. Umi Hijriyah, M.Pd.  
 NIP: 197201151997032004

**Lembar Validasi Kebahasaan Lembar Observasi oleh Ahli Bahasa**  
**Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen**

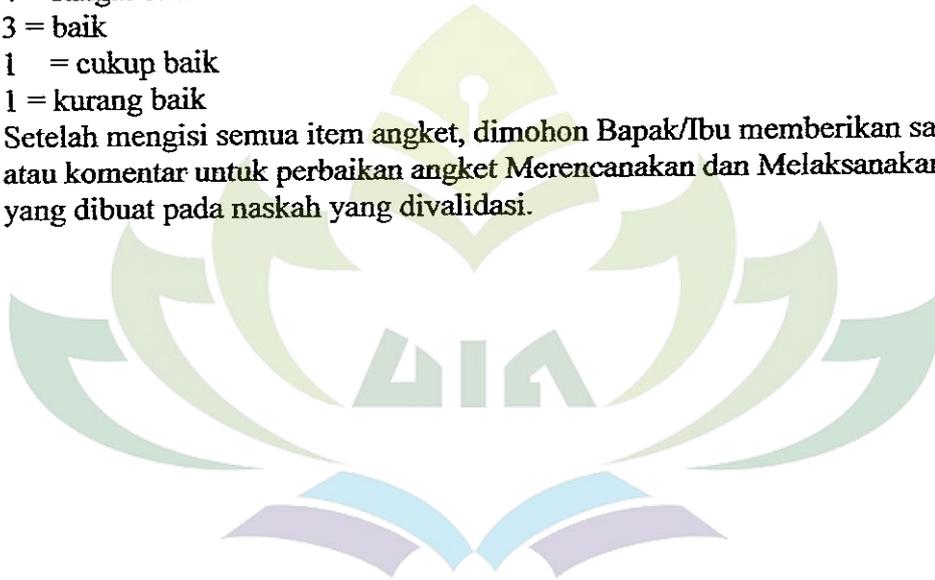
Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi Nama, NIP, dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Berikut ini disajikan beberapa item pernyataan untuk menilai kualitas dari angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen.
3. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup baik  
1 = kurang baik
4. Setelah mengisi semua item angket, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran, masukan atau komentar untuk perbaikan angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen yang dibuat pada naskah yang divalidasi.



## B. Daftar Pernyataan

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif				✓	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				✓	
2	<b>Lugas</b>					
	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
3	<b>Kaidah Bahasa indonesia</b>					
	1. Ketepatan tata bahasa				✓	
	2. Ketepatan ejaan				✓	
	3. Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	

Skor Total yang diperoleh :

**C. Kritik dan Saran Secara Keseluruhan**

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

Lembar observasi Merencanakan dan Melaksanakan Asessmen dinyatakan :

1.	Layak untuk digunakan tanpa revisi	✓
2.	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3.	Tidak layak digunakan dan harus revisi total	

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator Ahli Bahasa

**Dr. Umi Hijriyah, M. Pd**

NIP : 197205151997032004

**Lembar Validasi Kebahasaan Angket oleh Ahli Bahasa**  
**Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen**

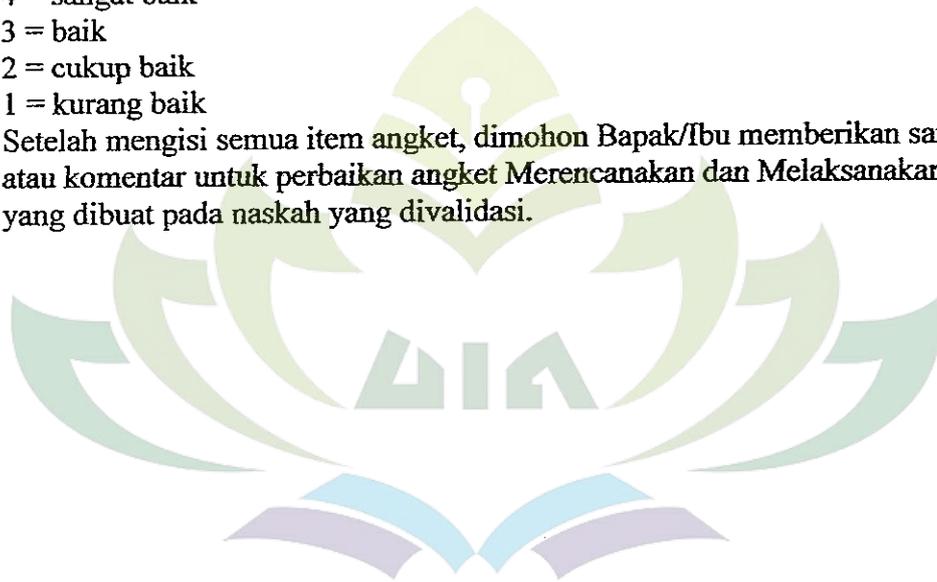
Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi Nama, NIP, dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Berikut ini disajikan beberapa item pernyataan untuk menilai kualitas dari angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen.
3. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup baik  
1 = kurang baik
4. Setelah mengisi semua item angket, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran, masukan atau komentar untuk perbaikan angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen yang dibuat pada naskah yang divalidasi.



## B. Daftar Pernyataan

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif				✓	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				✓	
2	<b>Lugas</b>					
	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
3	<b>Kaidah Bahasa Indonesia</b>					
	1. Ketepatan tata bahasa				✓	
	2. Ketepatan ejaan				✓	
	3. Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	

Skor Total yang diperoleh :

C. Kritik dan Saran Secara Keseluruhan

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

Angket Merencanakan dan Melaksanakan Asessmen dinyatakan :

1.	Layak untuk digunakan tanpa revisi	✓
2.	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3.	Tidak layak digunakan dan harus revisi total	

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator Ahli Bahasa

Dr. Umi Hijrivah, M. Pd

NIP : 197205151997032004

**Lembar Validasi Kebahasaan Wawancara oleh Ahli Bahasa**  
**Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen**

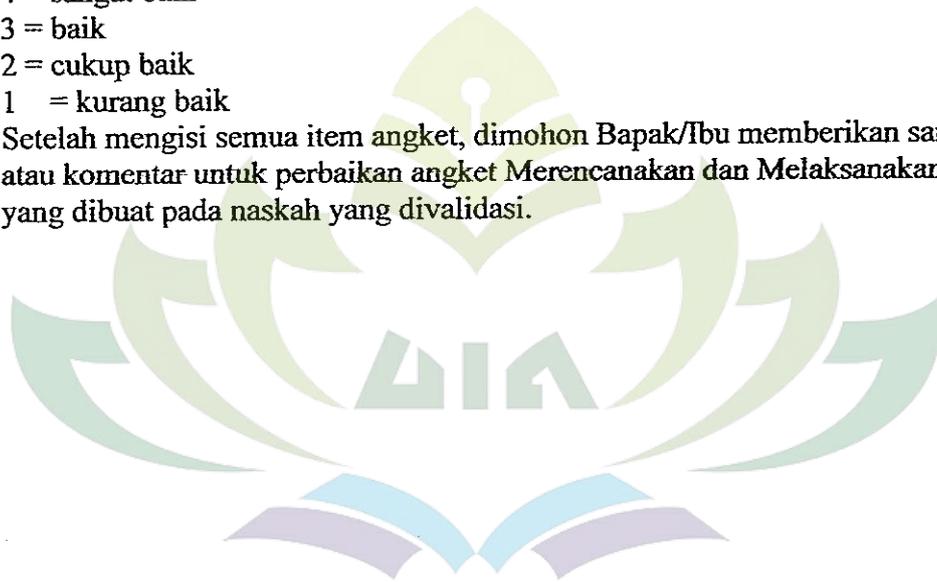
Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas meliputi Nama, NIP, dan bidang keahlian pada lembar identitas.
2. Berikut ini disajikan beberapa item pernyataan untuk menilai kualitas dari angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen.
3. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup baik  
1 = kurang baik
4. Setelah mengisi semua item angket, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran, masukan atau komentar untuk perbaikan angket Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen yang dibuat pada naskah yang divalidasi.



## B. Daftar Pernyataan

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif				✓	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				✓	
2	<b>Lugas</b>					
	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
3	<b>Kaidah Bahasa indonesia</b>					
	1. Ketepatan tata bahasa				✓	
	2. Ketepatan ejaan				✓	
	3. Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	

Skor Total yang diperoleh :

## C. Kritik dan Saran Secara Keseluruhan

.....

.....

.....

## Kesimpulan :

Wawancara Merencanakan dan Melaksanakan Asessmen dinyatakan :

1.	Layak untuk digunakan tanpa revisi	✓
2.	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3.	Tidak layak digunakan dan harus revisi total	

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator Ahli Bahasa

Dr. Umi Hijrivah, M. Pd

NIP : 197205151997032004



## KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

---

 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260
 

---

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,

Bapak Median Agus Priadi, M. Pd

Dosen Pendidikan Biologi Universitas Lampung

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Muna Waroh

NPM : 1511060108

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Maka kepada Bapak di mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap validasi isi terhadap instrumen penelitian yang berjudul **“Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah”**

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas kerjasamanya Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bandar Lampung, 2 Juli 2019

Peneliti

Pembimbing II

**Aulia Novitasari, M. Pd**  
NIP.

**Muna Waroh**  
NPM. 1511060108



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Median Agus Priadi, M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Lampung

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul “Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh

NPM : 1511060108

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (~~siap~~/~~belum~~)\* diuji cobakan.

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator

**Median Agus Priadi, M.Pd**

NIP.

Catatan:

\*) ~~coret~~ yang tidak perlu

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Median Agus Priadi, M.Pd.  
 Instansi : Universitas Lampung  
 Alamat instansi : Jl. Soemantri Brojonegoro No.1. Gedung Meneng .B.Lampung  
 Bidang keilmuan : Pendidikan Biologi

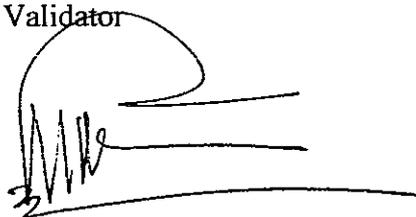
Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada Instrumen Penelitian dengan judul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Harapan saya penilaian dan masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator



Median Agus Priadi, M.Pd.  
 NIP:

## Lembar Validasi Observasi Merencanakan dan Melaksanakan Aasesmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk			√		
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.			√		
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator



Median Agus Priadi, M. Pd

NIP.

## Lembar Validasi Angket Merencanakan Aseesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.			√		
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator



Median Agus Priadi, M. Pd

NIP.

## Lembar Validasi Angket Melaksanakan Asesmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.			√		
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator



Median Agus Priadi, M. Pd

NIP.

## Lembar Validasi Wawancara Merencanakan Asesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk			√		
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, 15 Juli 2019

Validator



Median Agus Priadi, M. Pd

NIP.

## Lembar Validasi Wawancara Melaksanakan Aseesmen

Petunjuk :

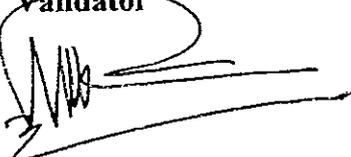
3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
2	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
3	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

**Validator**  


**Median Agus Priadi, M. Pd**

NIP.



## KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

---

 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260
 

---

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,

Bapak Drs. Amirudin, M.Pd. I

Dosen Pendidikan Managemen Pendidikan Islam FT UIN Raden Intan Lampung

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Muna Waroh

NPM : 1511060108

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Maka kepada Bapak di mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap validasi isi terhadap instrumen penelitian yang berjudul **“Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah”**

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas kerjasamanya Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing II

**Aulia Novitasari, M. Pd**  
NIP.

Bandar Lampung, Juli 2019

Peneliti

**Muna Waroh**  
NPM. 1511060108

## Lembar Validasi Wawancara Melaksanakan Asesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

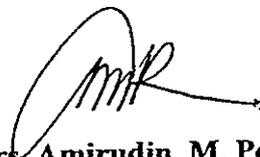
No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas			√		
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
2	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
3	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.			√		
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator



Drs. Amirudin, M. Pd

NIP. 196903051996031001

## Lembar Validasi Wawancara Merencanakan Aseesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

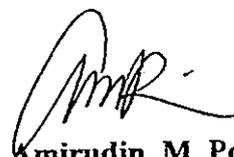
No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator



Drs. Amirudin, M. Pd

NIP. 196903051996031001

## Lembar Validasi Angket Melaksanakan Asesmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas			√		
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.			√		
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung,      Juli 2019

Validator



Drs. Amirudin, M. Pd

NIP. 196903051996031001

## Lembar Validasi Angket Merencanakan Aseesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikatoor kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaiann pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan ttidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator



Drs. Amirudin, M. Pd

NIP. 196903051996031001

## Lembar Validasi Observasi Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas			√		
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda			√		

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung,      Juli 2019

Validator



Drs. Amirudin, M. Pd

NIP. 196903051996031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Amiruddin, M.Pd  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung  
 Alamat instansi : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung  
 Bidang keilmuan : MPI

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada Instrumen Penelitian dengan judul “Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asessmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Harapan saya penilaian dan masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator



NIP:



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Amirudin, M.Pd. I  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum)\* diuji cobakan.

Bandar Lampung, Juli2019

Validator

  
**Drs. Amirudin, M.Pd. I**

**NIP: 196903051996031001**

*Catatan:*

*\*) coret yang tidak perlu*



## KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

---

 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260
 

---

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Kepada Yth,

Bapak Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.

Dosen Pendidikan Agama Islam FT UIN Raden Intan Lampung

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Muna Waroh

NPM : 1511060108

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Maka kepada Bapak di mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap validasi isi terhadap instrumen penelitian yang berjudul **“Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asessmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah”**

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas kerjasamanya Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing II

**Aulia Novitasari, M. Pd**  
NIP.

Bandar Lampung, Juli 2019

Peneliti

**Muna Waroh**  
NPM. 1511060108

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ryjal Firdausi M-pd  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung  
 Alamat instansi : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung  
 Bidang keilmuan : PAI

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada Instrumen Penelitian dengan judul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Asessmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Harapan saya penilaian dan masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator

  
Ryjal Firdausi  
 NIP:



## KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

---

 Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260
 

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul “ Kesulitan Guru Dalam Merencanakan Dan Melaksanakan Aessesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah” yang disusun oleh:

Nama : Muna Waroh  
 NPM : 1511060108  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen yang terkait, maka instrumen ini dinyatakan telah (siap/belum)\* diuji cobakan.

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator

**Drs. Rijal Firdaos, M.Pd.****NIP: 198209072008011010**

Catatan:

\*) coret yang tidak perlu

## Lembar Validasi Observasi Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung,      Juli 2019

Validator



Dr. Rijal Firdaos, M. Pd

NIP. 198209072008011010

## Lembar Validasi Angket Melaksanakan Asessmen

Petunjuk :

1. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
2. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
<b>1</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
<b>2</b>	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk			√		
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.				√	
<b>3</b>	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

**Validator**



**Dr. Rijal Firdaos, M. Pd**

**NIP. 198209072008011010**

## Lembar Validasi Angket Merencanakan Asesmen

Petunjuk :

3. Pilihlah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai.
4. Tulislah saran dan masukan untuk perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	<b>Aspek Petunjuk</b>					
	1. Petunjuk penggunaan observasi dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Kriteria penilaian observasi dinyatakan dengan jelas				√	
2	<b>Aspek Kecakapan</b>					
	1. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator kejelasan petunjuk				√	
	2. Kesesuaian pernyataan mengukur indikator ketercapaian penilaian dalam pembelajaran.			√		
3	<b>Bahasa dan Penulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, sederhana dan komunikatif.				√	
	2. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menggunakan penafsiran ganda				√	

Keterangan skor penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Bandar Lampung, Juli 2019

Validator

*Rijal Firdaos*

Dr. Rijal Firdaos, M. Pd

NIP. 198209072008011010



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

---

Nomor : B-9239 /Un.16/DT/TL.01/08/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung 01 Agustus 2019

Kepada

Yth Kepala SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

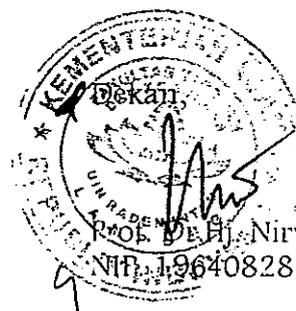
Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Muna Waroh  
NPM : 1511060108  
Semester/T.A : IX/2019  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul Skripsi : Kesulitan Guru dalam Merencanakan dan Melaksanakan Aseesmen Pada Mata pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah

akan mengadakan penelitian di SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 01 Agustus 2019 sampai dengan 01 September 2019.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.  
NIP. 19640828 198803 2 002



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 3 TULANG BAWANG TENGAH**  
*Alamat: Jl. Jend. Sudirman No.09 Pentamangan, Kec. Tulang Bawang Tengah, Kab. Tulang Bawang Barat*  
*Email: sman03tbt@gmail.com Kode Pos. 34594*



Nomor : 422/146/421.3/SMAN 3 TBT/TBB/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberian Izin Pelaksanaan Pra Penelitian

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tentang izin melaksanakan Pra Penelitian di SMAN 3 Tulang Bawang Tengah sebagai syarat penyelesaian studi mahasiswa, maka kepala SMAN 3 Tulang Bawang Tengah :

Nama : RUDI CAHYONO, S.Pd  
NIP : 19760525 200604 1 005  
Pangkat / Gol. Ruang : Penata TK I/ III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri 3 Tulang Bawang Tengah

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : MUNAWAROH  
Tempat, tanggal lahir : Panaragan, 03 Mei 1997  
NPM : 1511060108  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Biologi  
Semester : IX (Sembilan)

Demikian surat pemberian izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pentamangan, 19 Juli 2019  
Kepala SMAN 3 Tulang Bawang Tengah

RUDI CAHYONO, S.Pd.  
NIP. 19760525 200604 1 005



PEMERINTAH PROPINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 TULANG BAWANG TENGAH



Jl. Dahlia No. 02 Panaragan Jaya Kec. Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Telp. 0725 7578029

Nomor : 424/0163/III.12/SMANITBT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

07 Agustus 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Intan  
di  
Bandar Lampung

Menghubungi surat saudara nomor B-9239/Un.16/DT/TL.01/08/2019 tanggal 01 Agustus 2019 perihal Izin Penelitian atas mahasiswa :

nama : Muna Waroh  
N P M : 1511060108  
jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
program studi : Pendidikan Biologi  
semester : IX/ 2019

Pada dasarnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat adapun pelaksanaannya dapat dilakukan pada tanggal 01 Agustus s.d. 01 September 2019.

Demikian rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panaragan Jaya, 07 Agustus 2019  
Kepala Sekolah,



Sugeng Efendi, S.Pd

NIP. 196412111989031008



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jln. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung (0721) 703260

KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muna Waroh  
NPM. : 1511060108  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Pembimbing I : Dr. H. Agus Jatmiko, M. Pd  
Pembimbing II : Aulia Novitasari, M. Pd  
Judul Skripsi : Kesulitan Guru Dalam Merencanakan dan Melaksanakan Asesmen Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Kecamatan Tulang Bawang Tengah

No.	Tanggal	Hal Konsultasi	Paraf Pembimbing	
			I	II
1	18 Maret 2019	Acc Judul		
2	26 Maret 2019	Bimbingan bab 1, 2, 3 ( PA II)		
3	10 April 2019	Bimbingan bab 1, 2, 3 ( PA II)		
4	8 Mei 2019	Revisi bab 1, 2, 3 (PA II)		
5	16 Mei 2019	Acc bab 1, 2, 3 (PA II)		
6	16 Mei 2019	Bimbingan bab 1, 2, 3 ( PA I)		
7	17 Mei 2019	Acc bab 1, 2, 3 (PA I)		
8	09 September 2019	Bimbingan bab 4, 5 (PA II)		
9	24 September 2019	Revisi bab 4, 5 (PA II)		
10	30 September 2019	Acc bab 4, 5 (PA II)		
11	30 September 2019	Acc bab 4, 5 (PA I)		

Pembimbing I

Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd  
NIP. 196208231999031001

Bandar Lampung,  
Mengetahui  
Pembimbing II

2019

Aulia Novitasari, M.Pd  
NIP.

## **BUKU KERJA 3**

- 1. Daftar Hadir**
- 2. Daftar Nilai**
- 3. Penilaian Akhlak/Kepribadian**
- 4. Analisis Hasil Ulangan**
- 5. Program Pembelajaran Perbaikan dan pengayaan**
- 6. Jadwal mengajar**
- 7. Kumpulan Kisi soal**
- 8. Kumpulan Soal**
- 9. Analisis Butir Soal**
- 10. Perbaikan Soal**

**PROGRAM PELAKSANAAN TUGAS TERSTRUKTUR (TT) DAN TUGAS MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (TMTT)  
SMA NEGERI 1 TULANG BAWANG TENGAH**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS/SEMESTER : XI / 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
1	3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan  4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi struktur sel organism multiseluler dan organism uniseluler (TT)</li> <li>- Menganalisis teknologi stem-cell beserta manfaatnya (TT)</li> <li>- Membuat laporan tugas mengidentifikasi perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan (TT)</li> </ul>	<p>Tugas di sekolah</p> <p>Tugas di rumah</p> <p>Tugas di sekolah</p>	
	3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sistesis protein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi proses difusi dan osmosis melalui praktikum (TT)</li> <li>- mengidentifikasi mekanisme sintesis protein dan reproduksi sel. (TT)</li> </ul>	<p>Tugas di sekolah</p> <p>Tugas di sekolah</p>	
	4.2 Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literature dan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat model sel tumbuhan dan sel hewan (TMTT)</li> </ul>	Tugas di rumah	
2	3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi struktur jaringan pada tumbuhan (TT)</li> </ul>	Tugas di sekolah	

NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
4.3	Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan prosedur pembuatan kultur jaringan (TT)</li> <li>- Membuat artikel mengenai teknik rekayasa genetika pada tumbuhan melalui kultur jaringan (TMIT)</li> </ul>	Tugas di sekolah Tugas di rumah	
3.4	Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun kulit manusia (TT)</li> <li>- Membuat makalah pengaruh sinar UV terhadap kesehatan jaringan kulit (TMIT)</li> </ul>	Tugas di sekolah Tugas di rumah	
4.4	Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan hasil pengamatan mengidentifikasi jaringan penyusun organ pada hewan vertebrata (TT)</li> </ul>	Tugas di sekolah	
3	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi struktur dan fungsi sel penyusun jaringan tulang (TT)</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis persendian (TT)</li> </ul>	Tugas di sekolah Tugas di sekolah	
4.5	Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literature	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kelainan pada sistem gerak dengan studi literature (TT)</li> </ul>	Tugas di rumah	
3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat bagan sistem peredaran darah dan pembekuan darah (TT)</li> <li>- Mengidentifikasi dan menentukan golongan darah (TT)</li> </ul>	Tugas di sekolah Tugas di sekolah	
4.6	Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literature	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kelainan-kelainan pada sistem peredaran darah melalui studi literature (TT)</li> </ul>	Tugas di sekolah	

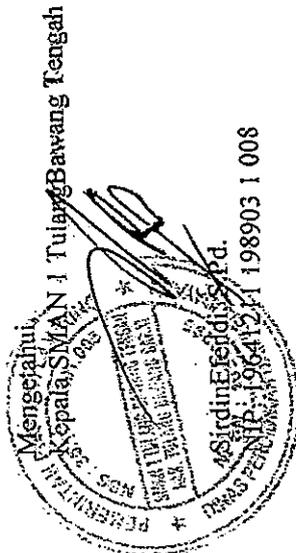
NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia	- Menjelaskan zat gizi melalui metode Food Recall 24 jam - Menyusun menu seimbang berdasarkan BMI dan BMR	Tugas di sekolah Tugas di rumah	
4.7	Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan, pangan dan keamanan pangan	- Membuat laporan hasil pengamatan menguji kandungan zat gizi dalam bahan makanan	Tugas di rumah	

Panaragan Jaya, Juli 2018

Guru Mata Pelajaran,



Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 198007162005012012



**PROGRAM PELAKSANAAN TUGAS TERSTUKTUR (TT) DAN TUGAS MANDIRI TIDAK TERSTUKTUR (TMTT)  
SMA NEGERI 1 TULANG BAWANG TENGAH**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
KELAS/SEMESTER : XI / 2  
TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan

NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
1.	3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat gambar sistem pencernaan manusia, kemudian mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan makanan manusia dan proses yang terjadi.</li> <li>- Menguji kandungan udara respirasi</li> </ul>	<p>Tugas di sekolah</p> <p>Tugas di sekolah</p>	
	4.8 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pemapasan manusia berdasarkan studi literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan pengaruh pencemaran udara di lingkungan sekitar terhadap kesehatan alat-alat pemapasan manusia</li> <li>- Membuat poster tentang bahaya merokok.</li> </ul>	<p>Tugas di rumah</p> <p>Tugas di rumah</p>	
	3.9 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi fungsi dan proses yang berlangsung di organ-organ ekskresi manusia (TT)</li> <li>- Melakukan uji urine orang sehat dan penderita diabetes (TT)</li> </ul>	<p>Tugas di sekolah</p> <p>Tugas di sekolah</p>	
	4.9 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari dan mengumpulkan informasi tentang cuci darah (TT)</li> </ul>	Tugas di Rumah	
	3.10 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera) dalam kaitannya dengan mekanisme koordinasi dan regulasi serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi gerak biasa dan gerak refleks (TT)</li> <li>- Apa fungsi kelenjar endokrin (TT)</li> <li>- Mengidentifikasi letak bintik buta (TT)</li> </ul>	<p>Tugas di sekolah</p> <p>Tugas di Rumah</p>	

NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
	gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia	- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab gangguan fungsi pada sistem koordinasi manusia (TT)		
4.10	Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap keintinan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literature	- Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kesehatan sistem koordinasi (TT)	Tugas di sekolah	
3.11	Mengevaluasi bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat	- Melalui studi literature siswa mengidentifikasi hubungan psikotropika dengan kesehatan koordinasi (TT)	Tugas di sekolah	
4.11	Melakukan kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar	- Membuat poster tentang Narkoba (TT)	Tugas di rumah	
3.12	Menganalisis hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam sistem reproduksi manusia	- Mengidentifikasi organ-organ yang berperan sebagai tempat berlangsungnya proses reproduksi (TT)	Tugas di sekolah	
4.12	Menyajikan hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi	- Menganalisis penyebab penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi (TT) - Menyajikan laporan hasil analisis hubungan antara pergaulan remaja dengan sistem reproduksi (TT)	Tugas di sekolah Tugas di rumah	
3.13	Menganalisis penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)	- Membuat makalah tentang program KB dan ASI eksklusif (TMTT)	Tugas di rumah	
4.13	Menyajikan karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)	- Mempresentasikan keterkaitan antara kesehatan reproduksi dengan program KB dan kependudukan	Tugas di sekolah	

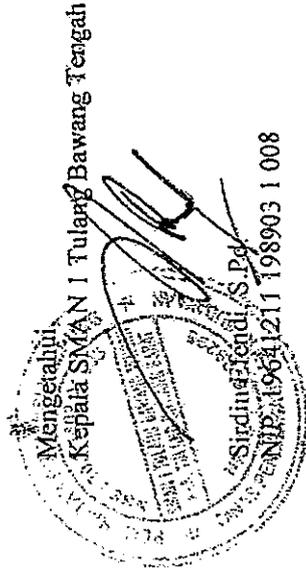
NO	KOMPETENSI DASAR	URAIAN PROGRAM	WAKTU PELAKSANAAN	KET.
	3.14 Menganalisis peran sistem imun dan imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh	- Mengidentifikasi jenis kekebalan yang diperoleh melalui imunisasi		
	4.14 Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan imunisasi serta kelainan dalam sistem imun	- Membuat makalah dan mempresentasikan bagaimana upaya menjaga system pertahanan tubuh (melalui program imunisasi) (TMIT)	Tugas di rumah dan di sekolah	

Panaragan Jaya, Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,



Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 198007162005012012



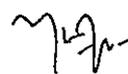
**Penilaian Laporan Tugas  
Pengamatan Difusi dan Osmosis**

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : XI IPA 1/1  
 Tahun Pelajaran : 2018-2019  
 Hari/Tanggal : 30 Agustus 2018

No	Nama Siswa	Skor				Jumlah	Nilai
		Persiapan	Pelaksanaan	Kesimpulan	Laporan		
		30	30	30	30		
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	30	25	25	20	100	83
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	30	25	25	25	105	88
3	ALVINA MIRANDA	30	30	25	25	110	92
4	ANISA NUR RAHMA	30	25	25	25	105	88
5	ANTO WIJAYA	30	25	25	20	100	83
6	ARI AGUNG JAYA	30	25	25	25	105	88
7	ASSYFA LINARA JAUHARI	30	25	25	20	100	83
8	BIMA KURNIA SANDY	30	30	25	25	110	92
9	DESTIYANA	30	25	25	25	105	88
10	DAH FAUZIAH	30	30	25	25	110	92
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	30	30	25	25	110	92
12	DWIKI KURNIAWAN	30	25	25	20	100	83
13	FARHANI FARESKA	30	25	25	25	105	88
14	FITRI WULANDARI	30	25	25	20	100	83
15	FITRI YANA	30	25	25	25	105	88
16	HERMONIKA JOHANES	30	25	25	20	100	83
17	IPNA PANCA RATIH	30	30	25	25	110	92
18	ISMA YUDHA SAMUDRO	30	25	25	25	105	88
19	MARLI	30	25	25	20	100	83
20	MARLIA AGUSTINA	30	25	25	25	105	88
21	M. AZIS AWALI FAJRI	30	25	25	25	105	88
22	MUHAMAD MULYA DI	30	25	25	20	100	83
23	NADA NEFIA SARI	30	30	25	20	105	88
24	NOVI SAFITRI	30	25	25	25	105	88
25	PUTRI AFIFAH DAINA A.	30	30	25	20	105	88
26	RAIHAN RIWANDA	30	30	25	25	110	92
27	REVI ANJANI	30	30	25	25	110	92
28	RISMA PINANTI	30	25	25	20	100	83
29	RIZKI ZULKARNAEN	30	25	25	20	100	83
30	SILVI SEPTIANINGSIH	30	30	25	20	105	88
31	SUPRIYADI	30	25	25	20	100	83
32	WIDIA SAFITRI	30	30	25	20	105	88
33	YANNE PERMATASARI	30	30	25	25	110	92
34	ZELVIA	30	30	25	25	110	92


  
 Kepala SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah  
 Sirdin Efendi, S.Pd.  
 19641211-198903 1 008

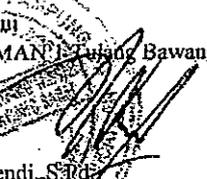
Panaragan Jaya, 31 Agustus 2018  
 Guru Mata Pelajaran,

  
 Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
 NIP. 198007162005012012

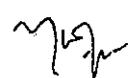
### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : XI IPA 1  
 Tanggal :

NO	NAMA SISWA	SIKAP				JUMLAH	SKOR	NILAI
		DISIPLIN	JUJUR	T. JAWAB	KERJA			
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	65	70	65	75	275	68.75	B
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	75	75	75	75	300	75	B
3	ALVINA MIRANDA	75	75	85	75	310	77.5	A
4	ANISA NUR RAHMA	75	75	80	75	305	76.25	A
5	ANTO WIJAYA	75	75	75	75	300	75	B
6	ARI AGUNG JAYA	75	75	75	75	300	75	B
7	ASSYFA LNARA JAUHARI	75	75	75	75	300	75	B
8	BIMA KURNIA SANDY	75	75	80	75	305	76.25	A
9	DESTIYANA	70	70	75	75	290	72.5	B
10	DIAH FAUZIAH	80	75	80	75	310	77.5	A
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	80	75	80	75	310	77.5	A
12	DWIKI KURNIAWAN	70	70	65	75	280	70	B
13	FARHANI FAESKA	75	70	75	75	295	73.75	B
14	FITRI WULANDARI	75	75	75	75	300	75	B
15	PITRI YANA	70	75	75	75	295	73.75	B
16	HERMONIKA JOHANES	75	70	75	75	295	73.75	B
17	IPNA PANCA RATHI	75	75	85	75	310	77.5	A
18	ISMA YUDHA SAMEGO	75	75	75	75	300	75	B
19	MARLI	70	75	70	75	290	72.5	B
20	MARLIA AGUSTINA	75	70	75	75	295	73.75	B
21	M. AZIS AWALI FAJRI	65	75	70	75	285	71.25	B
22	MUHAMAD MULYADI	65	75	70	75	285	71.25	B
23	NADA NEFIA SARI	75	75	75	75	300	75	B
24	NOVI SAFITRI	75	70	80	75	300	75	B
25	PUTRI AEFIAH DAINA A.	78	75	78	75	306	76.5	A
26	RAIHAN RIWANDA	75	75	78	75	303	75.75	A
27	REVI ANJANI	75	70	75	75	295	73.75	B
28	RISMA PINANTI	75	75	75	75	300	75	B
29	RIZKI ZULKARNAEN	65	70	65	75	275	68.75	B
30	SILVI SEPTIANINGSIH	75	75	75	75	300	75	B
31	SUPRIYADI	65	75	65	75	280	70	B
32	WIDIA SAFITRI	75	70	75	75	295	73.75	B
33	YANNE PERMATASARI	80	75	80	75	310	77.5	A
34	ZELVIA	75	75	80	75	305	76.25	A

Mengetahui  
 Kepala SMAN 1 Pungung Bawang Tengah  
  
 Sirdin Efendi, S.Pd.  
 NIP. 1964121119889031008

P. Jaya, Agustus 2018  
 Guru Bid. Studi,

  
 Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
 NIP. 198007162005012012

### KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN I

Alokasi Waktu : 60 menit  
Bentuk Soal : Uraian

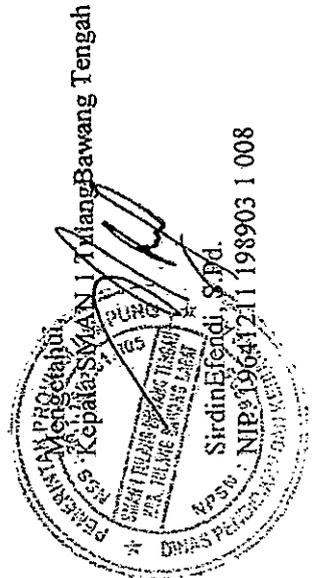
Nama Sekolah : SMAN 1 Tulang Bawang Tengah  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI (Sebelas)

NO	KD	MATERI	KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	Sel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen kimiawi penyusun sel</li> <li>• Struktur dan fungsi bagian-bagian sel</li> <li>• Kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup</li> <li>• Transpor membran</li> </ul>	XI/I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjelaskan transpor membran</li> <li>2. Diberikan pernyataan, siswa dapat membedakan peristiwa difusi dan osmosis</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan fungsi organel sel.</li> <li>4. Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan peristiwa plasmolisis dan krenasi</li> </ol>	Pemahaman  Penalaran	Uraian	1  5
2	3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</li> <li>• Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dapat menjelaskan sintesis protein dan produksi sel</li> </ol>	Penalaran  Pemahaman		2  3

Panaragan Jaya, 7 September 2018

Guru Mata Pelajaran,

Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 198007162005012012



### Soal Penilaian Harian 1

- Apakah yang dimaksud dengan transpor pasif? Berikan contohnya!
  - Apakah yang dimaksud dengan transpor aktif? Berikan contohnya!
- Apa yang terjadi jika sel bawang merah berada di larutan hipotonik?
  - Apa yang terjadi jika sel darah merah berada di larutan hipertonik?
- Jelaskan dua tahapan sintesis protein!
  - Jelaskan tahapan-tahapan pada pembelahan mitosis!
- Jelaskan mengapa sel fagosit menganadung banyak lisosom!
  - Jelaskan keterkaitan antara nukleus, RE, dan golgi dalam sintesis protein!
- Delam pemberian dosis pupuk yang aman bagi tanaman diperlukan pemahaman mengenai transpor zat. Jelaskan!
  - Sebelum berangkat ke kantor Tina menyemprotkan parfum ke bajunya. Ibu Tina yang berada agak jauh ikut merasakan baunya. Mengapa demikian, Jelaskan!

KISI-KISI PENULISAN SOAL MID SEMESTER GANJIL 2018/2019

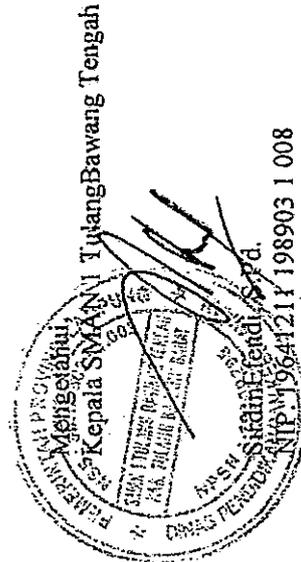
Nama Sekolah : SMAN 1 Tulang Bawang Tengah  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi Waktu : 60 menit  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

NO	KD	MATERI	KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis jaringan pada tumbuhan</li> <li>Sifat totipotensi dan kultur jaringan</li> <li>Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan</li> </ul>	XI/1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis jaringan pada tumbuhan</li> <li>Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri jaringan jaringan pada tumbuhan</li> <li>Disajikan pernyataan, siswa dapat mengurutkan sifat totipotensi.</li> <li>Disajikan pernyataan, siswa dapat mengurutkan tahapan kultur jaringan.</li> <li>Disajikan pernyataan/hasil percobaan/gambar, siswa dapat menunjukkan fungsi jaringan pada tumbuhan.</li> </ol>	<p>Pemahaman</p> <p>Pemahaman</p> <p>Aplikasi</p> <p>Aplikasi</p> <p>Aplikasi</p> <p>Penalaran</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>URAIAN</p>	<p>1, 3, 5, 8, 9</p> <p>2, 6, 7, 13, 14</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>4, 10, 15</p> <p>1, 2, 3, 4</p>

Panatanagan Jaya, 1 Oktober 2018  
 Guru Mata Pelajaran,

Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
 NIP. 198007162005012012



NIP. 19641211 198903 1 008

**ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN 1**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 POKOK BAHASAN : SEL  
 SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TULANG BAWANG TENGAH  
 KELAS : XI IPA.1  
 SEMESTER : I (SATU)  
 BANYAK SOAL : 5 (LIMA) Banyak Peserta : 34 orang

NO	NOMOR SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	% YG DICAPAI	KETUNTASAN BELAJAR
	NAMA SISWA	1	2	3	4	5			
		20	20	20	20	20			
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	10	5	15	20	8	58	58%	TIDAK
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	20	20	15	16	5	76	76%	YA
3	ALVINA MIRANDA	20	5	15	10	20	70	70%	YA
4	ANISA NUR RAHMA	20	15	12	15	12	74	74%	YA
5	ANTO WIJAYA	16	10	16	20	12	74	74%	YA
6	ARI AGUNG JAYA	20	12	15	16	10	73	73%	YA
7	ASSYFA LINARA JAUHARI	10	6	15	10	18	59	59%	TIDAK
8	BIMA KURNIA SANDY	20	10	12	16	20	78	78%	YA
9	DESTIYANA	20	8	16	20	5	69	69%	YA
10	DIAH FAUZIAH	20	15	20	15	10	80	80%	YA
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	20	15	20	15	15	85	85%	YA
12	DWIKI KURNIAWAN	10	5	15	20	5	55	55%	TIDAK
13	FARHANI FARESKA	20	12	18	20	6	76	76%	YA
14	FITRI WULANDARI	15	6	20	20	2	63	63%	TIDAK
15	FITRI YANA	20	15	15	20	8	79	79%	YA
16	HERMONIKA JOHANES	20	20	10	15	5	70	70%	YA
17	IPNA PANCA RATIH	20	15	20	15	15	85	85%	YA
18	ISMA YUDHA SAMEGO	10	5	10	20	15	60	60%	TIDAK
19	MARLI	10	6	15	20	8	59	59%	TIDAK
20	MARLIA AGUSTINA	16	10	16	20	16	78	78%	YA
21	MUHAMAD MULYADI	16	10	15	20	10	71	71%	YA
22	M. AZIS AWALI FAJRI	20	15	10	5	20	70	70%	YA
23	NADA NEFIA SARI	20	20	10	10	16	76	76%	YA
24	NOVI SAFITRI	20	10	15	20	15	80	80%	YA
25	PUTRI AFIFAH DAINA A.	20	10	15	18	10	73	73%	YA
26	RAIHAN RIWANDA	20	10	15	20	15	80	80%	YA
27	REVI ANJANI	20	10	15	20	10	75	75%	YA
28	RISMA PINANTI	20	10	12	20	7	69	69%	YA
29	RIZKI ZULKARNAEN	10	5	12	20	20	67	67%	YA
30	SILVI SEPTIANINGSIH	20	5	15	20	6	66	66%	YA
31	SUPRIYADI	10	5	16	20	10	61	61%	TIDAK
32	WIDIA SAFITRI	20	10	10	20	10	70	70%	YA
33	YANNE PERMATASARI	20	15	15	20	10	80	80%	YA
34	ZELVIA	20	10	20	15	15	80	80%	YA
	JUMLAH SKOR	593	360	506	591	389			
	JUMLAH SKOR MAKS.	680	680	680	680	680			
	% DAYA SERAP	87.21	52.941	74.41	86.912	57.21			

Hasil Analisis:

a. Ketuntasan belajar

1. Perorangan

Jumlah siswa peserta ulangan : 34 orang  
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 27 orang  
Jumlah siswa yang belum tuntas belajar : 7 orang

2. Klasikal

Presentasi siswa yang telah tuntas belajar :  $27/34 \times 100\% = 79.41$

3. Kesimpulan

1. Jumlah siswa yang perlu perbaikan individu : 7 siswa  
2. Secara klasikal siswa telah tuntas belajar : 27 siswa  
3. Butir soal yang perlu pembahasan ulang soal nomor 2 dan 5

Perbaikan dan Pengayaan

a. Perbaikan

Perbaikan individu : 7 orang

No	Nama Siswa	% Keterangan
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	58%
2	ASSYFA LINARA JAUHARI	59%
3	DWIKI KURNIAWAN	55%
4	FITRI WULANDARI	63%
5	ISMA YUDHA SAMEGO	60%
6	MARLI	59%
7	SUPRIYADI	61%

b. Pengayaan

Mengetahui  
Kepala SMA N 2 Tulang Bawang Tengah  
Sirdin Efendi, S.Pd.  
19641211-198903 1 008

Panaragan Jaya, 27 September 2018  
Guru Bidang Studi,

  
Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 19800716 200501 2 012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMAN 1 Tulang Bawang Tengah  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Sel  
Alokasi Waktu : 2 JP ( 1 Kali Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis mekanisme transpor membran</li><li>• Menganalisis sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</li><li>• Menganalisis reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis mekanisme transpor membran
- Menganalisis sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel
- Menganalisis reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh

### D. Materi Pembelajaran

Sel

- Transpor membran
- Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel
- Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab dan diskusi

### F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

### G. Sumber Belajar

- Buku Biologi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel*  
*Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti (150 Menit)**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p align="center"><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</li> <li>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</li> <li>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat</li> </ul>

	<p>morfologis dan fisiologis sel oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</i></p> <p><i>Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan tentang materi :</b></p> <p><i>Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</i></p> <p><i>Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p>

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi tentang materi :</b></p> <p><i>Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</i></p> <p><i>Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi tentang data dari Materi :</b></p> <p><i>Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</i></p> <p><i>Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel</i></p> <p><i>Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p>

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel*  
*Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel*  
*Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Tranpor membran dan Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

#### Kegiatan Remedial/Umum

##### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tranpor membran, Sintesis protein, dan reproduksi sel.

##### **Guru :**

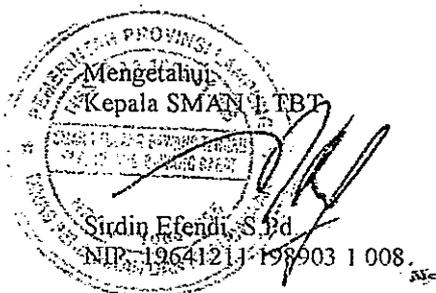
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tranpor membran, Sintesis protein, dan reproduksi sel untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel

Panaragan Jaya, 17 September 2018

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 19800716 200501 2 012



**PROGRAM REMIDI**

Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas/Smt : X IPA 1/1  
 Tahun Pelajaran : 2018-2019  
 Ulangan Harian ke : 1  
 No SK/ No KD : 3.1 dan 3.2

KKM : 65  
 Materi : Sel  
 Jenis tes : URAIAN  
 Tanggal : 13 September 2018  
 Waktu : 60 Menit

**a. Program Remedial**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	58	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	75	Tuntas
2	ASSYFA LINARA JAUHARI	59	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	78	Tuntas
3	DWIKI KURNIAWAN	55	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	65	Tuntas
4	FITRI WULANDARI	63	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	70	Tuntas
5	ISMA YUDHA SAMEGO	60	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	75	Tuntas
6	MARLI	59	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	65	Tuntas
7	SUPRIYADI	61	3.1 dan 3.2	Pendalaman Materi	-	Tuntas

**b. Program Pengayaan**

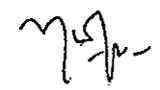
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan sebagai berikut :

- 1) Guru memberikan tugas membuat artikel tentang sel kanker. Guru mengarahkan peserta didik agar mencari informasi dari berbagai sumber sebagai bahan pembuatan artikel tersebut.

Panaragan Jaya, 25 September 2018

Mengetahui  
 Kepala SMAN 1 Tulang Bawang Tengah  
  
 Sirdin Efendi, S.Pd.  
 NIP. 19641211 198903 1 008

Guru Mata Pelajaran

  
 Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
 NIP. 198007162005012012







## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas/Program : XI IPA 1  
 Nama Ujian : UJIAN MID SEMESTER GANJIL  
 Tanggal Ujian : 13 OKTOBER 20  
 Materi Pokok : STRUKTUR TUMBUHAN

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			Status Soal
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	
1	1	0.765	-7.193	0.397	A	0.206	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.765	-	-					
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.235	-1.692	0.145	A	0.206	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.029	-	-					
					C	0.235	-	-					
					D	0.353	-	-					
					E	0.176	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.735	-6.899	0.154	A	0.059	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					
					C	0.735	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.706	-6.455	0.322	A	0.000	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.118	-	-					
					D	0.706	-	-					
					E	0.176	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.765	-7.320	0.066	A	0.765	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.147	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.588	-4.908	0.650	A	0.147	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.029	-	-					
					C	0.147	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.588	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.618	-5.298	0.523	A	0.235	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.029	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.618	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
8	8	0.676	-6.166	0.126	A	0.676	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.206	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.500	-4.040	0.422	A	0.500	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.118	-	-					
					C	0.235	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.559	-4.580	0.648	A	0.559	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.235	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.118	-	-					
					?	0.000	-	-					
11	11	0.235	-1.621	0.386	A	0.294	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.147	-	-					
					C	0.324	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.235	-	-					
					?	0.000	-	-					
12	12	0.176	-1.176	0.339	A	0.176	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.529	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.176	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
13	13	0.882	-8.859	0.420	A	0.029	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.882	-	-					
					C	0.088	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
14	14	0.618	-5.427	0.208	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.118	-	-					
					C	0.618	-	-					
					D	0.265	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
15	15	0.088	-0.517	0.476	A	0.235	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.088	-	-					
					C	0.176	-	-					
					D	0.412	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					

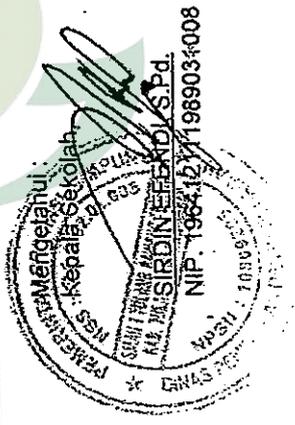
# DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TB TENGAH  
 NAMA TES : UJIAN MID SEMESTER GANJIL  
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 1  
 TANGGAL TES : 13 OKTOBER 2018  
 MATERI POKOK : STRUKTUR TUMBUHAN

55

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	L	---DA--EA-----	4	11	16	22	38	38	Tidak lulus
2	ALIPPIA FAIRUN NISA	L	--CDA--EA---DB--	7	8	28	26	54	54	Tidak lulus
3	ALVINA MIRANDA	L	D---D--EAAH--BC-	9	6	36	32	68	68	Lulus
4	ANISA NJR RAHMA	L	DGC-A-ER-----B--	7	8	28	17	45	45	Tidak lulus
5	ANTO WIJAYA	L	--CDR--EA-----	5	10	20	21	41	41	Tidak lulus
6	ARI AGUNG JAYA	L	-OCDA--A-A---C-	7	8	28	26	54	54	Tidak lulus
7	ASSYFA LINARA JAUHARI	P	--CDA--A-----BC-	6	9	24	22	46	46	Tidak lulus
8	BIMA KURNIA SANDY	P	-C-DAEAA--BCB	10	5	40	21	61	61	Lulus
9	DESTIYANA	P	D-CDMEA-A--BC-	10	5	40	31	71	71	Lulus
10	DIAH FAUZIAH	P	-----MA-----BC-	4	11	16	27	43	43	Tidak lulus
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	P	D-CD-SEAAA-DBC-	11	4	44	34	78	78	Lulus
12	DWIKI KURNIAWAN	P	D-----EAAA--BC-	7	8	28	12	40	40	Tidak lulus
13	FARHANI FARESKA	P	DC-D-EAA-AE-BCB	11	4	44	36	80	80	Lulus
14	FITRI WULANDARI	P	D-C--EE--A-DBC-	8	7	32	28	60	60	Lulus
15	FITRI YANA	P	D-C-A--A-----BC-	6	9	24	31	55	55	Lulus
16	HERMONIKA JOHANES	L	D-C-A-ERA--BC-	8	7	32	31	63	63	Lulus
17	IPNA PANCA RATIH	P	D-CDAAEAAEDBCB	14	1	56	36	92	92	Lulus
18	ISMA YUDHA SAMEGO	P	D-CDME--AA--B--	9	6	36	23	59	59	Lulus
19	MARLI	L	D-C-NE--A--DB--	7	8	28	21	49	49	Tidak lulus
20	MARLIA AGUSTINA	P	D-CDAA-----AE-B--	8	7	32	31	63	63	Lulus
21	MUHAMMAD MULYADI	L	D-CDAE--A-----	6	9	24	23	47	47	Tidak lulus
22	M. AZIS AWALI FAJRI	L	DC-D--A-----BC-	6	9	24	32	56	56	Lulus
23	NADA NEFIA SARI	P	D-CDABE-RA--B--	9	6	36	27	63	63	Lulus
24	NOVI SAFITRI	P	D-CDABE-AA--B--	9	6	36	24	60	60	Lulus
25	PUTRI AEFIAH DAINA A.	P	D-CDAE--A--B--	7	8	28	27	55	55	Lulus
26	RAHAN RIWANDA	L	D-CDAAEAA-DBC-	12	3	48	33	81	81	Lulus
27	REVI ANJANI	P	DC--AE--A-A--BC-	8	7	32	31	63	63	Lulus
28	RISMA PINANTI	P	D-C-AEE-AA--B--	8	7	32	26	58	58	Lulus
29	RIZKI ZULKARNAEN	P	D-C-AE-----E-BC-	7	8	28	23	51	51	Tidak lulus

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
30	SILVI SEPTIANINGSIH	P	DCCDESEAAAE--B--	12	3	48	22	70	70	Lulus
31	SUPRINADI	L	D-CD--R--E-BC-	7	8	28	18	46	46	Tidak lulus
32	WIDIA SAFITRI	P	D-CD-...-E-BC-	7	8	28	33	61	61	Lulus
33	YANNE PERMATASARI		-C-DREER-A--BC-	9	6	36	33	69	69	Lulus
34	ZELVIA		D-CDREERAE-BC-	12	3	48	28	76	76	Lulus
35							0	0	0	Tidak lulus
36							0	0	0	Tidak lulus
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
				JUMLAH :		1108			2016	
				TERKECIL :		16.00			0.00	
				TERBESAR :		56.00			92.00	
				RATA-RATA :		32.588			56.000	
				SIMPANGAN BAKU :		9.349			18.623	
				Jumlah peserta test						: 36 orang
				Jumlah yang lulus						: 22 orang
				Jumlah yang tidak lulus						: 14 orang
				Jumlah yang di atas rata-rata						: 20 orang
				Jumlah yang di bawah rata-rata						: 16 orang



Panaragan Jaya, 15 Oktober 2018  
 Guru Mata Pelajaran,  
**YULIANI PURWANINGSIH, S.Pd.**  
 NIP. 198007162015012012

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TYPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

2.94

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 TB TENGAH  
**MATA PELAJARAN** : BIOLOGI  
**KELAS/PROGRAM** : XI IPA 1  
**NAMA TES** : PENILAIAN AKHIR SEMESTER  
**MATERI POKOK** :  
**NAMA PENGAJAR** : YULIANI PURWANINGSIH S.P.D.  
**SEMESTER** : 1  
**TAHUN/PELAJARAN** : 2018-2019  
**TANGGAL TES** : 28 NOVEMBER 2018  
**TANGGAL DIPERIKSA** : 1 DESEMBER 2018  
**NOMOR INDUK (NIP)** : 196007162005012012

NO. URUT	NAMA	JENIS KELAMIN	JUMLAH BENAR SALAH		NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH		
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	L	15	25	37.5	38
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	L	16	24	40	40
3	ALVINA MIRANDA	L	17	23	42.5	43
4	ANISA NUR RAHMA	L	16	24	40	40
5	ANTO WJAYA	L	22	18	55	55
6	ARI AGUNG JAYA	L	17	23	42.5	43
7	ASSYFA LINARA JAUFARI	P	15	25	37.5	38
8	BIMA KURNIA SANDY	P	16	24	40	40
9	DESTYANA	P	22	18	55	55
10	DIAH FAUZIAH	P	24	16	60	60
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	P	12	28	30	30
12	DWIKI KURNIAWAN	P	12	28	30	30
13	FARHANI FARESKA	P	18	22	45	45
14	FITRI WULANDARI	P	11	29	27.5	28
15	FITRI YANA	P	16	24	40	40
16	HERMONIKA JOHANES	L	14	26	35	35
17	IPNA PANCA RATIH	P	18	22	45	45
18	ISMA YUDHA SAMEGO	P	21	19	52.5	53
19	MARLI	L	24	16	60	60
20	MARLIJA AGUSTINA	P	15	25	37.5	38
21	MUHAMAD MULYADI	L	15	25	37.5	38

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantok biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Memungkinkan mengubah format yang ada!

NO. URUT	NAMA	JENIS KELAMIN	JUMLAH BENAR SALAH		NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH		
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	L	15	25	37.5	38
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	L	16	24	40	40
3	ALVINA MIRANDA	L	17	23	42.5	43
4	ANISA NUR RAHMA	L	16	24	40	40
5	ANTO WJAYA	L	22	18	55	55
6	ARI AGUNG JAYA	L	17	23	42.5	43
7	ASSYFA LINARA JAUFARI	P	15	25	37.5	38
8	BIMA KURNIA SANDY	P	16	24	40	40
9	DESTYANA	P	22	18	55	55
10	DIAH FAUZIAH	P	24	16	60	60
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	P	12	28	30	30
12	DWIKI KURNIAWAN	P	12	28	30	30
13	FARHANI FARESKA	P	18	22	45	45
14	FITRI WULANDARI	P	11	29	27.5	28
15	FITRI YANA	P	16	24	40	40
16	HERMONIKA JOHANES	L	14	26	35	35
17	IPNA PANCA RATIH	P	18	22	45	45
18	ISMA YUDHA SAMEGO	P	21	19	52.5	53
19	MARLI	L	24	16	60	60
20	MARLIJA AGUSTINA	P	15	25	37.5	38
21	MUHAMAD MULYADI	L	15	25	37.5	38

NO. URUT	NAMA	JENIS KELAMIN	JUMLAH BENAR SALAH		NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH		
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	L	15	25	37.5	38
2	ALIPPIA HAIRUN NISA	L	16	24	40	40
3	ALVINA MIRANDA	L	17	23	42.5	43
4	ANISA NUR RAHMA	L	16	24	40	40
5	ANTO WJAYA	L	22	18	55	55
6	ARI AGUNG JAYA	L	17	23	42.5	43
7	ASSYFA LINARA JAUFARI	P	15	25	37.5	38
8	BIMA KURNIA SANDY	P	16	24	40	40
9	DESTYANA	P	22	18	55	55
10	DIAH FAUZIAH	P	24	16	60	60
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	P	12	28	30	30
12	DWIKI KURNIAWAN	P	12	28	30	30
13	FARHANI FARESKA	P	18	22	45	45
14	FITRI WULANDARI	P	11	29	27.5	28
15	FITRI YANA	P	16	24	40	40
16	HERMONIKA JOHANES	L	14	26	35	35
17	IPNA PANCA RATIH	P	18	22	45	45
18	ISMA YUDHA SAMEGO	P	21	19	52.5	53
19	MARLI	L	24	16	60	60
20	MARLIJA AGUSTINA	P	15	25	37.5	38
21	MUHAMAD MULYADI	L	15	25	37.5	38

22	M. AZIS AWALI FAJRI	L	BADECBACBACEEDACBEDECBBCBDDDBDCAABCCABE	14	26	35	35
23	NADA NEFIA SARI	P	DBBACBAEBBAEDEDABBDCAEBECBDDACACBACBCCCE	12	28	30	30
24	NOVI SAFITRI	P	BBDECBACBACEEDACBEBBCDBBBBDBBABCEDEADEC	24	16	60	60
25	PUTRI AFIYAH DAINA A.	P	BBDA DBEEBABBDCBBBDBAACDCABBDABA DAABABDA	15	25	37.5	38
26	RAIHAN RIWANDA	L	BBDCBACBACEDACBEDACDBBBBDBAEERBDCEABDC	21	19	52.5	53
27	REVI ANJANI	P	ADEBADABEBAEDCDACBCCCEBEBBCDDDBDDACECADC	16	24	40	40
28	RISMA PINANTI	P	BBBACBACBACEEDACBEBDBCDDBBABABCCABCEBDED	17	23	42.5	43
29	RIZKI ZULKARNAEN	P	BBDECBACBACEEDACBEBDBCDDBBABABCCABCEBDED	24	16	60	60
30	SILVI SEPTIANINGSIH	P	BABEEBAACCCDDCBEBECBCEBDDAABAECEDEEC	13	27	32.5	33
31	SUPRIYADI	L	BBEDDDABDBACDEBACBAEBCBBADEAAAABECEDE	7	33	17.5	18
32	WIDIA SAFITRI	P	BBEECBACBACEDEABBBDDAABECADDCBAAAEAEDEC	19	21	47.5	48
33	YANNE PERMATASARI		BBDDDBACBCEDECDAAEBEDCCBDDCEDDADABACBCEAC	14	26	35	35
34	ZELVIA		BBDCBDBCBDBEBDECBEBEBEBEBEBEBEADBDACEBDC	19	21	47.5	48
35							



## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas/Program : XI IPA 1  
 Nama Ujian : PENILAIAN AKHIR SEMESTER  
 Tanggal Ujian : 28 NOVEMBER 2  
 Materi Pokok : 0

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.765	-6.720	0.193	A	0.118	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.765	-	-	#				
					C	0.088	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.235	-1.706	-0.193	A	0.235	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja tebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.647	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.618	-4.877	0.391	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.118	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.618	-	-	#				
					E	0.235	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.412	-2.720	0.614	A	0.206	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.088	-	-					
					C	0.206	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.412	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
5	5	0.500	-3.748	0.267	A	0.088	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.029	-	-					
					C	0.500	-	-	#				
					D	0.235	-	-					
					E	0.147	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.588	-4.480	0.515	A	0.059	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.588	-	-	#				
					C	0.029	-	-					
					D	0.235	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.735	-6.334	0.231	A	0.735	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.088	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
8	8	0.471	-3.333	0.481	A	0.088	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.324	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.471	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.441	-2.947	0.669	A	0.088	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.176	-	-					
					C	0.441	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.235	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.559	-4.170	0.522	A	0.088	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.559	-	-					
					C	0.206	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
11	11	0.206	-1.405	-0.028	A	0.471	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.059	-	-					
					C	0.265	-	-					
					D	0.206	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
12	12	0.265	-1.950	-0.215	A	0.118	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					
					C	0.529	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.265	-	-					
					?	0.000	-	-					
13	13	0.088	-0.558	0.016	A	0.088	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.029	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.235	-	-					
					E	0.588	-	-					
					?	0.000	-	-					
14	14	0.294	-2.194	-0.221	A	0.118	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.029	-	-					
					C	0.294	-	-					
					D	0.206	-	-					
					E	0.353	-	-					
					?	0.000	-	-					
16	16	0.735	-6.293	0.297	A	0.118	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.059	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.735	-	-					
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
16	16	0.676	-5.611	0.273	A	0.676	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.147	-	-					
					C	0.147	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					
17	17	0.382	-2.396	0.737	A	0.176	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.412	-	-					
					C	0.382	-	-	#				
					D	0.029	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
18	18	0.647	-5.146	0.476	A	0.059	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.647	-	-	#				
					C	0.206	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
19	19	0.500	-3.528	0.613	A	0.029	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.147	-	-					
					C	0.029	-	-					
					D	0.294	-	-					
					E	0.500	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
20	20	0.471	-3.225	0.654	A	0.118	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.176	-	-					
					C	0.206	-	-					
					D	0.471	-	-	#				
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					
21	21	0.353	-2.225	0.611	A	0.353	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.353	-	-	#				
					C	0.147	-	-					
					D	0.118	-	-					
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					
22	22	0.176	-1.268	-0.223	A	0.176	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.059	-	-					
					C	0.559	-	-					
					D	0.147	-	-					
					E	0.059	-	-					
					?	0.000	-	-					
23	23	0.382	-2.439	0.663	A	0.059	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.265	-	-					
					C	0.206	-	-					
					D	0.382	-	-	#				
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
24	24	0.971	-9.600	0.077	A	0.000	-	-		Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0.971	-	-	#	membedakan			Jangan Digunakan
					C	0.000	-	-					
					D	0.029	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
25	25	0.147	-0.965	0.001	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.471	-	-					
					C	0.147	-	-					
					D	0.235	-	-					
					E	0.147	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
26	26	0.765	-6.678	0.261	A	0.088	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.765	-	-	#				
					C	0.059	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
27	27	0.500	-3.647	0.425	A	0.147	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.500	-	-	#				
					C	0.294	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
28	28	0.765	-6.647	0.312	A	0.029	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.088	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.765	-	-	#				
					E	0.118	-	-					
					?	0.000	-	-					
29	29	0.029	-0.166	0.094	A	0.412	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.412	-	-					
					E	0.029	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
30	30	0.324	-2.469	-0.273	A	0.324	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.265	-	-					
					C	0.176	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.176	-	-					
					?	0.000	-	-					
31	31	0.324	-2.226	0.174	A	0.529	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.324	-	-	#				
					C	0.059	-	-					
					D	0.059	-	-					
					E	0.029	-	-					
					?	0.000	-	-					
32	32	0.265	-1.910	-0.133	A	0.176	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					C	0.059	-	-				Bekerja lebih baik.	Digunakan
					D	0.412	-	-					
					E	0.265	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
33	33	0.235	-1.668	-0.108	A	0.500	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.206	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.235	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
34	34	0.118	-0.763	-0.004	A	0.353	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					
					C	0.059	-	-					
					D	0.382	-	-					
					E	0.118	-	-	#				
					?	0.000	-	-					
35	35	0.088	-0.573	-0.035	A	0.088	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.118	-	-					
					C	0.588	-	-					
					D	0.088	-	-					
					E	0.118	-	-					
					?	0.000	-	-					
36	36	0.324	-2.360	-0.073	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.235	-	-					
					C	0.324	-	-	#				
					D	0.088	-	-					
					E	0.353	-	-					
					?	0.000	-	-					
37	37	0.176	-1.057	0.288	A	0.176	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.176	-	-					
					C	0.382	-	-					
					D	0.176	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
38	38	0.324	-2.335	-0.027	A	0.206	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.118	-	-					
					C	0.324	-	-	#				
					D	0.265	-	-					
					E	0.088	-	-					
					?	0.000	-	-					
39	39	0.353	-2.539	0.052	A	0.206	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.059	-	-					
					C	0.147	-	-					
					D	0.353	-	-	#				
					E	0.235	-	-					
					?	0.000	-	-					
40	40	0.588	-4.748	0.104	A	0.088	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.088	-	-					
					C	0.588	-	-	#				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran		
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsina	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option
					D	0.029	-	-				
					E	0.206	-	-				
					?	0.000	-	-				



# DAFTAR NILAI UJIAN

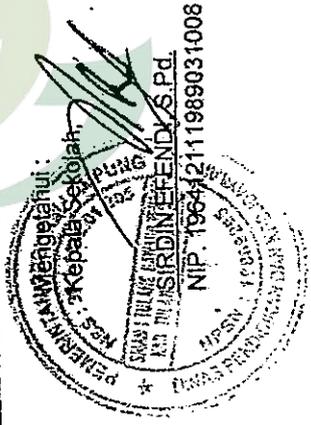
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TB TENGAH  
 NAMA TES : PENILAIAN AKHIR SEMESTER  
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 1  
 TANGGAL TES : 28 NOVEMBER 2016  
 MATERI POKOK :

BUKU NILAI  
 40

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	LUP	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AHMAD ARIES SAPUTRA	L	--D-----BDE-C-----ED9--BE--D-A-----AC-C--	15	25	37.5		37.5	38	Tidak lulus
2	ALIPPYA FAIRUN NISA	L	B-D-----E-----ACBEDB-DB-BBD--E-----C--	16	24	40		40	40	Lulus
3	ALVINA MIRANDA	L	B-E--BAEGB--DA-BE--DB-BBD--E-----	17	23	42.5		42.5	43	Lulus
4	ANISA NUR RAHMA	L	B--CB-E-----D-BED--DB-B-D--ED--A-D-	16	24	40		40	40	Lulus
5	ANTO WIJAYA	L	B-DECBNECB-----DACBEDB-DB-BBD-A-----	22	18	55		55	55	Lulus
6	ARI AGUNG JAYA	L	B-DECB--CB-----D--B--A-B-B--A-E-----DC	17	23	42.5		42.5	43	Lulus
7	ASSYFA LINARA JAUHARI	P	-----C-----A-DA-B--A-B-B-D-A-ED-----CDC	15	25	37.5		37.5	38	Tidak lulus
8	BIMA KURNIA SANDY	P	--D--BA--BDE-C-A-B-D--B-B-D--E-----CD-	16	24	40		40	40	Lulus
9	DESTIYANA	P	-ADE-BA-CB-----DACBEDB-DB-BBD-----C-C-C	22	18	55		55	55	Lulus
10	DAH FAUZHIAH	P	B-DECBNECB-----DRCBEDB-DB-BBD-----C-C-C	24	16	60		60	60	Lulus
11	DINIATI SITI NUR HALIZAH	P	-----C-AG-----DA-----B-B-D-A-D-C-----C	12	28	30		30	30	Tidak lulus
12	DWIKI KURNIAWAN	P	BA--C-----CDA-----A-B-B--A-----C--C	12	28	30		30	30	Tidak lulus
13	FARHANI FARESKA	P	B-DE-----B-EACDAG--B-B-B-D-AB--C--C	18	22	45		45	45	Lulus
14	FITRI WULANDARI	P	B-O--B-----DA-----A-B--D--B--C--C	11	29	27.5		27.5	28	Tidak lulus
15	FITRI YANA	P	B-DECB--D--CDA-----B-B-D-B--C-C--	16	24	40		40	40	Lulus
16	HERMONIKA JOHANES	L	BAO-----A-----CDA-----B-BBD-A-----C--C	14	26	35		35	35	Tidak lulus
17	IPNA PANCA RATHI	P	BAO-----AE-B-EAC-A-B-----B-B-D--BE--C--C	18	22	45		45	45	Lulus
18	ISMA YUDHA SAMEGO	P	B--EGBAEC-D--D-C-EDB-DB-BBD--B-----AC--	21	19	52.5		52.5	53	Lulus
19	MARLI	L	B-DECBNECB-----DACBEDB-DB-BBD--B-----DC	24	16	60		60	60	Lulus
20	MARLIA AGUSTINA	P	-A-----A-D-D-----B-DBF-----EDE-C-CDC	15	25	37.5		37.5	38	Tidak lulus
21	MUHAMMAD MULYADI	L	BADECB--E-----B-BBD--DE-----C	15	25	37.5		37.5	38	Tidak lulus
22	M. AZIS AWALI FAJRI	L	BADECB--E-----B-B-D-AB--C--	14	26	35		35	35	Tidak lulus
23	NADA NEFIA SARI	P	-----CBAE--E--DA-B--B-B-D--C--	12	28	30		30	30	Tidak lulus
24	NOVI SAFITRI	P	B-DECBNECB-----DACBEDB-DB-BBD--E--A--C	24	16	60		60	60	Lulus
25	PUTRI AFIFAH DAINA A.	P	B-O-----E-B--CD--B--A-----B-AB-D-A-A-D-	15	25	37.5		37.5	38	Tidak lulus
26	RAIHAN RIWANDA	L	B-D--BAEGB-----DACBED--DB-BBD-----A-DC	21	19	52.5		52.5	53	Lulus
27	REVI ANJANI	P	-----A--B-E-CDACB-----BEB-D--B-D-----DC	16	24	40		40	40	Lulus
28	RISMA PINANTI	P	B--CBNECB-----DACBEDB-DB--B-----	17	23	42.5		42.5	43	Lulus
29	RIZKI ZULKARNAEN	P	B-DECBNECB-----DACBEDB-DB-BBD--B-D-----D-	24	16	60		60	60	Lulus

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	LJP	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				SEJAR	SALAH					
30	SILVI SEPTIANINGSIH	P	2A---A-C-----BB-----B-BD-R-2-E-----C	13	27	32,5		32,5	32,5	Tidak lulus
31	SUPRIYADI	L	B---A-S-----B-BB-----D-	7	33	17,5		17,5	17,5	Tidak lulus
32	WIDIA SAFITRI	P	S---ECBECB-----A-BED-A-BE--D--B-----A--C	19	21	47,5		47,5	47,5	Lulus
33	YANNE PERMATASARI		B-D---F-C-DE-CDR-BED--B-----C	14	26	35		35	35	Tidak lulus
34	ZELVIA		B-D--B--CBU--D-CBED--BBB-E-----A---DC	19	21	47,5	0	47,5	47,5	Lulus
35							0	0	0	Tidak lulus
36							0	0	0	Tidak lulus
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
				JUMLAH :		1428			1428	
				TERKECIL :		17,50			0,00	
				TERBESAR :		60,00			60,00	
				RATA-RATA :		41,985			39,650	
				SIMPANGAN BAKU :		10,350			14,004	

- Jumlah peserta test : 36 orang!
- Jumlah yang lulus : 20 orang!
- Jumlah yang tidak lulus : 16 orang!
- Jumlah yang di atas rata-rata : 20 orang!
- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang!

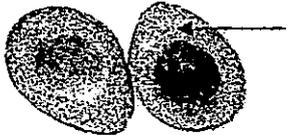


Panaragan Jaya, 1 Desember 2016  
 Guru Mata Pelajaran,  
 YULIANI PURWANINGSIH, S.PD.  
 NIP. 198007162005012012

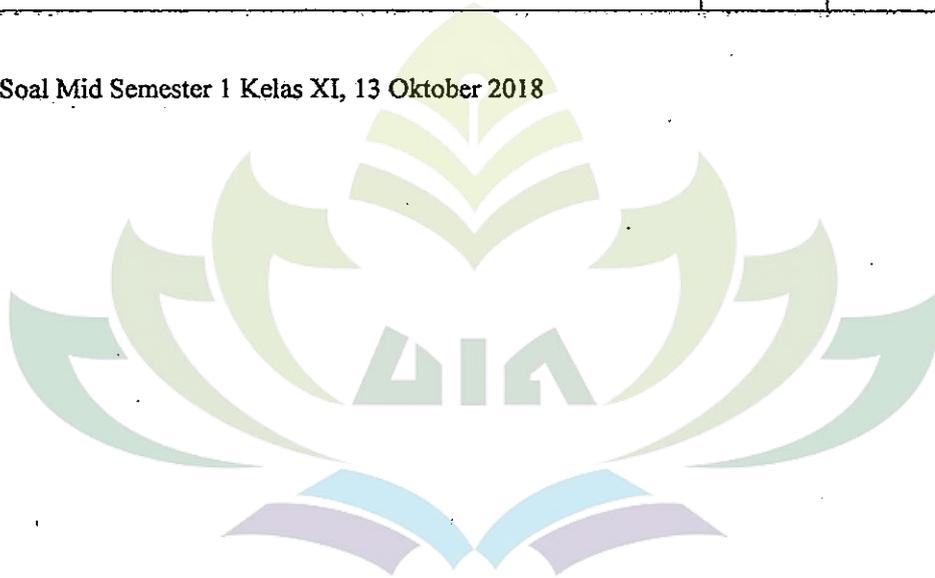
## BANK SOAL

### MATA PELAJARAN : BIOLOGI

NO	SOAL	KUNCI	TINGKAT KESUKARAN
<b>STRUKTUR TUMBUHAN</b>			
1	Jaringan meristem yang berasal dari perkembangan sel-sel embrionik adalah.... A. Meristem apikal                      D. Meristem primer B. Meristem lateral                      E. Meristem sekunder C. Meristem interkalar	D	MUDAH
2	Jika jaringan epidermis rusak maka fungsi perlindungan tumbuhan akan digantikan oleh jaringan.... A. Kolenkim                                  D. Gabus B. Sklerenkim                                E. Korteks C. Parenkim	D	MUDAH
3	Perhatikan ciri-ciri jaringan tumbuhan berikut! 1) Unsur penyusun berupa sel kibral, sel pengantar, dan sel albumin. 2) Berfungsi mengangkut hasil fotosintesis 3) Sel-sel penyusun berupa sel mati 4) Dinding selnya mengalami penebalan dan mengandung lignin. Ciri-ciri tersebut terdapat pada jaringan... A. Epidermis                                  D. Xilem B. Kambium                                  E. Floem C. Gabus	E	SEDANG
4	Ciri-ciri jaringan embrional pada tumbuhan adalah..... A. Telah mengalami spesialisasi fungsi B. Terdapat pada jaringan pengangkut C. Dapat termodifikasi menjadi duri D. Sel-selnya telah terdiferensiasi E. Sel-selnya aktif membelah	E	SEDANG
5	Rambut akar hanya terdapat pada akar yang masih muda dan merupakan diferensiasi dari sel-sel penyusun..... A. epidermis                                  D. korteks B. kambium                                  E. xilem C. perisikel	A	SEDANG
6	Dari hasil pengamatan siswa di bawah mikroskop, teridentifikasi struktur jaringan tumbuhan dengan ciri-ciri sebagai berikut. 1) Dinding sel tebal dan kuat 2) Dinding selnya mengandung lignin 3) Sel-selnya mati Jaringan yang memiliki ciri-ciri tersebut beserta fungsinya adalah....	A	SEDANG

	<p>A. Sklerenkim, sebagai penguat dan penyokong</p> <p>B. Kolenkim, sebagai penguat dan penyokong</p> <p>C. Parenkim, tempat terjadinya fotosintesis</p> <p>D. Epidermis, untuk mengangkut air dari tanah</p> <p>E. Meristem, pusat pertumbuhan tanaman</p>		
7	<p>Perhatikan gambar buah di bawah ini!</p>  <p>Bagian buah yang ditunjuk adalah....</p> <p>A. Sarkotesta                      D. Eksokarp</p> <p>B. Mesokarp                        E. Perikarp</p> <p>C. Endocarp</p>	B	MUDAH

Sumber: Soal Mid Semester 1 Kelas XI, 13 Oktober 2018



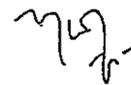
**JADWAL TATAP MUKA  
SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NAMA GURU : YULIANI PURWANINGSIH, S.Pd.  
MATA PELAJARAN : BIOLOGI

Jam Ke	Waktu	Senin Kelas	Selasa Kelas	Rabu Kelas	Kamis Kelas	Jumat Kelas
1	07.30-08.15		XII IPA 3	XI IPA 3		XII IPA 3
2	08.15-09.00		XII IPA 3	XI IPA 3		XII IPA 3
3	09.00-09.45			XI IPA 3	XI IPA 1	
4	09.45-10.30		XI IPA 3		XI IPA 1	XII IPA 2
5	10.45-11.30		XI IPA 2	XII IPA 1	XII IPA 2	XI IPA 1
6	11.30-12.15			XII IPA 1	XII IPA 2	XI IPA 1
7	12.15-13.00				XII IPA 2	XII IPA 1
8	13.15-14.00	XI IPA 2				XII IPA 1
9	14.00-14.45	XI IPA 2				
10	14.45-15.30	XI IPA 2				

Panaragan Jaya, Juli 2018

Guru Mata Pelajaran Biologi,



Yuliani Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 19800716 2005012012

