

**PENGARUH STRATEGI *PEER INSTRUCTION* DAN *SCAFFOLDING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FISIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Fisika**

Oleh:

**LUTFIANA SAFITRI
NPM. 1511090067**

Jurusan: Pendidikan Fisika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1441 H/2019M**

**PENGARUH STRATEGI *PEER INSTRUCTION* DAN *SCAFFOLDING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FISIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Fisika**

Oleh

**Nama : Lutfiana Safitri
Npm : 1511090067**

Pembimbing I : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

Pembimbing II : Ardian Asyhari, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1441 H/2019M**

ABSTRAK

Belajar fisika memerlukan suatu pemahaman melalui penguasaan konsep-konsep. Hal ini disebabkan karena fisika merupakan salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempelajari segala fenomena yang terjadi di alam semesta. Penelitian ini mengetahui Pengaruh Strategi *Peer Instruction* dan *Scaffolding* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika yang ada di SMAN 1 Jatiagung, Lampung Selatan yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *peer instruction* dan *scaffolding* pada peserta didik yang memiliki kemampuan pemahaman konsep tinggi dan rendah terhadap pemahaman konsep peserta didik. Dalam mengukur pemahaman konsep peneliti menggunakan tes pilihan ganda tipe *four tier diagnostic test*. Pada penelitian ini untuk melihat pengaruh strategi *peer instruction* dan *scaffolding* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran fisika di kelas XI SMAN 1 Jatiagung, Lampung Selatan pada Tahun ajaran 2019/2020.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen (*quasy experimental research*) dengan rancangan *post-test only control group design*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas. Yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen satu dan satu kelas sebagai kelas eksperimen dua. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen satu dan kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dua. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh pemahaman konsep peserta didik pada kedua kelas eksperimen dilakukan uji ANOVA dua jalan dengan desain factorial 2x2.

Berdasarkan hasil penelitian yang diuji dengan ANOVA pemahaman konsep dari kelas eksperimen satu dan kelas eksperimen dua disimpulkan bahwa: 1) memperoleh signifikan sebesar 0,341, signifikan $> 0,05$ yang artinya H_{0A} diterima atau tidak terdapat pengaruh dari salah satu strategi yang digunakan. Hasil uji tidak berpengaruh dikarenakan kedua strategi menghasilkan nilai pemahaman konsep yang baik untuk masing-masing kelas eksperimen. 2) memperoleh signifikan sebesar 0,403 $> 0,05$ artinya H_{0AB} diterima atau tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *peer instruction* dan *scaffolding* dengan kemampuan pemahaman konsep tinggi dan rendah terhadap pemahaman konsep peserta didik.

Kata Kunci: Strategi *Peer Instruction*, Strategi *Scaffolding*, dan Pemahaman Konsep



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721) 783260

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI *PEER INSTRUCTION* DAN *SACFFOLDING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FISIKA**

Nama : **Lutfiana Safitri**
NPM : **1511090067**
Jurusan : **Pendidikan Fisika**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 197205151997032000

Ardian Asyhari, M.Pd
NIP. 198908082015031011

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika

Dr. Yuberti, M.Pd
NIP. 19770920 200604 2 011

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. (Q.S. An-Nisaa': 59)¹

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

Artinya: Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Q.S. Muhammad:7)²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia Al-Qur'an dan Terjemahannya. (Bandung : PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012). hal. 87

² *Ibid*, h. 507

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengharap ridho Allah SWT dibawah naungan rahmat dan hidayah-Nya kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang berjasa dalam hidupku, yang selalu menyayangiku tanpa batas:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang sangat aku muliakan, Mamakku Kamsiyah yang tak pernah henti-hentinya untuk selalu melantunkan doa-doa untuk kesuksesanku, yang tak pernah lelah untuk selalu mendukungku dengan penuh kesabaran, Jazakillah khair Mak semoga Allah membalas semua kebaikanmu dan menghadiahkan syurga terindah untuk ibu setangguh Mamak. Tiada kata yang mampu membalas semua pengorbananmu untuk anakmu ini, semoga engkau sehat selalu Mak. Untuk Bapakku Sutrisno yang tiada henti-hentinya mendoakan, mensupport dan mendukungku, selalu memberi nasehat dan semangat untuk menyelesaikan studi ini, Jazakallah Khair Pak semoga Allah membalas semua kebaikanmu dan menghadiahkan syurga terindah untukmu, semoga engkau sehat selalu Pak.
2. Mamas-mamas ku Eko Priyadi dan Rois Khoirudin serta adikku Dini Aulia Rohmah yang senantiasa menasehati, mendukung, dan menghiburku serta memberikan semangat dalam menyelesaikan studiku.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan banyak pengalaman yang luar biasa selama menempuh pendidikan disini.

RIWAYAT HIDUP

Lutfiana Safitri dilahirkan di Desa Sribasuki, Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 31 Januari 1997. Peneliti merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan bapak Sutrisno dan ibu Kamsiyah yang selalu melimpahkan kasih sayang serta cintanya bagi peneliti.

Peneliti memulai jenjang pendidikannya di SD Negeri 3 Sribasuki (2003-2009), kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Metro (2009-2012). Peneliti menempuh pendidikan sekolah menengah atas di MA Negeri 1 Lampung Timur (2012-2015) dan kemudian pada tahun 2015, peneliti terdaftar sebagai mahasiswi Pendidikan Fisika di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Selama menjadi mahasiswi peneliti aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika (HIMAFI) sebagai anggota periode 2015/2016, kemudian periode 2016/2017 sebagai sekretaris Departemen Pendidikan, dan periode 2017/2018 sebagai sekretaris Departemen Pendidikan dan Penelitian, selain itu peneliti juga mengikuti UKM Bapinda (Badan Pembinaan Dakwah) dan KAMMI (Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia) serta organisasi Voice (*Volunteer of Indonesian Care*) dibawah naungan One Care.

Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mekar Jaya Kecamatan Merbau Mataram Kabupaten Lampung Selatan dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 17 Bandar Lampung.