

## PERNYATAAN ORISINALITAS /KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Irvan Khoiri  
NPM : 1422010030  
PrpgramStudi : IlmuTarbiyah  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Paired Story Telling* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan kekeliruan didalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, Februari 2016

Yang menyatakan,

Irvan Khoiri  
NPM. 1422010030

## ABSTRAK

Penggunaan model pembelajaran sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Pemilihan model pembelajaran seharusnya memperhatikan karakteristik peserta didik dan materi yang akan disampaikan. Pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah selama ini, masih banyak yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan yang dilaksanakan peneliti di SMK Gajah Mada Bandar Lampung sebelum melakukan penelitian, kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dominasi oleh guru sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran dan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah.

Berdasarkan hal tersebut di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah penerapan pembelajaran kooperatif *paired story telling* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung”? penelitian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan pembelajaran kooperatif *paired story telling* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik di kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah “penerapan pembelajaran kooperatif *paired story telling* (bercerita berpasangan) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik di kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung yang berjumlah 37 orang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Tahapan penelitian tindakan kelas berupa siklus yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisa penerapan pembelajaran kooperatif *paired story telling* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya iman kepada rasul Allah SWT dan adab makan dan minum didapatkan hasil belajar sebagai berikut, pada observasi awal (pra tindakan) hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM hanya 30%, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan sebanyak 40% menjadi 70%, pada siklus II mengalami peningkatan 20% sehingga hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 90%. Jadi hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan 60% dari sebelum tindakan yaitu 30% hingga pada siklus II mencapai 90% yang mencapai KKM.

Melihat dari hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif *paired story telling* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik pada tiap siklusnya.

## PERSETUJUAN

**Judul Tesis :PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PAIRED STORY TELLING DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PESERTA DIDIK KELAS XI TKJ 1 SMK GAJAH  
MADA BANDAR LAMPUNG**

**Nama Mahasiswa : IRVAN KHOIRI  
NPM : 1422010030  
Program Studi : Ilmu Tarbiyah  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Telah disetujui dalam Ujian Terbuka pada Program Pascasarjana Institut  
Agama Islam Negeri ( IAIN ) Raden Intan Lampung**

**Bandar Lampung, 29 Maret 2016**

**MENYETUJUI**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr.H. Sulthon Syahril, M.A  
NIP .195606111988032002**

**Dr. H. Sofyan M Soleh, SH, M.Ag  
NIP . 195608161982031001**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi Ilmu Tarbiyah**

**Dr. H. Achmad Asrori, MA  
NIP. 195507101985031003**

## PENGESAHAN

Tesis yang berjudul : **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF PAIRED STORY TELLING** DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS XI TKJ 1 SMK GAJAH MADA BANDAR LAMPUNG, disusun oleh **IRVAN KHOIRI, NPM 1422010030**, telah diujikan dalam Ujian Terbuka pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.

### TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. H. Achmad Asrori, MA.** .....

Sekretaris : **Dr. Nasir, S.Pd., M.Pd.** .....

Penguji I : **Dr. H. Subandi, MM** .....

Penguji II : **Prof. Dr. H. Sulthon Syahril, MA.** .....

Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Raden Intan Lampung

**Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag**  
NIP. 19601020 198803 1 005

Tanggal Lulus Ujian Terbuka : 29 Maret 2016

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Di dalam naskah tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	S	ي	Y
ض	D		

### Maddah

Madah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
ى - َ	Â
ي - ِ	Î
و - ُ	Û

## MOTTO

يَبْنِيْ اَذْهَبُوْا فَتَحَسَّسُوْا مِنْ يُوسُفَ وَاخِيْهِ وَلَا تَاْيَسُوْا مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ ۗ اِنَّهٗ لَا

يَاْيَسُ مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ

Artinya :

*“Hai anak-anakku, Pergilah kamu, Maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”.*(QS. Yusuf : 87)<sup>1</sup>



## PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah swt yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan waktunya. Penulis persembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak (Suhanto) dan Ibu (Siti Romlah) yang telah memberikan kasih sayangnya dan berjuang dengan tulus sepenuh jiwa raganya membesarkan dan mendidik dan mendoakanku dalam meraih kesuksesan dan cita-cita.
2. Kakakku terkasih (Rizal Rifai, S.Pd.I, Sevni Juwita Sari, S.Pd, Wasi'atur Rohmah dan Marsudi) yang telah membantu dan memotivasiku dalam belajar dan menyelesaikan tesis ini.
3. Ponakanku tersayang (Imam Ma'ruf Al-ghifari, Husnia Rofidah dan Adzkie Mufidah Rifa'i) yang telah menjadi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Almamater tercinta Program Studi Ilmu Tarbiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana (PPs) IAIN Raden Intan Lampung

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agamanya.

Tesis ini disusun guna memenuhi dan melengkapi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Megister dalam Ilmu Tarbiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung Program Pascasarjana. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak kesalahan dan keliruan serta jauh daripada sempurna, hal ini semata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis.

Penulisan tesis tentang Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Paired Story Telling* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung tidak mungkin terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag, Selaku Direktur Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. H. Achmad Asrori, MA. Selaku Ketua Program Studi Ilmu Tarbiyah Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.



3. Prof. Dr.H. Sulthon Syahril,M.A dan Dr. H. Sofyan M Soleh, SH, M.Ag Selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Ilmu Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril dan materil pada penelitian ini.
6. Kakak-kakakku tersayang yang selalu mendoakan tanpa henti.
7. Dan kepada semua pihak, rekan , sahabat yang memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dalam penulisan ini, itu disebabkan karena masih terbatasnya ilmu dan teori penelitian yang penulis kuasai. Oleh karenanya kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun sehingga penelitian ini akan lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berdo'a semoga Allah SWT. senantiasa membalas jasa dan budi baik semua pihak yang telah membantu penulis dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal 'alamin.

Bandar Lampung, Februari 2016

Penulis,

IRVAN KHOIRI  
NPM. 1422010030

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS/ KEASLIAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
F. Hipotesis Tindakan.....	12
G. Kerangka Berpikir.....	12
H. Metode Penelitian.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Penerapan Pembelajaran Kooperatif	
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	23
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	24
3. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	25
4. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....	26
5. Macam-macam Pembelajaran Kooperatif .....	27
B. <i>Paired Story Telling</i>	

6. Pengertian <i>Paired Story Telling</i> .....	27
7. Langkah-langkah <i>Paired Story Telling</i> .....	29
8. Kelebihan dan Kekurangan <i>Paired Story Telling</i> .....	31
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	32
2. Kriteria Hasil Belajar.....	34
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	35
4. Penilaian Hasil Belajar .....	37
D. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian .....	38
2. Dasar dan tujuan .....	40
3. Karakteristik .....	43
4. Ruang Lingkup Materi .....	44
5. Pelaksanaan Pembelajaran PAI .....	45
<b>BAB III PENYAJIAN DATA LAPANGAN</b>	
A. Profil SMK Gajah Mada Bandar Lampung .....	48
1. Sejarah SMK Gajah Mada Bandar Lampung .....	48
2. Visi dan Misi SMK Gajah Mada Bandar Lampung .....	49
3. Keadaan Guru, Karyawan, Staf, Peserta Didik dan Saprasi .	50
B. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Sebelum Pelaksanaan Penelitian	54
C. Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Paired Story Telling</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Peserta Didik Kelas XI TKJ SMK Gajah Mada Bandar Lampung .....	55
1. Tindakan Siklus I.....	57
a. Perencanaan.....	57
b. Pelaksanaan .....	57
c. Observasi.....	61
d. Refleksi .....	62
2. Tindakan Siklus II.....	63
a. Perencanaan.....	63
b. Pelaksanaan .....	63

c. Observasi.....	65
d. Refleksi .....	66
D. Hasil Tindakan.....	66
1. Hasil Tindakan Siklus I .....	66
2. Hasil Tindakan Siklus II .....	68
<b>BAB IV ANALISIS DATA</b>	
A. Analisis Data .....	70
Siklus I .....	71
1. Analisis Tindakan Pembelajaran .....	71
2. Refleksi .....	72
Siklus II .....	75
1. Analisis Tindakan Pembelajaran .....	75
2. Refleksi .....	75
B. Pembahasan Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Paired Story Telling</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung77	
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	82
C. Penutup .....	82
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1 Daftar Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada .....	10
1.2 Data Awal Hasil Belajar PAI Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada .....	11
1.3 Rekapitulasi Hasil Belajar PAI Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada .....	12
1.4 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....	29
1.5 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI Kelas XI Tingkat SMK .....	47
1.6 Keadaan Guru, Karyawan, dan Staf SMK Gajah Mada .....	54
1.7 Keadaan Peserta Didik SMK Gajah Mada .....	56
1.8 Keadaan Sarana SMK Gajah Mada .....	56
1.9 Keadaan Prasarana SMK Gajah Mada .....	57
1.10 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	70
1.11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	71
1.12 Peningkatan hasil Belajar dengan <i>Paired Story Telling</i> .....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Pembelajaran
LAMPIRAN 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
LAMPIRAN 3	Soal Tes Siklus I dan II
LAMPIRAN 4	Daftar Nama Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Gajah Mada Bandar Lampung
LAMPIRAN 5	Daftar Nilai Siswa Kelas XI AK SMK Gajah Mada Bandar Lampung
LAMPIRAN 6	Kisi-kisi Interview Pra Siklus
LAMPIRAN 7	Kisi-kisi Pasca Siklus
LAMPIRAN 8	Kerangka Wawancara
LAMPIRAN 9	Hasil Wawancara
LAMPIRAN 10	Kerangka Dokumentasi
LAMPIRAN 11	Instrumen Observasi
LAMPIRAN 12	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tindakan Kelas

