

**PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI
UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh

YUSTARI RAHMAH

NPM : 1511100298

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG
1440 H/2019 M**

**PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI
UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Pembimbing 1 : Prof Dr. H. Sulthan Syahril, M.A

Pembimbing 2 : Nurul Hidayah, M. Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

ABSTRAK

Kesibukan mahasiswa dalam berorganisasi sering kali mengganggu aktivitas perkuliahan. Adapun permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu: 1). Bagaimana motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan organisasi, 2). Adakah pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Kemudian tujuan dari penelitian ini yakni untuk: 1). Mengetahui motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi, 2). Mengetahui pengaruh keaktifan dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Dengan demikian hipotesis penelitian ini adalah: 1). Keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh negatif terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016, 2). Keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016.

Penelitian ini menggunakan metode *Mix Method* dengan pendekatan *Concurrent Embended* (campuran tidak berimbang), dilaksanakan dengan cara pengumpulan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016 yang berjumlah 390, sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan organisasi yakni berjumlah 85 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Kuesioner (Angket), Wawancara dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Hal ini dapat diamati dari hasil analisis perhitungan uji T yang dilakukan menggunakan program SPSS diperoleh T_{hitung} 13,457 yang berarti lebih besar dari T_{tabel} dengan taraf signifikan 5% (0,05) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG**
Nama : YUSTARI RAHMAH
NPM : 1511100298
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Prof. Dr. H Sulthan Syahril, M.A
NIP. 195606111988031001

Pembimbing II

Nurul Hidayah M.Pd
NIP. 197805052011012006

Mengetahui
Ketua Prodi PGMI

Syofnidah Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG** disusun oleh: **YUSTARI RAHMAH, NPM. 1511100298**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: Selasa 23 Juli 2019, pada pukul 10:00-12:00 WIB, tempat: Ruang Sidang PGMI.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Syofnidah Ifrianti, M.Pd (.....)
Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd (.....)
Penguji Utama : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd (.....)
Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A (.....)
Penguji Pendamping II : Nurul Hidayah, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

*“dan bahwasanya seorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah di usahakannya”
(Q.S An-Najm:39)¹*



¹ Departemen Agama RI. *Al- Qur'an Tajwid dan Terjemah*. (Bandung: CV Penerbit Diponogoro. 2010) h. 527

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Maka dengan ketulusan hati dan penuh kasih sayang. Saya persembahkan skripsi ini:

1. Untuk kedua orang tua saya tercinta, bapak Yusman Hadi dan ibu Jusraini yang selalu memberikan cinta kasih serta pengetahuan, sehingga menjadi penyemangat dalam hidup saya dan selalu mendo'akan untuk keberhasilan saya.
2. Untuk kakak-kakak saya Karim Apriani, Amrul Hidayah, Tinton Suprpto dan adik saya Lege Santoso yang saya sayangi yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk almamaterku UIN Raden Intan Lampung yang telah menjadi tempat penulis menuntut ilmu sehingga menjadi seorang yang mampu berpikir untuk lebih maju.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Desa Ulu Danau, Kecamatan Sindang Danau, Kabupaten Oku Selatan, Provinsi Sumatera Selatan pada tanggal 17 Agustus 1997, anak keempat dari pasangan Bapak Yusman Hadi dan Ibu Jusraini.

Penulis Menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Ulu Danau, Kecamatan Sindang Danau Pada tahun 2009, kemudian tahun yang sama penulis melanjutkan studi di MTS Islamiyah Ulu Danau Kecamatan Sindang Danau pada tahun 2012, setelah itu di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MAN Muaradua dan selesai pada tahun 2015, pada tahun 2015 penulis di terima sebagai mahasiswa UIN Raden Intan Lampung Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sampai sekarang.

Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Banjar Agung, Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan selama 30 hari, kemudia pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan praktek mengajar melalui Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung selama 2 bulan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah Nya, sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “ PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG”. Sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Dengan kerendahan hati disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan namun berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Maka pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Syofnidah Ifrianti M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr. H Sulthan Syahril M.A, selaku pembimbing I, terima kasih atas petunjuk serta arahan dalam menyelesaikan skripsi dan tuntunanya selama penulis menempuh studi di UIN Raden Intan Lampung.

4. Nurul Hidayah M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan perhatian, bimbingan, arahan dan masukan yang berarti selama proses penulisan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen program study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung, yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Mahasiswa mahasiswi PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang telah menyediakan waktu untuk pengumpulan data penelitian.
7. Ayahanda Yusman Hadi dan Ibunda Jusraini yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas semua cinta yang terpancar serta do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih juga atas dukungan moril dan materil yang luar biasa yang selalu kalian berikan.
8. Kakak-kakak dan adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan PGMI yang selalu memberi semangat dan ide selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Semoga kita tetap kompak selalu dan terus jalin silaturahmi
10. Sahabat-sahabatku Yunita Fatmawati, ririn Agustina, Riska Apriyana, Rizki Nopita Sari, Rizkia Pangestika dan Tamara Ariessyendy yang selalu menemani, memberikan dukungan dan semangat kepada saya selama saya kuliah di UIN Raden Intan Lampung dan dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Rekan-rekan PPL dan KKN terimakasih atas dukungan dan semangatnya semoga jalinan silturrahi kita tetap terjaga.
12. Sahabatku Lia Daniati yang selalu bersedia mendengarkan curhatan dan keluh kesah penulis serta selalu memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah SWT menjadikan sebagai amal ibadah yang akan mendapat ganjaran disisi-Nya, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Bandar Lampung, Mei 2019

Yustari Rahmah
1511100298

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
ABSTRAKM	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	9
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Keaktifan Dalam Organisasi	12
1. Pengertian Organisasi	12
2. Pengertian Keaktifan Organisasi	14
3. Unsur-unsur Organisasi	14
4. Karakteristik Organisasi	16
5. Ciri-ciri Organisasi	17
B. Organisasi Mahasiswa	18
1. Pengertian Organisasi Mahasiswa	18
2. Manfaat Organisasi Kemahasiswaan	18
3. Dinamika Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan	20
4. Indikator Keaktifan Organisasi	21
C. Motivasi Belajar	23
1. Pengertian Motivasi Belajar	23
2. Peran motivasi Dalam Belajar Dalam Pembelajaran	25
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	26
4. Macam-Macam Motivasi	27
5. Tujuan Motivasi	29

D.	Program Studi PGMI UIN RIL	31
1.	Visi Prodi PGMI UIN RIL	31
2.	Misi Prodi PGMI UIN RIL	32
3.	Tujuan Prodi PGMI UIN RIL	32
4.	Standar Pendidik dan Kependidikan Prodi PGMI UIN RIL ...	33
5.	Standar Penilaian Pendidikan Prodi PGMI UIN RIL	34
6.	Standar Kelulusan Prodi PGMI UIN RIL	38
7.	Standar Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan Prodi PGMI	40
E.	Kerangka Berfikir	41
F.	Penelitian yang Relevan	42
G.	Hipotesis Penelitian	44
BAB III	METODE PENELITIAN	45
A.	Jenis Penelitian	45
B.	Waktu dan Tepat Penelitian	46
C.	Prosedur Penelitian	46
D.	Populasi dan Sampel	47
1.	Populasi	47
2.	Sampel dan Teknik Sampling	47
E.	Sumber Data	48
1.	Sumber Data Kuantitatif	48
2.	Sumber Data Kualitatif	48
F.	Alat Pengumpulan Data	49
1.	Alat Pengumpulan Data Kuantitatif	49
2.	Alat Pengumpulan Data Kualitatif	49
G.	Instrumen Penelitian	50
1.	Instrumen Penelitian Kuantitatif	50
2.	Instrumen Penelitian Kualitatif	52
H.	Uji Coba Instrumen	53
1.	Uji Validitas	53
2.	Uji Reliabilitas	54
I.	Teknik Analisis Data	55
1.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	55
2.	Teknik Analisis Data Kualitatif	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A.	Deskripsi Data	60
1.	Deskripsi Data Kuantitatif	60
2.	Deskripsi Data Kualitatif	68
B.	Uji Coba Instrumen	74
1.	Uji Validitas	74
2.	Uji Reliabilitas	77
C.	Analisis Data	77
1.	Analisis Data Kuantitatif	77

2. Analisis Data Kualitatif	83
D. Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Organisasi Intra	5
Tabel 2 Organisasi Ekstra	6
Tabel 3 Angket Pra Penelitian Motivasi Belajar Mahasiswa.....	7
Tabel 4 Kriteria Hasil Persentase Skor Angket Motivasi Belajar Mahasiswa.....	8
Tabel 5 Daftar Dosen Prodi PGMI.....	34
Tabel 6 Daftar Jumlah Mahasiswa Angkatan 2012 s/d 2016.....	34
Tabel 7 Penilaian Acuan Patokan	38
Tabel 8 Kisi-Kisi Angket	51
Tabel 9 Perhitungan Skor Instrument Penelitian	52
Tabel 10 Kisi-Kisi Pandan Wawancara	52
Table 11 Karakteristik Responden	60
Table 12 Skor Variabel Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi.....	61
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Dalam Berorganisasi.....	63
Table 14 Kategori Kecendrungan Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi...	63
Table 15 Skor Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa.....	65
Table 16 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa.....	66
Table 17 Kategori Kecendrungan Motivasi Belajar Mahasiswa.....	66
Tabel 18 Hasil Uji Validitas Angket Kekatifan Dalam Berorganisasi	75
Table 19 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar	76
Table 20 Uji Reliabilitas	77
Table 21 Uji Normalitas.....	78
Table 22 Uji Homogenitas	79
Table 23 Uji Linieritas	79
Table 24 Uji Anlisis Regresi Linier Sederhana.....	80
Table 25 Hasil Uji T (Pengaruh Variabel X Terhadap Y)	81
Table 26 Hasil Uji Koefisien Determinasi	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 2 Bagan Penelitian <i>Concurrent Embended</i>	45
Gambar 3 Komponen Analisis Data Kualitatif.....	58
Gambar 4 Grafik Kategori Kecendrungan Keaktifan Dalam Berorganisasi.....	64
Gambar 5 Grafik Kategori Kecendrungan Motivasi Belajar Mahasiswa	6



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Menyurat	95
Lampiran 2 Angket Penelitian	105
Lampiran 3 Tabulasi Data Angket Penelitian	109
Lampiran 4 Out Put Analisis Data dengan <i>SPSS 17</i>	117
Lampiran 5 Nilai-Nilai R Product Moment	125
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	131
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	132
Lampiran 8 Data Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi Intra.....	144
Lampiran 9 Data Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi Ekstra.....	146
Lampiran 10 Ukm Intra Kampus di UIN Raden Intan Lampung	147
Lampiran 11 IPK Mahasiswa Yang Mengikuti Oranisasi	148
Lampiran 12 Jumlah Mahasiswa PGMI Angkatan 2016	150
Lampiran 13 Dokumentasi.....	157
Lampiran 14 Hasil Angket Penelitian	162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam kamus besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha merubah sikap manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.² Sebagian besar manusia melakukan pendidikan. Karena pendidikan tidak pernah terpisahkan dengan kehidupan manusia. Mulai dari anak-anak yang menerima pendidikan dari orang tuanya dan setelah dewasa dan mempunyai keluarga mereka juga akan mendidik anak-anaknya kelak. Begitu pula saat di perguruan tinggi, para mahasiswa di didik dan di ajar oleh para dosen.³

Pendidikan tidak lepas dari keilmuan lain, terutama psikologi. Pendidikan adalah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu). Dalam proses tersebut, rana psikologi sangat diperlukan untuk memahami keadaan pendidik dan peserta didik. Oleh karenanya jika menelaah literature psikologi, kita akan menemukan banyak teori belajar yang bersumber dari aliran-aliran psikologi.⁴

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan serta dapat mewujudkan generasi bangsa yang memiliki kualitas yang baik serta mampu

² Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Remaja Rosda Karya. 2017) h.10

³ Made Pidarta. *Landasan Kependidikan*. (Jakarta: Rineka cipta. 2013) h.1

⁴ Chairul Anwar, *Teori-teori Pendidikan (Klasik Hingga Kontemporer)*. (Yogyakarta: Diva Press. 2017) h.13

mengembangkan bakat dan minat mahasiswa⁵.

Dalam kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi mahasiswa di haruskan untuk kreatif dan mandiri dalam kegiatan belajar mengajar, yang dapat diwujudkan oleh mahasiswa dengan meningkatkan kemampuan yang ada di dalam diri mahasiswa tersebut dalam setiap kegiatan pembelajaran perkuliahan.⁶

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu mengembangkan minat, bakat dan kemampuan mahasiswa secara optimal diluar jam akademik yaitu dengan cara mengikuti suatu organisasi atau Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM). Dengan mengikuti organisasi atau UKM mahasiswa memperoleh pengalaman dan pengetahuan yang tidak mereka dapatkan di bangku perkuliahan. Dalam memilih oraganisasi atau UKM yang akan di ikuti mahasiswa diberikan kebebasan.⁷

Organisasi adalah hubungan struktural yang mengikat dan kerangka dasar tempat individu-individu berkoordinasi, yang di dalamnya dilakukan pembagian kerja, karena ada nya bidang kerja yang harus di selesaikan dan adanya orang-orang yang wajib menunaikan tugas tertentu. Batasan relatif dapat diidentifikasi untuk membedakan anggota dengan bukan anggota

⁵Aditiya Riyadi Saputro, Mintasih Indriayu, Salman Alfarisyi. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013-2016 Universitas Sebelas Maret Surakarta*. (Diakses Tgl:07 November 2018, Jam: 20.27 WIB)

⁶ Rani Modisa, Desya Gummanti, Jimi Ronald. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi, Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Akademik Ahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi*. STKIP PGRI :Sumatera Barat. (Diakses tgl: 07 November 2018, jam: 20.30 WIB)

⁷ Kharisma Feby Andika, Basort, Agus Efendi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studipendidikan Teknik Informatika Dan Komputer* .Universitas Sebelels Maret Surakarta. Jurnal ilmiah educatic, vol.4 No.2 (mei 2018), h. 3

dalam organisasi. Pandangan tersebut memberi makna bahwa organisasi sebagai suatu wadah berinteraksi dan bekerja sama yaitu tempat penyelenggaraan berbagai kegiatan orang dalam mencapai tujuan yang di dalamnya terdapat kedudukan, jabatan, saluran wewenang, dan tanggung jawab masing-masing anggotanya.⁸ Chairul Anwar di dalam bukunya mengatakan pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun Informal dalam membantu proses transformasi sehingga dapat mencapai kualitas yang diharapkan.⁹ Diantaranya dengan mengikuti kegiatan organisasi atau Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM).

Organisasi atau UKM merupakan bentuk kegiatan mahasiswa yang ada di perguruan tinggi dengan menganut prinsip dari, oleh dan untuk mahasiswa. Artinya organisasi tersebut merupakan wadah dan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri mahasiswa kearah yang positif untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, serta perilaku yang bisa menjadi contoh yang baik. Selain itu unit kegiatan mahasiswa juga merupakan wadah pengembangan potensi mahasiswa di perguruan tinggi.¹⁰ Pada dasarnya tujuan utama mahasiswa yaitu mengikuti perkuliahan, sehingga bagi mahasiswa yang mengikuti organisasi atau UKM dituntut mampu membagi waktu antara perkuliahan dan kegiatan organisasi.

⁸ Syaiful Sagala. *Memahami Organisasi Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta. 2013) h. 15

⁹ Chairul Anwar. *Hakikat Manusia*. (Dalam *Pendidikan Sebuah Tujuan Filosofis*) (Yogyakarta: Suka Press. 2014) h.73

¹⁰ Siska Sinta Pratiwi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 6 No1(Tahun 2017)

Motivasi merupakan faktor pendorong seseorang dalam melakukan berbagai aktivitas, seorang pekerja menjadi rajin, kreatif, atau tidak kreatif dapat di amati dari motivasi yang ada di dalam diri seseorang tersebut, motivasi sangat berperan penting dalam segala kegiatan yang di kerjakan oleh manusia.¹¹ Karena dengan adanya motivasi akan mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu secara maksimal.

Motivasi sangat berperan penting dalam pelaksanaan pendidikan karena pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia , melalui pendidikan mampu membentuk kepribadian seseorang, serta member kekuatan untuk mendapatkan prestasi belajar. Dengan bantuan pendidikan seseorang mampu memahami dan mengaplikasikan di dalam kehidupan lingkungannya sehingga dapat menciptakan sebuah karya yang gemilang dalam hidupnya.¹² Dasar dalam pendidikan mengacu pada nilai-nilai yang ada di lingkungan masyarakat , baik nilai agama, nilai moral,maupun nilai budaya, serta nilai hokum dan norma-norma dalam upaya untuk mencapai tujuan berbangsa dan bernegara melalui kegiatan pendidikan.¹³

Berdasarkan studi kepustakaan yang peneliti lakukan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada mahasiswa angkatan 2016. diketahui dari seluruh mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016

¹¹ Mahmudi Pradayu. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar*. JOM FISIF Vol. 4 No. 2 (oktober 2017)

¹² Mardiyah. *Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada pengembangan materi Ajar Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar*. Fakultas Usuuludin UIN Raden Intan Lampung. *Jurnal TRAMPIL*. Vol 4 No 2 (Oktober 2017) h. 32

¹³ Ahmad Syaikhudin. *Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Studi kasus di sekolah dasar Ma'rif ponorogo)*. STAIN Ponorogo Jawa Timur. *Jurnal TRAMPIL*. Vol 1 No 1 (Juni 2014) h.1

berjumlah 390 mahasiswa, dari jumlah tersebut hanya 85 mahasiswa yang aktif mengikuti kegiatan organisasi atau UKM. Jadi dari total 100% mahasiswa Jurusan PGMI hanya 21,8% mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM sementara yang lainnya hanya fokus mengikuti kegiatan perkuliahan. Sebagian mahasiswa yang ikut kegiatan organisasi atau UKM, tidak hanya aktif di satu organisasi atau UKM tertentu tetapi juga aktif diberbagai organisasi atau UKM lainnya.¹⁴

Organisasi atau UKM intra yang ada di kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung berjumlah 23, dari jumlah tersebut hanya 15 organisasi atau UKM yang diikuti oleh mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016. Berikut merupakan daftar organisasi atau UKM yang diikuti oleh mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016:

Tabel 1
Organisasi Intra

No	Nama Organisasi	Jumlah
1	HMJ PGMI	20 Orang
2	PRAMUKA	19 Orang
3	HIQMAH	8 Orang
4	BAPINDA	4 Orang
5	PERMATA SHOLAWAT	7 Orang
6	RUMAH DA'I	2 Orang
7	TAEKWONDO	1 Orang
8	ORI	5 Orang
9	PIK SAHABAT	9 Orang
10	PUSKIMA	5 Orang
11	PSM UIN RIL	2 Orang
12	MENWA	1 Orang
13	KSR PMI	4 Orang
14	KOPMA	3 Orang
15	IBROH	1 Orang

Sumber: Pra Penelitian Pada Jurusan PGMI Tanggal 19 November 2018

¹⁴ Pra Penelitian di Jurusan PGMI Tanggal 10 Desember 2018

Tabel 2
Organisasi Ekstra

No	Nama Organisasi	Jumlah
1	HMI	14 Orang
2	PMII	3 Orang
3	PPI LAMPUNG TIMUR	1 Orang
4	IKAM LAMPURA	1 Orang
5	KARANG TARUNA	1 Orang
6	FSAR PESAWARAN	1 Orang
7	FOKUS PESAWARAN	1 Orang
8	IKAM OKUT	1 Orang
9	HIMA LAMTENG	2 Orang
10	IKAM TUBABA	2 Orang
11	IKAM LAMSEL	2 Orang
12	PERMA LAMBAR	2 Orang

Sumber: Pra Penelitian Pada Jurusan PGMI Tanggal 19 November 2018

Dalam mengikuti kegiatan organisasi atau UKM mahasiswa sering dihadapkan pada kenyataan sulitnya membagi waktu antara kegiatan organisasi atau UKM dengan kegiatan perkuliahan, karena dalam mengikuti kegiatan organisasi atau UKM mahasiswa memiliki kegiatan yang cukup padat bahkan terkadang jadwal kegiatan organisasi atau UKM tersebut berbenturan dengan jadwal perkuliahan, sehingga mahasiswa dihadapkan pada pilihan yang sulit antara tetap mengikuti kegiatan organisasi atau UKM dan harus rela meninggalkan perkuliahan atau sebaliknya mengikuti kegiatan perkuliahan dan harus rela meninggalkan kegiatan organisasi atau UKM.

Disamping itu mahasiswa juga dihadapkan pada persoalan antara mengutamakan tugas-tugas dari organisasi atau UKM dengan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen pembimbing perkuliahan. Dengan padatnya jadwal kegiatan organisasi atau UKM dan jadwal perkuliahan serta banyaknya tugas-tugas yang harus diselesaikan maka mahasiswa kurang

memiliki waktu istirahat sehingga menyebabkan mahasiswa merasa kelelahan yang berkemungkinan dapat mengurangi semangat dalam melakukan aktivitas.¹⁵ Berikut gambaran angket pra penelitian motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang aktif dalam berorganisasi yang dilakukan peneliti.

Tabel 3
Angket pra penelitian motivasi belajar mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi

No	Nama Mahasiswa	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	R1	48	60%	Sedang
2	R2	56	70%	Sedang
3	R3	55	68%	Sedang
4	R4	44	55%	Rendah
5	R5	53	66%	Sedang
6	R6	64	80%	Tinggi
7	R7	53	66%	Sedang
8	R8	62	77%	Tinggi
9	R9	55	68%	Sedang
10	R10	43	53%	Rendah
	Jumlah=		533	
	Rata-rata=		53,3%	

Sumber: hasil angket pra penelitian motivasi belajar Mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi

Keterangan Indikator:

1. Adanya hasrat dan keinginan belajar
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Rumus Penilaian:

¹⁵ Wawancara Dengan Mahasiswa Jurusan PGMI Yang Aktif Dalam Organisasi Pada Tanggal 26 Desember 2018 (jam 10.00 WIB)

$$PNP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP: Nilai persen yang dicari

R: Skor mentah yang di peroleh

SM: Skor Maksimum ideal dari tes yang bersangkutan.¹⁶

Tabel 4

Kriteria Hasil Persentase Skor Angket Motivasi Belajar Mahasiswa

Persentase yang di peroleh	Keterangan
85%-100%	Sangat Tinggi
70%-85%	Tinggi
55%-70%	Sedang
40%-55%	Rendah
0%-40%	Sangat Rendah

Dari data diatas menunjukkan hasil rata-rata motivasi belajar mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi yaitu 53,3% yang artinya tergolong rendah, dengan 6 mahasiswa memiliki motivasi belajar yang sedang, 2 mahasiswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dan 2 mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Sehingga dapat di simpulkan motivasi belajar mahasiswa yang aktif dalam organisasi tergolong rendah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Keaktifan dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016”.

¹⁶ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 48.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM sulit dalam membagi waktu, antara mengikuti kegiatan organisasi atau UKM dengan kegiatan perkuliahan.
2. Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM dihadapkan pada pilihan antara mengutamakan tugas-tugas dari organisasi atau UKM dengan tugas-tugas dari dosen pembimbing perkuliahan.
3. Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM tidak memiliki waktu istirahat yang cukup.
4. Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM sering merasa kelelahan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang di teliti adalah mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016.
2. Peneliti akan melihat motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa yang mengikuti kegiatan organisasi atau UKM.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan organisasi?
2. Adakah pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk

1. Mengetahui motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi
2. Mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah

1. Dapat menambah ilmu pengetahuan secara praktis sebagai hasil pengamatan terhadap mahasiswa yang aktif dalam organisasi terhadap motivasi belajar.
2. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian-penelitian yang akan datang yang berkaitan dengan pengaruh keaktifan dalam organisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa.

3. Untuk menambah wawasan dan memahami lebih jauh tentang penelitian dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Keaktifan Dalam Organisasi

1. Pengertian Organisasi

Organisasi adalah sebuah sistem yang memiliki aneka macam elemen, dimana terlihat bahwa masing-masing elemen tersebut melakukan interaksi dalam upaya mencapai tujuan dari organisasi yang bersangkutan.¹⁷

Pengertian organisasi menurut para ahli

- a. Menurut Weber, organisasi adalah sebuah bentuk kegiatan sosial yang di hasilkan oleh sebuah ikatan antar perorangan yang mempunyai aturan untuk membatasi serta menata berbagai macam fungsi yang teratur dan tersusun, sebuah organisasi yang sudah terbentuk harus mempunyai seorang pemimpin dan staf-staf lainnya.
- b. Menurut Strother dalam leavit, organisasi merupakan kumpulan dua orang atau lebih yang terlibat dalam suatu relasi kerja sama untuk melaksanakan tujuan kolektif mereka. Para anggota organisasi yang berbeda-beda fungsinya itu mengelola tujuan kolektif berdasarkan struktur herarki yang relatif stabil
- c. Menurut Goldhaber, organisasi di artikan sebagai komunikasi dan di definisikan sebagai keberadaan sekelompok orang yang terlibat dalam

¹⁷Mahmudi Pradayu. *Pengaruh Aktivitas Organisasi Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017)*. JOM FISIF Vol. No.2 (Oktober 2017). H. 3

proses komunikasi yang di sampaikan secara langsung ataupun melalui perantara yang sudah terstruktur dengan baik.

- d. Menurut Robbins, organisasi adalah sebuah bentuk kerja sama yang tersusun antara sekelompok orang untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan. Dapat di sebut kerja sama, karena di dalamnya sudah terbentuk sebuah ikatan hubungan sekelompok orang yang beriteraksi bekerja sama dan mempunyai tugas dan fungsi yang sama atau yang berbeda-beda, lalu mereka membentuk sebuah sistem untuk mencapai tujuan yang nyata yang telah di sepakati bersama.
- e. Menurut Huczynski dan Buchanan, organisasi adalah sebuah perkumpulan antara individu dan individu yang gerakannya sudah di kontrol oleh tujuan bersama yang sudah di tetapkan bersama.
- f. Menurut Max Weber, organisasi merupakan suatu sistem lembaga yang terstruktur dan suatu proses yang menggambarkan rancangan kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu yang di sebut birokrasi. Birokrasi merupakan rancangan yang rasional untuk mencapai fungsi yang optimum dari setiap bagian (departemen tingkatan, dan unit) yang pada gilirannya dapat memberikan kontribusi kepada keseluruhan (kesatuan tujuan).¹⁸ Berdasarkan pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa organisasi adalah sebuah perkumpulan anatar individu yang melakukan komunikasi bersama kegiatan bersama untuk mecapai tujuan yang sudah di sepakati bersama yang di naungi oleh sebuah lembaga yang sudah di

¹⁸M Alo liliweri. *Sosiologi dan komunikasi organisasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014
h. 50-53

buat sebelumnya secara terstruktur dan mempunyai pimpinan untuk mengatur dan mengawasi anggota nya dalam rangka mencapai tujuan bersama.

2. Pengertian Keaktifan Organisasi

Keaktifan dalam organisasi merupakan kegiatan yang aktif dilakukan oleh anggota atau partisipasi anggota untuk mengikuti kegiatan organisasi yang berpengaruh terhadap organisasi yang didikuti dan memberikan perubahan berupa tingkah laku dan cara bersikap dan bertindak dalam hal yang positif yang mencakup lima aspek yakni responsivitas, akuntabilitas, keadaptasian, empati serta transparansi.¹⁹ Aktif dalam kegiatan organisasi berarti sudah terdaftar dalam suatu organisasi dan selalu ikut bagian dalam berbagai kegiatan organisasi yang diikuti dan berperan penting dan aktif dalam usaha untuk mencapai tujuan yang sudah di sepakati sebelumnya. Orang yang aktif dalam organisasi dapat menciptakan keberanian dalam dirinya serta mudah bergaul dan mudah bersosialisasi di lingkungan masyarakat.

3. Unsur-unsur Organisasi

Setiap organisasi pasti sudah memiliki unsur-unsur di dalamnya, unsur-unsur tersebut, terdiri dari sekumpulan orang atau sejumlah orang. Organisasi dapat terbentuk oleh dua orang atau lebih yang sebelumnya sudah menyatakan kesedian dirinya untuk bekerja sama secara sukarela dan

¹⁹Desy Fitriana Setyanigrum, Heri Sawiji, Patni Ninghardjanti. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Universitas Sebelas Maret Surakarta. Jurnal Informasi Dan Komunikasi. Vol.2 No 2 (Februari 2018)*

tanggung jawab, untuk menjalankan tujuan bersama yang telah di sepakati. Kemudian, tujuan tersebut di rumuskan dalam seperangkat peranan yang di rinci atas tugas dan fungsi yang harus dijalankan melalui struktur dan susunan jabatan, berdasarkan aturan komunikasi secara vertikal, horizontal, dan yang berkaitan dengan lingkungan fisik dan sosial sekelilingnya.²⁰ Sebuah organisasi akan tercipta jika ada unsur-unsur yang membentuknya.

Berikut unsur-unsur organisasi

- a. Manusia (*human factor*), artinya organisasi akan ada jika ada sekumpulan manusia yang bekerja sama, ada pemimpin dan ada bawahan yang akan di pimpin.
- b. Tempat kedudukan, artinya sebuah organisasi akan lahir jika ada ruang atau tempat kedudukannya.
- c. Tujuan artinya organisasi akan tumbuh jika ada sebuah tujuan yang ingin di capai.
- d. Pekerjaan, artinya organisasi akan timbul jika ada pekerjaan yang akan di kerjakan setiap anggota sudah memegang tugas masing-masing dan sudah di bagi sebelumnya oleh pemimpinnya.
- e. Struktur, artinya organisasi itu akan muncul, jika ada hubungan dan kerja sama antara individu yang satu dengan individu yang lainnya
- f. Teknologi, artinya organisasi itu akan tumbuh jika ada alat untuk membantu menjalankan tugas.

²⁰ Alo Liliweri Op.Cit h. 53-54

g. Lingkungan (*environment external social system*).²¹ Artinya organisasi itu akan muncul, jika ada lingkungan yang saling mempengaruhi misalnya ada sistem kerja sama sosial.

Setiap unsur yang sudah di sebutkan di atas harus ada dalam sebuah organisasi, jika salah satunya tidak ada maka sebuah organisasi tidak akan tercipta sebab tanpa adanya unsur-unsur tersebut maka tidak bisa di sebut sebagai sebuah organisasi. karena sejatinya sebuah organisasi harus memiliki tujuan yang jelas, anggota yang jelas, tempat atau wadah yang jelas serta visi misi yang jelas.

4. Karakteristik Organisasi

Organisasi juga punya karakteristik, Barelson dan Steiner membagi karakteristik organisasi menjadi 4 yaitu:

- a. Formalitas: Organisasi adalah sebuah wadah perkumpulan orang yang memiliki seperangkat tujuan, kebijakan, prosedur, dan regulasi yang tertulis.
- b. Hierarki, yakni menggambarkan sistem kerja organisasi yang seluruh peranannya dirumuskan dalam struktur piramid.
- c. Impersonalitas, yakni penggambaran bentuk komunikasi yang berbasis sebuah hubungan kerja, dan tidak berbasis pada hubungan individu atau personal.

²¹ Malayu S.P. Hasibuan. *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. (Jakarta: PT Bumi Aksara 2016) h.122

d. Jangka panjang, yakni menggambarkan sebuah sistem kerja organisasi yang di bentuk untuk menjalankan suatu tugas jangka waktu yang panjang.²² Sebuah organisasi memiliki karakteristik yang setiap sistem kerjanya sudah di buat strukturnya terlebih dahulu, dalam sebuah organisasi hal-hal yang di bicarakan merupakan pembicaraan yang bersifat kerja sama dan bukan merupakan hal-hal yang bersifat pribadi mengingat tujuan adanya sebuah organisasi untuk menjalankan tugas bersama dalam jangka waktu yang panjang.

5. Ciri-Ciri Organisasi

- a. Terdiri dari dua orang atau lebih
- b. Ada kerjasama
- c. Ada komunikasi antar satu anggota dengan yang lain
- d. Ada tujuan yang ingin di capai.²³

Untuk mengetahui sebuah perkumpulan yang ada merupakan sebuah organisasi atau bukan kita bisa mengetahuinya dengan melihat ciri-ciri yang sudah di sebutkan diatas. Jika sebuah ada sebuah perkumpulan tidak memiliki kerja sama, tidak berkomunikasi antar anggota dan tidak memiliki tujuan maka itu tidak bisa di sebut dengan sebuah organisasi. Begitupun sebaliknya mempunyai tujuan tapi tidak memiliki anggota maka itu juga tidak bisa di sebut sebuah organisasi.

²² Alo Liliweri Loc. Cit h.54

²³ *Ibid* h. 88

B. Organisasi Mahasiswa

1. Pengertian Organisasi Mahasiswa

Organisasi mahasiswa merupakan wadah dan fasilitas Universitas sebagai bentuk pengembangan diri mahasiswa untuk memperluas wawasan serta untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, serta kepribadian mahasiswa. Banyak orang yang beranggapan bahwa seseorang aktif dalam kegiatan organisasi dapat berpengaruh buruk bagi mahasiswa serta dapat mengambat mahasiswa dalam menyelesaikan studi perkuliahannya. Akan tetapi pada kenyataannya tidak sedikit mahasiswa yang aktif dalam organisasi mendapatkan prestasi akademik yang cukup baik.²⁴ Organisasi adalah wadah atau suatu tempat perkumpulan orang-orang yang di dalamnya terdapat aktivitas ataupun kegiatan-kegiatan tertentu.

Aktivitas dalam organisasi tersebut sudah di susun dan di rencanakan oleh organisasi tersebut dan mempunyai misi untuk mencapai tujuan bersama yang di wujudkan oleh anggota organisasi tersebut. Visi misi dan tujuan dari sebuah organisasi itu berbeda-beda tergantung dengan bentuk organisasi dan tujuan latar belakang terciptanya sebuah organisasi tersebut.

2. Manfaat organisasi kemahasiswaan

Manfaat organisasi mahasiswa secara umum adalah sebagai berikut:

- a) Menjadi wadah dan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri manusia dan untuk memperdalam ilmu pengetahuan yang didapat di bangku perkuliahan.

²⁴Andre sugioko, Trifenus Prabu Hidayat, Maria Goretti Yostiana Putri. *Analisis Pengaruh Motivasi, organisasi dan Soft Skill Terhadap Kinerja Mahasiswa Fakultas Teknik UNIKA Atmaja Angkatan 2012. Jurnal Teknoin* Vol. 22 No 8 (Desember 2016) h.552

- b) Menjadi alat untuk melatih diri dalam mempraktekan ilmu yang sudah di dapatkan di bangku perkuliahan ataupun di tempat lainnya.
- c) Menumbuhkan kemampuan bersosialisasi dengan baik sebagai mahasiswa dan menjadi modal pengetahuan dan melatih diri untuk terjun ke dalam kehidupan bermasyarakat.
- d) Menjadi pribadi yang tangguh dalam menghadapi berbagai masalah, baik dalam ruang lingkup pendidikan maupun di luar lingkungan pendidikan serta memiliki kemampuan bersosialisasi dan beradaptasi dengan mudah di dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Meningkatkan wawasan dan pengetahuan, baik pengetahuan dalam bidang pendidikan yang sudah di pelajari di bangku kuliah maupun ilmu penunjang penguat keilmuan masing-masing.
- f) Memperluas jaringan pergaulan mahasiswa yang ada di dalam kampus maupun luar kampus.
- g) Belajar untuk membagi waktu dengan baik
- h) Melatih mental diri untuk menjadi pemimpin di masa yang akan datang
- i) Memperluas serta menambah rekan kerja sama sekaligus untuk melatih diri bersosialisasi sebelum masuk kedalam dunia kerja dan berhadapan langsung dengan masyarakat.²⁵ Banyak sekali manfaat yang bisa di dapatkan oleh seseorang dalam mengikuti organisasi

²⁵ Faisal Hendra. *Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebaharaban*. Vol. 5 . No 1 (Juni 2018) h. 109

yang semuanya berdampak positif bagi yang mengikutinya, dan sangat berperan penting dan sangat bermanfaat untuk kehidupan di masa yang akan datang.

3. Dinamika Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi

Agent Of Change yang sejak dulu hingga saat ini sangat familiar di lingkungan mahasiswa yang merupakan sebuah sebutan yang di berikan pada seorang mahasiswa. Namun, sebutan tersebut sering dikaitkan dengan aksi yang cenderung berbau emosional. di sisi lain sebutan tersebut sering di tujukan kepada seorang mahasiswa yang merupakan bagian dari *civitas* akademik yang berperan sangat besar terhadap pengembangan keilmuan.

²⁶Pengembangan keilmuan tersebut bukan berarti menjadikan perguruan tinggi terlepas dari dinamika masyarakatnya. Sehingga *agent of change* menempatkan seorang mahasiswa sebagai bagian dari perguruan tinggi yang melakukan perubahan untuk kemajuan masyarakat dengan berpusat pada keilmuan.

Organisasi mahasiswa menjadi sebuah kegiatan yang mewarnai dinamika mahasiswa yang ada di perguruan tinggi. Organisasi mahasiswa tumbuh karena kebutuhan, minat, bakat dari mahasiswa itu sendiri sehingga dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, yang selama ini keterbatasan fasilitas untuk mengembangkannya. Namun tidak sedikit orang yang mengartikan bahwa organisasi hanya sebagai tempat melakukan kegiatan semata. Sehingga

²⁶ Suroto. *Dinamika Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Upaya memperkuat karakter unggul generasi muda. Jurnal pendidikan kewarganegaraan.* Vol. 6 No 2 (November 2016) h. 1041

tidak jarang organisasi kemahasiswaan yang diikuti hanya sebatas sebuah penyelenggaraan kegiatan semata. Pada dasarnya sebuah organisasi sangat jauh berbeda dari kegiatan yang sifatnya seperti *event organizer* yang hanya melaksanakan kegiatan pada waktu-waktu tertentu. Namun pada kenyataannya tidak hanya sebatas itu, kegiatan yang ada dalam organisasi kemahasiswaan bukanlah menjadi suatu hal yang utama kan tetapi hanya sebagai jembatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

Organisasi mahasiswa mempunyai fungsi yang tidak hanya sekedar pelaksanaan kegiatan, karena di dalamnya ada tanggung jawab sehingga mampu memberikan pengalaman yang tidak di dapatkan di tempat lain. Dengan mengikuti kegiatan organisasi bisa meningkatkan kemampuan berpikir yang kritis, dewasa dan memiliki sikap yang matang dalam melakukan berbagai hal. Sehingga semestinya aktivitas organisasi yang ada dalam perguruan tinggi bisa menjadi refleksi bagi mahasiswa untuk memahami arti pembelajaran di perguruan tinggi. Serta mampu melahirkan lulusan-lulusan yang berpendidikan tinggi dan benar-benar mampu mempraktekkan ilmu yang di dapat kepada lingkungan masyarakat.

4. Indikator Keaktifan Dalam Organisasi

Menurut Pinky Wohing Apiwie indikator yang digunakan untuk mengetahui keaktifan anggota dalam organisasi adalah sebagai berikut:

- a. Komitmen, artinya adalah orang yang aktif dalam organisasi akan memiliki komitmen yang tinggi terhadap organisasi yang diikuti, dan akan bertanggung jawab dan menyelesaikan pekerjaannya dengan baik.
- b. Manajemen waktu, mampu mengatur waktu dengan baik dan melaksanakan pekerjaan sesuai dengan jadwal yang telah di atur.
- c. Ambisi untuk berprestasi dan maju, dalam melakukan kegiatan bukan hanya sekedar untuk melepaskan tanggung jawab akan tetapi ingin menghasilkan suatu kinerja yang baik dan menghasilkan prestasi yang tinggi.
- d. Disiplin, ia disiplin dalam melakukan aktivitas dan peraturan organisasi, disiplin waktu, disiplin kerja dan disiplin dalam mempergunakan sumber-sumber pekerjaan.
- e. Jujur dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.²⁷ Jujur dan tanggung jawab ketika di berikan amanat ataupun tugas dari organisasi dan melaksanakan tugas tersebut dengan penuh tanggung jawab.

Seseorang yang aktif dalam organisasi akan memiliki kemampuan-kemampuan di atas walaupun belum sepenuhnya tapi setidaknya seseorang yang aktif dalam organisasi sudah memahi betul apa tugas yang harus di kerjakan sebagai seorang anggota organisasi dan tentunya sebelum dia bergabung dia sudah mengetahui apa tujuan dia bergabung dalam kegiatan organisasi tersebut. Mahasiswa yang aktif dalam organisasi mendapatkan

²⁷ Siska Sinta Pratiwi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. Vol 6. No 1 (Tahun 2017).

banyak pengetahuan baru yang menambah wawasan mereka dan sangat berguna untuk kemajuan individu yang mengikutinya dan pengetahuan tersebut tidak didapatkan di bangku kuliah.

C. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu kondisi yang ada di dalam diri seseorang yang mendorong seseorang tersebut untuk melakukan aktivitas atau kegiatan tertentu untuk mencapai suatu tujuan tertentu.²⁸ Jadi motivasi itu merupakan suatu hal yang dapat menggerakkan atau memberi semangat dan gairah seseorang untuk melakukan pekerjaan tertentu. Motivasi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa itu berbeda-beda.²⁹ Seorang pelajar atau mahasiswa akan memiliki semangat yang tinggi dalam melaksanakan aktivitas belajar karena dia memiliki motivasi dalam dirinya begitupun sebaliknya seseorang yang tidak mempunyai motivasi belajar biasanya kurang bersemangat dalam melakukan berbagai aktivitas belajar karena tidak ada hal yang membuat dia bersemangat untuk melaksanakan aktivitas belajar.

Dalam kegiatan perkuliahan motivasi sangat berperan penting bagi seorang mahasiswa untuk mendorong dirinya dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, karena dengan adanya motivasi yang baik dapat

²⁸ Nurul Hidayah, Fiki Hermansyah. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. Jurnal TERAMPIL*. Vol. 3 No. 2 (Desember 2016) h.4

²⁹Dede Rohaniawati. *Penerapan Pendekatan PAKEM Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Guru, Jurnal Tadris*. ISSN:2301-7562 (Desember 2016)

mendorong seorang mahasiswa untuk terus semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, selain itu motivasi belajar juga dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa tersebut.

Belajar merupakan suatu kahasusan atau kewajiban bagi setiap umat manusia karena dengan belajar maka seseorang akan memiliki ilmu dengan berilmu maka seorang akan mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat tersebut dalam keidupan sehari-hari dan menjadi contoh yang baik bagi orang lain terutama bagi seorang calon pendidik harus mampu menjadi contoh yang baik. sebgaimana telah di jelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya:”*Bacalah dengan (menyebut) nama Rabb-mu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan Rabb-mulah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan prantaraan kalam, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya.(Q.S Al-Alaq: 1-5)*”

Ayat Al-Qur'an yang juga menjelaskan tentang motivasi belajar terdapat dalam Qur'an Surat Az-Zumar ayat 9 sebagai berikut:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: “*apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui hanya orang-orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahuinya (Q.S Az-Zumar:9)*”

Hadits yang juga menjelaskan tentang motivasi belajar adalah sebagai berikut:

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ.

(رواه ابو داود والترمذى والنسائى وابن ماجه عن ابى الدرداى)

Artinya:” kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (yang bodoh) bagaikan kelebihan bulan pada malam purnama dan semua binatang-binatang yang lain” (diriwayatkan oleh Abu Daud, At Tirmizi, An-Nasa’I dan Ibnu Majah dari Abu Darda).

Qur’a surat Shod ayat 29 juga menjelaskan tentang ilmu pengetahuan yang harus di pelajari oleh orang-orang yang berfikir.

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: ”ini adalah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah, supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran” (Q.S Shod: 29).

Al-Qur’an dan hadits di atas menjelaskan kepada umat manusia yang laki-laki dan perempuan agar selalu memotivasi diri untuk belajar dan menuntut ilmu tanpa ada rasa bosan dan merasa sudah cukup. karena kedudukan orang yang berilmu itu lebih baik dari pada orang yang beribadah (yang bodoh) tanpa memiliki ilmu pengetahuan. Jadilah manusia yang selalu haus akan ilmu pengetahuan agar menjadi manusia yang berakhlak dan berilmu pengetahuan yang luas.

2. Peran Motivasi Dalam Belajar dan Pembelajaran

Motivasi mempunyai peran penting dalam kegiatan belajar mengajar berikut merupakan peran-peran penting motivasi dalam belajar dan pembelajaran:

a. Peran motivasi dalam menentukan penguatan belajar

Motivasi berperan untuk penguatan dalam belajar jika seseorang yang sedang belajar di hadapkan oleh suatu masalah yang hanya bisa di selesaikan dengan bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

b. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar

Peran motivasi dalam hal ini sangat erat hubungannya dengan arti dari sebuah belajar, seseorang akan tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar jika yang hal yang di pelajari tersebut sedikitnya sudah di ketahui tujuannya oleh orang yang belajar.

c. Motivasi menentukan ketekunan belajar

Seseorang yang sudah termotivasi untuk belajar maka dia akan berusaha dalam belajar dengan gigih dan tekun dan berharap mendapatkan hasil yang baik.³⁰ Dalam hal ini terlihat bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi minat belajar seseorang.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi siswa dalam belajar dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

a. Internal Peserta Didik

Motivasi yang ada di dalam diri peserta didik yang yang muncul atas kemauan sendiri tanpa adanya dorongan dari orang lain. Misalnya seorang anak ingin menggambar maka dia kan berusaha untuk menggambar apa yang dia bisa.

³⁰ Hamzah B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016) h.27-28

b. Kualifikasi Guru

Kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki guru sangat berpengaruh sekali dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Seorang guru hendaknya memberikan motivasi kepada peserta didik ketika akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dan juga setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

c. Orang Tua

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka. Karena dari orang tua lah anak-anak pertama kali menerima pelajaran.³¹ Orang tua sangat berperan penting bagi anaknya, selain untuk memotivasi anak untuk belajar dengan giat orang tua juga harus memberikan pendidikan yang layak untuk anaknya.

4. Macam-macam Motivasi

a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

1) Motif Bawaan

Adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari sebelumnya.

2) Motif-motif yang di pelajari

Yaitu motif-motif yang timbul karena di pelajari, misalnya minat untuk belajar ataupun minat untuk melakukan aktivitas di dalam lingkungan masyarakat.

³¹ Syofnidah Ifrianti, Yasyfatara Zasti. *Peningkatan Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016. Jurnal TERAMPIL. Vol. 3 No 1 (1 Juni 2016) h. 5*

- b. Jenis motivasi menurut pembagian dari *Woodwoerth* dari Marquis
- 1) Motif atau kebutuhan organisasi, meliputi misalnya kebutuhn untuk makan, minum, tidur dan lain-lain.
 - 2) Motif-motif darurat, misalnya dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membantu orang lain, dorongan untuk berusaha dan lain-lain.
 - 3) Motif-motif objektif. Misalnya dorongan untuk mengeksplorasi sesuatu yang baru dan lain sebagainya.
- c. Motivasi Jasmaniah dan Rohaniah

Ada beberapa ahli yang menggolongkan jenis motivasi ini menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah..³² Yang termasuk motivasi jasmaniah seperti misalnya reflex, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.

Dalam melakukan berbagai hal seseorang sangat bergantung pada motivasi yang ada dalam dirinya, begitupun dalam kegiatan belajar mengajar motivasi sangat berpengaruh dalam minat belajar seorang mahasiswa atau peserta didik. seseorang mempunyai motivasi yang baik maka dia kan mengerjakan sesuatu dengan sungguh-sungguh dan bersemangat dalam mengerjakan sesuatu dengan harapan mendapatkan hasil yang baik.

³² Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. (Jakarta: Rajawali Pers 2016) h. 90

5. Tujuan Motivasi

Secara umum tujuan motivasi adalah suatu hal yang dapat membuat semangat atau menggerakkan seseorang agar timbul hasrat dan keinginan untuk melakukan aktivitas sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu secara optimal.³³ Bagi seorang mahasiswa motivasi sangat berperan penting dalam kegiatan perkuliahan, untuk menggerakkan dan menggugah diri dalam mengikuti kegiatan belajar agar mendapat prestasi belajar yang baik dan membangkitkan semangat dalam melakukan berbagai aktivitas.

Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut:

- a. Tekun Menghadapai tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan
- c. Menunjukkan minat
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapat
- g. Tidak mudah melepas hal yang diyakini
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah-soal-soal.³⁴

Keberhasilan seseorang dalam belajar sangat bergantung pada motivasi yang ada di dalam dirinya, motivasi merupakan hal yang berperan penting bagi seorang mahasiswa untuk melaksanakan aktivitas yang akan di kerjakan, faktor apa yang membuat dia memiliki motivasi yang tinggi dan sebaliknya faktor apa yang membuat seseorang memiliki motivasi yang rendah hal itu bisa di ukur dengan indikator di atas.

h. 73 ³³M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya.2013).

³⁴ Sardiman op.cit h.83

Cara mengukur motivasi seseorang kita bisa mengetahui dengan melihat delapan indikator yang ada di atas. Seseorang yang mempunyai motivasi yang tinggi akan tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi berbagai kesulitan, menunjukkan minat yang ada di dalam dirinya, senang mengerjakan sesuatu secara mandiri, cepat merasa bosan dengan hal-hal yang rutin, selalu merasa percaya diri, serta merasa senang jika diberi tugas-tugas. Jika seseorang memenuhi kedelapan indikator di atas maka dapat dikatakan bahwa ia memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Jika seseorang memiliki motivasi yang tinggi ia akan memiliki minat belajar yang tinggi serta semangat dalam melakukan berbagai aktivitas, begitupun sebaliknya jika seseorang mempunyai motivasi yang rendah dia akan mempunyai minat belajar yang rendah pula, dia akan merasa malas dan tidak bersemangat dalam melaksanakan berbagai aktivitas dan akhirnya akan berdampak negatif bagi dirinya serta akan berdampak buruk pada prestasi belajar.

Sebagai seorang calon pendidik mahasiswa hendaknya harus memiliki pengetahuan yang cukup luas untuk bekalnya dalam melakukan pendidikan di kemudian hari. Tenaga pendidik yang profesional ia harus mengikuti kemajuan dan perkembangan zaman serta mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya secara terus menerus sehingga mampu ia mampu bertanggung jawab dengan profesi yang sedang di jalannya.³⁵ Jadi seorang mahasiswa harus memiliki motivasi belajar yang baik agar bisa

³⁵Nurul Hidayah. *Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sebagai Calon Pendidik Profesional*. Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung. *Jurnal TRAMPIL*. Vol 5 No 1 (Juni 2018) h.143

menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional sehingga dapat menggapai tujuan dan cita-citanya.

D. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan dan Undang-undang (UU) No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, mensyaratkan peningkatan kualifikasi guru SD/MI dari lulusan DII menjadi minimal lulusan SI atau DIV. pemberlakuan kedua regulasi tersebut berimplikasi pada penyebarluasan program SI PGSD/PGMI. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah program studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan untuk meningkatkan mutu tenaga pendidik MI/SD. Prodi PGMI berdiri memiliki tujuan untuk menghasilkan calon-calon pendidik di MI/SD yang memiliki kompetensi professional, sosial, pedagogik dan keperibadian dan menghasilkan peserta didik yang memiliki pengetahuan yang luas dan berakhlak mulia.

Prodi PGMI di UIN Raden Intan Lampung sendiri telah berdiri sejak tahun 2007 yang pada saat itu UIN Raden Intan Lampung masih berstatus Institut Agama Islam Negeri (IAIN). Akan tetapi pada tahun tersebut prodi PGMI dihapuskan karena tidak diperbolehkannya adanya Prodi PGMI dan Prodi PGRA berada dalam satu instansi atau kampus, dan barulah pada tahun 2012 prodi PGMI kembali di buka di kampus UIN Raden Intan Lampung.

1. Visi prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung

Terwujudnya program studi yang unggul dan kompetitif ditingkat

nasional dalam menghasilkan guru kelas MI/SD yang professional dan berakhlak mulia pada tahun 2020.

2. Misi Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung

- a. Menyelenggarakan program studi PGMI yang berorientasi pada kurikulum yang terintegrasi antara wawasan IPTEK dan IMTAQ.
- b. Melakukan penelitian bidang pendidikan dasar sebagai upaya pengembangan program studi PGMI dan terapannya.
- c. Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat melalui kegiatan magang kependidikan dalam upaya menerapkan ilmu pendidikan dasar kepada tenaga pendidik dan masyarakat luas.
- d. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk menjamin kemutaakhiran ilmu pengetahuan, keterampilan, dan teknologi yang dapat diimplemetasikan oleh dosen dan mahasiswa dengan cepat dan tepat sasaran serta bermanfaat untuk orang banyak.

3. Tujuan Program Studi PGMI

- a. Menghasilkan pendidik dalam bidang Pendidikan Dasar yang berakhlak mulia, berkemampuan akademis, professional, berjiwa pemimpin, kreatif-inovatif, dan mandiri berlandaskan karakter kebangsaan dan berorientasi global.
- b. Menghasilkan penelitian dalam bidang Pendidikan Dasar yang berakhlak mulia, berkemampuan akademis, professional, berjiwa pemimpin, kreatif-inovatif, dan mandiri berlandaskan karakter kebangsaan dan berorientasi global.

- c. Menghasilkan konsultan dan praktisi dalam bidang pendidikan dasar yang berakhlak mulia, berkemampuan akademis professional, berjiwa pemimpin, kreatif-inovatif, dan mandiri berlandaskan karakter kebangsaan dan berorientasi global.
- d. Merealisasikan visi dan misi PGMI tentang penyelenggaraan pendidikan akademik, pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dibidang pendidikan dasar.

4. Standar Pendidik dan Kependidikan Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung

Adapun standar pendidik dan kependidikan prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung, diantaranya sebagai berikut:

- a. Pendidik (Dosen) harus memiliki kualifikasi akademik yaitu minimal lulus program : Magister untuk dosen program sarjana.
- b. Dosen Prodi PGMI harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional yang meliputi keahlian serta pengembangan dan penerapan ilmu.
- c. Dosen prodi PGMI harus memiliki sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- d. Dosen prodi PGMI harus seorang ilmuan yang berkarakter, berbudaya dan menjunjung tinggi nilai-nilai luhur.
- e. Tenaga kependidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi di bidangnya serta berkarakter wirausaha, berbudaya, dan

menjunjung tinggi nilai-nilai luhur.

Berikut Data pendidik dan peserta didik prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung:

Tabel 5
Daftar Dosen Prodi PGMI

No	Nama Dosen	Pendidikan
1	Dra. Nurhasanah Leni M.Hum	S2
2	Chairul Amriyah M.Pd	S2
3	Nur Asiah M.Ag	S2
4	Ahmad Sodiq M.Ag	S2
5	Nurul Hidayah M.Pd	S2
6	Baharudin M.Pd	S2
7	Ida Fiteriani M.Pd	S2
8	Anton Tri Hasnanto M.Pd	S2
9	Yudesta Erfaliyana M.Pd	S2
10	Ayu Nur Shawmi M.Pd.I	S2
11	Suhardiansyah M.Pd	S2
12	Yuli Yanti M.Pd.I	S2
13	Risgiyanto M.Pd	S2

Tabel 6
Daftar Jumlah Mahasiswa Angkatan 2012 S/D 2016

No	Tahun Angkatan	Jumlah Mahasiswa
1	2012	126
2	2013	205
3	2014	218
4	2015	203
5	2016	390

5. Standar Penilaian Pendidikan Prodi PGMI

- a. Dosen prodi PGMI harus membuat kontrak perkuliahan yang berisi antara lain sistem penilaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan silabus mata kuliah paling lambat 1 minggu sebelum perkuliahan dimulai.
- b. Dosen Prodi PGMI menentukan teknik penilaian pendidikan dan tercantum pada kontrak perkuliahan seminggu sebelum perkuliahan dimulai.

- c. Dosen Prodi PGMI menentukan bobot penilaian TT minimal 20% dari nilai akhir mahasiswa pada suatu kuliah tertentu.
- d. Dosen prodi PGMI memaparkan dan meminta persetujuan kontrak perkuliahan kepada mahasiswa peserta kuliah terutama pada tatap muka pertama.
- e. Dosen prodi PGMI menyusun kis-kisi instrument penilaian berdasarkan standar kompetensi yang ada di silabus satu minggu sebelum perkuliahan dimulai.
- f. Dosen prodi PGMI menyusun instrument/soal ujian untuk penilaian pendidikan berdasarkan standar kompetensi yang ada disilabus satu minggu sebelum perkuliahan dimulai. Instrument tersebut harus:
 - 1) Sahih, berarti penilaian di dasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
 - 2) Objektivitas, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
 - 3) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan mahasiswa karena berkebutuhan khusus serta perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan gender.
 - 4) Terpadu, memiliki arti bahwa penilaian oleh pendidik merupakan sebuah komponen yang terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
 - 5) Terbuka, berarti prosedur dan kriteria penilaian, serta dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.

- 6) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai untuk memantau perkembangan kemampuan mahasiswa.
 - 7) Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
 - 8) Beracuan Kriteria, berarti penilaian di dasarkan ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
 - 9) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggung jawabkan, baik dari segi teknik, prosedur maupun hasilnya.
 - 10) Substansi, artinya mempresentasikan kompetensi yang dinilai.
 - 11) Konstruksi, adalah memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrument yang digunakan.
 - 12) Bahasa, yaitu menggunakan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan taraf perkembangan mahasiswa.
- g. Dosen prodi PGMI melaksanakan ujian (penilaian pendidikan) sesuai dengan kontrak yang telah disetujui oleh dosen dan mahasiswa dengan instrumen.
- h. Ujian akhir semester Prodi PGMI diselenggarakan berdasarkan kalender akademik universitas, dan penjadwalannya terkoordinasi oleh program studi dan fakultas.

- i. Ujian diselenggarakan dengan lama waktu disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal, untuk ujian tertulis, didalam kelas maksimal 2 jam.
- j. Ruang ujian disesuaikan dengan jumlah peserta ujian, dan tempat duduk peserta ujian diatur oleh dosen pengawas.
- k. Ketentuan pengawas ujian antara lain:
 - 1) Dosen penanggung jawab, dosen pengasuh mata kuliah, dan asisten dosen. Atau dosen program studi yang ditentukan oleh jurusan atau prodi.
 - 2) Perbandingan jumlah pengawas dan peserta ujian sekurang-kurangnya 1:40.
 - 3) Apabila pengawas ujian berhalangan hadir harus memberitahukan kepada dosen penanggung jawab dan ditentukan penggantinya.
- i. Mahasiswa menjawab soal ujian yang diberikan oleh dosen sesuai dengan kontrak perkuliahan yang telah disepakati.
- j. Dosen prodi PGMI menilai jawaban ujian mahasiswa untuk menentukan tingkat pencapaian standar kompetensi mahasiswa yang diwujudkan dalam bentuk angka dan atau huruf mutu nilai mata kuliah.
- k. Berkas ujian dan berbagai tugas tertulis yang mendapat penilaian harus dikembalikan kepada mahasiswa .
- l. Ketua prodi PGMI merencanakan, melaksanakan dan mengendalikan ujian skripsi segera setelah mahasiswa memenuhi semua pesyaratan

ujian tugas akhir.

- m. Konversi nilai akhir dalam angka ke dalam huruf mutu dan angka mutu berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP).

Tabel 7
Penilaian Acuan Patokan

Nilai Akhir	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status Penilaian
≥ 80	A	4,0	Lulus
73 - < 80	B+	3,5	Lulus
60 - < 73	B	3,0	Lulus
61 - < 60	C+	2,5	Lulus
56 - < 61	C	2,0	Lulus
50 - < 56	D	1,0	Lulus Bersyarat
< 50	E	0	Tidak Lulus

- n. Ketua prodi PGMI melaporkan kepada dekan bahwa seluruh proses penilaian pendidikan terhadap mahasiswa tertentu telah selesai dengan hasilnya dinyatakan dalam bentuk indeks prestasi kumulatif segera setelah mahasiswa dinyatakan lulus oleh prodi di prodi PGMI.
- o. Berdasarkan laporan ketua prodi PGMI, dekan menyetujui dan rector mengesahkan kelulusan mahasiswa tersebut dan mengizinkan mahasiswa untuk mengikuti proses wisuda.

6. Standar Kompetensi Lulusan Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung

Kompetensi lulusan yang diharapkan dari program studi SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung adalah sebagai berikut:

- a. Lulusan prodi PGMI menyelesaikan study tepat waktu, yaitu rata-rata ≤ 4 tahun.

- b. Lulusan prodi PGMI memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) \geq 3,00.
- c. Lulusan prodi PGMI mampu menguasai ilmu dan menerapkan keterampilan (profesionalisme) sesuai dengan program study.
- d. Lulusan prodi PGMI memiliki integritad, etika, dan moral yang sangat baik.
- e. Lulusan prodi PGMI mampu menguasai bahasa inggris dengan sangat baik.
- f. Lulusan prodi PGMI mampu menggunakan teknologi informasi dengan sangat baik.
- g. Lulusan prodi PGMI mampu berkomunikasi dengan sangat baik
- h. Lulusan prodi PGMI mampu bekerja sama dalam tim dengan sangat baik.
- i. Lulusan prodi PGMI mampu mengembangkan diri dengan sangat baik
- j. Lulusan prodi PGMI siap dan mampu belajar mengerjakan sesuatu yang baru untuk menyelesaikan masalah yang timbul di masyarakat
- k. Lulusan prodi PGMI karakter kewirausahaan yang berdaya saing sangat tinggi.
- l. Lulusan prodi PGMI mampu memperoleh penghasilan dari bekerja paling lama 3 bulan setelah lulus.
- m. Lulus prodi PGMI mampu memperoleh penghasilan dari bekerja sesuai dengan bidang studinya.

- n. Lulusan prodi PGMI memiliki karakter kepedulian yang ditunjukkan oleh kemauan dan kemampuan berpartisipasi dalam mendukung pengembangan akademik dan nonakademik prodinya dalam bentuk: sumbangan dana, sumbangan fasilitas, keterlibatan dalam kegiatan akademik, pengembangan jejaring, atau penyediaan fasilitas untuk kegiatan akademik.

7. Standar Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan Prodi PGMI UIN Rdaen Intan Lampung

- a. Prodi PGMI memiliki sistem monitoring dan evaluasi kehadiran mahasiswa. Dosen dan materi perkuliahan yang sesuai silabus yang berlaku.
- b. Ketua prodi PGMI membuat jadwal monitoring dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan serta mensosialisasikannya dengan waktu pelaksanaan monitoring yaitu pada bulan kedua minggu kelima awal perkuliahan, sedangkan evaluasi pelaksanaan perkuliahan pada minggu akhir perkuliahan.
- c. Ketua prodi PGMI bersama TPMP menyiapkan form monitoring awal dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan.
- d. Ketua prodi PGMI bersama TPMP melaksanakan monitoring awal dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan dengan menyebarkan form monitoring kepada mahasiswa.
- e. Ketua Prodi PGMI bersama TPMP menyiapkan form monitoring awal dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan.

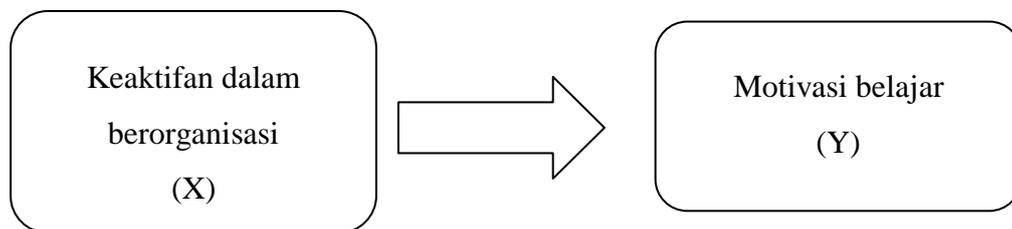
- f. Ketua prodi PGMI bersama TPMP melakukan analisis hasil monitoring awal dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan dan menyerahkan hasil ke TPMF, Dekan/pembantu Dekan 1.
- g. Dekan/pembantu Dekan 1 bersama TPMF mengadakan evaluasi dan tindak lanjut ke prodi PGMI.
- h. Program studi PGMI melakukan tindak lanjut kepada dosen.

E. Kerangka Berfikir

Kegiatan organisasi atau UKM merupakan suatu wadah untuk menyalurkan minat dan bakat mahasiswa yang bertujuan untuk mengabdikan kepada masyarakat. Organisasi atau UKM merupakan fasilitas yang disediakan oleh sebuah Universitas untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri mahasiswa, mahasiswa diberikan kebebasan untuk memilih organisasi atau UKM yang akan mereka ikuti sesuai dengan bidang dan keahlian yang mereka minati. Dengan mengikuti organisasi atau UKM diharapkan mahasiswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar dan memiliki rasa tanggung jawab melalui berbagai kegiatan organisasi atau UKM yang diikuti.

Motivasi belajar adalah suatu hal yang mampu mendorong seseorang dalam mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar seorang mahasiswa memiliki motivasi yang mampu mendorong dirinya agar terus semangat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu peneliti ingin melihat pengaruh dari keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa. Keaktifan dalam berorganisasi merupakan

variabel bebas (X) sedangkan motivasi belajar merupakan variable terikat (Y). berikut adalah kerangka berfikir dalam penelitian ini:



Gambar 1 Kerangka Berfikir

F. Penelitian yang Relevan

Berikut ini merupakan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan:

1. Sri Wahyuni Ayu Lestari (2015): “pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi mahasiswa di fakultas ilmu kesehatan Universitas Islam Negeri Alaudin Makasar Tahun 2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Berdasarkan analisis statistik dengan uji chi square, di peroleh nilai $p=0,789$ ($\alpha < 0,05$) berarti tidak ada hubungan yang bermakna antara keaktifan berorganisasi terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa. Keaktifan berorganisasi tidak selamanya memberikan dampak negatif bagi mahasiswa terhadap prestasi atau nilai yang diperoleh. Organisasi dan akademis bisa seimbang jika mahasiswa tersebut bisa mengatur waktu kegiatannya dengan baik.i.³⁶
2. Siska Sinta Pratiwi (2016): “Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”. Hasil penelitian

³⁶ Sri Wahyuni Lestari. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alaudin Makasar Tahun 2015*. (Tersedia di Online)

menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.³⁷

3. Yunindra Widiatmoko, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap kesiapan kerja dan juga pengaruh prestasi belajar terhadap kesiapan kerja mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi. Jadi kedua variabel tersebut berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa³⁸

³⁷ Siska Sinta Pratiwi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.. Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol 6. No 1 (Tahun 2017)

³⁸ Yunindra Yudiatmoko. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi dan Prestasi belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta* . (Tersedia di Online)

G. Hipotesis penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

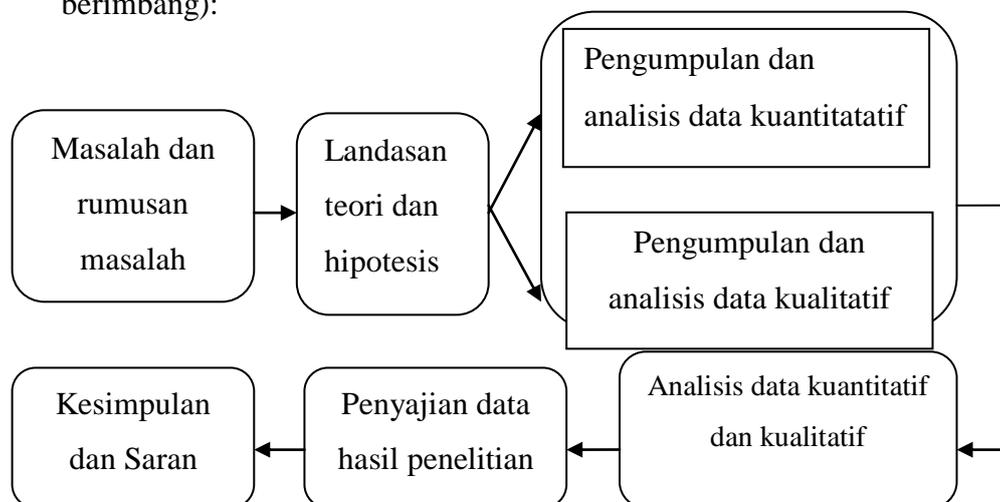
H_0 = Keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh negatif terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.

H_1 = Keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *Mix Method* atau metode kombinasi. Penelitian kombinasi merupakan pendekatan penelitian yang menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Dengan model atau design *Concurent embedded* (campuran tidak berimbang) adalah metode penelitian yang menggabungkan antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan cara mencampur kedua metode tersebut secara tidak seimbang.³⁹ Dalam penelitian ini data kuantitatif menjadi data primer dan data kualitatif menjadi metode sekunder. Berikut merupakan bagan langkah penelitian penelitian *Concurent Embended* (campuran tidak berimbang):



Gambar 2 Bagan Langkah Penelitian (*Concurent Embended*)

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methodes.)*. (Bandung: Alfabeta. 2016) h. 537

Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan pengumpulan data dan menganalisis data kuantitatif pada tahap pertama. Kemudian melakukan pengumpulan data dan menganalisis data kualitatif pada tahap kedua, kemudian selanjutnya peneliti akan menganalisis data secara keseluruhan untuk kemudian diambil kesimpulan dari analisis data tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 pada tanggal 08 April 2019 sampai dengan tanggal 10 Mei 2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung pada mahasiswa angkatan 2016.

C. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian deskriptif adalah sebagai berikut:

1. Tentukan masalah atau bidang yang diamati dan rumuskan sub masalah secara jelas dan terperinci
2. Tentukan landasan teori dan hipotesis
3. Rumuskan metodologi penelitian,
4. Turun ke lapangan dalam rangka pengumpulan data
 - a. Pengumpulan data kuantitatif
 - b. Pengumpulan data kualitatif

5. Analisis data
 - a. Analisis data kuantitatif
 - b. Analisis data kualitatif
6. Penyajian data hasil penelitian
7. Kesimpulan dan saran

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016 yang berjumlah 390 Mahasiswa.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴¹ sampel yang ada dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung yang aktif dalam kegiatan organisasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Purposive sampling*. *Purposive sampling* yaitu sebuah teknik pengambilan sampel yang berdasarkan kriteria tertentu agar tujuan penelitian tercapai. Kriteria yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi yang berjumlah 85 Mahasiswa.

⁴⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2014) h. 117

⁴¹Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013) h. 174

E. Sumber Data

1. Sumber Data kuantitatif

Sumber data kuantitatif dalam penelitian ini adalah hasil perhitungan angket yang di berikan kepada responden yaitu mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.

2. Sumber Data Kualitatif

Sumber data Kualitatif dalam penelitian ini adalah informasi yang di peroleh dari mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung. Jenis data yang diungkapkan dalam penelitian ini berupa penjelasan informasi baik secara lisan maupun dokumen yang tertulis, prilaku subjek yang diamati dilapangan juga menjadi data dalam pengumpulan hasil penelitian, berikut alat pengumpulan data dalam penelitian kualitatif:

a. Rekaman Audio dan Vidio

Dalam melakukan penelitian ini peneliti merekam wawancara dengan beberapa mahasiswa yang dijadikan sumber data. Kemudian dari hasil rekaman tersebut peneliti mendeskripsikan dalam bentuk narasi. Alat rekaman video dan audio yang digunakan peneliti yaitu berupa Handphone.

b. Catatan Lapangan

Pada saat melakukan penelitian, peneliti membuat catatan dilapangan dengan mencatat seluruh peristiwa yang benar-benar terjadi dilapangan penelitian.

F. Alat Pengumpulan Data

1. Alat Pengumpulan Data Kuantitatif

a. Angket (Kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴² Angket ini bersifat tertutup dan digunakan untuk mengukur variabel kegiatan organisasi.

Skala pengukuran yang digunakan adalah skala *Likert*. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator, kemudian indikator dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan.

2. Alat Pengumpulan Data Kualitatif

a. Wawancara

Wawancara merupakan tehnik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti atau yang diberi tugas melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada yang di wawancarai (sumber informasi).⁴³ Jadi wawancara adalah memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada narasumber atau responden yang dilakukan oleh peneliti atau pewawancara dengan tujuan

⁴²Muri Yusuf . *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan* (Jakarta: Kencana 2017) h. 199

⁴³Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methodes.)*. (Bandung: Alfabeta. 2016) h. 188

mendapatkan informasi yang diinginkan untuk memperoleh informasi atau data yang dibutuhkan dalam penelitian sehingga informasi yang dicari dapat ditemukan. Dan tujuan penelitian bisa tercapai.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu tehnik pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar majalah, agenda dan sebagainya.⁴⁴ Dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data jumlah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016, jumlah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang aktif dalam organisasi, jumlah Unit kegiatan Mahasiswa (UKM) yang diikuti oleh mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel dalam penelitian tersebut. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket, wawancara dan dokumentasi

1. Instrumen Penelitian Kuantitatif

a. Kisi-kisi Instrument (Angket)

Instrumen untuk mengungkap pengaruh kegiatan organisasi dan motivasi belajar mahasiswa menggunakan angket dengan skala *Likert*.

⁴⁴Suharsimi Arikunto op cit h. 274

Tabel 8
Kisi-Kisi Angket Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi dan Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi	a. Komitmen	1,2,3	4,5	5
	b. Manajemen Waktu	6,7	8,9,10	5
	c. Ambisi Untuk Berprestasi dan Maju	11,12	13,14	4
	d. Disiplin	15,16	17	3
	e. Jujur dan Tanggung Jawab	18	19,20	3
Motivasi Belajar	a. Tekun menghadapi tugas	1,2	3,4	4
	b. Ulet dalam menghadapi kesulitan	5,7	6,8	4
	c. Menunjukkan minat	9,12	10,11	4
	d. Lebih senang bekerja mandiri	13,14	15,16	4
	e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	17,18	19,20	4
	f. Dapat mempertahankan pendapat	21,23	22,24	4
	g. Tidak mudah melepas hal yang di yakini	25,26	27,28	4
	h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	29,30	31,32	4
Jumlah		26	26	52

b. Perhitungan Skor

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban setiap item instrumen dapat diberi skor. Pedoman penskoran setiap alternatif jawaban pada instrumen kegiatan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 9
Penghitungan Skor Instrumen Penelitian⁴⁵

No	Jawaban	Skor	
		Pernyataan positif	Pernyataan negatif
1	Sangat setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Ragu-ragu	3	3
4	Tidak setuju	2	4
5	Sangat tidak setuju	1	5

2. Instrumen Penelitian Kualitatif

Instrumen untuk mengungkap pengaruh keaktifan dalam berorganisasi dan motivasi belajar mahasiswa menggunakan Wawancara sebagai berikut:

Tabel 10
Kisi-Kisi Panduan Wawancara Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi dan Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator
1	Keaktifan dalam Berorganisasi	a. Komitmen
		b. Manajemen Waktu
		c. Ambisi Untuk Berprestasi dan Maju
		d. Disiplin
		e. Jujur dan bertanggung jawab
2	Motivasi Belajar	a. Tekun menghadapi tugas
		b. Ulet dalam menghadapi kesulitan
		c. Menunjukkan minat
		d. Lebih senang bekerja mandiri
		e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
		f. Dapat mempertahankan pendapat
		g. Tidak mudah melepas hal yang di yakini
		h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

⁴⁵Sugiyono. op cit h.135

H. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau ke sahian suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Sebuah instrumen pengukuran di katakan valid jika hasilnya sesuai dengan kriteria tertentu, artinya memiliki kesejajaran antara hasil pengukuran dengan kriteria tersebut. Instrument yang akan dilakukan uji validitas dalam penelitian ini adalah instrument berupa angket keaktifan dalam berorganisasi (X) berjumlah 20 pernyataan dan motivasi belajar (Y) berjumlah 32 pernyataan. Untuk mengetahui validitas item angket digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$\sum x$: jumlah skor butir pernyataan

$\sum y$: jumlah skor total

$\sum x^2$: jumlah skor butir pernyataan yang dikuadratkan

$\sum y^2$: jumlah skor toatk yang dikuadratkan

n: jumlah responden

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrument.⁴⁶ Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukuran konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat di percaya. Uji reliabilitas dalam penelitian menggunakan rumus uji statistik Alpha Cronbech. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *Alpha* lebih besar dari r_{tabel} . Berikut merupakan rumus uji reliabilitas instrumen:

Rumus Alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

- r_{11} : reliabilitas instrument
 K : banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal
 $\sum \sigma_b^2$: jumlah variansi butir
 $\sigma^2 t$: variansi total.⁴⁷

Uji reliabilitas dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha* dengan bantuan prangkat SPSS, uji signifikasi dilakukan pada taraf 5%, Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *Alpha* lebih besar dari r_{tabel} (0,374).

⁴⁶ Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya.2017) h. 258

⁴⁷ Suharsimi Arikunto Op cit h. 239

I. Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan statistik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Pengambilan kesimpulan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak adalah dengan menilai nilai signifikannya. Jika signifikannya $>0,05$ maka variabel tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika signifikannya $<0,05$ maka variabel tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh memiliki data yang homogen atau tidak. kriteria pada uji homogenitas yaitu dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan tingkat kesalahan, tingkat kesalahan yang dipakai dalam penelitian ini yaitu 5% atau 0,05. Jika nilai signifikan lebih besar dari dari tingkat kesalahan maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal sebaliknya jika nilai signifikan lebih kecil dari tingkat kesalahan atau *Alpha* maka data tersebut dikatakan tidak homogen.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui linieritas hubungan antara variabel bebas (Y) dengan variabel terikat (X). Berikut kriteria pengujian signifikan uji linieritas. Kemudian untuk membuktikan linieritas regresi variabel X terhadap Y, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas persamaan dengan regresi rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = RJK_{TC} / RJK_E$$

H_0 = Model regresi linier

H_1 = Model regresi tidak linier

Dengan Kriteria pengujian :

H_0 di terima Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_1 di terima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

d. Uji Analisis Regresi

Analisis regresi yang dilakukan pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana di gunakan untuk satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Analisis regresi linier bertujuan untuk memprediksi besaran nilai variabel terikat (Y) yang dipengaruhi oleh variabel bebas (X) berikut rumus regresi linier sederhana :

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan:

Y : variabel terikat

X : Variabel bebas

a dan b : Konstanta

e. Uji Hipotesis

1) Uji Parsial (Uji T)

Uji t dilakukan untuk menguji berarti atau tidaknya hubungan variabel independen dengan variabel dependen.⁴⁸ Atau menjawab hipotesis penelitian dan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi(X) terhadap variabel terikat motivasi belajar mahasiswa(Y). Uji t dalam penelitian ini dilakukan menggunakan *SPSS*.

2) Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi bertujuan untuk menjelaskan seberapa besarnya kontribusi atau persentase pengaruh Variabel Independen(X) keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap variabel dependen (Y) motivasi belajar mahasiswa. Dengan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

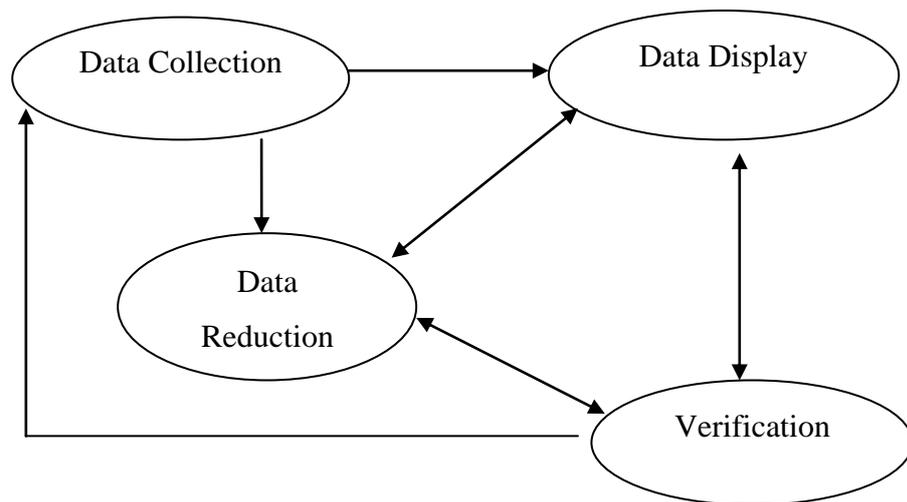
KD= Koefisien Determinasi

r^2 = Koefisien Korelasi

⁴⁸Romlah. *Pengaruh Motorik Halus Dan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kreatifitas Anak Usia Dini*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. *Jurnal TADRIS*. Vol.2 (Desember 2017) h. 133

2. Teknik Analisis Data Kualitatif

Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik Deskriptif Kualitatif. Langkah-langkah analisis data menurut Miles and Huberman ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 3
Komponen Dalam Analisis Data Kualitatif⁴⁹

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Dalam penelitian ini data yang direduksikan berasal dari hasil wawancara, dan dokumentasi yang kemudian di rangkum dan memilih hal-hal yang penting.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menguraikan data-data hasil wawancara kepada mahasiswa PGMI yang aktif dalam organisasi berdasarkan data yang telah di reduksi sebelumnya.

⁴⁹ Sugiyono op cit h.338

c. *Verification*

Menurut Miles and Huberman verifikasi adalah penarikan kesimpulan.⁵⁰ Setelah disajikan dan di uraikan dalam bentuk naratif, maka selanjutnya dengan melihat reduksi data dan penyajian data sebelumnya kemudian di tarik kesimpulan.

⁵⁰*Ibid* h.338- 345

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian kuantitatif dalam penelitian ini diperoleh melalui koesioner (angket) yang berisi pernyataan tertulis yang disajikan kepada responden, dan data penelitian kualitatif dalam penelitian ini di peroleh dengan melakukan wawancara kepada responden. Data penelitian mencakup data variabel bebas yaitu keaktifan dalam berorganisasi dan variabel terikat yaitu motivasi belajar. Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan sampel sebanyak 85 responden dan wawancara kepada beberapa responden, yaitu mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan organisasi. Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yaitu:

Tabel 11
Karakteristik Responden

Karakteristik Mahasiswa	Banyaknya Responden	Persentase
Ikut organisasi	85	21%
Tidak ikut organisasi	305	79%
Jumlah	390	100 %

Dalam penelitian ini yang menjadi responden adalah mahasiswa yang aktif dalam organisasi yaitu berjumlah 85 mahasiswa (21%) responden.

1. Deskripsi Data Kuantitatif

Dalam penelitian ini data kuantitatif diperoleh melalui penyebaran angket (koesioner) kepada 85 responden yaitu mahasiswa jurusan PGMI angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan organisasi.

a. Deskripsi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel penelitian yaitu variabel keaktifan dalam berorganisasi (X) dan motivasi belajar (Y). peneliti memperoleh data dengan menyebarkan koesioner atau angket kepada responden yang berjumlah 85 mahasiswa dengan jumlah pernyataan angket untuk variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) berjumlah 20 pernyataan dan 32 pernyataan untuk variabel motivasi belajar (Y).

1) Variabel Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi

Berdasarkan hasil penelitian melalui koesioner yang terdiri atas 20 pernyataan dengan jumlah responden 85 orang, dan terdiri dari lima alternatif jawaban dimana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Berikut adalah skor rata-rata variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi.

Tabel 12
Skor Variabel Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

Responden	Jumlah Skor	Responden	Jumlah Skor	Responden	Jumlah Skor
R 1	70	R 31	58	R 61	75
R 2	72	R 32	80	R 62	70
R 3	66	R 33	72	R 63	67
R 4	73	R 34	81	R 64	70
R 5	52	R 35	72	R 65	70
R 6	68	R 36	65	R 66	68

R 7	70	R 37	77	R 67	68
R 8	90	R 38	72	R 68	69
R 9	57	R 39	46	R 69	71
R10	61	R 40	62	R 70	78
R 11	69	R 41	68	R 71	62
R 12	64	R 42	65	R 72	62
R 13	64	R 43	82	R 73	62
R14	73	R 44	65	R 74	68
R15	73	R 45	75	R 75	61
R16	78	R 46	60	R 76	62
R 17	69	R 47	79	R 77	72
R 18	64	R 48	81	R 78	64
R 19	66	R 49	74	R 79	69
R 20	51	R 50	76	R 80	56
R 21	68	R 51	70	R 81	60
R 22	79	R 52	75	R 82	64
R 23	75	R 53	67	R 83	67
R 24	70	R 54	78	R 84	63
R 25	56	R 55	75	R 85	54
R 26	47	R 56	76		
R 27	73	R 57	73		
R 28	67	R 58	79		
R 29	61	R 59	70		
R 30	61	R 60	74		

Berdasarkan data variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dengan bantuan *SPSS*, diperoleh skor maksimal sebesar 90 dan skor minimal sebesar 46, sedangkan hasil perhitungan Mean(M) sebesar 68,31, Median (Me) sebesar 70 dan Modus (Mo) sebesar 70. Untuk menentukan nilai interval dari hasil angket tentang keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi penulis menggunakan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n=85$ sehingga banyak kelas adalah $1 + 3,3 \log 85 = 7,367$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus Nilai Maksimal-Nilai Minimal sehingga rentang data diperoleh

sebesar $90-46=44$ sedangkan panjang kelas menggunakan rumus $(\text{Rentang}/K) = 7/44 = 6,28$ dibulatkan menjadi 6. Berikut tabel distribusi frekuensi:

Tabel 13
Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	46-52	4	5%
2	53-59	5	6%
3	60-66	22	26%
4	67-73	33	39%
5	74-80	17	20%
6	81-87	3	3%
7	88-94	1	1%
Total		85	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 67-73 dengan frekuensi sebanyak 33 responden (39%), sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 88-94 dengan frekuensi 1 responden (1%). Kategori kecenderungan variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dapat dilihat pada tabel berikut:

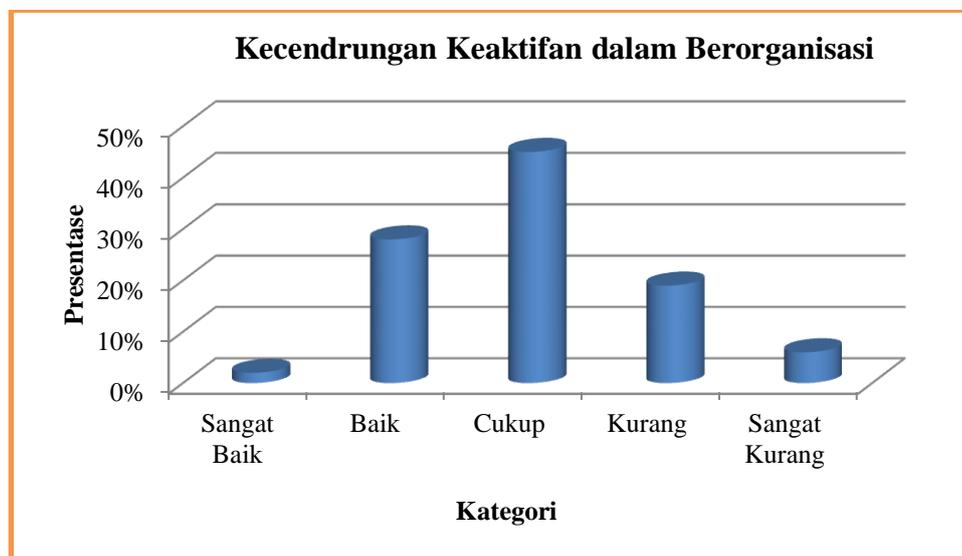
Tabel 14
Kategori Kecenderungan Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	82-90	2	2%	Sangat Baik
2	73-81	24	28%	Baik
3	64-72	38	45%	Cukup Baik
4	55-63	16	19%	Kurang Baik
5	46-54	5	6%	Sangat Kurang Baik

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi menunjukkan bahwa sebanyak 2 mahasiswa (2%) termasuk dalam kategori sangat baik, sebanyak 24 mahasiswa (28%) termasuk dalam kategori baik, sebanyak 38 mahasiswa (45%) termasuk dalam kategori cukup baik,

sebanyak 16 mahasiswa (19%) termasuk dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 5 mahasiswa (6%) termasuk dalam kategori sangat kurang baik.

Gambarannya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 3
Kategori Kecendrungan Keaktifan Mahasiswa dalam Berorganisasi

Berdasarkan hasil gambar diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi cenderung cukup baik hal tersebut terbukti dari 38 mahasiswa (45%) memiliki keaktifan dalam berorganisasi cukup baik.

2) Variabel motivasi belajar

Berdasarkan hasil penelitian melalui koesioner yang terdiri dari 32 pernyataan dengan jumlah responden 85 orang dan alternatif jawaban tertinggi 5 dan terendah 1 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 15
Skor Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa

Responden	Jumlah Skor	Responden	Jumlah skor	Responden	Jumlah Skor
R 1	113	R 31	125	R 61	124
R 2	116	R 32	131	R 62	125
R 3	114	R 33	107	R 63	126
R 4	127	R 34	125	R 64	135
R 5	128	R 35	126	R 65	119
R 6	127	R 36	121	R 66	96
R 7	106	R 37	115	R 67	124
R 8	137	R 38	105	R 68	107
R 9	111	R 39	125	R 69	116
R 10	126	R 40	98	R70	129
R 11	128	R 41	127	R 71	94
R 12	109	R 42	125	R 72	115
R 13	123	R 43	135	R 73	133
R 14	124	R 44	118	R 74	112
R 15	128	R 45	128	R 75	108
R 16	107	R 46	110	R 76	100
R 17	123	R 47	105	R 77	122
R 18	109	R 48	120	R 78	106
R 19	123	R 49	124	R 79	113
R 20	95	R 50	136	R 80	117
R 21	118	R 51	113	R 81	94
R 22	127	R 52	119	R 82	98
R 23	119	R 53	114	R 83	100
R 24	125	R 54	109	R 84	101
R 25	111	R 55	120	R 85	102
R 26	107	R 56	110		
R 27	122	R 57	113		
R 28	123	R 58	134		
R 29	121	R 59	124		
R 30	140	R 60	129		

Berdasarkan data angket motivasi belajar mahasiswa diatas dengan bantuan *SPSS* diperoleh skor Maksimal sebesar 140 dan skor Minimal sebesar 94. Sedangkan hasil perhitungan Mean (M) sebesar 117,58 , Median (Me) sebesar 119, dan modus (Mo) sebesar 125.

Untuk menentukan nilai interval dari hasil angket tentang motivasi belajar mahasiswa penulis menggunakan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah banyaknya responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n=85$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 85 = 7,367$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus Nilai Maksimal-Nilai Minimal sehingga rentang data diperoleh sebesar $140 - 94 = 46$, sedangkan panjang kelas ($\text{rentang}/K$) $= 46/7 = 6,57$ dibulatkan menjadi 7. Berikut tabel distribusi frekuensi:

Tabel 16
Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa

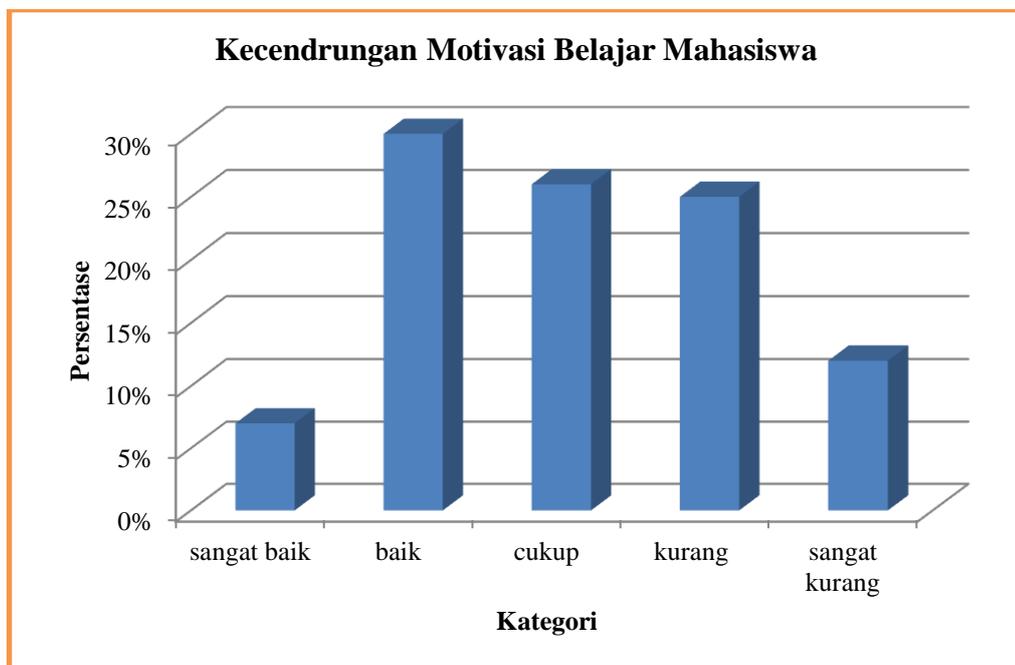
No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	94-101	9	10%
2	102-109	13	15%
3	110-117	16	19%
4	118-125	26	31%
5	126-133	15	18%
6	134-141	6	7%
7	142-149	0	0%
Total		85	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 118-125 dengan frekuensi sebanyak 26 responden (31%), sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 142-149 dengan frekuensi 0 responden (0%). Kategori kecenderungan variabel motivasi belajar (X) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17
Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Mahasiswa

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	134-143	6	7%	Sangat baik
2	124-133	26	30%	Baik
3	114-123	22	26%	Cukup baik
4	104-113	21	25%	Kurang baik
5	94-103	10	12%	Sangat kurang baik

Dari tabel diatas dapat dilihat motivasi belajar mahasiswa menunjukkan bahwa sebanyak 6 mahasiswa (7%) memiliki motivasi belajar yang sangat baik, sebanyak 26 mahasiswa (30%) memiliki motivasi belajar yang baik, sebanyak 22 mahasiswa (26%) memiliki motivasi belajar yang cukup baik, sebanyak 21 mahasiswa (25%) memiliki motivasi belajar yang kurang baik, dan sebanyak 10 mahasiswa (12%) memiliki motivasi yang sangat kurang baik. Gambarnya dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4
Kategori Kecendrungan Motivasi Belajar Mahasiswa

Berdasarkan hasil gambar diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar motivasi belajar mahasiswa berkategori baik, hal tersebut terbukti dari 26 mahasiswa (30%) termasuk dalam kategori baik

2. Deskripsi Data Kualitatif

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada responden mereka menyatakan bahwa selama mereka mengikuti kegiatan organisasi mereka memang sering disulitkan dalam membagi waktu antara kuliah dan kegiatan organisasi akan tetapi hal itu tidak membuat mereka memiliki motivasi belajar yang rendah, karena yang mendorong mereka untuk terus belajar itu adalah orang tua yang selalu memberikan semangat belajar kepada mereka. Untuk lebih jelasnya tentang motivasi belajar mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi penulis memaparkan hasil wawancara sebagai berikut:

a. CAP

DA adalah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang mengikuti organisasi atau UKM PIK Sahabat. CAP mengatakan bahwa selama dia mengikuti organisasi dia merasa kesulitan mengatur waktu karena padatnya jadwal kuliah akan tetapi dia lebih memprioritaskan kegiatan kuliah daripada kegiatan organisasi. Karena faktor utama yang membuat CAP terus bersemangat dalam belajar adalah dukungan orang tuanya. Selama mengikuti kegiatan organisasi atau UKM CAP juga pernah mendapatkan prestasi melalui UKM nya yaitu menjadi salah satu duta Genre, dan hal itu menjadi sebuah kebanggaan tersendiri bagi CAP.

Selama saya ikut UKM kegiatan belajar saya tidak terganggu si hanya saja saya terkadang sulit mengatur waktu terlebih lagi jika di

perkuliahan banyak sekali tugas perkuliahan. Jadi ketika waktu kuliah dan UKM yang saya ikuti ini bertabrakan biasanya saya melihat mata kuliahnya dulu jika mata kuliahnya sangat penting maka saya minta dispensasi dalam kegiatan UKM saya begitupun sebaliknya jadi saya akan mempertimbangkan terlebih dahulu mana yang lebih penting. Tapi hal ini jarang terjadi kecuali jika ada kegiatan besar karena kegiatan organisasi ini biasanya dilakukan pada hari sabtu dan minggu jadi tidak mengganggu kegiatan belajar hanya saja jika ketika banyak tugas kuliah saya harus pintar-pintar mengatur waktu⁵¹

Dalam kegiatan belajar saya termasuk mahasiswa yang aktif di dalam kelas dan sering bertanya ketika saya tidak memahami materi yang di pelajari. Akan tetapi saat ada tugas yang cukup sulit terkadang saya merasa malas untuk mengerjakan namun terkadang juga saya merasa tertantang dengan tugas yang sulit.⁵²

Dapat kita ketahui bahwa kegiatan organisasi atau UKM ini tidak membuat CAP lantas melupakan tujuan utamanya untuk belajar akan tetapi dengan mengikuti kegiatan organisasi atau UKM dia malah mendapatkan prestasi. Dan dalam kegiatan belajarpun tidak terganggu dan tidak mengurangi motivasinya untuk belajar.

b. DA

DA adalah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang mengikuti organisasi atau UKM PRAMUKA. Saya termasuk orang yang aktif dalam kegiatan

⁵¹CAP Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Wawancara. Bandar Lampung 2 mei 2019

⁵²CAP Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Wawancara. Bandar Lampung 2 mei 2019

UKM. Selama mengikuti kegiatan organisasi atau UKM saya tidak merasa kegiatan organisasi mengganggu waktu perkuliahan saya karena saya tau tujuan utama saya disini ada untuk belajar hanya saja saya memang merasa kesulitan mengatur waktu sehingga ketika waktu kuliah dan kegiatan UKM saya itu bertabrakan saya akan melihat dosennya dulu jika dosennya santai maka biasanya saya akan minta dispensasi dengan dosennya.⁵³

Dalam kegiatan belajar ketika ada materi pelajaran yang menurut saya itu menyulitkan ada rasa sedikit malas tetapi saya akan terus bertanya kepada teman saya agar saya bisa paham sama tugas yang ada. Di dalam kelas saya sering bertanya jika saya kurang memahami materi pelajaran, saya termasuk mahasiswa yang aktif dalam berdiskusi di kelas dan saya juga memiliki semangat belajar yang tinggi . Dan yang membuat saya selalu tetap semangat dalam belajar adalah orang tua saya yang telah memberi kepercayaan kepada saya agar bisa mencapai cita-cita.⁵⁴

Kegiatan organisasi atau UKM yang diikuti DA ini tidak mengganggu waktu belajar dan bahkan melalui kegiatan organisasi atau UKM ini dia sering dilibatkan dalam kegiatan lomba-lomba dan itu menjadi kebanggaan dan penghargaan tersendiri bagi dirinya.

c. AR

AR adalah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang mengikuti organisasi atau UKM PIK Sahabat. Selama mengikuti UKM ini saya tidak merasa terganggu. Ketika kegiatan UKM dan kegiatan kuliah bertabrakan biasanya saya

⁵³DA Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 2 Mei 2019

⁵⁴DA Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 2 Mei 2019

akan mengutamakan untuk mengikuti perkuliahan baru setelah itu jika masih ada waktu saya akan menghadiri kegiatan UKM. Begitupun ketika saya diberikan tugas oleh UKM maka saya akan bertanggung jawab, akan tetapi jika saya berhalangan hadir maka saya akan memberikan mandat kepada rekan saya untuk menggantikan saya dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diamanatkan kepada saya. tetapi di semester yang sekarang saya juga sudah tidak terlalu aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM.⁵⁵

Dalam kegiatan belajar saya sekarang sudah tidak terlalu aktif tetapi dulu saya termasuk mahasiswa yang aktif saat ada diskusi di dalam kelas. Tetapi sekarang saya jarang bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami sehingga itu membuat saya terkadang merasa kurang percaya diri dengan apa yang saya kerjakan.⁵⁶

Dalam kegiatan belajar sekarang AR sudah tidak termasuk mahasiswa yang aktif lagi, dan cenderung cuek dalam kegiatan belajar jika ada materi pelajaran yang tidak ia pahami dan enggan untuk bertanya, tetapi ia mengaku tetap memiliki semangat belajar yang baik karena adanya dorongan orang tuanya yang selalu memotivasi dirinya untuk terus semangat dalam belajar.

d. RSA

RSA adalah mahasiswa prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang mengikuti organisasi atau UKM ORI. Selama ikut UKM dia selalu menyempatkan untuk hadir jika kegiatannya tidak

⁵⁵AR Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 2 Mei 2019

⁵⁶AR Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 2 Mei 2019

menghalangi kegiatan perkuliahan, dan selama mengikuti kegiatan UKM dia tidak merasa kesulitan mengatur waktu dikarenakan kegiatannya diadakan di luar jam perkuliahan jadi selama mengikuti UKM dia tidak merasa terganggu dalam kegiatan perkuliahannya.

Selama mengikuti kegiatan UKM dia sering dilibatkan dengan berbagai kegiatan lomba yang menjadi kebanggaan tersendiri bagi dirinya, namun ketika dipercayai untuk mengikuti kegiatan lomba itu melatih dirinya untuk menjadi orang yang bertanggung jawab dan tidak mengecewakan UKM yang sudah memberikan kepercayaan kepada dirinya.

Kalo masalah tugas itu harus pintar-pintar kita yang mengatur waktu, kan kalo tugas bisa dierjakan pas waktu malam, kalo gak pas waktu libur saya juga kadang butuh refreshing jadi kegiatan UKM ini sangat bermanfaat bagi saya karena merupakan bagian dari hobi saya juga.⁵⁷

Dalam kegiatan belajar RSA termasuk mahasiswa yang aktif ketika ada diskusi dan merasa percaya diri dengan apa yang dikerjakannya, dan selalu berusaha untuk bertanya jika ada materi kuliah yang tidak di pahami. RSA mengatakan bahwa yang membuat dia semangat belajar adalah karena ingin menggapai cita-cita dan ingin membanggakan kedua orang tua yang sudah bersusah payah untuk menyekolahkanya.

e. RY

Merupakan mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung yang mengikuti organisasi ekstra yaitu HMI dan HIMA Lamteng, akan

⁵⁷RSA Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 10 Mei 2019

tetapi di semester yang sekarang ia sudah jarang aktif untuk menghadiri kegiatan organisasi, hanya jika ada waktu yang luang saja ia akan hadir dalam perkumpulan organisasi yang diikutinya, sehingga ia jarang dilibatkan dalam berbagai kegiatan karena ia lebih mengutamakan kuliah. Jadi ia tidak sama sekali merasa kegiatan belajarnya terganggu oleh kegiatan organisasi.

Kalo lagi diskusi saya cukup aktif tapi bukan orang yang aktif banget, tapi kalo masalah tugas saya selalu berusaha mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan ketika saya merasa kesulitan maka saya akan bertanya dengan teman-teman atau dengan kating-kating yang sudah lebih memahami.⁵⁸

Dalam kegiatan belajar RY merasa tertantang jika diberi tugas yang cukup sulit dan ketika dia kurang memahami maka dia akan bertanya kepada rekannya yang sudah lebih memahami dan dia termasuk mahasiswa yang lumayan aktif di dalam kelas walaupun terkadang ia sering merasa kurang percaya diri dengan apa yang di kerjakannya dan sering merasa ragu dengan pendapatnya tetapi setidaknya dia sudah memiliki modal keberanian.

f. FA

Merupakan mahasiswa prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016 yang mengikuti organisasi ekstra yaitu Fokus pesawaran, ia sudah aktif sejak lama hingga sekarang, setiap kegiatan organisasi FA selalu menyempatkan untuk hadir dan ia sering dilibatkan dalam berbagai kegiatan organisasi yang ia ikuti, dan sampai sejauh ini dia tidak pernah

⁵⁸RY Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 10 Mei 2019

merasa kegiatan organisasinya mengganggu kegiatan perkuliahnya justru melalui kegiatan tersebut dia diajarkan untuk menjadi berani mengutarakan pendapat di depan umum, dan mendapatkan pengalaman yang tidak bisa didapatkan di bangku perkuliahan.

Saya orang yang aktif dalam organisasi dan sering dilibatkan dalam berbagai kegiatan apapun dan saya merasa bangga jika di libatkan terus menerus yang berarti organisasi itu percaya terhadap saya.⁵⁹

Dalam kegiatan belajar dia juga termasuk mahasiswa yang aktif dalam berdiskusi dan berani mengutarakan pendapat, dan ketika dia sudah yakin dengan apa yang di utarakannya dia akan mempertahankannya karena dia merupakan orang yang percaya diri dan aktif bertanya. Jadi melalui kegiatan organisasi ini FA tetap memiliki motivasi belajar yang tinggi dan tidak menghambat kegiatan belajarnya.

B. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan *SPSS*, Sebuah item dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dalam penelitian ini menggunakan sampel untuk uji coba instrument koesioner sebanyak 30 responden dengan taraf signifikan yang di pakai yaitu 5% sehingga di diperoleh nilai $df=n-2$, $df=30-2=28$ cara membaca r_{tabel} nya dapat dilihat pada table *Product Moment* pada taraf signifikan 5% di dapatkan angka $r_{tabel}=0,374$.

⁵⁹ FA Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung Angkatan 2016. Wawancara. 10 Mei 2019

Tabel 18
Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Dalam Berorganisasi (X)

Skor Item	r_{hitung}	$r_{tabel\ 5\%(30)}$	Keterangan
1	0,616	0,374	Valid
2	0,789	0,374	Valid
3	0,804	0,374	Valid
4	0,655	0,374	Valid
5	0,602	0,374	Valid
6	0,532	0,374	Valid
7	0,520	0,374	Valid
8	0,798	0,374	Valid
9	0,500	0,374	Valid
10	0,483	0,374	Valid
11	0,544	0,374	Valid
12	0,527	0,374	Valid
13	0,537	0,374	Valid
14	0,599	0,374	Valid
15	0,695	0,374	Valid
16	0,767	0,374	Valid
17	0,802	0,374	Valid
18	0,555	0,374	Valid
19	0,465	0,374	Valid
20	0,554	0,374	Valid

Dari hasil uji validitas variabel keaktifan dalam berorganisasi (X) yang terdiri dari 20 pernyataan. dapat dilihat bahwa semua butir pernyataan di nyatakan valid karena semua butir pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang bisa dilihat dari tabel diatas.

Instruemen variabel motivasi belajar yang berupa angket dikembangkan menjadi 32 pernyataan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan SPSS. Sebuah item dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Taraf signifikan yang digunakan adalah 5% (0,05) dapat dilihat pada table *Product Moment*.

Tabel 19

Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Mahasiswa (Y)

Skor Item	r_{hitung}	$r_{tabel\ 5\%}(30)$	Keterangan
1	0,509	0,374	Valid
2	0,689	0,374	Valid
3	0,681	0,374	Valid
4	0,739	0,374	Valid
5	0,634	0,374	Valid
6	0,574	0,374	Valid
7	0,459	0,374	Valid
8	0,630	0,374	Valid
9	0,458	0,374	Valid
10	0,682	0,374	Valid
11	0,420	0,374	Valid
12	0,507	0,374	Valid
13	0,480	0,374	Valid
14	0,457	0,374	Valid
15	0,673	0,374	Valid
16	0,381	0,374	Valid
17	0,542	0,374	Valid
18	0,497	0,374	Valid
19	0,740	0,374	Valid
20	0,605	0,374	Valid
21	0,596	0,374	Valid
22	0,674	0,374	Valid
23	0,454	0,374	Valid
24	0,528	0,374	Valid
25	0,394	0,374	Valid
26	0,634	0,374	Valid
27	0,459	0,374	Valid
28	0,658	0,374	Valid
29	0,619	0,374	Valid
30	0,425	0,374	Valid
31	0,419	0,374	Valid
32	0,609	0,374	Valid

Dari hasil uji validitas variabel motivasi belajar (Y) yang terdiri dari 32 pernyataan, dapat dilihat bahwa semua item pernyataan dinyatakan valid dan instrument angketnya dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha* dengan bantuan perangkat *SPSS*, uji signifikansi dilakukan pada taraf 5%, Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai *Alpha* lebih besar dari r_{tabel} (0,374).

Tabel 20
uji Reliabilitas

Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X	0,923	0,374	Reliabel
Y	0,935	0,374	Reliabel

Hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) sebesar 0.923 dan angket motivasi belajar (Y) sebesar 0,935. Berdasarkan nilai koefisien reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa semua angket dalam penelitian ini reliabel atau konsisten. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

C. Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

a. Uji Normalitas

Sebuah penelitian dilakukan bertujuan untuk memperoleh data, akan tetapi data yang diperoleh di lapangan belum tentu dapat dikatakan baik dan belum tentu juga dikatakan buruk. Namun peneliti memiliki asumsi bahwa data tersebut dikatakan baik jika tingkat kesalahannya

hanya 5% atau 0,05. Adapun hasil uji normalitas data ini adalah sebagai berikut:

Tabel 21
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		85
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.30594368
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.062
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.806
Asymp. Sig. (2-tailed)		.535

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil tabel diatas diketahui nilai signifikansi yaitu 0.535 artinya $0.535 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh memiliki data yang homogen atau tidak. Kriteria pada uji homogenitas yaitu dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan tingkat kesalahan, tingkat kesalahan yang dipakai dalam penelitian ini yaitu 5% atau 0,05. Jika nilai signifikan lebih besar dari tingkat kesalahan maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal sebaliknya jika nilai

signifikan lebih kecil dari tingkat kesalahan atau *Alpha* maka data tersebut dikatakan tidak homogen. Adapun homogenitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 22
Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.481	18	53	.135

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0.135 yang berarti nilai signifikansi > 0.05 maka data tersebut dikatakan homogen.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas regresi ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linier atau non linier. Adapun hasil uji linieritas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 23
Uji Linieritas
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar * Keaktifan dalam berorganisasi	Between Groups	(Combined) Linearity	4473.403	31	144.303	1.334	.175
		Deviation from Linearity	1284.905	1	1284.905	11.878	.001
			3188.498	30	106.283	.982	.510
	Within Groups		5733.350	53	108.176		
	Total		10206.753	84			

Berdasarkan hasil uji linieritas pada tabel diatas pengujian pada variabel keaktifan dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar diperoleh nilai koefisien F_{hitung} 0,510 dan F_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% (0.05). Maka dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} $0,510 > F_{tabel}$ 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel bebas keaktifan dalam berorganisasi dan variabel terikat motivasi belajar berbentuk linier.

d. Uji Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Berikut ini hasil dari tabel regresi linier sederhana dalam penelitian ini:

Tabel 24
Uji Analisis Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	84.307	9.688		8.702	.000
Keaktifan dalam berorganisasi	.487	.141	.355	3.457	.001

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diatas antara data pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) terhadap motivasi belajar mahasiswa (Y) diketahui nilai koefisien regresi adalah 0,487 dan nilai konstanta sebesar 84,307. Dengan demikian, persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b x$$

$Y = 84,307 + 0,487X$. Dimana Y adalah Motivasi belajar dan X adalah keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi.

Berdasarkan nilai signifikansi, pada tabel diatas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari tingkat *Alpha* ($0,001 < 0,05$) yang berarti H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) berpengaruh terhadap motivasi belajar (Y).

e. Uji Hipotesis

1) Uji Parsial (Uji T)

Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji t dilakukan menggunakan *SPSS*. Adapun hasil uji t pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 25
Hasil Uji T (Pengaruh variabel X terhadap Y)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	84.307	9.688		8.702	.000
Keaktifan dalam berorganisasi	.487	.141	.355	3.457	.001

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui nilai T_{hitung} sebesar 3,457 dan T_{tabel} di cari menggunakan rumus sebagai berikut dengan taraf signifikansi 5% (0,05):

$$\begin{aligned} T_{tabel} &= (a/2: n-k-1) \\ &= (0,05/2: 83) \\ &= (0,025:83) \text{ Lihat pada table distribusi normal} \\ &= 1,988 \end{aligned}$$

Dari data diatas dapat diketahui nilai T_{hitung} lebih besar dari nilai T_{tabel} ($3,457 > 1,988$), maka keputusan dalam penelitian ini adalah H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat diartikan bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

2) Mencari Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi bertujuan untuk menjelaskan seberapa besarnya kontribusi atau persentase pengaruh Variabel Independen(X) terhadap Variabel Dependen (Y). Adapun hasil Koefisien Determinasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 26
Hasil Uji Koefisien Determinasi X Terhadap Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.355 ^a	.126	.115	10.368

- a. Predictors: (Constant), Keaktifan dalam berorganisasi
b. Dependent Variabel motivasi belajar

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diperoleh nilai Koefisien Determinasi yang dilihat dari table *R Square* sebesar 0,126 atau sama dengan 12,6 %. Angka tersebut mengandung arti bahwa pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar adalah sebesar 0,126 atau 12,6 %. Sedangkan 87,4% nya dipengaruhi oleh variabel lain diluar model regresi penelitian ini. Angka 0,126 atau 12,6% diperoleh dari rumus koefisien determinasi (KD) yaitu $KD = r^2 \times 100\%$ dimana $(0,355)^2 \times 100\% = 12,6\%$.

2. Analisis Data Kualitatif

Setelah data terkumpul dan serta adanya teori yang mendasari dan mendukung maka langkah berikutnya adalah penulis melakukan analisis data dari data yang sudah terkumpul. Mengingat data yang terkumpul adalah data kualitatif maka analisis yang digunakan adalah dengan cara mendeskripsikan data tentang pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar. Adapun tekhnik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan melakukan wawancara.

Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2016 berjumlah 390 mahasiswa dari jumlah tersebut mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi hanya 85 Mahasiswa. Dalam mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa terkadang merasa kesulitan dalam mengatur waktu antara kegiatan organisasi atau UKM dan kegiatan perkuliahan akan tetapi selama mereka mengikuti kegiatan organisasi atau UKM jarang terjadi

waktu yang berbenturan antara kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi karena pada umumnya kegiatan organisasi diadakan hari sabtu dan minggu sehingga hal itu tidak mengganggu waktu belajar hanya saja ketika mereka mempunyai banyak tugas kuliah kegiatan organisasi membuat mereka merasa kelelahan dan sulit membagi waktu untuk mengerjakan tugas dan mengikuti kegiatan organisasi atau UKM.

Disamping itu hal positif yang didapatkan mereka dengan mengikuti kegiatan organisasi adalah mereka di latih untuk menjadi orang yang berani dan percaya diri berbicara di depan umum karena mereka dibiasakan dengan hal-hal yang berhubungan dengan interaksi antar sesama sehingga menumbuhkan jiwa sosial yang cukup tinggi, serta melalui kegiatan organisasi ini juga banyak dari mereka yang mendapatkan prestasi.

Selama saya ikut UKM kegiatan belajar saya tidak terganggu si hanya saja saya terkadang sulit mengatur waktu terlebih lagi jika di perkuliahan banyak sekali tugas perkuliahan . Jadi ketika waktu kuliah dan UKM yang saya ikuti ini bertabrakan biasanya saya melihat mata kuliahnya dulu jika mata kuliah yang bersangkutan sedang ada UTS atau UAS maka saya minta dispensasi dalam kegiatan UKM saya begitupun sebaliknya jadi saya akan mempertimbangkan terlebih dahulu mana yang lebih penting. Tapi hal ini jarang terjadi kecuali jika ada kegiatan besar karena kegiatan organisasi ini biasanya dilakukan pada hari sabtu dan minggu jadi tidak mengganggu kegiatan belajar hanya saja jika ketika banyak tugas kuliah saya harus pintar-pintar mengatur waktu.⁶⁰

Dalam kegiatan belajar mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi atau UKM termasuk mahasiswa yang aktif ketika ada diskusi pelajaran di kelas, hal ini mungkin terjadi karena mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi sudah terlatih untuk berbicara di depan orang

⁶⁰CAP Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Wawancara. Bandar Lampung 2 mei 2019

banyak dan pandai dalam menyampaikan pendapat. Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi ini juga memiliki rasa percaya diri yang cukup tinggi dengan apa yang dikerjakannya dan tidak mudah terpengaruh dengan teman-teman lainnya serta mereka tidak mudah goyah dengan pendapat orang lain dan akan tetap mempertahankan pendapatnya ketika mereka merasa pendapat mereka sudah benar.

Di dalam kegiatan belajar saya termasuk mahasiswa yang aktif di dalam kelas dan sering bertanya ketika saya tidak memahami materi yang di pelajari.⁶¹

Jadi dapat kita simpulkan bahwa kegiatan organisasi atau UKM ini tidak membuat mahasiswa lantas melupakan tujuan utamanya untuk belajar, akan tetapi dengan mengikuti kegiatan organisasi atau UKM mereka malah mendapatkan prestasi yang menjadi kebanggaan tersendiri bagi dirinya dan tentunya bagi keluarganya serta memperoleh pengalaman dan memiliki jiwa sosial yang baik dalam kehidupan bermasyarakat. Dan dalam aktivitas atau kegiatan belajarpun mereka merasa tidak terganggu dan tetap memiliki motivasi belajar yang baik, karena pendidikan menjadi media yang memiliki arah untuk mencapai kesuksesan.⁶² Hanya saja dengan mengikuti organisasi ini mereka terkadang merasa kesulitan mengatur waktu dan merasa kurang memiliki waktu istirahat yang cukup dengan padatnya kegiatan organisasi atau UKM dan kegiatan perkuliahan akan tetapi hal itu tidak lantas membuat mereka tidak bersemangat dalam belajar.

⁶¹DA Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Wawancara. Bandar Lampung 2 mei 2019

⁶²Ismail Sunardi Wekke, Ridha Windi Astuti. *Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah: Implikasi Di Wilayah Minoritas Muslim*. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN). *Jurnal TADRIS*. Vol 02 (Juni 2017) h.33

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Berdasarkan data penelitian yang sudah dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut.:

Hasil penelitian berdasarkan uji hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pembahasan lebih lanjut tentang hasil penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut. Penelitian ini dilakukan di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi atau UKM terhadap motivasi belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, bahwa pada uji signifikan (uji t) diketahui nilai T_{hitung} lebih besar dari nilai T_{tabel} ($3,457 > 1,988$), dengan taraf signifikan 0,05. Maka keputusan dalam penelitian ini adalah H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat diartikan bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dan berdasarkan uji analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $Y = 84,307 + 0,487X$ dan berdasarkan nilai signifikansi diperoleh nilai signifikan sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari tingkat $Alpha$ ($0,001 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa (Y).

Berdasarkan hasil perhitungan uji koefisien determinasi variabel keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi (X) terhadap motivasi belajar (Y). Diperoleh nilai Koefisien Determinasi sebesar 12,6 % yang diperoleh dari rumus $KD = r^2 \times 100 \%$ dimana $r^2 = 0,355$ sehingga diperoleh $KD = (0,355)^2 \times 100\% = 12,6\%$. Artinya keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi memberi pengaruh sebesar 12,6% terhadap motivasi belajar mahasiswa dan sisahnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini seperti dorongan orang tua, dan semangat untuk mencapai cita-cita.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa orang responden yaitu mahasiswa prodi PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang aktif dalam kegiatan berorganisasi. Hasil yang didapat adalah bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa hal ini berdasarkan pernyataan mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi, di dalam kegiatan belajar mereka selalu mengerjakan tugas kuliah dengan tekun dan tepat waktu dan rata-rata dari mereka mengaku termasuk mahasiswa yang aktif dikelas ketika sedang berdiskusi dan sering bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami serta memiliki kepercayaan diri yang cukup tinggi dan tidak mudah terpengaruh dengan orang lain. Hal utama yang membuat mereka memiliki semangat untuk belajar adalah dorongan dari orang tua mereka dan menjaga kepercayaan orang tua yang sudah menaruh harapan agar anaknya bisa menggapai cita-citanya serta kesadaran mereka terhadap tujuan utama mereka berkuliah. Kegiatan organisasi ini hanya sebagai tempat untuk melatih keberanian diri

untuk terjun ke dalam lingkungan masyarakat nantinya serta sebagai tempat untuk menyalurkan minat dan bakat mereka.

Melalui kegiatan organisasi ini juga banyak dari mereka yang mendapat prestasi yang berarti bahwa kegiatan organisasi atau UKM ini menjadi wadah bagi mereka untuk mengembangkan minat dan bakat mereka. Dan bahkan kegiatan organisasi yang diikutinya merupakan hobi dan menjadi tempat untuk mencari hiburan sekaligus prestasi yang mereka dapatkan ditengah padatnya tugas kuliah yang harus diselesaikan.

Hal positif lainnya yang didapatkan mereka dengan mengikuti kegiatan organisasi adalah mereka di latih untuk menjadi orang yang berani dan percaya diri berbicara di depan umum karena mereka sudah terbiasa berinteraksi dengan orang banyak sehingga melatih mental mereka untuk percaya diri. Apalagi seorang calon pendidik sangat penting baginya untuk memiliki kepercayaan diri karena hal itu menjadi modal mereka untuk menjadi seorang pendidik. Serta mereka tidak merasa gugup jika terjun di lingkungan masyarakat nantinya.

Hanya saja selama mengikuti kegiatan organisasi atau UKM mereka kesulitan dalam mengatur waktu karena padatnya jadwal kuliah dan kegiatan organisasi atau UKM belum lagi jika sedang banyak tugas kuliah, hal ini membuat mereka harus pandai mengatur waktu dan lebih mengutamakan yang lebih penting dahulu. Tetapi hal itu tidak mengganggu kegiatan belajar mereka dan mereka tetap mengutamakan kuliah karena mereka menyadari tujuan utama mereka adalah kuliah, sehingga mereka tetap mengerjakan

kewajiban kuliahnya sebagaimana mestinya seperti kuliah tepat waktu, sering bertanya jika tidak memahami materi pelajaran, selalu hadir saat perkuliahan, aktif saat diskusi di kelas, tidakbermalas-malasan ketika ada tugas kuliah, sering bertanya dengan dosen, teman ataupun senior-senior apabila kurang paham dengan tugas atau materi pelajaran yang diberikan dosen, Walaupun mereka terkadang kesulitan mengatur waktu akan tetapi hal ini tidak mengurangi semangat mereka untuk belajar.

Artinya mereka menyadari betul tujuan utama mereka berada di kampus ini. Dan mereka tidak lantas mengabaikan kegiatan perkuliahan demi kegiatan organisasi atau UKM. Dari uraian diatas hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif keaktifan dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa prodi PGMI Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang aktif dalam kegiatan berorganisasi dapat disimpulkan beberapa hal diantaranya sebagai berikut:

1. Motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016 yang mengikuti organisasi adalah baik dimana terdapat 7% mahasiswa memiliki motivasi belajar sangat baik, 30% mahasiswa yang memiliki motivasi belajar baik, 26% mahasiswa memiliki motivasi cukup baik, 25% mahasiswa memiliki motivasi kurang baik, dan 12% mahasiswa memiliki motivasi sangat kurang baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi adalah baik. Hal ini juga diperkuat dengan mereka aktif ketika sedang berdiskusi di kelas, sering bertanya jika mereka tidak memahami materi pelajaran, tekun dalam mengerjakan tugas serta memiliki kepercayaan yang tinggi dengan apa yang dikerjakan. Walaupun motivasi pertama mereka dalam belajar adalah dorongan orang tua.
2. Keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung angkatan 2016. Hal ini dapat diamati dari hasil analisis perhitungan uji T yang dilakukan dimana diperoleh T_{hitung} (13,457) lebih besar dari

T_{tabel} (1,988) dengan taraf signifikan 5% (0,05) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh positif keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mereka. Dan berdasarkan perhitungan Koefisien Determinasi keaktifan dalam berorganisasi berpengaruh sebesar 12,6% terhadap motivasi belajar mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau inspirasi tentang kegiatan organisasi yang tidak semata-merta membuat motivasi belajar mahasiswa menjadi buruk akan tetapi melalui kegiatan organisasi menjadikan mahasiswa memiliki motivasi belajar yang baik.
2. Dari hasil penelitian ini di harapkan bisa memberikan motivasi kepada mahasiswa lain yang belum mengikuti organisasi agar tidak takut aktivitas belajarnya menjadi terganggu karena organisasi, karena semua hal itu tergantung dari individu itu sendiri
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam penyusunan penelitian selanjutnya dan menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh keaktifan dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Chairul. 2017. *Teori-Teori Pendidikan (Klasik Hingga Kontemporer)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan (Sebuah Tinjauan Filosofis)*. Yogyakarta: Suka Press.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Liliweri, Alo. 2014. *Sosiologi dan Komunikasi Organisasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pidarta Made. 2013. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Memahami Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- S.P Hasibuan, Malayu. 2016. *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Uno, B Hamzah. 2016. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

- Aditiya Riyadi Saputro, Mintasih Idriayu, Salman Alfarisyi Totalia. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013-2016*. Universitas Sebelas Maret: Surakarta.
- Rani Modisa, Dessya Gummanti, Jimi Ronald. *Pengaruh Keaktifn Berorganisasi, Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Akademik Ahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi*.STKIP PGRI :Sumatera Barat.
- Kharisma Feby Andika, Basort, Agus Efendi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa sDalam Organisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studipendidikan Teknik Informatika Dan Komputer .Universitas Sebelels Maret Surakarta Vol 4 No 2 (Mei 2018)*.
- Siska Sinta Pratiwi. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mhasiswa .Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Vol.6 No 1 (Tahun 2017).
- Mahmudi Pradayu. 2017. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Belajar(Studi Kasus Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2917).. JOM FISIP Vol 4 No 2 (Oktober 2017)*.
- Mardiyah. *Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada pengembangan materi Ajar Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar. Fakultas Usuuludin UIN Raden Intan Lampung. Jurnal TRAMPIL*. Vol 4 No 2 (Oktober 2017).
- Ahmad Syaikhudin. *Evaluasi PelaksanaanPendidikan Karakter (Studi kasus di sekolah dasar Ma'rif ponorogo)*. STAIN Ponorogo Jawa Timur. *Jurnal TRAMPIL*. Vol 1 No 1 (Juni 2014).
- Desy Fitriana Setyanigrum, Heri Sawiji, Patni Ninghardjanti. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Universitas Sebelas Maret Surakarta.Jurnal Informasi dan Komunikasi*. Vol.2 No 2 (Februari 2018).
- Andre Sugioko, Trifenaus Prabu Hidayat, Maria Goretti Yostiana Putri. *Analisis Pengaruh Motivasi, Organisasi dan Soft Skill Terhadap Kinerja Mahasiswa Fakultas Teknik UNIKA Atmaja Angkatan 2012*. *Jurnal Teknoin* Vol. 22 No 8 (Desember 2016).
- Faisal Hendra. *Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. *Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaraban*. Vol. 5 . No 1 (Juni 2018).

- Suroto. *Dinamika Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Upaya memperkuat karakter unggul generasi muda. Jurnal pendidikan kewarganegaraan*. Vol. 6 No 2(November 2016).
- Nurul Hidayah, Fiki Hermansyah. *Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. Jurnal TERAMPIL*. Vol. 3 No. 2 (Desember 2016).
- Dede Rohaniawati. *Penerapan Pendekatan PAKEM Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Guru, Jurnal TADRIS*. ISSN:2301-7562 (Desember 2016)
- Syofnidah Ifrianti, Yasyfatara Zasti. *Peningkatan Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016. Jurnal TERAMPIL*. Vol. 3 No 1 (1 Juni 2016).
- Nurul Hidayah. *Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sebagai Calon Pendidik Profesional. Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung. Jurnal TRAMPIL*. Vol 5 No 1 (Juni 2018).
- Sri Wahyuni Lestari. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alaudin Makasar Tahun 2015. (Tersedia di Online)*.
- Yunindra Yudiantmoko. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. (Tersedia di Online)*.
- Romlah. *Pengaruh Motorik Halus Dan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kreatifitas Anak Usia Dini. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Jurnal TADRIS*. Vol.2 (Desember 2017).
- Ismail Sunardi Wekke, Ridha Windi Astuti. *Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah: Implikasi Di Wilayah Minoritas Muslim. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN). Jurnal TADRIS*. Vol 02 (Juni 2017).

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame - Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

Bandar Lampung, 19 Oktober 2018

Nomor : B-10420/UN.16/WD.I/TL.19/10/2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini kami mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Yustari Rainmah
NPM : 1511100298
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung. Data hasil Pra Penelitian tersebut akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi.

Demikianlah atas izin dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Awakil Dekan I Bidang Akademik

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd
NIP. 196408281968032002

Tembusan:



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame – Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

Nomor :
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung

Di

Bandar Lampung

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tabiyah nomor B-10480/UN/16/WD.I/TL.19/10/2018

Tentang permohonan mengadakan pra penelitian atas nama:

Nama : Yustari Rahmah
NPM : 1511100298
Semester : VIII (delapan)
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI

Dengan ini telah melaksanakan Pra Penelitian mulai tanggal 20 Oktober sampai 08 Desember 2018 di prodi PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
Demikian surat ini di berikan untuk di perunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Januari 2018

Syofnida Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- 4617 /Un.16/DT/TL.01/04/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung 08 April 2019

Kepada

Yth Ketua Program Studi PGMI UIN Raden Intan Lampung

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Yustari Rahmah
 NPM : 1511100298
 Semester/T.A : VIII/2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung

akan mengadakan penelitian di Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung. Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 08 April 2019 sampai dengan 08 Mei 2019.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.
 NIP. 19560810 198703 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

Nomor :

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Intan Lampung

Di

Bandar Lampung

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tabiyah nomor B-4617/Un.16/DT/

TL.01/04/2019 Tentang permohonan mengadakan penelitian atas nama:

Nama : Yustari Rahmah
NPM : 1511100298
Semester : VIII(delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI

Dengan ini telah mengadakan penelitian mulai tanggal 08 April 2019 sampai 08 Mei 2019 di prodi PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Demikian surat ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Mei 2019

Syofnidah Ifrianti. M.Pd

NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721)

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.

Bapak/Ibu : Hasan Sastra Negara, M.Pd

Dosen Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Dengan hormat,

Berkenaan akan dilaksanakannya penelitian di Jurusan PGMI, dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi masukan dan saran mengenai validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Keaktifan Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung", disusun oleh Yustari Rahma, NPM 1511100298.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Sekretaris Jurusan PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP.197805052011012006

Bandar Lampung,
Pembimbing II

2019

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI

Alamat: Jl. Letkol . H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp. (0721)703260

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Dosen : Hasan Sastra Negara. M.Pd

Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada instrument (terlampir) yang di susun oleh :

Nama : Yustari Rahmah

NPM :1511100298

Prodi : PGMI

Harapan saya kritik dan saran yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Bandar Lampung, April 2019

Hasan Sastra Negara. M.Pd

NIP.

LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI

Soal-soal Angket

Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *Check List* (✓) pada Kolom penilaian yang sesuai.

Aspek yang Diuji	Penilaian
Angket	
Angket yang dikembangkan sesuai dengan indikator	✓
Angket ini sudah di validasi	✓
Angket ini sudah bisa digunakan	✓
Pilihan angket yang dibuat sesuai ketentuan, untuk pilihan jawaban	✓
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu	✓

Bandar Lampung, April 2019

Mengetahui

Validator Instrumen Penelitian



Hasan Sastra Negara. M.Pd

NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Proposal dengan judul: **PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG** di susun oleh: **YUSTARI RAHMAH, NPM. 1511100298**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diseminarkan dalam rangka penyusunan skripsi pada hari/tanggal: **Senin/04 Maret 2019**.

TIM SEMINAR

Ketua	: Prof. Dr. Hi. Chairul Anwar, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Anton Tri Hasnanto, M.Pd	(.....)
Pembahas Utama	: Dr. Hj. Romlah, M. Pd. I	(.....)
Pembahas I	: Prof. Dr. Hi. Sulthan Syahril, M.A	(.....)
Pembahas II	: Nurul Hidayah, M.Pd	(.....)

Bandar Lampung, 04 Maret 2019
Ketua Jurusan PGMI

Svofnidah Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Kepada : Yth. Prof. Dr. H. Sulhan Syahril, M.A
 Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:
 Pembimbing Utama/Kedua*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa
 Nama : Yustari Rahmah
 NPM : 1511100298
 Judul : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap
 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa
 PGMI UIN Raden Intan Lampung Angkatan
 2016

Diterima tanggal 10 September 2018
 Bersedia/Tidak Bersedia*)
 Pembimbing Pertama/Kedua*)

Prof. Dr. H. Sulhan Syahril, M.A
 NIP. 195606141988021001

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. *) Coret yang tidak perlu.

Bandar Lampung, 10 - 09 - 2018
 Sekretaris Prodi PGMI

Nurul Hidayah, M.Pd
 NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ 0721-780887

NOTA DINAS

Dari : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Kepada : Yth. Nurul Hidayah M.Pd
 Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:
 Pembimbing Utama/Kedua*) atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa
 Nama : Yustari Rahmah
 NPM : 151100298
 Judul : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa
PGMI UIN Raden Intan Lampung
Angkatan 2016.

Diterima tanggal 09 September 2018
 Bersedia/Tidak Bersedia*)
 Pembimbing Pertama/Kedua*)

Nurul Hidayah M.Pd
 NIP. 197805052011012006

Bandar Lampung, 09 - 09 - 2018
 Sekretaris Prodi PGM1

Nurul Hidayah, M.Pd
 NIP. 197805052011012006

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa ybs. Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. *) Coret yang tidak perlu.

	Ya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi					
	Ya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain					
	Ya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab					
	Ya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi					
	Ya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi					

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	Ya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
	Ya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan					
	Ya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen					
	Ya nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi					
	Ya ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
	Ya saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh					
	Ya saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar					
	Ya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik					
	Ya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen					
	Ya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami					
	Ya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami					
	Ya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri					
	Ya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan					
	Ya dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya					
	Ya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman					
	Ya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media					
	Ya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran					
	Ya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar					
	Ya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar					
	Ya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas					
	Ya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas					
	Ya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
	Ya hanya diam saat ada diskusi di kelas					
	Ya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman					
	Ya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh					
	Ya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan					
	Ya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian					
	Ya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit					

	Ya senang jika mendapatkan tugas dari dosen					
	Ya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru					
	Ya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit					

Lampiran 3

Tabulasi Data Angket Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi (X)

Responden	Butir Soal																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Responden 1	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	70	
Responden 2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	72	
Responden 3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	66	
Responden 4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	73	
Responden 5	3	3	1	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	1	4	1	3	3	5	52	
Responden 6	4	2	3	4	2	2	3	5	2	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	68	
Responden 7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	70	
Responden 8	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	90	
Responden 9	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	57	
Responden 10	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	61	
Responden 11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	69	
Responden 12	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	64	
Responden 13	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	64	
Responden 14	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	73	
Responden 15	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	73	
Responden 16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	78	
Responden 17	4	4	4	2	4	4	3	3	1	3	4	4	5	5	4	4	2	4	2	3	69	
Responden 18	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	64	
Responden 19	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	66	
Responden 20	5	2	2	4	4	2	2	1	1	1	5	5	4	1	2	2	1	2	2	3	51	
Responden 21	4	3	4	4	4	3	2	5	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	68	

Responden 22	5	5	5	4	5	4	5	4	2	1	4	5	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	79
Responden 23	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	4	5	4	4	3	4	2	5	5	2	4	4	5	5	75
Responden 24	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	70
Responden 25	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	56
Responden 26	3	2	2	1	2	5	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	4	5	1	1	4	5	1	1	47
Responden 27	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	73
Responden 28	4	4	4	2	4	5	5	2	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	67
Responden 29	3	2	4	3	3	5	5	3	3	1	5	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	1	61
Responden 30	4	3	2	1	4	5	5	2	2	4	4	2	5	5	3	2	1	4	2	1	4	2	1	1	61
Responden 31	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	5	5	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	58
Responden 32	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	80
Responden 33	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	72
Responden 34	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	81
Responden 35	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	72
Responden 36	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	65
Responden 37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	2	77
Responden 38	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	72
Responden 39	2	2	2	5	3	3	2	2	2	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	2	1	2	1	5	46
Responden 40	4	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	62
Responden 41	5	4	4	3	2	5	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	68
Responden 42	5	3	3	3	2	5	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	65
Responden 43	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	82
Responden 44	4	3	3	2	2	4	2	4	5	5	4	2	5	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	65
Responden 45	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	75
Responden 46	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	60
Responden 47	5	5	5	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	79
Responden 48	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	3	4	3	2	2	5	5	2	2	5	5	5	81

Responden 49	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	5	5	3	3	4	2	3	4	4	74
Responden 50	5	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	76
Responden 51	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	70	
Responden 52	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	2	4	4	75	
Responden 53	5	4	4	2	3	4	5	3	2	5	5	2	5	5	1	2	4	4	1	4	4	4	3	67	
Responden 54	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	78	
Responden 55	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	4	3	5	75	
Responden 56	5	4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	76	
Responden 57	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	73	
Responden 58	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	79	
Responden 59	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	70	
Responden 60	5	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	74	
Responden 61	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	75	
Responden 62	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	70	
Responden 63	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	67	
Responden 64	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	70	
Responden 65	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	70	
Responden 66	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	68	
Responden 67	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	68	
Responden 68	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	69	
Responden 69	4	2	4	2	2	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	2	2	2	4	2	4	4	5	71	
Responden 70	5	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	78	
Responden 71	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	2	3	3	3	62	
Responden 72	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	62	
Responden 73	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	5	62	
Responden 74	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	68	
Responden 75	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	61	

Responden 76	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	62
Responden 77	4	4	4	2	1	5	2	4	4	3	5	5	1	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	72
Responden 78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	2	5	5	3	5	3	5	64	
Responden 79	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	69	
Responden 80	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	2	4	3	56	
Responden 81	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	60	
Responden 82	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	64	
Responden 83	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	5	3	5	67	
Responden 84	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	63	
Responden 85	4	3	3	2	2	5	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	54	

Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar (Y)

Responden	butir soal																								Jumlah									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	
Responden 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	113
Responden 2	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	116	
Responden 3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	114	
Responden 4	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	127
Responden 5	3	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	1	2	128	
Responden 6	5	4	2	5	4	3	4	5	4	3	5	2	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	127	
Responden 7	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	106	
Responden 8	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	1	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	137	
Responden 9	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	111	
Responden 10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	126	
Responden 11	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
Responden 12	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	109	
Responden 13	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	123
Responden 14	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	2	3	5	2	124
Responden 15	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	128	
Responden 16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	107	
Responden 17	4	4	2	5	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	1	4	2	4	4	5	123	
Responden 18	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	109	
Responden 19	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	123
Responden 20	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	95	
Responden 21	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	118	
Responden 22	4	4	1	4	5	1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	127
Responden 23	4	3	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	119
Responden 24	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	125

Responden 25	4	3	3	4	4	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	1	111	
Responden 26	4	2	3	4	3	1	2	5	5	1	5	5	2	3	3	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	5	5	1	3	3	5	1	107	
Responden 27	4	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	122		
Responden 28	5	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	4	2	1	123	
Responden 29	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	1	5	5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	1	121	
Responden 30	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	3	4	5	2	140	
Responden 31	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	3	2	1	125	
Responden 32	5	4	3	5	5	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	2	131	
Responden 33	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	107		
Responden 34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	125	
Responden 35	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	126	
Responden 36	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	121	
Responden 37	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	115	
Responden 38	4	4	1	4	3	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	105	
Responden 39	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	125	
Responden 40	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	98	
Responden 41	5	5	1	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	127	
Responden 42	5	5	1	4	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	5	2	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	125	
Responden 43	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	135	
Responden 44	4	4	2	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	118	
Responden 45	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	128	
Responden 46	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	110	
Responden 47	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105	
Responden 48	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	3	2	4	5	4	4	2	4	4	2	120	
Responden 49	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	124	
Responden 50	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	2	5	5	3	3	4	4	5	3	4	136	
Responden 51	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	5	2	2	3	2	113

Responden 52	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	1	119		
Responden 53	5	4	2	4	5	1	5	4	5	4	4	4	4	1	5	5	1	1	5	4	5	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	114	
Responden 54	4	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	109		
Responden 55	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	120		
Responden 56	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	110	
Responden 57	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	113	
Responden 58	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	1	134	
Responden 59	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	124	
Responden 60	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	2	5	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	129	
Responden 61	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	124	
Responden 62	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	125	
Responden 63	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	126	
Responden 64	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	135	
Responden 65	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	119	
Responden 66	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	96	
Responden 67	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	1	5	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	4	5	5	1	124	
Responden 68	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	2	107	
Responden 69	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	2	5	1	5	4	5	2	4	1	1	116		
Responden 70	4	3	2	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	129	
Responden 71	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	94	
Responden 72	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	115	
Responden 73	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	4	5	2	5	4	4	5	3	4	4	5	1	133	
Responden 74	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	112
Responden 75	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	108
Responden 76	4	4	3	3	4	3	4	2	5	2	2	3	5	2	1	5	5	2	2	4	2	5	2	5	4	1	1	4	4	1	1	100	
Responden 77	5	5	1	3	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	1	5	5	4	1	5	4	5	4	2	5	4	4	5	5	1	1	122

Responden 78	5	4	3	1	3	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	2	5	5	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	106
Responden 79	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	113
Responden 80	5	4	3	4	5	1	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	2	2	1	117		
Responden 81	4	4	2	4	5	4	3	1	3	1	3	5	3	1	5	1	4	4	3	4	2	2	3	4	4	1	1	1	1	4	2	2	94			
Responden 82	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	2	4	5	4	2	1	4	3	2	4	2	5	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	98			
Responden 83	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	1	5	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	100				
Responden 84	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	101			
Responden 85	5	4	2	4	5	1	4	4	5	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	102		

Uji Normalitas Menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data kedalam aplikasi SPSS
2. Klik analyz
3. Lalu klik regresi
4. Lalu klik linier
5. Kemudian akan muncul tabel lalu pindahkan data dari tabel kiri ke tabel kanan
6. Klik save
7. Lalu klik unstandardised
8. Lalu klik continue
9. Klik Ok
- 10.
11. Input data yang akan diuji yaitu berupa hasil perhitungan angket keaktifan dalam berorganisasi (x) dan motivasi belajar (y)
- 12.
13. Klik Analyz
14. Klik non parametric test
15. Lal klik legacy dialogs
16. Klik one sample kolmogrov-smirnov
17. Lalu akan muncul kotak one sample kolmogrov smirnov test
18. Masukkan data yang akan diuji yang terletak dikiri dan dipindahkan ke kanan
19. Centang normal pada test distribution
20. Lalu klik ok
21. Kemudian akan muncul output sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		85
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.30594368
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.062
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.806

Asymp. Sig. (2-tailed)	.535
------------------------	------

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual tidak berdistribusi normal

Dari tabel diatas dapat dilihat pada baris paling bawah yaitu Asimp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,535

Jadi berdasarkan perhitungan menggunakan *SPSS* didapat ($0,535 > 0,05$) jadi dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data ke dalam aplikasi spss
2. Klik analyz
3. Lalu klik compare means
4. Lalu klik one way anova
5. Kemudian akan muncul tabel lalu pindahkan data dari tabel kiri ke tabel kanan
6. Klik option
7. Centang homogeneity of variance test
8. Klik continue
9. Lalu klik ok
10. Maka akan muncul output spss sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.481	18	53	.135

Dasar pengambilan keputusan

1. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka distribusi data homogen
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka distribusi data tidak homogeny

Dari tabel diatas dapat kita lihat ditabel sig yaitu 0,135

Jadi berdasarkan perhitungan output SPSS diatas diperoleh ($0,135 > 0,05$) yang berarti data dikatakan bersifat homogen

Uji linieritas Menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data ke dalam aplikasi spss 17
2. Klik analyz
3. Lalu klik compare means
4. Lalu klik means
5. Kemudian akan muncul tabel dan pindahkan variabel x ke tabel independen dan variabel y ke tabel dependen
6. Klik options
7. Lalu klik test of linierity
8. Lalu klik continue
9. Klik ok
10. Kemudian akan muncul output sebagai berikut:

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar * Keaktifan dalam berorganisasi	Between (Combined)		4473.403	31	144.303	1.334	.175
	Group Linearity		1284.905	1	1284.905	11.878	.001
	Deviation from Linearity		3188.498	30	106.283	.98	.510
	Within Groups		5733.350	53	108.176	2	
	Total		10206.753	84			

Dasar pengambilan keputusan

1. Jika nilai sig deviation from linierity $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier antara variabel x dan y
2. Jika nilai sig deviation from linierity $> 0,05$ maka tidakterdapat hubungan linier antara x dan y

Darai output SPSS diatas dapat dilihat nilai deviation from linierity sebesar 0,510

Jadi berdasarkan perhitungan menggunakan spss 17 diperoleh ($0,510 > 0,05$) yang berarti terdapat hubungan yang linier antara variabel x dan y

Uji Analisis Regresi Linier Sederhana Menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data ke dalam aplikasi spss
2. Klik analyz
3. Lalu klik regression
4. Klik linier
5. Kemudian akan muncul tabel dari tabel tersebut variabel x pindahkan ke tabel independen dan varaibale y pindahkan ke tabel dependen
6. Lalu klik ok
7. Maka akan muncul output sebagai berikut:

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.307	9.688		8.702	.000
	Keaktifan dalam berorganisasi	.487	.141	.355	3.457	.001

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Dasar pengambilan keputusan

1. Jika nilai signifikansi < 0,05 artinya variabel x berpengaruh terhadap variabel y
2. Jika nilai signifikansi > 0,05 artinya variabel x tidak berpengaruh terhadap variabel y

Dari tabel diatas diketahui nilai constant (a) sebesar 84, 307, sedangkan nilai keaktifan dalam berorganisasi sebesar 0, 487 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis

$$Y = a + bX$$

$$Y = 84,307 + 0,487 X$$

Persamaan tersebut mengandung arti bahwa:

1. Konstanta sebesar 84,307 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel motivasi belajar adalah sebesar 84,307
2. Koefisien regresi x sebesar 0,487 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai keaktifan dalam berorganisasi maka nilai motivasi belajar bertambah sebesar 0,487. Koefisien regresi tersebut bernilai positif . sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel x terhadap variabel y adalah positif

Dari tabel diatas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001

Jadi dari hasil perhitungan menggunakan spss diperoleh ($0,001 < 0,05$) yang berarti bahwa variabel x berpengaruh terhadap variabel y

Uji hipotesis (uji t) menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data ke dalam aplikasi spss
2. Klik analyz
3. Lalu klik regression
4. Klik linier
5. Kemudian akan muncul tabel dari tabel tersebut variabel x pindahkan ke tabel independen dan varaibale y pindahkan ke tabel dependen
6. Lalu klik ok
7. Maka akan muncul output sebagai berikut:

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.307	9.688		8.702	.000
	Keaktifan dalam berorganisasi	.487	.141	.355	3.457	.001

Jika nilai t hitung $>$ t tabel dapat disimpulkan bahwa variabel kekatifan dalam berorganisasi (x) berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar (y)

Cara mencari t tabel

$$T_{tabel} = (a/2; n-k-1)$$

$$=(0,05/2; 83)$$

$$=(0,025;83) \text{ Lihat pada table distribusi normal}$$

$$= 1,988$$

Diketahui nilai t hitung sebesar $3,457 >$ t tabel $1,988$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kekatifan dalam berorganisasi (x) berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar (y)

Mencari Koefisien Determinasi Menggunakan SPSS 17

1. Masukkan data ke dalam aplikasi spss
2. Klik analyz
3. Lalu klik regression
4. Klik linier
5. Kemudian akan muncul tabel darai tabel tersebut variabel x pindahkan ke tabel independen dan varaibale y pindahkan ke tabel dependen
6. Lalu klik ok
7. Maka akan muncul output sebagai berikut:

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.355 ^a	.126	.115	10.368

a. Predictors: (Constant), Keaktifan dalam berorganisasi

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas diperoleh nilai koefisien determinasi yang dapat dilihat pada tabael r square yaitu 0,126 atau 12,6 %

Atau dapat juga dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,355)^2 \times 100\% \\
 &= 12,6\%
 \end{aligned}$$

Yang berarti bahwa pengaruh kegiatan berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa adalah sebesar 12,6%

Lampiran 5

NILAI-NILAI r PRODUC MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,389	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,198	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,496	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 -200)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 -160)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 -120)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81		0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82		0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83		0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84		0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85		0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86		0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87		0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88		0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89		0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90		0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91		0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92		0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93		0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94		0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95		0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96		0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97		0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98		0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99		0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100		0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101		0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102		0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103		0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104		0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105		0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106		0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107		0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108		0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109		0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110		0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111		0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112		0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113		0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114		0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115		0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116		0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117		0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118		0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119		0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120		0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 6

Pedoman Wawancara

1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi?
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi?
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?
6. Apakah kamu pernah mendapat prestos dari organisasi ?
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?
10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?
12. Apakah kamu selalu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan ?
13. Apaakh kamu merasa maals ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?
14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?
15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?
16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?

Lampiran 7 Hasil Wawancara

Nama: CAP

Hari/tanggal: Kamis 2 Mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. UKM PIK
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi	2. Dari semester 3
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi	3. Hadir, dar persentase 100%, 80% saya hadir terus
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. Kalu terganggu si nggak, tapi terkadang saya susah aja mengatur waktunya kak
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. Pernah ngalamin seperti itu, itu sip inter-pinter kita kak, misalnya saya minta dispen jika kuliahnya tidak terlalu penting begitupun seba;iknya, jadi kita harus tau ta mana yang harus diutamakan.
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. Pernah ikut duta genre
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. Merasa zenang dari sit kita bisa belajar untuk bertanggung jawab
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. Iya saya selalu menyepatkan untuk hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. Ketika banyak tugas saya biasanya nyicil mengerjakannya agar tidak menjadi beban
10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	10. Kadang merasa tertantang tapi kadang juga merasa malas
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?	11. Orang tua pastinya
12. Apakah kamu selalu percaya diri	

<p>dengan tugas yang kamu kerjakan ?</p> <p>13. Apakah kamu merasa maals ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?</p> <p>14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?</p> <p>15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?</p> <p>16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?</p>	<p>12.Percaya diri, saya lebih percaya dengan jawaban saya dari pada jawaban orang lain</p> <p>13. Biasanya saya akan bertanya atau Minta ajarin sama kakak tingkat yang sudah lebih banyak pengalamannya</p> <p>14.Saya termasuk orang yang lumayan aktif di kelas</p> <p>15. Iya jika saya sudah yakin saya akan mempertahankannya</p> <p>16.Sering, jadi jika saya kurang paham dengan materi epalajaran saya akan selalu bertanya</p>
--	---

Nama: DA

Hari/Tanggal: Kamis 2 Mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. UKM Pramuka
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi?	2. Dari semester 2
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi?	3. Iya hadir terus sejauh ini
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. terkadang iya saya merasa sedikit terganggu karna kan sulit mengatur waktunya
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. saya akan melihat dulu kuliahnya jika kuliahnya ga penting-penting banget dan dosennya nyantai saya akan disepen tapi kalo kuliahnya memang oenting saya akan dispen di ukm.
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. kalo prestasi si nggak, Cuma kalo lagi ada kegiatan itu sering di pakai saya kan bidangnya di tari jadi saya sering menari diacara-acara besar.
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. senang dan terbebani, senangnya dari situ saya dapat ilmu, tapi kita merasa terbebani dan harus tanggung jawab karena sudah di percayai
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. iya sebisa mungkin saya akan hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. kalau tugas sebisa mungkin saya akan kerjakan

10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	10.kadang saya merasa pusing sendiri jika diberi tugas yang sulit tapi dibali itu semua saya harus tetap ngerjain
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?	11.Orang tua karena orang tua sudah menaruh harapan kepada saya untuk menjadi seorang guru
12. Apakah kamu selalu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan ?	12. iya percaya diri tapi terkadang saya merasa takut salah jika jawaban saya berbeda dengan teman saya, jadi biasanya saya akan bertanya
13. Apakah kamu merasa malas ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?	13.Ada sedikit rasa malasnya tapi suka nanya dulu sama yang lebih paham
14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?	14.Aktif banget si nggak tapi saya juga tidak pasif
15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?	15.iya, tapi kadang saya merasa kurang percaya diri
16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?	16.iya biasanya saya akan bertanya

Nama: AR

Hari/Tanggal: Kamis 2 Mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. UKM PIK
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan	2. Dari semester 2

organisasi	
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi	3. Iya kalau awal-awal dulu hadir terus tapi sekarang saya kadang tidak hadir
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. Nggak
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. Iya klo sempet hadir
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. Pernah jadi duta genre
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. Tanggung jawab saya mmberi mndt ke org lain
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. Iya jika ada waktu saya akan hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. Iya saya bakala ngerjain tapi kadang saya merasa malas
10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	10. Nggak si, malah pusing kalo tugas-tugas nya sulit
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?	11. Dorongan orang tua
12. Apakah kamu selalu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan ?	12. Kadang-kadang si, Karena kadang kalau jawaban saya beda saya ragu dengan jawaban saya
13. Apakah kamu merasa malas ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?	
14. Saat ada diskusi apakah kamu sering	13. Nggak juga si, biasa aja

<p>mengeluarkan pendapat?</p> <p>15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?</p> <p>16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?</p>	<p>14. Kalau dulu iya tapi sekarang sudah agak jarang</p> <p>15. Jika sudah benar-benar yakin ya saya akan mempertahankannya, tapi kadang saya merasa ragu juga</p> <p>16. Nggak, kalau saya si kalo ga paham yaudah</p>
--	--

Nama: RSA

Hari/Tanggal: Jum,at 10 mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. UKM ORI
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi	2. Dari semester 1
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi	3. Iya sebisa mungkin saya akan berusaha untuk ikut terus
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. Sejauh ini tidak ya
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. Iya kalo masalah waktu itu pintar-pintar kita aja, soalnya kan kalo tugas bisa dikerjain pas waktu libur atau nggak pas malam hari
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. Pernah
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. Senang tapi merasa beban juga karena sudah dipercayai jadi sebisa mungkin saya bisa menjaga kepercayaan UKM kepada saya
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. Iya tentu saya sebisa mungkin akan menyempatkan untuk hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. Iya karena tugas itu biasanya saya kerjakan pada saat malam

10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	atau nggak pas hari libur
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?	10. Terkadang malas tapi terkadang juga saya merasa tertantang
12. Apakah kamu selalu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan ?	11. Yang pertama motivasi orang tua terus cita-cita
13. Apakah kamu merasa malas ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?	12. percaya diri
14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?	13.tidak
15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?	14.iya sering
16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?	15.Jika sudah benar-benar yakin ya saya akan mempertahankan
	16.Sering bertanya

Nama: RY

Hari/Tanggal: Jum,at 10 Mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. Organisasi Ekstra HMI dan HIMA Lamteng
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi	2. Dari semester 3
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi	3. Iya kalau awal-awal dulu hadir terus tapi sekarang saya kadang tidak hadir
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. Mengganggu si nggak Cuma repot aja
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. Kalo ada waktu untuk hadir saya hadir sesempatnya aja si
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. Gak pernah
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. Karena saya gak terlalu aktif jadi saya jarang sekali dilibatkan dalam kegiatan organisasi
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. Iya jika ada waktu saya akan berusaha hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. Iya kalau tugas saya selalu ngerjain
10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	10. Tertantang si, kareana biasanya saya akan bertanya dengan yg sudah lebih

<p>11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?</p> <p>12. Apakah kamu selalu percaya diri dengan tugas yang kamu kerjakan ?</p> <p>13. Apakah kamu merasa malas ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?</p> <p>14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?</p> <p>15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?</p> <p>16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?</p>	<p>memahami</p> <p>11. Dorongan orang tua</p> <p>12. Kadang-kadang si, Karena kadang kalau jawaban saya beda saya ragu dengan jawaban saya</p> <p>13. Nggak</p> <p>14. Kadang-kadang si, ga yang terlalu aktif tapi tidak juga pasif</p> <p>15. Iya saya akan mempertahankan</p> <p>16. Iya saya biasanya bertanya dengan kating-kating yang sudah lebih memahami.</p>
---	--

Nama: FA

Hari/Tanggal : Jum,at 10 Mei 2019

Pertanyaan	jawaban
1. Organisasi apa yang yang anda ikuti?	1. Organisasi ekstra Fokus Pesawaran
2. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan organisasi	2. Dari sejak SMA
3. Apakah kamu selalu hadir saat kegiatan organisasi	3. InsyaAllh saya hadir terus
4. Apakah kamu merasa kegiatan organisasi mengganggu kegiatan belajar kamu?	4. Nggak sama sekali
5. Bagaimana kamu membagi waktu ketika kegiatan perkuliahan dan kegiatan organisasi berbenturan waktu?	5. Kegiatannya diadakan dari jum,at sampai minggu jadi saya hadir pas hari sabtu-minggu saja
6. Apakah kamu pernah mendapat prestasi dari organisasi ?	6. Pernah dulu jadi anggota terbaik
7. Bagaimana sikap kamu jika diberi amanat atau tugas oleh organisasi yang kamu ikuti?	7. Seneng pastinya karena diberi kepercayaan
8. Apakah kamu selalu menyempatkan waktu untuk menghadiri kegiatan organisasi?	8. Iya saya selalu menyempatkan untuk hadir
9. Apakah kamu selau mengerjakan tugas dengan baik?	9. Tentunya ya kalo masalah tugas kita harus mengerjakan
10. Apakah kamu merasa tertantang jika diberi tugas kuliah yang sulit?	10. tertantang
11. Apa yang membuat kamu semangat dalam belajar?	11. orang tua
12. Apakah kamu selalu percaya diri	

dengan tugas yang kamu kerjakan ?	12. iya percaya diri
13. Apakah kamu merasa malas ketika materi pelajaran sulit kamu pahami?	13.tidak si justru itu malah jadi tantang tersendiri bagi saya
14. Saat ada diskusi apakah kamu sering mengeluarkan pendapat?	14.iya Alhamdulillah aktif
15. Ketika anda sudah yakin dengan pendapat kamu, apakah kamu akan terus mempertahankannya?	15.iya jika jawabannya memang sesuai saya tetu saja akan yakin
16. Apakah kamu sering bertanya jika kamu tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen?	16.sereng saya biasnaya akan bertanya dengan teman-teman yang sudahlebih memahami

Lampiran 8

Organisasi Intra Yang Diikuti Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan

Lampung Angkatan 2016

No	Nama Organisasi	Nama Mahasiswa	NPM
1	HIQMAH	Ilham Syahrudin	1611100016
		Anisa Afifah Alfiani	1611100065
		Hebria	1611100131
		Yuda Kurniawan	1611100122
		Septi yana	1611100498
		Ermalisa	1611100280
		Ayu Amelia	1611100194
		Feiansyah	1611100057
2	PRAMUKA	Yentina	1611100009
		Cahaya setianing arum	1611100033
		Rizky oktya rosa	1611100181
		Anisa afifah alfiani	1611100065
		Aditiya pratama	1611100082
		Dewi wasi'ah	1611100100
		Eca purnama	1611100068
		Anggraini noviana	1611100142
		Desi aryani	1611100371
		Mifta ayu	1611100343
		Neli linda yati	1611100355
		Nikmatul fitri	1611100373
		Meyrosa chairani	1611100251
		Sastika widi A	1611100258
		Reni arisandi	1611100270
		Septiana	1611100333
Sulida	1611100337		
Rismalina	1611100306		

		Mawadah	1611100271
3	BAPINDA	Ayu Amelia	1611100194
		Laily agustini	1611100018
		Feriansyah	1611100057
		Eca purnama	1611100068
4	PERMATA SHOLAWAT	Sida rahayu	1611100340
		Nisa permata sari	1611100336
		Moni selvi diana	1611100307
		Siti nurhamida	1611100022
		Awaleen nisa	1611100023
		Erika indriawati	1611100031
		Eva ela maryani	1611100353
5	RUMAH DA'I	Apriyani	1611100141
		Siti nurhamida	1611100022
6	TAEKWONDO	Siti nurhamida	1611100022
7	PIK SAHABAT	Awaleen nisa	1611100023
		Darwan	1611100079
		Rizka anggraini	1611100478
		Afni novita dewi	1611100350
		Akhyar rosadi	1611100367
		Chindy aulia pratiwi	1611100344
		Irma Amelia	1611100345
		Mar'atul mabruroh	1611100366
		Zakiyatul fadilah	1611100352
8	ORI	Mita tyas anggrani	1611100156
		Restu singgih A	1611100187
		Bayu prasetyo	1611100207
		Wahyu eky mulya	1611100387
		Dwi nur indah sari	1611100275
9	PUSKIMA	Hendri rahman jaya	1611100121

		Sasi karani	1611100197
		Yudistomi	1611100463
		Fatonah selfadilah	1611100487
		Alda puja wati	1611100314
10	PSM UIN RIL	Ayu Amelia	1611100194
		Alda puja wati	1611100314
11	KSR PMI	Dwi anti elfin anatun	1611100300
		Mia wijayanti	1611100322
		Intan dinati	1611100308
		Vanesha shely anuar	1611100427
12	MENWA	Ahmad fadhil	1611100363
13	KOPMA	By andrianto	1611100349
		Tia sakti jelita	1611100509
		Asri riyanti	1611100472
14	HMJ PGMI	Ayu Amelia	1611100194
		Nopa restia	1611100176
		Anggun apriani	1611100198
		Sisi agustin	1611100186
		Sasi karani	1611100197
		Neni oktaviani	1611100021
		Uut ismawati	1611100007
		Siti nurhamida	1611100022
		Sexe andresi	1611100001
		Feriansyah	1611100057
		Anisa afifah alfiani	1611100065
		Ela puspita	1611100097
		Ayu resti chairani	1611100087
		Leni rosida	1611100062

Lampiran 9

**Organisasi ekstra yang diikuti mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan
Lampung Angkatan 2016**

No	Nama organisasi	Nama mahasiswa	NPM
1	HMI	Yuda Kurniawan	1611100122
		Hendri rahman jaya	1611100121
		Risti yani	1611100185
		Sisi agustin	1611100186
		Sasi karani	1611100197
		Anisa afifah alfiani	1611100065
		Eka indah saputri	1611100056
		Sandy yudha setiawan	1611100396
		Yudhistomi	1611100463
		Dwi junia lestari	1611100451
		Siti handayani	1611100250
		Irhan	1611100223
		Rifqi infantrio	1611100246
Meyrosa chairani	1611100251		
2	PMII	Asri riyanti	1611100472
		Aditiya pratama	1611100082
		Solehan	1611100050
3	PPI Lampung Timur	Eka putri ningsih	1611100471
4	IKAM LAMPURA	Septi yana	1611100498
5	Karang Taruna	Fahmi alia	1611100175
6	FSAR Pesawaran	Fahmi alia	1611100175
7	Fokus Peswaran	Fahmi alia	1611100175
8	IKAM OKUT	Ade devi rahmawati	1611100208
9	HIMA LAMTENG	Risti yani	1611100185
		Bayu prasetyo	1611100207
10	IKAM TUBABA	Yuda kurniawan	1611100122
		Hendri rahman jaya	1611100121

11	IKAM LAMSEL	Apriyani	1611100141
		Mita prameswari	1611100145
12	PERMA LAMBAR	Asri rianti	1611100472
		hebriya	1611100131

Lampiran 10**UKM Intra Kampus di UIN Raden Intan Lampung**

No	Nama UKM
1	Hiqma
2	Pramuka
3	BAPINDA(Badan Pembinaan Dakwah)
4	Permata Sholawat
5	Rumah Da,i
6	Taekwondo
7	PIK Sahabat
8	ORI (Olahraga Raden Intan)
9	PSM(Paduan Suara Mahasiswa) UIN RIL
10	KSR (Koorps Syka Rela)
11	MENWA(Resimen Mahasiswa)
12	KOPMA(Koperasi Mahasiswa)
13	HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan)
14	IBROH
15	LPM(Lembaga Penerbitan Mahasiswa)
16	MAHARIPAL(Mahasiswa Raden Intan Pencinta Alam)
17	RASIDA(Radio Siaran Dakwah)
18	BLITZ
19	TARI
20	BAHASA
21	HAMAS
22	AL-ITTIHAD
23	PUSKIMA (Pusat Kajian Ilmiah)

Lampiran 12

NO	NPM	NAMA	HP	Angkatan	Fakultas / Prodi
1	161110001	SIXE ANDRESI	6285768634445	2016	Tarbiyah - PGMI
2	161110003	DWI SEPTIANA OKTA RAHMATIAH	6289627603255	2016	Tarbiyah - PGMI
3	161110004	DENITA AGUSTINA	625788691633	2016	Tarbiyah - PGMI
4	161110005	MARYA ULFA	628995296346	2016	Tarbiyah - PGMI
5	161110007	UUT ISMAWARNI	6282279891347	2016	Tarbiyah - PGMI
6	161110009	YENTINA	82281988803	2016	Tarbiyah - PGMI
7	161110010	DWI RUSDANTI	623169233006	2016	Tarbiyah - PGMI
8	161110011	NADDEA NUR ULFASARI	6285838586512	2016	Tarbiyah - PGMI
9	161110012	ABID MAULANA RACHMAN	89634299848	2016	Tarbiyah - PGMI
10	161110013	MERISA SELY SAPUTRI	82182827371	2016	Tarbiyah - PGMI
11	161110015	FIA REZA PUTRI	85709488361	2016	Tarbiyah - PGMI
12	161110016	ILHAM SYAHRUDIN	82177431676	2016	Tarbiyah - PGMI
13	161110018	LAILY AGUSTINI	629503011428	2016	Tarbiyah - PGMI
14	161110019	DWI RAHMAWATI	6285279708677	2016	Tarbiyah - PGMI
15	161110021	ENI OKTAVIANI	6285840665205	2016	Tarbiyah - PGMI
16	161110022	SITI NURHAMIDAH	81541171599	2016	Tarbiyah - PGMI
17	161110023	AWALUN NISA	6281366007261	2016	Tarbiyah - PGMI
18	161110026	AYATTULLOH	6282371784758	2016	Tarbiyah - PGMI
19	161110028	RISKA NOVALIA	85758879743	2016	Tarbiyah - PGMI
20	161110029	TRI WIJI ASTUTI	6285783425750	2016	Tarbiyah - PGMI
21	161110031	ERIKA INDRIAWATI	6285788079385	2016	Tarbiyah - PGMI
22	161110033	CAHYA SETIANING ARUM	6282280022441	2016	Tarbiyah - PGMI
23	161110034	ANNISSA ADE PRATIWI	6281272514149	2016	Tarbiyah - PGMI
24	161110035	RANTIKA ANGGRIANI	6285758432646	2016	Tarbiyah - PGMI
25	161110036	ARONI	6285040239929	2016	Tarbiyah - PGMI
26	161110039	INDAH PURWATI	81379267990	2016	Tarbiyah - PGMI
27	161110040	AHMAD AJI SAPUTRO	6289616854360	2016	Tarbiyah - PGMI
28	161110042	ATIKA TRIANA	6282179808622	2016	Tarbiyah - PGMI
29	161110044	RIRIN DESMAYANTI	82237925199	2016	Tarbiyah - PGMI
30	161110046	ARIS SETIAWAN	6281379215615	2016	Tarbiyah - PGMI
31	161110049	RANA HUSNIAH	6282280579622	2016	Tarbiyah - PGMI
32	161110050	SOLEHAN	85841033160	2016	Tarbiyah - PGMI
33	161110052	TRI HANDAYANI	6282280777361	2016	Tarbiyah - PGMI
34	161110053	NIZAR ASFARUL AZMI	6285378099876	2016	Tarbiyah - PGMI
35	161110054	DWI HARTINA	6282375743168	2016	Tarbiyah - PGMI
36	161110056	EKA INDA SAPUTRI	6282281938875	2016	Tarbiyah - PGMI
37	161110057	FERIANSYAH	6282281116907	2016	Tarbiyah - PGMI
38	161110060	YENI AYU LESTARI	6282269054497	2016	Tarbiyah - PGMI
39	161110062	LENI ROSIDA	85609735510	2016	Tarbiyah - PGMI
40	161110065	ANNISA AFIFAH ALFIANI	895605940330	2016	Tarbiyah - PGMI
41	161110068	ECA PURNAMA	85269802842	2016	Tarbiyah - PGMI
42	161110070	SITI KHARUNIA WATI	85658796580	2016	Tarbiyah - PGMI
43	161110071	ASTARI SETIA NINGSIH	85764565089	2016	Tarbiyah - PGMI
44	161110073	WIWIN HIDAYATI	6281373897398	2016	Tarbiyah - PGMI
45	161110075	NISA APRIDA RAHMAH	6285279782869	2016	Tarbiyah - PGMI
46	161110077	JAMIATUL HIDAYAH	6289688513230	2016	Tarbiyah - PGMI
47	161110078	MUHAMAD SULTON AMARODIN	85839423499	2016	Tarbiyah - PGMI
48	161110079	DARWAN SAFILO	82312964213	2016	Tarbiyah - PGMI
49	161110080	PANCA DWI SAVITRI	6282269280137	2016	Tarbiyah - PGMI
50	161110082	ADITYA PRATAMA	6285288879385	2016	Tarbiyah - PGMI
51	161110085	PITRI YANI	6281278546870	2016	Tarbiyah - PGMI
52	161110087	AYU RESTI CHAIRANI	6289631198771	2016	Tarbiyah - PGMI
53	161110088	ANGGITIA RESTY CAHYANI	6285267040769	2016	Tarbiyah - PGMI
54	161110092	ERIKA GESANG	625758210024	2016	Tarbiyah - PGMI
55	161110096	ELSI SEPTINA	6282186155628	2016	Tarbiyah - PGMI
56	161110097	ELA PUSPITA	82279648586	2016	Tarbiyah - PGMI

57	1611100099	CICI HAMIDA	82282767785	2016	Tarbiyah - PGMI
58	1611100100	DEWI WASI'AH. BA	895326274299	2016	Tarbiyah - PGMI
59	1611100101	RESMI EKA SAPUTRI	6289658758265	2016	Tarbiyah - PGMI
60	1611100102	MARYATUS SHOLIAH	628197976807	2016	Tarbiyah - PGMI
61	1611100104	SERLI DWI ANGGREANI	628970003260	2016	Tarbiyah - PGMI
62	1611100111	MAYSI	89665951278	2016	Tarbiyah - PGMI
63	1611100113	TRI MARDEKAWATI	6281274661717	2016	Tarbiyah - PGMI
64	1611100114	NUR OKTA DILLA	6281272606454	2016	Tarbiyah - PGMI
65	1611100118	YASINTA SEPTIANA RIFA'I	6289502618958	2016	Tarbiyah - PGMI
66	1611100121	HENDRI RAHMAN JAYA	6282374866880	2016	Tarbiyah - PGMI
67	1611100122	YUDHA KURNIAWAN	6285758298441	2016	Tarbiyah - PGMI
68	1611100123	CARTIKA	6285840706370	2016	Tarbiyah - PGMI
69	1611100127	AULIA ECHA YOLANDHA	82175912852	2016	Tarbiyah - PGMI
70	1611100129	GADIS NABILAH	6282282171409	2016	Tarbiyah - PGMI
71	1611100130	ANISA FITRIANA	6285789360636	2016	Tarbiyah - PGMI
72	1611100131	HEBRIYA	6285768895762	2016	Tarbiyah - PGMI
73	1611100133	MIATUL HASANAH	6285841396313	2016	Tarbiyah - PGMI
74	1611100134	BELLA FRANSISKA	6289648828228	2016	Tarbiyah - PGMI
75	1611100136	DEASY NINGSIATI	89660386364	2016	Tarbiyah - PGMI
76	1611100137	BAYU ARVIAN	895339809411	2016	Tarbiyah - PGMI
77	1611100138	LALA DYAH CHANDRA	6282177115643	2016	Tarbiyah - PGMI
78	1611100142	ANGGRAINI NOVIANA	6289663510095	2016	Tarbiyah - PGMI
79	1611100143	FITRI MULYANI	82182910533	2016	Tarbiyah - PGMI
80	1611100144	APRIYANI	625269503536	2016	Tarbiyah - PGMI
81	1611100145	MITA PRAMESWARI	6289633139201	2016	Tarbiyah - PGMI
82	1611100148	NURSYAH	6282281454160	2016	Tarbiyah - PGMI
83	1611100150	NAFA INDAH BUDI LESTARI	6289610774616	2016	Tarbiyah - PGMI
84	1611100156	MITA TRIAS ANGGRAENI	6281377560792	2016	Tarbiyah - PGMI
85	1611100158	DEVI APDRIANA LIDYA S	6282269941490	2016	Tarbiyah - PGMI
86	1611100159	SILVI DWI SUSANTI	6285783854470	2016	Tarbiyah - PGMI
87	1611100160	DESY RETNO WATI	6285783110836	2016	Tarbiyah - PGMI
88	1611100162	SETIAWATI	6285838542995	2016	Tarbiyah - PGMI
89	1611100163	GUSMA DWI PERADIANITA	85374884534	2016	Tarbiyah - PGMI
90	1611100164	RESTU AFRIANSYAH	6285658320038	2016	Tarbiyah - PGMI
91	1611100166	M. SANDY RAMANDHANI	6289631382399	2016	Tarbiyah - PGMI
92	1611100167	UKHTI HANIEFAH	628154055242	2016	Tarbiyah - PGMI
93	1611100169	MUTIARA ANGGRAINI	6282177523598	2016	Tarbiyah - PGMI
94	1611100170	DESY SAPUTRI	6285712633340	2016	Tarbiyah - PGMI
95	1611100171	FENI ASNANI	6282269144811	2016	Tarbiyah - PGMI
96	1611100172	FERA SHINTA DEWI	6289664458949	2016	Tarbiyah - PGMI
97	1611100174	APRILLAWATI	622376885431	2016	Tarbiyah - PGMI
98	1611100175	FAHMI ALIA	6285768575396	2016	Tarbiyah - PGMI
99	1611100176	NOPA RESTIA	6285783666884	2016	Tarbiyah - PGMI
100	1611100177	INTAN YULIA PUTRI	82374389263	2016	Tarbiyah - PGMI
101	1611100178	SELA OKTASARI	6285766676174	2016	Tarbiyah - PGMI
102	1611100179	ITA NURIAH	628972020182	2016	Tarbiyah - PGMI
103	1611100180	ANA ROSIDA	6282269328495	2016	Tarbiyah - PGMI
104	1611100181	RIZKI OKTYA ROSA	6289512686893	2016	Tarbiyah - PGMI
105	1611100182	M.K. MULIA	625783117335	2016	Tarbiyah - PGMI
106	1611100183	DEWI AYU LESTARI	6285664230919	2016	Tarbiyah - PGMI
107	1611100184	BUNGA ANGELINA WILLIAM	6281369652080	2016	Tarbiyah - PGMI
108	1611100185	RISTI YANI	895333977133	2016	Tarbiyah - PGMI
109	1611100186	SISI AGUSTIN	81369093366	2016	Tarbiyah - PGMI
110	1611100187	RESTU SINGGIH ADIANSYAH	6285769218213	2016	Tarbiyah - PGMI
111	1611100190	AMITA PUTRIANI	6285768602210	2016	Tarbiyah - PGMI
112	1611100191	KARIMA MANISA	895331121535	2016	Tarbiyah - PGMI
113	1611100192	IKA PRATIWI	6289631284497	2016	Tarbiyah - PGMI

114	1611100193	DELLA BILLI UTAMI	622282736159	2016	Tarbiyah - PGMI
115	1611100194	AYU AMELIA	6285789563164	2016	Tarbiyah - PGMI
116	1611100195	SITI MABILAH	6289617695364	2016	Tarbiyah - PGMI
117	1611100196	NOVIA SOFA	625789223436	2016	Tarbiyah - PGMI
118	1611100197	SASIKARANI	6285783366793	2016	Tarbiyah - PGMI
119	1611100198	ANGGUN AFRIANI	629621182406	2016	Tarbiyah - PGMI
120	1611100199	RIZKI LAMBAN PASTIA	82278299745	2016	Tarbiyah - PGMI
121	1611100201	LITA ASMARA	6282279018250	2016	Tarbiyah - PGMI
122	1611100202	HARUM SETYA RINI	628971474580	2016	Tarbiyah - PGMI
123	1611100203	TURMIASIH	89632374389	2016	Tarbiyah - PGMI
124	1611100204	SILVIANA MEGANTARA PUTRI	625609748133	2016	Tarbiyah - PGMI
125	1611100205	MAULINA HIDAYATI	81373868901	2016	Tarbiyah - PGMI
126	1611100206	NISWATUL HASANAH	6289533258895	2016	Tarbiyah - PGMI
127	1611100207	BAYU PRASTIYO	628976593057	2016	Tarbiyah - PGMI
128	1611100208	ADE DEVI RAHMAWATI	6285764783737	2016	Tarbiyah - PGMI
129	1611100210	SEPTI OLAN DORI	6281278262085	2016	Tarbiyah - PGMI
130	1611100211	ERNA WULAN SARI	6285768450891	2016	Tarbiyah - PGMI
131	1611100212	ANNISA MUTIARA RAMADHANTY	6281271676501	2016	Tarbiyah - PGMI
132	1611100213	ECI WIDYAWATI	6295330723156	2016	Tarbiyah - PGMI
133	1611100214	AMI PUTRI APRILA	82279197011	2016	Tarbiyah - PGMI
134	1611100215	SHELY KRISMANDARA	6282269276994	2016	Tarbiyah - PGMI
135	1611100216	PEGI NURISZKA	85709919809	2016	Tarbiyah - PGMI
136	1611100217	IPA HASMARLINA	82278724533	2016	Tarbiyah - PGMI
137	1611100218	DICKY ARVIAN	82281720831	2016	Tarbiyah - PGMI
138	1611100220	MITA ANGGUN PERTIWI	6285789473517	2016	Tarbiyah - PGMI
139	1611100221	AZHARI ANHAR	6285764334258	2016	Tarbiyah - PGMI
140	1611100222	WINDA SARI	6282312237109	2016	Tarbiyah - PGMI
141	1611100223	IRHAN	6285769731822	2016	Tarbiyah - PGMI
142	1611100224	NITA SUSANI	6289613599046	2016	Tarbiyah - PGMI
143	1611100225	PUTRI AYU MUSLIMAH	895321532122	2016	Tarbiyah - PGMI
144	1611100226	1611100226	895600022264	2016	Tarbiyah - PGMI
145	1611100227	MIRNA WIDIANTI	6285783660866	2016	Tarbiyah - PGMI
146	1611100228	DIANA WULANDARI	6285269079414	2016	Tarbiyah - PGMI
147	1611100229	ROBY KURNIAWAN	6289605627837	2016	Tarbiyah - PGMI
148	1611100230	ESI FATMASARI	89612206634	2016	Tarbiyah - PGMI
149	1611100231	ANGGUN PRAMESTY	6282177267402	2016	Tarbiyah - PGMI
150	1611100232	IIS AGUSTINA	8972328314	2016	Tarbiyah - PGMI
151	1611100233	REZAQ PRASEPTIAN ADAM	85766765363	2016	Tarbiyah - PGMI
152	1611100234	SISKA AMELIYA	6289512120393	2016	Tarbiyah - PGMI
153	1611100235	SUBEKTYO MURDANI	6282282530957	2016	Tarbiyah - PGMI
154	1611100236	DHIKA ASTARI SETYOWATI	895609724986	2016	Tarbiyah - PGMI
155	1611100237	YOSI MAJAYANTI	625768467428	2016	Tarbiyah - PGMI
156	1611100238	RINI ANGGRAENI	85768845187	2016	Tarbiyah - PGMI
157	1611100240	GABELLA AGIS SABRINA	895602651460	2016	Tarbiyah - PGMI
158	1611100241	NADIA OKTAVIANI	6285832462942	2016	Tarbiyah - PGMI
159	1611100243	EKA EFRIDA	6285216354530	2016	Tarbiyah - PGMI
160	1611100244	RIA DIRFA	6282306082676	2016	Tarbiyah - PGMI
161	1611100245	MAGHFIRAH MAULANI	6281271815914	2016	Tarbiyah - PGMI
162	1611100246	M.RIFQI INFANTRIO	85269080413	2016	Tarbiyah - PGMI
163	1611100247	NOVAL WIJAYA	6285838583680	2016	Tarbiyah - PGMI
164	1611100248	ICA GUSTINA	6285758750805	2016	Tarbiyah - PGMI
165	1611100249	AMELIA RABILA	89631138228	2016	Tarbiyah - PGMI
166	1611100250	SITI HANDAYANI	6285768980225	2016	Tarbiyah - PGMI
167	1611100251	MEYROSA CHAIRANI	81632166927	2016	Tarbiyah - PGMI
168	1611100252	KIKY EKA WARDHANI	6285783272062	2016	Tarbiyah - PGMI
169	1611100253	PUTRI INDAH PERMATA SARI	81367066592	2016	Tarbiyah - PGMI
170	1611100254	EDO PRAMANA PUTRA	82269985559	2016	Tarbiyah - PGMI

171	1611100255	SURYADI GHOFUR	895366973644	2016	Tarbiyah - PGMI
172	1611100256	CHALISTA QORI AGHATA	89638271148	2016	Tarbiyah - PGMI
173	1611100257	HARIYATI	6895336333816	2016	Tarbiyah - PGMI
174	1611100258	SASTIKA WIDI ASTUTI	6285783128336	2016	Tarbiyah - PGMI
175	1611100259	AMELIA OKTAVIANI	895610000428	2016	Tarbiyah - PGMI
176	1611100260	DAH OLVIANI	6282281575525	2016	Tarbiyah - PGMI
177	1611100261	MAYCHA ANGGITA	625669553647	2016	Tarbiyah - PGMI
178	1611100262	ANI AGUSTINA	6289631045563	2016	Tarbiyah - PGMI
179	1611100263	YASIR ARAFAT	6285609569980	2016	Tarbiyah - PGMI
180	1611100264	RAHMATIA	6282179406113	2016	Tarbiyah - PGMI
181	1611100267	KHUSNUL MARYAM	895342290949	2016	Tarbiyah - PGMI
182	1611100268	YUSRIKA WULANDARI	629652878372	2016	Tarbiyah - PGMI
183	1611100269	LARAS SULISTI AYU	89638722604	2016	Tarbiyah - PGMI
184	1611100270	RENI ARISANDI	6285783704722	2016	Tarbiyah - PGMI
185	1611100271	SITI MAWADAH	6285768537951	2016	Tarbiyah - PGMI
186	1611100272	NADYA MAYA ANGGELIKA	6285669984919	2016	Tarbiyah - PGMI
187	1611100273	ATIKAH KHOIRUL UMMAH	6285267391047	2016	Tarbiyah - PGMI
188	1611100274	FARIKHATUL UMAYAH	83160125841	2016	Tarbiyah - PGMI
189	1611100275	DWI NUR INDAH SARI	6289626600357	2016	Tarbiyah - PGMI
190	1611100276	AZHARI	895353901596	2016	Tarbiyah - PGMI
191	1611100277	SITI ANISAH	628976264930	2016	Tarbiyah - PGMI
192	1611100278	UMI CHOLIFAH	895354855646	2016	Tarbiyah - PGMI
193	1611100279	FITRI YANA	6281272772461	2016	Tarbiyah - PGMI
194	1611100280	ERMALISA	85768183066	2016	Tarbiyah - PGMI
195	1611100281	NITA ERVINAWATI	6285783334486	2016	Tarbiyah - PGMI
196	1611100283	RISKY SUCI APRILIYANTI	6285368861149	2016	Tarbiyah - PGMI
197	1611100285	EKA RISKIANI	6285769655351	2016	Tarbiyah - PGMI
198	1611100286	EVA OKTAVIANA	6281377503318	2016	Tarbiyah - PGMI
199	1611100287	SOFIANA YANAVIA	81354272233	2016	Tarbiyah - PGMI
200	1611100288	VINA APRIYANI	89672306606	2016	Tarbiyah - PGMI
201	1611100289	ADHE PERTIWI KURNIASIH	6282282788116	2016	Tarbiyah - PGMI
202	1611100290	ALFY ADHMAYATI	6285783534359	2016	Tarbiyah - PGMI
203	1611100291	ROHIMAH	621541087022	2016	Tarbiyah - PGMI
204	1611100292	SEPINA DIANA	89670661664	2016	Tarbiyah - PGMI
205	1611100293	INAROTUL ULYA	621369116972	2016	Tarbiyah - PGMI
206	1611100294	TIKA VIOLITA	6289514135426	2016	Tarbiyah - PGMI
207	1611100295	SRI RAHAYU MEILANI	628569271068	2016	Tarbiyah - PGMI
208	1611100296	FITA WINDA TAMI	6282282437618	2016	Tarbiyah - PGMI
209	1611100297	MAYA MELISYA	895358281207	2016	Tarbiyah - PGMI
210	1611100298	SISKA PRATAMA	6282186832077	2016	Tarbiyah - PGMI
211	1611100299	SINTA RAMADINA	85769887107	2016	Tarbiyah - PGMI
212	1611100300	DWI ANTI ELFIN ANATUN	6289649935921	2016	Tarbiyah - PGMI
213	1611100301	ARDI WIJAYA	6285788521715	2016	Tarbiyah - PGMI
214	1611100305	CHINTYA SHAPIRA ANANDA	6289666001457	2016	Tarbiyah - PGMI
215	1611100306	RISMALINA	6285384738598	2016	Tarbiyah - PGMI
216	1611100307	MONI SELVI DIANA	62868671002	2016	Tarbiyah - PGMI
217	1611100308	INTAN DINATI KHOIRUNNISA	6285789834214	2016	Tarbiyah - PGMI
218	1611100309	ASORATUL HUSNA	895321303757	2016	Tarbiyah - PGMI
219	1611100310	WORO MUTIARA HARDIENTRI	6289697438516	2016	Tarbiyah - PGMI
220	1611100312	SYAIFUL NUR ROHMAN	6282279055053	2016	Tarbiyah - PGMI
221	1611100313	NURMALITA PUTRI UTARI	6282282014971	2016	Tarbiyah - PGMI
222	1611100314	ALDA PUJA WATI	6285357559164	2016	Tarbiyah - PGMI
223	1611100316	RATNA PERMATA DEWI	6289632612565	2016	Tarbiyah - PGMI
224	1611100317	NOVIKA ANGGRAINI	6281273725036	2016	Tarbiyah - PGMI
225	1611100318	ANIFA ROSARI ULUM	6281271902737	2016	Tarbiyah - PGMI
226	1611100319	LISNAWATI HARAHAP	6281379040702	2016	Tarbiyah - PGMI
227	1611100320	RIZZA NORMA RITA SARI	82269986601	2016	Tarbiyah - PGMI

228	1611100321	SANTY AFRIANA	625788945391	2016	Tarbiyah - PGMI
229	1611100322	MIA WIJAYANTI	6285769303488	2016	Tarbiyah - PGMI
230	1611100323	GITA NURMAYA SARI	6282375327439	2016	Tarbiyah - PGMI
231	1611100324	HANAN DAMAYANTI HERMANA	62532313870	2016	Tarbiyah - PGMI
232	1611100327	INTAN NOVISCA PUTRI	89529544014	2016	Tarbiyah - PGMI
233	1611100328	RENI HARTATI	85832803932	2016	Tarbiyah - PGMI
234	1611100329	ENDANG SUSILOWATI	6282282212139	2016	Tarbiyah - PGMI
235	1611100330	HEFRIDHAROSA	6285769737006	2016	Tarbiyah - PGMI
236	1611100331	ABDURRAHMAN	6281539953776	2016	Tarbiyah - PGMI
237	1611100333	SEPTIANA	6289602963609	2016	Tarbiyah - PGMI
238	1611100334	FERY RAMADHANI	82373552758	2016	Tarbiyah - PGMI
239	1611100335	SRI YULI ASTUTI	6285609417594	2016	Tarbiyah - PGMI
240	1611100336	NISA PERMATASARI	625768916214	2016	Tarbiyah - PGMI
241	1611100337	SULIDA	6289514138518	2016	Tarbiyah - PGMI
242	1611100338	EVA AGUSTINA	6281272801602	2016	Tarbiyah - PGMI
243	1611100339	BAGAS PRABOWO	6285380015782	2016	Tarbiyah - PGMI
244	1611100340	SIDA RAHAYU	628972056300	2016	Tarbiyah - PGMI
245	1611100341	MILYAWATI	6285840797709	2016	Tarbiyah - PGMI
246	1611100342	RIEFFHELLA DIAN NADALIA	895801447036	2016	Tarbiyah - PGMI
247	1611100343	MIFTA AYU PERTIWI	6285348380208	2016	Tarbiyah - PGMI
248	1611100344	CHINDY AULIA PRATIWI	6285809022050	2016	Tarbiyah - PGMI
249	1611100345	IRMA AMELIA	6282280584886	2016	Tarbiyah - PGMI
250	1611100347	REZKA CINDY ANGGRAIN N	85609001217	2016	Tarbiyah - PGMI
251	1611100349	BY ANDRI YANTO	6289653537701	2016	Tarbiyah - PGMI
252	1611100350	AFNI NOVITA DEWI	6289679992132	2016	Tarbiyah - PGMI
253	1611100351	1611100351	85273241263	2016	Tarbiyah - PGMI
254	1611100352	ZAQIATUL FADILLAH SYAM	621278703398	2016	Tarbiyah - PGMI
255	1611100353	EVA ELA MARYUNI	6285213502319	2016	Tarbiyah - PGMI
256	1611100354	GISKA RIZKI KARUNIA PUTRY	82282635208	2016	Tarbiyah - PGMI
257	1611100355	NELI LINDAYATI	6285788637089	2016	Tarbiyah - PGMI
258	1611100356	ATIKA TULATIFAH	6289610590634	2016	Tarbiyah - PGMI
259	1611100357	RAHMANDA SUCI	6289647874723	2016	Tarbiyah - PGMI
260	1611100359	MARIA UTARI	6285764971076	2016	Tarbiyah - PGMI
261	1611100360	HERAWATI	85768404438	2016	Tarbiyah - PGMI
262	1611100361	NOVITA DEWI	6281379759708	2016	Tarbiyah - PGMI
263	1611100362	DESI WULANSARI	625840592360	2016	Tarbiyah - PGMI
264	1611100363	AHMAD FADHIL	6281344738377	2016	Tarbiyah - PGMI
265	1611100364	INTAN DIANA SARI	85709665843	2016	Tarbiyah - PGMI
266	1611100365	DESSY SAPUTRI	629613344417	2016	Tarbiyah - PGMI
267	1611100366	MAR'ATUL MABRUROH	6285840753947	2016	Tarbiyah - PGMI
268	1611100367	AHYAR ROSADI	6282278090142	2016	Tarbiyah - PGMI
269	1611100368	NING FATIMAH	6285840406720	2016	Tarbiyah - PGMI
270	1611100369	DWI PUTRI ANUGRAH	6289634890974	2016	Tarbiyah - PGMI
271	1611100370	RIA JUWITA	895603887326	2016	Tarbiyah - PGMI
272	1611100371	DESI ARYANI	6285788695031	2016	Tarbiyah - PGMI
273	1611100372	TRIA ANGGRELIA	6285783891550	2016	Tarbiyah - PGMI
274	1611100373	NIKMATUL FITRI	6285768579766	2016	Tarbiyah - PGMI
275	1611100374	LILIS RAHMAWATI	6283169127126	2016	Tarbiyah - PGMI
276	1611100376	HESSY AJENG NATASYA	6285609007342	2016	Tarbiyah - PGMI
277	1611100377	FIKRIANA	6285609258103	2016	Tarbiyah - PGMI
278	1611100378	SITI NURLATIFAH	628990525450	2016	Tarbiyah - PGMI
279	1611100379	ARA NATASYA	628974710656	2016	Tarbiyah - PGMI
280	1611100380	WIDODO	6282186797905	2016	Tarbiyah - PGMI
281	1611100381	ADE FITRIA ULFA	6285267445360	2016	Tarbiyah - PGMI
282	1611100382	RITA UTAMI	6285378728879	2016	Tarbiyah - PGMI
283	1611100383	AYU DESIYANTI	62895620548634	2016	Tarbiyah - PGMI
284	1611100384	SISWADI	6281369556788	2016	Tarbiyah - PGMI

285	1611100385	AGRY SAPUTRA	629622444662	2016	Tarbiyah - PGMI
286	1611100386	SELY TRITIA	85658708757	2016	Tarbiyah - PGMI
287	1611100387	WAHYU EKY MULYA	6289694468461	2016	Tarbiyah - PGMI
288	1611100389	BURHANSYAH	895606563776	2016	Tarbiyah - PGMI
289	1611100390	RISTY ULAN SARI	62841058483	2016	Tarbiyah - PGMI
290	1611100391	MURYANI	6282280909831	2016	Tarbiyah - PGMI
291	1611100392	ABDES PUSPITA KENCANA	81377943202	2016	Tarbiyah - PGMI
292	1611100393	M. ABDUL ROUF	82281019788	2016	Tarbiyah - PGMI
293	1611100394	RAHMADAYANTI	6289660313009	2016	Tarbiyah - PGMI
294	1611100395	OKTA DASA PRASETYO	82281819592	2016	Tarbiyah - PGMI
295	1611100396	SANDY YUDHA SETIAWAN	6282299878200	2016	Tarbiyah - PGMI
296	1611100397	RIKA LEXSTIANI	89631525325	2016	Tarbiyah - PGMI
297	1611100398	OKTA SUZAINI ARIFIN	6281379848849	2016	Tarbiyah - PGMI
298	1611100399	RILI KONITA ZAHARA	6285840747330	2016	Tarbiyah - PGMI
299	1611100400	DESTI ARYANI	6282373890093	2016	Tarbiyah - PGMI
300	1611100401	EKA FITRI HANDAYANI	6285377884767	2016	Tarbiyah - PGMI
301	1611100402	ANGGI SANTRI UTAMI	6285267235929	2016	Tarbiyah - PGMI
302	1611100403	ANDIYA RAMADHANTY	895397893942	2016	Tarbiyah - PGMI
303	1611100404	BALQIS NADA KEMALA	6285840226658	2016	Tarbiyah - PGMI
304	1611100405	SARMIYATUN	6289697504304	2016	Tarbiyah - PGMI
305	1611100406	WINDA ANNISHA BERTILIYA	628994265377	2016	Tarbiyah - PGMI
306	1611100407	TRI LESTARI	6281540820113	2016	Tarbiyah - PGMI
307	1611100408	RANI PARERA	895343903343	2016	Tarbiyah - PGMI
308	1611100409	MARSITA TRI WARDANI	6289505214543	2016	Tarbiyah - PGMI
309	1611100410	MARGITA TRI WARDANI	6289505214540	2016	Tarbiyah - PGMI
310	1611100411	DWI SUSANTI LESTARI	628983557383	2016	Tarbiyah - PGMI
311	1611100412	META APRILIYA	6285841662016	2016	Tarbiyah - PGMI
312	1611100413	DELA RESMAYANI	6281540064692	2016	Tarbiyah - PGMI
313	1611100414	YULI DAMAYANTI	6282371166793	2016	Tarbiyah - PGMI
314	1611100416	INDAH RAHMA SARI	6282281929279	2016	Tarbiyah - PGMI
315	1611100417	KIKI DIYASTI	6285841928325	2016	Tarbiyah - PGMI
316	1611100418	MEGA TASYA PALUPI	6289515242066	2016	Tarbiyah - PGMI
317	1611100419	DESTRI ELVIRA SARI	89607097657	2016	Tarbiyah - PGMI
318	1611100422	EVITA SARI	6289633438038	2016	Tarbiyah - PGMI
319	1611100423	WIDYA SETIYANINGRUM	6289672344104	2016	Tarbiyah - PGMI
320	1611100424	YUSUF RENDI WIBOWO	6282379173547	2016	Tarbiyah - PGMI
321	1611100425	NURHAYATI	6282281083714	2016	Tarbiyah - PGMI
322	1611100427	VANESA SHELly ANUAR	6281221852356	2016	Tarbiyah - PGMI
323	1611100429	DIAJENG RAVIVA FEBRIANTI DWI PUTRI	6289660340685	2016	Tarbiyah - PGMI
324	1611100430	NUR HAYATI	6289631283703	2016	Tarbiyah - PGMI
325	1611100431	DIANA PANGES TUNI	6285841667773	2016	Tarbiyah - PGMI
326	1611100432	YUDA RAMADANI	85766780412	2016	Tarbiyah - PGMI
327	1611100433	DEWI ASIYANI	6289632582976	2016	Tarbiyah - PGMI
328	1611100434	YOGA APRIYADI	6295355015731	2016	Tarbiyah - PGMI
329	1611100435	SRI LESTARI	6285269889954	2016	Tarbiyah - PGMI
330	1611100438	ULUL HABIBAH	85609188173	2016	Tarbiyah - PGMI
331	1611100439	BUDI ARTHALANINO	81278007473	2016	Tarbiyah - PGMI
332	1611100440	MUSLIHA	85783778815	2016	Tarbiyah - PGMI
333	1611100441	ROHMIYATI	82371181497	2016	Tarbiyah - PGMI
334	1611100442	EKA DWI ANJANI	6285379446957	2016	Tarbiyah - PGMI
335	1611100443	DEDY PRAYOGO	85669335015	2016	Tarbiyah - PGMI
336	1611100444	TIYANA	6282280643835	2016	Tarbiyah - PGMI
337	1611100445	NAILA SAFITRI	6285609627474	2016	Tarbiyah - PGMI
338	1611100446	FITRI NURYANI	85783770820	2016	Tarbiyah - PGMI
339	1611100447	ERFIA MAHARANI SAVITRI	6289639947362	2016	Tarbiyah - PGMI
340	1611100450	SITI NURJANAH	6285840481663	2016	Tarbiyah - PGMI
341	1611100451	DWI JUNIA LESTARI	6285841640332	2016	Tarbiyah - PGMI

342	1611100452	DAH ANGGRAINI	6282177116085	2016	Tarbiyah - PGMI
343	1611100453	RIANA LAVINSKI	6285789488048	2016	Tarbiyah - PGMI
344	1611100455	WELI NIVITA	6285766864611	2016	Tarbiyah - PGMI
345	1611100456	NADIA KURNIA NINGSIH	628977345643	2016	Tarbiyah - PGMI
346	1611100457	DHITA ISTIQOMAH	628974148770	2016	Tarbiyah - PGMI
347	1611100458	RIZKIA SEPTI AYU	6285366722572	2016	Tarbiyah - PGMI
348	1611100459	SANTI AJIE	6282175933842	2016	Tarbiyah - PGMI
349	1611100460	INTAN PUTRI WULANDARI	621541501271	2016	Tarbiyah - PGMI
350	1611100461	DWI WIRASWASTI	6282186356390	2016	Tarbiyah - PGMI
351	1611100462	WAHYU SUCI WULANDARI	6289655566481	2016	Tarbiyah - PGMI
352	1611100463	M. ANUGRAH GHALIA YUDHISTOMI	6289699042898	2016	Tarbiyah - PGMI
353	1611100465	AHMAD RIFFKI GIFARI	6281541506701	2016	Tarbiyah - PGMI
354	1611100466	DAH INTAN LESTARI	8974476370	2016	Tarbiyah - PGMI
355	1611100468	INDAH SAPRIYANI	6282282135307	2016	Tarbiyah - PGMI
356	1611100469	SELY ANIZA PUTRI	6281279691110	2016	Tarbiyah - PGMI
357	1611100470	NENDEN APRILYA DEAMI ARYA PUTRI	8982215595	2016	Tarbiyah - PGMI
358	1611100471	EKA PUTRI NINGSIH	6281367102627	2016	Tarbiyah - PGMI
359	1611100472	ASRI RIYANTI	6285789796018	2016	Tarbiyah - PGMI
360	1611100474	FITRI RAMADHANI	6285838602414	2016	Tarbiyah - PGMI
361	1611100475	DESTA ANGGRAINI	6289637170297	2016	Tarbiyah - PGMI
362	1611100476	MITA SEPTIANI SAPUTRI	6289665886221	2016	Tarbiyah - PGMI
363	1611100478	RIZKA ANGGRAYNI	6285357229469	2016	Tarbiyah - PGMI
364	1611100479	TRI ASTUTI	6282282572577	2016	Tarbiyah - PGMI
365	1611100481	ROHMIYANI	6285841830645	2016	Tarbiyah - PGMI
366	1611100482	ROHMAYANA	6289616878546	2016	Tarbiyah - PGMI
367	1611100483	TIRTA VIRA DELLA	85788366447	2016	Tarbiyah - PGMI
368	1611100484	TIANA HUSNUL KHOTIMAH	6285768937223	2016	Tarbiyah - PGMI
369	1611100485	EKA AFRIAN NURJANAH	629529514852	2016	Tarbiyah - PGMI
370	1611100486	RAYI YESTIANA PUTRI	6285769802538	2016	Tarbiyah - PGMI
371	1611100487	FATONAH SALFADILAH	6282387350638	2016	Tarbiyah - PGMI
372	1611100489	GITA RIFKI FAJRIAN	6287770153913	2016	Tarbiyah - PGMI
373	1611100490	DESI WULANDARI	6285768994417	2016	Tarbiyah - PGMI
374	1611100491	JOULANDA MUSTIKA DEWI	62992277386	2016	Tarbiyah - PGMI
375	1611100492	YETI SUSANTIKA	6289657467186	2016	Tarbiyah - PGMI
376	1611100493	SEPTIARA PUTRI ANGGRAINI	6285664838348	2016	Tarbiyah - PGMI
377	1611100494	AGILZA RIVANNY ARTHA	6282178032817	2016	Tarbiyah - PGMI
378	1611100495	MARYATUL KIBTIYAH	85841339198	2016	Tarbiyah - PGMI
379	1611100496	MARETA TRIASTUTI	87713533977	2016	Tarbiyah - PGMI
380	1611100497	AAN RAHMATULLOH	82281120721	2016	Tarbiyah - PGMI
381	1611100498	SEPTI YANA	6282280367165	2016	Tarbiyah - PGMI
382	1611100500	MIRA RIYANTI	6285357805384	2016	Tarbiyah - PGMI
383	1611100501	DESRI AINI ALBI	6285377477837	2016	Tarbiyah - PGMI
384	1611100504	EVI AFRIANI	6282213056076	2016	Tarbiyah - PGMI
385	1611100505	RISKI PUTRI PRIMADINI	6289611770327	2016	Tarbiyah - PGMI
386	1611100506	ALFIANNA GITA SARI	62879831580	2016	Tarbiyah - PGMI
387	1611100508	SIWI WULANDARI	6285838560527	2016	Tarbiyah - PGMI
388	1611100509	TIA SAKTI JELITA	6281532072473	2016	Tarbiyah - PGMI
389	1611100512	APRIANI WULAN SARI	628984754498	2016	Tarbiyah - PGMI
390	1611100514	ANDINI MAULIA	6289522794579	2016	Tarbiyah - PGMI

Lampiran 13



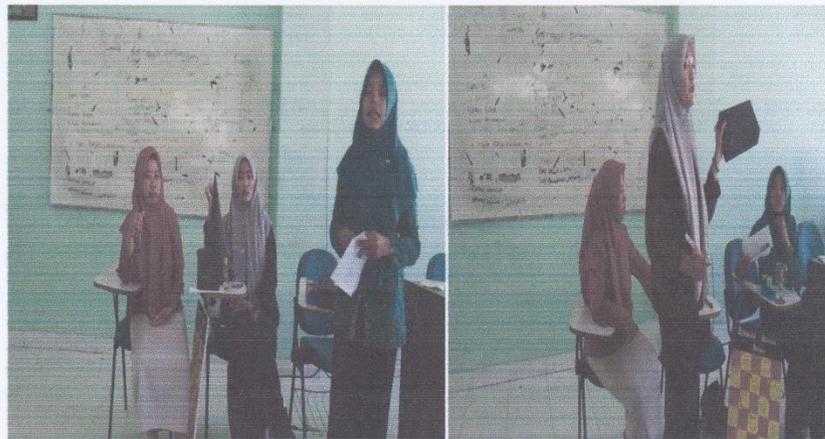
Proses Penyebaran Angket



Proses Wawancara dengan Mahasiswa Prodi PGMI yang Aktif Dalam Kegiatan Organisasi



Kegiatan Perkumpulan Organisasi



Kegiatan Presentasi di kelas



Foto Bersama Ketua Prodi PGMI UIN RIL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp. (0721)703260

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yustari Rahmah
NPM : 1511100298
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung

No	Tanggal Bimbingan	Hasil Konsultasi	Paraf
			Pembimbing II
1.	16 November 2018	Pengajuan Judul dan out Line	
2.	22 November 2018	Perbaiki Judul (Variabe Y diganti Motivasi bekuar)	
3.	26 November 2018	Acc Judul dan out Line	
4.	26 Desember 2018	1. pengajuan BAB I. II. III 2. Perbaiki Identifikasi masalah 3. Nama Mahasiswa yang mengikuti UKM jangan ditulis di BAB I tapi dilampirkan 4. Buat kerangka bertikir 5. Buat kisi-kisi angket dan wawancara 6. Tambahkan analisis data	
5.	10 Januari 2019	1. Perbaiki batasan Masalah 2. Perbaiki kisi-kisi angket 3. perbanyak Jurnal 4. Perbaiki Penulisan	

6.	15 Januari 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki Judul 2. Perbaiki kutipan (Jangan tutup dengan kutipan ketika akan membuat sub judul berikutnya) 3. Tambahkan Teknik Sampling 	f
7.	17 Januari 2019	ACC BAB I II III untuk dilanjutkan ke pembimbing I	f
8.	10 Mei 2019	pengajuan BAB I - 5	f
9.	13 Mei 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki Abstrak 2. Penulisan jangan berbelit-belit 3. Huruf kapital setelah titik 4. Daftar isi dan daftar pustaka I spasi 5. Data pra buat inisial 6. Indikator dijelaskan 7. Profil Jurusan POMI 8. Bagan kualitatif dibuat 9. Tabel I spasi 10. Perbanyak pembahasan 11. Indikator dijelaskan 12. Perbaiki Penulisan 	f
10.	17 Mei 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki data dosen POMI 2. Perbaiki kesimpulan 3. Perbaiki Saran 	f
11.	20 Mei 2019	ACC BAB I-5 untuk dilanjutkan ke pembimbing I	f

Pembimbing II



Nurul Hidayah M.Pd
NIP. 197805052011012006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Telp. (0721)703260

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yustari Rahmah
NPM : 1511100298
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Dalam Organisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung

No	Taggal Bimbingan	Hasil Konsultasi	Paraf
			Pembimbing I
1	18 Januari 2019	ACC untuk diseminarkan	
2	21 Mei 2019	ACC Munaqosah	
3			
4			
5			
6			

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A
NIP. 195606111988031001

ANGKET PENELITIAN

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG". Saya mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar. Untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : *Chindy Aulia Pratiwi*
 NPM : *1611100344*
 Semester : *VI*

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/i alami
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi	✓				
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi	✓				
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi				✓	

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi					✓
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya		✓			
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik	✓				
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi				✓	
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya		✓			
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup	✓				
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar		✓			
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi	✓				
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun				✓	
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya			✓		
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu		✓			
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi		✓			
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain		✓			
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab		✓			
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi				✓	
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi					✓

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S ₂	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan	✓				
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen				✓	
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi	✓				
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya	✓				
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh		✓			
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar				✓	
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik		✓			
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen					✓
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami					✓
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami		✓			
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri	✓				
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan	✓				
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya				✓	

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman				✓	
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media	✓	-			
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran	✓				
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar				✓	
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar					
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas		✓			
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas				✓	
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi		✓			
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas					✓
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				✓	
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh		✓			
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan				✓	
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian				✓	
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit	✓				
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen		✓			
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru					✓
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit		✓			

ANGKET PENELITIAN

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG". Saya mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar. Untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : Ahyar Rosadi
 NPM : 1611100367
 Semester : 6

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
- Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/i alami
- Berikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi				✓	
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi				✓	
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi				✓	

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi				✓	
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya				✓	
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik				✓	
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi	✓				
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya	✓				
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup	✓				
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar	✓				
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi	✓				
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun				✓	
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya	✓				
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu				✓	
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi				✓	
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain	✓				
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab				✓	
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi		✓			
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi			✓		

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S _c	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓		
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu			✓		
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan		✓			
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen		✓			
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi		✓			
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya			✓		
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh		✓			
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar		✓			
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik			✓		
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen			✓		
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami		✓			
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami		✓			
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri			✓		
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan			✓		
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya			✓		

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman	✓				
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media			✓		
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran	✓				
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar	✓				
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar			✓		
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas		✓			
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas	✓				
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi	✓				
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas			✓		
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓		
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh			✓		
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan			✓		
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian			✓		
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit			✓		
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen			✓		
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru			✓		
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit					✓

ANGKET PENELITIAN

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG". Saya mohon kesediaan saudara/I untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar, untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : Desi Aryani
 NPM : 1611100371
 Semester : 6

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/I alami
3. Berikan tanda ceklis (√) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh		✓			
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi		✓			
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi		✓			
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi				✓	

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi				✓
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya				✓
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik				✓
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi				✓
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya	✓			
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup	✓			
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar				✓
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi	✓			
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun				✓
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya				✓
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu	✓			
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi	✓			
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain	✓			
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab	✓			
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi	✓			
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi				✓

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S.	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh		✓			
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan		✓			
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen				✓	
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi		✓			
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					✓
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh		✓			
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar					✓
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik	✓				
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen					✓
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami					✓
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami				✓	
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri		✓			
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan		✓			
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya				✓	

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman		✓			
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media	✓				
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran	✓				
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar				✓	
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar				✓	
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas		✓			
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas				✓	
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi				✓	
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas				✓	
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				✓	
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh		✓			
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan				✓	
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian				✓	
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit		✓			
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen		✓			
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru				✓	
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit		✓			

5h

174

ANGKET PENELITIAN

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG". Saya mohon kesediaan saudara/I untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar, untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : Risti Yanti
 NPM : 1611100185
 Semester : 6

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/I alami
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi		✓			
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi		✓			
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi		✓			

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi			✓		
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya		✓			
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik	✓				
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi			✓		
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya		✓			
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup		✓			
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar	✓				
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi	✓				
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun	✓				
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya		✓			
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu		✓			
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi					✓
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain				✓	
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab		✓			
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi				✓	
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi			✓		

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S _c	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan		✓			
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen				✓	
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi	✓				
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya	✓				
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh	✓				
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar				✓	
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik	✓				
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen				✓	
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami				✓	
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami	✓				
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri				✓	
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan		✓			
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya				✓	

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman	✓				
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media	✓	-			
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran	✓				
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar	✓				
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar	✓				
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas	✓				
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas				✓	
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi	✓				
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas				✓	
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓			
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh		✓			
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan	✓				
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian				✓	
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit			✓		
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen			✓		
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru				✓	
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit		✓			

58

178

ANGKET PENELITIAN

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG**". Saya mohon kesediaan saudara/I untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar. untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : Fahmi Alia
 NPM : 1611100175
 Semester : 6 (VI)

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/I alami
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh		✓			
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi		✓			
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi			•	✓	
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi		✓			

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi				✓	
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya		✓			
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik	✓				
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi				✓	
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya				✓	
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup				✓	
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar		✓			
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi	✓				
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun				✓	
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya					✓
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu		✓			
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi			✓		
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain			✓		
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab		✓			
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi					✓
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi					✓

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S.	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan				✓	
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen				✓	
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi	✓				
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				✓	
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh	✓				
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar					✓
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik		✓			
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen					✓
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami				✓	
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami		✓			
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri		✓			
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan	✓				
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya				✓	

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman			✓		
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media	✓	-			
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran		✓			
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar				✓	
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar				✓	
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas	✓				
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas					✓
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi		✓			
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas					✓
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓		
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh		✓			
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan				✓	
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian				✓	
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit		✓			
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen		✓			
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru					✓
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit	✓				

56

ANGKET PENELITIAN

182

Saya Yustari Rahmah mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KEAKTIFAN DALAM BERORGANISASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PGMI UIN RADEN INTAN LAMPUNG". Saya mohon kesediaan saudara/I untuk mengisi koesioner di bawah ini dengan jujur dan benar. untuk kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

A. Data Responden

Nama : Restu Singgih Adiansyah
 NPM : 1611100187
 Semester : VI (6)

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Isilah jawaban sesuai dengan pengalaman dan keadaan sebenarnya yang saudara/I alami
3. Berikan tanda ceklis (√) pada jawaban yang saudara/i pilih

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 RR : Ragu-ragu

Kekatifan Mahasiswa Dalam Organisasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengikuti organisasi dengan sangat sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu hadir dalam kegiatan organisasi		✓			
3	Saya selalu aktif dalam setiap acara kegiatan organisasi		✓			
4	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi		✓			

5	Saya tidak tertarik untuk terlibat dalam acara kegiatan organisasi				✓	
6	Organisasi tidak mengganggu kegiatan belajar saya	✓				
7	Saya bisa mengatur waktu dengan baik	✓				
8	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan kegiatan organisasi				✓	
9	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya				✓	
10	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup		✓			
11	Dengan mengikuti organisasi saya lebih semangat dalam belajar		✓			
12	Saya sering mendapatkan prestasi melalui organisasi		✓			
13	Saat mengikuti organisasi prestasi belajar saya menurun				✓	
14	Saya merasa kesulitan menggali potensi dalam diri saya				✓	
15	Saya hadir dalam kegiatan organisasi dengan tepat waktu		✓			
16	Saya selalu hadir saat ada rapat kegiatan organisasi			✓		
17	Saya sering meninggalkan kegiatan organisasi saat ada kepentingan lain		✓			
18	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan organisasi kepada saya dengan penuh tanggung jawab		✓			
19	Saya merasa keberatan jika di beri tugas oleh organisasi				✓	
20	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan kepanitiaan organisasi				✓	

Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S ₋	RR	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓				
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu		✓			
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya dapatkan		✓			
4	Saya tidak sungguh dalam mengerjakan tugas dari dosen				✓	
5	Jika nilai saya rendah saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi tinggi		✓			
6	Jika ada tugas yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				✓	
7	Jika saya mendapat tugas yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya dengan sungguh-sungguh		✓			
8	Jika saya mendapat nilai yang kecil saya tidak mau belajar				✓	
9	Saya selalu mendengarkan penjelasan dosen dengan baik		✓			
10	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman saya dan tidak mendengarkan penjelasan pelajaran dari dosen				✓	
11	Saya malas bertanya kepada dosen ataupun teman mengenai materi yang belum saya pahami				✓	
12	Saya selalu bertanya kepada dosen mengenai materi yang belum saya pahami		✓			
13	Saya selalu mengerjakan tugas kuliah sendiri			✓		
14	Saya selalu percaya diri dengan apa yang saya kerjakan		✓			
15	Dalam mengerjakan tugas kuliah saya sering mencontek dengan teman saya			✓		

16	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman-teman		✓			
17	Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika dosen menyampaikan materi menggunakan media		✓			
18	Saya semangat ketika ada hal yang menarik dalam pembelajaran		✓			
19	Saya merasa bosan saat mengikuti kegiatan belajar			✓	⊗	
20	Saya merasa ngantuk saat mengikuti kegiatan belajar			✓		
21	Saya selalu memberikan pendapat ketika diskusi di kelas		✓			
22	Saya merasa gugup saat sedang diskusi di kelas		✓			
23	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi			✓		
24	Saya hanya diam saat ada diskusi di kelas				✓	
25	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓			
26	Saya selalu yakin mendapatkan nilai yang bagus karena tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh			✓		
27	Saya selalu ragu dengan apa yang saya kerjakan				✓	
28	Saya sering mencontek dengan teman saya saat mengerjakan tugas atau saat ujian			✓		
29	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit		✓			
30	Saya senang jika mendapatkan tugas dari dosen			✓		
31	Saya tidak tertarik untuk mencoba hal-hal yang baru		✓			
32	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang mudah dari pada yang sulit	✓				

Mencari Distribusi Frekuensi variabel x

```
FREQUENCIES VARIABLES=VAR0001 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM
  MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

[DataSet0]

Statistics

VAR0001

N	Valid	85
	Missing	0
Mean		68.31
Median		69.00
Mode		70
Std. Deviation		8.030
Variance		64.477
Skewness		-.353
Std. Error of Skewness		.261
Kurtosis		.527
Std. Error of Kurtosis		.517
Range		44
Minimum		46
Maximum		90
Sum		5806

VAR0001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	1	1.2	1.2	1.2
	47	1	1.2	1.2	2.4
	51	1	1.2	1.2	3.5
	52	1	1.2	1.2	4.7
	54	1	1.2	1.2	5.9

56	2	2.4	2.4	8.2
57	1	1.2	1.2	9.4
58	1	1.2	1.2	10.6
60	2	2.4	2.4	12.9
61	4	4.7	4.7	17.6
62	5	5.9	5.9	23.5
63	1	1.2	1.2	24.7
64	5	5.9	5.9	30.6
65	3	3.5	3.5	34.1
66	2	2.4	2.4	36.5
67	4	4.7	4.7	41.2
68	6	7.1	7.1	48.2
69	4	4.7	4.7	52.9
70	8	9.4	9.4	62.4
71	1	1.2	1.2	63.5
72	5	5.9	5.9	69.4
73	5	5.9	5.9	75.3
74	2	2.4	2.4	77.6
75	5	5.9	5.9	83.5
76	2	2.4	2.4	85.9
77	1	1.2	1.2	87.1
78	3	3.5	3.5	90.6
79	3	3.5	3.5	94.1
80	1	1.2	1.2	95.3
81	2	2.4	2.4	97.6
82	1	1.2	1.2	98.8
90	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Mencari distribusi frekuensi variabel y

```
FREQUENCIES VARIABLES=var0001 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM
MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencie

Statistics

var0001

N	Valid	85
	Missing	0
Mean		117.58
Median		119.00
Mode		125
Std. Deviation		11.023
Variance		121.509
Skewness		-.322
Std. Error of Skewness		.261
Kurtosis		-.596
Std. Error of Kurtosis		.517
Range		46
Minimum		94
Maximum		140
Sum		9994

var0001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	94	2	2.4	2.4	2.4
	95	1	1.2	1.2	3.5
	96	1	1.2	1.2	4.7
	98	2	2.4	2.4	7.1
	100	2	2.4	2.4	9.4
	101	1	1.2	1.2	10.6
	102	1	1.2	1.2	11.8
	105	2	2.4	2.4	14.1
	106	2	2.4	2.4	16.5
	107	4	4.7	4.7	21.2

108	1	1.2	1.2	22.4
109	3	3.5	3.5	25.9
110	2	2.4	2.4	28.2
111	2	2.4	2.4	30.6
112	1	1.2	1.2	31.8
113	4	4.7	4.7	36.5
114	2	2.4	2.4	38.8
115	2	2.4	2.4	41.2
116	2	2.4	2.4	43.5
117	1	1.2	1.2	44.7
118	2	2.4	2.4	47.1
119	3	3.5	3.5	50.6
120	2	2.4	2.4	52.9
121	2	2.4	2.4	55.3
122	2	2.4	2.4	57.6
123	4	4.7	4.7	62.4
124	5	5.9	5.9	68.2
125	6	7.1	7.1	75.3
126	3	3.5	3.5	78.8
127	4	4.7	4.7	83.5
128	4	4.7	4.7	88.2
129	2	2.4	2.4	90.6
131	1	1.2	1.2	91.8
133	1	1.2	1.2	92.9
134	1	1.2	1.2	94.1
135	2	2.4	2.4	96.5
136	1	1.2	1.2	97.6
137	1	1.2	1.2	98.8
140	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

skor_total	.616**	.789**	.804**	.655**	.602**	.532**	.520**	.798**	.500**	.483**	.544**	.527**	.537**	.599**	.695**	.767**	.802**	.555**	.465**	.554**	1
Pearson Correlation																					
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.003	.003	.003	.000	.005	.007	.002	.003	.002	.000	.000	.000	.000	.001	.010	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
RELIABILITY /VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12  
item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	20

Item_30	Pearson	.000	.172	.485	.225	-.026	.065	.048	.353	.480	.065	.287	.211	.050	.226	.546	.020	.887	.821	.353	.143	.078	.070	.139	.505	-.050	.166	.222	.626	1	.306	.107	.425		
	Correlation																																		
	Sig. (2-tailed)	1.000	.363	.007	.232	.899	.617	.803	.056	.007	.732	.111	.263	.792	.229	.002	.917	.000	.000	.066	.450	.679	.715	.464	.004	.794	.890	.375	.239	.000	.100	.573	.019		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item_31	Pearson	.209	.222	.238	.448	.102	.047	-.083	.420	.061	.117	.893	-.126	-.020	.016	.319	.212	.410	.431	.325	-.073	.352	.159	.167	.110	-.024	.102	.304	.114	.264	.306	1	-.087	.419	
	Correlation																																		
	Sig. (2-tailed)	.287	.227	.206	.013	.591	.803	.682	.021	.750	.538	.000	.506	.918	.951	.086	.280	.025	.017	.080	.702	.057	.402	.378	.564	.899	.591	.102	.550	.159	.100	.649	.021		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_32	Pearson	.149	.584	.572	.229	.429	.554	.533	.245	.234	.881	-.076	.586	.205	.202	.512	.142	.083	.104	.557	.893	.080	.620	.141	.247	.431	.429	.286	.726	.426	.107	-.087	1	.609	
	Correlation																																		
	Sig. (2-tailed)	.433	.001	.001	.223	.018	.002	.002	.183	.214	.000	.891	.001	.278	.286	.004	.455	.623	.583	.001	.000	.673	.000	.456	.188	.018	.018	.156	.000	.019	.573	.649	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_33	Pearson	.508	.688	.681	.739	.634	.574	.459	.630	.456	.882	.420	.507	.480	.467	.673	.381	.542	.497	.740	.605	.596	.674	.454	.528	.394	.634	.458	.619	.425	.419	.609	1		
	Correlation																																		
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.001	.011	.000	.011	.000	.021	.004	.007	.011	.000	.038	.002	.005	.000	.000	.001	.000	.012	.003	.031	.000	.011	.000	.000	.019	.021	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
RELIABILITY /VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12  
item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26  
item_27 item_28 item_29 item_30 item_31 item_32 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	32

Validitas Keaktfan Dalam Berorganisasi (X) dengan Excel

pertanyaan ke	r-hitung	r-tabel	keputusan
1	0,615813005	0,374	Valid
2	0,789215188	0,374	Valid
3	0,804094423	0,374	Valid
4	0,655413307	0,374	Valid
5	0,602237203	0,374	Valid
6	0,531521754	0,374	Valid
7	0,520002998	0,374	Valid
8	0,798099099	0,374	Valid
9	0,500377343	0,374	Valid
10	0,482719983	0,374	Valid
11	0,544188151	0,374	Valid
12	0,526926937	0,374	Valid
13	0,536963446	0,374	Valid
14	0,598628188	0,374	Valid
15	0,69545824	0,374	Valid
16	0,766629838	0,374	Valid
17	0,802258266	0,374	Valid
18	0,55531382	0,374	Valid
19	0,464977498	0,374	Valid
20	0,554138773	0,374	Valid

Validitas Motivasi Belajar (Y) dengan Excel

pertanyaan ke	r-hitung	r-tabel	keputusan
1	0,509227159	0,374	Valid
2	0,689437631	0,374	Valid
3	0,681218452	0,374	Valid
4	0,738947389	0,374	Valid
5	0,63437209	0,374	Valid
6	0,573700489	0,374	Valid
7	0,458653073	0,374	Valid
8	0,629605742	0,374	Valid
9	0,458277213	0,374	Valid
10	0,682076629	0,374	Valid
11	0,419805766	0,374	Valid
12	0,506750085	0,374	Valid
13	0,479515207	0,374	Valid
14	0,456950433	0,374	Valid
15	0,673405421	0,374	Valid
16	0,380546667	0,374	Valid
17	0,541906595	0,374	Valid
18	0,497299809	0,374	Valid
19	0,740190277	0,374	Valid
20	0,605141788	0,374	Valid
21	0,59617212	0,374	Valid
22	0,673664975	0,374	Valid
23	0,454224301	0,374	Valid
24	0,527795235	0,374	Valid
25	0,394002206	0,374	Valid
26	0,63437209	0,374	Valid
27	0,459400128	0,374	Valid
28	0,658188459	0,374	Valid

29	0,619216481	0,374	Valid
30	0,425182366	0,374	Valid
31	0,418957595	0,374	Valid
32	0,609444247	0,374	Valid

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma^2 t} \right)$$

r_{11} : reliabilitas instrument

K : banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal

$\sum \sigma_{b^2}$: jumlah variansi butir

$\sigma^2 t$: variansi total.⁶³

Reliabilitas variabel keaktifan dalam berorganisasi (x)

Dik: k= 20

$\sum \sigma_{b^2}$: 19,363

$\sigma^2 t$: 83,541

Jawab: $\left(\frac{20}{(20-1)} \right) \left(1 - \frac{19,363}{83,541} \right)$

: 0,809

Reliabilitas variabel motivasi belajar (y)

Dik: k= 32

$\sum \sigma_{b^2}$: 22,835

$\sigma^2 t$: 104,575

Jawab: $\left(\frac{32}{(32-1)} \right) \left(1 - \frac{22,835}{104,575} \right)$

:0,807

uji Reliabilitas

Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X	0,809	0,374	Reliabel
Y	0,807	0,374	Reliabel