

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM  
GAME TOURNAMENT* (TGT) BERBANTU MEDIA RODA PUTAR  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMP**

**(SKRIPSI)**

**Diajukan Untuk Melengkapi tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Pendidikan Fisika**

**Oleh  
ERA ANJARWATI  
NPM : 1511090041**

**Jurusan : Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1440 H / 2019 M**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM  
GAME TOURNAMENT* (TGT) BERBANTU MEDIA RODA PUTAR  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMP**

**(SKRIPSI)**

**Diajukan Untuk Melengkapi tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Pendidikan Fisika**

**Oleh  
ERA ANJARWATI  
NPM : 1511090041**

**Jurusan : Pendidikan Fisika**

**Pembimbing I : Dr. Agus Parhudin, M.Pd**

**Pembimbing II : Happy Komike Sari, M.Si**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1440 H / 2019 M**

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah proses pembelajaran masih terpusat pada pendidik sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dan kemampuan berpikir kritis peserta didik masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantu media roda putar efektif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP. Untuk melihat kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik peneliti menggunakan tes berbentuk *essay*. Penelitian ini untuk melihat bagaimana efektifitas model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi getaran, gelombang dan bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari di kelas VIII<sup>B</sup> SMPN 3 Tulang Bawang Tengah Tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian ini menggunakan dua kelas, satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Stratified Sampling*. Sampel penelitian yaitu dengan cara memilih kelas yang ada terdapat pada kelas VIII yang memiliki hasil belajar yang masih rendah. Kemudian peneliti memberikan perlakuan terhadap kelas VIII<sup>B</sup> sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantu media roda putar dalam proses belajar, dan kelas VIII<sup>C</sup> sebagai kelas kontrol diterapkan model pembelajaran *Jigsaw* sesuai dengan kebiasaan pendidik. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen di lakukan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian yang dihitung dengan uji-t dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil sebesar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,8698 > 1,6746$ ). Kemudian keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantu media roda putar diketahui dengan uji *effect size* yaitu memperoleh nilai sebesar 0,2075. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantu media roda putar efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP.