

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANTARA SISWA BINA LINGKUNGAN DENGAN NON BINA LINGKUNGAN DI
SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

NUR LAILI MUFARRIAH

NPM : 1311010324

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

1438 H / 2017 M

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANTARA SISWA BINA LINGKUNGAN DENGAN NON BINA LINGKUNGAN DI
SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

NUR LAILI MUFARRIAH

NPM : 1311010324

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Dr. H. Achmad Asrori, MA
PembimbingII : Drs. Haris Budiman, M. Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

1438 H / 2017 M

ABSTRAK

PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANTARA SISWA BINA LINGKUNGAN DENGAN NON BINA LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG

Oleh:
Nur Laili Mufarrihah

Berbagai upaya pemerintah kota Bandar Lampung dalam memperluas akses pendidikan salah satu diantaranya dengan diberlakukannya PPDB Jalur Bina Lingkungan sesuai dengan Peraturan Daerah Kota Bandar Lampung No. 1 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan. Jalur bina lingkungan adalah jalur penerimaan peserta didik baru pada sekolah negeri tanpa seleksi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase perbandingan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung. Metode yang digunakan adalah metode angket. Sampel sebanyak 60 siswa dari kelas XI diambil dengan teknik *simple random sampling*. Instrument yang digunakan adalah tes pemahaman konsep materi prinsip dan praktek ekonomi Islam. Data yang digunakan adalah persentase pemahaman konsep siswa materi prinsip dan praktek ekonomi Islam berdasarkan CRI (*Certainty of Responde Index*). Berdasarkan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{Hitung} = 2.962$. Nilai t_{Tabel} pada $\alpha = 5\%$ dan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (30 + 30 - 2) = 58$ nilai $t_{Tabel} = 2$. Karena $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam lebih besar dari rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Jalur Bina Lingkungan, *Certainty of Responde Index* (CRI)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul : Perbedaan Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Bina Lings Dengan Non Bina Lingkungan Di SMA Negeri 2 Bandar Lampung
Nama : Nur Laili Mufarrihah
NPM : 1311010324
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Munaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. H. Achmad Asrori, MA
NIP. 195507101985031003

Pembimbing II,

Drs. Haris Budiman, M.Pd.
NIP. 195919071988021001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Imam Syafe'i, M.Ag
NIP. 196502191998031002




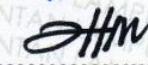
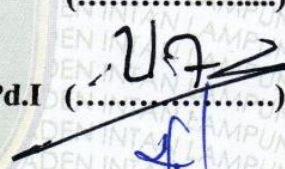

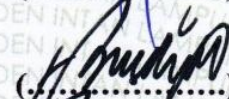
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **“PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANTARA SISWA BINA LINGKUNGAN DENGAN NON BINA LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG”** Nama: Nur Laili Mufarrihah, NPM: 1311010324, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang Munaqasyahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari / tanggal: Senin, 5 Juni 2017.

DEWAN PEGUJI

Ketua	: Dr. H. Abdul Hamid, M.Ag	(..... )
Sekretaris	: M. Indra Saputra, M.Pd.I	(..... )
Penguji Utama	: Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I	(..... )
Penguji Pendamping I	: Dr. H. Achmad Asrori, MA	(..... )
Penguji Pendamping II	: Dr. Haris Budiman, M.Pd.	(..... )

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.
NIP. 196508101987031001

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا

Artinya: *Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban.* (Q.S. Al-Isra: 36)¹



¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2007), h. 256.

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah dan rasa syukur yang tak terkira dan sebagai ungkapan terimakasih, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Hariyanto dan Ibu Mulik Masrurotin) yang telah memberikan doa dan kasih sayang.
2. Untuk kakak ku tersayang Nurul Zakiyatin Nisak, yang menjadi panutan untukku dan selalu memberikan dorongan semangat untuk mencapai cita-cita setinggi mungkin.
3. Untuk adik-adikku tersayang Nurul Qurotul Aini dan Muhammad Maulana Al-Fikri yang selalu memberikan keceriaan pada ku saat rasa lelah menghampiri.
4. Para dosen yang selalu memberi pencerahan dalam gelap serta memberi ilmu sebagai bekal hidup.
5. Untuk teman-teman Pendidikan Agama Islam kelas D yang telah menjadi keluarga yang saling mendo'akan dan memberikan semangat.
6. Almamaterku UIN Raden Intan Lampung tempat penulis menuntut ilmu.

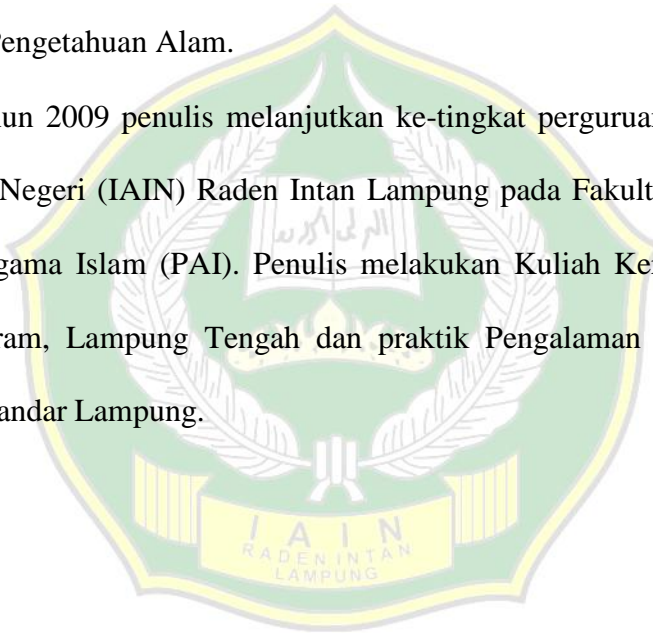
Pada akhirnya dari lubuk hati yang paling dalam, kuhaturkan dan kupersembahkan karya sederhana ini, Jazakumullah khoiron katsira. Semoga seluruh jasa pengorbanan mendapat limpahan rahman dan rakhim-Nya. Amin ya robbal Alamin.

RIWAYAT HIDUP

Nur Laili Mufarrihah dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 15 oktober 2015, anak ke 2 dari 4 bersaudara. Dilahirkan dari pasangan suami istri yaitu Bapak Drs. Hariyanto M. Pd. dan ibu Dra. Mulik Masrurotin M. Pd. I.

Penulis memulai pendidikan di Min 1 Tanjung Karang, kec. Kota Bandar Lampug, dan melanjutkan pendidikan di MTsN 1 Bandar Lampung. Pendidikan selanjutnya di MAN 1 Model Bandar Lampung mengambil jurusan IAI. Karena banyak faktor penulis pindah ke SMA Negeri 2 Bandar Lampung dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pada tahun 2009 penulis melanjutkan ke-tingkat perguruan tinggi yaitu Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Seputih Mataram, Lampung Tengah dan praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK SMTI Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

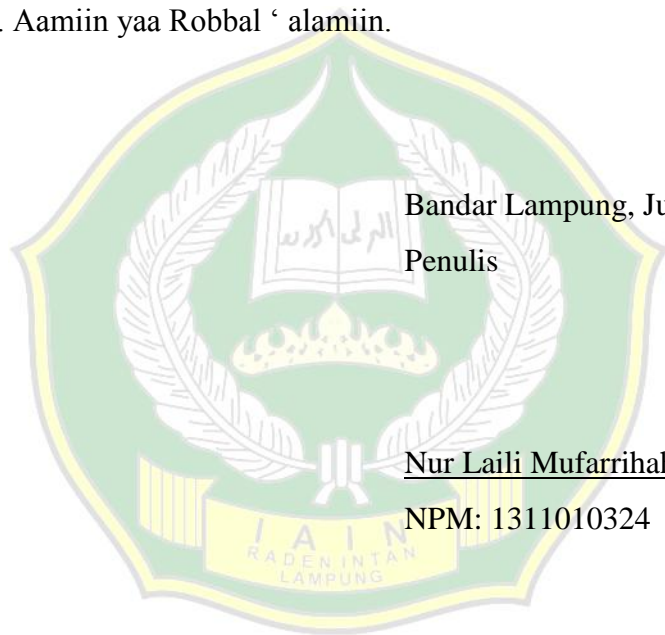
Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dan Hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: Perbandingan Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Bina Lingkungan Dengan Non Bina Lingkungan Di SMA Negeri 2 Bandar Lampung. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaat-Nya di akhirat kelak. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam dalam ilmu Pendidikan Agama Islam di UIN Raden Intan Lampung. Untuk itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. H. Achmad Asrori, M.A. selaku pembimbing I dan bapak Dr. Haris Budiman, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Seluruh Dosen dan Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang membimbing penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
5. Bapak Drs. Hi. Sobirin, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Bandar Lampung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Solihatin selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Bandar Lampung yang menjadi mitra dalam peneliitian ini.
7. Rekan-rekan seangkatan (Pendidikan Agama Islam 2013), khususnya kelas D yang telah memberikan semangat dan kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, pengarahan, dukungan dan do'a dari mereka semua mendapatkan balasan dari Allah SWT sebagai amal jariyah di sisi-Nya amin. Disamping itu, penulis menyadari, masih banyak kekurangan dalam penulisan penelitian ini, maka atas segala kekurangan, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaannya.

Semoga penelitian ini tidak hanya menjadi sekedar dokumentasi pendidikan saja, tetapi menjadi sebuah ilmu yang dapat diamalkan bagi para pendidik atau masyarakat luas, kapan dan dimana saja dapat diamalkan oleh siapa saja.

Demikian skripsi ini penulis buat, semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya para pembaca, atas bantuan dan partisipasinya yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang setimpal. Aamiin yaa Robbal 'alamiin.



Bandar Lampung, Juni 2017

Penulis

Nur Laili Mufarrihah

NPM: 1311010324

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PESETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penjelasan Judul.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	3
C. Latar Belakang Masalah	5
D. Identifikasi Masalah.....	11
E. Batasan Masalah	11
F. Rumusan Masalah.....	12
G. Hipotesis	12
H. Tujuan Penelitian.....	13
I. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pemahaman Konsep.....	15
1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	15
2. Indikator Pemahaman Konsep	17
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	17
B. Pendidikan Agama Islam	19
C. Jalur Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).....	20
1. Bina Lingkungan.....	21
2. Non Bina Lingkungan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	23
B.	Desain Penelitian	23
C.	Populasi dan Sampling	23
D.	Teknik Pengumpulan Data	24
1.	Tes.....	24
a.	Uji Validitas Instrumen	26
b.	Uji Reliabilitas Instrumen	27
2.	Studi Dokumentasi.....	28
E.	Teknik Analisis Data	29
1.	Uji Prasyarat.....	29
c.	Uji Normalitas	29
d.	Uji Kesamaan Dua Varians (Homogenitas)	30
2.	Uji Hipotesis	31

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A.	Pengujian Instrumen Penelitian	32
1.	Uji Validitas	32
2.	Uji Reliabilitas	33
B.	Teknik Analisis Data	33
1.	Uji Normalitas.....	33
2.	Uji Homogenitas	33
3.	Uji Hipotesis	34
C.	Hasil Penelitian dan Pembahasan	34
1.	Data Responden	35
2.	Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam	37
a.	Perbedaan Pemahaman Konsep Indikator 1 Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam antara Kelas Bina Lingkungan dengan Kelas Non Bina Lingkungan	39
b.	Perbedaan Pemahaman Konsep Indikator 2 Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam antara Kelas Bina Lingkungan dengan Kelas Non Bina Lingkungan	40

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	42
B.	Saran	42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tingkat Keyakinan.....	25
2. Skala <i>Certainty of Response Index</i> (CRI).....	25
3. Kriteria CRI	25
4. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam	26
5. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	30
6. Daftar Tabel Uji $F_{0,05,v_1,v_2}$ Untuk Uji Kesamaan Dua Varian.....	31
7. Hasil Analisis Validitas Butir Soal	32
8. Hasil Uji Normalitas	33
9. Frekuensi Penghasilan Orang Tua	35
10. Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua	37



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan.....	38
2. Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan	39
3. Pemahaman Konsep Berdasarkan Aspek Pemahaman Indikator 1 (Menjelaskan Prinsip-Prinsip dan Praktik Ekonomi Salam Islam) pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan	40
4. Pemahaman Konsep Berdasarkan Aspek Pemahaman Indikator 2 (Mempresentasikan Macam-Macam Transaksi Ekonomi Sesuai Ajaran Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan	41



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Form Biodata dan Lembar Jawaban Respoden
- Lampiran 2 : Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam
- Lampiran 3 : Harga Kritik dari r *Product Moment*
- Lampiran 4 : Data Hasil Uji Instrumen Pemahaman Konsep PAI
- Lampiran 5 : Tabel Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 6 : Tabel Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 7 : Perhitungan Reliabilitas
- Lampiran 8 : Data Responden pada Kelas Bina Lingkungan
- Lampiran 9 : Data Responden pada Kelas Non Bina Lingkungan
- Lampiran 10 : Jawaban Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 11 : Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 12 : Skor Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 13 : Tingkat Keyakinan Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 14 : Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Paham Konsep
- Lampiran 15 : Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Miskonsepsi
- Lampiran 16 : Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Tidak Paham Konsep

- Lampiran 17 : Jawaban Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 18 : Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 19 : Skor Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 20 : Tingkat Keyakinan Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung
- Lampiran 21 : Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Paham Konsep
- Lampiran 22 : Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Miskonsepsi
- Lampiran 23 : Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Tidak Paham Konsep
- Lampiran 24 : Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan
- Lampiran 25 : Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan
- Lampiran 26 : Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Non Bina Lingkungan
- Lampiran 27 : Uji Normalitas Metode Liliefors Siswa Bina Lingkungan
- Lampiran 28 : Uji Normalitas Metode Liliefors Siswa Non Bina Lingkungan
- Lampiran 29 : Perhitungan Uji Homogenitas

Lampiran 30 : Tabel Uji-T

Lampiran 31 : Perhitungan Uji T



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penjelasan Judul

Pada skripsi ini untuk menghindari kesalahan didalam memahami maksud judul skripsi ini, maka perlu diberikan penegasan terhadap judul skripsi “Perbandingan Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam antara Siswa Bina Lingkungan dengan Non Bina Lingkungan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung”. Adapun istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perbandingan

Perbandingan adalah membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara yang sederhana.¹

2. Pemahaman Konsep

Understand (memahami) merupakan salah satu di antara keenam tipe proses kognitif dalam taksonomi-Bloom-yang-telah-direvisi dan didefinisikan sebagai kemampuan untuk menginterpretasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan pengetahuan.²

Pemahaman konsep merupakan kemampuan memahami arti dari materi suatu bahan yang dipelajari. Slameto menyatakan:

¹Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modem English Press, 2002), h. 163.

²Arends, Richard I, *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid II*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I) (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), h. 233.

“Apabila sebuah konsep telah dikuasai oleh peserta didik, kemungkinan peserta didik dapat menggolongkan apakah contoh konsep yang dihadapi sekarang termasuk dalam golongan konsep yang sama atautkah golongan konsep yang lain, mengenal konsep lain dalam memecahkan masalah serta memudahkan peserta didik untuk mempelajari konsep-konsep ini.”³

Jadi, pemahaman konsep adalah kemampuan menyerap arti dari suatu gagasan yang mewakili objek dan kejadian khusus yang relevan melalui tahap menginterpretasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴

4. Siswa

Siswa adalah orang yang menuntut ilmu di sekolah atau di tempat-tempat kursus.⁵

5. Bina Lingkungan dan Non Bina Lingkungan

Jalur bina lingkungan adalah sebuah jalur penerimaan peserta didik baru pada sekolah negeri jenjang SMP dan SMA/SMK tanpa seleksi akademik dengan sistem dan ketentuan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

³Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 32.

⁴Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 132.

⁵Peter Salim dan Yenny Salim, *Op.Cit.* h. 1443.

Jalur non bina lingkungan merupakan jalur umum diperuntukkan bagi calon siswa baru yang berprestasi dan siswa lain yang tidak dapat melalui jalur bina lingkungan.⁶

6. SMA Negeri 2 Bandar Lampung

SMA Negeri 2 Bandar Lampung adalah lembaga pendidikan formal sebagai wadah pembinaan dan pengembangan ilmu pengetahuan tingkat menengah atas. SMA Negeri 2 Bandar Lampung ini berlokasi di Jl. Amir Hamzah No. 01 Gotong Royong, Bandar Lampung.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat dipahami bahwa yang menjadi pokok bahasan dalam skripsi ini adalah mengenai hal-hal yang berkaitan dengan perbandingan pemahaman konsep mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa bina lingkungan dengan non bina lingkungan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul “Perbandingan Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam antara Siswa Bina Lingkungan dengan Non Bina Lingkungan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung” adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik yang menggunakan jalur bina lingkungan tidak diadakan seleksi akademik, sehingga sekolah tidak mengetahui bagaimana kemampuan yang dimiliki peserta didiknya tersebut. Padahal, bekal

⁶Dinas Pendidikan, *Petunjuk Teknik Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK Kota Bandar Lampung* (Bandar Lampung: Pemerintah Kota Bandar Lampung, 2016), h. 9.

kemampuan yang dimiliki oleh para calon peserta didik perlu untuk dievaluasi terlebih dahulu, guna mengetahui sampai sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing calon peserta didik dalam mengikuti program pendidikan tertentu itu.⁷ Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui pemahaman siswa bina lingkungan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung.

2. Antara siswa bina lingkungan dan non bina lingkungan memiliki perbedaan kemampuan kognitif, motivasi, sikap, kesehatan fisik dan mental, kepribadian, ketekunan, lingkungan, kemiskinan dan lain-lain yang mempengaruhi pemahaman konsep. Berdasarkan alasan tersebut, diadakan penelitian untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan.
3. Pengetahuan mengenai pemahaman konsep peserta didik sangat diperlukan guna menentukan strategi mengajar yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan. Karena strategi mengajar termasuk faktor-faktor yang turut menentukan tingkat efisiensi dan keberhasilan peserta didik.
4. Penulis berkeyakinan, penelitian ini memiliki kontribusi positif terhadap lembaga tempat penelitian, khususnya para pendidik yang senantiasa ingin meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

⁷Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 1) (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 26.

C. Latar Belakang Masalah

Menurut UUD 1945 pasal 31 ayat (1) dan (2), pendidikan yang layak merupakan hak dan kewajiban bagi seluruh warga Indonesia. Namun, tidak semua warga negara mampu mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban atas pendidikannya. Beberapa penyebabnya karena kemampuan ekonomi yang lemah dan kognitif yang rendah sehingga sulit mendapatkan pendidikan pada jenjang pendidikan formal. Salah satu upaya pemerintah kota Bandar Lampung untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan diberlakukannya Program Penerimaan Peserta Didik Baru Jalur Bina Lingkungan sesuai dengan Peraturan Daerah Kota Bandar Lampung No. 1 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan.

Jalur bina lingkungan adalah sebuah jalur penerimaan peserta didik baru pada sekolah negeri tanpa seleksi akademik. Tujuan dari program jalur bina lingkungan ini adalah untuk memperluas akses pendidikan serta memberikan kesempatan kepada warga negara untuk mampu memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas. Jalur bina lingkungan diperuntukkan bagi peserta didik kurang mampu yang berdomisili di sekitar lingkungan sekolah. Calon peserta didik diseleksi berdasarkan kelengkapan berkas-berkas mengenai keadaan dan identitas keluarga. Khusus bagi peserta didik bina lingkungan, seluruh biaya sekolah sudah ditanggung oleh pemerintah Kota Bandar Lampung.

Untuk dapat diterima sebagai calon peserta didik, para calon peserta didik itu harus memiliki kemampuan yang sesuai atau memadai, sehingga dalam mengikuti

proses pembelajaran pada program pendidikan tertentu itu nantinya peserta didik tidak akan mengalami hambatan atau kesulitan.

Sehubungan dengan itu, maka bekal kemampuan yang dimiliki oleh para calon peserta didik perlu untuk dievaluasi terlebih dahulu, guna mengetahui sampai sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing calon peserta didik dalam mengikuti program pendidikan tertentu itu.⁸ Tetapi, peserta didik yang menggunakan jalur bina lingkungan tidak diadakan seleksi akademik, sehingga sekolah tidak mengetahui bagaimana kemampuan yang dimiliki peserta didiknya tersebut. Salah satu materi Pendidikan Agama Islam SMA kelas XI yang membutuhkan pemahaman konsep adalah prinsip dan praktik ekonomi Islam.

Ekonomi Islam adalah ekonomi yang berdasarkan Ketuhanan. Sistem ini bertitik tolak dari Allah SWT, bertujuan akhir kepada Allah SWT dan menggunakan sarana yang tidak lepas dari syariat Allah SWT.

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾

Artinya: “Dialah yang menjadikan bumi itu mudah bagi kamu, Maka berjalanlah di segala penjurunya dan makanlah sebahagian dari rezki-Nya. dan hanya kepada-Nya-lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan.” (Q.S. Al-Mulk [67]:

15)⁹

Ekonomi dalam pandangan Islam bukanlah tujuan akhir dari kehidupan ini tetapi sesuatu pelengkap kehidupan, sarana untuk mencapai tujuan yang lebih tinggi,

⁸Ibid.

⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2007), h. 563.

penunjang dan pelayanan bagi akidah dan bagi misi yang diembannya.¹⁰ Allah SWT. menjadikan manusia sebagai makhluk sosial dipertegas dengan Al-Qu’ran yang mengungkapkan kejadian manusia dalam berbagai suku dan bangsa untuk membentuk pergaulan hidup bersama (Q.S. Al-Hujurāt [49]: 13), saling membantu dalam kebaikan (Q.S. Al-Mā’idah [5]: 2) dan kebahagiaan manusia yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan sesamanya (Q.S. Ali ‘Imrān [3]:112).¹¹

يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : “Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.” (Q.S. Al-Hujurāt [49]: 13)¹²

....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوٰى ۗ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْاِثْمِ وَالْعُدْوٰنِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya : “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.” (Q.S. Al-Mā’idah [5]: 2)¹³

¹⁰Nurhasanah Bakhtiar, *Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum* (cet. 1) (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 155-156.

¹¹Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 69

¹²Departemen Agama RI, *Op. Cit.* h. 517.

¹³*Ibid*, h. 106.

ضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الدِّلَّةُ أَيْنَ مَا تُقِفُوا إِلَّا نَحْبَلِ مِنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنَ النَّاسِ وَبَاءُ وَبِعَضْبٍ مِنَ اللَّهِ وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الْمَسْكَنَةُ ذَلِكِ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقِّ ذَلِكِ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ ﴿١١٢﴾

Artinya : *“Mereka diliputi kehinaan di mana saja mereka berada, kecuali jika mereka berpegang kepada tali (agama) Allah dan tali (perjanjian) dengan manusia dan mereka kembali mendapat kemurkaan dari Allah dan mereka diliputi kerendahan. yang demikian itu karena mereka kafir kepada ayat-ayat Allah dan membunuh Para Nabi tanpa alasan yang benar. yang demikian itu disebabkan mereka durhaka dan melampaui batas.”* (Q.S. Ali ‘Imrān [3]:112).¹⁴

Manusia tidak dapat melepaskan dirinya dari tukar-menukar atau kegiatan berusaha lainnya. Akan tetapi, sering kali manusia melanggar ketentuan yang berlaku. Akibatnya, banyak orang yang dirugikan. Inilah yang menjadikan kehidupan tidak lagi nyaman dan tentram. Padahal agama sudah memberi tentang bagaimana manusia melakukan interaksi dengan manusia lainnya. Allah SWT. berfirman:

وَاتَّبِعْ فِي مَآءِ اتِّكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya: *“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan. (Q.S. Al-Qashash [28]: 77)”*¹⁵

¹⁴Ibid, h. 64.

¹⁵*Ibid*, h. 394.



Oleh karena itu, peserta didik diharapkan tidak hanya menghafal namun juga dapat menguasai dan memahami konsep Pendidikan Agama Islam tentang materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

Untuk meningkatkan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam tersebut diperlukan strategi pengajaran yang tepat. Strategi pengajaran adalah kegiatan yang dipilih oleh pendidik dalam proses belajar mengajar yang dapat memberi kemudahan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan.¹⁶ Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin.¹⁷

Strategi mengajar termasuk faktor-faktor yang turut menentukan tingkat efisiensi dan keberhasilan peserta didik. Sering terjadi peserta didik yang memiliki kemampuan kognitif yang lebih tinggi daripada teman-temannya ternyata hanya mampu mencapai hasil yang sama dengan yang dicapai teman-temannya itu. Bahkan, bukan hal mustahil jika suatu saat, peserta didik yang cerdas tersebut mengalami kemerosotan prestasi sampai ke titik yang lebih rendah daripada prestasi temannya yang berkapasitas rata-rata. Sebaliknya, peserta didik yang sebenarnya hanya memiliki kemampuan kognitif rata-rata atau sedang, dapat mencapai prestasi yang memuaskan lantaran menggunakan strategi pengajaran yang efisien dan efektif.¹⁸

Strategi mengajar juga didasarkan pada asumsi kesanggupan manusia dalam memahami dan menguasai sesuatu. Ini didasarkan pada prinsip Al-Qur'an dalam surat Al-Baqarah [2]: 286, yang menyatakan:

¹⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 164.

¹⁷ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 76.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 133.

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
 أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرَامًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
 طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Artinya: "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (mereka berdoa): "Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau hukum Kami jika Kami lupa atau Kami tersalah. Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau bebaskan kepada Kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebaskan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau pikulkan kepada Kami apa yang tak sanggup Kami memikulnya. beri ma'afilah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah penolong Kami, Maka tolonglah Kami terhadap kaum yang kafir." (Q.S. Al-Baqarah [2]: 286).¹⁹

Pendidik merupakan komponen penting dalam kegiatan belajar-mengajar.²⁰

Pendidik Agama mempunyai tanggungjawab yang lebih berat dibandingkan pendidik pada umumnya. Selain bertanggung-jawab terhadap pembentukan pribadi peserta didiknya sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung-jawab terhadap Allah

SWT.²¹ Pendidik diharapkan mampu untuk:²²

1. Mengetahui dan memahami murid baik secara individual maupun kelompok.
2. Memberikan penerangan kepada murid mengenai hal-hal yang diperlukan dalam proses belajar.
3. Memberikan kesempatan yang memadai agar setiap murid dapat belajar sesuai dengan kemampuan pribadinya.
4. Membantu setiap murid dalam mengatasi masalah-masalah pribadinya.
5. Menilai keberhasilan setiap langkah kegiatan yang telah dilakukannya.

¹⁹Departemen Agama RI, *Op.Cit.* h. 49.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 2) (Jakarta: Bumi Aksara: 2012), h. 333.

²¹Zuhairini, et. al. *Methodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983), h. 34.

²²Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Op.Cit.*, h. 107.

Meskipun demikian, perlu diingat bahwa pemahaman peserta didik tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan kognitif dan strategi pengajaran. Faktor-faktor lain seperti motivasi, sikap, kesehatan fisik dan mental, kepribadian, ketekunan, lingkungan, kemiskinan dan lain-lain perlu dipertimbangkan.²³

Berdasarkan alasan tersebut, diadakan penelitian untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, ada beberapa masalah yang teridentifikasi antara lain

1. Peserta didik yang menggunakan jalur bina lingkungan tidak diadakan seleksi akademik.
2. Sekolah tidak mengetahui bagaimana kemampuan yang dimiliki peserta didiknya.

E. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada perbandingan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam karena semua materi kelas XI yang membutuhkan pemahaman konsep adalah materi tersebut.

²³Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 128.

F. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Berapa besar persentase perbandingan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan di SMA Negeri 2 Bandar Lampung?

G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.²⁴ Penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dengan membuktikan kebenarannya melalui data yang terkumpul.²⁵ Berdasarkan hal-hal yang telah diuraikan maka dirumuskan hipotesis “Rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam lebih besar dari rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam”.

²⁴S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 159.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 159.

2. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah pernyataan statistik tentang parameter populasi atau diartikan sebagai pengumpulan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh. Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

$H_0 : \mu = \mu_0$ (Rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam (μ_1) sama dengan rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam (μ_2).

$H_1 : \mu > \mu_0$ (Rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam (μ_1) lebih besar dari rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam (μ_2).

H. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase perbandingan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa jalur bina lingkungan dengan non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

I. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, khususnya guru PAI SMA di Bandar Lampung, sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk pemilihan strategi pembelajaran pada siswa bina lingkungan.
2. Bagi sekolah, sebagai informasi yang dapat digunakan untuk membina dan mengembangkan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang lebih baik serta dalam penyediaan saran prasarana yang memadai.
3. Bagi pemerintah, khususnya pemerintah kota Bandar Lampung, sebagai informasi dan masukan yang dapat digunakan untuk mengevaluasi kebijakan yang berkaitan dengan pendidikan khususnya bina lingkungan.
4. Bagi peneliti, memberikan pengetahuan mengenai pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa jalur bina lingkungan dan non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.
5. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai masukan, informasi dan bahan pengembangan yang bermanfaat untuk peneliti selanjutnya mengenai bina lingkungan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pemahaman Konsep

1. Pengertian Pemahaman Konsep

Menurut Anas Sudijono, pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.¹

Menurut Ngalim Purwanto, pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia tidak hanya hapal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.²

Memahami menurut para kreator taksonomi berarti mengonstruksikan makna dari berbagai pesan instruksional.³ *Understand* (memahami) merupakan salah satu di antara keenam tipe proses kognitif dalam taksonomi-Bloom-yang-telah-direvisi dan didefinisikan sebagai kemampuan untuk menginterpretasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan pengetahuan.⁴

¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 1) (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 50.

²Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (cet. 8) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), h. 44.

³Arends, Richard I, *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid I*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I) (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), h. 120.

⁴Arends, Richard I, *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid II*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I) (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), h. 233.

Konsep merupakan istilah yang bersifat abstrak dan bermakna generaliasi.⁵ Konsep adalah alat yang digunakan untuk mengorganisasikan pengetahuan dan pengalaman ke dalam berbagai macam kategori.⁶ Konsep menunjuk pada istilah dan definisi yang digunakan untuk menggambarkan secara abstrak: kejadian, keadaan, kelompok atau individu yang menjadi pusat perhatian ilmu sosial.⁷ Konsep sendiri pun dapat dilambangkan dalam bentuk suatu kata, yang mewakili suatu pengertian tertentu. Konsep-konsep berfungsi sebagai batu-batu dalam berpikir; batu itu dapat disusun menjadi suatu bangunan dengan menghubungkan-hubungkan konsep yang satu dengan yang lain.⁸

Pemahaman konsep merupakan kemampuan memahami arti dari materi suatu bahan yang dipelajari. Slameto menyatakan:

“Apabila sebuah konsep telah dikuasai oleh peserta didik, kemungkinan peserta didik dapat menggolongkan apakah contoh konsep yang dihadapi sekarang termasuk dalam golongan konsep yang sama atautkah golongan konsep yang lain, mengenal konsep lain dalam memecahkan masalah serta memudahkan peserta didik untuk mempelajari konsep-konsep ini.”⁹

Jadi, pemahaman konsep adalah kemampuan menyerap arti dari suatu gagasan yang mewakili objek dan kejadian khusus yang relevan melalui tahap menginterpretasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 54.

⁶Arends, Richard I, *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid I*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I) (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), h. 324.

⁷Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: RajaGrafindo Persada:2011), h. 41.

⁸W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (cet. 4) (Jakarta: Gramedia, 1995), h. 68.

⁹Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 32.

2. Indikator Pemahaman Konsep

- a. Merangkum adalah menyusun tes menjadi ringkas.
- b. Menyimpulan adalah merangkai, menyusun, mengelompokkan gagasan pokok pembicaraan dari uraian panjang menjadi ringkasan yang runtun dan mudah dipahami.
- c. Membandingkan adalah menentukan hubungan antara atau atau lebih ide, objek, masalah dan situasi.
- d. Menjelaskan adalah menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri tentang suatu definisi, maksud, contoh dan sebagainya.
- e. Menginterpretasikan adalah mengartikan sesuatu informasi, memberikan pendapat dan mengurutkan atau menyusun kembali sesuai urutan.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

- a. Faktor internal (dari dalam siswa) yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa,¹⁰ meliputi:
 - 1) Faktor jasmaniah
 - a) Faktor Kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan atau kelainan fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 145.

b) Cacat tubuh adalah sesuatu yang kurang baik atau sempurna mengenai tubuh atau badan seperti buta, tuli, lumpuh dan lain-lain.

2) Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi pemahaman konsep yaitu inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.¹¹

b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Yang tergolong faktor eksternal ialah:

- 1) Faktor keluarga. Keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama.¹² Siswa menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.¹³
- 2) Faktor sekolah yang memepengaruhi proses belajar mencakup: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.¹⁴
- 3) Faktor masyarakat mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁵

¹¹Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 54 et seq.

¹²Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 85.

¹³*Supra* catatan kaki nomor 11.

¹⁴*Ibid*, h. 64.

¹⁵Slameto, *Op. Cit*, h. 70.

Pencapaian pemahaman konsep dapat diukur dengan menggunakan tes formatif. Tes formatif dipandang sebagai tes diagnostik pada akhir pelajaran, sehingga dapat diketahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

B. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁶

Zuhairini mendefinisikan pengertian Pendidikan Agama adalah usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.¹⁷ Sedangkan menurut Zakiah Derajat, Pendidikan Agama Islam ialah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikan sebagai pandangan hidup (way of life).¹⁸

Dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam merupakan kemampuan seseorang untuk mempertahankan sesuatu yang dianggap benar, membedakan mana yang termasuk perbuatan baik dan buruk, memberikan contoh yang baik kepada sesama, dapat menerangkan sesuatu hal.

¹⁶Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 132.

¹⁷Zuhairini, et. al. *Methodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983), h. 27.

¹⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (cet. 2) (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 86.

C. Jalur Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

PPDB adalah penerimaan peserta didik yang dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru. PPDB dilakukan secara objektif, transparan dan akuntabel serta dilakukan tanpa diskriminasi kecuali bagi satuan pendidikan yang secara khusus dirancang untuk melayani peserta didik dari kelompok gender atau agama tertentu.

Persyaratan umum calon peserta didik baru SMA adalah:¹⁹

1. Telah lulus dan memiliki ijazah dari SMP/MTs/Program Paket B;
2. Memiliki SKHUN SMP/MTs/SMPLB; dan
3. Berusia paling tinggi 21 (dua puluh satu) tahun pada awal tahun pelajaran 2016/2017.

Untuk memudahkan penyelenggaraan pendidikan di tiap satuan pendidikan, Pemerintah Daerah perlu menetapkan tata cara dan persyaratan penerimaan peserta didik baru. Pemerintah Daerah berhak dan berkewajiban mengelola, memantau dan mengendalikan penyelenggaraan pendidikan. Oleh karena itu, Pemerintah Daerah Kota Bandar Lampung membuat Peraturan Daerah Kota Bandar Lampung Nomor 01 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan.

PPDB khusus SMP, SMA dan SMK kota Bandar Lampung dibagi menjadi 2 jalur (Peraturan Daerah Kota Bandar Lampung, 2012), yaitu Jalur Bina Lingkungan dan Jalur Reguler (Jalur non bina lingkungan).

¹⁹Dinas Pendidikan, *Petunjuk Teknik Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK Kota Bandar Lampung* (Bandar Lampung: Pemerintah Kota Bandar Lampung, 2016), h. 7.

1. Jalur Bina Lingkungan

Jalur bina lingkungan adalah sebuah jalur penerimaan peserta didik baru pada sekolah negeri jenjang SMP dan SMA/SMK tanpa seleksi akademik dengan sistem dan ketentuan sesuai dengan peraturan yang berlaku. Tujuan jalur bina lingkungan adalah untuk memberikan kesempatan kepada warga negara khususnya anak-anak usia sekolah masyarakat Bandar Lampung yang berasal dari keluarga kurang mampu untuk memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas dan bermutu tinggi pada satuan pendidikan. Jalur bina lingkungan diperuntukkan bagi:²⁰

- a. Calon siswa baru dari keluarga belum mampu secara ekonomi yang berdomisili dekat dengan sekolah pilihan dan resmi sebagai warga Kota Bandar Lampung dengan ketentuan:
 - 1) Memenuhi persyaratan umum dan persyaratan khusus PPDB tahun pelajaran 2016/2017 yang telah ditetapkan.
 - 2) Memiliki surat keterangan tidak mampu dari lurah yang ditandatangani oleh Lurah (tidak boleh atas nama) dan dari kepala Sekolah asal.
 - 3) Menyerahkan foto copy kartu keluarga dan KTP orang tuanya.
 - 4) Menyerahkan Kartu Keluarga yang asli dan akan dikembalikan pada saat pengumuman
 - 5) Hanya diperkenankan memilih satu sekolah yang terdekat dengan tempat tinggalnya.
- b. Anak kandung Pendidik dan Tenaga Kependidikan dengan ketentuan:
 - 1) Menyerahkan foto copy KTP, Kartu Keluarga dan atau KP4.
 - 2) Menyerahkan foto copy surat tugas dari satuan pendidikan tempat bertugas.
 - 3) Memenuhi persyaratan umum/khusus PPDB tahun 2016/2017 yang telah ditetapkan.
 - 4) Dapat memilih sekolah tempat orang tuanya bertugas atau sekolah lain yang terdekat dengan tempat tinggal orang tuanya.

²⁰*Ibid*, h. 8-9

- c. Jika persyaratan yang dimaksud pada poin 1) dan 2) diatas terpenuhi, maka dapat diterima di SMP/SMA/SMA Negeri yang terdekat dengan tempat tinggalnya tanpa mengikuti proses seleksi atau ditempat orang tuanyabekerja (untuk poin 2) sekalipun jauh dari tempat tinggalnya.
- d. Setelah ditetapkan, maka akan diadakan seleksi berdasarkan hasil verifikasi biodata (*Home Visit*) yang dilakukan oleh panitia sekolah.

2. Jalur Non Bina Lingkungan

Jalur non bina lingkungan merupakan penerimaan peserta didik baru yang dilakukan secara online yang objektif, transparan, akuntabel, cepat dan akurat melalui seleksi akademik. Ketentuan Calon peserta didik dapat mengikuti jalur non bina lingkungan:²¹

- a. Memenuhi persyaratan umum/khusus PPDB tahun 2016/2017.
- b. Mengikuti proses seleksi secara online.
- c. Seleksi hanya didasarkan pada oerbedaan kemampuan akademik dan prestasi khusus yang dimiliki siswa, misalnya: nilai UN murni dan piagama prestasi hasil lomba.
- d. Untuk SMP Negeri, calon peserta didik mendapatkan hak untuk menentukan 3 (tiga) sekolah pilihan pada jenjang sekolah yang sama.
- e. Untuk SMA Negeri, calon peserta didik mendapatkan hak untuk menentukan 3 (tiga) sekolah pilihan pada jenjang sekolah yang sama.
- f. Untuk SMK Negeri, calon peserta didik mendapatkan hak untuk menentukan 2 (dua) pilihan program keahlian pada sekolah yang sama atau pada sekolah yang berbeda.
- g. Pendaftaran dapat dilakukan pada setiap loket pendaftaran PPDB Online yang tersedia pada setiap SMP dan SMA Negeri. Sedangkan untuk SMK Negeri, pendaftaran dilakukan pada sekolah pilihan pertama.
- h. Pada jenjang SMK Negeri jurusan Keperawatan dan Farmasi tidak dapat dijadikan pilihan kedua.
- i. Pendaftaran/pemilihan jenjang SMK Negeri jurusan Keperawatan dan Farmasi hanya dapat dilakukan pada pilihan pertama.

²¹*Ibid.*

BAB III

METODO PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan dua variabel, antara lain variabel bebas yaitu siswa jalur bina lingkungan dan siswa non bina lingkungan dan variabel terikat yaitu pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

B. Desain Penelitian

$$\begin{array}{l} (R) \quad O_1 \\ \hline (R) \quad O_2 \end{array}$$

Keterangan:

(R) : Sampel dipilih secara random

O₁ : Skor tes pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa jalur bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam berdasarkan CRI.

O₂ : Skor tes pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa jalur non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam berdasarkan CRI.

C. Populasi dan Sampling

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung yang ditentukan dengan cara *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel dengan dengan memilih orang yang benar-benar mengetahui atau memiliki kompetensi dengan topik penelitian kita.¹

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 85.

Sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa dari dua kelas XI yaitu 30 siswa dari kelas bina lingkungan dan 30 siswa dari kelas non bina lingkungan yang diambil secara *simple random sampling*. *Simple random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.²

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan yang diteliti, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas (baik berupa pertanyaan-pertanyaan, atau perintah-perintah oleh tester, sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi testee lainnya, atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.³

Pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tes pemahaman konsep materi prinsip dan praktik ekonomi Islam berserta form biodata dan lembar jawaban kepada sampel (Lampiran 1). Tes terdiri dari 29 butir soal pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban disertai dengan alasan dalam bentuk pilihan berdasarkan CRI (*Certainty of Response Index*) yaitu:

²*Ibid*, h. 82.

³Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 1) (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 67.

Tabel 1
Tingkat Keyakinan

Tidak Yakin	Ragu-Ragu	Yakin
1	2	3

CRI adalah ukuran tingkat keyakinan responden dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Pada penelitian ini, tingkat keyakinan dalam menjawab soal yang digunakan adalah tiga skala, yaitu skala 1-3. Kriterianya adalah:

Tabel 2
Skala *Certainty of Response Index* (CRI)

Skala Rubrik	Rubrik
3 (Yakin)	Jika siswa mengetahui, dapat menyebutkan dan menjelaskan materi yang ditanyakan soal
2 (Ragu-Ragu)	Jika siswa mengetahui dan/atau dapat menyebutkan materi yang ditanyakan soal
1 (Menebak)	Jika siswa tidak menunjukkan ketiga aspek yang ditentukan dalam menjawab soal

Hasil yang diperoleh kemudian dicocokkan dengan ketentuan untuk membedakan antara paham konsep, miskonsepsi dan tidak paham konsep. Ketentuannya adalah sebagai berikut.⁴

Tabel 3
Kriteria CRI

Kriteria Jawaban	Kriteria CRI		
	Yakin	Ragu-Ragu	Menebak
Benar	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
Salah	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham

⁴Iwan Permana, "Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui CRI (Certainty of Response Index) Termodifikasi". (Jurnal Laporan lemlit, FTIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Mei 2013) (On-line), tersedia di: [http://www.repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24028/3/Jurnal%20Laporan%20lemlit%20Analisis%20Miskonsepsi%20\(iwan%20permana%20s\).pdf](http://www.repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24028/3/Jurnal%20Laporan%20lemlit%20Analisis%20Miskonsepsi%20(iwan%20permana%20s).pdf) (10 September 2016).

Jawaban peserta didik berdasarkan kategori kriteria CRI dipersentasekan berdasarkan kelompok kategori paham, miskonsepsi dan tidak paham, dihitung dengan menggunakan rumus: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan: P = Pemahaman Konsep (% Kelompok)

f = Jumlah siswa pada tiap kelompok

N = Jumlah individu (Jumlah sampel penelitian).

Kisi-kisi tes pemahaman konsep pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam diperlihatkan pada Tabel 4 dan soal terdapat pada Lampiran 2.

Tabel 4
Kisi-Kisi Soal Pemahaman Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam

No	Indikator	Aspek Pemahaman (C2)					Jumlah
		C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5	
1	Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam islam	2	3	4	12	1	15
		9	6	11	21	5	
		10	23	24	22	28	
2	Mempresentasikan macam-macam transaksi ekonomi sesuai ajaran Islam	13	7	20	17	8	15
		15	16	25	19	14	
		18	26	30	29	27	
Jumlah							30

Keterangan : C2.1 = Merangkum; C2.2 = Menyimpulkan; C2.3 = Membandingkan; C2.4 = Menjelaskan; C2.5 = Menginterpretasikan.

Sebelum digunakan dalam penelitian, tes di uji coba terlebih dengan:

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas yang digunakan dalam tes ini adalah validitas isi untuk mengetahui kesesuaian antara soal dengan tujuan pembelajaran meliputi validitas butir soal. Uji validitas instrumen dengan rumus *point biserial* melalui aplikasi *microsoft excel*. Rumusnya adalah:⁵

⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 2) (Jakarta: Bumi Aksara: 2012), h. 93.

$$y_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \frac{p}{q}$$

dalam mana:

y_{pbis} = Koefisien korelasi *point biserial*.

M_p = Rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya.

M_t = Rerata skor total

S_t = Standar deviasi dari skor total proposi

P = proposi siswa yang menjawab benar $p = \frac{\text{banyak siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$

q = Proposi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Hasil perhitungan dapat dikonsultasikan ke Tabel r hasil korelasi *product-moment*, dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*-nya (df) yang rumusnya adalah sebagai berikut:⁶

$$df = N - nr$$

df = *degrees of freedom*

N = *Number of Cases*

nr = Banyaknya variabel yang kita korelasikan

Dengan diperoleh db atau df maka dapat dicari besarnya “r” yang tercantum dalam Tabel Nilai “r” *product moment* (Lampiran 3), baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana tes dapat dipercaya atau diandalkan dalam penelitian. Perhitungan reliabilitas tes ini didasarkan pada pendapat Prof Dr. Anas Sudijono yang menyatakan bahwa untuk menghitung reliabilitas tes dapat digunakan rumus alpha:

⁶Anas Sudijono, *Op. Cit*, h. 258 et. seq.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Koefisien reliabilitas tes
 n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
 $\sum Si^2$ = Jumlah varians skor dari tiap butir item
 St^2 = Varian total

Rumus untuk menentukan nilai varians dari skor total dan varians setiap butir soal. $\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \dots + S_n^2$. Sedangkan S_n^2 itu sendiri dapat

diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut: $S_n^2 = \frac{X_i^2 - \frac{X_i^2}{n}}{n}$.

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:⁷

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar daripada 0.7 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliabel*).
- 2) Apabila r_{11} lebih kecil dari pada 0.7 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliabel*).

2. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi ialah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden.⁸ Adapun dokumen yang dimaksud disini adalah semua surat-surat atau bukti tertulis yang ditemukan di lokasi. Dokumen yang diperlukan adalah data sekolah dan daftar peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung.

⁷*Ibid*, h. 208 et. seq.

⁸Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 112.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data hasil tes pemahaman konsep materi prinsip dan praktik ekonomi Islam pada peserta didik diperoleh, selanjutnya data diolah sebelum dianalisis. Pengolahan data dilakukan dengan perhitungan statistik, yaitu:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji *lilliefors*. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁹

- 1) Hipotesis
 H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
 H_1 : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2) Pengamatan x_1, x_2, \dots, x_n dijadikan bilangan baku z_1, z_2, \dots, z_n dengan menggunakan rumus $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ (\bar{x} dan s masing-masing merupakan rata-rata dan simpangan baku sampel).
- 3) Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudia dihitung peluang $F(z_i) = P(z \leq z_i)$.
- 4) Selanjutnya dihitung proposi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proposi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$ maka $S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$
- 5) Hitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlakny.
- 6) Ambil harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut.
- 7) Sebutlah harga terbesar ini L_0 .

Untuk menerima atau menolak H_0 , kita bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L yang diambil dari Tabel 5 untuk taraf nyata α yang dipilih. Kriterianya adalah tolak H_0 bahwa populasi berdistribusi normal jika L_0 yang diperoleh dari data pengamatan melebihi L dari daftar. Dalam hal lainnya H_0 diterima.

⁹Sudjana, *Metode Statistika* (cet. 1) (Bandung: Tarsito, 2009), h. 466 et. seq.

Tabel 5
Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.289	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\bar{n}	\bar{n}	\bar{n}	\bar{n}	\bar{n}

b. Uji Kesamaan Dua Varians (Homogenitas)

Jika data ternyata berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas varians dengan langkah-langkah sebagai berikut:¹⁰

- 1) Hipotesis
 H_0 : Kedua sampel memiliki kesamaan varians
 H_1 : Kedua sampel memiliki varians yang berbeda
- 2) Cari F dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$
- 3) Tetapkan taraf signifikansi (α)
- 4) Hitung F_{tabel} dengan rumus:¹

$$F_{tabel} = F_p \ v_1, v_2$$

Dengan menggunakan tabel F didapat F_{tabel}

¹⁰Ibid, h. 250.

¹¹Ibid, h. 150.

Tabel 6
Daftar Tabel Uji $F_{0.05, v_1, v_2}$ Untuk Uji Kesamaan Dua Varian

V ₁	V ₂		
	10	20	30
10	2.98	2.77	2.7
20	2.35	2.12	2.04
30	2.16	1.93	1.84

Sumber: Sudjana. 2009. *Metode Statiska*. Bandung: Tarsito

- 5) Tentukan kriteria pengujian H_o yaitu:
 Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_o diterima (Homogen)
- 6) Bandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} .

2. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan homogenitas terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis. Tujuan dari uji hipotesis adalah untuk menganalisis data hasil penelitian. Untuk uji hipotesis ini, peneliti menggunakan uji “t” yang satu sama lain tidak mempunyai hubungan dengan menggunakan rumus:¹²

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } s^2 = \frac{n_1 - 1 S_1^2 + n_2 - 1 S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

keterangan:

- X_1 : Skor rata-rata siswa non bina lingkungan
 X_2 : Skor rata-rata siswa bina lingkungan
 n_1 : Banyaknya siswa non bina lingkungan
 n_2 : Banyaknya siswa bina lingkungan

Statistik t di atas merupakan distribusi Student dengan dk ($n_1 + n_2 - 2$). Kriteria uji: terima H_o jika $-t_1 - \frac{1}{2}\alpha < t < t_1 - \frac{1}{2}\alpha$ dengan taraf nyata 5% dimana $t_1 - \frac{1}{2}\alpha$ didapat dari daftar distribusi t dengan dk ($n_1 + n_2 - 2$) dan peluang $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$. Untuk harga-harga t lainnya H_o ditolak.

¹²*Ibid*, h. et.seq.

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Pengujian Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen tes dilakukan pada 30 peserta didik kelas XI MIPA-2 SMA Negeri 2 Bandar Lampung pada tanggal 18 April 2017.

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan agar item soal tes sesuai dengan tujuan yang dikehendaki, yaitu mengukur pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam.

Berikut ini disajikan hasil analisis validitas butir soal pada Tabel 7.

Tabel 7
Hasil Analisis Validitas Butir Soal

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0.419	0.361	Valid	16	0.377	0.361	Valid
2	0.407	0.361	Valid	17	0.474	0.361	Valid
3	0.362	0.361	Valid	18	0.431	0.361	Valid
4	0.500	0.361	Valid	19	0.406	0.361	Valid
5	0.443	0.361	Valid	20	0.399	0.361	Valid
6	0.618	0.361	Valid	21	0.449	0.361	Valid
7	0.513	0.361	Valid	22	0.443	0.361	Valid
8	0.546	0.361	Valid	23	0.395	0.361	Valid
9	0.542	0.361	Valid	24	0.394	0.361	Valid
10	0.507	0.361	Valid	25	-0.077	0.361	Tidak Valid
11	0.434	0.361	Valid	26	0.439	0.361	Valid
12	0.403	0.361	Valid	27	0.366	0.361	Valid
13	0.371	0.361	Valid	28	0.452	0.361	Valid
14	0.382	0.361	Valid	29	0.491	0.361	Valid
15	0.407	0.361	Valid	30	0.361	0.361	Valid

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dari 30 butir soal uji coba instrumen diperoleh 29 butir soal yang valid, sedangkan 1 butir soal tidak. Hasil perhitungan uji validitas tes selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 5.

2. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan pada Lampiran 7 menunjukkan bahwa tes tersebut memiliki indeks sebesar 0.842, dengan demikian tes tersebut dikatakan *reliabel* artinya tes tersebut layak digunakan untuk mengambil data.

B. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Berdasarkan Tabel 8, setiap sampel menunjukkan nilai $L_{Hitung} < L_{Tabel}$. Berarti masing-masing sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya tercantum pada Lampiran 27 dan 28.

Tabel 8
Hasil Uji Normalitas

Normalitas Peserta Didik	L_{Hitung}	L_{Tabel}	Keputusan Uji	Kesimpulan
Bina Lingkungan	0.128	0.162	H_o diterima	Normal
Non Bina Lingkungan	0.153	0.162	H_o diterima	Normal

2. Uji Kesamaan Dua Varians (Homogenitas)

Pada perhitungan uji homogenitas dengan taraf signifikan (α) 5% diperoleh $F_{Tabel} = 1.84$ dan $F_{Hitung} = 1.785$ yang menunjukkan $F_{Tabel} < F_{Hitung}$, sehingga H_o diterima. Hal ini berarti masing-masing sampel berasal dari populasi yang homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 29.

3. Uji Hipotesis

Berdasarkan perhitungan uji prasyarat yang dilakukan, data telah memenuhi syarat yaitu berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, sehingga untuk dapat menjawab rumusan masalah dapat dilakukan uji hipotesis.

Kriteria pengujian: jika t_{Hitung} sama besar atau lebih besar dari pada t_{Tabel} maka H_0 ditolak, jika t_{Hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} maka H_0 diterima dengan taraf signifikan 5%.

Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{Hitung} = 2.962$. Nilai t_{Tabel} pada $\alpha = 5\%$ dan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (30 + 30 - 2) = 58$ adalah 2.¹ Karena $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ maka tolak H_0 . Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam lebih besar dari rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam. Perhitungan selanjutnya tercantum pada Lampiran 31.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa persentase pemahaman konsep materi prinsip dan praktek ekonomi Islam berdasarkan *Certainty of Response Index* (CRI) beserta data responden. Pemahaman konsep pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam diukur dengan menggunakan tes yang terdiri dari 29 butir soal yang valid dari 30 butir soal (Lampiran 5) dan *reliabel* (Lampiran 7).

¹Subana, et. al. *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), h. 206.

1. Data Responden

Berdasarkan data responden (Lampiran 8 dan 9), frekuensi terbesar dari data penghasilan orang tua pada kelas bina lingkungan terdapat pada rentang Rp. 500.000 - Rp. 999.999 serta Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999 pada ayah dan tidak berpenghasilan pada ibu, sedangkan pada kelas non bina lingkungan terdapat pada rentang Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999 pada ayah dan ibu. Frekuensi terkecil dari data penghasilan orang tua pada kelas bina lingkungan terdapat pada rentang lebih dari Rp. 20.000.000 pada ayah dan ibu. Pada kelas non bina lingkungan, frekuensi terkecil terdapat pada rentang Rp. 500.000 - Rp. 999.999, serta lebih dari Rp. 20.000.000 pada ayah dan kurang dari Rp. 500.000, Rp. 500.000 - Rp. 999.999, Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999, lebih dari Rp. 20.000.000 pada ibu. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas non bina lingkungan memiliki orang tua dengan penghasilan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bina lingkungan. Frekuensi penghasilan orang tua dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9
Frekuensi Penghasilan Orang Tua

Penghasilan	Bina Lingkungan		Non Bina Lingkungan	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
Tidak Berpenghasilan	5	21	1	10
Kurang dari Rp. 500.000	1	1	1	1
Rp. 500.000 - Rp. 999.999	9	3	0	1
Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	9	2	3	1
Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	4	2	15	11
Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	2	1	10	5
Lebih dari Rp. 20.000.000	0	0	0	1

Sumber Humas SMA Negeri 2 Bandar Lampung, 25 April 2017.

Kemampuan ekonomi merupakan faktor yang berpengaruh dalam proses pembelajaran.² Siswa yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

Jika kemampuan ekonomi yang rendah, kebutuhan pokok siswa kurang terpenuhi, akibatnya kesehatan siswa terganggu. Bahkan mungkin siswa harus bekerja mencari nafkah untuk membantu orang tuanya sehingga siswa memiliki waktu belajar sedikit. Hal tersebut mempengaruhi siswa dalam mempelajari materi dan pemahaman konsep pada materi yang dipelajari.

Frekuensi terbesar dari data tingkat pendidikan orang tua pada kelas bina lingkungan terdapat pada tingkat SMA/ sederajat, sedangkan pada kelas non bina lingkungan terdapat pada tingkat S1. Frekuensi terkecil dari data tingkat pendidikan orang tua pada kelas bina lingkungan terdapat pada tingkat D4 dan S3 pada ayah serta S2 pada ibu. Pada kelas non bina lingkungan, frekuensi terkecil terdapat pada tingkat SD/ sederajat pada ayah serta D4 dan S3 pada ibu. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas non bina lingkungan memiliki orang tua dengan tingkat pendidikan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bina lingkungan. Frekuensi tingkat pendidikan orang tua dapat dilihat pada Tabel 10.

²Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 63.

Tabel 10
Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua

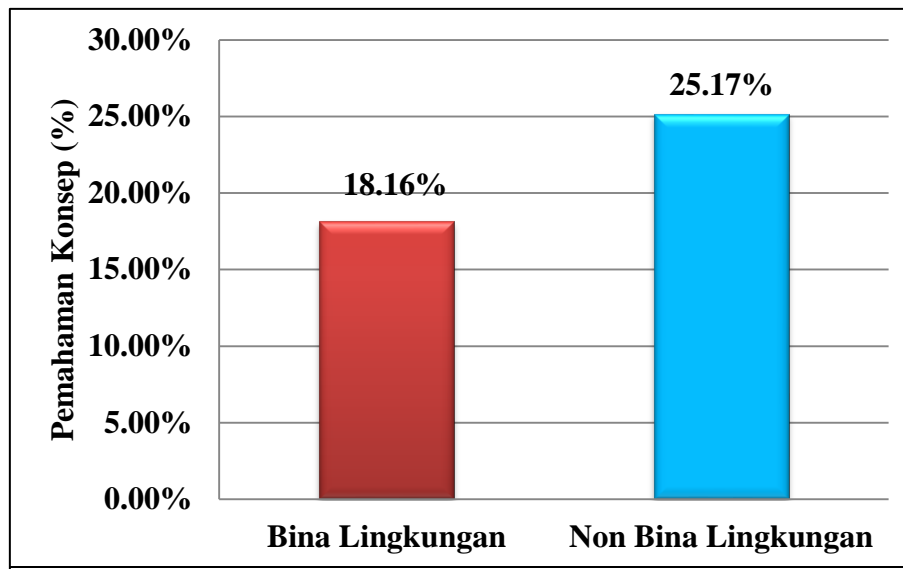
Tingkat Pendidikan	Bina Lingkungan		Non Bina Lingkungan	
	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
SD / sederajat	2	2	0	0
SMP / sederajat	1	6	1	1
SMA / sederajat	16	16	6	7
D3	3	3	3	3
D4	0	0	1	0
S1	7	3	16	16
S2	1	0	2	1
S3	0	0	1	0

Sumber Humas SMA Negeri 2 Bandar Lampung, 25 April 2017.

Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi lebih memperhatikan pendidikan anaknya. Anak akan didik untuk lebih rajin belajar sehingga anak tersebut termotivasi. Motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep pada materi yang diajarkan.

2. Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam

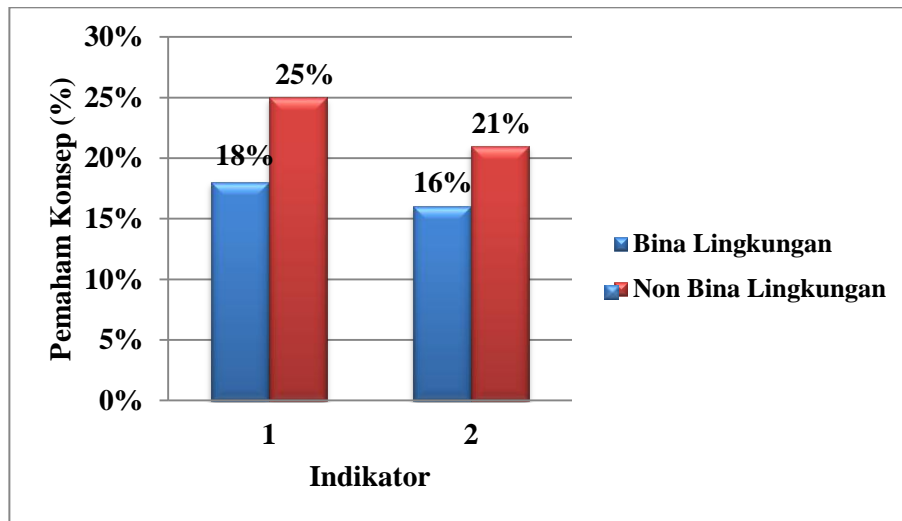
Terdapat tiga kriteria pada *Certainty of Response Index* (CRI) yaitu paham konsep, tidak paham dan miskonsepsi. Pada penelitian ini hanya dilihat kriteria paham konsep.



Grafik: 1
Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan

Berdasarkan data analisis CRI, persentase pemahaman konsep materi prinsip dan praktik ekonomi Islam pada kelas bina lingkungan sebesar 18.16% dan kelas non bina lingkungan sebesar 25.17% (Lampiran 24). Hasil tersebut menunjukkan bahwa kelas non bina lingkungan memiliki persentase pemahaman konsep lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bina lingkungan. Pemahaman konsep materi prinsip dan praktik ekonomi islam pada kelas bina lingkungan dan kelas non bina lingkungan dapat dilihat pada Grafik 1.

Persentase pemahaman konsep pada indikator 1 yaitu 25% pada kelas non bina lingkungan dan 18% pada kelas non bina lingkungan sedangkan pada indikator 2 yaitu 16% pada kelas bina lingkungan dan 21% pada kelas non bina lingkungan (Lampiran 25 dan Lampiran 26).

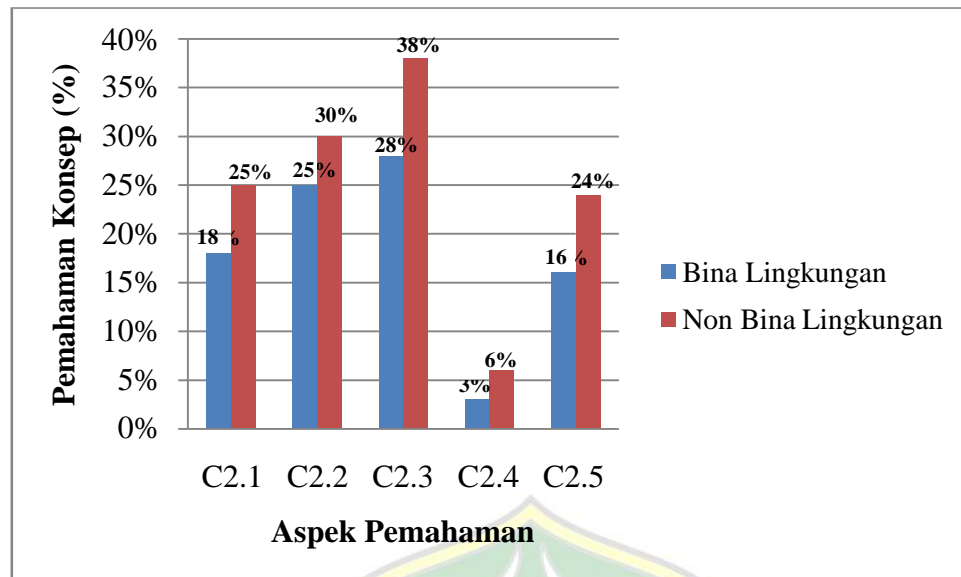


Grafik: 2
Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan

Persentase pemahaman konsep pada kelas non bina lingkungan pada setiap indikator materi prinsip dan praktik ekonomi islam lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bina lingkungan.

a. Perbedaan Pemahaman Konsep Pada Indikator 1 antara Kelas Bina Lingkungan dengan Kelas Non Bina Lingkungan

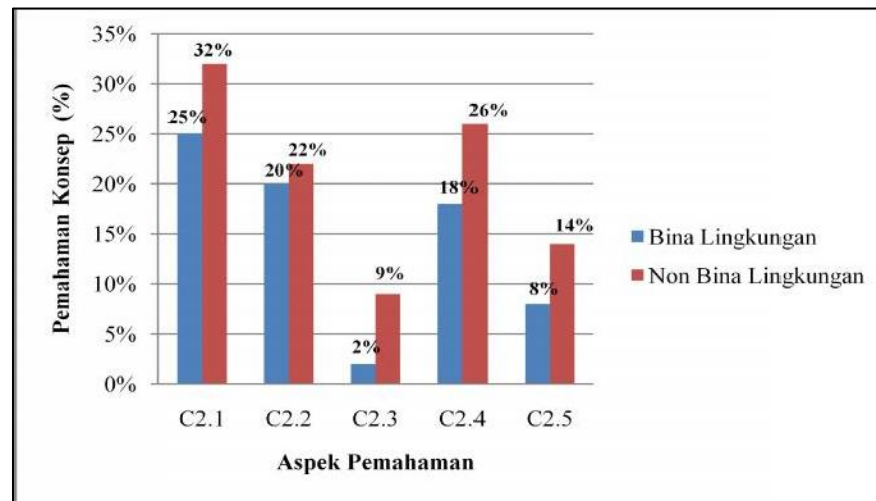
Pada Grafik 3, persentase siswa paham konsep terbesar kelas bina lingkungan terdapat pada aspek pemahaman C2.3 (Membandingkan) yaitu 28% dan 37% pada kelas non bina lingkungan. Persentase siswa paham konsep terkecil kelas bina lingkungan terdapat pada aspek pemahaman C2.4 (Menjelaskan) yaitu 3% dan 6% pada kelas non bina lingkungan (Lampiran 25 dan 26). Dari semua aspek pemahaman konsep, hanya aspek C2.4 yang memiliki selisih pemahaman konsep kecil.



Grafik: 3
Pemahaman Konsep Berdasarkan Aspek Pemahaman Indikator 1
(Menjelaskan Prinsip-Prinsip dan Praktik Ekonomi Dalam Islam) pada
Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan

b. Perbedaan Pemahaman Konsep Pada Indikator 2 antara Kelas Bina Lingkungan dengan Kelas Non Bina Lingkungan

Pada Grafik 4, persentase pemahaman konsep terbesar kelas bina lingkungan terdapat pada aspek pemahaman C2.1 (Merangkum) yaitu 25% dan 32% pada kelas non bina lingkungan. persentasi pemahaman konsep terkecil terdapat pada aspek pemahaman C2.3 (Membandingkan) yaitu 2% pada kelas bina lingkungan dan 9% pada kelas non bina lingkungan (Lampiran 25 dan 26). Persentase pemahaman konsep indikator 2 materi prinsip dan praktik ekonomi Islam pada kelas non bina lingkungan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bina lingkungan pada setiap aspek pemahaman dengan selisih yang besar.



Grafik: 4
Pemahaman Konsep Berdasarkan Aspek Pemahaman Indikator 2
(Mempresentasikan Macam-Macam Transaksi Ekonomi Sesuai Ajaran
Islam) pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan

Sesuai dengan uraian diatas, diketahui bahwa pemahaman konsep dipengaruhi oleh intelegensi, bakat, kemampuan ekonomi keluarga, sarana prasarana, pola didik dan motivasi. Hal tersebut sesuai dengan teori Abu Ahmadi yang menyatakan bahwa keberhasilan memahami konsep dipengaruhi oleh faktor-faktor diantaranya adalah intelegensi, bakat, motivasi, kemampuan ekonomi keluarga, sarana prasarana dan pola didik. Faktor lain yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep adalah kesehatan, minat, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, metode mengajar, kurikulum, relasi antar guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, teman bergaul, lingkungan masyarakat, kegiatan siswa dalam masyarakat dan media masyarakat yang sudah dijelaskan pada BAB II.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{Hitung} = 2.962$. Nilai t_{Tabel} pada $\alpha = 5\%$ dan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (30 + 30 - 2) = 58$ nilai $t_{Tabel} = 2$. Karena $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa non bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam lebih besar dari rata-rata persentase pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam siswa bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbedaan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa bina lingkungan dengan non bina lingkungan ada beberapa hal yang perlu disarankan, diantaranya:

1. Menyediakan waktu pembelajaran yang cukup agar siswa dapat memahami konsep lebih baik.
2. Guru penting untuk terus memotivasi siswa dan terus kreatif dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. Sekolah sebaiknya menyediakan sarana prasarana yang lebih beragam.

4. Perlu adanya seleksi akademik sebagai bahan pengembangan intelegensi dan bakat untuk jalur bina lingkungan meskipun tidak dipertimbangkan sebagai kriteria diterima sekolah negeri.
5. Penggunaan CRI layak dipertimbangkan untuk digunakan sebagai metode identifikasi pemahaman konsep pada materi lainnya.
6. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai perbedaan pemahaman konsep Pendidikan Agama Islam antara siswa bina lingkungan dengan non bina lingkungan pada materi lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 1). Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Arends, Richard I. *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid I*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I). Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- _____. *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Jilid II*, terjemahan Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto (cet. I). Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2007.
- Dinas Pendidikan. *Petunjuk Teknik Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK Kota Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Pemerintah Kota Bandar Lampung, 2016.
- Iwan Permana. *Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui CRI (Certainty of Response Index) Termodifikasi*, Jurnal Laporan lemlit, FTIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Mei 2013. (On-line), tersedia di: [http://www.repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24028/3/Jurnal%20Laporan%20lemlit%20Analisis%20Miskonsepsi%20\(iwan%20permana%20s\).pdf](http://www.repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24028/3/Jurnal%20Laporan%20lemlit%20Analisis%20Miskonsepsi%20(iwan%20permana%20s).pdf) (10 September 2016).
- Mahmud. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada: 2011.
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (cet. 8). Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.

- Nurhasanah Bakhtiar. *Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum* (cet. 1). Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- _____. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Subana, et. al. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Sudjana. *Metode Statistika* (cet. 1). Bandung: Tarsito, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (ed. 2). Jakarta: Bumi Aksara: 2012.
- W. S. Winkel. *Psikologi Pengajaran* (cet. 4). Jakarta : Gramedia, 1995.
- Zakiah Daradjat. *Ilmu Pendidikan Islam* (cet. 2). Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Zuhairini, et. al. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 2

Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan lingkari tingkat keyakinan anda dalam menjawab soal dengan skala berikut:

Skala Rubik	Rubrik
3 (Yakin)	Jika peserta didik mengetahui, dapat menyebutkan dan menjelaskan materi yang ditanyakan pada soal
2 (Ragu-Ragu)	Jika peserta didik mengetahui dan/atau dapat menyebutkan materi yang ditanyakan pada soal
1 (Menebak)	Jika peserta didik tidak menunjukkan ketiga aspek yang ditentukan dalam menjawab soal

- Mu'amalah berasal dari kata "amal" secara bahasa mempunyai arti . . .
 - usaha
 - kerja**
 - pergi
 - jalan
 - pilih
- Amal perbuatan manusia yang menyangkut ibadah dan berhubungan dengan manusia adalah pengertian dari.....
 - muamalah**
 - jual beli
 - khiyar*
 - syirkah*
 - mudarabah*
- Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
 - Setiap transaksi pada dasarnya mengikat pihak yang melakukan transaksi itu.
 - Ketentuan-ketentuan dalam transaksi, boleh menyimpang dari aturan syariat.
 - Setiap transaksi harus dilakukan secara sukarela, tanpa ada unsur.
 - Setiap transaksi hendaknya dilandasi dengan niat baik dan ikhlas.
 - Transaksi ekonomi antara muslim dan non muslim dibolehkan walaupun menyimpang dari syariat.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk ke dalam asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam ialah ...

- 1, 2 dan 3
- 3, 4 dan 5
- 2, 4 dan 5
- 2, 3 dan 4
- 1, 3 dan 4**

4. Praktik transaksi ekonomi semakin beragam sesuai dengan perubahan dan perkembangan zaman. Agar tidak menimbulkan sifat egois dan menyimpang dari ajaran Islam, ada asas perekonomian yang menjadi salah satu rambu-rambu transaksi ekonomi menurut syari'at Islam, yaitu
- para pemilik modal harus membuka usaha bersama demi keuntungan
 - dengan modal yang kecil diusahakan mendapatkan keuntungan yang besar
 - transaksi ekonomi dilakukan berdasarkan prinsip tolong-menolong dan adil**
 - bila ada unsur barang haram harus diinfakkan untuk menjaga perekonomian
 - semua transaksi ekonomi harus dicantumkan perjanjian dalam hal pembiayaan
5. Berikut ini yang bukan termasuk asas-asas ekonomi Islam adalah
- saling menguntungkan/keseimbangan
 - keberuntungan/laba sebanyak-banyaknya**
 - kesatuan dan kebersamaan dalam manfaat
 - kebebasan tidak saling memaksa
 - tanggung jawab semua resiko
6. Yang bukan termasuk kegiatan muamalah adalah ...
- utang piutang
 - jual beli
 - khiyar***
 - syirkah*
 - ijarah*
7. *Al Bai'* atau *al Buyu'* adalah istilah lain dari
- muamalah
 - jual beli**
 - khiyar*
 - syirkah*
 - mudarabah*
8. Pada dasarnya hukum jual beli adalah
- halal
 - haram
 - makrub
 - d. mubah**
 - sunnah
9. Hak penjual dan pembeli untuk melanjutkan atau membatalkan jual beli disebut dengan...
- muamalah
 - jual beli
 - khiyar***
 - syirkah*
 - mudarabah*
10. Hak ketika pembeli dan penjual masih ada ditempat transaksi disebut *khiar*.....
- nasiah*
 - aibi*
 - syarat*
 - d. *masjlis***
 - fadli*

11. Di sebabkan kesulitan modal, seseorang dapat meminjam uang dengan perjanjian memberikan tambahan tertentu pada waktu pengembaliannya. Usahanya berjalan lancar, tapi keuntungannya habis digunakan untuk mengembalikan pinjaman sesuai perjanjian, akibatnya kesulitannya tidak teratasi. Hal ini disebabkan faktor
- a. **praktik riba dalam usahanya**
 - b. usahanya tidak maksimal
 - c. salah kelola dalam usaha
 - d. keuntungan habis dikonsumsi
 - e. sering ditipu oleh pembeli
12. Muhammad Aziz pinjam uang kepada Ahmad sebesar Rp 1.000.000,- Ahmad mengharuskan Muhammad Aziz untuk mengembalikan hutangnya serta tambahannya sebesar Rp. 100.000,- sehingga menjadi Rp. 1.100.000,- Contoh tersebut termasuk jenis *riba*. . . .
- a. *qardi*
 - b. *yadi*
 - c. *nasiah*
 - d. *fadli*
 - e. *syarat*
13. Memberikan sesuatu kepada seseorang dengan perjanjian dia akan membayar dengan sama disebut...
- a. **utang piutang**
 - b. jual beli
 - c. *khiyar*
 - d. *syirkah*
 - e. *ijarah*
14. Apabila orang membayar utangnya dengan memberikan kelebihan atas kemauannya sendiri tanpa perjanjian sebelumnya, maka hukumnya adalah ...
- a. **halal**
 - b. haram
 - c. makruh
 - d. mubah
 - e. sunnah
15. Upah, sewa, jasa atau imbalan disebut juga dengan...
- a. utang piutang
 - b. jual beli
 - c. *khiyar*
 - d. *syirkah*
 - e. ***ijarah***
16. Dalam hal sewa-menyewa atau kontrak tenaga kerja, haruslah diketahui secara jelas dan disepakati bersama sebelumnya hal-hal berikut ini, kecuali...
- a. jenis pekerjaan
 - b. waktu
 - c. berapa gaji
 - d. sistem pembayarannya
 - e. **siapa yang bekerja**

17. Di bawah ini yang termasuk *ijarah* adalah ...
- amir menyewa kerbau Umar untuk membajak sawah**
 - didid menerima upah memperbaiki rumah Asnawi
 - Imam dan Rahman mengumpulkan modal untuk membentuk PT
 - Ilham membuat sayembara, siapa yang menemukan motornya yang hilang akan diberi hadiah
 - Ahmad menjual kebunnya untuk membantu saudaranya yang kena musibah
18. Kerja sama antara dua orang atau lebih dalam berusaha yang keuntungan dan kerugian ditanggung bersama disebut ...
- muamalah
 - jual beli
 - khiyar*
 - syirkah***
 - mudharabah*
19. *Syirkah wujud* adalah *syirkah* yang jalinan kerjasamanya didasarkan atas
- modal
 - kondisi
 - kepandaian
 - ikatan
 - kepercayaan**
20. Ajaran Islam tidak melarang *syirkah*, baik *syirkah inan* maupun *syirkah abdan*. Perbedaan dari kedua itu ialah
- syirkah inan* adalah perserikatan dalam urusan harta sedangkan *abdān* adalah perserikatan dalam hal pekerjaan.
 - syirkah inan* adalah perserikatan dalam urusan pekerjaan sedangkan *abdān* adalah perserikatan dalam hal harta.
 - syirkah inan* dilakukan dengan ikatan perjanjian sedangkan *abdān* tidak.
 - syirkah inan* dilakukan bila sama-sama mempunyai modal yang sangat banyak sedangkan *abdān* dilakukan dengan modal yang sedikit.
 - syirkah inan* bergerak dalam bidang usaha barang sedangkan *abdān* bergerak dalam bidang jasa.**
21. Secara bahasa *Mudharabah* berasal dari kata " *al-dharb* " yang artinya ...
- membeli
 - menjual
 - bepergian**
 - pemberian
 - persekutuan
22. Musaqah adalah akad....
- menyirami
 - membeli
 - kerja sama**
 - kontrak
 - menjual hasil tanaman

23. Penyerahan pohon-pohon atau tanaman kepada orang lain untuk dipelihara hingga membuah hasil dengan upah yang diambil dari hasil panen tanaman tersebut dinamakan. . . .

- a. muzara'ah c. mukhabarah e. muqarabah
b. musaqah d. mudharabah

24. Perbedaan antara muzara'ah dan mukhabarah yang benar adalah...

	Muzara'ah	Mukhabarah
a.	modal diberi batasan	modal tidak ada batasan
b.	modal dari pengelola	modal dari pemilik
c.	dana milik bersama	dana milik perusahaan
d.	menggunakan bagi hasil	menggunakan konsep biaya
e.	penambahan yang dikenakan	pengambilan tambahan

25. Bunga (riba) adalah haram. Inilah yang mendorong lahirnya bank

- a. koperasi b. indonesia c. sentral **d. syariah** e. swasta

26. Jasa penitipan uang, barang, deposito, maupun surat berharga disebut...

- a. musyarakah c. murabahah e. mudharabah
b. wadiah d. qardhul hasan

27. Di bawah ini yang tidak termasuk produk perbankan syari'ah adalah. . . .

- a. mudharabah c. **mukharabah** e. murabahah
b. musyarakah d. wadiah

28. Jual beli dengan tambahan harga secara jujur di atas biaya produksi disebut...

- a. musyarakah c. **murabahah** e. mudharabah
b. wadiah d. qardhul hasan

29. Dibawa ini merupakan cara kerja asuransi syari'ah, kecuali ...

- a. ditegakkn prinsip keadilan
b. dihilangkan unsur untung-untungan/*maisir*
c. tidak ada perampasan hak dan kezaliman
d. bersih dari unsur *riba*
e. para karyawan perusahaan asuranssi harus orang Islam

30. Perbedaan asuransi syari'ah dengan konvensional adalah...

	Asuransi Syari'ah	Asuransi Konvensional
a.	modal diberi batasan	modal tidak ada batasan
b.	modal dari pengelola	modal dari pemilik
c.	dana milik bersama	dana milik perusahaan
d.	menggunakan bagi hasil	menggunakan konsep biaya
e.	tambahan yang dikenakan	pengambilan tambahan



Lampiran 3

Harga Kritik dari *r Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sumber: Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Lampiran 4

Data Hasil Uji Instrumen Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	Jawaban Peserta Didik Setiap Butir Soal																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Adelya Vasya Sirony Putri	1	1	5	3	2	1	5	1	3	5	3	1	1	1	5	5	2	3	2	2	5	5	2	2	4	4	3	2	1	1
2	Ahmad Hafid	2	1	5	3	2	1	3	4	4	5	3	2	1	4	5	5	2	5	4	2	5	3	4	2	4	4	2	2	4	5
3	Al Rizki Dwi Lanang	2	1	5	3	2	1	1	4	3	4	1	1	2	4	5	3	1	4	3	1	5	3	2	2	5	2	3	4	5	3
4	Ardelia Widya Santi	1	1	5	4	2	1	2	1	3	4	3	1	1	1	5	5	2	4	3	5	3	3	3	2	4	2	3	4	5	3
5	Aridha Nursyahrani	1	1	5	3	2	1	4	1	3	5	3	2	1	1	5	4	2	4	2	2	5	5	2	2	4	4	3	2	3	1
6	Aziza Salsabila	2	1	5	3	2	1	5	1	3	4	1	5	5	4	5	5	4	4	1	2	3	5	2	2	4	5	3	4	5	3
7	Az-Zahra Septiana	1	1	5	3	2	1	2	4	3	4	1	1	1	4	5	4	2	4	1	1	4	3	1	2	4	2	5	4	5	4
8	Bariq Hibatullah Nurlis	2	1	5	3	2	1	3	4	4	5	3	2	1	4	5	5	2	5	4	2	5	3	4	2	4	4	2	2	3	5
9	Dhiazulfa Shofafakhira	4	1	5	3	2	1	4	1	3	3	3	4	1	1	5	4	2	4	2	5	5	5	2	2	4	4	3	2	1	1
10	Embu Banjar Kusuma	1	1	5	3	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	5	5	3	4	5	4	5	3	5	1	4	2	5	4	1	4
11	Fidya Syarah Afdhola	1	1	5	4	2	1	2	1	2	4	3	1	1	1	5	5	2	4	4	5	3	3	3	2	4	2	3	4	5	3
12	Ghail Tantra Abimanyu	2	1	2	5	3	1	3	1	4	4	1	1	2	4	5	3	1	4	3	1	5	3	2	1	4	5	3	3	5	4
13	Katrina Rosalba Irsal	1	1	5	3	3	1	4	1	4	4	3	1	1	5	5	5	2	1	4	1	5	3	3	3	4	5	3	3	5	3
14	Laili Devinka	2	1	5	3	2	1	5	1	3	4	1	5	1	4	5	4	2	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	1	5	4
15	Lyonie Printika Arie	1	1	5	3	2	1	2	4	3	4	1	1	1	4	5	4	2	4	1	2	4	3	1	5	4	2	2	4	1	4
16	Muhammad Arif Prasetya	2	1	5	3	3	5	3	1	4	4	1	1	2	4	5	3	1	4	3	1	5	4	2	2	4	5	3	3	5	4
17	Muhammad Harrys Idhar	3	1	5	4	4	3	2	5	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	4	5	2	1	2	1	3	3	4	3	2
18	Muhammad Iqbal Wijonarko	1	1	5	3	1	1	5	1	3	4	1	1	1	2	5	5	2	4	5	4	5	3	5	1	4	2	5	4	1	4
19	Nabila Ulfa Ananda	2	1	5	5	2	1	5	1	3	2	1	3	5	4	5	5	1	5	3	5	5	3	2	4	4	3	5	2	5	3
20	Nastya Pradnyamitha Anjani	1	1	5	5	2	1	4	1	3	1	3	4	1	1	5	4	2	4	2	2	5	3	4	2	4	2	4	5	3	5
21	Rachmad Millen Tangkas	1	3	5	3	2	1	4	4	5	1	1	3	5	1	3	5	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	1
22	Rahmat Ramadhan	1	1	5	3	2	1	4	1	3	4	3	1	1	5	5	4	2	5	5	1	5	2	3	2	4	1	3	2	5	3
23	Raihan Idheandra Putri	1	1	5	3	2	1	5	1	3	4	1	5	1	4	5	5	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	1	5	4
24	Sabira Fahiranisa	1	1	5	5	2	1	5	1	4	2	1	5	1	1	3	5	3	1	5	3	2	3	1	3	4	1	3	5	2	4
25	Sasyita Nurul Almega	1	1	5	3	2	1	2	4	3	4	1	1	1	4	5	4	2	4	1	1	4	3	2	5	4	1	2	3	5	4
26	Shalsabila Yoshanda	1	1	5	3	2	1	2	4	3	4	1	1	1	4	5	4	2	4	1	1	4	3	1	2	4	2	5	4	5	4
27	St. Dini Millinitri	1	1	5	3	3	1	4	1	4	4	3	1	1	5	5	5	2	1	4	1	4	3	3	1	4	5	3	3	5	4
28	Sultan Baney Wibisono	2	1	5	3	2	5	2	4	3	5	1	5	1	1	3	5	4	4	4	2	5	1	1	3	3	2	2	4	5	4
29	Syafiq Dwiputro Wijaya	1	1	5	5	2	5	3	1	4	5	1	1	1	1	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	3	4	4	2	4
30	Wilmar Mauludi	1	1	5	3	2	5	2	4	3	5	1	5	1	1	3	5	4	4	4	2	5	1	1	4	4	5	3	3	5	4

Keterangan: A = 1
B = 2
C = 3
D = 4
E = 5

Tabel Uji Validitas

No	Nama	Skor Setiap Butir Soal															X
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Adelya Vasya Sirony Putri	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14
2	Ahmad Hafid	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11
3	Al Rizki Dwi Lanang	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
4	Ardelia Widya Santi	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
5	Aridha Nursvahrani	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13
6	Aziza Salsabila	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20
7	Az-Zahra Septiana	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23
8	Bariq Hibatullah Nurlis	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12
9	Dhiazulfa Shofafakhira	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14
10	Embu Banjar Kusuma	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	15
11	Fidva Syarah Afdhola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
12	Ghail Tantra Abimanyu	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14
13	Katrina Rosalba Irsal	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
14	Laili Devinka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	24
15	Lyonie Printika Arie	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18
16	Muhammad Arif Prasetya	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
17	Muhammad Harrys Idhar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
18	Muhammad Iqbal Wijonarko	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	15
19	Nabila Ulfa Ananda	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15
20	Nastya Pradnyamitha Anjani	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
21	Rachmad Millen Tangkas	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
22	Rahmat Ramadhan	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15
23	Raihan Idheandra Putri	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
24	Sabira Fahiranisa	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7
25	Sasvita Nurul Almega	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	25
26	Shalsabila Yoshanda	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	25
27	St. Dini Millinitri	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13
28	Sultan Baney Wibisono	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	16
29	Syafiq Dwiputro Wijaya	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12
30	Wilmar Mauludi	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	19
	rx _y	0.377	0.474	0.431	0.406	0.399	0.449	0.443	0.395	0.394	-0.077	0.439	0.366	0.452	0.491	0.361	
	R tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 6

Tabel Uji Reliabilitas Instrumen

No	Nama	Skor Setiap Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Adelya Vasya Sirony Putri	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
2	Ahmad Hafid	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3	Al Rizki Dwi Lanang	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Ardelia Widya Santi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	Aridha Nursyahrani	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
6	Aziza Salsabila	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
7	Az-Zahra Septiana	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Bariq Hibatullah Nurlis	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
9	Dhiazulfa Shofafakhira	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
10	Embu Banjar Kusuma	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
11	Fidva Syarah Afdhola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Ghail Tantra Abimanyu	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
13	Katrina Rosalba Irsal	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
14	Laili Devinka	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
15	Lyonie Printika Arie	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	Muhammad Arif Prasetya	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
17	Muhammad Harrys Idhar	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
18	Muhammad Iqbal Wijonarko	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
19	Nabila Ulfa Ananda	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
20	Nastya Pradnyamitha Anjani	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
21	Rachmad Millen Tangkas	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
22	Rahmat Ramadhan	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
23	Raihan Idheandra Putri	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
24	Sabira Fahiranisa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
25	Sasvita Nurul Almega	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Shalsabila Yoshanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	St. Dini Millinitri	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
28	Sultan Baney Wibisono	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
29	Syafiq Dwiputro Wijaya	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
30	Wilmar Mauludi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
	$\sum xi^2$	12	24	27	21	28	7	9	11	18	15	21	16	28	18	24
	$\sum xi$	12	24	27	21	28	7	9	11	18	15	21	16	28	18	24
	$(\sum xi)^2$	144	576	729	441	784	49	81	121	324	225	441	256	784	324	576
	$(\sum xi)^2/n$	4.800	19.200	24.300	14.700	26.133	1.633	2.700	4.033	10.800	7.500	14.700	8.533	26.133	10.800	19.200
	$\sum xi^2 - \{(\sum xi)^2/n\}$	7.200	4.800	2.700	6.300	1.867	5.367	6.300	6.967	7.200	7.500	6.300	7.467	1.867	7.200	4.800
	Si^2	0.240	0.160	0.090	0.210	0.062	0.179	0.210	0.232	0.240	0.250	0.210	0.249	0.062	0.240	0.160

Tabel Uji Reliabilitas Instrumen

No	Nama	Skor Setiap Butir Soal														X	
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
1	Adelya Vasya Sirony Putri	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14
2	Ahmad Hafid	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11
3	Al Rizki Dwi Lanang	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
4	Ardelia Widya Santi	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
5	Aridha Nursyahrani	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13
6	Aziza Salsabila	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20
7	Az-Zahra Septiana	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23
8	Bariq Hibatullah Nurlis	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12
9	Dhiazulfa Shofafakhira	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14
10	Embu Banjar Kusuma	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	15
11	Fidva Syarah Afdhola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
12	Ghail Tantra Abimanyu	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14
13	Katrina Rosalba Irsal	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
14	Laili Devinka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	24
15	Lyonie Printika Arie	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18
16	Muhammad Arif Prasetya	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
17	Muhammad Harrys Idhar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
18	Muhammad Iqbal Wijonarko	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	15
19	Nabila Ulfa Ananda	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15
20	Nastya Pradnyamitha Anjani	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
21	Rachmad Millen Tangkas	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
22	Rahmat Ramadhan	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15
23	Raihan Idheandra Putri	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
24	Sabira Fahiranisa	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7
25	Sasvita Nurul Almega	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	25
26	Shalsabila Yoshanda	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	25
27	St. Dini Millinitri	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13
28	Sultan Baney Wibisono	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	16
29	Syafiq Dwiputro Wijaya	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12
30	Wilmar Mauludi	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	19
	$\sum xi^2$	24	9	20	13	5	4	20	14	23	26	10	23	10	13	7	
	$\sum xi$	24	9	20	13	5	4	20	14	23	26	10	23	10	13	7	
	$(\sum xi)^2$	576	81	400	169	25	16	400	196	529	676	100	529	100	169	49	
	$(\sum xi)^2/n$	19.200	2.700	13.333	5.633	0.833	0.533	13.333	6.533	17.633	22.533	3.333	17.633	3.333	5.633	1.633	
	$\sum xi^2 - \{(\sum xi)^2/n\}$	4.800	6.300	6.667	7.367	4.167	3.467	6.667	7.467	5.367	3.467	6.667	5.367	6.667	7.367	5.367	
	Si^2	0.160	0.210	0.222	0.246	0.139	0.116	0.222	0.249	0.179	0.116	0.222	0.179	0.222	0.246	0.179	5.700

Lampiran 7

Perhitungan Reliabilitas

No Urut Siswa	Jumlah
1	14
2	11
3	23
4	26
5	13
6	20
7	23
8	12
9	14
10	15
11	29
12	14
13	14
14	24
15	18
16	19
17	8
18	15
19	15
20	11
21	11
22	15
23	19
24	7
25	25
26	25
27	13
28	16
29	12
30	19
$\sum x^2$	9250
$\sum x$	500
$(\sum x)^2$	250000
$(\sum x)^2/n$	8333.333
$\sum x^2 - \{(\sum x)^2/n\}$	916.667
St^2	30.556

Rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

$\sum Si^2$ = Jumlah varians skor dari tiap butir item

St^2 = Varian total

Perhitungan:

$$n = 30$$

$$\sum Si^2 = 5.700$$

$$St^2 = 30.556$$

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{Si^2}{St^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{5.700}{30.556} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{29} \left(1 - 0.187 \right)$$

$$r_{11} = 1.034 \cdot 0.813$$

$$r_{11} = 0.842$$

Dijelaskan pada BAB III bahwa indeks reliabilitas dikatakan baik jika lebih dari 0.70. maka, jelas bahwa 0.842 > 0.70 dan berarti soal-soal tersebut dikategorikan *reliabel*.

Lampiran 8

Data Responden pada Kelas Bina Lingkungan

No	Nama	Pendidikan		Pekerjaan		Penghasilan	
		Ayah	Ibu	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
1	Ade Ihza Kurniawan	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
2	Adji Putra	SMA / sederajat	SD / sederajat	Sudah Meninggal	Tidak bekerja		
3	Annisa Fadillah	S1	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
4	Annisa Fani Safira	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Sudah Meninggal	Karyawan Swasta		Rp. 500.000 - Rp. 999.999
5	Apryan Yordan Pratama	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
6	Arrofi Aditya Asyari	S1	S1	Lainnya	Karyawan Swasta	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999
7	Asmiati	SMA / sederajat	SMP / sederajat	Wiraswasta	Buruh	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	< Rp. 500.000
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	S1	D3	Karyawan Swasta	Karyawan Swasta	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
9	Bunga NurLatifah	S1	SMA / sederajat	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
10	Dandi Dwi Saputra	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	< Rp. 500.000	
11	Edo Syamsul Adha	SD / sederajat	SMP / sederajat	Pedagang Kecil	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
12	Eleya Laska Alifatasya	SMA / sederajat	D3	Sudah Meninggal	Pedagang Kecil		Rp. 500.000 - Rp. 999.999
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	S1	SMP / sederajat	Tidak Bekerja	Lainnya		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999
14	Fathia Naura Andini	S2	S1	PNS/TNI/Polri	Karyawan Swasta	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
15	Ghina Anastasia	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
16	Griselda Zerlindia	SMA / sederajat	D3	Lainnya	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
17	Hendri Rachmadi N	D3	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
18	Holifa Arba Arovi	SMA / sederajat	SMP / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
19	Ilham Fajar Maulana	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
20	M. Agshal Edria	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Wiraswasta	Wiraswasta	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	Rp. 500.000 - Rp. 999.999
21	M. Irfan Kurniawan	S1	SMA / sederajat	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	
22	Menaldi Al Afriansyah	SMP / sederajat	SMP / sederajat	Sudah Meninggal	Tidak bekerja		
23	Muhammad Aldi	SD / sederajat	SD / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
24	Muhammad Rafi Akbar	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
25	Muhammad Rafli Fauzie	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
26	Mustika Rani	S1	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
27	Putri Hilal Maulani	D3	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
28	Rahmad Wahyudi	SMA / sederajat	SMP / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
29	Salsabila Indria Sari	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 500.000 - Rp. 999.999	
30	Sandra Natasya Dianie	D3	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	

Sumber Humas SMA Negeri 2 Bandar Lampung, 25 April 2017.

Lampiran 9

Data Responden pada Kelas Non Bina Lingkungan

No	Nama	Pendidikan		Pekerjaan		Penghasilan	
		Ayah	Ibu	Ayah	Ibu	Ayah	Ibu
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	S1	D3	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
2	Alvicki Hidayat	S1	S1	Wiraswasta	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
3	Annisa Tazkia Salsabila	SMA / sederajat	S1	Wiraswasta	Lainnya	< Rp. 500.000	> Rp. 20.000.000
4	Aurora Louisa	S1	S1	Karyawan Swasta	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
5	Balqis Alda Rodella	SMA / sederajat	SMA / sederajat	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
6	Faizal Azhar	SMA / sederajat	SMP / sederajat	Buruh	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	S1	S2	Karyawan Swasta	PNS/TNI/Polri	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
8	Hafazah Zuhara	S1	S1	Karyawan Swasta	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
9	Indah Mutia Rahma	D4	SMA / sederajat	Pensiunan	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
10	Indra Fitra Kurniawan	S1	S1	Wiraswasta	Wiraswasta	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999
11	Inisti Vilia Khairunnisa	D3	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	
12	Laila Susanti	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Wiraswasta	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
13	M. Chairon Murtadho	S1	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
14	M. Ikrom Riznaldhi	S1	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	SMA / sederajat	SMA / sederajat	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
16	Muhammad Humam Ghiffary	S2	S1	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
17	Muhammad Muhagam	S1	D3	Sudah Meninggal	Wiraswasta		Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
18	Muhammad Ramadhani	S1	SMA / sederajat	PNS/TNI/Polri	Pedagang Kecil	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	< Rp. 500.000
19	Muhammad Ridho Athoriq	S1	S1	PNS/TNI/Polri	Tidak bekerja	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	
20	Priska Maharani Setiawati	S1	S1	PNS/TNI/Polri	Karyawan Swasta	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
21	Qurrota A'yuni	S3	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
22	Rarai Masae Soca W. A.	S1	S1	Lainnya	PNS/TNI/Polri	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
23	Ridho Ramadhio Putra	D3	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
24	Rifky Reynaldi Ali	S2	S1	PNS/TNI/Polri	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
25	Rizki Septa Putra Dwitama	S1	S1	PNS/TNI/Polri	Lainnya	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 500.000 - Rp. 999.999
26	Salsabila	SMP / sederajat	SMA / sederajat	Karyawan Swasta	Tidak bekerja	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	
27	Tasya Mulisia Zahwa	D3	D3	Wiraswasta	Wiraswasta	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000
28	Tyo Grahamulya	S1	S1	Karyawan Swasta	PNS/TNI/Polri	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999
29	Wintan Priseratanti	SMA / sederajat	SMA / sederajat	Karyawan Swasta	Tidak bekerja	Rp. 5.000.000 - Rp. 20.000.000	
30	Yasmin Shafira Adani	S1	S1	Wiraswasta	Wiraswasta	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999	Rp. 2.000.000 - Rp. 4.999.999

Lampiran 10

**Jawaban Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ade Ihza Kurniawan	1	1	5	3	2	2	2	1	4	3	2	1	1	4	3	5	2	2	5	3	5	1	1	2	4	1	5	4	5	4
2	Adji Putra	2	5	5	3	2	1	5	1	3	4	1	1	1	4	5	4	4	4	2	1	3	1	2	3	5	1	5	1	2	5
3	Annisa Fadillah	1	1	5	3	2	1	3	4	4	5	1	5	5	1	3	5	4	5	1	1	5	4	1	2	4	4	5	2	4	5
4	Annisa Fani Safira	4	2	5	3	4	1	5	5	3	3	1	1	4	4	5	5	2	5	5	3	1	4	1	4	1	3	4	1	4	4
5	Apryan Yordan Pratama	1	1	5	5	2	1	2	1	3	2	1	4	1	1	5	5	2	4	4	1	3	3	4	2	4	1	4	3	5	5
6	Arrofi Aditya Asyari	1	3	5	3	2	1	2	1	3	4	1	1	1	4	5	4	4	4	5	3	3	1	2	3	5	2	3	2	5	2
7	Asmiati	1	1	5	3	2	5	2	1	3	3	1	3	2	4	5	3	2	5	1	1	5	5	3	2	4	1	4	5	5	3
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	1	3	5	5	2	5	4	4	5	4	1	3	1	4	5	5	1	5	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	5	5
9	Bunga NurLatifah	2	1	5	4	1	5	2	4	3	4	1	4	1	5	4	4	0	4	1	1	5	5	2	1	4	2	2	4	1	4
10	Dandi Dwi Saputra	1	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	3	5	2	3	2	4	1	4	3	5	5	
11	Edo Syamsul Adha	1	1	2	2	11	2	5	1	4	2	3	1	3	2	3	1	3	1	5	1	5	4	2	3	1	2	4	3	1	2
12	Eleyna Laska Alifatasya	1	1	5	2	3	1	3	5	5	1	2	5	1	1	5	5	2	4	1	2	3	2	5	1	4	2	2	2	2	1
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	2	1	5	3	2	1	3	1	3	3	1	1	5	1	4	5	1	4	1	2	4	3	1	4	4	5	4	2	5	4
14	Fathia Naura Andini	1	1	5	3	1	1	2	5	3	2	1	5	4	1	4	5	1	4	2	2	1	4	2	3	4	4	4	5	5	4
15	Ghina Anastasia	1	1	5	3	2	1	3	1	5	1	3	1	5	4	5	5	1	5	5	1	4	3	1	2	4	4	5	1	5	4
16	Griselda Zerlindia	1	1	5	3	1	1	5	4	3	5	3	1	4	4	5	2	2	4	5	1	4	5	2	4	4	3	2	4	4	4
17	Hendri Rachmadi N	1	1	5	3	2	1	3	1	3	2	1	2	4	4	3	4	1	5	4	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	3
18	Holifa Arba Arovi	1	1	5	3	3	1	5	4	3	4	1	1	1	3	5	5	2	4	1	1	4	5	2	1	4	3	3	4	5	2
19	Ilham Fajar Maulana	1	1	5	3	1	1	2	1	4	1	1	5	3	1	5	4	2	4	5	3	1	2	1	2	4	4	3	3	5	4
20	M. Agshal Edria	1	3	5	3	1	4	2	1	1	1	3	1	1	4	4	1	2	5	5	1	5	3	3	3	4	2	2	3	5	5
21	M. Irfan Kurniawan	2	2	2	3	1	2	2	5	3	1	1	5	1	2	5	3	1	2	2	3	4	4	3	4	5	2	2	4	3	3
22	Menaldi Al Afriansyah	1	1	5	3	2	1	2	1	4	3	2	4	1	4	5	5	2	5	4	0	5	2	3	3	3	2	3	4	4	4
23	Muhammad Aldi	1	2	5	3	2	1	2	1	3	3	4	4	1	1	5	2	2	5	5	3	4	3	2	3	4	2	3	3	5	4
24	Muhammad Rafi Akbar	1	4	5	4	2	1	3	1	2	4	1	4	2	3	2	5	1	0	1	2	1	4	5	1	4	2	4	5	5	2
25	Muhammad Rafli Fauzie	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	0	4	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4
26	Mustika Rani	1	1	5	5	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	5	4	4	3	2	4	5	5	3	2	2	1	4	3	5	5
27	Putri Hilal Maulani	1	1	4	3	2	1	1	1	3	4	1	4	1	1	5	5	2	4	1	2	5	2	2	3	4	2	1	1	5	4
28	Rahmad Wahyudi	1	4	5	3	2	1	2	4	3	4	1	5	1	4	5	3	2	4	1	5	3	4	5	1	4	2	4	5	5	3
29	Salsabila Indria Sari	1	1	5	3	2	1	3	1	5	1	3	1	5	4	5	5	1	5	5	1	4	3	1	2	4	4	5	1	5	4
30	Sandra Natasya Dianie	1	1	5	5	2	1	5	5	4	4	1	3	1	2	4	2	5	4	1	5	1	5	2	2	1	3	4	1	5	2

Lampiran 11

Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ade Ihza Kurniawan	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	
2	Adji Putra	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
3	Annisa Fadillah	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	
4	Annisa Fani Safira	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	
5	Apryan Yordan Pratama	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	
6	Arrofi Aditya Asyari	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	
7	Asmiati	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	
9	Bunga NurLatifah	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	0	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	
10	Dandi Dwi Saputra	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	0	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	
11	Edo Syamsul Adha	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	
12	Eleyna Laska Alifatasya	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	Fathia Naura Andini	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	
15	Ghina Anastasia	3	2	1	2	0	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	0	
16	Griselda Zerlindia	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	3	
17	Hendri Rachmadi N	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	
18	Holifa Arba Arovi	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	
19	Ilham Fajar Maulana	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	
20	M. Agshal Edria	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	
21	M. Irfan Kurniawan	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	
22	Menaldi Al Afriansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
23	Muhammad Aldi	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	
24	Muhammad Rafi Akbar	2	2	3	3	3	3	2	3	3	0	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
25	Muhammad Rafli Fauzie	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	
26	Mustika Rani	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	
27	Putri Hilal Maulani	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	
28	Rahmad Wahyudi	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	
29	Salsabila Indria Sari	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
30	Sandra Natasya Dianie	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	

Lampiran 12

**Skor Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ade Ihza Kurniawan	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
2	Adji Putra	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	Annisa Fadillah	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
4	Annisa Fani Safira	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Apryan Yordan Pratama	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
6	Arrofi Aditya Asyari	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
7	Asmiati	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
9	Bunga NurLatifah	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
10	Dandi Dwi Saputra	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
11	Edo Syamsul Adha	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
12	Eleyna Laska Alifatasya	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
14	Fathia Naura Andini	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
15	Ghina Anastasia	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
16	Griselda Zerlindia	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
17	Hendri Rachmadi N	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
18	Holifa Arba Arovi	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
19	Ilham Fajar Maulana	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
20	M. Agshal Edria	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
21	M. Irfan Kurniawan	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
22	Menaldi Al Afriansyah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
23	Muhammad Aldi	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
24	Muhammad Rafi Akbar	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
25	Muhammad Rafli Fauzie	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
26	Mustika Rani	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
27	Putri Hilal Maulani	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
28	Rahmad Wahyudi	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
29	Salsabila Indria Sari	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	
30	Sandra Natasya Dianie	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	

Lampiran 13

Tingkat Keyakinan Peserta Didik Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ade Ihza Kurniawan	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
2	Adji Putra	Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham
3	Annisa Fadillah	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
4	Annisa Fani Safira	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
5	Apryan Yordan Pratama	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
6	Arrofi Aditya Asyari	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham
7	Asmiati	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
9	Bunga NurLatifah	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham
10	Dandi Dwi Saputra	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
11	Edo Syamsul Adha	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
12	Eleyna Laska Alifatasya	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham
14	Fathia Naura Andini	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
15	Ghina Anastasia	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
16	Griselda Zerlindia	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
17	Hendri Rachmadi N	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
18	Holifa Arba Arovi	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
19	Ilham Fajar Maulana	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
20	M. Agshal Edria	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
21	M. Irfan Kurniawan	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
22	Menaldi Al Afriansyah	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi
23	Muhammad Aldi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
24	Muhammad Rafi Akbar	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham
25	Muhammad Rafli Fauzie	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
26	Mustika Rani	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
27	Putri Hilal Maulani	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
28	Rahmad Wahyudi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham
29	Salsabila Indria Sari	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
30	Sandra Natasya Dianie	Tidak Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham

Tingkat Keyakinan Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ade Ihza Kurniawan	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
2	Adji Putra	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
3	Annisa Fadillah	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
4	Annisa Fani Safira	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
5	Apryan Yordan Pratama	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
6	Arrofi Aditya Asyari	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
7	Asmiati	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
9	Bunga NurLatifah	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
10	Dandi Dwi Saputra	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
11	Edo Syamsul Adha	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
12	Eleyna Laska Alifatasya	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi
14	Fathia Naura Andini	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
15	Ghina Anastasia	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
16	Griselda Zerlindia	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
17	Hendri Rachmadi N	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
18	Holifa Arba Arovi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
19	Ilham Fajar Maulana	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
20	M. Agshal Edria	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
21	M. Irfan Kurniawan	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham
22	Menaldi Al Afriansyah	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham
23	Muhammad Aldi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
24	Muhammad Rafi Akbar	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
25	Muhammad Rafli Fauzie	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
26	Mustika Rani	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
27	Putri Hilal Maulani	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
28	Rahmad Wahyudi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
29	Salsabila Indria Sari	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
30	Sandra Natasya Dianie	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham

Lampiran 14

Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Paham Konsep

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X _i	
1	Ade Ihza Kurniawan	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10	
2	Adji Putra	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
3	Annisa Fadillah	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
4	Annisa Fani Safira	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
5	Apryan Yordan Pratama	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	
6	Arrofi Aditya Asyari	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
7	Asmiati	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
9	Bunga NurLatifah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
10	Dandi Dwi Saputra	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	
11	Edo Syamsul Adha	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	
12	Eleyna Laska Alifatasya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12	
14	Fathia Naura Andini	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
15	Ghina Anastasia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	
16	Griselda Zerlindia	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
17	Hendri Rachmadi N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
18	Holifa Arba Arovi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	
19	Ilham Fajar Maulana	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
20	M. Agshal Edria	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	
21	M. Irfan Kurniawan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
22	Menaldi Al Afriansyah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
23	Muhammad Aldi	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	
24	Muhammad Rafi Akbar	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
25	Muhammad Rafli Fauzie	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
26	Mustika Rani	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
27	Putri Hilal Maulani	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
28	Rahmad Wahyudi	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
29	Salsabila Indria Sari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
30	Sandra Natasya Dianie	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
	Jumlah	1	10	20	11	13	0	7	1	2	4	9	1	12	5	7	8	2	3	4	0	0	2	2	4	16	2	1	0	10	1	158	

Lampiran 15

Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Miskonsepsi

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ade Ihza Kurniawan	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2	Adji Putra	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
3	Annisa Fadillah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
4	Annisa Fani Safira	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
5	Apryan Yordan Pratama	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Arrofi Aditya Asyari	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	Asmiati	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
9	Bunga NurLatifah	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
10	Dandi Dwi Saputra	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
11	Edo Syamsul Adha	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
12	Eleyna Laska Alifatasya	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
14	Fathia Naura Andini	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
15	Ghina Anastasia	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	Griselda Zerlindia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
17	Hendri Rachmadi N	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
18	Holifa Arba Arovi	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Ilham Fajar Maulana	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	M. Agshal Edria	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	M. Irfan Kurniawan	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Menaldi Al Afriansyah	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
23	Muhammad Aldi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
24	Muhammad Rafi Akbar	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
25	Muhammad Rafli Fauzie	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
26	Mustika Rani	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	Putri Hilal Maulani	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	Rahmad Wahyudi	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
29	Salsabila Indria Sari	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	Sandra Natasya Dianie	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
	Jumlah	10	1	2	6	5	14	3	15	2	3	4	4	3	10	2	2	9	6	4	7	6	2	4	4	4	2	6	4	5	10	

Lampiran 16

Skor Peserta Didik Bina Lingkungan Yang Tidak Paham Konsep

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ade Ihza Kurniawan	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
2	Adji Putra	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	Annisa Fadillah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4	Annisa Fani Safira	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
5	Apryan Yordan Pratama	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
6	Arrofi Aditya Asyari	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	Asmiati	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
8	Basyarahil Lutfi A. Y.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
9	Bunga NurLatifah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
10	Dandi Dwi Saputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
11	Edo Syamsul Adha	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
12	Eleya Laska Alifatasya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	Elyza Yusvina Cut Diniar	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	Fathia Naura Andini	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
15	Ghina Anastasia	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
16	Griselda Zerlindia	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	Hendri Rachmadi N	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
18	Holifa Arba Arovi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
19	Ilham Fajar Maulana	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	M. Agshal Edria	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
21	M. Irfan Kurniawan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	Menaldi Al Afriansyah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
23	Muhammad Aldi	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
24	Muhammad Rafi Akbar	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
25	Muhammad Rafli Fauzie	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
26	Mustika Rani	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Putri Hilal Maulani	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
28	Rahmad Wahyudi	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
29	Salsabila Indria Sari	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Sandra Natasya Dianie	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
	Jumlah	19	19	8	13	12	16	20	14	26	23	17	25	15	15	21	20	19	21	22	23	24	26	24	22	10	26	23	26	15	19

Lampiran 17

Jawaban Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	1	4	5	3	2	1	3	1	2	4	1	4	2	3	2	5	1	0	1	2	1	4	5	1	4	2	4	5	5	2
2	Alvicki Hidayat	1	1	5	3	2	4	1	3	5	3	1	3	5	4	3	5	3	2	4	3	2	3	1	2	4	2	4	2	4	5
3	Annisa Tazkia Salsabila	1	1	5	3	3	1	2	1	3	2	1	4	1	5	5	5	2	4	1	1	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4
4	Aurora Louisa	1	1	5	3	2	1	5	1	3	5	1	4	5	1	5	5	2	5	2	1	5	2	2	2	4	2	2	1	2	4
5	Balqis Alda Rodella	2	5	5	5	2	5	3	1	4	5	1	1	1	1	5	5	2	5	1	2	4	3	5	2	4	2	5	1	5	4
6	Faizal Azhar	1	1	5	3	2	1	4	5	3	5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	3	5	4	3	1	4	4	4	4	5	4
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	1	1	5	3	2	1	3	4	4	1	3	1	5	4	5	5	1	5	5	1	4	3	1	2	4	4	5	2	5	4
8	Hafazah Zuhara	1	1	5	3	2	1	5	1	4	1	4	5	1	1	4	1	1	2	5	2	4	4	1	2	4	3	4	5	5	3
9	Indah Mutia Rahma	2	4	5	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	2	4	3	3	1	4	4	4	1	5	3
10	Indra Fitra Kurniawan	1	4	5	3	2	1	2	1	3	4	1	5	1	4	5	3	1	5	1	2	1	4	5	1	4	2	4	5	5	3
11	Inisti Vilia Khairunnisa	1	1	5	3	3	5	5	4	3	4	1	2	1	1	4	5	5	3	4	1	4	3	2	5	4	2	4	5	5	4
12	Laila Susanti	1	4	5	3	2	1	3	1	2	4	4	2	3	2	2	5	1	0	1	2	1	4	5	1	4	2	3	5	5	2
13	M. Chairon Murtadho	2	1	5	3	3	1	2	1	2	2	1	4	1	5	5	5	2	4	1	1	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4
14	M. Ikrom Riznaldi	1	1	5	5	2	1	4	1	5	4	1	3	1	1	5	5	2	5	1	1	5	4	5	2	4	1	4	3	5	5
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	1	1	5	5	2	1	4	1	5	4	1	3	1	1	5	5	2	5	1	1	5	4	5	2	4	1	4	3	4	4
16	Muhammad Humam Ghiffary	2	1	5	3	2	5	4	1	3	4	1	3	1	4	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	2	5	3
17	Muhammad Muhagam	1	3	2	3	2	1	4	4	3	4	1	5	3	1	5	5	2	1	2	1	5	4	5	4	4	2	5	4	2	4
18	Muhammad Ramadhani	1	4	5	3	2	1	3	1	2	3	1	5	3	3	5	5	1	5	1	2	1	4	5	1	4	2	4	5	5	3
19	Muhammad Ridho Athoriq	3	1	2	3	1	2	2	5	3	4	1	5	1	4	4	5	2	4	2	1	4	4	4	1	4	2	2	4	2	3
20	Priska Maharani Setiawati	1	1	5	3	3	1	2	1	3	2	1	4	1	5	5	5	2	4	1	1	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4
21	Qurrota A'yuni	5	3	5	2	2	1	1	1	5	1	3	3	1	1	5	4	2	4	1	1	2	3	1	4	4	4	1	3	5	4
22	Rarai Masae Soca W. A.	1	1	5	3	2	1	4	5	5	1	3	2	1	5	2	5	5	1	0	1	4	3	3	2	4	1	4	1	5	2
23	Ridho Ramadhio Putra	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	3	4	4	5	5	2	1	1	1	5	4	1	3	4	4	5	1	4	1
24	Rifky Reynaldi Ali	1	2	5	3	2	1	2	1	3	3	4	4	1	1	5	2	2	5	5	3	4	3	2	3	4	2	3	3	5	4
25	Rizki Septa Putra Dwitama	1	1	5	5	2	1	2	1	3	2	1	4	1	1	5	5	2	4	4	1	3	3	4	2	4	1	4	3	5	5
26	Salsabila	1	1	5	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	4	2	4	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4
27	Tasya Mulisia Zahwa	1	1	5	3	2	1	4	4	3	1	3	1	5	4	5	5	1	5	5	1	4	3	1	2	4	4	5	2	5	4
28	Tyo Grahamulya	1	1	5	5	2	1	1	3	3	2	1	4	1	1	5	5	2	5	1	3	5	2	3	2	4	1	4	3	5	5
29	Wintan Priseratanti	1	5	4	3	2	5	4	4	3	1	3	1	1	4	5	1	1	1	5	2	3	1	1	1	4	4	5	2	3	3
30	Yasmin Shafira Adani	2	1	5	3	2	1	4	1	3	4	1	5	3	4	3	5	1	4	1	5	5	5	3	2	4	2	3	5	5	3

Lampiran 18

Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
2	Alvicki Hidayat	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	
3	Annisa Tazkia Salsabila	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	
4	Aurora Louisa	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
5	Balqis Alda Rodella	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
6	Faizal Azhar	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
8	Hafazah Zuhara	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	
9	Indah Mutia Rahma	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	
10	Indra Fitra Kurniawan	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	
11	Inisti Vilia Khairunnisa	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	
12	Laila Susanti	2	2	3	3	3	3	2	0	3	1	0	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
13	M. Chairon Murtadho	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	
14	M. Ikrom Riznaldi	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	
16	Muhammad Humam Ghiffary	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	
17	Muhammad Muhagam	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	
18	Muhammad Ramadhani	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2
19	Muhammad Ridho Athoriq	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	Priska Maharani Setiawati	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	
21	Qurrota A'yuni	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	
22	Rarai Masae Soca W. A.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
23	Ridho Ramadhio Putra	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	
24	Rifky Reynaldi Ali	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	0	3	0	2	2	1	3	2	1	1	2	3	
25	Rizki Septa Putra Dwitama	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	
26	Salsabila	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
27	Tasya Mulisia Zahwa	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
28	Tyo Grahamulya	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
29	Wintan Priseratanti	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	
30	Yasmin Shafira Adani	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	

Lampiran 19

**Skor Tes Pemahaman Konsep Pendidikan Agama Islam
Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
2	Alvicki Hidayat	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
3	Annisa Tazkia Salsabila	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
4	Aurora Louisa	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
5	Balqis Alda Rodella	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
6	Faizal Azhar	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
8	Hafazah Zuhara	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
9	Indah Mutia Rahma	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
10	Indra Fitra Kurniawan	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
11	Inisti Vilia Khairunnisa	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
12	Laila Susanti	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
13	M. Chairon Murtadho	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
14	M. Ikrom Riznaldi	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
16	Muhammad Humam Ghiffary	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
17	Muhammad Muhagam	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
18	Muhammad Ramadhani	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
19	Muhammad Ridho Athoriq	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
20	Priska Maharani Setiawati	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
21	Qurrota A'yuni	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
22	Rarai Masae Soca W. A.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
23	Ridho Ramadhio Putra	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
24	Rifky Reynaldi Ali	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
25	Rizki Septa Putra Dwitama	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
26	Salsabila	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
27	Tasya Mulisia Zahwa	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
28	Tyo Grahamulya	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
29	Wintan Priseratanti	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
30	Yasmin Shafira Adani	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1

Lampiran 20

Tingkat Keyakinan Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham
2	Alvicki Hidayat	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
3	Annisa Tazkia Salsabila	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
4	Aurora Louisa	Miskonsepsi	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
5	Balqis Alda Rodella	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
6	Faizal Azhar	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
8	Hafazah Zuhara	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
9	Indah Mutia Rahma	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
10	Indra Fitra Kurniawan	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham
11	Inisti Vilia Khairunnisa	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
12	Laila Susanti	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham
13	M. Chairon Murtadho	Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
14	M. Ikrom Riznaldhi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
16	Muhammad Humam Ghiffary	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham
17	Muhammad Muhagam	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
18	Muhammad Ramadhani	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham
19	Muhammad Ridho Athoriq	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham
20	Priska Maharani Setiawati	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi
21	Qurrota A'yuni	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham
22	Rarai Masae Soca W. A.	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
23	Ridho Ramadhio Putra	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
24	Rifky Reynaldi Ali	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi
25	Rizki Septa Putra Dwitama	Tidak Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
26	Salsabila	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi
27	Tasya Mulisia Zahwa	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
28	Tyo Grahamulya	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
29	Wintan Priseratanti	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
30	Yasmin Shafira Adani	Paham	Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham

Tingkat Keyakinan Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham
2	Alvicki Hidayat	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
3	Annisa Tazkia Salsabila	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
4	Aurora Louisa	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
5	Balqis Alda Rodella	Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
6	Faizal Azhar	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
8	Hafazah Zuhara	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
9	Indah Mutia Rahma	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
10	Indra Fitra Kurniawan	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
11	Inisti Vilia Khairunnisa	Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
12	Laila Susanti	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
13	M. Chairon Murtadho	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
14	M. Ikrom Riznaldhi	Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
16	M. Syahfadh MS. S. Raya	Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham
17	Muhammad Humam Ghiffary	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
15	Muhammad Muhagam	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
18	Muhammad Ramadhani	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
19	Muhammad Ridho Athoriq	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi
20	Priska Maharani Setiawati	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
21	Qurrota A'yuni	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
22	Rarai Masae Soca W. A.	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham
23	Ridho Ramadhio Putra	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
24	Rifky Reynaldi Ali	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
25	Rizki Septa Putra Dwitama	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
26	Salsabila	Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
27	Tasya Mulisia Zahwa	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
28	Tyo Grahamulya	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham
29	Wintan Priseratanti	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
30	Yasmin Shafira Adani	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham

Tingkat Keyakinan Peserta Didik Non Bina Lingkungan Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
2	Alvicki Hidayat	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
3	Annisa Tazkia Salsabila	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
4	Aurora Louisa	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
5	Balqis Alda Rodella	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi
6	Faizal Azhar	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
8	Hafazah Zuhara	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham
9	Indah Mutia Rahma	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
10	Indra Fitra Kurniawan	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Paham
11	Inisti Vilia Khairunnisa	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
12	Laila Susanti	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
13	M. Chairon Murtadho	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
14	M. Ikrom Riznaldhi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
16	Muhammad Humam Ghiffary	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
17	Muhammad Muhagam	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
18	Muhammad Ramadhani	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
19	Muhammad Ridho Athoriq	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham
20	Priska Maharani Setiawati	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
21	Qurrota A'yuni	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
22	Rarai Masae Soca W. A.	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Miskonsepsi
23	Ridho Ramadhio Putra	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
24	Rifky Reynaldi Ali	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
25	Rizki Septa Putra Dwitama	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham
26	Salsabila	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
27	Tasya Mulisia Zahwa	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham
28	Tyo Grahamulya	Tidak Paham	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi
29	Wintan Priseratanti	Tidak Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Miskonsepsi	Tidak Paham	Paham	Tidak Paham	Paham
30	Yasmin Shafira Adani	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak Paham	Tidak Paham	Tidak Paham	Paham	Paham	Miskonsepsi	Paham	Paham

Lampiran 21

Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Paham Konsep

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X _i	
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
2	Alvicki Hidayat	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
3	Annisa Tazkia Salsabila	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	
4	Aurora Louisa	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
5	Balqis Alda Rodella	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
6	Faizal Azhar	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	
8	Hafazah Zuhara	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
9	Indah Mutia Rahma	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
10	Indra Fitra Kurniawan	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9
11	Inisti Vilia Khairunnisa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
12	Laila Susanti	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	
13	M. Chairon Murtadho	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9
14	M. Ikrom Riznaldi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
16	Muhammad Humam Ghiffary	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
17	Muhammad Muhagam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
18	Muhammad Ramadhani	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
19	Muhammad Ridho Athoriq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8
20	Priska Maharani Setiawati	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
21	Qurrota A'yuni	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9	
22	Rarai Masae Soca W. A.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10
23	Ridho Ramadhio Putra	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
24	Rifky Reynaldi Ali	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
25	Rizki Septa Putra Dwitama	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9
26	Salsabila	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
27	Tasya Mulisia Zahwa	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
28	Tyo Grahamulya	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10
29	Wintan Priseratanti	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
30	Yasmin Shafira Adani	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13	
Jumlah		3	11	26	14	16	0	3	0	6	5	15	1	20	9	5	12	6	3	0	0	0	4	0	4	25	4	3	2	17	5	219	

Lampiran 22

Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Miskonsepsi

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	Alvicki Hidayat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	Annisa Tazkia Salsabila	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Aurora Louisa	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Balqis Alda Rodella	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
6	Faizal Azhar	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Hafazah Zuhara	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
9	Indah Mutia Rahma	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Indra Fitra Kurniawan	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
11	Inisti Vilia Khairunnisa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	Laila Susanti	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
13	M. Chairon Murtadho	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	M. Ikrom Riznaldi	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	Muhammad Humam Ghiffary	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Muhammad Muhagam	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Muhammad Ramadhani	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
19	Muhammad Ridho Athoriq	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	Priska Maharani Setiawati	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Qurrota A'yuni	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	Rarai Masae Soca W. A.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
23	Ridho Ramadhio Putra	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Rifky Reynaldi Ali	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	Rizki Septa Putra Dwitama	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Salsabila	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	Tasya Mulisia Zahwa	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	Tyo Grahamulya	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
29	Wintan Priseratanti	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
30	Yasmin Shafira Adani	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
Jumlah		8	3	0	5	5	15	6	18	4	5	4	3	7	8	3	1	12	6	5	8	2	8	8	2	0	2	4	5	1	11

Lampiran 23

Skor Peserta Didik Non Bina Lingkungan Yang Tidak Paham Konsep

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
2	Alvicki Hidayat	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
3	Annisa Tazkia Salsabila	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
4	Aurora Louisa	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
5	Balqis Alda Rodella	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
6	Faizal Azhar	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
8	Hafazah Zuhara	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
9	Indah Mutia Rahma	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
10	Indra Fitra Kurniawan	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
11	Inisti Vilia Khairunnisa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
12	Laila Susanti	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
13	M. Chairon Murtadho	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
14	M. Ikrom Riznaldi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
16	Muhammad Humam Ghiffary	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
17	Muhammad Muhagam	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
18	Muhammad Ramadhani	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
19	Muhammad Ridho Athoriq	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Priska Maharani Setiawati	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
21	Qurrota A'yuni	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
22	Rarai Masae Soca W. A.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
23	Ridho Ramadhio Putra	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
24	Rifky Reynaldi Ali	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
25	Rizki Septa Putra Dwitama	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
26	Salsabila	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
27	Tasya Mulisia Zahwa	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
28	Tyo Grahamulya	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
29	Wintan Priseratanti	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
30	Yasmin Shafira Adani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
Jumlah		19	16	4	11	9	15	21	12	20	20	11	26	3	13	22	17	12	21	25	22	28	18	22	24	5	24	23	23	12	14		

Lampiran 24

Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan dan Kelas Non Bina Lingkungan

$$\text{Paham (\%)} = \frac{\text{Jumlah soal yang siswa paham konsepnya}}{\text{Jumlah soal yang valid}} \times 100\%$$

Siswa Non Bina Lingkungan				Siswa Bina Lingkungan		
No	Nama	Paham	Paham (%)	Nama	Paham	Paham (%)
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	7	24.138%	Ade Ihza Kurniawan	10	34.483%
2	Alvicki Hidayat	2	6.897%	Adji Putra	8	27.586%
3	Annisa Tazkia Salsabila	8	27.586%	Annisa Fadillah	7	24.138%
4	Aurora Louisa	7	24.138%	Annisa Fani Safira	7	24.138%
5	Balqis Alda Rodella	11	37.931%	Apryan Yordan Pratama	8	27.586%
6	Faizal Azhar	7	24.138%	Arrofi Aditya Asyari	8	27.586%
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	6	20.690%	Asmiati	9	31.034%
8	Hafazah Zuhara	5	17.241%	Basyarahil Lutfi A. Y.	1	3.448%
9	Indah Mutia Rahma	5	17.241%	Bunga NurLatifah	2	6.897%
10	Indra Fitra Kurniawan	9	31.034%	Dandi Dwi Saputra	7	24.138%
11	Inisti Vilia Khairunnisa	7	24.138%	Edo Syamsul Adha	2	6.897%
12	Laila Susanti	7	24.138%	Eleyna Laska Alifatasya	2	6.897%
13	M. Chairon Murtadho	9	31.034%	Elyza Yusvina Cut Diniar	12	41.379%
14	M. Ikrom Riznaldhi	7	24.138%	Fathia Naura Andini	5	17.241%
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	7	24.138%	Ghina Anastasia	3	10.345%
16	Muhammad Humam Ghiffary	8	27.586%	Griselda Zerlindia	4	13.793%
17	Muhammad Muhagam	2	6.897%	Hendri Rachmadi N	1	3.448%
18	Muhammad Ramadhani	8	27.586%	Holifa Arba Arovi	7	24.138%
19	Muhammad Ridho Athoriq	8	27.586%	Ilham Fajar Maulana	4	13.793%
20	Priska Maharani Setiawati	7	24.138%	M. Agshal Edria	5	17.241%
21	Qurrota A'yuni	9	31.034%	M. Irfan Kurniawan	1	3.448%
22	Rarai Masae Soca W. A.	10	34.483%	Menaldi Al Afriansyah	7	24.138%
23	Ridho Ramadhio Putra	6	20.690%	Muhammad Aldi	9	31.034%
24	Rifky Reynaldi Ali	6	20.690%	Muhammad Rafi Akbar	5	17.241%
25	Rizki Septa Putra Dwitama	9	31.034%	Muhammad Rafli Fauzie	6	20.690%
26	Salsabila	5	17.241%	Mustika Rani	2	6.897%
27	Tasya Mulisia Zahwa	7	24.138%	Putri Hilal Maulani	3	10.345%
28	Tyo Grahamulya	10	34.483%	Rahmad Wahyudi	8	27.586%
29	Wintan Priseratanti	7	24.138%	Salsabila Indria Sari	1	3.448%
30	Yasmin Shafira Adani	13	44.828%	Sandra Natasya Dianie	4	13.793%
Rata-Rata			25.172%	Rata-Rata		18.161%

Lampiran 25

Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Bina Lingkungan

$$\text{Paham (\%)} = \frac{\text{Jumlah soal yang siswa paham konsepnya}}{\text{Jumlah soal dalam indikator} \times \text{Jumlah soal yang valid}} \times 100\%$$

Indikator	Aspek Pemahaman	No Soal	Pemahaman Konsep			Pemahaman Konsep (%)			Pemahaman Konsep (%)	
			Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham		
1	C2.1	2	19	1	10	63%	3%	33%	18%	18%
		9	26	2	2	87%	7%	7%		
		10	23	3	4	77%	10%	13%		
	C2.2	3	8	2	20	27%	7%	67%	25%	
		6	16	14	0	53%	47%	0%		
		23	24	4	2	80%	13%	7%		
	C2.3	4	13	6	11	43%	20%	37%	28%	
		11	17	4	9	57%	13%	30%		
		24	22	4	4	73%	13%	13%		
	C2.4	12	25	4	1	83%	13%	3%	3%	
		21	24	6	0	80%	20%	0%		
		22	26	2	2	87%	7%	7%		
	C2.5	1	19	10	1	63%	33%	3%	16%	
		5	12	5	13	40%	17%	43%		
		28	26	4	0	87%	13%	0%		
2	C2.1	13	15	3	12	50%	10%	40%	25%	
		15	21	2	7	70%	7%	23%		
		18	21	6	3	70%	20%	10%		
	C2.2	7	20	3	7	67%	10%	23%	20%	
		16	20	2	8	67%	7%	27%		
		26	26	2	2	87%	7%	7%		
	C2.3	20	23	7	0	77%	23%	0%	2%	
		30	19	10	1	63%	33%	3%		
	C2.4	17	19	9	2	63%	30%	7%	18%	
		19	21	5	4	70%	17%	13%		
		29	15	5	10	50%	17%	33%		
	C2.5	8	14	15	1	47%	50%	3%	8%	
		14	15	10	5	50%	33%	17%		
		27	23	6	1	77%	20%	3%		

Lampiran 26

Data Analisis CRI Tes Pemahaman Konsep Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam pada Kelas Non Bina Lingkungan

$$\text{Paham (\%)} = \frac{\text{Jumlah soal yang siswa paham konsepnya}}{\text{Jumlah soal dalam indikator} \times \text{Jumlah soal yang valid}} \times 100\%$$

Indikator	Aspek Pemahaman	No Soal	Pemahaman Konsep			Pemahaman Konsep (%)			Pemahaman Konsep (%)	
			Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi	Paham		
1	C2.1	2	16	3	11	53%	10%	37%	25%	25%
		9	20	4	6	67%	13%	20%		
		10	20	5	5	67%	17%	17%		
	C2.2	3	4	0	26	13%	0%	87%	30%	
		6	15	15	0	50%	50%	0%		
		23	22	8	0	73%	27%	0%		
	C2.3	4	11	5	14	37%	17%	47%	38%	
		11	11	4	15	37%	13%	50%		
		24	24	2	4	80%	7%	13%		
	C2.4	12	26	3	1	87%	10%	3%	6%	
		21	28	2	0	93%	7%	0%		
		22	18	8	4	60%	27%	13%		
	C2.5	1	19	8	3	63%	27%	10%	24%	
		5	9	5	16	30%	17%	53%		
		28	23	5	2	77%	17%	7%		
2	C2.1	13	3	7	20	10%	23%	67%	32%	
		15	22	3	5	73%	10%	17%		
		18	21	6	3	70%	20%	10%		
	C2.2	7	21	6	3	70%	20%	10%	22%	
		16	17	1	12	57%	3%	40%		
		26	24	2	4	80%	7%	13%		
	C2.3	20	22	8	0	73%	27%	0%	9%	
		30	14	11	5	47%	37%	17%		
	C2.4	17	12	12	6	40%	40%	20%	26%	
		19	25	5	0	83%	17%	0%		
		29	12	1	17	40%	3%	57%		
	C2.5	8	12	18	0	40%	60%	0%	14%	
		14	13	8	9	43%	27%	30%		
		27	23	4	3	77%	13%	10%		

Lampiran 27

Uji Normalitas Metode Lilliefors Siswa Bina Lingkungan

No	Nama	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	M. Irfan Kurniawan	1	-4.267	18.204	-1.417	0.078	0.033	0.045
2	Hendri Rachmadi N	1	-4.267	18.204	-1.417	0.078	0.067	0.012
3	Basyahil Lutfi A.Y	1	-4.267	18.204	-1.417	0.078	0.100	0.022
4	Salsabila Indria Sari	1	-4.267	18.204	-1.417	0.078	0.133	0.055
5	Edo Syamsul Adha	2	-3.267	10.671	-1.085	0.139	0.167	0.028
6	Eleyna Laska A.	2	-3.267	10.671	-1.085	0.139	0.200	0.061
7	Mustika Rani	2	-3.267	10.671	-1.085	0.139	0.233	0.094
8	Bunga Nur Latifah	2	-3.267	10.671	-1.085	0.139	0.267	0.128
9	Ghina Anastasia	3	-2.267	5.138	-0.753	0.226	0.300	0.074
10	Putri Hilal Maulani	3	-2.267	5.138	-0.753	0.226	0.333	0.108
11	Sandra Natasya Dianie	4	-1.267	1.604	-0.421	0.337	0.367	0.030
12	Griselda Zarlindia	4	-1.267	1.604	-0.421	0.337	0.400	0.063
13	Ilham Fajar Maulana	4	-1.267	1.604	-0.421	0.337	0.433	0.096
14	M. Agsnal Edria	5	-0.267	0.071	-0.089	0.465	0.467	0.002
15	Muhammad Rafi Akbar	5	-0.267	0.071	-0.089	0.465	0.500	0.035
16	Fathia Naura Andini	5	-0.267	0.071	-0.089	0.465	0.533	0.069
17	Muhammad Rafli Fauzie	6	0.733	0.538	0.244	0.596	0.567	0.030
18	Holifa Arba Arovi	7	1.733	3.004	0.576	0.718	0.600	0.118
19	Dandi Dwi Saputra	7	1.733	3.004	0.576	0.718	0.633	0.084
20	Annisa Fadillah	7	1.733	3.004	0.576	0.718	0.667	0.051
21	Annisa Fani Safira	7	1.733	3.004	0.576	0.718	0.700	0.018
22	Menaldi Al Afriansyah	7	1.733	3.004	0.576	0.718	0.733	0.016
23	Arrofi Aditya Asyari	8	2.733	7.471	0.908	0.818	0.767	0.051
24	Rahmad Wahyudi	8	2.733	7.471	0.908	0.818	0.800	0.018
25	Apryan Yordan Pratama	8	2.733	7.471	0.908	0.818	0.833	0.015
26	Adji Putra	8	2.733	7.471	0.908	0.818	0.867	0.049
27	Asmiati	9	3.733	13.938	1.240	0.893	0.900	0.007
28	Muhammad Aldi	9	3.733	13.938	1.240	0.893	0.933	0.041
29	Ade Ihza Kurniawan	10	4.733	22.404	1.572	0.942	0.967	0.025
30	Elyza Yusvina Cut Diniar	12	6.733	45.338	2.237	0.987	1.000	0.013
$\sum x_i$		158	$\sum (x_i - \bar{x})^2$	271.867				
\bar{x}		5.267	S^2	9.062				
			S	3.010				

$$L_{Hitung} = 0.128$$

$$L_{Tabel} = L_{(\alpha, n)}$$

$$= L_{(0.05, 30)}$$

$$= 0.161$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa non bina lingkungan berasal dari distribusi normal.

Lampiran 28

Uji Normalitas Metode Lilliefors Siswa Bina Lingkungan

No	Nama	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	Alvicki Hidayat	2	-5.3	28.09	-2.352	0.009	0.033	0.024
2	Muhammad Muhagam	2	-5.3	28.09	-2.352	0.009	0.067	0.057
3	Indah Mutia Rahma	5	-2.3	5.29	-1.021	0.154	0.100	0.054
4	Salsabila	5	-2.3	5.29	-1.021	0.154	0.133	0.020
5	Hafazah Zuhara	5	-2.3	5.29	-1.021	0.154	0.167	0.013
6	Rifky Reynaldi Ali	6	-1.3	1.69	-0.577	0.282	0.200	0.082
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	6	-1.3	1.69	-0.577	0.282	0.233	0.049
8	Ridho Ramadhio Putra	6	-1.3	1.69	-0.577	0.282	0.267	0.015
9	M. Ikrom Riznaldi	7	-0.3	0.09	-0.133	0.447	0.300	0.147
10	Priska Maharani Setiawati	7	-0.3	0.09	-0.133	0.447	0.333	0.114
11	Wintan Priseratanti	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.367	0.080
12	Tasya Mulisia Zahwa	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.400	0.047
13	A'isyah Rizqi Rahmadiani	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.433	0.014
14	Aurora Louisa	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.467	0.020
15	Faizal Azhar	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.500	0.053
16	Laila Susanti	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.533	0.086
17	Inisti Vilia Khairunnisa	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.567	0.120
18	M. Syahfadh MS. S. Raya	7	-0.300	0.09	-0.133	0.447	0.600	0.153
19	Annisa Tazkia Salsabila	8	0.700	0.49	0.311	0.622	0.633	0.011
20	Muhammad Ridho Athoriq	8	0.700	0.49	0.311	0.622	0.667	0.045
21	Muhammad Ramadhani	8	0.700	0.49	0.311	0.622	0.700	0.078
22	Muhammad Humam Ghiffary	8	0.700	0.49	0.311	0.622	0.733	0.111
23	M. Chairon Murtadho	9	1.700	2.89	0.755	0.775	0.767	0.008
24	Indra Fitra Kurniawan	9	1.700	2.89	0.755	0.775	0.800	0.025
25	Qurrota A'yuni	9	1.700	2.89	0.755	0.775	0.833	0.059
26	Rizki Septa Putra Dwitama	9	1.700	2.89	0.755	0.775	0.867	0.092
27	Tyo Grahamulya	10	2.700	7.29	1.198	0.885	0.900	0.015
28	Rarai Masae Soca W. A.	10	2.700	7.29	1.198	0.885	0.933	0.049
29	Balqis Alda Rodella	11	3.7	13.69	1.642	0.950	0.967	0.017
30	Yasmin Shafira Adani	13	5.7	32.49	2.530	0.994	1.000	0.006
$\sum x_i$		219	$\sum (x_i - \bar{x})^2$	152.300				
\bar{x}		7.300	S^2	5.077				
			S	2.253				

$$L_{\text{Hitung}} = 0.153$$

$$L_{\text{Tabel}} = L_{(\alpha, n)}$$

$$= L_{(0.05, 30)}$$

$$= 0.161$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa $L_{\text{Hitung}} < L_{\text{Tabel}}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa non bina lingkungan berasal dari distribusi normal.

Lampiran 29

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Varians Siswa Non Bina Lingkungan = 5.077

Varians Siswa Bina Lingkungan = 9.062

Perhitungan Homogenitas:

1. H_0 : Kedua sampel memiliki kesamaan varians

H_1 : Kedua sampel memiliki varians yang berbeda

2. $F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{9.062}{5.077} = 1.785$

3. Taraf signifikansi (α) = 0.05

4. Menghitung F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_{\alpha(v_1, v_2)}$$
$$= F_{0.05(30, 30)}$$

Dengan menggunakan tabel F di dapat $F_{tabel} = 1.84$

5. $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

$$1.785 \leq 1.84$$

Maka terima H_0 . Hal ini menunjukkan bahwa varians homogen.

Lampiran 30

Tabel Uji-T

Siswa Non Bina Lingkungan			Siswa Bina Lingkungan	
No	Nama	X _i	Nama	X _i
1	A'isyah Rizqi Rahmadiani	7	Ade Ihza Kurniawan	10
2	Alvicki Hidayat	2	Adji Putra	8
3	Annisa Tazkia Salsabila	8	Annisa Fadillah	7
4	Aurora Louisa	7	Annisa Fani Safira	7
5	Balqis Alda Rodella	11	Apryan Yordan Pratama	8
6	Faizal Azhar	7	Arrofi Aditya Asyari	8
7	Febrina Sulvia Putri Yulizar	6	Asmiati	9
8	Hafazah Zuhara	5	Basyahil Lutfi A.Y	1
9	Indah Mutia Rahma	5	Bunga Nur Latifah	2
10	Indra Fitra Kurniawan	9	Dandi Dwi Saputra	7
11	Inisti Vilia Khairunnisa	7	Edo Syamsul Adha	2
12	Laila Susanti	7	Eleya Laska A.	2
13	M. Chairon Murtadho	9	Elyza Yusvina Cut Diniar	12
14	M. Ikrom Riznaldhi	7	Fathia Naura Andini	5
15	M. Syahfadh MS. S. Raya	7	Ghina Anastasia	3
16	Muhammad Humam Ghiffary	8	Griselda Zarlindia	4
17	Muhammad Muhagam	2	Hendri Rachmadi N	1
18	Muhammad Ramadhani	8	Holifa Arba Arovi	7
19	Muhammad Ridho Athoriq	8	Ilham Fajar Maulana	4
20	Priska Maharani Setiawati	7	M. Agsnal Edria	5
21	Qurrota A'yuni	9	M. Irfan Kurniawan	1
22	Rarai Masae Soca W. A.	10	Menaldi Al Afriansyah	7
23	Ridho Ramadhio Putra	6	Muhammad Aldi	9
24	Rifky Reynaldi Ali	6	Muhammad Rafi Akbar	5
25	Rizki Septa Putra Dwitama	9	Muhammad Rafli Fauzie	6
26	Salsabila	5	Mustika Rani	2
27	Tasya Mulisia Zahwa	7	Putri Hilal Maulani	3
28	Tyo Grahamulya	10	Rahmad Wahyudi	8
29	Wintan Priseratanti	7	Salsabila Indria Sari	1
30	Yasmin Shafira Adani	13	Sandra Natasya Dianie	4
	$\sum_{i=1}^{n_1} X_i$	7.3	$\sum_{i=1}^{n_2} X_i$	5.267
	S_1^2	5.077	S_2^2	0.062
	$\sum_{i=1}^{n_1} X_i^2$	30	$\sum_{i=1}^{n_2} X_i^2$	30
	$\frac{\sum_{i=1}^{n_1} X_i}{n_1} - 1$	29	$\frac{\sum_{i=1}^{n_2} X_i}{n_2} - 1$	29
	$(\frac{\sum_{i=1}^{n_1} X_i}{n_1} - 1)S_1^2$	147	$(\frac{\sum_{i=1}^{n_2} X_i}{n_2} - 1)S_2^2$	263
	$\frac{\sum_{i=1}^{n_1} X_i^2}{n_1} + \frac{\sum_{i=1}^{n_2} X_i^2}{n_2}$	60		
	$(\frac{\sum_{i=1}^{n_1} X_i^2}{n_1} + \frac{\sum_{i=1}^{n_2} X_i^2}{n_2}) -$	58		
	$(\frac{\sum_{i=1}^{n_1} X_i}{n_1} - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2$	410		
	S^2	7.07		
	S	2.659		

Lampiran 31

PERHITUNGAN UJI T

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{7.3 - 5.267}{2.659 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} = \frac{2.033}{2.659 \sqrt{0.033 + 0.033}} = \frac{2.033}{2.659 \sqrt{0.067}} = \frac{2.033}{0.69} = 2.962$$

Statisik t di atas merupakan distribusi student dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (30 + 30 - 2) = 58$.

Diketahui bahwa $t_{\text{Hitung}} = 2.962$. $t_{\text{Tabel}(\alpha; n_1 + n_2 - 2)}$ sehingga $t_{\text{Tabel} (0.05; 58)}$ sesuai dengan tabel uji t maka $t_{\text{Tabel}} = 2$.

Berdasarkan hitungan diatas terlihat bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, $2.962 > 2$. Maka tolak H_0 . Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan pemahaman konsep pendidikan agama Islam antara siswa jalur non bina lingkungan dengan bina lingkungan pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

