**الباب الرابع**

**عرض النتائج و تحليل البيانات**

1. **الوصف العام لمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج الغريبة**
2. **نبذة لمدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج الغريبة**

اسم المدرسة : مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

وضع المدرسة : المدرسة الخاصة

عنوان المدرسة

الطريق : طريق اودي ايمود Ode Emod

القرية : فاجر بولان

الفرعية : وي تينانج

الدائرة : لامبونج الغربية

1. اسم و عنوان المؤسسة

تنفيذ المدرسة : مؤسسة التعليمية الإسلامية

: الأخلاص فاجر بولان

: فرعية وي تينانج

: لامبونج الغربية

1. الرقم : 121218040005
2. مستوى الاعتماد : ب
3. سنة التأسيس : 1980
4. سنة العمليات : 1987
5. حالة الأراضي : للمؤسسة
6. شهادة ملكية الارض : الشهادة
7. مساحة الأراضي : 4675 مترا
8. حالة المباني : للمؤسسة
9. مساحة المباني : 1483 مترا
10. **التاريخ** **التأسيسي لمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لابونج**

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان توقع في فاجر بولان فرعية وي تينانج دائرة لامبونج الغربية. مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان مؤسس في التاريخ 21 يولي 1980. مدرسة الأخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان معطى باسم MTSPN (المدرسة المتوسطة الحكومية الإعدادية), نفذت عملية التعليو التعلم في المدرسة الإبتدائية فورلكسانا تحت الرياسة رئيس المدرسة السيد Fauzi Cikdin, BA. الطلبة الأولى في السنة 1980/1981 بقدر 14 نفرا الذي تتكون من 11 طلابا و 3 طلبة. أرض الموقع تأسيس المدرسة المتوسطة تنال من متحدّ الجماعة سيليواغي القرية فاجر بولان بوصف الوقف, ذلك الأرض بمقياس ± (60 × 64) مترا = 3840 مترا

في السنة 1982/1983 هذه المدرسة المتوسطة فتح مرة أخرى تحت الرياسة رئيس المدرسة السيد Bunyamin Syah. يسمى هذه المدرسة باسم مدرسة السلفية المتوسة الإسلامية, الطلبة الأولى في السنة 1982/1983 بقدر 19 نفرا التي تتكون من 13 طلابا و 6 طلبة.

في السنة الدراسية 1986؟1987 في التاريخ 1 اغوستوس 1986 مدرسة السلفية فاجر بولان ينال المساعدة من وزارة الشؤون الدينية دائرة لامبونج الغربية المدرس الحكومية هو Fauzi Cikdin, BA. بشهادة الوظيفة الرقم : Wh IV/I.a.I/101/1986. و بعدها طلب الحكومة لقيادة مدرسة السلفية المتوسة الإسلامية فاجر بولان, في التاريخ 20 مايو 1987 بشهادة الوظيفة الرقم Wh/I-b/PJ/08/1987.

في السنة الدراسية 1987/1988 مدرسة السلفية المتوسة الإسلامية فاجر بولان على رياسة السيد Fauzi Cikdin, BA. بوجود الرئيس الجديد المختار لدى الحكومة, فيعقد الاصلاحات بشكل العام, إما من ناحية المبنى, أدوات الديوان, إدارة المدرسة, و غيرها, ثم في السنة الدراسية 1991/1992 في التاريخ 17 يوني 1991 مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية يغير باسم مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بشكل المؤسسة و يسمى هذه المؤسسة باسم " المؤسسة الإخلاص" وثيق كاتب العدل الرقم 12 التاريخ 17 يوني 1991 MUJIRIATNO AM, SH.

**مدة القيادة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الاسلامية فاجر بولان**

1. Fauzi Cikdin, BA (1980-1981)
2. Buyamin Syah (1982-1987)
3. Fauzi Cikdin, S.Ag (1987-2003)
4. Gunawan, S.Pd (2003-2010)
5. Asmianah, S.Ag (2010-2015)
6. Supriyadi, S. Pd I (2015- الآن)
7. **الرؤية والبعثة**

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية حددت الرؤية و البعثة, الأهداف و براميج التنفيذ لحصول على مدرسة التي لديها المزايا و قدرة التنافسية المرتفعة, تلك الأحوال هي فيما يالي:

**الرؤية: " إيجاد المدرسة الجودة و تخرج الموارد البشرية المتخلق بأخلاق الكريمة و تحسيس المجتمع للمشاركة في رعاية على المدارس"**

**البعثة: " تمكين العناصر الموجودة في المدرسة و إيجاد العلاقة الجيدة بالمجتمع "**

1. **أهداف المدرسة**
2. تحقيق المعايير التعليمية التي تشتمل على جميع المدرسين المؤهلين على الحد الأدنى البكاليروس بقدر 90%, و قد تشترك PTBK/MGMP بقدر 75%, و تدرس المدرس تناسب بالكفاءة.
3. يلتقي معايير المرافق التعليمية وفقا لمعايير الخدمة الدنيا( SPM )
4. وصلت إلى مستوى من الدقة والكفاءة والإنجاز، ومعايير التخرج أعلى على أساس من الإيمان والتقوى
5. تلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية للأنشطة التعلم (غرفة وسائل الاعلام، والمكتبة، و الوسائل التعليمية الرياضيات و العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، و المعمل) وكذلك دعم المرافق مثل أماكن العبادة، والحدائق المدرسية، حديقة والمقاصف المدرسية والملاعب الرياضية والمدارس مرحاض تعزيز وأولويات.
6. توفير المجتمع المدرسي من أجل تنفيذ تعاليم الدين من خلال صلاة الجماعة والقراءة والكتابة والقرآن الكريم، حفظ الصور القصيرة / القرآن والإنشاد الديني.
7. غرس المداراة، والحرف والثقافة النبيلة، ثقافة الحياة الصحية، والنظافة الحب، والحب والبيئة مع على أساس الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
8. إنشاء علاقات جيدة مع المجتمع والمشاركة الأخرى
9. **هيكل التنظيمي**

هيكل التنظيمي بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان تتكون من:

1. رئيس المدرسة
2. رئيس الإدارة
3. نائب الرئيس المدرسة
4. المدرسين
5. الطلبة

هيكل المنظمة

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

السنة 2017/2018

**مدبر**

وزارة الشؤونية الدينية

دائرة لامبونج الغربية

**نائب رئيس المناهج الطلبة**

SYARIF HIDAYAT

**رئيس المؤسسة**

SYARIF HIDAYAT

**مواظف 2**

**الإدارة**

Eko Hariyanto, A. Ma

**رئيس المدرسة**

SUPRIADI, S. Pd I

**نائب رئيس المناهج الدراسية**

NURYATI, S. Ag

**رئيس الإدارة**

ZULKIFLI, S. Pd

**مواظف 2**

**أمين الصندوق**

Sri Hartati, S. Pd

**نائب رئيس المرافق والبنية التحتية**

ASMIANAH, S. Ag

**نائب رئيس العلاقات العامة**

Hi. FAUZI CIKDIN, S. Ag

**الأمن**

Suhendra Wijaya

**المدرسون**

**الطلبة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامسة**

1. **حالة المدرسين و الموظفين**

أما البيانات عن حالة المدرسين و الموظفين بمدرسة بعدد 23 نفرا، يعني 11 نفرا من المدرسين و 12 نفرا من المدرسات. و بالتفصيل يمكن النظر الى الجدول التالي:

الجدول 1

حالة المدرسين و الموظفين بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان

السنة الدراسية 2017/2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسماء المدرس** | **خلفية التعليمية** | | **مدرس الدرس** |
| **الشهادة** | **متخرج** |  |
| **1** | Nur Hayati S.Ag | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | B.Indonesia |
| **2** | Marni Yunita, S.Pd.I | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | Fiqih |
| **3** | Ardiyanto S.Pd | S1 | STKIP Muhamadiyah | PPKN |
| **4** | Zulkifli, S.Pd | S1 | IPKIP Muhamadiyah | Matematika |
| **5** | Ratnah Ningsih, S.Pd | S1 | UM Metro | Matematika |
| **6** | Sederhanahan S.Pd | S1 | STAI Ma’rif Merto | Matematika |
| **7** | Asmiyana S.Ag | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | Bahasa Arab |
| **8** | Supriyadi S.Pd.I | S1 | STAI Ma’rif Metro | AqidahAkhlak |
| **9** | Marjuah S.Pdi | S1 | STAI Ma’rif Metro | SKI |
| **10** | Sri Hartati, A.MA | D2 | IAIN Raden Intan Lampung  55 | SKI |
| **11** | Fauzi Cikdin, S.Ag | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | Qur’an Hadis |
| **12** | Syahrin, S.Ag | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | Qur’an Hadis |
| **13** | Misrauanah, S.Pd.I | S1 | STAI Ma’rif Merto | BBQ |
| **14** | Lisma Yunita, S.Pd | S1 | IPKIP Unila | B.Inggris |
| **15** | Harmiyana, Amd | D3 | SPBA | Bhs Inggris |
| **16** | Erni Hidayati, S.Ag | S1 | STAI Ma’rif Metro | IPS |
| **17** | Subhan Fauzi, S.Ag | S1 | IAIN Raden Intan Lampung | Seni Budaya |
| **18** | Gunawan, S.Pd | S1 | IPKIP Muhammadiyah | Fisika |
| **19** | HI hikmah Yulianti, S.Pd | S1 | UM Metro | Biologi |
| **20** | Arianto, S.Pd.I | S1 | STAI Ma’rif Metro | Fisika |
| **21** | Eko Haryanto, A.Ma | D2 | LP3I Lampung | TINKOM |
| **22** | Erliana | S1 | DCC Lampung | TINKOM |
| **23** | Syarif Hidayat | SGO | Metro | Penjaskes |
| **المجموع 23 نفرا** | | | | |

*المصدر: الأدلة الوثائقية* *بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان*

1. **حالة التلاميذ**

في السنة الدراسية 2017/2018، بلغ عدد التلاميذ في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان 342 نفرا. لمعرفة التفاصيل يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

الجدول 2

حالة الطلبة بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية

السنة الدراسية 2017/2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | الفصل | عدد التلاميذ |
| 1 | السابع | 118 نفرا |
| 2 | الثامن | 112 نفرا |
| 3 | التاسع | 112 نفرا |
| المجموع | | 342 نفرا |

*المصدر: الأدلة الوثائقية* *بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان*

1. **حالة المرافق و الوسائل**

يمتلك مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان حالة المبنى الدائم الجيد. يمكن رؤية التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول 3

حالة المرافق و الوسائل مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي

السنة الدراسية 2017/2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **المرافق و الوسائل** | **العدد** | **البيان** |
| **1** | **أ.الغرفة** | | |
|  | غرفة رئيس المدرسة | 1 | جيّد |
|  | غرفة المدرسين | 1 | جيّد |
|  | غرفة المكتبة | 1 | جيّد |
|  | غرفة الفصول | 9 | جيّد |
|  | غرفة المعمل | 1 | جيّد |
|  | الحمام للمدرس | 2 | جيّد |
|  | الحمام للطلبة | 4 | جيّد |
|  | غرفة الإدارية | 1 | جيّد |
| **2** | 1. **المكاتب** | | |
|  | مكتب للرئيس المدرسة | 1 | جيّد |
|  | مكتب للنائب المدرسة | 1 | جيّد |
|  | مكتب للمدرسين | 16 | جيّد |
|  | مكتب للإدارة | 4 | جيّد |
|  | مكتب للطلبة | 340 | جيّد |
|  | مكتب للمكتبة | 10 | جيّد |
| **3** | **ج.الكراسي** | | |
|  | كرسي للرئيس المدرسة | 1 | جيّد |
|  | كرسي للنائب المدرسة | 1 | جيّد |
|  | كرسي للمدرسين | 20 | جيّد |
|  | كرسي للإدارة | 6 | جيّد |
|  | كرسي للطلبة | 340 | جيّد |
|  | كرسي للمكتبة | 10 | جيّد |
|  | كرسي للضيوف | 5 | جيّد |
| **4** | **د.الأداوات** | | |
|  | الحاسب | 2 | جيّد |
|  | آلة الكتابة | 3 | جيّد |
|  | سبورة للتعلم | 10 | جيّد |
|  | سبورة للبيانات | 2 | جيّد |
|  | لوحة لكشف الغياب | 1 | جيّد |

*المصدر: الأدلة الوثائقية* *بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان*

يمكن رؤية المرافق التعليمية الأخرى، وهي المرافق الرياضية في الجدول التالي:

الجدول 4

قائمة جرد الرياضية مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي

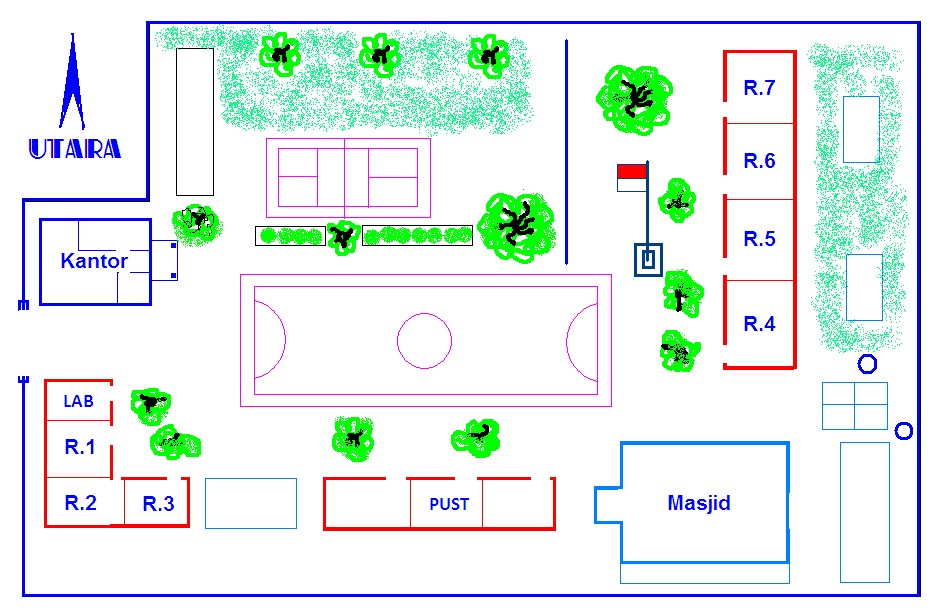
السنة الدراسية 2017/2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم البضائع** | **العدد** | **البيان** |
| 1 | ميدان لكرّة اليد | 1 | جيّد |
| 2 | ميدان لكرّة الريشة | 1 | جيّد |
| 3 | ميدان لكرّة السلة | 1 | جيّد |
| 4 | كرة اليد | 4 | جيّد |
| 5 | شطرنج | 2 | جيّد |
| 6 | كرة قدم | 2 | جيّد |
| 7 | شبكة تنس الطاولة | 2 | جيّد |
| 8 | شبكة الكرة اليد | 2 | جيّد |
| 9 | كرة تاكرو | 2 | جيّد |
| 10 | رمي الرمح | 5 | 4 جيّد |
| 11 | القرص | 4 | 2 جيّد |
| 12 | رفض الرصاص | 4 | جيّد |

*المصدر: الأدلة الوثائقية* *بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان*

الصورة 1

موقعمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي

****

*المصدر: موقع**مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي*

مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي لا ينفصل من حالة الوسائل الموجودة كالمكمل الداعم لتحسين إنجاز التعليم و نتائج التعلّم. وسائل التعلم الموجوة يعني: الفصل، و غرفة المدرسين، و غرفة رئيس المدرسة، و غرفة نائب المدرسة، و غرفة المكتبة، و غرفة الإدارة، و غرفة الاستشارة، و المسجد. الغرف الموجودة في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي لها وظائف و يكون لكل وظيفة وفقا لتعيينها مثل غرفة المعلم خاصة للمعلمين، و غرفة رئيس المدرسة خاصة لرئيس المدرسة، و مكتبة خاصة لقراءة الكتب، وغرفة الاستشارة، هي غرفة خاصة لإجراء أنشطة الاستشارة، وما إلى ذلك.

1. **وصف نتائج البحث**
2. **البيانات المسبقة قبل الإجراء**

الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث قبل استخدام الوسائل البصرية هي إجراء الملاحظات الأولية في شكل أنشطة مسبقة لمعرفة الحالة الأولية لنتائج تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة. من نتائج الملاحظات، من المعروف أن مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي، إن استخدام استراتيجية Expository هو إستراتيجية التعليم تؤكد عملية تسليم المواد شفهيًا من المدرس إلى مجموعة التلاميذ بهدف تمكين الطلاب من إتقان المواد على النحو الأمثل.

هذه الاستراتيجية التعلمية هي شكل من أشكال التعلّم الموجه إلى المعلم، فقال ذلك لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا، فالطلاب يستمعون فقط ويهضمون ما ينقله المعلم، وهذه الحالة تتسبب في وجود انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين. كما في الجدول التالي:

الجدوال 5

مختصر نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي قبل استخدام وسال البصرية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **معيار الاكتمال** | **عدد التلاميذ** |
| 1 | بالغ الاكتمال | 12 (33،34%) |
| 1 | غير بالغ الاكتمال | 24 (66،66%) |
| المجموع | | 36 (100%) |

من الجدول السابق، يوجد 12 (33،34%) من التلاميذ بالغ الاكتمال و يوجد 24 (66،66%) من التلاميذ غير بالغ الاكتمال. هذا يوضح أن نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ لا تزال منخفضة.

1. **تنفيذ البحث الإجرائ الصفي الدورة 1**
2. اللقاء الأولى

تنفيذ عملة التعلمية عقدت في التاريخ 15 فبرايير 2018 وحضره 36 نفرا من التلاميذ. أجرى هذه اللقاء نحو 3x45 دقائق. مادة التدريس في هذه اللقاء يعني "**يومياتنا في المدرسة**". أما خطوات التنفيذ في الدورة الأولى في اللقاء الأولى يعني نحو التالي:

1. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الأولى التي يقوم بها المعلم هي:

1. عقد مناقشات مع مدرسي مادة اللغة العربية تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل البصرية والمواد التي سيتم تدريسها والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي
2. تحديد المادة التي يتتم تدريسها والتي تدور حول "يومياتنا في المدرسة"
3. اختيار الوسائل البصرية
4. صنع الباحث وصف المقرر الدرسى (RPP)
5. صنع وسائل الإعلام أو أوراق العمل التي سيتم استخدامها في عملية التعليمية
6. قام الباحث بإعداد أداة الملاحظة للمعلمين والتلاميذ
7. يعد الباحث أدوات تقييم التعلم في شكل أسئلة
8. الأدلة الوثائقية
9. التنفيذ
10. الأنشطة المبدئية

تبدأ الأنشطة المبئية بالدعاء قبل بداية الأنشطة. ثم يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة. يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب و يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي ثم قدم شرحًا للأنشطة التي سيتم تنفيذها، يعني عن أهمية تحسين القدرة على ترجمة اللغة العربية.

1. الأنشطة الرئيسية
2. طلب المدرس التلاميذ على تكوين المجموعات تتكون من 6 نفرا
3. يقسم المعلم قطعة من الأوراق المناسب بالماد التي ستتم تدريسها
4. ناقشت كل مجموعة لفهم المادة التي تم القائها نحو المدرس
5. قامت كل مجموعة بإعداد أسئلة حول المواد التي لم تفهمها، لتسأل إلى المعلم
6. سألت كل مجموعة المدرس عن المواد التي لم يفهموها
7. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة ، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
8. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
9. يناقش المدرس والتلاميذ نتائج جميع المجموعات لإصلاح الإجابات غير الصحيحة.
10. وتحديد المجموعة التي تكون نتيجة كتابة اللغة العربية جيدة. في هذه الدورة، تكون المجموعات التي تحتوي على نتائج جيدة للكتابة هي المجموعتين يعني 1 و 5.
11. الأنشطة الختامية
12. قام المدرس باختبار قدرات الطلاب من خلال تقديم أسئلة نصية مكتوبة و تتغير إلى أسئلة الاختيار من متعدد عن طريق 10 أسئلة
13. يطالب الطلاب كل مجموعة بالعمل على أسئلة التقييم التي يقدمها المدرس.
14. **اللقاء الثانية**

تنفيذ عملة التعلمية عقدت في التاريخ 11 فبرايير 2018 وحضره 34 نفرا من التلاميذ. أجرى هذه اللقاء نحو 3x45 دقائق. مادة التدريس في هذه اللقاء يعني "**يومياتنا في المدرسة**". أما خطوات التنفيذ في الدورة الأولى في اللقاء الثانية يعني نحو التالي:

1. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الأولى التي يقوم بها المعلم هي:

1. عقد مناقشات مع مدرسي مادة اللغة العربية تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل البصرية والمواد التي سيتم تدريسها والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي
2. تحديد المادة التي يتتم تدريسها والتي تدور حول "يومياتنا في المدرسة"
3. اختيار الوسائل البصرية
4. صنع الباحث وصف المقرر الدرسى (RPP)
5. صنع وسائل الإعلام أو أوراق العمل التي سيتم استخدامها في عملية التعليمية
6. قام الباحث بإعداد أداة الملاحظة للمعلمين والتلاميذ
7. يعد الباحث أدوات تقييم التعلم في شكل أسئلة
8. الأدلة الوثائقية
9. التنفيذ
10. الأنشطة المبدئية

تبدأ الأنشطة المبئية بالدعاء قبل بداية الأنشطة. ثم يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة. يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب و يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي ثم قدم شرحًا للأنشطة التي سيتم تنفيذها، يعني عن أهمية تحسين القدرة على ترجمة اللغة العربية.

1. الأنشطة الرئيسية
2. طلب المدرس التلاميذ على تكوين المجموعات تتكون من 6 نفرا
3. يقسم المعلم قطعة من الأوراق المناسب بالماد التي ستتم تدريسها
4. ناقشت كل مجموعة لفهم المادة التي تم القائها نحو المدرس
5. قامت كل مجموعة بإعداد أسئلة حول المواد التي لم تفهمها، لتسأل إلى المعلم
6. سألت كل مجموعة المدرس عن المواد التي لم يفهموها
7. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة ، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
8. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
9. يناقش المدرس والتلاميذ نتائج جميع المجموعات لإصلاح الإجابات غير الصحيحة.
10. وتحديد المجموعة التي تكون نتيجة كتابة اللغة العربية جيدة. في هذه الدورة، تكون المجموعات التي تحتوي على نتائج جيدة للكتابة هي المجموعتين يعني 1، 4 و 5.
11. الأنشطة الختامية
12. قام المدرس باختبار قدرات الطلاب من خلال تقديم أسئلة نصية مكتوبة و تتغير إلى أسئلة الاختيار من متعدد عن طريق 10 أسئلة
13. يطالب الطلاب كل مجموعة بالعمل على أسئلة التقييم التي يقدمها المدرس.

نتائج التعلّم اللغة العربية من خلال استخدام الوسائل البصرية في الدورة الأولى، يمكن إثباتها من خلال النتائج الواردة في الجدول 6 التالي:

الجدول 6

نتائج التعلّم في الدورة الأولى

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | الاسم | البيانات المسبقة | الدورة 1 | البيان |
| 1 | Angga Nugraha | 75 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 2 | Ansyori | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 3 | Aprildo | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 4 | Arya Damar | 75 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 5 | Beni Ardyansah | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 6 | Heri Stiawan | 65 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 7 | Iqbal Dwi Putra | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 8 | Rohmandika | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 9 | Rudi Irawan | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 10 | M. Rafli | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 11 | M. Herdi | 75 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 12 | Mico Dwi Hardiansyah | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 13 | M. Ari Pradipta | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 14 | M. Rifki | 75 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 15 | Yayan | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 16 | Anisa Dwi Kartika | 75 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 17 | Rahma Putri | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 18 | Kholifaturrahmah | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 19 | Dais Komariah | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 20 | Fera Dia Utami Putri | 50 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 21 | Fani Marsya | 75 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 22 | Hikma | 55 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 23 | Luvita | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 24 | Melani | 78 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 25 | Meri | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 26 | Riang Seviananda | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 27 | Sartikah | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 28 | Sela Kurniawati | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 29 | Sakni Wina | 75 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 30 | Seri Risma Yanti | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 31 | Septi Lestari | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 32 | Tanti Elvia | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 33 | Titin Nopalia | 65 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 34 | Tri Susilawati | 70 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 35 | Yovika Amalia | 65 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 36 | Widia Sari | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| بالغ الاكتمال | | *12(33،34%)* | *21(58،34%)* |  |
| غير بالغ الاكتمال | | *24(66،66%)* | *15(41،66%)* |  |

استنادا إلى نتائج الإجراء في الدورة الأولى السابقة، يمكن النظر أن باستخدام الوسائل التعليمية، يوجد التحسين نحو نتائج التعلم اللغة العربية يعني يزيد عدد التلاميذ الذي بالغ الاكتمال نحو 9 نفرا فيكون 21 نفرا (58،34%) بالغ الاكتمال. و التلاميذ الذي غير بالغ الاكتمال بعدد 14 نفرا (41،66%). من هذه النتائج يمكن الفهم أن نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي ترتفع نحو 25،53% في الدورة الأولى بنسبة إلى عدم استخدام الوسائل البصرية.

1. **نتائج الملاحظة في الدورة الأولى**

نتائج الملاحة في الدورة الأولى هي كما يالي: يقوم الطلاب بتنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل البصرية، ولكن في تنفيذها لم يؤد إلى الحد الأقصى للتنفيذ، يحدث هذا الحال عند تشكيل المجموعات، عند تكوين مجموعات من الطلاب يعانون من الارتباك، بحيث كان التلاميذ في اضطراب، إلى جانب أن عرض المادة لكل مجموعة لم يكن مرضيا. والتلاميذ ليس لديهم حافز كبير، لذلك يمكن استنتاج أن تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل البصرية لم تحصل على عملية التعلم المرضية.

1. **التأمل في الدورة الأولى**

نتائج الملاحظات و الاختبارات في الدورة الأولى أن النتائج التي حصل عليها التلاميذ كانت جيدة، لكنها ما زالت غير مرضية. بالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى نتائج الملاحظات، من المعروف أن تركيز التلاميذ لا يزال منخفض في فهم الدرس، و فهم عن ما سرحه أعضاء المجموعات، يظهر هذا الحال من عرض المواد لكل المجموعات لم يكن مرضيا. إلى جانب ذلك، كان هناك ضجيج، ارتباك، لأن التلاميذ كانوا مطالبين لفهم المادة التي يقدمها المعلم، بينما في الماضي أن يجلس التلاميذ، صامتين، يستمعون إلى ما شرحه المعلم. الوقت المطلوب ناقص، لذلك لا يفهم الطلاب تمامًا المادة. مع وجود مثل هذه الأشياء، يحتاج التدريس إلى مواصلة الدورة التالية من أجل تحقيق تعلم جيد وتحقيق أفضل النتائج.

اسنتادا إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى، ستتمّ إجراء التحسين على الدورة الثانية من خطة العمل على النحو التالي:

1. حفاظ على جودة الأداء الجيد للمدرس في الدورة الأولى التي يتعين القيام بها في الدورة الثانية
2. تقصير الوقت والمواد التي ستتم تسليمها
3. تحسين التدريب والإشراف عندما يعقد التلاميذ المناقشات في مجموعات
4. تحفيز التلاميذ ليكونوا قادرين على العمل الجماعي بشكل جيد خلال العمل الجماعي.
5. **تنفيذ البحث الإجرائ الصفي** **الدورة 2**
6. **اللقاء الأولى**

تنفيذ عملة التعلمية عقدت في التاريخ 16 فبرايير 2018 وحضره 36 نفرا من التلاميذ. أجرى هذه اللقاء نحو 3x45 دقائق. مادة التدريس في هذه اللقاء يعني "**يومياتنا في المدرسة**". أما خطوات التنفيذ في الدورة الثانية في اللقاء الأولى يعني نحو التالي:

1. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الثانية التي يقوم بها المعلم هي:

1. عقد مناقشات مع مدرسي مادة اللغة العربية تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل البصرية والمواد التي سيتم تدريسها والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي
2. تحديد المادة التي يتتم تدريسها والتي تدور حول "يومياتنا في المدرسة"
3. اختيار الوسائل البصرية
4. صنع الباحث وصف المقرر الدرسى (RPP)
5. صنع وسائل الإعلام أو أوراق العمل التي سيتم استخدامها في عملية التعليمية
6. قام الباحث بإعداد أداة الملاحظة للمعلمين والتلاميذ
7. يعد الباحث أدوات تقييم التعلم في شكل أسئلة
8. الأدلة الوثائقية
9. التنفيذ
10. الأنشطة المبدئية

تبدأ الأنشطة المبئية بالدعاء قبل بداية الأنشطة. ثم يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة. يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب و يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي ثم قدم شرحًا للأنشطة التي سيتم تنفيذها، يعني عن أهمية تحسين القدرة على ترجمة اللغة العربية.

1. الأنشطة الرئيسية
2. طلب المدرس التلاميذ على تكوين المجموعات تتكون من 6 نفرا
3. يقسم المعلم قطعة من الأوراق المناسب بالماد التي ستتم تدريسها
4. ناقشت كل مجموعة لفهم المادة التي تم القائها نحو المدرس
5. قامت كل مجموعة بإعداد أسئلة حول المواد التي لم تفهمها، لتسأل إلى المعلم
6. سألت كل مجموعة المدرس عن المواد التي لم يفهموها
7. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة ، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
8. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
9. يناقش المدرس والتلاميذ نتائج جميع المجموعات لإصلاح الإجابات غير الصحيحة.
10. وتحديد المجموعة التي تكون نتيجة كتابة اللغة العربية جيدة. في هذه الدورة، تكون المجموعات التي تحتوي على نتائج جيدة للكتابة هي المجموعتين يعني 1،3،4 و 5.
11. الأنشطة الختامية
12. قام المدرس باختبار قدرات الطلاب من خلال تقديم أسئلة نصية مكتوبة و تتغير إلى أسئلة الاختيار من متعدد عن طريق 10 أسئلة
13. يطالب الطلاب كل مجموعة بالعمل على أسئلة التقييم التي يقدمها المدرس.
14. **اللقاء الثانية**

تنفيذ عملة التعلمية عقدت في التاريخ 25 فبرايير 2018 وحضره 34 نفرا من التلاميذ. أجرى هذه اللقاء نحو 3x45 دقائق. مادة التدريس في هذه اللقاء يعني "**يومياتنا في المدرسة**". أما خطوات التنفيذ في الدورة الثانية في اللقاء الثانية يعني نحو التالي:

1. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الأولى التي يقوم بها المعلم هي:

1. عقد مناقشات مع مدرسي مادة اللغة العربية تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل البصرية والمواد التي سيتم تدريسها والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في الصف السابع بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي
2. تحديد المادة التي يتتم تدريسها والتي تدور حول "يومياتنا في المدرسة"
3. اختيار الوسائل البصرية
4. صنع الباحث وصف المقرر الدرسى (RPP)
5. صنع وسائل الإعلام أو أوراق العمل التي سيتم استخدامها في عملية التعليمية
6. قام الباحث بإعداد أداة الملاحظة للمعلمين والتلاميذ
7. يعد الباحث أدوات تقييم التعلم في شكل أسئلة
8. الأدلة الوثائقية
9. التنفيذ
10. الأنشطة المبدئية

تبدأ الأنشطة المبئية بالدعاء قبل بداية الأنشطة. ثم يسأل المدرس عن الحال و يحقق حضور الطلبة. يبلغ المدرس عن أهداف التعلم ونتائج التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب و يقدم المدرس الأسئلة عن المادة الماضي ثم قدم شرحًا للأنشطة التي سيتم تنفيذها، يعني عن أهمية تحسين القدرة على ترجمة اللغة العربية.

1. الأنشطة الرئيسية
2. طلب المدرس التلاميذ على تكوين المجموعات تتكون من 6 نفرا
3. يقسم المعلم قطعة من الأوراق المناسب بالماد التي ستتم تدريسها
4. ناقشت كل مجموعة لفهم المادة التي تم القائها نحو المدرس
5. قامت كل مجموعة بإعداد أسئلة حول المواد التي لم تفهمها، لتسأل إلى المعلم
6. سألت كل مجموعة المدرس عن المواد التي لم يفهموها
7. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة ، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
8. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من المناقشة، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل
9. يناقش المدرس والتلاميذ نتائج جميع المجموعات لإصلاح الإجابات غير الصحيحة.
10. وتحديد المجموعة التي تكون نتيجة كتابة اللغة العربية جيدة. في هذه الدورة، تكون المجموعات التي تحتوي على نتائج جيدة للكتابة هي المجموعتين يعني 1، 4 و 5.
11. الأنشطة الختامية
12. قام المدرس باختبار قدرات الطلاب من خلال تقديم أسئلة نصية مكتوبة و تتغير إلى أسئلة الاختيار من متعدد عن طريق 10 أسئلة
13. يطالب الطلاب كل مجموعة بالعمل على أسئلة التقييم التي يقدمها المدرس.

نتائج التعلّم اللغة العربية من خلال استخدام الوسائل البصرية في الدورة الثانية، يمكن إثباتها من خلال النتائج الواردة في الجدول 7 التالي:

الجدول 7

نتائج التعلّم في الدورة الأولى

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | الاسم | البيانات المسبقة | الدورة 1 | الدورة 2 | البيان |
| 1 | Angga Nugraha | 75 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 2 | Ansyori | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 3 | Aprildo | 65 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 4 | Arya Damar | 75 | 80 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 5 | Beni Ardyansah | 60 | 60 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 6 | Heri Stiawan | 65 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 7 | Iqbal Dwi Putra | 70 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 8 | Rohmandika | 65 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 9 | Rudi Irawan | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 10 | M. Rafli | 60 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 11 | M. Herdi | 75 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 12 | Mico Dwi Hardiansyah | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 13 | M. Ari Pradipta | 65 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 14 | M. Rifki | 75 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 15 | Yayan | 60 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 16 | Anisa Dwi Kartika | 75 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 17 | Rahma Putri | 70 | 80 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 18 | Kholifaturrahmah | 60 | 60 | 60 | *بالغ الاكتمال* |
| 19 | Dais Komariah | 70 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 20 | Fera Dia Utami Putri | 50 | 60 | 60 | *بالغ الاكتمال* |
| 21 | Fani Marsya | 75 | 80 | 90 | *بالغ الاكتمال* |
| 22 | Hikma | 55 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 23 | Luvita | 60 | 60 | 60 | *بالغ الاكتمال* |
| 24 | Melani | 78 | 80 | 90 | *بالغ الاكتمال* |
| 25 | Meri | 60 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 26 | Riang Seviananda | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 27 | Sartikah | 65 | 60 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 28 | Sela Kurniawati | 60 | 60 | 60 | *غير بالغ الاكتمال* |
| 29 | Sakni Wina | 75 | 80 | 90 | *بالغ الاكتمال* |
| 30 | Seri Risma Yanti | 70 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 31 | Septi Lestari | 65 | 60 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 32 | Tanti Elvia | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| 33 | Titin Nopalia | 65 | 70 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 34 | Tri Susilawati | 70 | 60 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 35 | Yovika Amalia | 65 | 60 | 70 | *بالغ الاكتمال* |
| 36 | Widia Sari | 70 | 70 | 80 | *بالغ الاكتمال* |
| بالغ الاكتمال | | *12(33،34%)* | *21(58،34%)* | *29(80،56%)* |  |
| غير بالغ الاكتمال | | *24(66،66%)* | *15(41،66%)* | *7(19،44%)* |  |

1. **نتائج الملاحظة في الدورة الثانية**

نتائج الملاحة في الدورة الثانية هي كما يالي:

يقوم الطلاب بتنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل البصرية، و في تنفيذها ق حصلت إلى الحد الأقصى للتنفيذ، يحدث هذا الحال عند تشكيل المجموعات، عند تكوين مجموعات كان الطلاب يعاون بعضهم بعضا في تطوير قدراتهم، يعانون من الارتباك، إلى جانب أن عرض المادة لكل مجموعة جيدة. والتلاميذ لديهم حافز كبير، لذلك يمكن استنتاج أن تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل البصرية تحصل على ترقية نتائج التعلم.

1. **التأمل في الدورة الثانية**

نتائج الملاحظات و الاختبارات في الدورة الثانية أن النتائج التي حصل عليها التلاميذ كانت جيدة، لكنها ما زالت غير مرضية. بالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى نتائج الملاحظات، من المعروف أن تركيز التلاميذ ترتقي في فهم الدرس، و فهم عن ما سرحه أعضاء المجموعات، يظهر هذا الحال من عرض المواد لكل المجموعات مقبول عند المجموعات الأخرى.

إلى جانب ذلك، فلا يحتاج التريس إلى الاستمرار إلى الدورة التالية، لأن رأى الباحث أن التدريس باستخدام الوسائل البصرية حصل على النتيجة الجيدة.

في الدورة الثانية أن التدريس باستخدام الوسائل البصرية بمادة " **يو ميا تنا في البيت"** حصل على معايير النجاح المعين يعني أكثر من 80% . فرأى الباحث الدورة في هذا البحث يكفي إلى الدورة الثانية.

1. **تحليل البيانات**

اسنتادا إلى البيانات المسبقة نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي، التي حصلت قبل تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى و الدورة الثانية. كما في الجدول التالي:

الجدول 8

نسبة مئوية لبيانات نتائج التعلّم لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي قبل استخدام الوسائل البصرية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتيجة** | **معايير اكتمال الحد الأدنى** | **عدد التلاميذ** | **Persentase** |
| 1 | *بالغ الاكتمال* | 65 | 12 نفرا | 33،34% |
| 2 | *غير بالغ الاكتمال* | 65 | 24 نفرا | 66،66% |
|  | | | 36 نفرا | 100% |

استنادا إلى الجدول السابقة، تظهر أنّ من 36 التلاميذ الذي يحصل على نتائج التعلّم الجيد بالغ الاكتمال نحو 12 نفرا (33،34%)، و التلاميذ غير *بالغ الاكتمال نحو 24 نفرا (66،66%). لذلك يظهر أن نتائج التعلّم لدرس اللغة العربية لدى* التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي أكثهم غير بالغ الاكتمال.

أما *أن نتائج التعلّم لدرس اللغة العربية بعد استخدام الوسائل البصرية، في الدورة الأولى التلاميذ الذي بالغ الاكتمال نحو 21 نفرا (58،34%) التلاميذ الذي غير بالغ الاكتمال نحو 15 نفرا (41،66%) . لذلك يظهر أن نتائج لمهارة الترجمة في الدورة الأولى لم تحصل على 80%.*

*الجدول 9*

نسبة مئوية لبيانات نتائج التعلّم في الدورة الأولى

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتيجة** | **معايير اكتمال الحد الأدنى** | **البيانات المسبقة** | **الدورة الأولى** |
| 1 | *بالغ الاكتمال* | 65≥ | 12 نفرا (33،34%) | 21 نفرا (58،34%) |
| 2 | *غير بالغ الاكتمال* | 65≥ | 24 نفرا(066،66%) | 15 نفرا (41،66%) |
| المجموع | | | 36 نفرا (100%) | 36 نفرا (100%) |

ثم بعد التحسينات التي أدخلت في الدورة الثانية ، زادت نتائج التعلم الطلاب. في الدورة الثانية بشكل عام، تكون عملية التعلم جيدة بالرغم من وجود 7 طلاب غير بالغ الاكتمال. يظهر هذا الحال من نتائج التعلم اللغة العربية قد بلغت إلى مؤشر النجاح 80 ٪ يعني 80.56 ٪. لذلك يمكن اتخاذ قرار أنه يمكن إيقاف الدورة لأن قيمة نتائج التعلم اللغة العربية وصلت إلى مؤشر النجاح.

من بعض المراحل المكونة من الدورتين ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول 10

نسبة مئوية لبيانات نتائج التعلّم لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي في الدورة الأولى و الثانية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتيجة** | **معايير اكتمال الحد الأدنى** | **البيانات المسبقة** | **الدورة الأولى** | **الدورة الثانية** |
| 1 | *بالغ الاكتمال* | 65≥ | 12نفرا (33،34%) | 21نفرا (58،34%) | 29نفرا(80،56) |
| 2 | *غير بالغ الاكتمال* | 65≥ | 24نفرا(066،66%) | 15نفرا (41،66%) | 7نفرا(19،44%) |
| المجموع | | | 36 نفرا (100%) | 36 نفرا (100%) | 36 نفرا (100%) |

و يمكن رؤيتها في الصورة التالية:

استنادا إلى الصورة التالية، يوجد ترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي و حصلت على معايير اكتمال الحد الأدنى. قبل استخدام الوسائل البصرية ما زال المدرس يستخدم استراتيجية العرض و من 36 التلاميذ، 12 نفرا (33،34%) بالغ الاكتمال و 24 نفرا (66،66%) غير بالغ الاكتمال، فيمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم التلاميذ منخفض. و بعد استخدام الوسائل البصرية في الدورة الأولى من 36 التلاميذ، 21 نفرا (58،34%) بالغ الاكتمال و 15 نفرا (41،66%) غير بالغ الاكتمال. و تاليها في الدورة الثانية من 36 التلاميذ، 29 نفرا (80،56%) بالغ الاكتمال و 7 نفرا (19،44%) غير بالغ الاكتمال. هذا الحال يظهر على وجود الترقية الجيدة يعني يحصل على 47،22%.

لذلك يمكن الاستنتاج أن من خلال استخدام الوسائل البصرية يقدر على ترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الاخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامفونج الغربي.