

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MIN 4 BANDAR LAMPUNG**



Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh :

**MAYA PUSPITA SARI
NPM : 1211100023
Jurusan: PGMI**

**FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG
1440 H / 2018 M**

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MIN 4 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh :

**MAYA PUSPITA SARI
NPM : 121110023
Jurusan: PGMI**

**Pembimbing I : Dr. Siti Patimah, M.Pd
Pembimbing II : Nurul Hidayah, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

ABSTRAK

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya kreativitas siswa dalam pembelajaran dan penguasaan siswa dalam mata pelajaran IPA. Permasalahan tersebut perlu dicari solusinya yaitu dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan contoh-contoh dari perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut; melalui penerapan Strategi *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan kreativitas belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Bandar Lampung.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 4 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019 sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan tes. Analisis data dilakukan dengan menelaah seluruh data yang ada dengan langkah-langkah mereduksi data, mendisplay data, mengtriangulasi data, mendiskusikan dengan teman sejawat, dan menyimpulkan data.

Pada siklus I pertemuan pertama, peserta didik masih belum terbiasa menggunakan strategi *Creative Problem Solving* dilihat dari masih banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya pada saat pembelajaran berlangsung dengan persentase keberhasilan kreativitas belajar 76,92%. Namun di siklus II peningkatan kreativitas belajar pelajaran IPA semakin terlihat, pada siklus II pertama ini sebagian besar peserta didik sudah tidak pasif lagi karena peserta didik sudah mampu berkomunikasi dengan temannya dan mengutarakan pendapatnya juga mau bekerja sama dalam kelompok dengan mencapai persentase keberhasilan kreativitas belajar mencapai 92,30%. Setelah melakukan aplikasi model, observasi, evaluasi hasil, dan refleksi dalam pembelajaran sebanyak dua siklus, diperoleh data bahwa kreativitas belajar mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan kreativitas belajar yang cukup berarti. Untuk mendapatkan data penelitian digunakan lembar observasi siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MIN 4 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan dan siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran ini.

Kata kunci: Kreativitas Belajar, Strategi Pembelajaran *Creative Problem Solving*