

تطبيق استراتيجية *QUANTUM QUOTIENT* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في
مادة العدد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
بوكيت كيمونينج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ميلاني أغوستيا فطري

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١١٥



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تطبيق استراتيجية *QUANTUM QUOTIENT* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في
مادة العدد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
بوكيت كيمونينج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا،

الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتور أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩/هـ/١٤٤٠ م

ملخص

تطبيق استراتيجية *QUANTUM QUOTIENT* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

ميلاني أغوستيا فطري

هذا البحث يأتي من مشكلة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج، يتبين أن عملية التعليم لم تحصل على النتيجة الجيدة. أما المشكلة هي في تعليم اللغة العربية الذي لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة ولم يستخدم الاستراتيجية المتنوعة، فيسبب هذا الحال إلى انخفاض نتائج نتائج التعلم لدى الطلبة ولم تحصل على معيار الإكتمال الأدنى (KKM)، وهي أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٥ طالبا، الناجح منهم ٦ طلاب أو ٢٤% والراسب منهم ١٩ طالبا أو ٧٦%. وللتغلب على هذه المشكلات فقد كُثرت الاستراتيجية المناسبة والمثيرة للاستخدام، منها بتطبيق استراتيجية *quantum quotient*، أما مشكلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي هل تطبيق استراتيجية *quantum quotient* قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج؟ هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي (PTK)، موضوع البحث هم طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج وكان عددهم ٢٥ طلبة. يعقد هذا البحث الإجرائي بالدورتين التي تتكون من أربع الخطوات الرئيسية هي التخطيط، والإجراء، والملاحظة، والتفكير. ونوع البحث هو بحث نوعي ووصفي، وهدف البحث في هذا البحث هو لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج بتطبيق استراتيجية *quantum quotient*.

استنادا إلى نتائج البحث، يتبين أن نتائج التعلم لدى الطلبة تترقى في كل الدورة. فكان في الدورة الأولى تترقى نتائج التعلم من ٢٥ طلبة، الناجح منهم ١٧ طلبة أو ٦٨% والراسب منهم ٨ طلبة أو ٣٢%. ثم في الدورة الثانية تترقى نتائج التعلم من ٢٥ طلبة، الناجح منهم ٢٢ طلبة أو ٨٨% وأما الراسب منهم ٣ طلبة أو ١٢%. من البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية *quantum quotient* قادر على ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية *quantum quotient*، نتائج التعلم.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية QUANTUM QUOTIENT في ترقية نتائج تعلم

اللغة العربية في مادة العدد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

إسم الباحثة : ميلاني أغوستيا فطري

رقم القيد : ١٥١١.٢.١١٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور ندى أمير الدين، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضاني لسجالا، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣.٧.١٣٢.٠٠٣.١٢١.٠.٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٦٦.٤.٠٢١٩٩٥.٣١.٠.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠.٢١٢١.٠.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق استراتيجية QUANTUM QUOTIENT في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مادة العدد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج " التي كتبها الطالبة : ميلاني أغوستيا فطري رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١١٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور سفري داود، الماجستير

السكرتيرة : نداية الرحمة، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ندى أليس إياس، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتورة الحاجة رمضان سغلي، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور ندى أمير الدين، الماجستير



الأستاذ الدكتور الحاج محمد إمام الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة التي أعطاها

للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي جون هيري وأمي هيرلينا وهما اللذان قدماني المحبوبة

والتشجيع والدعاء لنجاحي، وأشكر شكرا جزيلاً على جميع الجهود والإخلاص

والحبة التي لا يمكن أن أجزيها واحدا فواحدا وأحبهما حبا جما في الله.

٢. أختي الصغيرة ميراندى بريسليا وهي التي انتظرت مني القدوة الحسنة، وإلى جميع

أسرتي اللذين يدفعوني للوصول إلى النجاح في التعليم، وأشكرهم على تقديم جميع

الدعاء والدوافع حتى أتممت في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٣. زملائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٥ بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت ميلاني أغوستيا فطري في بوكيت كيمونينج ناحية بوكيت كيمونينج لامبونج الشمالية في التاريخ ١٦ أغسطس ١٩٩٨، وهي ابنة الأولى من المتزوج سيد جون هيري وسيدة هيرلينا.

بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سوكا نيجري وي كانان، وقد تمت سنة ٢٠٠٩. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية غونونج بارو وي كانان ثم إنتقلتها إلى مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج و تمت سنة ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها في مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كيمونينج في قسم العلوم الطبيعية وقد تمت سنة ٢٠١٥.

وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية وقد تمت سنة ٢٠١٩. منذ سنة ٢٠١٥ إلى اليوم تعلمت الباحثة بمعهد النور فاندوا رايا، سوكارامي باندر لامبونج. منذ دراستها في المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة الثانوية قد اتبعته الباحثة في الأنشطة الكشفية و منذ في الجامعة رادين إيتتان الإسلامية الحكومية لامبونج قد اتبعته

الباحثة في UKM Bahasa . وفي سنة ٢٠١٥ صارت الباحثة ممثلة من مدرسة دار الهدى
الثانوية الإسلامية لاتباع المسابقة العلمية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ لامبونج
الشمالية.



كلمة شكر وتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بالرغم من أن فيها العيوب والأخطاء الكثيرة. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وبهذا وعت الباحثة ببحثها كثير من النقائص والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. فهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور سفري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة رمضاني ساجالا، الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذ الدكتور

أمير الدين ، الماجستير كالمشرف الأول شكرا جزيلاً على تقديم الوقت وجميع

الارشادات والتوجهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوماً ومعرفةً مدة الدراسة بكلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج اللذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع

الاحتاجة.

٦. الأستاذ الحاج م. يوسف كرئيس المدرسة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج وجميع الأساتيد والأساتذات والطلبة اللذين ساعدوني في تقديم

البيانات التي تحتاجها الباحثة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. الأستاذ وحدين كمدرس اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج، شكراً جزيلاً على تقديم الإرشادات والتوجيهات طول هذا

البحث.

٨. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ وبالخصوص

لفصل الألف.

٩. أصحابي بمعهد النور باندار لامبونج أخي أدي، وأخي أمير، وأختي ديوي

رسيانتيكا، ستي طيبة، يوني، فرح، ساسميائي، حليلة، تانتي، نور حياتي، ولان،

أنسة اللطيفة، ستي رضية، ريباتي، سري مولياي ولينا وأما أشبه ذلك.

١٠. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين

أعطوني الخبرات الثمينة لفتح مفتاح الحياة.

١١. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا

فواحدا.

عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجاء على إعطاء المساعدة
والارشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن
ينفع بحثها لنفسها و نفس الفارئين. عسى الله أن يعطيهم الجاء لحسنهم بأحسن

الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٣١ مارس ٢٠١٩م

الباحثة

ميلاني أغوستيا فطري

١٥١١٠٢٠١١٥

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. توضيح الموضوع
2.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
3.....	ج. خلفيات البحث
16.....	د. تعيين المشكلات
16.....	ه. تحديد المشكلات
17.....	و. تركيز البحث
17.....	ز. مشكلة البحث
18.....	ح. أهداف البحث
18.....	ط. فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. تطبيق التعليم..... 23
- ب. استراتيجية *Quantum Quotient*..... 24
١. تعريف *Quantum*..... 24
٢. تعريف استراتيجية *Quantum Quotient*..... 26
٣. خطوات استراتيجية *Quantum Quotient*..... 26
- ج. نتيجة التعلم
١. تعريف نتيجة التعلم..... 28
٢. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم..... 29
- أ. العوامل الداخلية..... 29
- ب. العوامل الخارجية..... 30
٣. مؤشرات نجاح التعلم..... 32
- د. المجال العاطفي
١. موضوع المجال العاطفي..... 34
٢. مؤشرات تقييم المجال العاطفي..... 35
- هـ. تعليم اللغة العربية
١. تعريف تعليم اللغة العربية..... 35
٢. أهداف تعليم اللغة العربية..... 37
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية..... 37
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية..... 37
- و. تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* لدى طلبة الصف السابع..... ٣٨
- ز. الإطار التفكيري..... ٣٩

الباب الثالث : منهج البحث

٤٢	أ. نوع البحث
٤٣	ب. إشمال البحث
٤٣	١. موضع البحث
٤٣	٢. موضوع البحث
٤٣	٣. مكان البحث
٤٤	٤. زمان البحث
٤٤	٥. مصادر البيانات
٤٧	٦. أدوات البحث
٥٣	ج. طريقة جمع البيانات
٥٥	١. الملاحظة
٥٥	٢. المقابلة
٥٦	٣. الوثائق
٥٧	د. طريقة تحليل البيانات ومعالجتها

الباب الرابع : نتيجة البحث وتحليلها

أ. نتيجة البحث

٦٢	١. الصورة العامة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
٧١	٢. تطبيق استراتيجية <i>Quantum Quotient</i> في ترقية نتائج التعلم
٧١	أ. إجراء الدورة الأولى
٧٨	ب. إجراء الدورة الثانية
٨٤	ب. تحليل البيانات
٨٤	١. تطبيق استراتيجية <i>Quantum Quotient</i>
٨٤	أ. تقنية الغناء

- ب. تقنية التلخيص..... ٨٥
٢. ترقية نتائج التعلم..... ٨٧
- أ. الفحص على تقدم الطلبة..... ٨٧
- ب. الفحص على نجاح كفاءة الطلبة..... ٨٨
- ج. اكتشاف الكفاءة التي لم يتقنها الطلبة ٨٨
- د. أن تكون ردودا أو *feedback* لتحسين الطلبة..... ٨٨

الباب الخامس : الاختتام

- أ. خلاصة..... ٩٣
- ب. اقتراحات ٩٤

مراجع ومصادره

الملحقات



قائمة الجدول

صفحة

جدول ١ نتائج اليومية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهداية المتوسطة الإسلامية

بوکیت کیمونینج 10

جدول ٢ خطوات استراتيجية *Quantum Quotient* 40

جدول ٣ العوامل الداعمة لنتائج التعلم 41

جدول ٤ مؤشرات نتائج التعلم 41

جدول ٥ بيانات العدد المدرسين بمدرسة دار الهداية المتوسطة الإسلامية بوکیت

کیمونینج 68

جدول ٦ بيانات العدد الطلبة بمدرسة دار الهداية المتوسطة الإسلامية بوکیت

کیمونینج 69

جدول ٧ المرافق والتسهيلات بمدرسة دار الهداية المتوسطة الإسلامية بوکیت

کیمونینج 70

جدول ٨ نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الأولى لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار

الهداية المتوسطة الإسلامية بوکیت کیمونینج 75

جدول ٩ نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الثانية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار

الهداية المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج 81

جدول ١٠ نتائج الملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum Quotient* 86

جدول ١١ نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهداية المتوسطة

الإسلامية بوكيت كيمونينج 89



قائمة الصور

صفحة

الصورة ١ الدورة للبحث الإجرائي التي تطورها Kemmis و Taggart ٤٨

الصورة ٢ ترتيب المنظمة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.. ٦٨



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو "تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج. لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها تفصيلا :



١. التطبيق هو الإجراء أو التنفيذ الذي تم إعداده بنظامية ومفصلة. ^١ إجراء هذا التطبيق بعد أن يعتبره التخطيط بالصحيح، يمكن تعريف التطبيق على أنه التنفيذ أو التطبيق.

٢. *Quantum Quotient*

Quantum هو التفاعل يتغير الطاقة يكون الضوء. *Quotient* ^٢ أو الذكاء هو

استطاعة على تعلم الوضع الجديد والقدرة على التعلم والخبرة الطلبة. ^٣

¹ Nurdi Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2002), hlm. 70.

² Nandang Kosasih, Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 75-76.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرة أو المهارة المعينة من المعرفية والعاطفية والحركية التي يمكن الحصول عليها الطلبة بعد اتباع عملية التعلم والتعليم.^٤

٤. الطلبة

الطلبة هو شخص يحق له التعليم الديني وفقا للدين الذي يلتزم بهم ويحصل على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.^٥

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الاتصال العالمي و لها دور هام في تحويل خزائن العلوم من جيل إلى جيل، و هي تشتمل على جميع جوانب الحياة بطريقة تبادل بعض المعارف و النظريات و هي وسيلة لاتحاد الشعوب بفكرة واحدة و الشعور و الامتثال و النتائج المحمودة.^٦

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع هي كالتالي:

³ Ibid, hlm. 167.

⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 62.

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang SISDIKNAS UU RI No. 20 Tahun 2003*, Jakarta: Sinar Grafindo, 2016), hlm. 10.

⁶ Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2007), hlm. 22

١. نتائج التعلم إحدى من العوامل الهامة والناشئة في نجاح عملية التعلم والتعليم، ولذلك أرادت الباحثة لمعرفة كيفية نتائج الطلبة بعد تطبيق

استراتيجية *Quantum Quotient*.

٢. يسعى المدرس في ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة، ولكن النتائج لم تحصل على الحد الأقصى. هذه الحالة التي تدفع الباحثة إلى اختيار بحثها بالتفصيل

وتقدم المدخلات إلى المدرس في تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*.

٣. أحد الطرق يمكن استخدامها المدرس لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة هي



كان تطوير العلوم السريع لقد يسبب العديد من تغيرات في جميع أنحاء

الحياة. والتعليم في حياة الناس له دور هام، ومن خلال التعليم يمكن تشكيل

شخصية الفردية. ويعتبر أن للتعليم القدرة على تحديد إنجازات الفرد وإنتاجيته،

بمساعدة التعليم يمكن للشخص إنشاء أعمال رائعة لحياته. التنمية البشرية الكاملة

هي الهدف من التعليم نفسه حيث أن هذا الهدف هو لتطوير إبداعية وتنقيف حياة

الأمة والتي سوف يصيرون أمير المؤمنين ولديهم المهارات والصحة البدنية والروحية.

وهذا ما يتعلق بالقانون رقم ٣ لسنة ٢٠٠٣ مكتوب فيه نظام التعليم الوطني والذي

هو على النحو التالي:

“Pendidikan Nasional mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Mahesa Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁷

بناء على أهداف التعليم الوطنية السابقة فاستنبطت الباحثة أن المجتمع

الإندونيسي كلهم الرجال الذين سوف يصيرون أمير المؤمنين والمتقين بالله تعالى

ولديهم أخلاق الكريمة والإمكانات البشرية من الجوانب التعليمية. التعليم يلعب

دورا هاما في حياة البشرية، من خلال التعليم، فكانت الموارد البشرية المؤهلة يمكن

تشكلها كمحرك الجواله لتتقدم الأمة وازدهارها. أن إندونيسيا كدولة نامية تسعى

إلى تحسين نوعية الموارد البشرية.

كان للتعليم تأثير كبير على حياة الناس وللعالمين درجات، ودرجات ليست

عليهم غير العالمين، ولذلك يكرم الله الناس الذين لديهم المعرفة والعلوم وهذا كما

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit*, hlm. 48.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١).

من الآية السابقة يعرف أن تحسين نوعية التعليم هو كالحاجة المهمة، لقد بدأت هذه عملية التعليم منذ ولادة الإنسان في بيئته العائلية إلى التعليم الرسمي. كانت المدرسة إحدى من المحل للتعليم الرسمي باستخدام المرافق والتسهيلات الكافية لأداء التعلم حتى تسير عملية التعليم جيدة. كانت المكونات في عملية التعلم والتعليم هي أمر ضروري لتحقيق الأهداف المعينة. ومن هذه المكونات هي المدرس كالمعلم والطلبة كالمتعلم. وبهذا الحال فإن أنشطة التعلم هي الأنشطة الأساسية في عملية التعليم.

أن التعلم عند Gegne هو عملية لا تحدث علمياً، ولكنه تحدث على وجود ظروف معينة، هذه الظروف تتعلق بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الناشئة عن استعداد الطالب وما يتعلمه من قبل، بينما العوامل الخارجية فهي حالة التعلم وتقديم المثير من قبل المدرسين متعمداً بهدف تسهيل عملية التعلم.^٨ والتعليم هو عملية أنشطة التعلم التي أجريها المدرس والطلبة في

^٨ Nandang Kosasih, Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 11-12.

ظروف معينة للوصول إلى الأهداف المقررة. وفقا للقانون عن نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والموارد التعليمية في بيئة التعلم.⁹

التعليم هو المساعدة من المدرس في شكل العلوم والمعرفة والكفاءة والمهارة والطبيعة وتشكيل المواقف والمتعقدات لدى الطلبة. والتعليم هو أساس لأنشطة المدرس، لذلك يجب أن يركز حل مشكلة التعليم على نوعيته، يمكن الحصول على نوعية التعليم إذا خطط المدرس عملية التعليم بالجيد. وعملية التعليم تتعلق باستراتيجيات التعليم المستخدمة لإيصال المواد الدراسية إلى الطلبة. يشرح Kemp أن استراتيجية التعليم هي أنشطة التعليم التي يجب أن يقوم بها المدرس والطلبة بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية.¹⁰ ينبغي على المدرس اختيار استراتيجية التعليم المناسبة بالمواد الدراسية لتحقيق الأهداف المقررة بالسهولة.

المعلم هو الذي يعلم الطلبة علوما كثيرا لتطوير إمكاناتهم باستخدام استراتيجية التعليم التي تسبب إلى ترقية نتائج الطلبة، وفي هذا الحال يستخدم المدرس استراتيجية *quantum quotient*. استراتيجية *quantum quotient* هو الذكاء البشري القادر على ترقية جميع إمكانات بطريقة متوازنة، وتأزرية وشاملة بما في ذلك

⁹ Ibid, hlm. 21.

¹⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.

الذكاء الفكري والعاطفي والرحاني. من خلال استخدام استراتيجية *quantum quotient* يمكن القادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد حصوله على خبرات التعلم.¹¹

لا يمكن فصلها نتائج التعلم عن عملية التعليم والتعلم، لأن التعلم هو عملية بينما نتائج التعلم هي نتيجة لعملية التعليم. يتم إجراء التقييم لنتائج التعلم لدى الطلبة لمعرفة مدى تحقيقه في أهداف التعلم وهذا ما يسمى نتائج التعلم، كما قاله وينكيل أن عملية التعلم لدى الطلبة تنتج التغييرات في المعرفة والفهم والقيم والمواقف والمهارات. ظهرت هذه التغييرات من نتائج التعلم التي ينتجها الطلبة حول طرح الأسئلة أو المشكلات أو الواجبات من المدرس، من خلال نتائج التعلم يمكن أن يعرف الطلبة تغيير سلوكهم الحادث كنتيجة للتعلم مع أبعاد الشعور أو النية.¹² ولذلك هناك الحاجة إلى التوجيه في عملية التعلم القادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

من خلال استخدام استراتيجية *quantum quotient* مع تقنية الحفظ السريع والغناء يمكن القادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة خاصة لدرس اللغة العربية بمادة "العدد والتركيب عن المذكر والمؤنث". المدرس كالمعلم له دور كبير في التعليم،

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22.

¹² Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 216.

بالإضافة إلى أنه المشرف ويجب عليه أيضا إتجاه الطلبة ليصبح إنسانا واسع المعرفة إما المعرفة الدينية أو الذكاء أو المهارة أو العقل النبل التي يمكن أن تبني نفسه بأحسن وله مسؤولية عن بناء الأمة.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة في بداية المراقبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج، قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلبة ومدرس اللغة العربية حيث أن تكون النتائج بالبيانات الأولية لهذا البحث. فيما يلي هو البيان عن نتائج المقابلة مع الطلبة:

١. لا يجب الطلبة بدرس اللغة العربية ولا سيما الأمر حفظ المفردات.
٢. يكتب الطلبة دائما ما يشرحه مدرس اللغة العربية.
٣. لا يتعلم الطلبة، إذا كان المدرس لا يدخل الفصل.
٤. لم يشعر الطلبة بالتعليم باستخدام استراتيجية *quantum quotient*.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلبة والتالي فقامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للحصول على البيانات الصالحة والصحيحة. ومن هذه نتائج المقابلة هي كالتالي:

١. يعلم المدرس بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج
٢. الطلبة النشطون عند التعليم فقط ٥٠%

٣. نتائج التعلم لدى الطلبة هي ٣٥% نتيجة مرتفعة، ٣٠% نتيجة

معتدلة، ٣٥% نتيجة منخفضة.

٤. الطلبة قلة الرغبة في التعلم.

٥. يستخدم مدرس اللغة العربية الطريقة المحاضرة أثناء عملية التعليم.

٦. لم يستخدم مدرس اللغة العربية استراتيجية *quantum quotient*.

٧. يقدم المدرس الواجبات ما تتعلق بالمواد الدراسية لترقية نتائج التعلم لدى

الطلبة.

من البيان السابق يمكن الاستنتاج أن نتائج المقابلة من مدرس اللغة العربية هي يستخدم المدرس الطريقة أو الاستراتيجية التقليدية مثل الطريقة المحاضرة. ولذلك

أرادت الباحثة تطبيق طريقة أو استراتيجية التعليم التي يمكن أن ترقى نتائج التعلم

لدى الطلبة وهي استراتيجية *quantum quotient* ، استراتيجية *quantum quotient*

هي تستخدم تقنية الحفظ السريع عن طريق الحفظ مع الغناء والحفظ مع التلخيص.

استنادا إلى بداية الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ ٤ نوفمبر

٢٠١٨، فتعرض الباحثة نتائج تعلم اللغة العربية لآخر السنة لدى طلبة الصف

السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج عام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

جدول ١

بيانات نتائج اليومية لدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار
الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧

الرقم	أسماء الطلبة	معييار الاكتمال الأدنى	النتيجة	البيان
١	Aan Jumadi Saputra	٦٥	٦٠	غير كامل
٢	Armi	٦٥	٦٠	غير كامل
٣	Beti Astina	٦٥	٦٠	غير كامل
٤	Gym Nastar	٦٥	٦٥	كامل
٥	Imam Patrio	٦٥	٦٠	غير كامل
٦	Khomsatun Fitria	٦٥	٦٠	غير كامل
٧.	Laudia Sinta Belia	٦٥	٥٥	غير كامل
٨	Liti Rahayu	٦٥	٧٠	كامل
٩	M. Akram	٦٥	٥٦	غير كامل
١٠	Miftahul Fadli	٦٥	٥٨	غير كامل
١١	Mise Ajeng Lestari	٦٥	٦٠	غير كامل
١٢	Muhammad Kholil Luthfi	٦٥	٦٥	كامل

١٣	Muhammad Perdiansah	٦٥	٨٠	كامل
١٤	Mulya Anggraini	٦٥	٦٠	غير كامل
١٥	Novan Octa Piansyah	٦٥	٦٠	غير كامل
١٦	Ramadan Julius	٦٥	٦٨	كامل
١٧	Rampuni	٦٥	٦٠	غير كامل
١٨	Revanza Fi Amanillah	٦٥	٧٥	كامل
١٩	Ria Hestie	٦٥	٦٠	غير كامل
٢٠	Rindi Yani	٦٥	٦٠	غير كامل
٢١	Sahit Saputra	٦٥	٥٨	غير كامل
٢٢	Seldayana	٦٥	٥٦	غير كامل
٢٣	Tri Meylani Yolanda	٦٥	٦٠	غير كامل
٢٤	Yesi Anggraini	٦٥	٦٠	غير كامل
٢٥	Fredy Sajuarda	٦٥	٦٠	غير كامل
المجموع			١٥٦٤	
النتيجة المعتدلة			٦١,٨٤	

المصدر: وثيقة نتائج اليومية لدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

استنادا إلى الجدول أعلاه، يعرف أن ٢٥ طالبا يحصلون النتيجة المعتدلة هي

٦١,٨٤. هذه النتيجة هي على مستوى النتيجة المنخفضة، وهذا ما يتعلق بأن

العديد من الطلبة لم يحصل على معيار الإكمال الأدنى في تلك المدرسة هم ١٩

طالباً. وفي هذا الحال يمكن الاستنتاج أن طلبة الصف السابع لهم نتيجة منخفضة ولم يحصل على معيار الإكمال الأدنى المقرر.

يستخدم المدرس نموذج التعليم التقليدي والذي يؤكد على الطريقة المحاضرة في عملية التعليم. ولذلك ينبغي على المدرس له استراتيجية التعليم التي يمكنها تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة. ومن استراتيجيات التعليم التي يمكنها تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة هي استراتيجية *quantum learning* ، استراتيجية *quantum teaching* ، واستراتيجية *quantum quotient*.



١. استراتيجية *quantum learning* تتكون استراتيجية *quantum learning* من الجوانب المهمة في برنامج لغويات عصبية وهي الدراسة عن كيفية الدماغ في ترتيب المعلومات. يبحث هذا البرنامج عن العلاقة بين اللغة والسلوك التي يمكن استخدامها لإنشاء الاتصال بين الطلبة والمدرسين. وبالتالي فإن استراتيجية *quantum learning* هي عبارة عن مجموعة من أساليب التعليم والفلسفات التي تثبت فعاليتها لجميع الأعمار.^{١٣}

¹³ Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2011), hlm. 15.

٢. استراتيجية *Quantum Teaching*

استراتيجية *Quantum Teaching* هي تغيير التعلم المريح بكل ما فيه من فروق دقيقة والتي تشمل جميع الروابط بين التفاعلات والاختلافات من لحظات التعلم. تركز استراتيجية *Quantum Teaching* على العلاقة الديناميكية في بيئة الفصل التفاعلي بناءً على إطار التعلم.^{١٤}

٣. استراتيجية *quantum quotient*

استراتيجية *quantum quotient* هو الذكاء البشري القادر على ترقية جميع إمكانيات بطريقة متوازنة، وتأزيرية وشاملة بما في ذلك الذكاء الفكري والعاطفي والرحاني.^{١٥} من ثلاث استراتيجيات السابقة فاختارت الباحثة استراتيجية *quantum quotient*. رأي De Porter أن التعلم *quantum* هو التعامل يتغير الطاقة يكون الضوء، أن كل الحياة هي الطاقة. الغرض من التعلم *quantum* هو يمكن تحويلها إلى الضوء الكثير والتفاعل والعلاقة لإنتاج

¹⁴ Bobbi Deporter, Mark Reardon, & sarah Singer Noirie, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2014), hlm.12.

¹⁵ Agus Nggermanto, *Quantum Quotient (Kecerdasan Quantum)*, (Bandung: Nuansa, 2008), hlm. 151.

الطاقة الضوئية. التعلم *quantum* وضعت لأول مرة من قبل Bobby De

Porter في عام ١٩٩٢.^{١٦}

رأي Thomas Armstrong أن *quotient* أو الذكاء هو المهارة في تعلم

وضع الجديد من الخبرات الشخصية.^{١٧} استراتيجية *quantum quotient* هو

الذكاء البشري القادر على ترقية جميع إمكانات بطريقة متوازنة، وتآزرية

وشاملة بما في ذلك الذكاء الفكري والعاطفي والروحاني. الفكري بالمعنى كل

ما يتعلق بالتفكير المنطقي والمنهجي. والعاطفي يتعلق بالعواطف الشخصية

لفعالية الأفراد أو المنظمات. بينما الروحي يتعلق بكل ما يتجاوز العقلي

والعاطفي. إن خصائص الرئيسية من استراتيجية *quantum quotient* هي

الأفكار الجديدة المفتوحة التي تتحرك إلى تقسيم الطريقة نحو الكمال. يمكن

تعريف استراتيجية *quantum quotient* كأسلوب أو طريقة أو نتيجة يمكن

المساعدة على تعزيز الفكري والعاطفي والروحاني.

استراتيجية *quantum quotient* هي الطريقة للترميز بحيث يساعد في

عملية التخزين وإعادة استيعاب الذاكرة إما الطويلة أو القصيرة، لأن النظام

¹⁶ Nandang Kosasih, Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 75-76.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 167.

يسمح لنا بتخزين المعلومات في الذاكرة حتى تكون قادرا على اكتساب ما هو المطلوب.

رأي Atkinson أن عملية الذاكرة تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي

كالتالي:

أ. الإيجار

في مرحلة الإيجار، يتم تلقي الانطباع بشكل مباشر أو واع

أو متعمد، وفي هذه المرحلة حدثت فيها عملية *encoding*.

encoding هو عملية تغيير المعلومات إلى الرموز أو مواجهات

الكهرنائية المعينة وفقا لكائنتها.

ب. التخزين

والخطوة التالية هي التخزين لفترة معينة من الزمان، وفي هذه

المرحلة حدثت عدة السجلات، والانطباع من الخبرات السابقة.

ج. إعادة التخريج

هذه المرحلة هي مرحلة لإعادة الذاكرة للحصول على إنطباع

الخبرات المخزنة والتي تدل على أن المعلومات لا يتم تخزينها فحسب،

ولكن يجب التذكير عند الحاجة.

د. تعيين المشكلات

المشكلة هي الفجوة بين الرجاء والواقع الحادث فيها.^{١٨} بناء على خلفيات

البحث المذكورة، هناك العوامل المؤثرة على نتائج تعلم درس اللغة العربية لدى الطلبة

التي يمكن أن تعين الباحثة على النحو التالي:

١. انخفاض رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بحيث يؤثر على تحقيق نتائج

التعلم.

٢. يستخدم بعض المدرس الطريقة المحاضرة في إيصال مواد اللغة العربية.

٣. لم يستخدم المدرس استراتيجية *quantum quotient* في عملية التعليم،

وفي حين أن لهذه الاستراتيجية مزايا في ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

هـ. تحديد المشكلات

نظرا إلى حدود القوى العاملة والزمان ولتكون نتائج البحث أكثر تركيزا، فلا

تقوم الباحثة بإجراء البحث حول الكائن أو الوضع الحالي ولكن تحتاجها إلى تحديد

تركيز البحث.^{١٩} ومن تحديد هذه المشكلات هي على النحو التالي:

١. موضع البحث في هذا البحث هم طلبة الصف السابع

¹⁸ Aji Indianto S, *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 51-53.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.396.

٢. استراتيجية التعليم المستخدمة هي استراتيجية *quantum quotient*.

٣. المواد الدراسية عن " العدد".

٤. الجوانب المقاسة هي الجوانب المعرفية.

و. تركيز البحث

بعد تحديد المشكلات ثم وجدتها الباحثة تركيزا للمشكلات المتعلقة بالمواد

الدراسية التي قدمتها إلى الطلبة. ومن المواد التي تتم تدريسها إلى الطلبة هي العدد.

ز. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي الأسئلة التي ستتم الحصول على الإجابة من خلال جمع

البيانات.²⁰ بناء على خلفيات البحث المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث

هي : هل تطبيق استراتيجية *quantum quotient* قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة

العربية في مادة العدد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية بوكيت كيمونينج؟

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.55.

ح. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق استراتيجية *quantum quotient* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

ي. فوائد البحث

أما فوائد البحث من هذا البحث فهي:

١. الفائدة النظرية، أن يكون هذا البحث لزيادة خزائن العلوم وتوسيع المحادثة وهو كمادة المعلومات للباحث التالي.
٢. الفائدة التطبيقية
- أ. الباحث

تقدم المعرفة والخبرة التطبيقية لإجراء بحثه. أن تكون نتائج هذا

البحث تكوين المدرسين المؤهلين ولديهم معرفة وخبرة في كتابة الرسالة

العلمية لإكمال الشروط الجامعية الأولى.

ب. المؤسسات

أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة من المعرفة والمعلومات والمراجع

للقراءة العلمية. تطوير المؤسسات هي باستخدام استراتيجية *quantum*

quotient في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

ج. المدارس

أن تكون نتائج هذا البحث كمدخلات لترقية فعالية التعليم

باستخدام استراتيجية *quantum quotient* في ترقية نتائج التعلم ويمكن

استخدامها كمساهمة في التفكير المدرسة المعينة لتحسين نوعية تعلم اللغة



بعد أن قامت الباحثة ببحث الرسالة العلمية في المكتبة، ثم وجدت الباحثة

بحثاً مماثلاً ببحثها. ولذلك أن مكانة بحثها هي التطوير من نتائج الدراسات السابقة،

ولتجنب عن الاكتشاف المماثل فتقدم الباحثة بحثاً متعلقاً بالبحث عن استراتيجية

quantum quotient . هناك عدة الدراسات السابقة التي يمكن أن تشرحها في هذا

البحث وهي كالتالي:

١. البحث الذي قام به عبد رحمت بالرقم القيد ١٣٥٠١٠١٣١١٠١ تحت

الموضوع: " تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* في ترقية نتائج تعلم

الدين الإسلامي لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية

٢١ باندار لامبونج". نتائج هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية

Quantum Quotient قادر على ترقية نتائج تعلم الدين الإسلامي.^{٢١}

٢. البحث الذي قام به أحمد فارس اسكاندار تحت الموضوع: " تنفيذ

استراتيجية *Quantum Quotient* في تعليم الدين الإسلامي لدى طلبة

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ سيمارانج للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠١١". نتائج هذا البحث هي أن استراتيجية *Quantum*

Quotient هي فعالية في ترقية الذكاء IQ, EQ, SQ حيث يقدر الطلبة

على استخدام المعرفة أو المهارة المطورة من خلال المواد الدراسية و يمكن

أن ترقى نتائج التعلم لدى الطلبة إلى أحسن الترقية.^{٢٢}

أن مكانة البحث التي قامت الباحثة هي التطوير من نتائج الدراسات

السابقة عن استراتيجية *quantum quotient*. ولذلك تكون الدراسات السابقة

مصادرا لإجراء البحث الجيد. هاتان الدراساتتان تختلفان عن الدراسة أو البحث التي

ستقوم الباحثة في هذا البحث. بناء على عدة البحوث السابقة كمواد المقارنة التي تم

²¹ Abdul Rahmat, "Implementasi Strategi Quantum Quotient dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung", Skripsi Pendidikan Agama Islam, Bandar Lampung, 2017.

²² Ahmad Fariz, "Pelaksanaan Strategi Quantum Quotient dalam Pembelajaran PAI di Kelas VII SMPN 18 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011", Skripsi Pendidikan Agama Islam, Semarang, 2011.

التحقق منها، فتركز الباحثة على بحثها عن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية
quantum quotient في ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار
الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج لامبونج الشمالية.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطبيق التعليم

يمكن تعريف التطبيق على أنه التنفيذ أو التطبيق.¹ التطبيق هو الإجراء أو التنفيذ الذي تم إعداده بنظامية ومفصلة. ² إجراء هذا التطبيق بعد أن يعتبره التخطيط بالصحيح. التطبيق ليس هو النشاط فحسب، ولكنه أيضا نشاط يتم تخطيطه وتنفيذه بشكل صحيح يشير إلى معايير معينة لتحقيق أهداف من هذا النشاط. ولذلك لا يقف التطبيق بنفسه ولكنه يتأثر بالكائن التالي. أن التطبيق عند نوردين عثمان هو يؤدي إلى الأنشطة أو الإجراءات و النظام. والتطبيق ليس هو النشاط فحسب، ولكنه أيضا نشاط يتم تخطيطه لتحقيق أهداف من هذا النشاط. ومن مراحل التطبيق هي كالتالي:³

أ) تنفيذ خطة التطبيق

ب) يقوم بأنشطة التطبيق

ج) متابعة التطبيق

¹ W. J. S. Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 144.

² Nurdi Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2002), hlm. 70.

³ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 70.

بينما التعليم هو عملية التفاعل في جميع المواقف حول الأفراد، والتعلم هو عملية موجهة من خلال الخبرات المختلفة. يمكن تعريف التعلم هو التفاعل بين المثير والاستجابة. ^٤ لذلك تستنبط الباحثة أن الطالب قد تعلم شيئاً يمكنه القادر على إظهار التغييرات في سلوكه.

التعليم هو عملية التفاعل بين الطالب والمدرس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وبكلمة أخرى أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب القادرين على التعلم بشكل جيد. ^٥ من التعريفات المذكورة أعلاه، تستنبط الباحثة أن تطبيق التعليم هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في أنشطة التعليم حتى إتقنه الطلاب المواد المعينة وهي كنتيجة التفاعل مع البيئة.

ب. استراتيجية التعليم *Quantum Quotient*

١. تعريف *Quantum*

Quantum هو قفز. *Quantum is an interaction change energy into light* المعنى *Quantum* هو التعامل يتغير الطاقة يكون الضوء. فحوى من "التعامل يتغير الطاقة يكون الضوء" هو يتغير كل شغب التعلم، حتى الآن اضطرّ للقيام به

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 126.

يكون فائدة للطلاب والناس، يمكن أن يرقى المهارة والموهبة الطلبة.^٦ يستخدم
Quantum في نطاق واسع في عالم التعلم مثل تعليم *Quantum* ، تعلم *Quantum* ،
 الإنجليزية *Quantum* ، *Quantum* الذكي، مدرب *Quantum* ، والحساب *Quantum*.

٧

التعليم *Quantum* ، وضعت لأول مرة من قبل Bobbi De Porter وهي ربة
 المنزل دخلت فيما بعد في مجال العقارات والتمويل، وبعد إفلاس شركتها تصارعت
 هي في عالم التعليم. وفي عام ١٩٨٢ تطور De Porter أفكار التعليم *Quantum* في
 Super Camp . Super Camp هو المؤسسة التعليمية تقع في Kirwood Meadows
 وهو بلاد California الولايات المتحدة. وفي ذلك الحال تجرب Bobbi De Porter
 أفكار التعليم *Quantum* إلى المراهقين لمدة سنوات في Super Camp.

وفي أول تطويره فحوى التعليم *Quantum* هو مساعدة في ترقية نجاح الحياة
 ومهنة المراهقين في المنزل. وهذا التعليم *Quantum* ليس كطريقة أو استراتيجية التعليم
 لتحقيق النجاح في المدرسة، ولكن تدريجيا طلب العديد من أولياء الأمر إلى De
 Porter لتطوير هذه الطريقة.^٨

^٦ Bobi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer- Nourie, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2000), hlm. 7.

^٧ Agus Nggermanto, *Op.Cit.*, hlm. 10.

^٨ Jumanta Handayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 71.

٢. تعريف استراتيجية التعليم *Quantum Quotient*

استراتيجية التعليم هي مجموعة من الأنشطة ما فيها استخدام الطريقة أو الموارد أو القوة في عملية التعليم. تتكون استراتيجية التعليم من المدخل، النموذج، الطريقة و الأسلوب خصوصا.^٩

استراتيجية *quantum quotient* هو الذكاء البشري القادر على ترقية جميع إمكانات بطريقة متوازنة، وتأزيرية وشاملة بما في ذلك الذكاء الفكري والعاطفي والرحاني.^{١٠} استراتيجية *quantum quotient* هي تقنية الحفظ السريع، ومن تقنية الحفظ السريع هما تقنية الحفظ السريع مع الغناء وتقنية الحفظ السريع مع التلخيص.



٣. خطوات استراتيجية *Quantum Quotient*

فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *quantum*

quotient هناك طريقتان لحفظ السريع منها:^{١١}

أ. حفظ مع تقنية الغناء

^٩ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Putra Grafindo, 2008), hlm. 37.

^{١٠} Agus Nggermanto, *Op.Cit.*, hlm. 151.

^{١١} Abdul Rahmat, "Implementasi Strategi *Quantum Quotient* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung", Skripsi Pendidikan Agama Islam, Bandar Lampung, 2017, hlm. 17-18.

في هذه تقنية الغناء، خطواتها يطلب من المدرس لديه إبداعية وفهم على المواد بالغناء وفقا للنبر حتى يسهل الطلاب في امتصاص المواد الدراسية. أن المواد المناسبة مع الغناء هي "العدد".

ب. حفظ مع الصور أو التلخيص

هذه تقنية هي تقنية مناسبة للاستخدام مع الطلاب لديه هواية في شطب الورقة. خطواتها جرب واجعل الصور عن الموضوعات التي تحتاج إلى حفظها. فإذا لا يجب بشطب الورقة، يمكن لهذه تقنية تخلط مع التلخيص. يحتوى التلخيص على نقاط مهمة ثم يكتب على قطعة من الورقة بحيث هذا يسهل حملها في أي مكان كان. إذا كنت مبدعا، يمكن تزيين هذه الصور والملخص ثم لصقها في مكان سهل للنظر إليها. وعلى سبيل المثال بجانب السرير.¹² حفظ مع الصور أو التلخيص هو بمادة التركيب عن العدد.

¹² Aji Indianto S., *Kiat-Kiat Mempertajam daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 51-53.

ج. نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي أنماط التغيير، والقيمة، والموقف، والتقدير والمهارة.^{١٣}

رأي أحمد سوسنطا أن نتيجة التعلم هي التغييرات تحدث في نفس الطالب باشتراك

المجال المعرفي والحركي والعاطفي وهو كنتيجة التعلم.^{١٤}

من الرأي السابق تستنبط أن نتيجة التعلم هي النتيجة الممتلئة للطالب

بعد تسليم عملية التعلم والتعليم. تتكون نتيجة التعلم من الجوانب المعرفية، والحركية

والعاطفية. يقسم Benyamin Bloom نتيجة التعلم إلى ثلاث مجالات للتعليم وهي

المجال المعرفي، والمجال العاطفي والمجال الحركي.

أ. المجال المعرفي يتعلق بنتيجة التعلم والتي تتكون من ستة جوانب هي المعرفة

أو الذاكرة، والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ثانيهما تسمى

الجوانب المنخفضة، أما الباقي منهنما تسمى الجوانب العالية.

ب. المجال العاطفي يتعلق بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي

القبول، والإجابة أو الرد، والتقييم، والمنظمة والتدخل.

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Pustaka Belajar: Yogyakarta, 2015), hlm. 6.

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.5.

ج. المجال السلوكي أو الحركي يتعلق بنتيجة التعلم في المهارة والقدرة على التصرف. فهناك ستة جوانب من الحركي وهي الحركات المنعكسة، مهارات الحركة الأساسية، القدرة الإدراكية، الإنجسام أو الدقة، مهارات الحركية المعقدة والحركات التعبيرية والشخصية.

٢. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم

على وجه عام يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم إلى ثلاثة أقسام هي العوامل الداخلية (العوامل من نفس الطالب)، العوامل الخارجية (كأحوال البيئة)، والعوامل من مدخل التعلم (approach to learning).¹⁵

أ. العوامل الداخلية (العوامل من نفس الطالب)

العوامل الداخلية من نفس الطالب كنقصان القدرة من جوانب البدنية والروحانية. أن العوامل الداخلية من نفس الطالب تحتوي على جانبين وهما:

(١) الجوانب النفسية (البدنية)

تتكون هذه الجوانب النفسية من الظروف المادية للجسم واللهجة، والتي تمثل مستوى اللياقة البدنية للأعضاء الجسم والمفاصل وحالة أعضاء

¹⁵ Muhibin Syah, hlm. 145.

الخاص للطلاب. يمكن أن تؤثر الظروف المادية للجسم واللهجة على حماس الطلاب في اتباع التعليم. أن حالة الجسم الضعيف سوف تقلل من الجودة المعرفية بحيث تكون المادة التي يدرسها الطلاب ليست محدودة. وكذلك حالة أعضاء الخاص للطلاب مثل مستوى الصحة الحسية وهي تؤثر قدرة الطلاب على امتصاص المعلومات والمعرفة.

٢) الجوانب النفسية (الروحانية)

تتكون الجوانب النفسية (الروحانية) من الذكاء والموقف والموهب والدافع للطلاب. الذكاء هو كالفسيحة الجسدية للإستجابة على المثير أو التكيف مع البيئة بالطريقة الصحيحة. الموقف هو أعراض داخلية تكون عاطفية في شكل الإرادة للإستجابة بطريقة ثابتة على الأشياء والأشخاص إيجابية كانت أو سلبية.

ب. العوامل الخارجية (البيئة)

العوامل الخارجية هي كأحوال البيئة التي تؤيد الأنشطة التعليمية. أن

العوامل الخارجية التي تؤثر أنشطة التعلم لدى الطلاب هي :

(١) كشأن الأسرة

شأن الأسرة هو كالبئة الرئيسية في تحديد نتيجة التعلم للطلاب، لأن البئة المنزلية الهادية، واهتمام الوالدين لتطوير عملية التعلم وتربية أطفالهم سوف تؤثر على نجاح تعلمهم.

(٢) بيئة المدرسة

بيئة المدرسة هي أمر مهم في تحديد نجاح التعلم لدى الطلاب. أما الأشياء التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة فهي طريقة التعليم، المنهج الدراسي، العلاقة بين المدرس والطلاب والعلاقة بين الطلاب والمدرس، المواد الدراسية، والنظام الذي يتم تطبيقه بالمتسق والثابت.

(٣) بيئة المجتمع

يجب على الطلاب اختيار بيئة المجتمع المدعمة بنجاح التعلم. فالمجتمع هو العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطلاب لأن دورهم الطلاب هو في المجتمع.^{١٦} البيئة المدعمة لنجاح التعلم هي المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل دورات اللغة الأجنبية وتقديم التوجيهات للاختبار

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 64.

وغيرها. من خلال الاهتمام بهذه العوامل، من المتوقع أن يرقى نتائج التعلم وأن يمنع الطلاب من مشكلات التعلم.

استنادا إلى البيان السابق، فالإستنباط أن العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يوضح لنا أن نتائج التعلم لدى الطلاب هي نتيجة عملية تؤثر فيها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.



د. المجال العاطفي

يصنف بنيامين بلوم نتائج التعلم إلى ثلاث مجالات هي المجال المعرفي، والعاطفي والحركي. ومن ثلاث مجالات فتركز الباحثة في المجال العاطفي. يتعلق المجال

¹⁷ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 70.

العاطفي بالموقف للطلاب ما يمكن التنبؤ به التغييرات، ويمتلكه إتقان المعرفي العالي. وقد أظهرت نتائج التعلم النشط على سلوك الطلاب كإهتمامه في التعلم والنظام والدافع واحترام المدرس والطلاب، وعادات التعلم والاختلاط مع المجتمع. هناك خمس فئات من نتائج التعلم فيما يتعلق بالمجال العاطفي، وهي:¹⁸

١. *Reciving/attending* هو نوع من الحساسية في قبول المثير الخارجي

ويأتي للطلاب من المشكلة أو الحالة أو الأعراض وهلم جرا.

٢. *Responding* أو الإستجابة هي الردود من الطالب نحو المثير الخارجي

والذي يشمل على الدقة، والشعور، وإقناع على إستجابة المثير الخارجي في نفس الطالب.

٣. *Valuing* (التقييم) هو يتعلق بنتيجة وثقة على العرض أو المثير ويتكون

من استعداد لمقابلة النتيجة، والخلفية أو الخبرة لمقابلة النتيجة.

٤. المنظمة هي التطوير من القيمة إلى نظام التنظيمي بما في ذلك العلاقة

بين قيمة واحدة مع قيمة أخرى والتي يتم تضمينها في المنظمة هي

مفهوم القيمة وتنظيم نظام القيمة.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 31.

٥. خصائص النتيجة هي وحدة القيمة التي يمتلكها الطالب وتؤثر على شخصيته وسلوكه.

١. موضوع المجال العاطفي

على وجه عام، الهدف من الموقف الذي يحتاج إلى التقييم في عملية التعلم هو:^{١٩}

أ. الموقف في اتجاه المواد الدراسية. ينبغي على الطلاب له الموقف الإيجابي نحو

المواد الدراسية، من خلال الموقف الإيجابي في نفس الطلاب يمكن تطوير

الرغبة في التعلم ويسهل في امتصاص المواد الدراسية.

ب. الموقف في اتجاه المدرس/المعلم. ينبغي على الطلاب له الموقف الإيجابي نحو

المدرس، عدم الموقف الإيجابي نحو المدرس من الطلاب سوف يتجاهل

الأشياء التي يتم تدريسها. وبالتالي الطلاب الذين لديهم موقف سلبي نحو

المدرس سيشعرهم بالصعوبة في مقابلة المواد التي يدرسها المدرس.

ج. الموقف في اتجاه عملية التعليم. ينبغي على الطلاب له الموقف الإيجابي نحو

عملية التعليم. تكون عملية التعليم من حالة التعلم، والاستراتيجية،

والطريقة، والأسلوب الجذاب والمريح لإنماء دافع التعلم لدى الطلاب حتى

يحصل على نتائج التعلم الجيد.

¹⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013), hlm. 113.

د. الموقف المتعلق بالنتائج المعينة والتي تتعلق بالمواد الدراسية.

هـ. الموقف يتعلق بالكفاءة العاطفية والمناهج الدراسية ذات الصلة بالمواد

الدراسية.

٢. مؤشرات تقييم المجال العاطفي

أن الأهداف من تقييم المجال المعرفي هي على النحو التالي:

أ. للحصول على *feedback* من المدرس أو الطلاب وهو كأساس لتصحيح

عملية التعلم والتعليم وإجراء برامج تحسين لطلابهم.

ب. لمعرفة مستوى تغيير السلوك نحو الطلاب والذي يحتاج إلى التصحيح في

سلوكهم، وتقديم التقارير لأولياء الأمر، وتحديد نجاح الطلاب.

ج. لوضع الطلاب في حالة التعلم والتعليم المناسبة لمستوى تحصيلهم ومهاراتهم

وخصائصهم.

د. لمعرفة على خلفية أنشطة التعلم والاختلافات في سلوك الطلاب.

هـ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والموارد التعليمية في بيئة التعلم. التعليم

هو المساعدة من المدرس في شكل العلوم والمعرفة والكفاءة والمهارة والطبيعة وتشكيل

المواقف والمتعقدات لدى الطلبة. وبكلمة أخرى أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب القادرين على التعلم بشكل جيد.^{٢٠} والتعليم هو جهد من المدرس لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم.^{٢١}.

كانت اللغة العربية لغة الاتصال العالمي و لها دور هام في تحويل خزائن العلوم من جيل إلى جيل، و هي تشتمل على جميع جوانب الحياة بطريقة تبادل بعض المعارف و النظريات و هي وسيلة لاتحاد الشعوب بفكرة واحدة و الشعور و الامثال و النتائج المحمودة.^{٢٢}

واللغة العربية هي درس من الدروس التي يدرسها الطلاب وفيها دراسات عن قواعد اللغة العربية.^{٢٣} ولذلك تستنبط الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المدرس والطلاب في الفصل الدراسي حيث يطبق المدرس الطريقة أو الاستراتيجية المعينة في تعليم اللغة العربية.

²⁰ M. Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009), hlm.3.

²¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.12.

²² Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2007), hlm. 22.

²³ Velly Septiani, "*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Purwokerto, 2018, hlm. 12.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف أهداف تعليم اللغة العربية من خلال تعليمه في الفصل

الدراسي.^{٢٤} ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي كالتالي:

أ. الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية

يشرح وزير الدين عن الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية وهي:^{٢٥}

(١) لتحقيق الطلاب في فهم القرآن والأحاديث حيث كلاهما المصادر

الرئيسية للتعاليم الإسلامية التي يجب عملها.

(٢) لتحقيق الطلاب في فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة

باللغة العربية.

(٣) لتحقيق الطلاب في فهم قراءة التلاوات والصلاة باللغة العربية حتى

يكون خشوعاً للعبادة إلى الله.

(٤) لتحصيل اللغويين المحترفين

ب. الأهداف الخاصة من تعليم اللغة العربية

²⁴ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 5.

²⁵ Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

أن الأهداف الخاصة من تعليم اللغة العربية هي ليكون الطلاب

القادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.

و. تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* لدى طلبة الصف السابع

بعد فهم خطوات تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*، فهناك الأنشطة

في تنفيذ هذه الاستراتيجية عند عبد رحمت وهي كالتالي:

١. مرحلة التوجيه

أ. يقوم المدرس بتنظيم الطلاب ليستعدوا في تنفيذ عملية التعليم

ب. يحفز المدرس الطلاب ويدعوهم إلى التفكير في حل المشكلات عن

طريق السؤال عن المادة السابقة

ج. يشرح المدرس موضوع المادة، والأهداف ونتائج التعلم التي يمكن

للطلاب تحقيقها في تعيين المشكلات

د. يشرح المدرس خطوات تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*

المستخدمة في التعليم

٢. مرحلة صياغة الفرضية

يوجه المدرس الطلاب في تعيين الفرضية المتعلقة بالعدد

٣. مرحلة تعيين الفرضية

يوجه المدرس الطلاب في إعداد الفرضية المناسبة بمشكلات البحث

السابق

٤. مرحلة جمع البيانات

يوجه المدرس الطلاب في جمع البيانات عن العدد

٥. مرحلة اختبار الفرضية

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات المتعلقة بالفرضية.

ويعقد الطلاب اختبار الفرضية وتطويرها مع الافتراضات الأساسية. إذا

كانت هناك بيانات ذات صلة للفرضية، يمكن قبول هذه الفرضية.

٦. مرحلة الاستنتاج

والخطوة الأخيرة هي الاستنتاج، بعد قبول هذه الفرضية فيوجه المدرس

الطلاب في إعداد البيان الصالح والصحيح كالإجابة على مشكلة

البحث.

ز. عمل الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حيث أن تعبر هذه المشكلة في شكل الجملة.^{٢٦} أن يساعد تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* على الطلاب في فهم التعليم بالسرعة وفي تحقيق الأهداف المطلوبة. استراتيجية *Quantum Quotient* إحدى من الاستراتيجيات المفيدة ويسهل الطلاب للحصول على نتائج التعليم الجيدة. أما عمل الفرضية لهذا البحث فهي من خلال تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف



خطوات استراتيجية *Quantum Quotient*

الرقم	خطوات استراتيجية <i>Quantum Quotient</i>
١	الحفظ السريع مع تقنية الغناء
٢	الحفظ السريع مع تقنية التلخيص

²⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 98.

جدول ٣
العوامل الداعمة لنتائج التعلم

الرقم	العوامل الداعمة لنتائج التعلم
١	العوامل الداخلية أ. العوامل النفسية (البدنية) ب. العوامل النفسية (الروحانية)
٢	العوامل الخارجية أ. كمشأن الأسرة ب. بيئة المدرسة ج. بيئة المجتمع



جدول ٤
مؤشرات نتيجة التعلم

الرقم	مؤشرات نتائج التعلم
١	الفحص على تقدم الطلاب
٢	الفحص على نجاح كفاءة الطلاب
٣	اكتشاف الكفاءة التي لم يتقنها الطلاب
٤	أن تكون ردوداً أو <i>feedback</i> لتحسين الطلاب

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي (PTK)، البحث الاجرائي للصف الدراسي هو الإجراء يدل على حركة متعمدة مع أهداف محددة وفي شكل سلسلة من دورة النشاط البحثي.¹ البحث الاجرائي للصف الدراسي هو الملاحظة مع أنشطة التعلم وهو إجراء متعمد إظهاره ويتوقع في الصف معاً.² من المتوقع أن يكون البحث الإجرائي قادراً على خلق ثقافة التعلم حول المدرسين.³

الاستنباط من البيان المذكور في السابقة أن البحث الإجرائي الصفى هو دراسة باعتبارها البحث الإجرائي (البحوث التنفيذية) التي هي التفكير فعلت من قبل المعلمين والباحثين لتحسين نوعية (جودة) عملية التعلم. يستخدم البحث الإجرائي التعاونية والتشاركية بين الباحث مدرس اللغة العربية لنجاح الاستراتيجية

¹ Didik Komaidi dan Wahyu Wijayati, *Panduan Lengkap PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori Praktek dan Contoh PTK*, (Yogyakarta: Sabda Media, 2011), hlm.2.

² *Ibid*, hlm. 3.

³ Kinandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), hlm. 41.

التي تم تطبيقها لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

ب. اشمال البحث

١. موضع البحث

موضع البحث في هذا البحث هم طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج وعددهم ٢٥ طالبا. وفي إجراء هذا البحث اختارت الباحثة طلبة الصف السابع، لأن الأكثر منهم لم يحصل على معيار الإكتمال الأدنى في تلك المدرسة وهو ٦٥.



٢. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية

quantum quotient لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج.

٣. مكان البحث

يسير هذا البحث في قرية بوكيت كيمونينج بمدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية بوكيت كيمونينج ويقع في الشارع دارما بكتي. موقع هذه المدرسة بجانب

الشارع حيث يسهل الطلبة الوصول إلى مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

٤. زمان البحث

يعقد هذا البحث في التاريخ ٧ فبراير حتى إنتهائه في التاريخ ٧ مارس للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٥. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع الذي تم الحصول على البيانات^٤. تتكون هذه مصادر البيانات من والبيانات الإضافية . البيانات الأساسية هي الأقوال والإجراءات أما البيانات الإضافية فهي في شكل الوثائق. تحتوي مصادر البيانات ونوعها على البيانات والإجراءات والصور. ° أن مصادر البيانات عند كيلان هي تسمى الأشخاص ذوي الخبرة والمخبرين والمشاركين والأصدقاء والمدرسين في البحث. بينما رأي Satori مصادر البيانات فهي كائنات أو أشخاص أو أطراف ينظر إليهم على دراية بالمواقف الإجتماعية في كائنات مواد البحث.^٦

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm.172.

⁵ *Ibid*, hlm.112.

⁶ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.67.

استنادا إلى البيان المذكور أعلاه، فاستنبطت الباحثة أن مصادر البيانات في هذا البحث هي الأشخاص أو الكائنات التي يمكن تقديمها المعلومات والوقائع والبيانات والحقائق المتعلقة بالبحث.

أ. مصادر البيانات الأساسية

وفقا ل Lofland مصادر البيانات الأساسية هي المصادر الأساسية التي يمكن تقديمها المعلومات والحقائق والوقائع والصور المطلوبة في البحث. وفي البحث النوعي، أن المصادر الأساسية هي أقوال وأفعال الأشخاص التي تتم ملاحظتها ومقابلتها. تسجيل مصادر البيانات الأساسية من خلال المقابلة والملاحظة.⁷

استنادا إلى البيان السابق، أخذت الباحثة مصادر البيانات الأساسية من خلال ملاحظة مدرس اللغة العربية باستخدام استراتيجية *quantum quotient* لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج والمقابلة مع المدرس ورئيس المدرسة.

ب. البيانات الإضافية

⁷ Ibid, hlm. 69.

البيانات الإضافية هي كل أشكال الوثائق في شكل مكتوب أو الصور. بالرغم أنها تسمى البيانات الإضافية، بل لا يمكن إهمالها في إجراء البحث وخاصة للوثائق المكتوبة مثل الكتب أو المجالات العلمية أو الوثائق الشخصية أو الوثائق الرسمية. أما الوثائق التي استخدمتها الباحثة فهي على النحو التالي:

١. تاريخ التأسيس لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج.

٢. البعث والنظر والأهداف لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج.

٣. ترتيب المنظمة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج.

٤. حالة المرافق والتسهيلات بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج.

٥. حالة المدرسين بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج.

٦. حالة الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج.

٦. أدوات البحث

يعقد هذا البحث الإجرائي بدورتين لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

الطلبة باستخدام استراتيجية *quantum quotient* .

أ. استعداد البحث الإجرائي

في الدورة الأولى يتم إعدادها أدوات البحث المستخدمة في عملية

إجراء البحث وهي باستخدام استراتيجية *quantum quotient* وإعداد خطة

التدريس (RPP). وبالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة بإعداد أوراق عمل

الطلبة، وأوراق التقييم على مواقف الطلبة وأوراق التقييم.

(١) خطوات البحث

هناك بعض نموذج البحث الإجرائي يمكن تطبيقه في البحث

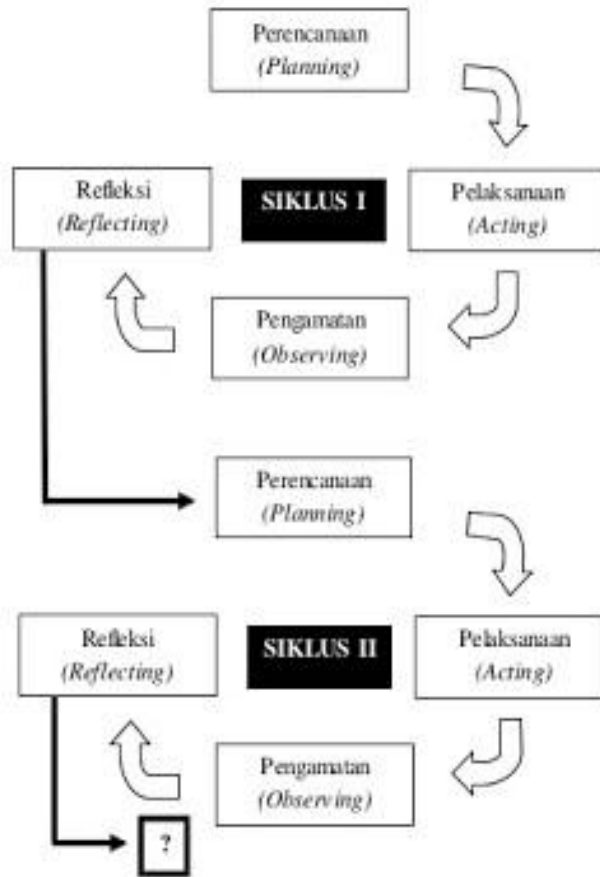
الإجرائي للصف الدراسي، لكن خطوات البحث المشهورة هي من

Mc. Taggart Kemmis. هناك نموذج البحث الاجرائي التي تصور في

الصورة التالية:

الصورة ١

الدورة للبحث الإجرائي للصف الدراسي الذي تطوره Taggart Kemmis^٨



إذا كان هناك أكثر من دورة واحدة في البحث الإجرائي للصف الدراسي،

فإن الدورة الثانية أو الدورة التالية هي دورة تكرر من المرحلة السابقة والتي تحتاج إلى

التصحيح لكل الدورة. ولذلك أن الدورة الأولى مع الدورات الأخرى ليست مماثلة

على الرغم أنها من خلال نفس المرحلة.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 17.

عملية من هذا البحث من خلال أربع مراحل هي كالتالي:

أ. التخطيط، هو خطة العمل التي تعتبر بالغة الأهمية لتحسين ما حدث.

(١) إعداد الوقت والمواد الدراسية

(٢) ترتيب إعداد خطة التعليم

(٣) إعداد الوسائل/استراتيجية التعليم

(٤) إعداد أدوات التقييم

ب. الإجراء، هو تطبيق محتوى خطة التعليم في الفصل الدراسي. والأنشطة التي

سيتم تنفيذها في هذه المرحلة هي سعي المدرس لترقية نتائج التعلم في تعليم

اللغة العربية المخططة.

ج. الملاحظة هي تنفيذ الإجراء مع الملاحظ، تمت هذه الملاحظة مع تنفيذ الإجراء

بمساعدة أوراق الملاحظة. أعدت الباحثة أوراق الملاحظة لمعرفة حالة الفصل

خاصة في إنجاز التعلم لدى الطلبة عند التعليم. والتالي تقوم الباحثة بالتعاون

مع مدرس اللغة العربية في مناقشة نتائج الملاحظة للبحث عن حل مشكلاتها

أثناء عملية التعليم.

د. التفكير، هو الأنشطة في التعبير عن ما حدث.

هناك البيان التفصيلي من إجراء عملية البحث بمدرسة دار الهدي المتوسطة

بوكيت كيمزنيج.

الدورة الأولى

أ. التخطيط

يبدأ تخطيط الإجراء بجعل أدوات أنشطة التعليم كالتالي:

(١) أوراق نشاط التعليم أو إعداد خطة التعليم والتي تتكون من معيار الكفاءة،

والكفاءة الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، وطريقة التعليم، وخطوات

التعليم، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم و التقييم. هذه الخطوات هي

سلسلة من تخطيط التعليم نحو المدرس لإجراء عملية التعليم باستخدام

الوسائل والطريقة التي سيطبقها في الفصل الدراسي في المدرسة.

(٢) تكون أوراق النشاط دليلا أو توجيهيا في عملية التعليم الجارية والتي تحتوي

على عملية التعلم التعليم بتطبيق استراتيجية *quantum quotient*.

(٣) جعل أداة السؤال وفقا للمادة المدروسة.

(٤) إعداد الوسائل أو الطريقة التي تناسب مع المواد الدراسية.

ب. الإجراء

(١) مقدمة

أ. تقول المدرسة بالتحية السلام

ب. تسمح المدرسة إلى رئيس الفصل لاستعداد قراءة الدعاء قبل الدراسة

ج. تقرأ المدرسة بيسملة لبدء الدراسة

د. تشرح المدرسة المادة شرحاً مفصلاً مع الكفاءة الأساسية المحسولة

(٢) الأنشطة الأساسية

وفي هذه الأنشطة، تقوم الباحثة بتطبيق استراتيجية *quantum quotient* في عملية التعليم. قبل إجراء التعليم تشرح أولاً عن عملية أو خطوات التعليم على

النحو التالي :

أ. تلقى المدرسة المفردات الجديدة عن العدد من خلال الوسائل والطلبة

يهتمون بالمفردات .

ب. تقرأ المدرسة المفردات والطلبة يهتمون ثم يقلدون قراءة المدرسة.

ج. تقدم المدرسة الغناء عن أسماء اللون وهم يتغنئون معاً.

د. توجه المدرسة الطلبة للقيام بالسؤال عن المفردات الجديدة التي لم يعرفوا

معناها.

هـ. تشرح المدرسة معنى المفردات التي لم يعرفها الطلبة عن طريق تقديم

الألوان الحقيقية أو تقديم إيماءات وإشارات ومرادفات أو متضادات.

و. يلتفظ الطلبة جملة مناسبة مع نموذج نطق المدرسة، الشريط، الفيلم.

ز. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة للقيام بعمل التدريبات في فهم معنى

المفردات الجديدة واستخدامها في الجملة.

ح. يحاول الطلبة فهم الكلمة لترتيب الجملة المفيدة من المفردات الجديدة

عن "العدد".

م. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لإتمام التدريبات عن المفردات الجديدة.

ن. توجه المدرسة الطلبة لترتيب الجملة المفيدة من المفردات الجديدة عن

"العدد".

س. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لتقديم النتائج من التدريبات.

ي. تقوم المدرسة مع الطلبة بلعب المفردات بالفرقة

(٣) الاختتام

تمت هذه عملية التعليم باستخدام استراتيجية *quantum quotient*. ولذلك

تستنتج وتوضح المدرسة المواد التي يدرسها الطلبة. كان مدرس اللغة العربية

كملاحظ في عملية التعليم وفقا لأوراق النشاط التعليم والباحثة هي التي أجرت عملية التعليم في الفصل الدراسي.

ج. الملاحظة

قدمت الملاحظة لتحديد وصف الأنشطة في الصف. تمت هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ الإجراء باستخدام استراتيجية *quantum quotient* التي تم التخطيط لها بحيث يتم الحصول على النتائج لعملية التفكير.

د. التفكير

يعتمد هذا التفكير على السجلات والملاحظات التي قدمتها الباحثة والمدرس أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية *quantum quotient*. يبحث المدرس والباحثة عن التأثير الذي تم إنشاؤه ثم مقارنة الحالات قبل تقديم الإجراء. استنادا إلى نتيجة التفكير يمكن أن تعرف العيوب من أنشطة التعليم أثناء تنفيذ الإجراء حتى يمكن استخدامها لتحديد الإجراء في الدورة التالية.

الدورة الثانية

خطة الإجرائية في الدورة الثانية مساوية بالدورة الأولى، لكنها تحسّن من الدورة الأولى ومتفرقة في المادة التعليمية والتي تتكون من:

٢. الإجراء

تقوم الباحثة بأنشطة التعلم استنادا إلى التفكير للدورة الأولى.

٣. الملاحظة

وفي هذه الدورة تقوم الباحثة بالملاحظة على عملية التعليم.

٤. التفكير

إذا كان هناك أكثر من دورة واحدة في البحث الإجرائي للصف

الدراسي، فإن الدورة الثانية أو الدورة التالية هي دورة تكرار من المرحلة

السابقة والتي تحتاج إلى التصحيح لكل الدورة. ولذلك أن الدورة الأولى مع

الدورات الأخرى ليست مماثلة على الرغم أنها من خلال نفس المرحلة. وفي

هذا البحث الإجرائي تخطط الباحثة لتنفيذ دورتين، حيث في كل دورة من

خلال أربع خطوات وهي التخطيط، الإجراء، الملاحظة والتفكير.

ج. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة ثلاث طرق وهي

الملاحظة، المقابلة والوثائق.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة عن طريق تسجيل حالة أو سلوك الكائن. رأي أريكونطا أن الملاحظة أو المراقبة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل باعراض منهجية.⁹ الملاحظة هي المراقبة والتسجيل باعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية. والملاحظة بالمعنى الواسع لا تقتصر على المراقبة بشكل مباشر أو غير مباشر.¹⁰

من التعريفات السابقة، فاستنبطت الباحثة أن الملاحظة هي كيفية استرداد البيانات من خلال الملاحظة المشاركة للحالات أو الأحداث في ميدان البحث. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن عملية التعليم باستخدام استراتيجية *quantum quotien* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

ب. المقابلة

وفقا ل Esterberg أن المقابلة هي إتقى شخصين لتبادل الأفكار والمعلومات بطريقة السؤال و الجواب حتى يمكن بناء هذا المعنى في الموضوع المعين.¹¹ رأي Esterberg تنقسم المقابلة إلى ثلاثة وهي المقابلة المنهجية والمقابلة شبه المنهجية والمقابلة غير المنهجية. وفي هذا البحث اختارت الباحثة المقابلة غير المنهجية، المقابلة

⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm.143.

¹⁰ Singarimbun Masri dan Effendi Sorfan, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 2011), hlm.46.

¹¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.317.

غير المنهجية هي المقابلة الحرة حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم إعدادها منهجية وكاملة لجمع البيانات ومشكلاتها.¹² تستخدم هذه المقابلة للحصول على البيانات بشكل مباشر من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية. كانت للباحثة دليل على استخدام هذه الطريقة وهي:

١. هذه الطريقة لتكملة الطرق الأخرى بحيث يمكن الحصول على النتائج لا

شك فيها.

٢. من خلال هذه الطريقة يسهل الباحث للحصول على البيانات المطلوبة

ولها تأثير إيجابي على النتائج المحتاجة.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالصورة العامة

عن موضوع البحث خاصة لتاريخ التأسيس بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

بوكيت كيمونينج، حالة المدرسين، الطريقة المستخدمة عند التعليم وهذه الطريقة

تأكدته الطريقة الوثائقية.

ج. الوثائق

الوثائق هي مجموعة من البيانات المكتوبة كما رأي سوهارسيمي أريكونطا

(Suharsimi Arikunto) أن الطريقة الوثائقية هي البحث عن البيانات الموجودة عليها

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet,15, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.319-320.

أو متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.¹³ رأي Schumacher و Millan أن الوثائق هي السجلات الماضية المكتوبة أو المطبوعة مثل السجلات أو الرسائل والكرسات اليومية والوثائق.¹⁴

استنادا إلى الآراء السابقة، فتقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم توثيقها بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج. هذه الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات عن إنجاز الطلبة، وترتيب المنظمة، وحالة المرافق والتسهيلات وعدد المدرسين والطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

د. طريقة تحليل البيانات ومعالجتها

معالجة البيانات هي الأنشطة تبدأ من هيكلية البيانات الأولية إلى البيانات التي تم تحليلها.¹⁵ وتحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات المحسولة من المقابلة وملاحظة الميدانية والتوثيقية. وذلك بتنظيم البيانات وتجهئة في وحدة الوحدة ثم القيام بتركيب واختيار البيانات المهمة التي تم تدريسها. من البيانات المكتبة التي تم وصفها بالتفسير، فتقوم الباحثة بتحليلها نوعيا باستخدام مفهوم Miles و

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

¹⁴ Ibrahim, *Op. Cit*, hlm. 94.

¹⁵ Prasetya Irawan, *Logika Prosedur Penelitian*, (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999), hlm.216.

Huberman أن هناك ثلاث خطوات في تحليل البيانات النوعية، وهي تخفيض البيانات (data reduction)، وعرض البيانات (data display) وتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج (conclusion drawing/verification).¹⁶

أ) تخفيض البيانات (data reduction)

تخفيض البيانات هي عملية الإختيار والبيسط والتركيز وتغيير البيانات المهمة إلى ملاحظة الميدانية. تخفيض البيانات هي التلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الاشياء غير مهمة. تهدف هذه الخطوة إلى الاختيار والتركيز وترتيب البيانات حتى يقدر الباحث على تخفيضها.¹⁷

من البيان السابق تستنبط الباحثة أن تخفيض البيانات هو التلخيص،

اختيار الأشياء الأساسية من ميدان البحث وفقا لتركيز البحث. وفي هذا البحث أرادت الباحثة أن تعرف تعليم اللغة العربية الشاملة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بكيت كيمونينج لامبونج الشمالية.

ب) عرض البيانات (data display)

¹⁶ Imam Gunawan, *Op.Cit*, hlm. 210-211.

¹⁷ Subino Hadisubroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung; IKIP, 2009), hlm.17.

عند Miles dan Huberman أن عرض البيانات في البحث الإجرائي

للفحص الدراسي تم عرضها الباحث بوصف موجز سرديا.¹⁸ من خلال عرض

البيانات يمكن المساعدة على تحقيق الشيء يحدث فيها بناء على فهم

البيانات.

وفي هذا البحث عرض البيانات هو الخطوة الثانية بعد تخفيض

البيانات لتسهيل الباحثة معرفة ما يحدث في ميدان البحث عن التعليم

باستخدام استراتيجية *quantum quotient* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت



الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند Miles و Huberman

هي تحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. رسم الاستنتاج الأول هو لا يزال

مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان

أكثر تركيزاً، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة

¹⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.341.

المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.¹⁹.

ولحساب معدل نتائج الطلبة سيتم تحليلها باستخدام الصيغ

الإحصائية على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi (besar kemungkinan berhasil tidaknya seluruh peristiwa)

N = Jumlah sampel banyaknya data

P = Presentasi/probalitas akan seluruh peristiwa dan probalitas ini dapat diubah menjadi presentase.²⁰

كان معيار نجاح البحث هو ٨٠% من الطلبة يحصلون على معيار

الإكتمال الأدنى في تلك المدرسة.

$$\text{جيد جدا} = ٨٠\% - ١٠٠\%$$

$$\text{جيد} = ٦٠\% - ٧٩\%$$

$$\text{مقبول} = ٤٠\% - ٥٩\%$$

¹⁹ Ibid, hlm.345.

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011). Hlm. 43.

ناقص = ۰-۳۹%



الباب الرابع

نتيجة البحث وتحليلها

أ. نتيجة البحث

١. الصورة العامة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

أ. بيانات لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

رقم المدرسة : ١٢١٢١٨٠٣٠٠٠٢

رقم مدير المدرسة الوطنية: ٦٩٧٢٣٣٣٣

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

(٢) هوية مدير المدرسة

اسم رئيس المدرسة : ه.م. يوسف

تاريخ الموقف : ١ يناير ١٩٨٢

مدى العمل : ١٩٨٢-٢٠١٩ (٣٦ سنة)

تاريخ الميلاد : سيدودادي، ٩ ديسمبر ١٩٥٨

العنوان : سيدودادي

رقم الهاتف : ٠٨١٥٤١٧٦٩٧١

٣) عنوان المدرسة

الشارع : دارما بكتي رقم ١٠٩

المنطقة : بوكيت كيمونينج

الناحية : بوكيت كيمونينج

المدينة : لامبونج الشمالية

المقاطعة : لامبونج

رقم الهاتف : ٠٨١٥٤١٧٦٩٧١

البريد الإلكتروني : mts.darulhuda13@yahoo.com

حالة البناء : لا يمتلك بنفسه

أكريديتاسي : B

القيمة : ٨٧

تاريخ التأسيس : ١٩٧١

رقم الشهادة : 1.h/3/1644/5/LU.78

مساحة الأرض : 1000 m²

مساحة البناء : 825 m²

الرمز البريدي: ٣٤٥٥٦

حالة المدرسة: المدرسة الأهلية

NPWP 00. 573. 296. 1- 326. 000:

المسافة إلى مركز المقاطعة الفرعية: 500 m

المسافة إلى مركز السيارات : 40 Km

ب. تاريخ التأسيس لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج

تقع المدرسة دار الهدى في شارع دارما بكتي رقم ١٠٩ في بيئة VI ناحية بوكيت كيمونينج، وهي ١٠٠ مترا من شارع سومطري و٤٣ كيلو مترا من

كوتابومي. أسست هذه المدرسة في التاريخ ٣٠ نوفمبر ١٩٧٠ على مبادرة

الشيخ الحاج أحمد شافعي وهو ناشط سابق في الحزب الإسلامي سابقا،

وبيروقراطي ديني وهو الشيخ الكبير بمعهد مطلع الأنوار في باننين.

أسس الشيخ الحاج شافعي هذا المعهد على الأرض الموقوفة بوسع ١٠ x

٢٠، ولبناء المدرسة دار الهدى بوسع 1000 m² . في البداية، كان بناء المدرسة

دار الهدى على مبادرة ونية بالإخلاص من الشيخ الحاج أحمد شافعي، لكن في

وقت لاحق تم دعم جهده من قبل المجتمع المحيط.

الخطوة الأولى من بناء هذه المدرسة دار الهدى هي البناء بوسع ١٠ x
 ٢٠ لتنظيم التعليم الرسمي على مستوى المتوسطة والذي يبدأ في التاريخ ١ يناير
 ١٩٧١. كان عدد الطلاب في أول بناء المدرسة هم ٨ طلاب ثم زيادة إلى ١٣
 طالبا في آخر العام الدراسي والمدرس هم ٩ مدرسات، ونوع من التعليم هو
 التعليم السلفي والرسمي.

ج. تاريخ مدير المدرسة

منذ قيامه إلى اليوم يرأسها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذه أسماء
 رؤساء المدرسة ومدى وقتهم:



١. فتح الهدى : (١٩٧١-١٩٧٥)
٢. عبد الوحيد : (١٩٧٥-١٩٨٥)
٣. عبد الوحيد الشافعي : (١٩٨٥-٢٠٠٥)
٤. عبد الله الشافعي : (٢٠٠٥-٢٠١٦)
٥. الحاج محمد يوسف : (٢٠١٦- إلى اليوم)

د. النظر والبعث لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

(١) النظر

"المدرسة دار الهدى مستعدة لإيجاد الإنسان الذي يؤمن و يتقي و يتخلق بالأخلاق الكريمة و يعلم و يعمل الصالحات ثم تقدر على التسابق في عصر العولمة وله المعرفة الواسعة في تطوير الثقافة الإسلامية"

(٢) البعث

أ. تطوير كفاءة الطلاب ليكون المسلم المطيع بالعبادة وله الوعي

الإجتماعي العالي.

ب. تطوير التفاهم الديني المتسامح والشامل والديمقراطي.

ج. تطوير التفكير النقدي والمنهجي في فهم الثقافة الإسلامية.

د. بناء ثقافة المدرسة كمنيزة

هـ. قادر على المشاركة حول المجتمع بشكل جيد، والقيام بعمل المعروف

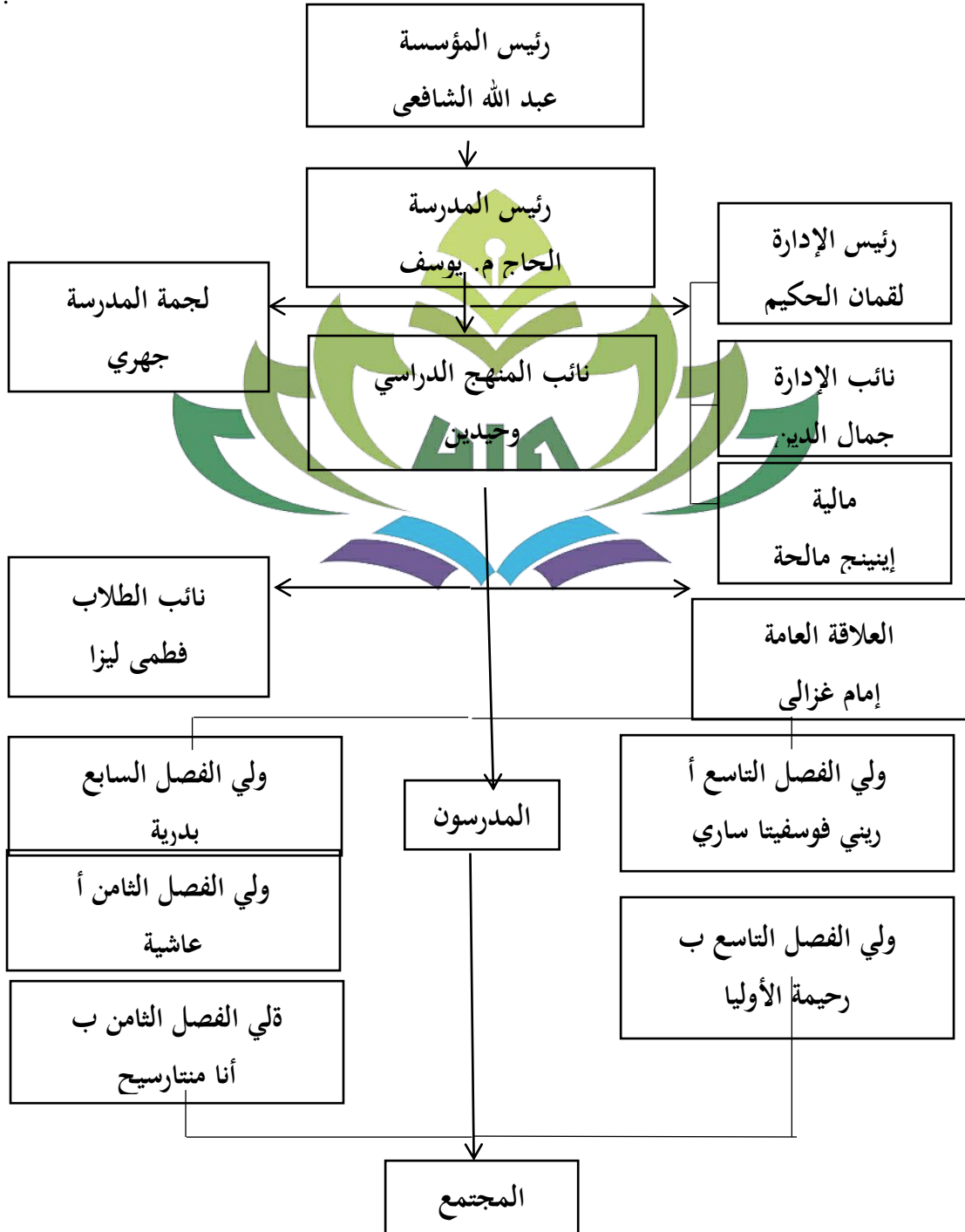
والنهي المنكر وبناء على نفسه ثم بناء الأمة والدولة بالجماعة.

هـ. ترتيب المنظمة

الصورة ٢

ترتيب المنظمة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩



و. بيانات العدد المدرسين

عدد المدرسين في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج هو ٣٩ مدرسا منها:

جدول ٥

عدد المدرسين في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

الترتبة	القسم	الموقف	اسماء المدرسين	الرقم
١	PAI	Yayasan	Abdullah Syafe'i, S. Pd. I	١
٢	PAI	Kepala MTs	H. M. Yusuf, S. Pd. I	٢
٣	Komputer	Bendahara	Eneng Maliha	٣
٤	PAI	Guru/Wali Kelas	Asiah, S. Pd. I	٤
٥	PAI	Guru	Hj. Painah, S. Pd. I	٥
٦	PAI	Guru	Suandi, S. Pd. I	٦
٧	PAI	Waka Siswa	Dra. Fatmaliza	٧
٨	PAI	Guru/ Wali Kelas	Badriyah, S. Pd. I	٨
٩	PAI	Guru/ Wali Kelas	Rohimatul Awalia, S. Pd. I	٩
١٠	PAI	Guru/Wali Kelas	Rini Puspita Sari, S. Pd. I	١٠
١١	IPS	Guru	Rika Fitriani, S. Pd	١١
١٢	PAI	Waka Kurikulum	Wahidin, S. Pd. I	١٢
١٣	IPS	Guru/ Wali Kelas	Ana Mintarsih	١٣
١٤	PAI	Guru	Imam Gozali, S. Pd. I	١٤
١٥	A. Indonesia	Guru	Novilia, S. Pd	١٥

١٦	Lukmanul Hakim, S. Pd.	Guru/TU/OPM	Penjaskes	S1
١٧	Elly Yani, S. Pd. I	Perpustakaan	PAI	S1
١٨	Ajo Sudrajat	Penjaga Sekolah	IPS	SMU

المصدر: وثيقة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ز. بيانات العدد الطلبة

كان إنخفاض عدد الطلبة من السنة إلى السنة في مدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج، وفي سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ عدد الطلبة فقط

وصلوا إلى ١١٩ طالبا.

جدول ٦

عدد الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	المجموع	
	عدد الطلبة	عدد الطلبة	عدد الطلبة	عدد الطلبة	مجموعة الطلبة
٢٠١٤/٢٠١٥	٨٣	٤٢	٥٥	١٨٠	٧
٢٠١٥/٢٠١٦	٤٢	٨٣	٥٥	١٨٠	٧
٢٠١٦/٢٠١٧	٤٨	٤٤	٧١	١٦٣	٧
٢٠١٨/٢٠١٩	٢٥	٤٩	٤٥	١١٩	٥

المصدر: وثيقة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ح. المرافق والتسهيلات لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج

جدول ٧

المرافق والتسهيلات لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

NO	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah ruang kondisi baik	Jumlah ruang kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang kelas	9	7	-	1	1	-
2.	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3.	Musholla	1	1	-	-	-	-
4.	R. Lab Komputer	1	1	-	-	-	-
5.	R. Lab Bahasa	-	-	-	-	-	-
6.	Ruang Pimpinan	1	1	-	-	-	-
7.	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
8.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
9	Ruang UKS	1	-	-	1	-	-
10	Jamban	8	5	3	-	-	-
11	Gudang	1	1	-	-	-	-
12	R.Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
13	R.Olah Raga	-	-	-	-	-	-
14	R.OSIS	1	1	-	-	-	-

المصدر: وثيقة لمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* في ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة

تنفيذ هذا البحث بالتعاون مع مدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع

بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج لترقية نتائج التعلم.

أ. تنفيذ الإجراء للدورة الأولى

يعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم الخامس في التاريخ ٢١ من

مارس ٢٠١٩ في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين.

(١) تخطيط الدورة الأولى للقاء الأول

في هذه الدورة الأولى تقوم الباحثة بتخطيط التعلم بإعداد جهاز

التعليم مثل المادة التعليمية، خطة تنفيذ التعليم، والقيام بالمشاورة مع مدرس

اللغة العربية وهو السيد وحيدين. أن المادة التي تسلم المدرسة في هذه الدورة

هي العدد. وتخصيص الوقت ساعتان وساعة واحدة ٤٠ دقيقة.

(٢) الإجراء للدورة الأولى

بعد إعداد خطة التعليم والأهداف المحسولة، سيتم تنفيذ ملية

التعليم وفقا بخطة التعليم واستخدام طريقة التعليم المحددة سابقا. وفي اللقاء

الأول، كانت عملية التعليم بإشتراك ٢٥ طالبا. والباحثة كالمدرسة

باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* ومدرس اللغة العربية كالملاحظ.
تنفيذ عملية التعليم ٢ x ٤٠ دقيقة، والمادة المدروسة هي العدد.

أ) مقدمة

تفتح المدرسة الدرس بالتحية السلام والسؤال عن أخبارهم، ثم يقرأ الطلبة الدعاء تحت رئاسة رئيس الفصل، تفحص كشف الغياب، و فحص ترتيب الملابس، موقع مجلس الطلبة بتناسب عملية التعليم، ثم تفشو المدرسة التحية و السؤال عن أخبارهم. والتالي تسأل المدرسة عم الدد الذي لم يعرف الطلبة، هناك ٤ طلاب للقيام بالإجابة على سؤال المدرسة ومن بعضهم يتردد ويسقط دون الإجابة. و تقدم أيضا الكفاية الأساسية و الهدف المحصول و تشرح الاستراتيجية التي ستستخدمها المدرسة طول عملية التعليم في مادة العدد.

ب) النشاط الأساسي

في اللقاء الأول للدورة الأولى، تقدم المدرسة المفردات الجديدة من خلال استخدام الوسائل، ويهتم الطلبة بالمفردات التي تسلمها المدرسة عن العدد. ثم تقرأ المدرسة المفردات، يهتم ويقلد الطلبة قراءة المدرسة. تقدم أيضا الغناء عن أسماء العدد ثم يقوم الطلبة بالغناء مع المدرسة.

توجه المدرسة الطلبة للقيام بالسؤال عن المفردات التي لم يعرف معناها، تشرح المدرسة عن معنى المفردات باستخدام العدد الحقيقي أو بتقديم الإشارة أو الإيضاح أو المرادفات أو المتضادات. والتالي يقرأ الطلبة جملة وفقا لما يستمع إليها المدرسة. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة ليعملوا التدريبات في فهم معنى المفردات الجديدة واستخدامها في الجملة وفهم الكلمة لترتيب الجملة المفيدة من المفردات الجديدة عن العدد. تقدم المدرسة أمثلة على تقنية الحفظ السريع مع الغناء في مادة العدد ثم تطلب من الطلبة ليهتموا إلى ما تمثلها المدرسة في استراتيجية *Quantum Quotient*. تقوم المدرسة بالملاحظة طول عملية التعليم. يتم إعطاء كل طالب الفرصة لقراءة وحفظ المادة مرة عديدة. ثم تقدم المدرسة تقويما إلى الطلبة في شكل الممارسات، تؤخر المدرسة التعليم بتقديم الدوافع واحترام على جميع جهود الطلبة.

(ج) الاختتام

تقدم المدرسة تأييدا للمواد الدراسية، وتلقي المدرسة الواجبات المنزلية للقاء التالي. ثم تلقي المدرسة المادة التعليمية التي ستدرسها

التلميذات في أسبوع القادم، ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام.

٣) الملاحظة للدورة الأولى

عند ما تقوم الباحثة بالملاحظة في الدورة الأولى بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩

باستخدام المبادئ التوجيهية للملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum*

Quotient. فحصلت عليها الباحثة النتيجة الميدانية أن المدرسة في تسليم

المادة "العدد" باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية الغناء

يكون الطلبة قادرين على إتمام الصوت العالي وهذا يدل على أن الطلبة

ناجحون في التعلم ولهم الثقة على النفس عند عملية التعليم، ويمكن القول

أن تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* قادر على ترقية نتائج التعلم لدى

الطلبة.

وفي هذه الدورة صارت الباحثة كالمدرسة في تقديم الأسئلة المتعلقة

بالمادة " العدد " هذه الأسئلة هي التي يعمل عليها الطلبة منفردا. فيما يلي

هو البيان عن نتائج الاختبار للدورة الأولى.

جدول ٨

نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الأولى لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار
الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	معياري الإكمال الأدنى	البيان
١	Aan Jumadi Saputra	٦٠	٦٥	غير الناجح
٢	Armi	٦٥	٦٥	الناجح
٣	Beti Astina	٦٥	٦٥	الناجح
٤	Gym Nastar	٧٠	٦٥	الناجح
٥	Imam Patrio	٧٠	٦٥	الناجح
٦	Khomsatun Fitria	٦٥	٦٥	الناجح
٧	Laudia Sinta Belia	٦٥	٦٥	الناجح
٨	Liti Rahayu	٦٠	٦٥	غير الناجح
٩	M. Akram	٦٥	٦٥	الناجح
١٠	Miftahul Fadli	٦٥	٦٥	الناجح
١١	Mise Ajeng Lestari	٦٠	٦٥	غير الناجح
١٢	Muhammad Kholil Luthfi	٨٥	٦٥	الناجح
١٣	Muhammad Perdiansah	٦٥	٦٥	الناجح
١٤	Mulya Anggraini	٨٠	٦٥	الناجح
١٥	Novan Octa Piansyah	٦٥	٦٥	الناجح
١٦	Ramadan Julius	٦٠	٦٥	غير الناجح
١٧	Rampuni	٦٠	٦٥	غير الناجح

١٨	Revanza Fi Amanillah	٦٥	٦٥	الناجح
١٩	Ria Hestie	٨٠	٦٥	الناجح
٢٠	Rindi Yani	٦٠	٦٥	غير الناجح
٢١	Sahit Saputra	٦٥	٦٥	الناجح
٢٢	Seldayana	٦٠	٦٥	غير الناجح
٢٣	Tri Meylani Yolanda	٦٥	٦٥	الناجح
٢٤	Yesi Anggraini	٦٠	٦٥	غير الناجح
٢٥	Fredy Sajuarda	٨٠	٦٥	الناجح
المجموع			١٦٦٠	
النتيجة الأعلى			٨٠	
النتيجة المنخفضة			٦٠	
النتيجة المعتدلة			٦٦,٤	
الطلبة الناجح			١٧	
الطلبة غير الناجح			٨	
النسبة المئوية			٦٨%	

المصدر: نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الأولى لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن التعليم باستخدام استراتيجية *Quantum*

Quotient في الدورة الأولى حصل على نتائج التعلم الجيد بنتيجة ٦٦,٤. وهذا

يدل على أن الطلبة الناجح في ذلك الفصل هم ١٧ طالبا، أما الطلبة غير

الناجح هم ٨ طلاب. نظرا إلى نتائج الاختبار باستخدام استراتيجية *Quantum*

Quotient في الدورة الأولى كثير من الطلبة غير الناجح ولم يقدر على إتقان المادة

باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient*.

٤) التفكير للدورة الأولى

بناء على النتيجة المحسولة من الدورة الأولى في اللقاء الأول، وجدتها

الباحثة بعض المشكلات هي من الطلبة من يتحير في التعلم بالتعليم الذي

يستخدم فيه استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية الغناء. ومع ذلك،

يمكن القول أن هذه الاستراتيجية جيدة جدا لأن الطلبة يحفظون المفردات

بالمباشرة ولكن تنفيذها مازالت هناك بعض المشكلات.

استنادا إلى التفكير في الدورة الأولى للقاء الأول، هناك التصحيح

لللقاء الثاني هو كالتالي:

أ) تهتم الباحثة بالإجراءات الجيدة في عملية التعليم التي يمكن القيام بها

لللقاء التالي.

ب) تقدم الباحثة فهما عميقا عن تقنية الغناء في استراتيجية *Quantum*

Quotien.

ج) تشجع الطلبة ليقدروا على الحفظ السريع

د) تقوم الباحثة بأكثر الترقية على إدارة الفصول الدراسية

ب. تنفيذ الإجراء للدورة الثانية

يعقد اللقاء الأول في الدورة الثانية يوم الخميس في التاريخ ٢٦ من

فبراير ٢٠١٩ في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين.

(١) تخطيط الدورة الثانية للقاء الأول

في هذه الدورة الأولى تقوم الباحثة بتخطيط التعليم بإعداد جهاز

التعليم مثل المادة التعليمية، خطة تنفيذ التعليم، والقيام بالمشاورة مع مدرس

اللغة العربية وهو السيد وحيد بن. أن المادة التي تسلم المدرسة في هذه الدورة

هي العدد. وتخصيص الوقت ساعتان وساعة واحدة ٤٠ دقيقة.

(٢) الإجراء للدورة الثانية

بعد إعداد خطة التعليم والأهداف المحسولة، سيتم تنفيذ ملية

التعليم وفقا بخطة التعليم واستخدام طريقة التعليم المحددة سابقا. وفي اللقاء

الأول، كانت عملية التعليم بإشتراك ٢٥ طالبا. والباحثة كالمدرسة

باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* ومدرس اللغة العربية كالملاحظ.

تنفيذ عملية التعليم ٢ x ٤٠ دقيقة، والمادة المدروسة هي عن تركيب العدد.

أ) مقدمة

تفتح المدرسة الدرس بالتحية السلام والسؤال عن أخبارهم، ثم يقرأ الطلبة الدعاء تحت رئاسة رئيس الفصل، تفحص كشف الغياب، و فحص ترتيب الملابس، موقع مجلس الطلبة بتناسب عملية التعليم، ثم تفشو المدرسة التحية و السؤال عن أخبارهم. والتالي تسأل المدرسة عن درس الماضي وهو العدد. هناك ١٧ طالبا للقيام بالإجابة على سؤال المدرسة ومن بعضهم يتردد ويسقط دون الإجابة. و تقدم أيضا الكفاية الأساسية و الهدف المحصول و تشرح الاستراتيجية التي ستستخدمها المدرسة طول عملية التعليم في المادة عن تركيب العدد.



ب) النشاط الأساسي

في هذه الدورة الثانية، تشرح المدرسة عن تعريف المذكر والمؤنث، تدرب الطلبة في استخدام المفردات الجديدة مع استراتيجية *quantum* *quotient* وتركيب اللغة تتعلق بالمذكر والمؤنث. يسأل الطلبة عن طريق تكوين الجمل إذا شعرتهم بالصعوبة في تكوينها. ثم يطلب من الطلبة قراءة أمثلة الجمل باستخدام المذكر والمؤنث أمام الفصل. أما الطلبة الذي لا

يتقدم إلى الأمام فعليهم استماع وتصحيح الأخطاء في تكوين الجمل من الطلبة. ويقوم الطلبة بشرح أمثلة الجمل أمام الفصل متبادلا.

ج) الاختتام

تقدم المدرسة تأييدا للمواد الدراسية، وتلقي المدرسة الواجبات المنزلية للقاء التالي. ثم تلقي المدرسة المادة التعليمية التي ستدرسها التلميذات في أسبوع القادم، ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحملة و السلام.



عند ما تقوم الباحثة بالملاحظة في الدورة الثانية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩ باستخدام المبادئ التوجيهية للملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum Quotient*. فحصلت عليها الباحثة البيانات أن المدرسة تقدم الواجبات إلى الطلبة للقيام بتلخيص المادة عن تركيب العدد باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية التلخيص، فهناك كثير من الطلبة لم يقدر على كتابة اللغة العربية في تلخيص المادة.

وفي هذه الدورة صارت الباحثة كالمدرسة في تقديم الأسئلة المتعلقة

بالمادة " تركيب العدد " هذه الأسئلة هي التي يعمل عليها الطلبة منفردا.

فيما يلي هو البيان عن نتائج الاختبار للدورة الثانية.

جدول ٩

نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الثانية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	معيار الإكمال الأدنى	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
الناجح	٦٥	٦٥	Aan Jumadi Saputra	١
الناجح	٦٥	٧٠	Armi	٢
الناجح	٦٥	٧٥	Beti Astina	٣
الناجح	٦٥	٩٠	Gym Nastar	٤
الناجح	٦٥	٦٥	Imam Patrio	٥
الناجح	٦٥	٦٥	Khomsatun Fitria	٦
الناجح	٦٥	٨٠	Laudia Sinta Belia	٧
الناجح	٦٥	٦٥	Liti Rahayu	٨
الناجح	٦٥	٧٥	M. Akram	٩
غير الناجح	٦٥	٦٠	Miftahul Fadli	١٠
الناجح	٦٥	٧٠	Mise Ajeng Lestari	١١
الناجح	٦٥	٩٠	Muhammad Kholil Luthfi	١٢
غير الناجح	٦٥	٦٠	Muhammad Perdiansah	١٣

١٤	Mulya Anggraini	٧٥	٦٥	الناجح
١٥	Novan Octa Piansyah	٨٠	٦٥	الناجح
١٦	Ramadan Julius	٧٥	٦٥	الناجح
١٧	Rampuni	٦٥	٦٥	الناجح
١٨	Revanza Fi Amanillah	٧٥	٦٥	الناجح
١٩	Ria Hestie	٦٥	٦٥	الناجح
٢٠	Rindi Yani	٨٠	٦٥	الناجح
٢١	Sahit Saputra	٦٠	٦٥	غير الناجح
٢٢	Seldayana	٦٥	٦٥	الناجح
٢٣	Tri Meylani Yolanda	٧٠	٦٥	الناجح
٢٤	Yesi Anggraini	٧٠	٦٥	الناجح
٢٥	Fredy Sajuarda	٨٠	٦٥	الناجح
المجموع			١٧٩٠	
النتيجة الأعلى			٩٠	
النتيجة المنخفضة			٦٠	
النتيجة المعتدلة			٧١,٦	
الطلبة الناجح			٢٢	
الطلبة غير الناجح			٣	
النسبة المئوية			٨٨%	

المصدر: نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الثانية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن التعليم باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* في الدورة الثانية حصل على نتائج التعلم الجيد بنتيجة ٧١,٦ أو بالنسبة المئوية ٨٨%. وهذا يدل على أن الطلبة الناجح في ذلك الفصل هم ٢٢ طالبا، أما الطلبة غير الناجح هم ٣ طلاب. نظرا إلى نتائج الاختبار باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* في الدورة الثانية وهي الطلبة قادرين على إتقان المادة مع تقنية التلخيص باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient*.

٤) التفكير للدورة الثانية

بناء على النتيجة المحسولة من الدورة الثانية في اللقاء الأول، وجدتها الباحثة أن الطلبة لا يتحير في التعلم بالتعليم الذي يستخدم فيه استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية التلخيص. ومع ذلك، يمكن القول أن هذه الاستراتيجية جيدة جدا لأن الطلبة يكتبون أمثلة الجمل منفردا أمام السبورة بالمباشرة ولكن تنفيذها مازالت هناك بعض المشكلات.

استنادا إلى التفكير في الدورة الثانية للقاء الأول، هو كالتالي:

أ) الطلبة ينشطون و متحمسون في التعليم باستخدام استراتيجية

Quantum Quotien.

ب) نتيجة التقويم نحو البيانات عن جودة الممارسة في التعليم جيدة جدا.

ت) نتائج التعلم لدى الطلبة و وصلت إلى مؤشرات النجاح هي ٨٨ %،
 بالبيان التفصيلي أن الطلبة الناجح هم ٢٢ طالبا والراسب منهم ٣
 طلاب. أما معيار الإكمال الاذي في تلك المدرسة فهو ٨٠.

استنادا إلى البيان السابق، تستنبط أن باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient*
Quotien قادرا على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة، لذلك تقوم الباحثة
 و المدرس بأبحاث كافية في هذه الدورة الثانية.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*

كان في تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*، تقوم الباحثة بتحديد أو
 اختيار على المستجيب وهو الشخص القادر على إجابة السؤال أو لتكملة البيانات
 المحتاجة لهذا البحث. كان المستجيب في هذا البحث هم طلبة الصف السابع بعدد
 ٢٥ طالبا. ١٣ طالبا هم من الرجال و ١٢ طالبات من النساء.

أ. تقنية الغناء

عند ما تقوم الباحثة بالملاحظة في الدورة الأولى بمدرسة دار الهدى
 المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩
 باستخدام المبادئ التوجيهية للملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum*

Quantum. فحصلت عليها الباحثة النتيجة الميدانية أن المدرسة في تسليم المادة "العدد" باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية الغناء يكون الطلبة قادرين على إتمام الصوت العالي وهذا يدل على أن الطلبة ناجحون في التعلم ولهم الثقة على النفس عند عملية التعليم، ويمكن القول أن تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

ب. تقنية التلخيص

عند ما تقوم الباحثة بالملاحظة في الدورة الثانية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩ باستخدام المبادئ التوجيهية للملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum Quotient*. فحصلت عليها الباحثة النتيجة الميدانية أن المدرسة تقدم الواجبات إلى الطلبة للقيام بتلخيص المادة عن تركيب العدد باستخدام استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية التلخيص، فهناك بعض الطلبة لم يقدرُوا على كتابة اللغة العربية في تلخيص المادة وهم ريفنزا في آمن الله، نوفان أوكتافيان شاه، وفريدي ساجوردا وهذا يسبب إلى كتابتهم لا تناسب بالمادة المدروسة.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة من طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج، حصلت عليها البيانات الميدانية ولتسهيل الباحثة لمعرفة نجاح استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية الحفظ السريع بالغناء والتلخيص في ترقية نتائج التعلم، فتقوم الباحثة بعرض البيانات التي وصفتها الباحثة إلى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج. فيما يلي هو نتيجة الملاحظة من خطوات استراتيجية *Quantum Quotient* مع تقنية الحفظ السريع بالغناء



نتيجة الملاحظة لخطوات استراتيجية *Quantum Quotient* على نتائج التعلم

الدرجة	الرقم		الصف	خطوات استراتيجية <i>Quantum Quotient</i>
	الإيجابية	السلبية		
٨٧،٥	١،٢،٣،٤،٥	٣	السابع	تقنية الغناء
	١،٢،٣	-		تقنية التلخيص

المصادر: نتيجة الملاحظة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

بناء على الجدول أعلاه، تستنبط أن تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*

مع تقنية الحفظ السريع بالغناء والتلخيص هو على مستوى ناجح وقادر على ترقية

نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت
كيمونينج.

٢. ترقية نتائج التعلم

رأي كوناندار أن نتيجة التعلم لها أربع مؤشرات منها:^١

أ. الفحص على تقدم الطلاب

ب. الفحص على نجاح كفاءة الطلاب

ج. اكتشاف الكفاءات التي لم يتقنها الطلاب

د. أن تكون ردودا أو *feedback* لتحسين الطلاب

من الرأي السابق، تستنبط أن هناك الترقية في نتائج التعلم لدى طلبة

الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج، ومن

هذه الترقية هي كالتالي:

أ. الفحص على تقدم الطلاب

بناء على النتيجة الميدانية التي حصلت عليها الباحثة أثناء الملاحظة

باستخدام المؤشرات لنتائج التعلم، أن الطلبة يعرفون عن كيفية تطوير نتائج

¹ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 70.

تعلمهم وهم يعرفون أيضا المزايا أو العيوب التي شعرها طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج.

ب. الفحص على نجاح كفاءة الطلاب

بعد فحص على تقدم الطلاب، فتقوم الباحثة بفحص على نجاح كفاءتهم. استنادا إلى نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة، تظهر أن الطلبة يعرفون مدى كفاءتهم في عملية التعليم ثم يقوم الطلبة بإعادة فحص المادة "العدد" والتي قدمه مدرس اللغة العربية.

ج. الكفاءات التي لم يتقنها الطلبة

استنادا إلى النتيجة الميدانية التي حصلت عليها الباحثة، أن طلبة الصف السابع يعرفون حدود كفاءتهم في إتقان المواد الدراسية في عملية التعليم وهم يشجعون للقيام بالسؤال عن الكفاءة التي لم يتم إتقانها، وبالإضافة إلى ذلك أن الطلبة يريدون قراءة المواد التي لم يفهموها.

د. ردودا أو *feedback* لتحسين الطلبة

ردودا أو *feedback* هي كيفية استجابة الطلبة للمواد الدراسية واستجابتهم للمدرس. استنادا إلى النتيجة الميدانية التي حصلت عليها الباحثة،

أن طلبة الصف السابع يعرفون كيفية تحسين نتائج التعلم السيئة وبهذا يظهر الطلبة إبداعاتهم واستجاباتهم الجيدة نحو المدرس في تقديم المادة.

بعد أن تعرض الباحثة مؤشرات نتائج التعلم التي تمت ملاحظتها، يمكن

للباحثة تقييم المؤشرات الأربعة لنتائج التعلم التي تم تحقيقها من قبل الطلاب.

فيما يلي هو البيان عن نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية أثناء عملية التعليم باستخدام استراتيجية *Quantum*

Quotient مع تقنية الحفظ السريع بالغناء والتلخيص.

جدول ١١

نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
بوكت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	أسماء الطلبة	معيار الإكمال الأدنى	النتيجة		
			قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	Aan Jumadi Saputra	٦٥	٦٠	٦٠	٦٥
٢	Armi	٦٥	٦٠	٦٥	٧٠
٣	Beti Astina	٦٥	٦٠	٦٥	٧٥
٤	Gym Nastar	٦٥	٦٥	٧٠	٩٠
٥	Imam Patrio	٦٥	٦٠	٧٠	٦٥
٦	Khomsatun Fitria	٦٥	٦٠	٦٥	٦٥

٧	Laudia Sinta Belia	٦٥	٥٥	٦٥	٨٠
٨	Liti Rahayu	٦٥	٧٠	٦٠	٦٥
٩	M. Akram	٦٥	٥٦	٦٥	٧٥
١٠.	Miftahul Fadli	٦٥	٥٨	٦٥	٦٠
١١	Mise Ajeng Lestari	٦٥	٦٠	٦٠	٧٠
١٢	Muhammad Kholil Luthfi	٦٥	٦٥	٨٥	٩٠
١٣	Muhammad Perdiansah	٦٥	٨٠	٦٥	٦٠
١٤.	Mulya Anggraini	٦٥	٦٠	٨٠	٧٥
١٥	Novan Octa Piansyah	٦٥	٦٠	٦٥	٨٠
١٦	Ramadan Julius	٦٥	٦٨	٦٠	٧٥
١٧	Rampuni	٦٥	٦٠	٦٠	٦٥
١٨	Revanza Fi Amanillah	٦٥	٧٥	٦٥	٧٥
١٩	Ria Hestie	٦٥	٦٠	٨٠	٦٥
٢٠	Rindi Yani	٦٥	٦٠	٦٠	٨٠
٢١	Sahit Saputra	٦٥	٥٨	٦٥	٦٠
٢٢	Seldayana	٦٥	٥٦	٦٠	٦٥
٢٣	Tri Meylani Yolanda	٦٥	٦٠	٦٥	٧٠
٢٤	Yesi Anggraini	٦٥	٦٠	٦٠	٧٠
٢٥	Fredy Sajuarda	٦٥	٦٠	٨٠	٨٠
البيان	المجموع		٨٠	١٦٦٠	١٧٩٠
	النتيجة الأعلى		٥٥	٨٠	٩٠
	النتيجة المنخفضة		١٥٤٦	٦٠	٦٠
	النتيجة المعتدلة		٦١,٨٤	٦٦,٤	٧١,٦

	الطلبة الناجح	٦	١٧	٢٢
	الطلبة غير الناجح	١٩	٨	٣
	النسبة المئوية	٢٤%	٦٨%	٨٨%

المصدر: نتائج التعلم من قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن التعليم باستخدام استراتيجية *Quantum*

Quotient مع تقنية الحفظ السريع بالغناء والتلخيص هناك الترقية في نتائج التعلم

لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج

وهذه الترقية هي من قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية، لأن حصلت نتائج

الطلبة في الدورة الثانية على مؤشرات النجاح وهي ٨٠% . ولذلك تؤخر الباحثة

بجثا إجرائيا للصف الدراسي في هذه الدورة الثانية.

ومن نتيجة الملاحظة الميدانية والمقابلة والوثائق، تستنبط الباحثة أن تنفيذ

تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* له تأثير إيجابي والذي

يمكن الحصول على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة

دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

وفي هذا البحث رجحت الباحثة أن يكون هذا التطبيق مستمرا، ويجب على المدرس

إجراء هذا التطبيق بتعميق هذه استراتيجية *Quantum Quotient* أو الاستراتيجية
الابتكارية الأخرى.



الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة

بناءً على نتيجة البحث التي قامت بها الباحثة والبحث الموجز في الأبواب الماضية، فمشكلة البحث في هذا البحث هي هل تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمونينج؟. كان لتطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* هناك الترقية في كل الدورة. فكان في الدورة الأولى تترقي نتائج التعلم من ٢٥ طلبة، الناجح منهم ١٧ طلبة أو ٦٨% والراسب منهم ٨ طلاب أو ٣٢%. ثم في الدورة الثانية تترقي نتائج التعلم من ٢٥ طلبة، الناجح منهم ٢٢ طلبة أو ٨٨% وأما الراسب منهم ٣ طلاب أو ١٢%. ومن نتيجة معيار الاكتمال فيمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient* قادر على الإجابة في مشكلة البحث بدليل على أن نتيجة الطلبة وصلت إلى ٨٨%.

ب. اقتراحات

بعد الاهتمام بالبيانات الميدانية وتحليل البيانات والاستنتاجات، تقدم الباحثة

بعض اقتراحات منها:

١. بالنسبة للمدرسين، يجب على المدرسين دائما توجيه الطلبة في تطبيق

استراتيجية *Quantum Quotient* ليكون الطلبة أكثر نشطا، وبهذه

الاستراتيجية من المتوقع أن ترقى نتائج التعلم لدى الطلبة.

٢. بالنسبة للطلبة، يتوقع من الطلبة تطبيق استراتيجية *Quantum Quotient*

وهذا بحيث تتزايد نتائج التعلم.

٣. بالنسبة للباحث التالي، يتوقع من الباحث أن لا يطبق هذه استراتيجية

Quantum Quotient بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بوكيت

كيمونينج وهذا بحيث لا يقع هناك الاحتيال للباحث التالي في

المستقبل.

مراجع

- Agama Departemen, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta, 1997.
- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2007.
- Deporter Bobbi, Reardon Mark, & Noirie Singer Sarah, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Mizan Pustaka, 2014.
- Fariz Ahmad, “*Pelaksanaan Strategi Quantum Quotient dalam Pembelajaran PAI di Kelas VII SMPN 18 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Semarang, 2011.
- Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hernacki Mike & Deporter Bobbi, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, 2011.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Jumanta Handayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Komaidi Didik dan Wijayati Wahyu, *Panduan Lengkap PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori Praktek dan Contoh PTK*, Yogyakarta: Sabda Media, 2011.
- Nggermanto Agus, *Quantum Quotient (Kecerdasan Quantum)*, Bandung: Nuansa, 2008.
- Khalilulloh M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009.
- Kinandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Kosasih Nandang, Sumarna Dede, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013.

- Mustofa Bisri, Hamid Abdul, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Prasetya Irawan, *Logika Prosedur Penelitian*, (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999)
- Purwadarminta W. J. S , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006),
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Salma Dewi Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Putra Grafindo, 2008.
- Rahmat Abdul, “*Implementasi Strategi Quantum Quotient dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Bandar Lampung, 2017.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- S Indianto Aji., *Kiat-Kiat Mempertajam daya Ingat Hafalan Pelajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Singarimbun Masri dan Effendi Sorfan, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Subino Hadisubroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung; IKIP, 2009
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sumarna Dede, Kosasih Nandang, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Belajar: Yogyakarta, 2015.
- Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Syah Muhibin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Usman Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Velly Septiani Velly, “*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Purwokerto, 2018.

