

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN
NUMERIK DITINJAU DARI *INTELLEGENCE
QUOTIENT* (IQ) SISWA**



Skripsi
Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

SINDY DWI PERTIWI
NPM. 1511050158

Jurusan : Pendidikan Matematika

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/2019 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN
NUMERIK DITINJAU DARI *INTELLEGENCE
QUOTIENT* (IQ) SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**SINDY DWI PERTIWI
NPM. 1511050158**

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Dr. Nanang Supriadi, M.Sc

Pembimbing II : Muhamad Syazali, M.Si

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/2019 M**

ABSTRAK

Kemampuan numerik atau kemampuan berhitung merupakan salah satu unsur yang harus dikuasai dalam mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil pra penelitian menunjukkan bahwa kemampuan numerik peserta didik SMA Negeri 7 Bandar Lampung masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap kemampuan numerik, pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap kemampuan numerik, serta untuk mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap kemampuan numerik peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini jenis eksperimen *quasi eksperimen design* dan design penelitian yang digunakan *pretest-posttest control grup design*. Populasi penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Bandar Lampung. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Pengambilan data yang digunakan adalah tes tertulis berupa tes uraian (essay) kemampuan numerik dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji keseimbangan. Dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan yaitu pertama, terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan numerik peserta didik diperoleh $F_{hitung} = 29,648$ dan $F_{tabel} = 4,027$ ditolak. Kedua, tidak terdapat pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap kemampuan numerik peserta didik diperoleh $F_{hitung} = 1,612$ dan $F_{tabel} = 4,027$ diterima. Ketiga, tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap kemampuan numerik peserta didik diperoleh $F_{hitung} = 0,199$ dan $F_{tabel} = 4,027$ diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), Model Pembelajaran Konvensional, *Intelligence Quotient* (IQ), Kemampuan numerik.