

PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF BERBASIS *MIND-MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 KEDONDONG PESAWARAN

**Skripsi
Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Biologi**

Oleh:

**Assyahbana Atoriqi Haqqi Adadam
NPM: 1411060264**

Jurusan : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440H/2018 M**

**PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF BERBASIS *MIND-MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 KEDONDONG
PESAWARAN**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Biologi

Oleh:

**Assyahbana Atoriqi Haqqi Adadam
NPM: 1411060264**

Jurusan : Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Dra. Uswatun Hasannah, M.Pd.I

Pembimbing II : Akbar Handoko, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440H/2018 M**

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi di SMA N 1 Kedondong diketahui bahwa penerapan discovery learning masih kurang maksimal dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, sehingga perlu pembaharuan dalam penerapan pembelajaran, maka pendekatan konflik kognitif berbasis mind-mapping diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan konflik kognitif berbasis mind-mapping dalam kemampuan pemecahan masalah, sampel penelitian ini ialah peserta kelas X di SMA N 1 Kedondong, dimana kelas X MIA 2 sebagai kelas Eksperimen dan X MIA 3 sebagai kelas kontrol, jenis penelitian ini quasy eksperimen design, tehnik analisa ini menggunakan deskriptif kuantitatif

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, tidak ada pengaruh signifikan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan pengujian uji t independent, dimana $T_{hitung} 0.84 < 2.05 T_{tabel}$. Seharusnya $T_{hitung} \geq T_{tabel}$, sehingga H_0 diterima, H_1 ditolak. maka penelitian ini dapat disimpulkan tidak ada pengaruh pendekatan konflik kognitif berbasis mind-mapping terhadap kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik kelas X di SMA N 1 kedondong Pesawaran.

Kata Kunci: Konflik Kognitif, *Mind-Mapping*, Kemampuan Pemecahan Masalah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin (0721) 703260 Fak. 703260 Bandar Lampung (35142)

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF
BERBASIS *MIND-MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 KEDONDONG
PESAWARAN

Nama : Assyahbana Atoriqi Haqqi Addadam

NPM : 1411060264

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dra. Uswatun Hasannah, M.Pd.I

NIP. 196812051994032001

Pembimbing II

Akbar Handoko, M.Pd

NIP.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd

NIP. 19840228 2006 04 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Berbasis *Mind-Mapping* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Kedondong Pesawaran**, disusun oleh: **Assyahbana Atoriqi Haqqi Adadam, NPM. 1411060264**, Jurusan: **Pendidikan Biologi**, Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada: Hari/Tanggal: **Rabu, 27 Februari 2019**.

TIM PENGUJI

- Ketua** : **Dr. Hj. Meriyati, M.Pd**
- Sekretaris** : **Indarto, M.Sc**
- Penguji Utama** : **Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**
- Penguji Pendamping I** : **Dra. Uswatun Hasannah, M.Pd.I**
- Penguji Pendamping II** : **Akbar Handoko, M.Pd**



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
 NIP. 19560810 198703 1001



MOTTO

وَأَعْتَزِلْكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا



Artinya: Dan Aku akan menjauhkan diri darimu dan dari apa yang kamu seru selain Allah, dan Aku akan berdoa kepada Tuhanku, Mudah-mudahan Aku tidak akan kecewa dengan berdoa kepada Tuhanku".

(Q.S. Maryam: 48)

PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur atas nikmat Allah SWT, Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda (Abdurrahman) dan Ibunda (Nur Hidayah) tercinta, yang telah membesarkan, mendidik, dan selalu mendoakanku tanpa henti serta untuk keberhasilanku sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Saudara kandungku Serta sahabat-sahabatku yang tak bisa kusebutkan satu persatu, yang selalu mendukungku, membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Al-mamaterku yang aku banggakan UIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Assyahbana Atoriqi Haqqi Adadam. Pria beruntung yang dilahirkan seorang ibu yang bernama Nur Hidayah dari bapak Abdurahman pada tanggal 15 bulan juni tahun 1996, saya anak ke 4 dari 9 saudara.

Peneliti, memulai pendidikan sekolah dasar di (MIN 1 Kedondong sampai kelas dua serta dilanjutkan di SD 2 N pasar baru serta lulus pada tahun 2008, dan melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Kedondong, sehingga lulus pada tahun 2011 kemudian melanjutkan pendidikan di Pesantren Badrul Huda sekaligus melanjutkan Kejenjang Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Kedondong, (pesantren nyambil sekolah) sehingga penulis lulus sekolah tahun 2014.

Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan Tinggi, di IAIN Raden intan lampung yang kemudian pada tahun 2016 sudah berevolusi menjadi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, penulis mengambil jurusan pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, selama menempuh pendidikan, penulis aktif dalam beberapa UKM kampus, UKM Bahasa, Ijtihad, HTI, pada tahun 2017 penulis pakum di semua UKM tersebut, serta pada tahun 2017 penulis mengikuti KKN (Kuliah Kerja Nyata) di desa sidowaluyo, kemudian sepulang dari KKN penulis tinggal di pesantren sekaligus mengajar TPA di Pondok Pesantren Hidayatussyifa serta pada tanggal 04 November sampai 6 Desember 2018 penulis melaksanakan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) di MIN 6 bandar lampung, Adapun pengalaman bekerja selama menempuh pendidikan ialah mengajar privat dan mengajar TPA,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat hidayah dan inayahnya sehingga kita masih diberikan keistiqomahan dalam beribadat kepadaNYA, dan yang kedua sholawat serta salam kami sampaikan kepada junjungan kita pemimpin serta king of the king Nabi Muhammad SAW, semoga kita diakui serta mendapat syafaatnya di yaumul kiamah nanti amin ya robal alamain. Berkat kesempatan yang bahagia ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Berbasis *Mind-Mapping* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Kedondong”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dwijowati Asih Saputri, M.Si selaku sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Uswatun Hasannah, MPd.I selaku pembimbing 1 dan Bapak Akbar Handoko, M.Pd selaku pembimbing II yang telah begitu sabar membimbing,

memberikan pengarahan dan banyak membantu peneliti dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

5. Validator instrumen penelitian (Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd dan Dr H. Agus jatmiko, M.Pd) yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam validasi penulisan instrumen skripsi ini.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Biologi, yang telah memberikan ilmu kepada Penulis selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung.
7. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas kepada Penulis selama menjadi mahasiswa UIN Raden Intan Lampung.
8. Dudi Indiana, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 1 Kedondong yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Ngudiasih, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi di SMA N 1 Kedondong yang telah memberikan bantuan dan menyediakan sarana prasarana sehingga dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
10. Ahmad Junaidi rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam penelitian skripsi di SMA N 1 kedondong.
11. Novita sari, Ikhsani, Nurul Aini, Aini Erlina, Nurul Fatimah, M. Umar selaku Nonik Rensia Putri, Fitri Khusnul Riza, serta teman-teman rubin yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat seperjuangan Angkatan Biologi 2013, kelas Bio B, dan khususnya kepada M. Umar, Agung kundot, M. Ade, Nurul Fatimah, Endah. yang tiada henti memberikan dukungan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan dan amal baik yang telah mereka berikan kepada penulis akan memperoleh pahala yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Aamiin. Al-fatihah...

Bandar Lampung 07 Desember 2018
Penulis

Assyahbana Atoriqi Haqqi Adadam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
HALAMAN PERSETUJUAN	
MOTTO	
PERSEMBAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konflik Kognitif.....	17
1. Awal Mula Perkembangan Stragtegi Konflik Kognitif... 17	

2. Pembelajaran Konflik Kognitif	18
3. Konsep Pembelajaran Konflik Kognitif	20
4. Komponen Pembelajaran Konflik Kognitif	23
B. Mind Mapping.....	24
1. Pengertian Mind Mapping	24
2. Pembelajaran Dengan Mind Mapping	25
3. Langkah Langkah Pembuatan Mind Mapping	28
4. Indikator Mind Mapping	30
5. Gambar mind-mapping	31
6. Kelebihan Dan Kekurangan Mind Mapping	33
C. Kemampuan Pemecahan Masalah	34
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	34
2. Pembelajaran Penyelesaian Masalah	34
3. Indikator Pemecahan Masalah	36
D. Pendidikan	37
1. Pengertian Pendidikan.....	37
E. Karakteristik Pembelajaran Biologi	40
F. Model Pembelajaran	41
G. Kerangka Berfikir.....	42
H. Penelitian Yang Relevan	45
I. Hipotesis	46
1. Hipotesis Penelitian	46
2. Hipotesis Statistik	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	49
C. Variabel Penelitian	49
1. Varabel Bebas	49
2. Variabel Terikat	49
D. Populasi, Teknik Sampel, Dan Sampel	50
1. Populasi	50
2. Sampel	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Test	51

2. Dokumentasi	51
F. Instrument Penelitian.....	52
H. Analisis Uji Coba Instrumen	54
1. Uji Validitas Instrumen	55
2. Uji Reliabilitas	56
3. Uji Tingkat Kesukaran	58
J. Teknik Analisis Data	60
1. Uji Prasyarat	62
A. Uji Normalitas	62
B. Uji Homogenitas	63
2. Uji Hipotesis	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	66
1. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	66
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	67
b. Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	69
2. Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
3. Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	78
4. Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah	79
B. Pembahasan	81
1. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	81
a. Pembagian Kelompok Belajar	82
b. Pemberian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)	83
c. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN