

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DITINJAU DARI PERBEDAAN  
*GENDER* PADA MATA PELAJARAN IPA**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Fisika**

**Oleh**

**NUNUNG LUTFIANA**

**NPM :1411090124**

**Jurusan : Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1440 H / 2018 M**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DITINJAU DARI PERBEDAAN  
*GENDER* PADA MATA PELAJARAN IPA**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Fisika**

**Oleh  
NUNUNG LUTFIANA  
NPM :1411090124**

**Jurusan : Pendidikan Fisika**

**Pembimbing I : Rina Budi Satiyarti,M.Si  
Pembimbing II : Antomi Saregar,M.Pd,M.Si**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1440 H / 2018 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap penguasaan konsep peserta didik 2) pengaruh *gender* terhadap penguasaan konsep (3) ada tidaknya interaksi antara model pembelajaran *probing prompting* dengan *gender* terhadap penguasaan konsep. Rancangan penelitian ini merupakan *Quasi Eksperimen Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 1 Sumberejo. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling purposive* yaitu dengan melihat pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan 2 kelas yaitu Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Pengujian hipotesis menggunakan *analisis variansi dua jalan* dengan taraf signifikansi  $= 0,05$ . Sebelum melakukan uji hipotesis dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dengan menggunakan uji *lillefors* dan uji homogenitas dengan uji *Barlett*. Dari hasil analisis uji *lillefors* dengan memisahkan antara peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan diperoleh peserta didik laki-laki dengan  $= 0,2$  dan peserta didik perempuan dengan  $= 0,08$ . Hasil analisis menunjukkan  $> \alpha$ . Kemudian keefektifan diketahui dengan uji *effect size* yaitu memperoleh nilai  $d = 0,23$  kemudian hasil ini diinterpretasikan dengan menggunakan tabel *effect size* diperoleh kriteria sedang, bahwa model *probing prompting* ini mempengaruhi penguasaan konsep peserta didik. Diperoleh kesimpulan model pembelajaran *probing prompting* menghasilkan penguasaan konsep yang efektif daripada model *discovery learning* sebesar 14,2 %. Selain itu, terdapat perbedaan penguasaan antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Terakhir tidak adanya interaksi antara model pembelajaran dengan *gender* terhadap penguasaan konsep peserta didik.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Penguasaan Konsep, *Gender*