

ملخص

تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذي (*Peer Teaching*) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية
لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سيناربانتن ألبيلوتنجاموس للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

حسن الخاتمة

كان التعليم في المدرسة الثانوية مفتاح الخيرية في قرية سينار بانتن يؤكد على طريقة التعليم التي تدور حول المعلم فحسب بحيث لم يُطبَّق الطلبة كواضع التعليم. ترغب الباحثة في تجربة طريقة التعليم التي يشارك فيه عدد كثير من الطلبة. كان البحث الذي قامت به الباحثة هو استخدام طريقة التعليم "المعلم الحاذي" (*Peer Teaching*) حيث تم تعيين الطلبة لتوجيه أصدقائهم الذين يشعرون بالصعوبات في التعلّم.

نوع هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي الذي يتكون من دورتين مع موضوع البحث طلبة الصف السابع في المدرسة مفتاح الخيرية الثانوية في قرية سيناربانتن، مع ما مجموع الطلبة ٣٥ طالبًا. تتم عملية جمع البيانات عن طريق تقنية الاختبار وغير الاختبار. يتم استخدام تقنية الاختبار للتعبير عن قدرة الطلبة على قراءة وفهم معنى القراءة من خلال الكشف عن محتويات المادة التي تم تسليمها. كانت تقنية غير الاختبار المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والوثائق.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك ترقية في قيمة نتائج تعلم الطلبة بعد تطبيق طريقة التعليم "المعلم الحاذي" (*Peer Teaching*) بلغ متوسط قيمة الطلبة في الدورة الأولى للقاء الأول ٥٨،١، وفي اللقاء الثاني ٦٩،٧، كان متوسط قيمة الدورة الأولى ٦٣،٩. في حين أن متوسط القيمة في الدورة الثانية من اللقاء الأول هو ٧٧،٥، وفي اللقاء الثاني هو ٨٣،٥، فإن متوسط قيمة الدورة الثانية هو ٨٠،٧. بحيث يكون هناك ترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وأظهرت نتائج تحليل البيانات غير الاختبار هناك تغيير في سلوك الطلبة في الصف السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينار بانتن ألبيلوتنجاموس. واستنادًا إلى نتائج البحث السابقة، تقترح الباحثة على المعلم بتطبيق طريقة التعليم المعلم الحاذي في كل اللقاء ليتمكن من ترقية القيمة التعليمية للطلبة.

الكلمات المفاتيح: طريقة تعليم المعلم الحاذي، مهارة القراءة

ABSTRAK

Khusnul Khotimah, “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Miftahul Khairiyah Sinar Banten Ulubelu Tanggamus”.

Pembelajaran yang terjadi di MTs Miftahul Khairiyah desa Sinar Banten lebih menekankan pada metode pembelajaran yang berpusat pada guru saja dengan demikian peserta didik lebih berperan sebagai obyek belum diberlakukan dalam subyek belajar. Peneliti ingin mencoba metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa (siswa diberlakukan dalam subyek belajar). Penelitian yang penulis ambil adalah dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya yang mana peserta didik ditunjuk untuk ditugaskan membimbing temannya yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dengan subyek penelitian siswa dan siswi kelas VII MTs Miftahul Khairiyah Sinar Banten, dengan jumlah siswa 30 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengungkapkan kemampuan peserta didik dalam melafalkan dan memahami makna bacaan dengan mengungkapkan kembali isi materi yang telah disampaikan. Teknik nontes yang digunakan adalah observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan nilai hasil belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran tutor sebaya. Hasil nilai rata-rata siswa pada siklus I pertemuan pertama adalah 68,3, dan pada pertemuan kedua adalah 79,7, maka diperoleh nilai rata-rata siklus I adalah 73,9. Sedangkan nilai rata-rata pada siklus II pertemuan pertama adalah 87,0, dan pada pertemuan kedua adalah 83,0, maka diperoleh nilai rata-rata siklus II adalah 85,0. Sehingga terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil analisis data nontest juga menunjukkan adanya perubahan perilaku siswa kelas VII MTs Miftahul Khairiyah Sinar Banten Ulubelu Kabupaten Tanggamus.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis menyarankan kepada guru untuk menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam setiap pembelajaran agar dapat meningkatkan nilai belajar peserta didik.