

تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذى (Peer Teaching) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدي
طلبة الفصل السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سيناربانتن ألبيلو تنجاموس للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

حسن الخاتمة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذى (Peer Teaching) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدي

طلبة الفصل السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سيناربانتن أوبيلو تنجاموس للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

حسن الخاتمة

١٤١١٠٢٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتور الحاج احمد بخاري مسلم، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذى (*Peer Teaching*) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة
الفصل السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينارباتن ألبيلو تنجاموس للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م

حسن الخاتمة

كان التعليم في المدرسة الثانوية مفتاح الخيرية في قرية سينار باتن يؤكد على طريقة التعليم التي تدور حول المعلم فحسب بحيث لم يُطبَّق الطلبة كواضع التعليم. ترغب الباحثة في تجربة طريقة التعليم التي يشارك فيه عدد كثير من الطلبة. كان البحث الذي قامت به الباحثة هو استخدام طريقة التعليم "المعلم الحاذى" (*Peer Teaching*) حيث تم تعيين الطلبة لتوجيه أصدقائهم الذين يشعرون بالصعوبات في التعلّم.

نوع هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي الذي يتكون من دورتين مع موضوع البحث طلبة الصف السابع في المدرسة مفتاح الخيرية الثانوية في قرية سينارباتن، مع ما مجموع الطلبة ٣٥ طالبًا. تتم عملية جمع البيانات عن طريق تقنية الاختبار وغير الاختبار. يتم استخدام تقنية الاختبار للتعبير عن قدرة الطلبة على قراءة وفهم معنى القراءة من خلال الكشف عن محتويات المادة التي تم تسليمها. كانت تقنية غير الاختبار المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والوثائق.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك ترقية في قيمة نتائج تعلم الطلبة بعد تطبيق طريقة التعليم "المعلم الحاذى" (*Peer Teaching*) بلغ متوسط قيمة الطلبة في الدورة الأولى للقاء الأول ٥٨،١، وفي اللقاء الثاني ٦٩،٧، كان متوسط قيمة الدورة الأولى ٦٣،٩. في حين أن متوسط القيمة في الدورة الثانية من اللقاء الأول هو ٧٧،٥، وفي اللقاء الثاني هو ٨٣،٥، فإن متوسط قيمة الدورة الثانية هو ٨٠،٧. بحيث يكون هناك ترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وأظهرت نتائج تحليل البيانات غير الاختبار هناك تغيير في سلوك الطلبة في الصف السابع بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينارباتن ألبيلو تنجاموس. واستنادًا إلى نتائج البحث السابقة، تقترح الباحثة على المعلم بتطبيق طريقة التعليم المعلم الحاذي في كل اللقاء ليتمكن من ترقية القيمة التعليمية للطلبة.

الكلمات المفاتيح: طريقة تعليم المعلم الحاذى، مهارة القراءة

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُ مَا بِأَنْفُسِهِمْ، وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ. وَمَا لَهُمْ مِّنْ

دُونِهِ مِنْ وَالٍ (الرعد: ١١)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي والذقي الحبيبة التي تصلي دائماً لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحاً ولا يلعبون الألعاب.

٢. أخوتي المحبوبون الذين لا يشعرون بالملل يعطونني الحماسة في إكمال هذه الرسالة.

٣. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٤ ، الذين يدعمون ويحمسون دائماً للحماسة وعدم التحلي أبداً.

٤. الناس الطيبين من حولي الذين يعطونني دائماً التشجيع.

٥. الجامعة المحبوبة

سيرة الذاتية

ولدت حسن الخاتمة في القرية سينار بانتن في التاريخ ٠٣ من يوليو ١٩٩٥ م. وهي الابن التاسع من تسعة إخوة من الأب عمر حاشيم و الأم لمسيك.

لقد درس الباحث وقت صبيانه في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سينار بانتن منذ سنة ٢٠٠٠ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٧ ميلادية، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية مفتاح الخير سينار بانتن، و انتهت دراسته في السنة ٢٠١٣ م.

و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبينا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم بـبالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى:

١. سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد.مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

٢. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين اتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور سفرى دوود المحستير كرئيسقسم اللغة العربية و سيدمحمد عفيف الماجستير

كنعيب رئيس قسم اللغة العربية

٤. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير ، كالمشرف الأول الذي بذل جهده

بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن

الثواب والرعاية.

٥. الدكتور بخاري مسلم، الماجستير ، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي

وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

٦. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين

انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية،

أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج, ٦ نوفمبر ٢٠١٧

الباحث

حسن الخاتمة

رقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٩٢

محتويات البحث

الغلاف

أ ملخص

ب شعار

ج موافقة لجنة المناقشة

د إهداء

ه السيرة الذاتية

و كلمة شكر وتقدير

ز محتويات البحث

ح قائمة الجدوال

الباب الأول المقدمة

أ. مصطلحات البحث ١

ب. أسباب اختيار الموضوع ٤

ج. خلفية البحث ٥

د. مشكلة البحث ١٥

ه. أهداف البحث ومنافعه ١٦

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة تعليم المعلم الحاذى ١٨

١. مفهوم طريقة التعليم ١٨

٢. مفهوم المعلم الحاذى ١٨

٣. خطوات تعليم المعلم الحاذى ٢٢

٤. فضيلة تعليم المعلم الحاذى ٢٢

ب. مهارة القراءة ٢٤

١. مفهوم مهارة القراءة ٢٤

٢. أنواع مهارة القراءة ٢٦

٣. أهداف مهارة القراءة ٢٨

٤. مؤشرات مهارة القراءة ٣٠

٥. استراتيجيات تعليم القراءة ٣١

الباب الثالث منهج البحث

أ. مفهوم منهج البحث ٣٣

٣٣	..... ب. نوع البحث
٤١	..... ج. مؤشرات النجاح
٤٢	..... د. مصادر ومكان البحث
٤٢	..... هـ. أدوات البحث
٤٣	..... و. طريقة الجمع البيانات
٤٧	..... ز. طريقة تحليل البيانات
٤٨	..... ح. الخلاصة

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ..صورة العامة عن المدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينار باتن ألبيلو تنجاموس .

٤٩

٥٢ ب.الرؤية والبعثة.

ج. أحوال المعلمين بمدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينار باتن ألبيلو تنجاموس

٥٣

د. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذى لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة

مفتاح الخيرية الثانوية سينار بانتن ألوبيلو تنجاموس..... ٥٤

.....

٢. ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينار

بانتن ألوبيلو تنجاموس بطريقة المعلم الحاذى

٥٧

٥٨ أ. نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الأول.....

٥٨ ب. نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الثاني.....

٦٢ ج. تأملات نتائج اختبار من دورة الأولى.....

٦٢ د. نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الأول.....

٦٣ هـ. نتائج الدورة الثانية للاجتماع الثاني.....

٦٧ و. تأملات نتائج اختبار من دورة الثانية.....

٦٧ ز. نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الأول.....

٣. التغيرات في سلوك الطلبة في الصف السابع من المدرسة مفتاح الخيرية الثانوية سينار بانتن ألوبيلو

تنجاموس في تطبيق طريقة تعليم المعلم الحاذى

٧١	..... (Peer Teaching) لترقية مهارة القراءة اللغة العربية
٧١	..... أ. نتيجة الملاحظة لدورة الأولى
٧٤	..... ب. نتيجة المقابلة للدورة الأولى
٨٠	..... ج. انعكاس نتائج التعليم الأول
٨٠	..... د. نتائج المراقبة من الدورة الثانية.
٨٣	..... هـ. نتيجة المقابلة الدورة الثانية
٨٩	..... و. التفكير في نتائج التعلم من الدرجة الثانية

الباب الخامس الاختتام

٩١	..... أ) الخلاصة
٩٢	..... ب) الاقتراحات
٩٣	..... ج) الإختتام

المراجع

ملحق

قائمة الجدول

١. قائمة قيم ما قبل الإجراء
٢. حالة المعلم المدرسة الثانوية مفتاح الخيرية
٣. ظروف طلاب المنهج المتقني في المهدية الخورية
٤. حالة المرافق والبنية التحتية
٥. اذكر متوسط درجة الدورة ١
٦. قائمة متوسط درجة من الدورة الثانية
٧. ورقة مراقبة الأداة لأنشطة المعلم في الدورة الأولى
٨. ورقة مراقبة الأدوات لأنشطة المعلم في الدورة الثانية
٩. أنشطة ورقة مراقبة الصك للطلاب في الدورة الأولى
١٠. أنشطة ورقة مراقبة الصك من طلاب الدورة الثانية
١١. نتائج المقابلات مع المعلم الأول دورة اللغة العربية
١٢. نتائج المقابلات مع المعلم الثاني دورة اللغة العربية
١٣. نتائج المقابلات مع طلاب الدورة الأولى

١٤ . نتائج المقابلات مع طلاب الدورة الثانية ٦١

ملحق

ملحق ١ ملحق وعدد الطلبة لكل صفّ

ملحق ٢ ملحق قاىمة النتيجة الدورة الأولى

ملحق ٣ ملحق قاىمة النتيجة الدورة الثاني

ملحق ٤ ملحق منهج الدراسي

ملحق ٥ ملحق خطة تنفيذ التعليم

ملحق ٦ ملحق رسالة الإستئذان للبحث

ملحق ٧ ملحق بطاقة الموافقة