**الباب الرابع**

**نتائج البحث ومناقشة**

**أ. نظرة عامة البحث**

**1. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو**

المدرسة تقع في الشارع. KH. ديوانتارا رقم 42 /55 من منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسيو، مقاطعة لامبونج وهي واحدة من المدرسة الثانوية في منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو، مقاطعة لامبونج. يقف على 4000 م2.

المدرسة العالية الإسلامية نور الهدى هي مؤسسة تحت رعاية مؤسسة المعهد نور الهدى الإسلامية.

**2. الرؤية والرسالة للمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو**

الرؤية للمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو هي "لتجسيد المدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو مع الكفاءة و الاخلاق الكريمة".

الرسالة للمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو هي:

1) خلق جيل الشباب الإسلامي، بأساس القرآن والحديث

2) الحفاظ على الأخلاق الكريمة والشخصية النبيلة

3) الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية

4) دعم الصدق والدعم في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

5) ترقية التمكن من الأدوات التكنولوجية لمواجهة عصر العولمة

6) ترقية المهارات الذاتية كتوفير لريادة الأعمال بشكل مستقل. [[1]](#footnote-2)

**ب. وصف تنفيذ العمل**

**1. تنفيذ الدورة الاولى**

**أ. التخطيط**

   تشمل مرحلة التخطيط هذه الأمور التالية:

1) إعداد المنهج لاستخدامه.

2) وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) لمهارة الكتابة.

3) إعداد الوسائل لاستخدامها في التعليم.

4) صناعة ورقة الملاحظات.

5) إعداد ورقة تقييم لرؤية نتائج عملية التعليم مع وسائل الكلمات المتقاطعة.

**ب. تنفيذ العمل**

**1). اللقاء الاول في الدورة الأولى**

يبدأ هذا اللقاء الأول يوم الأربعاء من الساعة 10:30 إلى الساعة 11:30. حضر جميع الطلبة 36 طالبًا من 17 رجلًا و 19 امرأة. قبل تنفيذ عملية التعليم، تقوم الباحثةة أولاً بإعداد الأجهزة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل كتب LKS والكلمات المتقاطعة. بعد ذلك يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. فيما يتعلق بسلسلة الأنشطة في الاللقاء الأول في الدورة الاولى، فيما يلي:

**أ) الأنشطة الأولية**

في الأنشطة الأولية هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها، وهي:

1) يقوم المعلم بالترحيب والدعاء معا.

2) يقوم المعلم بالتحقق من وجود ونظافة الملابس والصف الدراسي ومقاعد الجلوس الملائمة لأنشطة التعليم.

3) توفير المعلم الدافع للطلبة وتقديم الأهداف التعليمية.

**ب) خطوات التنفيذ**

  في مرحلة التنفيذ، الأشياء التي يجب القيام بها تشمل:

1) يحدد المعلم المادة.

2) يطلب المعلم من طلبين التقدم لقراءة النص المراد دراسته.

3) يفسر المعلم النص معًا.

4) يسأل المعلم ما كان هناك أي طلبة متروكون خلفه عند تفسير النص.

5) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى النص سواء في الكتابة أو المعنى.

**ج) خطوات المتابعة**

في خطوات المتابعة تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

1) يوزع المعلم الأسئلة باستخدام الكلمات المتقاطعة.

2) يشرح المعلم كيفية القيام أو ملء سؤال الكلمات المتقاطعة.

3) يسأل المعلم مرة أخرى الأسئلة التي تم إجراؤها في وقت سابق إذا كان الطلبة يزالون يتذكرون أم لا.

4) يستنتج المعلم المادة مع الطلبة.

5) يوفر المعلم الدوافع للطلبة ويغلق الدرس بقول مرحباً.

**2). اللقاء الثاني في الدورة الاولى**

وعقد اللقاء الثاني في الدورة الأولى يوم الأربعاء في الساعة 10:30 إلى الساعة 11:30. تنفيذ الدورة الأولى في اللقاء الثاني، يقدم المعلم التعليم التالي:

**أ) الأنشطة الأولية**

في النشاط الأولي هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها ، وهي:

1) يرحب المعلم والدعاء معًا.

2) يتحقق المعلم من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف الدراسي ومقاعد الجلوس الملائمة لأنشطة التعليم.

**ب) خطوات التنفيذ**

في مرحلة التنفيذ، الأشياء التي يجب القيام بها تشمل:

1) يسأل المعلم عن المواد في الأسبوع الماضي.

2) يشرح المعلم مخطط المادة.

3) يطلب المعلم من طلبين المضي قدمًا لقراءة النص المراد تعلميه.

4) يفسر المعلم النص معًا.

5) يسأل المعلم ما كان هناك أي طلبة متروكون خلفه عند تفسير النص.

6) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى النص سواء في الكتابة أو المعنى.

**ج) خطوات المتابعة**

في خطوات المتابعة، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

1) يوزع المعلم الأسئلة باستخدام الكلمات المتقاطعة.

2) يشرح المعلم كيفية القيام أو ملء سؤال الكلمات المتقاطعة.

3) يسأل المعلم مرة أخرى الأسئلة التي تم إجراؤها في وقت سابق إذا كان الطلبة يزالون يتذكرون أم لا.

4) يستنتج المعلم المادة مع الطلبة.

5) يوفر المعلم التقييمات، وهي بإملاء النصوص اللغوية التي تمت دراستها لمعرفة هل الطلبة يزالون يتذكرون النص العربي الذي تم تعليمه.

6) يوفر المعلم الدوافع للطلبة ويغلق الدرس بقول مرحباً.

**ج. الملاحظة**

يتم تنفيذ الملاحظة لرؤية ولمعرفة عملية التعليم والتعلّم التي تحدث أثناء الدورة الأولى. موقف المعلم في التدريس ومواقف الطلبة في التعلّم التي يتم تقييمها أثناء تنفيذ التعليم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل ملاحظين اثنين، هما السيدة إيفا زهريانا كمعلمة للغة العربية كانت مسؤولة عن ملاحظة جميع الأنشطة البحثية ولسلي يانتي، صديقة من الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، التي كانت مسؤولة عن ملاحظة الأنشطة الطلبة خلال عملية التعليم. استناداً إلى الملاحظة التي أُبديت في الدورة الأولى، مع المواد التي تم شرحها حول مسكان، حصلت النتائج على أن عملية التعليم في ترقية مهارة الكتابة مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لا تزال غير قصوى، لذا يجب أن يكون هناك تحسين في التعليم في اللقاء القادم. تعرف الباحثة أن نتائج التعليم لم يتم الحصول عليها بشكل كبير من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلّمها الطلبة.

يتم تنفيذ الاختبارات بعد اكتمال تسليم المادة مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. أعطيت الباحثة 30 دقيقة للطلبة للعمل على أسئلة الاختبار. تتكون أسئلة الاختبار من 6 ثلاثة سؤال انخفضت و ثلاثة سؤال يسطح يجب الإجابة عليها من قبل الطلبة. استنادًا إلى نتائج الاختبارات في الدورة الاولى مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، من بين 36 طالبًا الذين اكملوا 11 شخصًا والطلبة الذين لم يكملوا 25 شخصًا. لمزيد من التفاصيل، يمكن ننظر إلى الرسم البياني أدناه:

الصورة 1 الرسم البياني النسبة المئوية

استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه، يتبين أن العمل في الدورة الأولى، والطلبة الذين أكملوا 30.55٪ والطلبة الذين لم يكملوا 69.44٪.

**د. التفكير**

بعد تنفيذ العمل، فإن الشيء الذي يتم بعد ذلك من قبل الباحثة والمعلم هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعليم للطلبة. يعتمد التفكير على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظة في الدورة الأولى، بحيث يمكن الحصول على ما يلي:

1. نتائج تقييم الطلبة على أساس الاختبارات في الدورة الأولى، من بين 36 طالبًا الذين أكملوا 11 شخصًا وطلبة الذين لم يكملوا 25 شخصًا.
2. من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى 30.55٪
3. تشير أنشطة التعليم إلى أن استخدام الوقت لا يتماشى مع التخطيط.
4. يجب على المعلم إتقان الصف أكثر بحيث لا يلعب الطلبة مع أقرانهم أثناء عملية التعليم
5. اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية.

 استنادًا إلى نتائج التفكير، يمكن الاستنتاج أن انخفض قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكتابة هو لأن الطلبة لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام بالنص الذي تم تعليمهم. لذلك، هناك حاجة إلى اتخاذ خطوات تصحيحية في الدورة التالية.

**2. تنفيذ الدورة الثانية**

**أ. التخطيط**

تشمل مرحلة التخطيط هذه الأمور التالية

1) إعداد المنهج لاستخدامه.

2) وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) لمهارة الكتابة.

3) إعداد الوسائل لاستخدامها في التعليم.

4) صناعة ورقة الملاحظات.

5) إعداد ورقة تقييم لرؤية نتائج عملية التعليم مع وسائل الكلمات المتقاطعة.

**ب. تنفيذ العمل**

**1). اللقاء الأول للدورة الثانية**

يبدأ هذا اللقاء الأول يوم الأربعاء من الساعة 10:30 إلى الساعة 11:30. حضر جميع الطلبة 36 طالبًا من 17 رجلًا و 19 امرأة. قبل تنفيذ عملية التعليم، تقوم الباحثة أولاً بإعداد الأجهزة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل كتب LKS والكلمات المتقاطعة. بعد ذلك يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. فيما يتعلق بسلسلة الأنشطة في اللقاء الأول في الدورة الثانية كالتالي:

**أ) الأنشطة الأولية**

في النشاط الأولي هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها ، وهي:

1. يرحب المعلم والدعاء معا.
2. يقوم المعلم بالتحقق من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف الدراسي ومقاعد الجلوس المعدل لأنشطة التعليم.
3. يرحب المعلم بالطلبة عن طريق تعريف أنفسه بالطلبة.
4. توفير المعلمين الدافع للطلبة وتقديم الأهداف التعليمية.

**ب) خطوات التنفيذ**

 في مرحلة التنفيذ، الأشياء التي يجب القيام بها تشمل:

1) يحدد المعلم المادة.

2) يطلب المعلم من طلبين التقدم لقراءة النص المراد دراسته.

3) يفسر المعلم النص معًا.

4) يسأل المعلم ما كان هناك أي طلبة متروكون خلفه عند تفسير النص.

5) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى النص سواء في الكتابة أو المعنى.

**ج) خطوات المتابعة**

في خطوات المتابعة ، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

1) يوزع المعلم الأسئلة باستخدام الكلمات المتقاطعة.

2) يشرح المعلم كيفية القيام أو ملء سؤال الكلمات المتقاطعة.

3) يسأل المعلم مرة أخرى الأسئلة التي تم إجراؤها في وقت سابق إذا كان الطلبة يزالون يتذكرون أم لا.

4) يستنتج المعلم المادة مع الطلبة.

5) يوفر المعلم الدوافع للطلبة ويغلق الدرس بقول مرحباً.

**2). اللقاء الثاني في الدورة الاولى**

وعقد اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الأربعاء في الساعة 10:30 إلى الساعة 11:30. تنفيذ الدورة الثانية في اللقاء الثاني، يقدم المعلم التعليم التالي:

**أ) الأنشطة الأولية**

في الأنشطة الأولية هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها، وهي:

1) يرحب المعلم والدعاء معًا.

2) يتحقق المعلم من وجود ونظافة الملابس ونظافة الصف الدراسي ومقاعد الجلوس الملائمة لأنشطة التعليم.

**ب) خطوات التنفيذ**

1) يسأل المعلم عن المواد في الأسبوع الماضي.

2) يشرح المعلم مخطط المادة.

3) يطلب المعلم من طلبين المضي قدمًا لقراءة النص المراد تعلميه.

4) يفسر المعلم النص معًا.

5) يسأل المعلم ما كان هناك أي طلبة متروكون خلفه عند تفسير النص.

6) يطلب المعلم من الطلبة الاهتمام إلى النص سواء في الكتابة أو المعنى.

**ج) خطوات المتابعة**

               في خطوات المتابعة، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

1) يوزع المعلم الأسئلة باستخدام الكلمات المتقاطعة.

2) يشرح المعلم كيفية القيام أو ملء سؤال الكلمات المتقاطعة.

3) يسأل المعلم مرة أخرى الأسئلة التي تم إجراؤها في وقت سابق إذا كان الطلبة يزالون يتذكرون أم لا.

4) يستنتج المعلم المادة مع الطلبة.

5) يوفر المعلم التقييمات، وهي بإملاء النصوص اللغوية التي تمت دراستها لمعرفة هل الطلبة يزالون يتذكرون النص العربي الذي تم تعليمه.

6) يوفر المعلم الدوافع للطلبة ويغلق الدرس بقول مرحباً.

**ج. الملاحظة**

يتم تنفيذ هذه الملاحظة لرؤية ومعرفة عملية التعليم والتعلم التي تحدث أثناء الدورة الأولى. موقف المعلمين في التدريس ومواقف الطلبة في التعلم التي يتم تقييمها أثناء تنفيذ التعليم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل ملاحظين اثنين، هما السيدة إيفا زهريانا كمعلمة للغة العربية كانت مسؤولة عن ملاحظة جميع الأنشطة البحثية ولسلي يانتي، صديقة من الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، التي كانت مسؤولة عن ملاحظة الأنشطة الطلبة خلال عملية التعليم. استناداً إلى الملاحظة التي أُبديت في الدورة الثانية، مع المواد التي تم شرحها حول مسكان، حصلت النتائج على أن عملية التعليم في ترقية مهارة الكتابة مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة على حد أقصى. تعرف الباحثة أن نتائج التعليم يتم الحصول عليها بشكل كبير من نتائج الاختبارات مع المواد التي تعلّمها الطلبة.

يتم تنفيذ الاختبارات بعد اكتمال تسليم المادة مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. أعطيت الباحثة 30 دقيقة للطلبة للعمل على أسئلة الاختبار. تتكون أسئلة الاختبار من 6 ثلاثة سؤال انخفضت و ثلاثة سؤال يسطح يجب الإجابة عليها من قبل الطلبة. استنادًا إلى نتائج الاختبارات في الدورة الاولى مع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، من بين 36 طالبًا الذين اكملوا 28 شخصًا والطلبة الذين لم يكملوا 8 شخصًا. لمزيد من التفاصيل، يمكن ننظر إلى الرسم البياني أدناه:

الصورة 2 الرسم البياني النسبة المئوية

يوضح الرسم البياني أعلاه أن العمل في الدورة الثانية، والطلبة الذين أكملوا 71٪ والطلبة الذين لم يكملوا 29٪.

**د. التفكير**

بعد تنفيذ العمل، فإن الشيء الذي يتم بعد ذلك من قبل الباحثة والمعلم هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعليم للطلبة. يستند التفكير إلى نتائج الاختبار ونتائج الملاحظة في الدورة الثانية. ثم يمكن الحصول على بعض ما يلي:

1. تائج تقييم الطلبة على أساس الاختبارات في الدورة الثانية، من بين 36 طالبًا الذين اكملوا 28 شخصًا والطلبة الذين لم يكملوا 8 شخصًا.
2. من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى 71٪
3. ترقية نتائج الاختبار من الدورة الأولى والثانية.
4. تبين أنشطة التعليم نشاط الطلبة في متابعة عملية التعليم.

استناداً إلى نتائج التفكير في الدورة الثانية، يمكن القول إن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يرقّي إتقان المواد التعليمية للطلبة. يمكن تنفيذ التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة على النحو الأمثل. يمكن تحقيق مشاركة تعليم الطلبة المتوقعة من قبل الباحثة. زيادة مشاركة التعليم للطلبة هو مؤشر يوضح أن هناك ترقية في مشاركة الطلبة.

وقد زادت نتائج الاختبارات والملاحظات من الدورة الأولى والثانية. تتوافق الباحثة والمعلم إيقاف الدورة التعليمية.

**ج. مناقشة البحث**

**1. تحليل وصفي**

هذا البحث العمل، استخدمت الباحثة وسائل الصورة في عملية التعليم. تستند المناقشة في هذا البحث العملي إلى نتائج البحث متبوعة بنتائج التفكير في نهاية الدورة. يتكون تنفيذ التعليم في البحث العمل الصفية من دورتين، كل دورة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولي، والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

تشمل الأنشطة الأولي: يرحب المعلم ودعاء معًا والتحقق من حضور الطلبة وتعريف أنفسهم للطلبة.

تشمل الأنشطة الأساسية ما يلي: يشرح المعلم الخطوط العريضة للمادة، ويطلب المعلم من طلبين قراءة نصوص أمام الطلبة، ويعلم المعلم النص الذي سيتم دراسته معًا، ويسأل المعلم ما كان هناك من تركوا عند يفسر المعلم النص، والمعلم يطلب من الطلبة الاهتمام للكتابة والمعنى من النص.

تشمل الأنشطة النهائية ما يلي: يوزع المعلم أسئلة مع الطلبة في شكل الكلمات المتقاطعة تتعلق بالنص الذي تمت دراسته، ويشرح المعلم كيفية ملء أعمدة الكلمات المتقاطعة، بعد أن ينتهي الطلبة من العمل يطرح المعلم الأسئلة التي تمت تعبئتها مرة أخرى، يقدم المعلم أيضًا الاختبارات للطلبة كوسيلة لتقييم فهم المادة، والهدف منها هو معرفة الترقية في نتائج الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية.

بناء على نتائج الاختبارات على طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو يمكن أن يثبتوا ويختبروا الحقيقة التي اقترحتها الباحثة ويهدف إلى الإجابة على مشكلة البحث في الباب الأول، وهي:

"هل استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يرقّي عملية التعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو؟ ". يمكن رؤية تحليل التحسن الذي يمكن إثباته من الرسم البياني التالي:

الصورة 3 مخطط إنجاز النسبة المئوية

يوضح الرسم البياني أعلاه أن العمل في الدورة الأولى هو 30.55٪ والعمل في الدورة الثانية هو 71٪. كانت الترقية في نسبة مؤوية للطلبة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في عملية التعليم 40.45٪.

لذلك تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الطلبة الذين أكملوا في الدورة الأولى بنسبة 30.55٪ بينما في الدورة الثانية الذين أكملوا بنسبة 71٪. مع البيانات التي تم الحصول عليها، تخلص الباحثة إلى أن مهارة الكتابة قد رقّيت بشكل جيد من خلال تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة.

تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يستخدم في البحث الذي أجراها Hubertus Dick. B.k. بموضوع تأثير الوسائل التعليمية الكلمات المتقاطعة لترقية الاحتفاظ بتعليم اللغة الاندونيسية للطلبة بالمدرسة العالية الحكومية. أن هذه اللعبة التعليمية الكلمات المتقاطعة يرقّي الاحتفاظ بتعليم اللغة الاندونيسية للطلبة بالمدرسة العالية الحكومية بليتار ديبونوغارا. [[2]](#footnote-3)

وقد يدعم هذا البيان من نتائج البحث التي أجراها Ahirul في عام 2010، حيث استخدم الباحث التعليم بالقائم على الكلمات المتقاطعة لترقية تحصيل التعليم باللغة العربية في سليمان. تظهر النتائج أن التعليم بالقائم على الكلمات المتقاطعة يلعب دوراً في ترقية تحصيل التعليم باللغة العربية. [[3]](#footnote-4)

بالإضافة إلى ذلك، ووفقًا لنتائج البحث التي أجريتها Alfiani Prihastuti بموضوع تطوير الوسائل التعليمية للمفردات اللغة الإنجليزية القائم على الكلمات المتقاطعة لدى طلبة الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية محمدية كيمادانج، فإن لعبة الكلمات المتقاطعة هذه يمكن أن ترقّي الحماس والتحفيز الطلبة في مشاركة التعليم ويمكن أن ترقّي قدرتهم في فهم المفردات الإنجليزية. [[4]](#footnote-5)

الاستنتاج من نتائج البحث أعلاه، اقترحت الباحثة أن تقوم المعلم بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة ونتائج التعليم لدى الطلبة.

تعليم اللغة العربية بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة في ترقية مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو تم إجرائه في دورتين كان ناجحًا ووفقًا لما توقعه الباحثة. وعلى الرغم من ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة، ولكن أثناء تنفيذ الدورة، يتم إجراء التحسينات في تخطيط وتنفيذ العمل الخاصة بالدورة التالية.

**Soal teka-teki silang**

**Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Mendatar**

1. من يطبخ للطلاب ؟

2. كم طالبا يسكن كل حجرة؟

3. هل في السكن مقصف؟

**Menurun**

1. أين تأكلون؟

2. كم عدد الحجرات؟

3. أين يصلون الطلاب ؟

**Soal teka teki silang**

**Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Mendatar**

**1**. أين يتناول الفطور؟

2. هل يستحيم بعد صلاة الصبح؟

3. من يتعشى مع عبد العزيز؟

**Menurun**

**1**. أين يسكن ؟

2. ماذا يفعل بعد صلاة الصبح؟

3. أين عبد العزيز يصلى الصبح؟

1. Sumber data sekolah MA Nurul Huda Pringsewu, tanggal 06 september 2018 [↑](#footnote-ref-2)
2. Skripsi Hubertus Dick. B.k, *Pengaruh Media Permainan Edukatif Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Retensi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA* [↑](#footnote-ref-3)
3. Ahirul, 2010,*pembelajaran berbasis teka teki silang untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab di MAN Sleman* [↑](#footnote-ref-4)
4. Alfiani Prihastuti,*pengembangan media pembelajaran kosa kata bahasa inggris berbasis teka teki silang siswa kelas III SD M uhammadiyah Kemadang* [↑](#footnote-ref-5)