**الباب الأوّل**

**مقدّمة**

1. **خلفية البحث**

وفقا Ali Al-Khuli، فإن اللغة العربية تتمتع بمكانة متميزة بين اللغات الأخرى في العالم، فالاحتياجات إلى اللغة العربية تزداد يوما بعد يوم، وأكثر من ذلك في العصر الحديث. سبب الإلحاحية والحاجة للغة العربية هو العوامل التالية: أولاً، اللغة العربية هي اللغة القرآنية، ثانياً، اللغة العربية هي لغة الصلاة، وثالثاً، العربية هي لغة الحديث ، رابعا، ومكانة اللغة من الناحية الاقتصادية، وخامسا ، وكثير مستخدمي اللغة العربية. [[1]](#footnote-2)

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي تتحدث بها أكثر من مائتي شخص في العالم. يتم استخدام هذه اللغة رسميا من قبل ما يقرب من عشرين دولة. [[2]](#footnote-3) اللغة العربية في التعليم لديها أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلبة، وهي مهارة الاستماع (*keterampilan menyimak*)، مهارة الكلام (*berbicara keterampilan*)، مهارة القراءة (*membaca keterampilan*)، مهارة الكتابة (*menulis* *keterampilan*). [[3]](#footnote-4) من هذه المهارات اللغوية تركز الباحثة فقط على مهارات الكتابة، لأنها لا تزال هناك الطلبة الذين ينخفضون في تعليم مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس وغيرهم ممن لا يقتصرون على المكان والزمان. تتركز درس الكتابة على ثلاثة أمور، وهي:

1. القدرة على الكتابة مع الكتابة الصحيحة
2. إصلاح الخظ
3. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.

لذلك فإن الهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكتابة (*menulis* *keterampilan*) هو استخدام اللغة المكتوبة، لذلك وفقا للوسائل التدريسية في شكل ألعاب اللغة التي يمكن استخدامها:

1. الكلمات المتقاطعة (*TTS*)
2. إكمال الحروف أو الكلمات الأقل / المفقودة
3. إكمال الصورة وكتابة اسمها
4. هل تعريف (*Apakah kamu tahu*)؟
5. ترتيب الجمل (*Mengurutkan kalimat*). [[4]](#footnote-5)

وفقا لـDaryanto كلمة "*media*" في صيغة الجمع من الكلمة "*Medium*". يمكن تعريف الوسيلة كوسيط أو مقدمة للتواصل من المرسل إلى المتلقي *( Heinich et.at.al,2002; IBRAHIM, 1997;Ibrahim et.al, 2001)*. الوسائل ه إحدى مكونات الاتصال، أي كرسول من المتوصل إلى التواصل *(criticos,1996)*. استنادًا إلى هذه التعريفات، يمكن القول أن الوسائ التعليمية هي وسيط في عملية التعليم. [[5]](#footnote-6) الوسائل هي الوسيط أو المقدم. [[6]](#footnote-7) تأتي الكلمة الوسائل من اللغة اللاتينية (*medius*) التي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية الوسائل (*perantara*) هي وسيط أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى المتلقي الرسالة. [[7]](#footnote-8)

الكلمات المتقاطعة هي لعبة وطريقة لعبها هي ملء الفراغات في شكل حروف بحيث تشكل كلمات تتطابق مع التعليمات. بالإضافة إلى إكمال الكلمات المتقاطعة أو التي سميت بـ TTS، فهي مثيرة للغاية، إلى جانب كونها مفيدة لتذكر المفردات الشعبية. بالإضافة إلى ذلك، مفيدا لمعرفتنا العامة بطريقة مريحة. بالنظر إلى خصائص تقنية الكلمات المتقاطعة التي يتم تخفيفها وتحديد أولويات التشابهات والاختلافات في الكلمات، فمن المناسب إذا استخدمت كوسيلة للطلبة لممارسة في الصف، عادة المقدم من قبل المعلمين الذين ليسوا رتيبة فقط في شكل أسئلة قياسية.

واستناداً إلى البحث المسبق الذي أجريتها الباحثة على المعلم في المدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو، فقد قال: "إن أنشطة الطلبة في عملية التعليم جيدة للغاية، أي باستخدام طريقة الحفظ التي تتم في كل لقاء، كل طالب قادر على حفظ عشر المفردات في كل لقاء وكل منهم يصعب لجعل الجملة من أو لتعليم مهارة الكتابة ".[[8]](#footnote-9)

في هذا الوقت الذي تتم فيه عملية التعليم والتعلّم، يطلب المعلم من الطلبة لجعل الجملة من المفردات التي يقومون بحفظها، لكن الطلبة يجدون الصعوبة في جعل أمر من قبل المعلم، لأنهم فقط يحفظون دون الالتفات إلى الكتابة حتى يجدون صعوبة في ذلك. يطلب المعلم من الطلبة لجعل الجملة. يستخدم المعلم طريقة الحفظ ويشعرون الطلبة بالملل. تكمن المشكلة التي تنشأ عند التعليم هي نقص من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم حتى يشعرون الطلبة بالملل ولا يعبّر الطلبة عن كتابة المفردات التي يحفظونها.

من هذا الافتراض، يمكن للطلبة الذين يحفظون ولكن لا يزالون صعبا عندما يقوم المعلم بإملاء من نصوص اللغة العربية. لأن المعلم لم يستخدم الوسائل التي يمكن أن تجعل الطلبة يسهلون تذكر المفردات التي تم تعليمها. يؤدي هذا الموقف إلى شعور الطلبة بالملل ويجدون صعوبة في ذلك يقوم المعلم بإملاء من نصوص اللغة العربية.

واستناداً إلى عدد من الأشياء التي تم الكشف عنها أعلاه، كانت عملية التعليم فعالة للغاية في إثارة قدرات إتقان المفردات، ولكن عندما يقوم المعلم بإملاء من نصوص اللغة العربية للطلبة، فإنهم لا يزالون من الصعب تذكر الكتابة العربية التي تم تعليمها. تظهر البيانات التي حصلت عليها الباحثة بناءً على مقابلة مع معلم أنه لا يزال هناك نقص في الوسائل التعليمية باللغة العربية لمهارة الكتابة لدى الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو في موضوع اللغة العربية الذي تم تجميعها في الجدول التالي 1:

**الجدول 1**

**توزيع نتائج البحث المسبق لمهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء لدى طلبة الصف العاشر للفصل الدراسي الأول بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية برينجسو السنة الدراسية 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم** | **قيمة** | **عدد الطلبة** | **%** | **جودة** |
| 1 | 86-100 | 4 | 11 % | جيد جدا |
| 2 | 71-85 | 0 | 0 % | جيد |
| 3 | 56-70 | 5 | 14 % | كافي |
| 4 | 41-55 | 10 | 28 % | نقيص |
| 5 | <40 | 17 | 47 % | نقيص جدا |
| عدد | 36 | 100% |  |

المصدر: قيمة المعلم في التدريب مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في الفصل الدراسي الأول من المدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية برينجسو

من الجدول يمكن الاستنتاج أن أولئك الذين حصلوا على 86-100 هم 4 طالبا (11 ٪)، 71-85 هم 0 طالبا (٪)، 56-70 هم 5 طالبا (14 ٪)، 41-55 ما يصل إلى 10 طالبا (28) ٪)، <40 ما يصل إلى 17 طالبا (47 ٪).

مقياس تقييم المعلم لتعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في المدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو في العام الدراسي 2018/2019.

86-100 = جيد جدًا

71-85 = جيد

56-70 = كافي

41-55 = نقيص

أقل من 40 = نقيص جدا

تمت مناقشة استخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية نور الهدى في وقت سابق في الرسالة العلمية التي كتبها العديد من الباحثين، والتي لها علاقة مع موضوع الباحثة الحالي، بما في ذلك:

وفقا لنتائج البحث التي أجراها Hubertus Dick. B.k. بموضوع تأثير الوسائل التعليمية الكلمات المتقاطعة لترقية الاحتفاظ بتعليم اللغة الاندونيسية للطلبة بالمدرسة العالية الحكومية. أن هذه اللعبة التعليمية الكلمات المتقاطعة يرقّي الاحتفاظ بتعليم اللغة الاندونيسية للطلبة بالمدرسة العالية الحكومية بليتار ديبونوغارا. [[9]](#footnote-10)

وقد يدعم هذا البيان من نتائج البحث التي أجراها Ahirul في عام 2010، حيث استخدم الباحث التعليم بالقائم على الكلمات المتقاطعة لترقية تحصيل التعليم باللغة العربية في سليمان. تظهر النتائج أن التعليم بالقائم على الكلمات المتقاطعة يلعب دوراً في ترقية تحصيل التعليم باللغة العربية. [[10]](#footnote-11)

بالإضافة إلى ذلك، ووفقًا لنتائج البحث التي أجريتها Alfiani Prihastuti بموضوع تطوير الوسائل التعليمية للمفردات اللغة الإنجليزية القائم على الكلمات المتقاطعة لدى طلبة الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية محمدية كيمادانج، فإن لعبة الكلمات المتقاطعة هذه يمكن أن ترقّي الحماس والتحفيز الطلبة في مشاركة التعليم ويمكن أن ترقّي قدرتهم في فهم المفردات الإنجليزية. [[11]](#footnote-12)

بعد مراجعة المجلات العديدة المذكورة أعلاه، توجد اختلافات في كائن وموضوع البحث الذي تمت مناقشته وفي المعادلة سواء باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة و المجلات أعلاه لتعليم المفردات بينما الاختلاف مع هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم وسائل الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة.

1. **تحديد المشكلة**

استناداً إلى وصف خلفية البحث أعلاه، يمكن لنستنتج أن تحديد المشكلة كما يلي:

1. عملية التعليم والتعلّم في الفصل لا يزال معظم الطلبة يجدون صعوبة في جعل الجملة باللغة العربية.
2. عدم وجود الوسائل المستخدمة من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية.

**ج. قيود المشكلة**

من تحديد المشاكل المذكورة أعلاه، تقيّد الباحثة من المشكلة كما يلي:

1. استخدام وسائل العب اللغة الكلمات المتقاطعة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو.
2. يركز هذا البحث فقط على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر.

**د. مشكلة البحث**

المشكلة هي انحراف عما كان يجب أن يحدث. يمكن أن تحدث هذه الانحرافات بين النظرية والممارسة والقواعد مع التنفيذ والتخطيط والتطبيق. وهذا يتفق مع رأي M. Iqbal Hasan، بأن المشكلة هي انحراف بين الحدث والواقع المتوقع ويمكن حلها. في حين أن صياغة المشكلة عبارة عن بيان موجز يتم تقديمه عمداً للعثور على إجابات من خلال الكتابة.

بالإشارة إلى خلفية البحث التي وصفها الباحثة، تكتب الباحثة مشكلة البحث: "أاستخدام وسائل العب اللغة الكلمات المتقاطعة يمكن أن يرقّي مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية برينجسو؟ ".

**ه. أهداف وفوائد البحث**

ووفقاً لـ Sutrisno Hadi، فإن نشاط كتابي سيحصل على نتيجة عائمة إذا كان دون الأهداف التي سيتم تحقيقها. أساسا يهدف نشاط كتابي إلى إيجاد وتطوير واختبار الحقيقة المعرفية. [[12]](#footnote-13)

بناء على صياغة وقيود المشاكل الموضحة سابقاً، يظهر الهدف من الباحثة عند كتابة هذه الرسالة العلمية، كما يلي:

1. لمعرفة وسائل العب اللغة الكلمات المتقاطعة أن يرقّي مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية برينجسو.

 فوائد هذه الرسالة العلمية هي:

1. توفير التفكير الإنتاجي في جعل الوسائل التعليمية باللغة العربية باستخدام وسائل العب اللغة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة.
2. تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا ومبتكرة في تطوير الوسائل التعليمية.
3. المراجع الأساسية لتعليم اللغة العربية.

**و. نطاق البحث**

تأخذ الباحثة موضوع البحث عن تأثير الوسائل في تعليم اللغة العربية. يحدد هذا البحث على النطاق التالي:

1. إن موضوع هذا البحث هو الطلبة الصف العاشر في الفصل الدراسي الاول في المدرسة العالية الاسلامية نور الهدى برينجسو
2. وقت البحث هو الفصل الدراسي الاول عام 2018/2019
1. Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,( Yogyakarta,Basan Publishing,2010)hal:22-23 [↑](#footnote-ref-2)
2. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta, pustaka pelajar,2013) hal:1 [↑](#footnote-ref-3)
3. Acep Hermawan, *metodelogi pembelajaran bahasa arab* ( Jakarta:PT. Rosda Karya:2011) hal:129 [↑](#footnote-ref-4)
4. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang, UIN-MALANG PRESSS,2009), hal:78 [↑](#footnote-ref-5)
5. Daryanto, *Media Pembelajaran*,( Bandung, PT.SARANA TUTORIAL NURANI SEJAHTERA, 2011), hal: 4 [↑](#footnote-ref-6)
6. Zaenal Aqib, *Model-model,Media, dan StrategiPembelajaran Kontekstual (INOVATIF )*, (Bandung: Yrama Widya, 2013) cet, ke II, hal. 50 [↑](#footnote-ref-7)
7. Op.cit, Azhar Arsya, hal: 3 [↑](#footnote-ref-8)
8. Eva Zuhriana, *Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, MA Nurul Huda Pringsewu 15 Januari 2018. [↑](#footnote-ref-9)
9. Skripsi Hubertus Dick. B.k, *Pengaruh Media Permainan Edukatif Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Retensi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA* [↑](#footnote-ref-10)
10. Ahirul, 2010,*pembelajaran berbasis teka teki silang untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab di MAN Sleman* [↑](#footnote-ref-11)
11. Alfiani Prihastuti,*pengembangan media pembelajaran سkosa kata bahasa inggris berbasis teka teki silang siswa kelas III SD M uhammadiyah Kemadang* [↑](#footnote-ref-12)
12. Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I, Andi Ofset*, Yogyakarta,1990,Hlm.3 [↑](#footnote-ref-13)