

**PENGARUH STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
DIKELAS VII MTsN 1 TANGGAMUS**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat Guna Mendapat  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**DEVI SELVIA**

**NPM : 1411010046**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN LAMPUNG  
1440 H / 2019 M**

**PENGARUH STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN FIQIH  
DIKELAS VII MTsN 1 TANGGAMUS**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas Dan Syarat-Syarat Guna Mendapat  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1440 H / 2019M**

## ABSTRAK

### PENGARUH STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS VII MTsN 1 TANGGAMUS

Disusun Oleh: DEVI SELVIA  
NPM: 1411010046

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh yang signifikan penerapan Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas VII MTsN 1 Tanggamus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen (*Quasy Eksperimen Desain*). Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu strategi *The Learning Cell*, serta variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTsN 1 Tanggamus. Teknik pengambilan sample dilakukan dengan *purposive sampling*. Sample dalam penelitian kelas VII H sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik analisis yang digunakan adalah Uji-t. Pengujian prasyarat analisis dilakukan dengan *kolmogrov-smirnov* untuk uji normalitas dan uji *varians* untuk uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan Strategi *The Learning Cell* dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan metode diskusi. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t pada selisih skor *post test* berupa soal pilihan ganda pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $11.260 > 1.66901$ . Ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih diKelas VII MTsN 1 Tanggamus

**Kata kunci:** strategi *The Learning Cell*, Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih



**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI THE LEARNING CELL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DIKELAS VII MTsN 1 TANGGAMUS**

**Nama : DEVI SELVIA**  
**NPM : 1411010106**  
**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Septuri, M. Ag**  
**NIP. 196409201994031002**

**Heru Juabdin Sada, M.Pd. I**  
**NIP. 198409072015031001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan PAI**

**Dr. Imam Syafe'i, M.Ag**  
**NIP. 196502191998031002**



# KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH STRATEGI THE LEARNING CELL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS VII MTs N 1 TANGGAMUS”**, disusun oleh **DEVI SELVIA, NPM 14110104046**, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 06 Desember 2018

### TIM MUNAQASYAH

Ketua : **Dr. Imam Syafe'i, M.Ag** (.....) 

Sekretaris : **M. Indra Saputra, M.Pd.I** (.....) 

Pembahas Utama : **Dr. Rijal Firdaos, M.Pd** (.....) 

Pembahas Pendamping I : **Dr. Septuri, M.Ag** (.....) 

Pembahas Pendamping II : **Heru Juabdin Sada, M.Pd.I** (.....) 

Mengetahui  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH dan KEGURUAN**



**Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**  
**NIP. 19560810 198703 1001**

## MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ  
مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ  
طُولًا ﴿٣٧﴾

Artinya :

36. Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya.

37. Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, Karena Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung. (QS. Al-Isra': 36-37).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surakarta: Pustaka Al-Hanan, 2009), h. 286

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. Shalawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat berjasa, berharga dan yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Bahyan dan Ibu Maini yang senantiasa menyayangiku, membimbingku, mendidikku dan tak henti-hentinya mendoakanku tanpa ada kata lelah, letih dan bosan, agar bisa mencapai kesuksesan dunia dan akhirat, hingga menghantarkanku menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung, semoga Allah memuliakan mereka baik di dunia maupun diakhirat. Aamiin
2. Kakakku Rizka Sistia, S.T, dan adik-adik ku Agus Andrian dan Rizki Febrian Yang telah mendukung dan mendoakan
3. Teman-teman UKM INKAI tercinta, teman-teman jurusan PAI khususnya kelas A Dwi Umindari, Destik Meliyanti, Alfi Nurbaiti Rohmah, Anita Zuwita , dan semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu terimakasih selalu memotivasi dan mengingatkan dikala malas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Almamterku tercinta UIN Raden Intan Lampung dimana tempat penulis menuntut ilmu terapan dan ilmu kehidupan.

## RIWAYAT HIDUP

Devi Selvia dilahirkan didesa Penanggungan Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus pada tanggal 26 September 1996. Anak kedua dari pasangan Bapak Bahyan dan Ibu Maini.

Penulis mengawali pendidikan di SDN Penanggungan pada tahun 2002 sampai tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs N Kotaagung pada tahun 2008 sampai dengan tahun 2011, lalu kembali melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Nuruh Huda Pringsewu pada tahun 2011 sampai tahun 2014.

Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama penulis mengenyam pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung penulis mengikuti Unit kegiatan mahasiswa UKM INKAI.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang telah mengamankan nikmat atas sehat dan kecerdasan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan Syafaatnya di hari akhir.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dikelas VII MTsN 1 Tanggamus” . yang diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag selaku Ketua Jurusan pendidikan Agama Islam di Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. H. Septuri, M.Ag selaku pembimbing 1, yang telah membimbing dan memberi arahan demi keberhasilan penulis.

4. Bapak Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku pembimbing II yang juga telah membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
6. Bapak Fathul Bari, M.Pd selaku kepala sekolah MTsN 1 Tanggamus dan Bapak Hipnias, S.Ag selaku guru fikih di MTsN 1 Tanggamus yang telah membantu dan memberikan izin atas penelitian yang telah penulis lakukan.
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselasaikannya penulisan skripsi ini khususnya teman-teman Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dan sekaligus sebagai catatan amal ibadah dari Allah SWT. Amin  
Ya Robbal' Alamin.

Wassamu'alaikum Wr. Wb

Bandar Lampung, 02 November 2018

Penulis

Devi Selvia  
NPM. 1411010046

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                 | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                            | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                             | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                   | <b>vi</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b> .....                                 | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | <b>xiii</b> |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                   |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1           |
| B. Indetifikasi Masalah .....                              | 10          |
| C. Batasan Masalah .....                                   | 11          |
| D. Rumusan Masalah .....                                   | 11          |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                     | 11          |
| <br>   |             |
| <b>BAB II LANDAASAN TEORI</b>                              |             |
| A. Strategi <i>The Learning Cell</i> .....                 | 13          |
| 1. Pengertian Strategi <i>The Learning Cell</i> .....      | 13          |
| 2. Langkah-Langkah Strategi <i>The Learning Cell</i> ..... | 15          |
| 3. Tujuan Strategi <i>The Learning Cell</i> .....          | 17          |
| B. Hasil Belajar.....                                      | 18          |
| 1. Pengertian Hasil Belajar.....                           | 18          |
| 2. Indikator Hasil Belajar .....                           | 20          |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....     | 22          |
| 4. Pengukuran Hasil Belajar Aspek Kognitif .....           | 24          |
| C. Mata Pelajaran Fiqih .....                              | 25          |
| 1. Pengertian Fiqih .....                                  | 25          |
| 2. Sumber Fiqih .....                                      | 27          |
| 3. Bidang Studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah .....         | 28          |
| D. Penelitian yang relevan .....                           | 31          |
| E. Kerangka Berfikir .....                                 | 33          |
| F. Hipotesis .....   | 36          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                           |             |
| A. Jenis Dan Desain Penelitian .....                       | 38          |
| B. Definisi Operasional Variabel.....                      | 39          |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Variabel penelitian .....  | 40        |
| D. Populasi dan Sampel .....  | 41        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 42        |
| F. Instrumen Penelitian .....                                       | 42        |
| G. Uji Coba Instrumen .....   | 44        |
| H. Teknik Analisis Data .....                                       | 48        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                       |           |
| A. Diskripsi Data.....  | 51        |
| 1. Hasil Belajar <i>Pretest</i> kelas eksperimen dan kontrol .....  | 51        |
| 2. Hasil Belajar <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol ..... | 53        |
| B. Hasil penelitian .....   | 55        |
| 1. Uji validitas .....  | 55        |
| 2. Uji reliabilitas .....   | 56        |
| 3. Uji taraf kesukaran .....  | 57        |
| 4. Uji Daya Pembeda.....  | 58        |
| C. Analisis Data .....  | 61        |
| 1. Uji Normalitas.....  | 61        |
| 2. Uji homogenitas .....  | 62        |
| 3. Uji hipotesis .....  | 63        |
| D. PEMBAHASAN .....   | 65        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                   |           |
| A. Kesimpulan .....   | 71        |
| B. Saran .....  | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |           |

## Daftar Tabel

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII Mtsn 1 Tanggamus.....                                | 5  |
| Tabel 2.1 Jenis Dan Indikataor Hasil Belajar .....  | 21 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Quasy Eksperimen</i> .....   | 38 |
| Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas .....   | 46 |
| Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran .....  | 47 |
| Tabel 3.4 Kriteria Daya Beda .....  | 47 |
| Tabel 4.1 hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kontrol .....                                       | 53 |
| Tabel 4.2 Hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol .....                                      | 51 |
| Tabel 4.3 Uji Validitas Soal .....  | 56 |
| Tabel 4.4 Reliability Statistics .....  | 57 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....  | 57 |
| Tabel 4.6 Klasifikasi Daya Pembeda .....  | 59 |
| Tabel 4.7 Daya Pembeda Butir Soal .....   | 59 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Uji Validitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda,<br>dan Reliabilitas..... | 60 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar Fiqih Kelas Eksperimen dan Kontrol.....                          | 62 |
| Tabel 4.10 Uji Homogenitas Hasil Belajar Fiqih Eksprimen Dan Kontrol .....                              | 62 |
| Tabel 4.11 Hasil Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....   | 63 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji T Post-Tes Kelas Kontrol Dan Eksperimen .....                                      | 65 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Kelas Uji Coba Soal .....                  | 77  |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal .....                                   | 78  |
| Lampiran 3 Instrumen Soal Tes Uji Coba.....                       | 79  |
| Lampiran 4 Instrumen Tes .....                                    | 86  |
| Lampiran 5 Silabus .....  | 92  |
| Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 95  |
| Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....   | 113 |
| Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....                | 131 |
| Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....                  | 132 |
| Lampiran 10 Output Validitas.....                                 | 134 |
| Lampiran 12 Output Indeks Kesukaran soal .....                    | 155 |
| Lampiran 13 Output Daya Beda Soal .....                           | 156 |
| Lampiran 14 Output Reliabilitas .....                             | 158 |
| Lampiran 15 Output Uji Normalitas .....                           | 160 |
| Lampiran 16 Output Uji Homogenitas .....                          | 161 |
| Lampiran 17 Output Uji Hipotesis.....                             | 162 |
| Lampiran 18 Rekap Nilai Pre Test Dan Post Test .....              | 163 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Foto Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....   | 164 |
| Lampiran 20 Kondisi Sekolah .....                                 | 168 |

## DAFTAR GAMBAR

1. Kegiatan pembelajaran dikelas Eksperimen dengan menggunakan Strategi  
*The Learning Cell* ..... 162
2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol ..... 164



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun informal dalam membantu proses transformasi sehingga dapat mencapai kualitas yang diharapkan.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan yang sekaligus membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok manusia yang hidup didunia ini, karena dengan pendidikan manusia akan memperoleh arahan dan tujuan hidupnya disamping itu pendidikan akan membawa kepada derajat kemanusiaannya dan keilmuannya.<sup>3</sup> seperti yang dijelaskan dalam firman Allah SWT dalam QS. Al-Mujadalah :11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
أَدْبُرُوا فَأَدْبُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



*Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-*

<sup>1</sup> Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Suka Press, 2014). 11

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 13

<sup>3</sup> Siti Ummi Latifah, "Penerapan Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X 8 Pada Mata Pelajaran Pendidikan gama Islam di SMA Al-Kautsar Bandar Lampung" (IAIN Raden Intan Lampung, 2016), h. 1.



*orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (al-mujadalah 11)”*.<sup>4</sup>

Ayat diatas menyebutkan bahwa salah satu golongan yang diangkat derajatnya oleh Allah adalah orang-orang yang berilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan bisa terbentuk melalui proses pembelajaran.

Salah satu kegiatan pendidikan adalah menyelenggarakan proses belajar mengajar. Menurut Surakhmad proses belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa yang didasari oleh hubungan yang bersifat mendidik dalam rangka pencapaian tujuan.<sup>5</sup> Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Orang yang disebut guru/pendidik adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan. Dalam UU No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.<sup>6</sup>

Oleh karena itu kualitas guru sangat menentukan hasil belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu salah satu faktor yang langsung mempengaruhi efektivitas tujuan pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang

---

<sup>4</sup> Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surakarta: Pustaka Al-Hanan, 2009), h. 543.

<sup>5</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru –Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 190.

<sup>6</sup>Chairul Anwar, *Op.Cit.* h. 89.

digunakan oleh guru. Strategi pembelajaran adalah kegiatan atau pemakaian teknik yang dilakukan oleh pengajar mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai ketahap evaluasi, serta program-program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Dalam proses pembelajaran, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok, karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan salah satu strateginya adalah dengan memilih strategi yang tepat agar tercipta suasana pembelajaran yang menarik serta keberhasilan pembelajaran peserta didik dalam belajar akan tercapai. Seiring dengan perkembangan pendidikan di Indonesia, salah satu yang harus dilakukan oleh seorang guru yang kompeten adalah mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien serta mampu mengelola kelas dengan baik.<sup>7</sup>

Dari pernyataan di atas sangat jelas bahwa peserta didik harus diarahkan agar dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Dengan demikian seharusnya yang lebih aktif dalam proses pembelajaran adalah siswa bukan guru. Akan tetapi pada kenyataannya dilapangan yang terjadi malah sebaliknya.

Dalam penelitian ini, peneliti lebih fokus dalam permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran Fiqih dikelas. Masih banyak peserta didik yang tidak aktif dan tidak terlibat dalam proses pembelajaran dikelas, serta hasil

---

<sup>7</sup> Risa Riska, "Pengaruh Strategi The Learning Cell Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar" (Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin, 2017), h. 5.

belajar rata-rata masih dibawah KKM, oleh sebab itu guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, serta merangsang peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran agar dapat tercapainya hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 12 maret 2018, di MTsN 1 Tanggamus, diperoleh informasi bahwa partisipasi peserta didik masih rendah dalam proses pembelajaran, hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih masih banyak yang belum tuntas, selama ini dalam proses belajar mengajar siswa cenderung pasif hanya mendengarkan penjelasan materi dari guru dan kurangnya partisipasi siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. Siswa cenderung menunggu giliran atau ditunjuk oleh guru dalam menyampaikan pendapatnya.<sup>8</sup>

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti kurang maksimalnya hasil pembelajaran fiqih, disebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa, dan kurangnya guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu di dalam pembelajaran, guru dituntut untuk dapat menciptakan suatu kondisi dimana siswa secara keseluruhan dapat berperan aktif di dalam kelas dan guru seharusnya mampu memahami dengan matang hakekat materi pelajaran yang diajarkannya sehingga dapat mengembangkan kemampuan berfikir siswa dan dapat memahami berbagai strategi pembelajaran yang bisa digunakan agar mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih giat dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hal ini ditunjukkan

---

<sup>8</sup> Wawancara, Guru Mata Pelajaran Fiqih, 12 maret 2018.

dari indikator hasil belajar pada ulangan harian yang diperoleh rata-rata nilai mata pelajaran Fiqih kelas VII masih dibawah KKM yaitu 75. Adapun untuk lebih jelasnya mengenai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTsN 1Tanggamus**  
**Tahun Ajaran 2017/2018**

| No     | Nilai siswa | Kelas VII |    |    |    |    |    |    |    | KKM | Jumlah siswa | Presentase (%) |
|--------|-------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------|----------------|
|        |             | A         | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  |     |              |                |
| 1      | 85          | 3         | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 75  | 19           | 7%             |
| 2      | 80          | 3         | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |     | 16           | 6%             |
| 3      | 75          | 7         | 6  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  |     | 37           | 14%            |
| 4      | 70          | 8         | 10 | 9  | 7  | 9  | 6  | 8  | 7  |     | 64           | 24%            |
| 5      | 65          | 7         | 4  | 7  | 9  | 7  | 11 | 13 | 8  |     | 66           | 25%            |
| 6      | 60          | 4         | 2  | 7  | 6  | 7  | 6  | 4  | 9  |     | 45           | 17%            |
| 7      | 55          | 0         | 0  | 0  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  |     | 16           | 6 %            |
| Jumlah |             | 32        | 32 | 32 | 34 | 33 | 34 | 35 | 35 |     | 267          | 100%           |

*Sumber: dokumentasi nilai pembelajaran fiqih kelas VII MTsN 1 Tanggamus*

Dengan demikian, perlu adanya perubahan suatu pembelajaran dari yang berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*). Diantara pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dapat menimbulkan terjadinya interaksi antara siswa sendiri sehingga mereka lebih mudah menentukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka mendiskusikan permasalahan dengan temannya.<sup>9</sup> Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa

<sup>9</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning ((Teori & Aplikasi PAIKEM)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 77.

dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam pembelajaran didalam kelas.<sup>10</sup>

Hal yang paling menarik dari pembelajaran kooperatif adalah adanya harapan selain memiliki dampak pembelajaran yaitu berupa peningkatan hasil belajar peserta didik (*student achievemen*) dan semangat untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran, juga mempunyai dampak pengiring seperti relasi sosial, penerimaan terhadap peserta didik yang dianggap lemah, harga diri, norma akademik, penghargaan terhadap waktu dan suka memberi pertolongan pada yang lain.

Salah satu dari beberapa sistem terbaik untuk membantu pasangan peserta didik belajar dengan lebih efektif adalah "*The learning cell*" yang dikembangkan oleh *Goldschmid* dari *swiss Federal Institute Of Technology di Lausanne*. Strategi *The Learning cell* atau peserta didik berpasangan, menunjuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.<sup>11</sup>

*The Learning Cell* adalah salah satu cara dari pembelajaran kelompok, khususnya kelompok kecil. Dalam pembelajaran ini siswa diatur dalam berpasangan. Salah seorang diantaranya berperan sebagai tutor, fasilitator ataupun

---

<sup>10</sup> Triwid Syarotun Najah, Dkk, "*Penerapan Strategi Pembelajaran Tipe The Learning Cell Pada Pokok Bahasan Bunyi*" 3. No. 01 (2015), h. 28

<sup>11</sup> Khairul Amaliyah, Dkk, "*Penggunaan Metode Learning Cell Berbasis Group Investigation Terhadap Kemampuan Numerik dan Hasil Belajar*" 5. No. 01 (1 Maret 2017), h. 26

konsultan bagi seorangnya lagi, orang yang kedua ini berperan sebagai siswa, peserta latihan ataupun memerlukan bantuan.<sup>12</sup>

Strategi *The Learning Cell* juga memfalisitasi siswa untuk secara langsung menggali dan menemukan pengetahuannya sendiri melalui kegiatan membaca materi dari berbagai sumber dan bertanya atau menjawab pertanyaan pasangannya dari sumber materi yang sudah dibaca. Hal tersebut juga dapat meningkatkan kreatifitas siswa ketika membuat pertanyaan, melatih peserta didik untuk terbiasa bertanya dan peserta didik akan lebih paham dengan materi pembelajaran karena siswa secara langsung menemukan pengetahuannya sendiri bukan hanya menerima penjelasan dari guru.<sup>13</sup>

Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadhifah, dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*” menyatakan adanya pengaruh implementasi *The Learning Cell* terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih di *SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik* berdasarkan analisis diperoleh  $r$  hitung 0,472 sedangkan  $r$  tabel pada taraf signifikasi 5% adalah 0,344 dan taraf signifikasi 1% adalah 0,442 dengan jumlah responden 35

---

<sup>12</sup>Wiwin Retno dkk, *Pengaruh Penggunaan Strategi The Learning Cell Terhadap Pembaharuan Konsep Globalisasi*,(2012), h. 2

<sup>13</sup> Atika Setya Ningrum, “*Penerapan Metode The Learning Cell Untuk ,Meningkatkan Keaktifan Belajar Ips Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karang Asem Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten*” (2016).

siswa. Dari data ini diketahui bahwa pengaruh metode *The Learning Cell* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>14</sup>

Penelitian lain dilakukan oleh Risa Riska dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar*”. Menyatakan adanya pengaruh pembelajaran menggunakan *The Learning Cell* yang digunakannya pada kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3, berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 2 yang diajar menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata sebesar 97,95. Motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 3 yang diajar tanpa menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata sebesar 89,8. Sedangkan hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 2 yang diajar dengan menggunakan Strategi *The Learning Cell* diperoleh rata-rata sebesar 75,32. Hasil belajar MIA 3 yang diajar tanpa menggunakan strategi *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata 68,82. Sedangkan berdasarkan analisis inferensial menggunakan uji  $t$  yaitu untuk motivasi belajar memiliki  $t_{hit}$  yang diperoleh lebih besar dari pada  $t_{\alpha}$  ( $7,97 > 1,67$ ) dimana  $t_{hit} > t_{\alpha}$  sehingga  $H_0$  diolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian terdapat pengaruh strategi belajar the learning cell terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IX MIA MAN 1 Makasar.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Nadhifah, “*Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampayan Gresik*” (IAIN Sunan Ampel, 2009).

<sup>15</sup> Risa Riska, “*Pengaruh Strategi The Learning Cell Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar*” (Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin, 2017).

Penelitian lain yang dilakukan oleh Aditya Wisnu Aji, Siti Rochani, Siany Indria pembelajaran menggunakan *Cooperative Learning The Learning Cell* yang digunakannya pada pelajaran sosiologi menunjukkan bahwa hasil belajar ranah kognitif pada tahap Pra Tindakan menunjukkan 68,61 dengan prosentase ketuntasan peserta didik sebesar 55%. Hasil belajar mengalami peningkatan pada Siklus I menjadi 79,3 dengan prosentase ketuntasan sebesar 86%. Kemudian hasil belajar pada Siklus II kembali meningkat menjadi 86,53 dan prosentase ketuntasan sebesar 92%. Sedangkan pada ranah afektif diperoleh prosentase pada Siklus I sebesar 78% menjadi 85% pada Siklus II. Kemudian prosentase ranah Psikomotor mengalami peningkatan dari 84% pada Siklus I menjadi 92%.<sup>16</sup>

Maka dari itulah menurut penulis salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah *Strategi The Learning Cell*. Secara umum, strategi ini merupakan bagian dari *Cooperatif Learning*. Dalam penerapan strategi ini tidak hanya bertumpu pada guru mata pelajaran saja, melainkan adanya keaktifan siswa-siswi yang ada dikelas tersebut.

Strategi *The Learning Cell* memungkinkan peserta didik akan lebih aktif dengan bantuan guru yang mengarahkan siswa agar lebih ikut berperan aktif untuk belajar hal yang baru dari pembelajaran yang dilakukan. Selain lebih aktif siswa juga diharapkan untuk semakin berani menuangkan hal-hal baru yang ia dapatkan dalam

---

<sup>16</sup> Ditya Wisnu Aji, Siti Rochani, Siany Indria, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X IPS 2 SMA Negeri Gondangrejo*” (Surakarta, Universitas Sebelas Maret, 2016).



pembelajaran yang akhirnya dari kegiatan pembelajaran yang semacam ini akan menjadikan siswa selalu ingat dan tidak terlupakan begitu saja. Jika siswa tidak dapat melupakan pembelajaran-pembelajaran seperti ini tentunya diharapkan hal baru yang didapat setiap siswapun tidak akan mudah terlupakan.

Sebagian pakar percaya bahwa sebuah mata pelajaran baru benar-benar dikuasai ketika siswa mampu mengajarkannya kepada orang lain. Pengajaran sesama siswa memberi siswa kesempatan untuk mempelajari sesuatu dengan baik dan sekaligus menjadi nara sumber bagi satu sama lain.<sup>17</sup>

Penulis tertarik untuk mengetahui apakah Strategi *The Learning Cell* ini efektif digunakan dalam pembelajaran fiqih di MTs, Penulis berminat untuk mencari jawabannya secara langsung dengan melakukan penelitian pada salah satu MTs yang ada di Tanggamus. Berdasarkan dari berbagai pertimbangan akhirnya penulis memutuskan memilih MTsN 1 Tanggamus sebagai obyek penelitian.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, terkait dengan pembelajaran fiqih di MTsN 1 Tanggamus dapat diambil beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran masih monoton
2. Kurang aktifnya siswa-siswi dalam mengikuti pembelajaran fiqih (siswa lebih pasif)

---

<sup>17</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning* (Bandung: Nusa Media, 2013), h. 177.

3. Hasil belajar yang kurang maksimal, setelah dilakukan evaluasi oleh guru mata pelajaran Fiqih
4. Guru belum menerapkan Strategi *The Learning Cell* dalam proses pembelajaran Fiqih

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, peneliti melakukan batasan masalah disebabkan karena keterbatasan kemampuan peneliti sebagai pemula. Batasan masalah yang diambil peneliti adalah:

1. Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih
2. Penerapan Strategi *The Learning Cell* dalam pembelajaran Fiqih.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti menyusun suatu rumusan masalah penelitian yaitu: Apakah terdapat pengaruh Strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas VII MTsN 1 Tanggamus?

### **E. Tujuan Dan manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh Strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar Fiqih siswa MTsN 1 Tanggamus

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Secara teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dan referensi bagi pendidikan mengenai strategi *The Learning Cell* sebagai dasar untuk melanjutkan penelitian selanjutnya.

b. Secara Praktis

1) Bagi siswa

- a) Peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pelajaran fiqih dengan strategi *The Learning Cell*
- b) Sebagai pedoman bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya

2) Bagi guru

- a) Penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif bagi guru untuk memilih strategi pembelajaran yang variatif, sehingga siswa termotivasi dalam belajar
- b) Dengan menggunakan strategi ini guru dapat mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah, penelitian dengan penenrapan Stretegi *The Learning Cell* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran,dan hasil belajar peserta didik khususnya dalam pelajaran Fiqih.

d. Bagi Peneliti

- 1) Agar dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang penerapan strategi pembelajaran *The Learning Cell* dalam mata pelajaran fiqih.
- 2) sebagai aplikasi antara teori yang diperoleh di perkuliahan dengan pengalaman kongkrit dilapangan, dengan demikian peneliti akan memperoleh fakta kesesuaian atau ketidak sesuaian antara teori dengan praktik.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Strategi *The Learning Cell*

##### 1. Pengertian Strategi *The Learning Cell*

Strategi bisa diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>1</sup> Kemudian *Dickand Carey* menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.<sup>2</sup>

Berdasarkan pada beberapa pengertian strategi yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pelajaran yang telah disampaikan pendidik, sehingga proses pembelajaran tersebut menjadi efektif dan efisien.

Menurut Zaini, *The Learning Cell* (sel belajar) salah satu bentuk pembelajaran yang membantu siswa belajar dengan lebih afektif. Strategi *The learning cell* dikembangkan oleh goldschmid dari *Swiss Faderal Institute Of Tehnology* di *Lausanne*. *The learning cell* atau peserta didik berpasangan, adalah

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Yang Beroreintasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 126

<sup>2</sup> Hamzah B Uno, *Pembelajaran Menciptakan Proses Pembelajaran Yang Kreatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 1

suatu bentuk belajar *kooperatif* dalam bentuk berpasangan dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.<sup>3</sup> Strategi pembelajaran ini dapat memudahkan siswa dalam memahami dan menentukan masalah yang sulit. Strategi *The learning cell* juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya dan pertanyaan.

Menurut Suprijono, *The learning cell* adalah bentuk belajar *kooperatif* dalam bentuk berpasangan, dimana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama.<sup>4</sup> *The learning cell* adalah salah satu cara dari pembelajaran kelompok, khususnya kelompok kecil. Dalam pembelajaran ini siswa diatur dalam pasangan-pasangan. Salah seorang diantaranya berperan sebagai tutor, fasilitator/pelatih ataupun konsultan bagi seorang lagi. Orang yang kedua ini berperan sebagai siswa, peserta latihan ataupun seorang yang memerlukan bantuan. Setelah selesai, maka giliran peserta kedua untuk berperan sebagai tutor, fasilitator ataupun pelatih dan peserta pertama menjadi siswa ataupun peserta latihan.<sup>5</sup>

*Strategi The learning cell* merupakan salah satu study efektif kelompok berpasangan. Secara bergantian pasangan siswa saling bertanya dan menjawab

---

<sup>3</sup> Muhammad Muzaini, "Efektifitas Metode *The Learning Cell* Dalam Pembelajaran Matematika Pda Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Sunggu Minasa Kabupapen Gowa" 02, Nomor 01 (2016): h. 591.

<sup>4</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning ((Teori & Aplikasi PAIKEM)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 141.

<sup>5</sup> Wiwin Retno Damayanti, Dkk, "Pengaruh Penggunaan Strategi *The Learning Cell* Terhadap Pemahaman Globalisasi" 02, Nomor 01 (2015), h. 2

pertanyaan dari bahan ajar tertulis dalam rangka waktu tertentu yang telah ditetapkan oleh guru.<sup>6</sup>

Proses mempelajari hal baru akan lebih efektif jika siswa dalam kondisi aktif, bukannya reseptif. Salah satu cara untuk menciptakan kondisi pembelajaran seperti ini adalah dengan menstimulir siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya. Teknik sederhana ini menstimulasi pertanyaan yang mana merupakan kunci belajar.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa, strategi *The Learning Cell* adalah salah satu cara pembelajaran yang dapat meningkatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan cara bertanya dan menjawab dengan teman sebayanya secara bergantian.

## 2. Langkah-Langkah strategi *The Learning Cell*

Dalam menggunakan Strategi *The learning cell* adapun langkah-langkah penerapan strategi *The learning cell* atau sel belajar menurut Zaini adalah sebagai berikut :

- a. Tahap persiapan:
  - 1) Guru menjelaskan secara singkat teknik pembelajaran *the learning cell*.
  - 2) Guru membagi siswa secara berpasangan
  - 3) Guru menentukan siswa yang berperan sebagai tutor
  - 4) Siswa yang berperan sebagai tutor mempelajari, mencari dan menambah wawasan tentang materi pada sumber lain, seperti internet, buku-buku yang relevan dan lain-lain
- b. Tahap kegiatan:
  - 1) Siswa langsung membagi diri secara berpasang-pasangan yang telah ditentukan sebelumnya
  - 2) Guru menjelaskan materi secara singkat.

---

<sup>6</sup> Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori Assesmen* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 85.

- 3) Siswa tutor menjelaskan materi yang telah dia pelajari sebelumnya dari berbagai sumber
  - 4) Guru memantau, mengawasi dan memberikan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung
  - 5) Siswa yang lainnya menerima bimbingan, menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada tutor
  - 6) Jika siswa dan tutor mengalami kesulitan baik secara materi maupun non materi, maka guru memberikan arahan dan bimbingan
- c. Tahap setelah kegiatan
- 1) Jika masing-masing pasangan telah menyelesaikan pembahasan materi secara tuntas, guru memberikan intisari materi dan menyimpulkan materi tersebut.
  - 2) Guru menunjuk kembali tutor, terjadi pergantian tutor (siswa yang pada awalnya sebagai tutor menjadi siswa yang dibimbing sedangkan siswa yang awalnya dibimbing berganti posisi menjadi tutor).
  - 3) Guru kembali memberikan materi lanjutan kepada siswa.
  - 4) Siswa yang menjadi tutor kembali melaksanakan tugasnya seperti pada bagian di atas
  - 5) Proses ini terus berlangsung sampai materi pelajaran selesai.

Salah satu bentuk variasi lain dari strategi ini adalah setiap siswa membaca (atau mempersiapkan) materi yang berbeda. Dalam contoh seperti ini, siswa A “mengajar” B pokok-pokok dari yang ia baca kemudian meminta B untuk bertanya kemudian mereka berganti peran dan begitu seterusnya.<sup>7</sup>

Sedangkan langkah-langkah pembelajaran *The Learning Cell* menurut Agus Suprijono adalah sebagai berikut:

- 1) Sebagai persiapan, siswa diberi tugas membaca suatu bacaan kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan atau materi terkait lainnya.
- 2) Pada awal pertemuan, siswa ditunjuk untuk berpasangan dengan mencari kawan yang disenangi. Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B

---

<sup>7</sup> Melisya Indah Pratiwi, Dkk, “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru” 2, Nomor 02 (2016): h. 78.



- 3) Setelah mendapatkan jawaban dan mungkin telah dilakukan korelasi atau diberi tambahan informasi, giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.
- 4) Jika siswa A selesai mengajukan suatu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya
- 5) Selama berlangsung tanya jawab, guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.<sup>8</sup>

### 3. Tujuan Strategi *The Learning Cell*

Strategi *the learning cell* bertujuan untuk mengembangkan interaksi yang positif dalam belajar kelompok berpasangan. Elizabeth E. Barkey mengemukakan tujuan dari penerapan strategi *The Learning Cell* adalah 1) melibatkan siswa aktif dalam berpikir mengenai materi yang diajarkan, 2) mendorong siswa memunculkan pertanyaan-pertanyaan, 3) mengajarkan siswa bagaimana cara memeriksa pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan, 4) membantu siswa mengembangkan kemampuan dalam berargumentasi, 5) mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan pertanyaan.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian diatas, *strategi the learning cell* dapat mengembangkan kemampuan daya pikir, bertanggung jawab atas diri sendiri maupun pasangannya beserta tugas yang diberikan, mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat dari sebelumnya.

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit*, h. 141.

<sup>9</sup> Linda Dwi Astuti, "Implementasi Metode *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas VIII D SMPN 3 Kalasan," (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h. 14.

Proses pembelajaran kelompok dengan menggunakan Strategi pembelajaran *The Learning Cell* memiliki kelebihan yang lebih menonjolkan proses pembelajaran dilakukan oleh siswa sendiri baik sesudah pembelajaran atau pada proses pembelajaran itu sendiri, memacu siswa belajar sepanjang waktu dan pembelajaran tidak dilaksanakan hanya pada saat jadwal pembelajaran tetapi sesudah dan sebelum pembelajaranpun siswa dituntut untuk mendapat informasi tentang materi pelajaran. Kelemahan dari proses pembelajaran seperti diatas dapat diantisipasi oleh guru dengan beberapa cara sehingga *the learning cell* ini tetap sesuai dengan rencana. Guru dituntut kreatif dalam menumbuhkan kemauan siswa dalam memperoleh informasi tentang materi pelajaran terutama sesudah dan sebelum materi diajarkan.

## **B. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar digunakan untuk melihat ketuntasan hasil belajar peserta didik. Menurut slameto belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri.<sup>10</sup> Menurut Nana sudjana belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri sendiri.<sup>11</sup> Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti

---

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

<sup>11</sup> Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), h. 28

perubahan pemahaman, pengetahuan, sikap dan tingkah laku, daya penerima dan lain-lain aspek yang ada pada individu siswa.

Proses adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam pencapaian tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>12</sup> Ada juga para ahli mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan tes yang digunakan untuk melihat hasil yang diberikan guru pada siswa dalam waktu tertentu.<sup>13</sup>

Hasil belajar menurut Abdurrahman, ialah perubahan tingkah laku setelah peserta didik melakukan serangkaian kegiatan belajar yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>14</sup> Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Lebih lanjut sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>15</sup>

Berdasarkan definisi-definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah dicapai seseorang setelah menerima pengalaman belajar dan dibuktikan dengan adanya perubahan tingkahlaku baik jasmani maupun rohani. Hasil dan bukti belajar juga merupakan proses terjadinya

---

<sup>12</sup> Nana sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), h. 22

<sup>13</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2012), h. 33

<sup>14</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)..

<sup>15</sup> Kunandar, *Penilaian Auntenik ( Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2015)..

perubahan tingkah laku pada seseorang, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Adapun perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam buku Suharsimi Arikunto *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hasil belajar menurut *Taksonomi Bloom* dibagi menjadi 3 ranah yaitu:

- a. Ranah kognitif. Berkenaan dengan ingatan pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Belajar kognitif ini melibatkan proses pengenalan atau penemuan yang mencakup berfikir, menalar, menilai, dan memberikan imajinasi yang selanjutnya akan membentuk perilaku baru.
- b. Ranah efektif. Berkenaan dengan respon peserta didik, yang melibatkan ekspresi, perasaan atau pendapat pribadi peserta didik terhadap hal-hal yang relatif sederhana. Belajar efektif mencakup nilai, emosi dorongan minat dan sikap
- c. Ranah psikomotorik. Berkenaan dengan kerja otot sehingga menyebabkan gerakan tubuh.<sup>16</sup>

## 2. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Pengembangan dari masing-masing ranah dapat kita lihat pada table dibawah ini.

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi* (Bandung: Rineka Cipta, 2015), h. 15.

**Tabel 2.1**  
**Jenis dan Indikator Hasil Belajar**

| No | Ranah   | Indikator   |
|----|---|---|
| 1. | <b>Kognitif</b>                                     |   |
|    | a. Pengetahuan<br>( <i>Knowledge</i> )              | Mengidentifikasi, mendefinisikan, mendaftar, mencocokkan, menetapkan, menyebutkan, melabel, menggambarkan, memilih.   |
|    | b. Pemahaman<br>( <i>Comprehension</i> )            | Menerjemahkan, merubah, menyamakan, menguraikan dengan kata-kata sendiri, menulis kembali, merangkum, membedakan, menduga, mengambil kesimpulan, menjelaskan. |
|    | c. Penerapan<br>( <i>Application</i> )              | Menggunakan mengoprasikan, menciptakan/membuat perubahan, menyelesaikan, memperhitungkan, menyiapkan menentukan.  |
|    | d. Analisis ( <i>Analysis</i> )                     | Membedakan, memilih, memisahkan, membagi, mengidentifikasi, merinci, menganalisis, membandingkan  |
|    | e. Menciptakan, membangun<br>( <i>Synthesis</i> )   | Membuat pola, merencanakan, menyusun, mengubah, mengatur, menyimpulkan, menyusun, membangun, merencanakan.  |
|    | f. Evaluasi<br>( <i>Evaluation</i> )                | Menilai, membandingkan, membenarkan, mengkritik, menjelaskan, menafsirkan, merangkum, mengevaluasi  |
| 2. | <b>Afektif</b>                                      |   |
|    | a. Penerimaan<br>( <i>Receiving</i> )               | Mengikuti, memilih, mempercayai, memutuskan, bertanya, memegang, memberi, menemukan, mengikuti  |
|    | b. Menjawab/<br>menanggapi<br>( <i>Responding</i> ) | Membaca, mencocokkan, membantu, menjawab, mempraktekkan, memberi, melaporkan, menyambut, menceritakan, melakukan, membantu                                    |
|    | c. Penilaian<br>( <i>Valuing</i> ).                 | Memprakarsai, meminta, mengundang, membagikan, bergabung, mengikuti, mengemukakan, membaca, belajar, bekerja, menerima, melakukan, mendebat.                  |

| No | Ranah  | Indikator   |
|----|--|---|
|    | d. Organisasi<br>( <i>Organization</i> )   | Mempertahankan, mengubah, menggabungkan, mempersatukan, mendengarkan, mempengaruhi, mengikuti, memodifikasi, menghubungkan, menyatukan            |
|    | e. Menentukan ciri-ciri nilai<br>( <i>characterization by a value or value complex</i> ) | Mengikuti, menghubungkan, memutuskan, menyajikan, menggunakan, menguji, menandai, menegaskan, mengemukakan, memecahkan, mempengaruhi, menunjukkan |
| 3. | <b>Psikomotorik</b>  |   |
|    | a. Gerakan Pokok<br>( <i>Fundamental Movement</i> )                                      | Membawa, mendengar, memberi reaksi, memindahkan, mengerti, berjalan, memanjat, melompat, memegang, berdiri, berlari                               |
|    | b. Gerakan Umum<br>( <i>Generic Movement</i> )   | Melatih, membangun, membongkar, merubah, melompat, merapikan, memainkan, mengikuti, menggunakan, menggerakkan                                     |
|    | c. Gerakan Ordinat<br>( <i>Ordinative Movement</i> ).                                    | Bermain, menghubungkan, mengaitkan, menerima, menguraikan, mempertimbangkan, membungkus, menggerakkan, berenang, memperbaiki, menulis             |
|    | d. Gerakan Kreatif<br>( <i>Creative Movement</i> )                                       | Menciptakan, menemukan, membangun, menggunakan, memainkan, menunjukkan, melakukan, membuat, menyusun  |

Dengan melihat tabel di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini difokuskan pada salah satu ranah dalam teori hasil belajar yaitu pada ranah kognitif.

#### 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar menurut Slameto yang mempengaruhi proses belajar, kesulitan belajar, dan hasil belajar, ada dua faktor yaitu faktor-faktor intern dan

ekstern. Menurut Abu Ahmad dan Widodo Supriyono faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan yaitu:

a. Faktor-faktor intern meliputi:

- 1) Faktor yang bersifat fisik diantaranya: karena sakit dan karena cacat tubuh
- 2) Faktor rohani diantaranya: intelegensi, bakat, minat, motivasi, faktor kesehatan mental.<sup>17</sup>

b. Faktor ekstern/faktor orang tua meliputi :

- 1) Faktor keluarga diantaranya: cara mendidik anak, hubungan orang tua dengan anak, suasana rumah dan keadaan ekonomi.
- 2) Faktor sekolah diantaranya: guru, faktor alat, kondisi gedung
- 3) Kurikulum diantaranya: faktor sekolah dan disiplin.<sup>18</sup>

Tujuan belajar ingin mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman sikap mental atau nilai-nilai. Hasil belajar meliputi:

- a) Keterampilan intelektual (yang merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingkungan skolastik)
- b) Strategi kognitif, mengatur “cara belajar” dan berfikir seseorang di dalam arti seluas-luasnya, termasuk kemampuan memecahkan masalah
- c) Informasi verbal, pengetahuan dalam arti informasi dan fakta
- d) Keterampilan motorik yang diperoleh disekolah, antara lain kemampuan menulis, mengetik, menggunakan jangka, dan sebagainya

---

<sup>17</sup> Slameto, *Op.Cit.* h. 12

<sup>18</sup> Abu Ahmad Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013),

- e) Sikap dan nilai, berhubungan dengan arah intensitas emosional yang dimilikii seseorang.<sup>19</sup>

## 5. Pengukuran Hasil Belajar Aspek Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

- a. Pengetahuan, contohnya pengetahuan hafalan atau diingat seperti rumus, definisi istilah, istilah tersebut memmang perlu diingat agar dikuasainya sebagai dasar bagi pengetahuan atau pemahaman konsep lainnya.
- b. Pemahaman, contohnya menjelaskan dengan susunan kalimat, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan, atau mengungkapkan petunjuk penerapan kasus lainnya.
- c. Penerapan, didasarkan atas realita yang ada dimasyarakat atau realita yang ada dalam teks bacaan
- d. Analisis, yakni usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas susunannya
- e. Sintesis, kemampuan menemukan hubungan ynag unik, kemmpauan menyusun rencana atau langkah-langkah operasi diri suatu tugas atau problem yang ditengahkan, kemampuan mengabstraksikan sejumlah besar gejala, data, dan hasil observasi menjadi teararah.

---

<sup>19</sup> Moejiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 2012)..



- f. Evaluasi, yaitu pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan cara bekerja, pemecahan masalah, metode, materil, dll.

Ranah kognitif dapat diukur melalui dua cara yaitu dengan tes subjektif dan objektif. Tes subjektif biasanya berbentuk esay (uraian), namun dalam pelaksanaannya tes ini tidak dapat mencakup seluruh materi yang akan diujikan dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan tes tes objektif. Menurut Arikunto, ada beberapa macam tes objektif diantaranya yaitu: tes benar salah, pilihan ganda, menjodohkan, tes lisan dan tes isian.<sup>20</sup> Diantara macam-macam tes objektif tersebut yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilhan ganda (*multiple choice test*). Tes pilihan ganda terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Dan untuk melengkapinya harus memilih salah satu dari beberapa jawaban yang telah disediakan. Adapun kemungkinan jawaban (*option*) terdiri dari atas suatu jawaban yang benar yaitu kunci jawaban dan beberapa *pengecoh* (*distractor*).

## C. Mata Pelajaran Fiqih

### 1. Pengertian fiqih

Fiqih adalah salah satu bagian darai mata pelajaran pendidikan agama islam, pendidikan agama islam adalah agama penyeimbang antara dunia dan akherat islam tidak mempertentangkan antara iman dengan ilmu bahkan menurut Rasulullah SAW, islam mewajibkan manusia baik laki-laki maupun perempuan

---

<sup>20</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)..

untuk belajar dan mendalami ilmu pengetahuan sejak dari buaian hingga akhirat “Minal Mahdi Ilal Lahd”., yaitu dengan pendidikan seumur hidup.<sup>21</sup> Kata fiqh secara bahasa faqoha –yafqihu, artinya adalah faham tentang sesuatu. Pengertian ini tercermin di dalam surat An-Nisa ayat 78 sebagai berikut:

أَيُّنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكَكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ وَإِنْ تُصِبْهُمْ حَسَنَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا ﴿٧٨﴾

*Artinya: Di mana saja kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, kendatipun kamu di dalam benteng yang Tinggi lagi kokoh, dan jika mereka memperoleh kebaikan mereka mengatakan: "Ini adalah dari sisi Allah", dan kalau mereka ditimpa sesuatu bencana mereka mengatakan: "Ini (datangnya) dari sisi kamu (Muhammad)". Katakanlah: "Semuanya (datang) dari sisi Allah". Maka Mengapa orang-orang itu (orang munafik) hampir-hampir tidak memahami pembicaraan sedikitpun?<sup>22</sup>*

Sedangkan menurut Abdul hamid dan ahmad saebani didalam bukunya Kata fiqh dan tafaqquh, keduanya berarti “pemahaman yang dalam”<sup>23</sup>, sering digunakan dalam AL-Qur’an dan Al-Hadits. Sebagaimana dalam surat At-Taubah ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

<sup>21</sup> Heru Juabdin Sada, “Jurnal Pendidikan Islam,” *Al-tadzkiyah* , 7 Nomor 1 (2016), h. 140

<sup>22</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya* , (Surakarta: Pustaka Al-Hanan, 2009), h. 90.

<sup>23</sup> Abdul Hamid dan Ahmad Saebani, *Fiqh Ibadah*, ( Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h.

*Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka Telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.*<sup>24</sup>

Sedangkan secara istilah fiqih adalah pengetahuan tentang hukum-hukum syari'ah (agama) tentang perbuatan manusia yang digali atau ditemukan dari dalil-dalil terperinci.<sup>25</sup> Lebih lanjut hasan ahmad khotib mengatkan bahwa yang dimaksud dengan fiqih adalah sekumpulan hukum syara' yang sudah dibukukan dari berbagai mazhab yang empat atau mazhab lainnya dan dinukilkan dari fatwa-fatwa sahabat dan tabi'in, baik dari fuqoha yang tujuh dimadinah maupun fuqoha dimakkah, fuqoha syah, fuqoha mesir, fuqoha iraq, fuqoha basrah dan lain-lain.

Dikalangan *ushuliyah*, Fiqih diartikan sebagai hukum praktis hasil ijtihad, sementara dikalangan fuqaha pada umumnya mengartikan fiqh sebagai kumpulan hukum islam yang mencangkup semua aspek hukum syar'i baik ynag tertuang secara tekstual maupun hasil penalaran atas teks itu sendiri.<sup>26</sup>

## **2. Sumber fiqih**

Sumber fiqih adalah kitabullah dan sunnah nabi yang diolah sedemikian rupa melalui ijtihad para ulama. Setiap hukum dari suatu perbuatan, apakah wajib ataupun sunah, harus berlandaskan pada Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Adapun yang menjadi sumber bagi fiqih adalah ayat-ayat

---

<sup>24</sup> Departemen Agama RI, *Op. Cit*, h. 209.

<sup>25</sup> Lukman Zain, *pembelajaran fiqih* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam kementerian Agama RI, 2013), h. 3.

<sup>26</sup> *Ibid*, h.18.

yang berhubungan dengan hukum perbuatan, baik hukum-hukum ibadah maupun mu'amalah.

Sedangkan hadits khususnya hadits-hadits hukum, menurut para ahli fiqh (fuqoha) ia berfungsi sebagai :

1. Penguat ,hal-hal yang telah disebutkan hukumnya dalam Al-Qur'an.
2. Penjelas, ayat-ayat Al-Qur'an yang sulit difahami
3. Pembatas, keumuman pengertian dari ayat-ayat Al-Qur'an
4. Penambah hukum baru, bagi hukum-hukum yang tidak disebutkan dalam Al-Qur'an.<sup>27</sup>

### 3. Bidang Studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah

#### a) Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Bidang Studi Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamalan, dan pembiasaan.

Sedangkan tujuan mata pembelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut :

- 1) Agar siswa dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli maupun aqli.

---

<sup>27</sup> Lukman Zain, *Op.Cit*, h. 4.

- 2) Agar siswa dapat melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam, disiplin, dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi dan sosialnya.<sup>28</sup>

#### **b) Ruang Lingkup Materi Bidang Studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah**

Ruang lingkup fiqih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengetahuan hukum islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan sesama manusia. Adapun ruang lingkup mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- 1) **Aspek Fiqih Ibadah** meliputi : ketentuan dan tatacara thaharah, shalat fardhu, shalat sunnah dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, adzan, dan iqomah, berdzikir dan berdoa setelah shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, qurban dan aqiqah makanan, perawatan jenazah dan ziarah kubur.
- 2) **Aspek Fiqih Mu'amalah** meliputi : ketentuan dan hukum jual beli, qiradh, riba, pinjam meminjam, utang piutang gadai dan borg serta upah.<sup>29</sup>
- 3) **Fiqih Sebagai Produk Ijtihad**

Fiqih sebagai produk ijtihad merupakan akumulasi hasil upaya para perintis fiqih terdahulu dan umumnya telah tersusun secara lengkap dan sistematis bentuk buku teks dan madzhab-madzhab. Buku teks Fiqih merupakan *body of knowledge*(banguna pengetahuan)dari Fiqih. Madzhab adalah aliran-

---

<sup>28</sup> Muchtar, Heri Jauhari, *Fiqih Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2013), h. 3

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 4

aliran dalam pemikiran hukum islam. Sejatinya, madzhab adalah pendapat atas metode seorang tokoh yang kemudian diikuti oleh ulama lain. Perbedaan antar madzhab terletak dalam hal-hal yang bersifat *furu'iyya* (hal-hal partikular dari Fiqih). Bukan pada masalah-masalah pokok.<sup>30</sup>

#### 4) Fiqih Sebagai Proses Amaliah

Fiqih adalah proses pergulatan antara realitas dan kitab suci yang berlangsung terus-menerus. Artinya selalu ada persoalan dalam kehidupan yang menuntut agama untuk meresponnya atau selalu ada hukum sesuatu yang perlu ditinjau ulang dengan pertimbangan perubahan realitas kehidupan.<sup>31</sup> Proses ini melahirkan upaya penafsiran, didalam Fiqih disebut *ijtihad*.

#### 5) Fiqih Sebagai Sikap

Tujuan dari fiqih adalah menerapkan aturan-aturan atau hukum-hukum syari'ah dalam kehidupan.<sup>32</sup> Sedangkan dari tujuan dari penerapan aturan-aturan itu untuk mendidik manusia agar memiliki sikap dan karakter taqwa menciptakan kemaslahatan bagi manusia.<sup>33</sup> Kata “taqwa” adalah kata yang memiliki makna luas yang mencakup semua karakter dan sikap yang baik. Dengan demikian Fiqih dapat digunakan untuk membentuk karakter.

---

<sup>30</sup> Lukman Zain, *Op.Cit*, hlm. 4

<sup>31</sup> Ibid, hal. Hlm. 6

<sup>32</sup> Ibid, hlm. 7

<sup>33</sup> Ibid, hlm. 7

Adapun karakter-karakter yang perlu ditanamkan kepada anak didik, yang tercakup dalam kata “taqwa” itu menurut Ratna Megawangi adalah sebagai berikut:

- 1) Cinta tuhan dan segenap ciptaannya
- 2) Kemandirian dan tanggung jawab
- 3) Kejujuran dan bijaksan
- 4) Hormat dan santun
- 5) Dermawan, suka menolong dan gotong royong
- 6) Percaya diri, kreatif dan pekerja keras
- 7) Kepemimpinan dan keadilan
- 8) Baik dan rendah hati
- 9) Toleransi, kedamaian dan kesatuan.

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa penekanan “Fiqih sebagai sikap” perlu diperketat, karena kadangkala seorang guru terlalu menitik beratkan pembelajaran Fiqih pada “Fiqih sebagai produk”, yang oleh karenanya keberagaman umat formalitis. Keberagaman yang formalitis hanya memperhatikan aspek-aspek lahir dan kurang memperhatikan aspek jiwa, sehingga terasa kering bagi batin manusia. Salah satu metode yang mengajarkan Fiqih sebagai sikap adalah dengan mengemukakan hikmah-hikmah dari ibadah dan hubungan ibadah dengan sikap dalam kehidupan sehari-hari.<sup>34</sup>

#### **D. Penelitian yang relevan**

1. oleh Nadhifah, judul penelitiannya adalah “*Pengaruh Implememtasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*” menyatakan

---

<sup>34</sup> Lukman zain, *Op.Cit*, hlm.7

adanya pengaruh implementasi *The Learning Cell* terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih di *SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik* berdasarkan analisis diperoleh  $r$  hitung 0,472 sedangkan  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 0,344 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,442 dengan jumlah responden 35 siswa. Dari data ini diketahui bahwa pengaruh metode *The Learning Cell* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>35</sup>

2. Aditya Wisnu Aji, Siti Rochani, Siany Indria pembelajaran menggunakan *Cooperative Learning The Learning Cell* yang digunakannya pada pelajaran sosiologi menunjukkan bahwa hasil belajar ranah kognitif pada tahap Pra Tindakan menunjukkan 68,61 dengan prosentase ketuntasan peserta didik sebesar 55%. Hasil belajar mengalami peningkatan pada Siklus I menjadi 79,3 dengan prosentase ketuntasan sebesar 86%. Kemudian hasil belajar pada Siklus II kembali meningkat menjadi 86,53 dan prosentase ketuntasan sebesar 92%. Sedangkan pada ranah afektif diperoleh prosentase pada Siklus I sebesar 78% menjadi 85% pada Siklus II. Kemudian prosentase ranah Psikomotor mengalami peningkatan dari 84% pada Siklus I menjadi 92%.<sup>36</sup>
3. Penelitian lain dilakukan oleh Risa Riska dalam skripsinya yang berjudul "*Pengaruh Strategi Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Motivasi dan*

---

<sup>35</sup>Nadhifah, "*Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*" dalam skripsi. (Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel, 2009)

<sup>36</sup>Ditya Wisnu Aji, Siti Rochani, Siany Indria, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI ips 2 Sma Negeri Gondangrejo*, (Surakarta, Universitas Sebelas Maret, 2016)



*Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar*". Menyatakan adanya pengaruh pembelajaran menggunakan *The Learning Cell* yang digunakannya pada kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3, berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 2 yang diajar menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata sebesar 97,95. Motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 3 yang diajar tanpa menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata sebesar 89,8. Sedangkan hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 2 yang diajar dengan menggunakan Strategi *The Learning Cell* diperoleh rata-rata sebesar 75,32. Hasil belajar MIA 3 yang diajar tanpa menggunakan strategi *The Learning Cell* diperoleh nilai rata-rata 68,82. Sedangkan berdasarkan analisis inferensial menggunakan uji  $t$  yaitu untuk motivasi belajar memiliki  $t_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $7,97 > 1,67$ ) dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  diolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian terdapat pengaruh strategi belajar *The Learning Cell* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IX MIA MAN 1 Makasar.<sup>37</sup>

### E. Kerangka Berfikir

Pembelajaran fiqih adalah satu bagian dari pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum islam yang kemudian menjadi dasar

---

<sup>37</sup> Risa Riska, Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar, (Makasar, Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin, 2017).

pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, dan pembiasaan

Dalam pembelajaran fiqih keaktifan siswa dalam mengajukan ide pada guru, memberikan tanggapan atau komentar terhadap siswa lain, bertanya tentang materi yang disampaikan, menyanggah atau menyetujui ide pengerjaan soal dari teman masih rendah. Hal ini dikarenakan siswa kurang memiliki motivasi belajar terhadap pembelajaran Fiqih sehingga berdampak pada rendahnya aktivitas, keaktifan, minat, serta hasil belajar siswa masih rendah.

Rendahnya hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTsN 1 Tanggamus umumnya dikarenakan oleh rendahnya hasil belajar yang dimiliki peserta didik. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Dan hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya kemampuan itu mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Strategi *The Learning Cell* dapat memfasilitasi karakteristik siswa yang senang bekerja dalam kelompok, yaitu dengan aktif belajar dan saling bertanya untuk memahami suatu materi pembelajaran secara berkelompok pasangan. Strategi *The Learning Cell* juga dapat memfasilitasi gerak siswa, siswa tidak hanya duduk diam mendengarkan penyampaian materi oleh guru, melainkan siswa aktif bergerak mencari tambahan informasi dan sumber belajar yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

Strategi *The Learning Cell* juga dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam berargumentasi, karena pada penerapan Strategi *The Learning Cell* siswa

diminta untuk bisa membuat pertanyaan berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa lain dalam kelompok pasangannya. Strategi *The Learning Cell* dapat mengembangkan daya pikir, melatih keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan dengan tuntutan pertanyaan kepada siswa lain, melatih siswa menjawab pertanyaan yang dikemukakan siswa lain.

Berikutnya, mampu mengurangi rasa takut siswa dalam bertanya baik kepada siswa lain maupun guru. Pembelajaran dengan Strategi *the learning cell* akan berlangsung hidup dan melibatkan para siswa dikarenakan pembelajaran dengan *The Learning Cell* merupakan Strategi pembelajaran yang dapat memfasilitasi karakteristik siswa dan pada akhirnya akan berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Fiqih.

Adapun Kerangka Pemikiran Yang Penulis Paparkan Sebagai Berikut:

**Gambar 2.1**



↓

Hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih kelas VII dengan menggunakan strategi *The Learning Cell* rata-rata sudah mencapai *KKM*

## F. Hipotesis

### 1. Hipotesis Penelitian

Ada dua jenis dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu:

- a. Hipotesis kerja, atau disebut hipotesis al-ternatif, disingkat  $H_a$ .

Hipotesis kerja menyatakan adanya hubungan antar variabel X dan Y atau adanya perbedaan antar dua kelompok.

- b. Hipotesis Nol, disingkat  $H_0$ .

Hipotesis Nol merupakan dugaan yang menyatakan hubungan dua variabel adalah jelas dan tidak memiliki perbedaan. Hipotesis yang Al-ternatif yang berlawanan dengan hipotesis nol menunjukkan adanya perbedaan antara dua variabel.

$H_1$  Ada pengaruh Strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1Tanggamus

$H_0$  : Tidak ada pengaruh Strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Tanggamus

### 2. Hipotesis Statistik

Perumusan hipotesis statistik adalah sebagai berikut:

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_0$$

Dimana:

$H_0$  = tidak ada pengaruh penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar fiqih siswa

$H_a$  = ada pengaruh penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar fiqih siswa

$\mu_1$  = hasil belajar fiqih siswa sebelum penerapan strategi *the learning cell*

$\mu_0$  = hasil belajar fiqih siswa setelah penerapan strategi *the learning cell*



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dimana peneliti akan bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan gejala yang diamati.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini digunakan metode *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen karena penelitian akan mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*.<sup>2</sup> Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen atau kontrol tidak dipilih secara random.<sup>3</sup>

**Tabel 3.1**  
**Desain penelitian *Quasi Eksperimen***

| Kelas | Tes awal       | perlakuan      | Tes akhir      |
|-------|----------------|----------------|----------------|
| A (R) | T <sub>1</sub> | x <sub>1</sub> | T <sub>2</sub> |
| B (R) | T <sub>1</sub> | x <sub>2</sub> | T <sub>2</sub> |

Keterangan:

A (R) : kelas eksperiment

B (R) : kelas kontrol

T<sub>1</sub> : Tes awal

---

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 22.

<sup>2</sup> Khoiroh Ummah dkk, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *The Learning Cell* terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas IV SD” Volum 06 Nomor 07 (2018).

<sup>3</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2012), h. 116.

$T_2$  : Tes akhir

$x_1$  : *The learning cell*

$x_2$  : *Non eksperimen*

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang akan dioperasionalkan dan dapat diukur. Setiap variabel akan dirumuskan dalam bentuk rumusan tertentu dalam hal ini untuk membatasi ruang lingkup yang dimaksud dan memudahkan pengukurannya. Agar setiap variabel penelitian ini dapat diukur dan diamati maka perumusan devinisi operasional variabel tersebut adalah :

1. Strategi pembelajaran *The Learning Cell* adalah Strategi pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dikelas, siswa dituntut untuk aktif berkomunikasi, bekerjasama dan bertanggung jawab dalam kelompok.<sup>4</sup> Strategi pembelajaran *The Learning Cell* yang dimaksud didalam penelitian ini adalah strategi yang diterapkan dalam pembelajaran Fiqih.
2. Hasil belajar, merupakan hasil dari proses belajar dengan perolehan aspek perubahan perilaku, pengetahuan, dan pemahaman terhadap apa yang peserta didik pelajari.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Melisya Indah Pratiwi, Dkk, “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru*” 2, Nomor 02 (2016), h.78

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2

3. Pembelajaran fiqih, adalah mata pelajaran yang mempelajari suatu bagian mata Pembelajaran Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya(*way of life*) , dan supaya peserta didik mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan sesama.<sup>6</sup>

### C. Variabel penelitian

Penelitian ini mencakup 2 variabel, yaitu variabel bebas dan Variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karna adanya variabel bebas.<sup>7</sup>

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel bebas (*independent variabel*) yaitu strategi pembelajaran *The Learning Cell*
2. Variabel terikat ( *dependent variabel*) yaitu hasil belajar Fiqih peserta didik kelas VII MTsN 1 Tanggamus

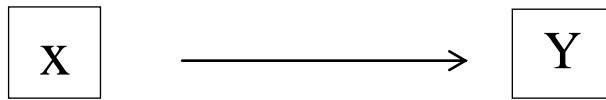
Pengaruh hubungan antara variabel bebas (X) dengan Variabel terikat (Y) dapat digambarkan sebagai berikut :

---

<sup>6</sup> Lukman Zain, *pembelajaran fiqih* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam kementerian Agama RI, 2013), h. 4

<sup>7</sup> Prof. Dr. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61.





Keterangan Gambar :

X : Pengaruh strategi *The Learning Cell*

Y : Hasil Belajar Siswa kelas VII di MTsN 1 Tanggamus

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Sugiono mengatakan “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.<sup>8</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII MTsN 1 Tanggamus.

##### 2. Sampel

Sampel adalah proses menarik subyek, gejala atau obyek yang ada pada populasi.<sup>9</sup> Menurut Sugiono Sample adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.<sup>10</sup> Sample dalam penelitian ini adalah kelas VII D dan VII H

##### 3. Teknik sampling

Adapun cara pengambilan sample yang digunakan peneliti adalah *Purposive Sampling*. yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan tujuan penelitian.

<sup>8</sup> *Ibid*, h. 117

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), h. 55.

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2009), h. 81.

Berdasarkan teknik sampling tersebut, maka penulis mengambil kelas VII H sebagai kelas eksperimen yang akan diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *The Learning Cell*.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau alat latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>11</sup> Tes yang digunakan berupa tes pilihan ganda. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Adapun perangkat penilaian pada penelitian ini adalah *pre test* dan *post test*.

*Pretest* diadakan sebelum siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell*, hasil dari *pre test* ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Sedangkan *posts test* diadakan setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *The Learning Cell*. Hasil dari *post tes* digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTsN 1 Tanggamus.

---

<sup>11</sup> Etta Mamang Sangadji, *Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: ANDI Yogyakarta, 2010), h. 50.

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data tertulis, atau cetak tentang fakta-fakta yang akan dijadikan sebagai bukti penelitian dan hasil penelitian.<sup>12</sup> Selain itu, teknik ini juga digunakan untuk memperoleh data berupa gambar saat penelitian berlangsung. Metode ini penulis gunakan sebagai pelengkap untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan peneliti.

## F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reabilitas.<sup>13</sup> Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur dan mengumpulkan data agar lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga lebih mudah. Instrument yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar Fiqih siswa berupa tes hasil belajar peserta didik.

Instrumen digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi tempat penelitian. Instrument yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliabel.

### 1. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian atau alat ukur yang mempunyai standar yang objektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.<sup>14</sup> Teknik ini dilakukan

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, h.236

<sup>13</sup> M.IqbalHasan, *op.cit*.h. 76

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers 2015), h. 66

untuk melengkapi data yang dibutuhkan, yaitu untuk uji coba instrumen penelitian berupa soal test, nilai *post test* dan *pre test* baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Teknik tes yang digunakan menggunakan bentuk tes objektif. Hal ini disebabkan karena luasnya bahan pelajaran yang harus di uji dalam tes dan untuk mempermudah proses penilaian yang akan dilakukan peneliti. Tes yang diberikan berupa tes hasil belajar yang diberikan setelah peserta didik mendapat perlakuan. Tes yang diberikan berupa tes pilahan ganda (*multiple choice*) berjumlah 20 butir soal dengan empat alternatif jawaban pada setiap butir soalnya yaitu : A, B, C, dan D dengan hanya satu jawaban yang paling benar.

### **G. Uji Coba Instrumen**

sebelum diberikan kepada subjek penelitian soal terlebih dahulu diuji cobakan pada peserta didik kelas VII MTsN 1 Tanggamus. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui apakah soal tersebut memenuhi persyaratan seperti, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, maupun daya beda.

#### **1. Uji validitas**

Validitas berasal dari kata valid yang artinya cocok atau sah, atau benar.<sup>15</sup>

Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendata itu valid.<sup>16</sup> Untuk mengetahui validitas (kesahihan) terhadap instrument pengumpulan data yang digunakan untuk menjaring data, instrument perlu

---

<sup>15</sup> Harianto dan Ismet Basuki, *Assesemen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2014), h. 23

<sup>16</sup> *Ibid*, h. 121

dilakukan uji validitas. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.<sup>17</sup>

Untuk menghitung validitas butir soal dipergunakan rumus:

$$r_{bis} = \frac{mp - mt}{SDt} \times \sqrt{p}$$

Keterangan:

- $r_{bis}$  : koefesien korelasi berserial  
 $mp$  : rentan skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban benar  
 $mt$  : rata-rata skor soal  
 $SDt$  : standar deviasi skor soal  
 $p$  : proporsi peserta tes yang menjawab benar pada soal

Adapun kriteria untuk validitas butir soal:

- 0,80-1,00 : sangat tinggi  
 0,60-0,80 : tinggi  
 0,40-0,60 : sedang  
 0,20-0,40 : rendah  
 0,00-0,20 : sangat rendah<sup>18</sup>

## 2. Uji Reliabilitas

Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Untuk menghitung realibitas digunakan rumus K-R 20:

$$R_{11} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Bandung: Rineka Cipta, 2013), h. 159.

<sup>18</sup> Nana Sanjaya, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 254

- $R_{11}$  : Reliabilitas tes secara keseluruhan  
 $p$  : Proporsi jawaban betul  
 $q$  : Proporsi jawaban salah pada item yang sama  
 $\sum pq$  : Jumlah hasil penelitian p dan q  
 $n$  : Banyak item  
 $s$  : Standar deviasi dan tes

Adapun kriteria pengujiannya adalah:

**Tabel 3.2**  
**Kriteria Reliabilitas**

| Realibitas ( $r_{11}$ ) | Kriteria      |
|-------------------------|---------------|
| 0,80-1,00               | Sangat tinggi |
| 0,60-0,80               | Tinggi        |
| 0,40-0,60               | Sedang        |
| 0,20-0,40               | Rendah        |
| 0,00-0,20               | Sangat rendah |

### 3. Uji Tingkat Kesukaran

Untuk pengujian taraf kesukaran ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- $p$  : indeks kesukaran  
 $B$  : jumlah peserta didik yang menjawab soal tes dengan benar  
 $JS$  : jumlah keseluruhan peserta didik peserta tes

Besar tingkat kesukaran soal berkisar 0,00 sampai 1,00 yang dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kriteria Tingkat kesukaran<sup>19</sup>**

| Propertion correct (p)/nilai (p) | Kategori soal |
|----------------------------------|---------------|
| $P < 0,3$                        | Sukar         |
| $0,3 \leq p \leq 0,7$            | Sedang        |
| $p > 0,7$                        | Mudah         |

#### 4. Uji Daya Pembeda

Pengujian ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang pandai dengan peserta didik yang kurang pandai.

Dapat diukur dengan menggunakan rumus seperti dibawah ini:

$$D = \frac{\sum A}{nA} - \frac{\sum B}{nB} = P_A - P_B$$

Keterangan:

$D$  : indeks daya pembeda

$\sum A$  : jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok atas

$\sum B$  : jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok bawah

$nA$  : jumlah peserta tes kelompok atas

$nB$  : jumlah peserta tes kelompok bawah

$P_A$  : proporsi kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

$P_B$  : proporsi kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

Klasifikasi daya pembeda soal adalah sebagai berikut;

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Daya pembeda**

| Kriteria     | Koefesien | Keputusan |
|--------------|-----------|-----------|
| Daya pembeda | $D > 0,3$ | Diterima  |

<sup>19</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 258

|  |             |          |
|--|-------------|----------|
|  | 0,10<D<0,29 | Direvisi |
|  | D<0,10      | Ditolak  |

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji normalitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel penelitian dari populasi yang normal atau tidak. Untuk menguji normalitas ini digunakan metode *Kolmogorov-Smirnov* berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(f_h - f_o)^2}{f_h}$$

keterangan :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$F_h$  = frekuensi harapan<sup>20</sup>

Kriteria pengujian pada taraf signifikan 5% data terdistribusi normal jika:

$X_{hitung} < X_{tabel}$   $F_o$  = frekuensi observasi (kenyataan).

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah populasi mempunyai variansi yang sama atau tidak. Untuk menguji homogenitas ini digunakan uji variansi dengan menggunakan *Levene statistic* prosedur. Adapun kriteria uji homogenitas ini adalah:

- Mencari varian/standar deviasi Variabel X dan Y dengan rumus:

$$S^2_x = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

---

<sup>20</sup>Emy Junaidi. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jawa Di Sd Muhammadiyah 09 "Panglima Sudirman" Malang, (Skripsi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. 2016), h.218



$$S_y^2 = \sqrt{\frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

b. Mencari  $f_{hitung}$  dengan varians dari varians X dan Y, dengan rumus:

$$F = \frac{S_{terbesar}}{S_{terkecil}}$$

Keterangan:  $F$  = Statistik uji  $F$   
 $S$  = standar deviasi

Kedua varians dikatakan sama apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Keterangan :  $n$  = Jumlah Sampel

c. Hipotesis

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (variens data homogen)}$$

$$H_1 = \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (variens data tidak homogen)}$$

d. Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi  $F$ , dengan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , berarti data homogen dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah data penelitian diperoleh, kemudian dilakukan analisis data. menggunakan statistik uji T bertujuan untuk melihat Pengaruh Strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk melihat ada tidaknya pengaruh dari Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* digunakan rumus sebagai berikut:

Hipotesis statistik

$$t = \frac{m_x - m_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

Keterangan

M : Nilai rata-rata hasil perkelompok

N : Banyaknya subjek

X: Deviasi setiap nilai  $X_2$  dan  $X_1$

Y: Deviasi setiap nilai  $Y_2$  dari mean  $Y_1$

Dengan:

$$\sum X^2 = + \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ : ( Tidak ada pengaruh yang berarti dari penggunaan *strategi the learning cell* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTsN 1 Tanggamus)

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ : (Ada pengaruh yang berarti dari penggunaan *strategi the learning cell* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTsN 1 Tanggamus)

Adapun kriteria pengujinya adalah:

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dalam hal ini  $H_1$  diterima

$H_1$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , dengan  $\alpha = 0,05$  (5%)

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Diskripsi Data

##### 1. Hasil Belajar *Pretest*

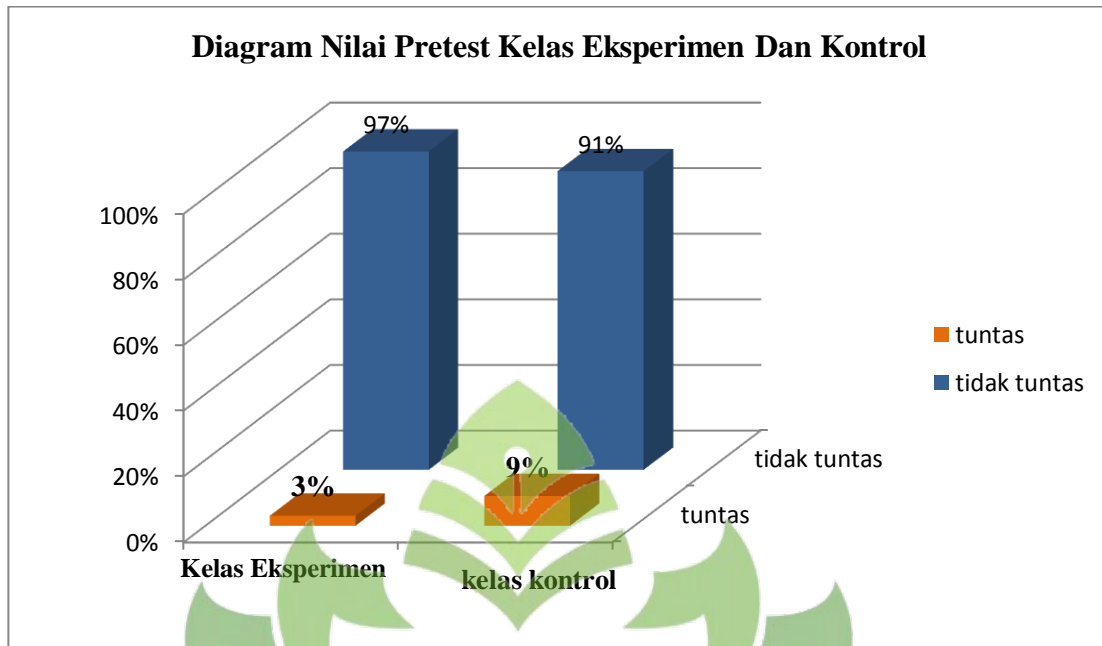
*Pretest* di kelas eksperimen diberikan pada tanggal 13 september 2018 dan *pretest* pada kelas kontrol diberikan pada tgl 14 september 2018 dilakukan sebelum diberikan perlakuan atau *treatment*. Ketuntasan belajar siswa dinilai berdasarkan nilai KKM(Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu  $\geq 75$ . Adapun data hasil belajar fiqih siswa pada saat *pretest* dikelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1

Hasil Belajar *Pretest* kelas Eksperimen Dan Kontrol

| No                                       | Interval | <i>Pretest</i> |            |              |            |
|--|----------|----------------|------------|--------------|------------|
|  |          | Eksperimen     |            | Kontrol      |            |
|  |          | F              | %          | F            | %          |
| 1  | 80-89    | 0              | 0          | 1            | 3%         |
| 2  | 70-79    | 9              | 27%        | 7            | 21%        |
| 3  | 60-69    | 13             | 39%        | 17           | 51%        |
| 4  | 50-59    | 9              | 27%        | 7            | 21%        |
| 5  | 40-49    | 2              | 6%         | 1            | 3%         |
| <b>Jumlah</b>                            |          | <b>33</b>      |            | <b>33</b>    |            |
| <b>Tuntas <math>\geq 75</math></b>       |          | <b>1</b>       | <b>3%</b>  | <b>3</b>     | <b>9%</b>  |
| <b>Tidak tuntas <math>\leq 75</math></b> |          | <b>32</b>      | <b>97%</b> | <b>30</b>    | <b>91%</b> |
| <b>Tertinggi</b>                         |          | <b>75</b>      |            | <b>80</b>    |            |
| <b>Terendah</b>                          |          | <b>45</b>      |            | <b>45</b>    |            |
| <b>Rata-rata</b>                         |          | <b>61.21</b>   |            | <b>62.12</b> |            |

Berdasarkan tabel 4.1 selengkapnya disajikan dalam diagram batang sebagai berikut ini.



Dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada kelas eksperimen adalah 75, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi 80, nilai terendah pada kelas eksperimen adalah 45 dan pada kelas kontrol, juga memperoleh nilai terendah 45. Rat-rata *pretest* pada kedua kelas hanya memiliki selisih nilai yang sedikit yaitu 0,91, dengan rata-rata pada kelas eksperimen 61,21, sedangkan rata-rata nilai *pretest* pada kelas kontrol 62,12.

Angka ketidak tuntasan hasil belajar *pretest* pada kedua kelas masih tinggi yaitu diatas 50%. Pada kelas eksperimen peserta didik memperoleh nilai diatas KKM sebesar 3% (1 orang peserta didik). Sisanya sebesar 97% (32 peserta didik) nilainya masih dibawah KKM. Sedangkan di kelas kontrol yang memperoleh nilai

diatas KKM sebesar 9% (3 peserta didik), sisanya sebesar 91% (30 peserta didik) nilai *pretest*nya masih dibawah KKM. Dikelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya kesamaan rata-rata. Rendahnya nilai *pretest* menunjukkan bahwa peserta didik dikedua kelas masih dalam kondisi murni belum mendapatkan materi “Shalat Lima Waktu dan Sujud Sahwi”.

## 2. Hasil Belajar *Posttest*

*Posttest* diberikan dikelas eksperimen pada tanggal 27 september 2018 dan pada tanggal 28 september 2018 diberikan pada kelas kontrol. *Posttest* diberikan kepada kelas eksperiment dan kontrol setelah diberikan perlakuan sebanyak 3 kali pertemuan. Data hasil belajar *posttest* pada pembelajaran fiqih menunjukkan adanya peningkatan, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Adapun data hasil belajar *posttest* pada mata pelajaran fiqih dapat dilihat ada tabel berikut.

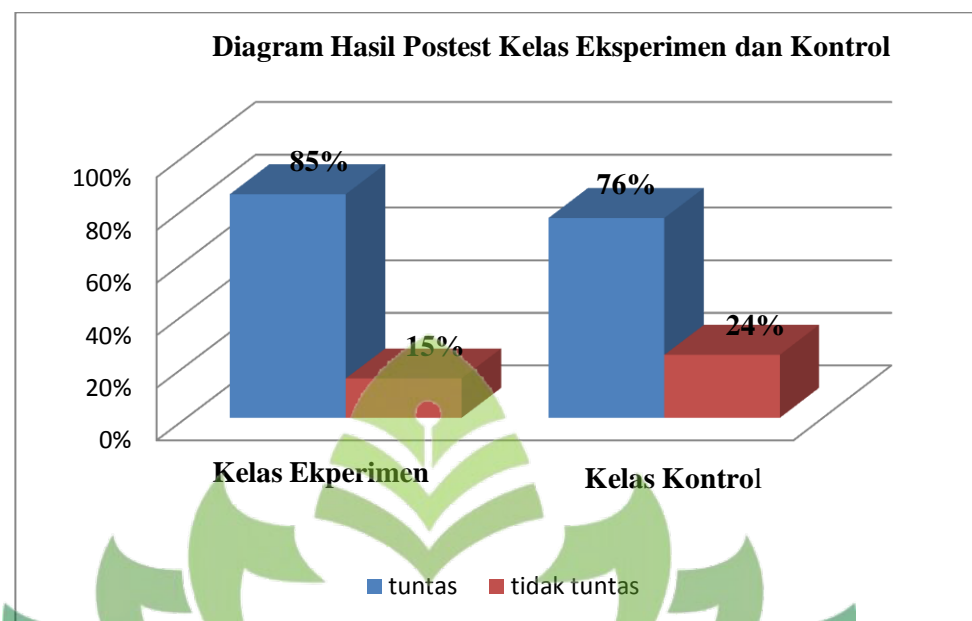
Tabel 4.2

### Hasil Belajar *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

| No                                       | Interval | <i>Posttest</i> |            |           |            |
|--|----------|-----------------|------------|-----------|------------|
|  |          | Eksperimen      |            | Kontrol   |            |
|  |          | F               | %          | F         | %          |
| 1  | 91-100   | 6               | 18%        | 1         | 3%         |
| 2  | 81-90    | 6               | 18%        | 4         | 12%        |
| 3  | 71-80    | 16              | 48%        | 20        | 61%        |
| 4  | 61-70    | 5               | 15%        | 6         | 18%        |
| 5  | 51-60    | 0               | 0          | 2         | 6%         |
| <b>Jumlah</b>                            |          | <b>33</b>       |            | <b>33</b> |            |
| <b>Tuntas <math>\geq 75</math></b>       |          | <b>28</b>       | <b>85%</b> | <b>25</b> | <b>76%</b> |
| <b>Tidak tuntas <math>\leq 75</math></b> |          | <b>5</b>        | <b>15%</b> | <b>8</b>  | <b>24%</b> |
| <b>Tertinggi</b>                         |          | <b>100</b>      |            | <b>95</b> |            |

|                  |              |              |
|------------------|--------------|--------------|
| <b>Terendah</b>  | <b>65</b>    | <b>60</b>    |
| <b>Rata-rata</b> | <b>81.67</b> | <b>75.61</b> |

Berdasarkan tabel 4.2 maka disajikan diagram sebagai batang berikut:



Dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi *posttest* pada kelas eksperimen adalah 100, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai *posttest* tertinggi sebesar 95. Nilai terendah *posttest* pada kelas eksperimen adalah 65, dan pada kelas kontrol mendapat nilai terendah sebesar 60. Rata-rata *posttest* pada kedua kelas hanya memiliki selisih 6.06, dengan rata-rata nilai pada kelas eksperimen 81,67, sedangkan rata-rata nilai pada kelas kontrol adalah 75.61.

Angka ketidak tuntasan hasil belajar pada *posttes* fiqih pada kedua kelas mengalami penurunan yaitu dibawah 50% pada kelas eksperimen peserta didik memperoleh nilai KKM sebesar 85% (28 peserta didik), sisanya 15% (5 peserta didik nilainya masih dibawah KKM. Sedangkan pada kelas kontrol yang

memperoleh nilai diatas KKM sebesar 76% (25 peserta didik) sisanya sebesar 24% (8 peserta didik) nilainya masih dibawah KKM. Capaian hasil belajar pada *posttest* fiqih lebih baik dibandingkan dengan capaian hasil belajar *pretest* pelajaran fiqih dikedua kelas.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Uji validitas

Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel untuk mengukur tingkat validitas soal yang diteliti secara tepat. Dalam penelitian ini butir soal dinyatakan valid jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* yang diperoleh lebih besar atau sama dengan 0,3061. Nilai 0,3061 dihitung dengan melihat tabel distribusi nilai  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% diketahui dengan  $N = 30$  pada taraf signifikan 5% nilai  $r_{tabel}$  diperoleh sebesar 0,3061  $N = 30$  karena jumlah siswa sebanyak 30 orang anak. Hasil output perhitungan validitas dengan bantuan program SPSS *Statistic V 16 For Windows* teknik *Corrected Item-Total Correlation* dapat dilihat pada lampiran dengan mengacu pada hasil output perhitungan validitas. Kaidah keputusan : jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid dan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid.

**Tabel 4.3**  
**Uji Validitas Soal**

| No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan | No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|---------|--------------|-------------|------------|
| soal1   | 0,427        | 0,3061      | VALID      | soal19  | 0,179        | 0,3061      | DROP       |
| Soal 2  | 0,478        | 0,3061      | VALID      | soal20  | 0,318        | 0,3061      | VALID      |
| Soal 3  | 0,512        | 0,3061      | VALID      | soal21  | 0,378        | 0,3061      | VALID      |
| Soal 4  | 0,411        | 0,3061      | VALID      | soal22  | 0,565        | 0,3061      | VALID      |
| Soal 5  | 0,167        | 0,3061      | DROP       | soal23  | 0,242        | 0,3061      | DROP       |
| Soal 6  | 0,466        | 0,3061      | VALID      | soal24  | 0,453        | 0,3061      | VALID      |
| Soal 7  | 0,222        | 0,3061      | DROP       | soal25  | 0,014        | 0,3061      | DROP       |

| No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan | No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|---------|--------------|-------------|------------|
| Soal 8  | 0,404        | 0,3061      | VALID      | soal26  | 0,107        | 0,3061      | DROP       |
| Soal 9  | 0,200        | 0,3061      | DROP       | soal27  | 0,372        | 0,3061      | VALID      |
| Soal10  | 0,759        | 0,3061      | VALID      | soal28  | 0,403        | 0,3061      | VALID      |
| Soal11  | 0,355        | 0,3061      | VALID      | soal29  | 0,604        | 0,3061      | VALID      |
| soal12  | 0,199        | 0,3061      | DROP       | soal30  | 0,243        | 0,3061      | DROP       |
| soal13  | 0,653        | 0,3061      | VALID      | soal31  | -0,046       | 0,3061      | DROP       |
| soal14  | 0,422        | 0,3061      | VALID      | soal32  | 0,328        | 0,3061      | VALID      |
| soal15  | 0,353        | 0,3061      | VALID      | soal33  | 0,442        | 0,3061      | VALID      |
| soal16  | 0,631        | 0,3061      | VALID      | soal34  | 0,448        | 0,3061      | VALID      |
| soal17  | 0,124        | 0,3061      | DROP       | soal35  | 0,426        | 0,3061      | VALID      |
| soal18  | 0,723        | 0,3061      | VALID      |         |              |             |            |

Sumber data : output uji validitas program SPSS w.16 (lampiran 11)

Berdasarkan perhitungan  $r_{tabel}$  0.3061 sehingga didapat 24 soal yang dinyatakan valid dan 10 item yang dinyatakan tidak valid yaitu item no, 5, 7, 9, 12, 17, 19, 23, 25, 26, 30, dan 31. Item soal yang tidak valid dibuang (*drop*) karena item soal tersebut tidak dapat mengukur hasil belajar siswa, sehingga tidak dapat diujikan kepada sample penelitian dengan membuang item soal tersebut. Selain item soal 5, 7, 9, 12, 17, 19, 23, 25, 26, 30, dan 31 item soal lain dapat digunakan.

## 2. Uji reliabilitas

Setelah butir-butir soal dilakukan uji validitas selanjutnya butir soal diujikan reliabilitasnya. Tujuan dari pengujian reliabilitasnya adalah untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data adapun hasil dari pengujian reliabilitas soal dapat dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini.



**Tabel 4.4**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .738             | .881   | 25         |

Sumber data : output uji validitas program SPSS w.16 (lampiran 14)

Berdasarkan dari tabel diatas maka dapat kita simpulkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen soal diatas termasuk kedalam kriteria 0,60-0,80 yaitu tinggi.

### 3. Uji taraf kesukaran

Uji tingkat kesukaran pada penelitian ini dilakukan untuk mengkaji soal-soal tes berdasarkan tingkat kesulitannya, apakah soal tersebut dikategorikan sukar, sedang, dan mudah. Adapun analisis tingkat kesukaran instrumen soal dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Hasil uji tingkat kesukaran soal**

| No Item | Indeks Tingkat Kesukaran | Kriteria Tingkat Kesukaran |
|---------|--------------------------|----------------------------|
| Soal 1  | 1                        | Mudah                      |
| Soal 2  | 0,6                      | Sedang                     |
| Soal3   | 0,57                     | Sedang                     |
| Soal 4  | 0,63                     | Sedang                     |
| Soal 6  | 0,63                     | Sedang                     |
| Soal 8  | 0,3                      | Sukar                      |
| Soal 10 | 0,5                      | Sedang                     |
| Soal 11 | 1                        | Mudah                      |
| Soal 13 | 0,57                     | Sedang                     |
| Soal 14 | 0,63                     | Sedang                     |

| No Item | Indeks Tingkat Kesukaran | Kriteria Tingkat Kesukaran |
|---------|--------------------------|----------------------------|
| Soal 15 | 0,5                      | Sedang                     |
| Soal 16 | 0,57                     | Sedang                     |
| Soal 18 | 0,73                     | Mudah                      |
| Soal 20 | 0,43                     | Sedang                     |
| Soal 21 | 0,53                     | Sedang                     |
| Soal 22 | 0,6                      | Sedang                     |
| Soal 24 | 0,53                     | Sedang                     |
| Soal 27 | 0,57                     | Sedang                     |
| Soal 28 | 0,7                      | Sedang                     |
| Soal 29 | 0,67                     | Sedang                     |
| Soal 32 | 0,43                     | Sedang                     |
| Soal 33 | 0,53                     | Sedang                     |
| Soal 34 | 0,57                     | Sedang                     |
| Soal 35 | 0,57                     | Sedang                     |

*Sumber data : microsoft excel 2010 (lampiran 12)*

hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes terhadap 24 butir tes soal yang diuji cobakan, maka soal yang diterima adalah soal tingkat kesukaran sukar yaitu dengan tingkatan kesukaran 0,71-1,0. Sedang dengan tingkat kesukaran 0,31-0,70. Dan mudah dengan tingkat kesukaran 0,0-0,3. Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran uji coba tes maka diperoleh soal sukar sebanyak 1 soal, soal sedang sebanyak 20 soal, dan soal mudah sebanyak 3 soal.

#### 4. Uji Daya Pembeda

Uji ini merupakan tingkat kemampuan instrument untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan rendah. Uji daya pembeda yang akan digunakan dapat dihitung dengan Microsoft Excel klasifikasi daya pembeda soal sebagai berikut

**Tabel 4.6**  
**Klasifikasi Daya Pembeda**

| <b>Daya Pembeda (DP)</b> | <b>Interprestasi Daya Beda</b> |
|--------------------------|--------------------------------|
| $DP < 0,2$               | Jelek                          |
| $0,2 \leq DP \leq 0,4$   | Cukup                          |
| $0,4 \leq DP \leq 0,7$   | Baik                           |
| $0,7 \leq DP \leq 1,0$   | Sangat Baik                    |
| Bertanda negative        | Sangat Rendah                  |

*Sumber: Anas Sudjiono dalam buku pengantar Evaluasi Pendidikan*

Adapun hasil uji daya pembeda item soal dapat dilihat pada tabel 4.8 dibawah ini

**Table 4.7**  
**Daya Pembeda Butir Soal**

| <b>No. Item Soal</b> | <b>Daya Pembeda</b> | <b>Interpretasi</b> |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| Soal 1               | 0,333               | Sedang              |
| Soal 2               | 0,4                 | Sedang              |
| Soal 3               | 0,467               | Baik                |
| Soal 4               | 0,333               | Sedang              |
| Soal 6               | 0,467               | Baik                |
| Soal 8               | 0,4                 | Sedang              |
| Soal 10              | 0,733               | Sangat Baik         |
| Soal 11              | 0,267               | Sedang              |
| Soal 13              | 0,467               | Baik                |
| Soal 14              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 15              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 16              | 0,6                 | Baik                |
| Soal 18              | 0,533               | Baik                |
| Soal 20              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 21              | 0,267               | Sedang              |
| Soal 22              | 0,533               | Baik                |
| Soal 24              | 0,4                 | Sedang              |
| Soal 27              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 28              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 29              | 0,533               | Baik                |
| Soal 32              | 0,333               | Sedang              |
| Soal 33              | 0,4                 | Sedang              |
| Soal 34              | 0,467               | Baik                |
| Soal 35              | 0,467               | Baik                |

*Sumber data : microsoft excel 2010 (lampiran 13)*

berdasarkan hasil perhitungan daya butir soal menunjukkan bahwa dari 24 butir soal terdapat 13 butir soal berklasifikasi sedang ( $0,20 < DP \leq 0,40$ ), 9 butir soal berklasifikasi baik ( $0,40 < DP \leq 0,70$ ) dan 1 butir soal berklasifikasi sangat baik ( $0,70 < DP \leq 1,0$ ). Rekapitulasi hasil uji validitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda, dan reliabilitas dapat dilihat pada Tabel 4.9 sebagai berikut.

**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Uji Validitas, Uji Tingkat Kesukaran, Uji Daya Pembeda, dan Reliabilitas**

| No      | Uji Validitas | Uji Reliabilitas     | Uji Tingkat Kesukaran | Uji Daya Pembeda | KET.            |
|---------|---------------|----------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| Soal 1  | Valid         | Reliabel<br>Reliabel | Mudah                 | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 2  | Valid         |                      | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 3  | Valid         |                      | Sedang                | Baik             | Digunakan       |
| Soal 4  | Valid         |                      | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 6  | Valid         |                      | Sedang                | Baik             | Digunakan       |
| Soal 8  | Valid         |                      | Sukar                 | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 10 | Valid         |                      | Sedang                | Sangat Baik      | Digunakan       |
| Soal 11 | Valid         |                      | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |
| Soal 13 | Valid         |                      | Mudah                 | Baik             | Digunakan       |
| Soal 14 | Valid         |                      | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 15 | Valid         |                      | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 16 | Valid         |                      | Sedang                | Baik             | Digunakan       |
| Soal 18 | Valid         |                      | Mudah                 | Baik             | Digunakan       |
| Soal 20 | Valid         | Sedang               | Sedang                | Digunakan        |                 |
| Soal 21 | Valid         | Sedang               | Sedang                | Digunakan        |                 |

| No      | Uji Validitas | Uji Reliabilitas | Uji Tingkat Kesukaran | Uji Daya Pembeda | KET.            |
|---------|---------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| Soal 22 | Valid         |                  | Sedang                | Baik             | Digunakan       |
| Soal 24 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 27 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |
| Soal 28 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Digunakan       |
| Soal 29 | Valid         |                  | Sedang                | Baik             | Digunakan       |
| Soal 32 | Valid         | Reliabel         | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |
| Soal 33 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |
| Soal 34 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |
| Soal 35 | Valid         |                  | Sedang                | Sedang           | Tidak Digunakan |

### C. Analisis Data

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang didapat peneliti merupakan data dari distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan peneliti dalam uji ini menggunakan metode *kolmogrov-smirnov* dengan menggunakan *SPSS Statistics V.16 Windows* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.9**  
**Uji Normalitas Hasil Belajar Fiqih**  
**Kelas Ekperimen dan Kontrol**

| No. | Data                        | Sig <sub>hitung</sub> | Sig <sub>min</sub> | Keterangan              | Artinya                   |
|-----|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.  | <i>Pretest</i> Eksperimen   | 0,318                 | 0,05               | H <sub>0</sub> diterima | Data Berdistribusi Normal |
|     | <i>Pretest</i> Kontrol      | 0,412                 | 0,05               | H <sub>0</sub> diterima | Data Berdistribusi Normal |
| 2.  | <i>Post test</i> Eksperimen | 0,218                 | 0,05               | H <sub>0</sub> diterima | Data Berdistribusi Normal |
|     | <i>Post test</i> Kontrol    | 0,065                 | 0,05               | H <sub>0</sub> diterima | Data Berdistribusi Normal |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| Kontrol |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|

Sumber data dari output uji validitas program SPSS w.16 (Lampiran 16)

Berdasarkan data pada tabel dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima artinya data berdistribusi normal karena  $Sig_{hitung} > Sig_{min}$

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua skala ukur memiliki variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas *varians* dilakukan pada data variabel terikat yaitu strategi *The Learning Cell* dan variabel bebas yaitu hasil belajar Fiqih dengan menggunakan SPSS *Statistics v.16 for Windows* dapat dilihat di table sebagai berikut.

**Table 4.10**  
**Uji Homogenitas Hasil Belajar Fiqih**  
**Kelas Eksperimen dan Kontrol**  
**Test of Homogeneity of Variances**

|                | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|------------------|-----|-----|------|
| hasil-pretest  | .061             | 1   | 64  | .805 |
| hasil post tes | 2.823            | 1   | 64  | .098 |

Sumber data dari output uji validitas program SPSS w.16 (lampiran16)

Dari table *pretest* dijelaskan bahwa data berdistribusi normal yang dapat dilihat dari nilai signifikansi atau probabilitasnya. Pedoman pengambilan keputusannya adalah apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak homogen dan sebaliknya, jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dinyatakan homogen. Nilai probabilitas atas nilai sig yang didapat dari data soal tes hasil belajar Fiqih yaitu  $0,805 > 0,05$  maka data-data tersebut persebarannya homogen. Dari table *post test* dijelaskan bahwa data berdistribusi normal dapat dilihat dari nilai signifikansi atau

probabilitasnya. Nilai probabilitas atas nilai sig yang didapat dari data soal tes hasil belajar Fiqih yaitu  $0,098 > 0,05$  maka data-data tersebut persebarannya homogen.

### 3. Uji hipotesis

Jika teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian setelah uji prasyarat terpenuhi maka dilakukan uji lanjutan, yakni pengujian hipotesis. Untuk menguji hipotesis digunakan uji t yang meliputi uji kesamaan rata-rata, hasil dari uji *post test* digunakan untuk mengetahui perbedaan nilai pada kedua kelas setelah mendapatkan perlakuan. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan program *SPSS for windows 16*. Adapun perbandingan data *post test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan sebagai berikut

**Table 4.11**  
**Hasil Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol**

| No | Kelas      | N  | Mean    | Std. deviation | Std. Error Mean |
|----|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| 1  | Eksperimen | 33 | 81.6667 | 9.65553        | 1.68081         |
| 2  | Kontrol    | 33 | 75.6061 | 7.88170        | 1.37203         |

Berdasarkan tabel diatas, mean atau nilai rata - rata kelas eksperimen adalah 81.6667 dan kelas kontrol adalah 75.6061. Dengan demikian, nilai rata – rata pada kelas eksperimen dinyatakan lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Untuk lebih memperkuat data perbandingan nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Hipotesis yang diuji adalah  $H_a$  : Ada perbedaan nilai secara signifikan antara

kelas eksperimen dan kontrol. Melawan  $H_0$  : tidak ada perbedaan pada nilai antara kelas eksperimen dan kontrol.

$H_0$  :  $\mu_1 = \mu_2$

Tidak Terdapat Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII di MTsN 1 Tanggamus .

$H_a$  :  $\mu_1 \neq \mu_2$

Terdapat Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII di MTsN 1 Tanggamus.

Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , atau nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, artinya ada perbedaan yang signifikan pada nilai kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sebaliknya, jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , atau sig (2-tailed)  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Adapun uji hipotesis melalui uji-t (*t-test*) disajikan dalam tabel berikut:

**Table 4.12**  
**Hasil Uji T Post-tes Kelas Kontrol dan Eksperimen**

| Data   | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | Sig. (2 tailed) | Kesimpulan     |
|--|--------------|-------------|-----------------|----------------|
| <i>Post Test</i><br>Kelas<br>Eksperimen<br>dan kontrol | 11. 260      | 1.66901     | 0.000           | $H_a$ diterima |

Berdasarkan pada table di atas hasil analisis uji-t menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  adalah 11.260, nilai  $t_{tabel}$  adalah 1.66901 dan sig. (2tailed) adalah 0.000. nilai  $t_{hitung}$  dinyatakan lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  yaitu  $11.260 > 1.66901$ , sedangkan nilai sig.



(2 tailed)  $0.000 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahawa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan dari hasil *Post Test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan juga terdapat pengaruh yang signifikan strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII di MTsN 1 Tanggamus.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas VII MTs. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Tanggamus mulai tanggal 13 September 2018 sampai 27 September 2018. Populasi penelitian terdiri dari kelas VII yang berjumlah 268 peserta didik, dengan sample yang terdiri dari satu kelas eksperimen yaitu kelas VII H dengan jumlah 33 peserta didik dan kelas VII D sebagai kelas kontrol berjumlah 33 peserta didik.

Untuk memperoleh data penelitian, peneliti melakukan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih untuk materi shalat 5 waktu. Kelas VII H sebagai kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran *The Learning Cell* dan kelas VII D sebagai kelas kontrol menggunakan metode Diskusi. Pembelajaran dilakukan sebanyak enam kali pertemuan 3 pertemuan dikelas eksperimen dan 3 kali pertemuan dikelas kontrol. Sebelum kegiatan penelitian ini dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti menentukan materi, menyusun rencana pembelajaran, serta menyusun lem bar soal test. Soal test yang digunakan merupakan instrumen yang telah diuji validitas, tingkat kesukaran dan reabilitasnya.

Pengaruh strategi *The Learning Cell* dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang memperoleh nilai rata-rata lebih besar dibanding dengan kelas kontrol. Adanya kelas kontrol sebagai pembanding bahwa pembelajaran fiqh dengan menggunakan Strategi *The Learning Cell* lebih efektif.

Sebelum peneliti memberikan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kontrol, peneliti pertama kali menentukan kelas uji coba dimana peserta didiknya diminta untuk mengerjakan soal tes uji coba mata pelajaran fiqh pada materi shalat 5 waktu sebanyak 35 soal, setelah dilakukan tes uji coba, dan hasil tes uji coba telah dihitung validitas, tingkat kesukaran soal rata-rata di tingkat kesukaran daya pembeda dan reliabilitas. Maka didapat kesimpulan bahwa soal tes mata pelajaran fiqh yang akan digunakan untuk kelas eksperimen dan kontrol berjumlah 20 butir soal.

Proses pembelajaran yang dilakukan dikelas eksperimen yaitu menerapkan strategi pembelajaran *The Learning Cell* yang terdiri dari langkah pembelajaran yaitu: pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Selama proses pembelajaran peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (berpasang-pasangan).

**Pada pertemuan pertama** di kelas eksperimen dilakukan pada hari kamis tanggal 13 september 2018, materi yang diajarkan adalah pengertian shalat, sunnah shalat, hal-hal yang membatalkan shalat. Kegiatan awal, peneliti memulai pembelajaran pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai, memberitahukan bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *The Learning Cell*, dan mengelompokkan siswa secara berpasangan.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini peneliti menjelaskan materi pelajaran dengan sekilas lalu peneliti memberi arahan kepada peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan. peneliti membagikan bahan bacaan tentang pengertian shalat, sunnah shalat, dan yang hal-hal yang membatalkan shalat. Peneliti menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru, setelah siswa selesai membaca bahan bacaan tersebut, siswa saling bertanya jawab dengan pasangan kelompoknya. Guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberikan masukan atau penjelasan. setelah kegiatan pembelajaran berakhir peneliti menyampaikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya dan menggunakan strategi *The Learning Cell* akan digunakan kembali dalam proses pembelajaran yang akan datang. Kemudian peneliti memberikan salam penutup untuk mengakhiri kegiatan belajar-mengajar.

Dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang belum terlibat secara aktif dalam mengikuti sistem pembelajaran yang baru ini. Karna siswa masih bingung dengan penerapan strategi pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya.

**Pada pertemuan kedua** dilaksanakan pada tanggal 20 september 2018 kegiatan pembelajarann terfokus pada materi rukun dan syarat shalat,waktu shalat lima waktu, pengertian sujud sahwi, dan hal-hal yang menyebabkan sujud sahwi dengan menerapkan strategi *The Learning Cell*. Pertama, peneliti mengucapkan salam sebagai awal proses pembelajaran, kemudian peneliti mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, lalu memberitahu materi yang akan dipelajari pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi

dan indikator yang harus dicapai, dan memberitahu kembali bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah Strategi *The Learning Cell*. Kemudian menginstruksikan peserta didik agar berkelompok sebagaimana kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.

Pada kegiatan inti, pada pertemuan kedua peserta didik sudah mulai bisa menyesuaikan diri mereka didalam pembelajaran menggunakan strategi *The Learning Cell* tanpa harus menjelaskan kembali langkah- langkah pembelajaran menggunakan strategi *the learning cell* peserta didik secara langsung duduk secara berpasang-pasangan dengan kelompok yang telah ditentukan.

Setelah kegiatan selesai peneliti menjelaskan beberapa hal baru yang masing-masing peserta didik temukan yang berkaitan dengan materi pelajaran saat itu. Kegiatan akhir peserta didik bersama peneliti menyimpulkan pembelajaran/ materi yang telah dipelajari. Dalam proses pembelajaran pada pertemuan kedua ini, kegiatan pembelajaran dilakukan lebih baik dari pertemuan sebelumnya karena peserta didik sudah mulai mengerti dengan tahapan-tahapan pembelajaran menggunakan strateg *the learning cell*, dan pembelajaran berjalan sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah ditentukan.

**Pertemuan ketiga** dilaksanakan pada hari kamis, 27 september 2018. Materi yang diajarkan adalah memahami pendidikan dalam shalat, serta memperagakan sujud sahwi dan shalat. Kegiatan awal peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan mengulas kembali pelajaran yang telah dipelajari pada

pertemuan sebelumnya, memberitahu materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai.

Pada pertemuan ini peserta didik sudah bisa menyesuaikan diri dengan pembelajaran, karena setiap kelompok sudah mengetahui langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan *strategi the learning cell*. Setelah kegiatan selesai peneliti menjelaskan beberapa hal baru yang ditemukan peserta didik yang berkaitan pada materi pelajaran saat itu. Lalu peneliti membagikan soal *Post-Tes* kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dengan jumlah soal sebanyak 20 soal dalam bentuk soal pilihan ganda, sebelum mengerjakan soal peneliti menyampaikan petunjuk untuk mengerjakan soal. Setelah peserta didik menyelesaikan soal.

Hasil analisis data uji T pada post- test menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara nilai hasil belajar kelas eksperimen yang telah diajar menggunakan strategi *The Learning Cell* dengan hasil belajar kelas kontrol yang diajar menggunakan metode diskusi. Hal ini terlihat dari data uji hipotesis menggunakan uji- t pada *post tes* berupa soal pilahan ganda menunjukkan hasil t-table  $1.66901 < t$ -hitung 11.260 artinya ada pebedaan yang signifikan pada hasil *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat juga pada nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 81,6667 sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai 75,6061. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol hasil anlisis data dengan uji- t pada selisih hasil

belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol juga memperkuat perbedaan secara signifikan pada hasil belajar kedua kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih menggunakan Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran sebelum menggunakan strategi Pembelajaran *The Learning Cell*. Hal ini sesuai dengan perhitungan yang menggunakan analisis uji T. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig} = 0.000$  atau  $t\text{-table } 1.66901 < t\text{-hitung } 11.260$  ini berarti nilai  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari pada  $t_{\text{table}}$ . Maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan Hipotesis  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa di MTsN 1 Tanggamus.

Pada proses belajar mengajar pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan strategi *the learning cell* dalam pelaksanaannya siswa lebih berperan aktif, karna semua peserta didik saling bertanya dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari dengan pasangan kelompoknya sehingga melatih keberanian peserta didik untuk tidak takut bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau peserta didik lainnya, maka strategi ini memudahkan peserta didik untuk dapat lebih memahami suatu bacaan atau informasi Sehingga mereka akan lebih siap menerima materi yang dipelajari.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Khoiroh Ummah dkk, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Learning Cell* terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas IV SD" 06 Nomor 07 (2018).

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis serta mengacu pada perumusan masalah, pembahasan dapat disimpulkan

1. bahwa hasil analisis data dengan perhitungan program *SPSS for windows* yang menggunakan analisis Uji *t* menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ . Dengan demikian nilai  $\text{sig} < \alpha$  pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Atau  $t\text{-table } 1.66901 < t\text{-hitung } 11.260$  artinya ada perbedaan yang signifikan pada hasil *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 81,6667 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 75,6061. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *The Learning Cell* berpengaruh terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas VII MTsN 1 Tanggamus.

#### B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Hendaknya pihak sekolah mampu memberikan masukan dan dukungan bagi para guru Fiqih disekolah yang masih menggunakan metode konvensional untuk dapat menerapkan berbagai metode dan strategi lainnya sebagai upaya meningkatkan hasil belajar fiqih siswa untuk mencari informasi dalam hal ini, misalkan buku-buku pelajaran.

#### 2. Bagi guru

Dalam pembelajaran fiqih disarankan kepada pendidik menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu strategi pembelajaran *The Learning Cell*. Peserta didik diarahkan agar bisa belajar secara mandiri sehingga peserta didik lebih siap dalam belajar dan memahami materi yang dipelajari.

#### 3. Bagi siswa

Disarankan kepada peserta didik untuk terus belajar dan berusaha meningkatkan pemahaman belajar pada mata pelajaran Fiqih agar mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dan selalu memberanikan diri dalam menyampaikan pendapatnya tentang materi yang dipelajari didalam proses pembelajaran.

#### 4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat benar-benar memahami apa itu Strategi pembelajaran *The Learning Cell* sehingga peneliti dapat melanjutkan penerapan Strategi pembelajaran *The Learning Cell* dengan maksimal sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.



Semoga apa yang diteliti dapat dilanjutkan oleh penulis lain dengan penelitian yang lebih luas dan apa yang diteliti dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi pendidik pada umumnya dan penulis pada khususnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, Beni Ahmad Saebani, *Fiqh Ibadah*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Abu Ahmad, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning ((Teori & Aplikasi PAIKEM)* ,Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Atika Setya Ningrum, “*Penerapan Metode The Learning Cell Untuk ,Meningkatkan Keaktifan Belajar Ips Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karang Asem Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten*” (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).
- Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Suka Press, 2014.
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* , Surakarta: Pustaka Al-Hanan, 2009.
- Ditya Wisnu Aji, Siti Rochani, Siany Indria, “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X IPS 2 SMA Negeri Gondangrejo*” (Surakarta, Universitas Sebelas Maret,2016).
- E. Mulyasa, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013
- Emy Junaidi. 2016. “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jawa Di Sd Muhammadiyah 09 “Panglima Sudirman” Malang*,(Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim), Malang. 2016.
- Etta Mamang Sangadji, *Metodelogi Penelitian*,Yogyakarta: ANDI Yogyakarta, 2013.
- Hamzah B Uno, *Pembelajaran Menciptakan Proses Pembelajaran Yang Kreatif* Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Harianto dan Ismet Basuki, *Assesemen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2013.
- Heru Juabdin Sada, “Jurnal Pendidikan Islam,” *Al-tadzkiyah* , 7 Nomor 1 (2016)

- Khairul Amaliyah, Dkk, “*Penggunaan Metode Learning Cell Berbasis Group Investigation Terhadap Kemampuan Numerik dan Hasil Belajar*” 5. No. 01 (1 Maret 2017).
- Khoiroh Ummah dkk, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe The Learning Cell terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas IV SD*” Volum 06 Nomor 07 (2018).
- Linda Dwi Astuti, “*Implementasi Metode The Learning Cell Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas VIII D SMPN 3 Kalasan,*” (Universitas Negeri Yogyakarta), 2015.
- Lukman Zain, *pembelajaran fiqih*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam kementerian Agama RI, 2013.
- Melisya Indah Pratiwi, Dkk, “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Learning Cell Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru*” 2, Nomor 02,(2016).
- Melvin L. Silberman, *Active Learning*, Bandung: Nusa Media, 2013.
- Moejiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya, 2012.
- Muchtar, Heri Jauhari, *Fikih Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2013.
- Muhammad Muzaini, “*Efektifitas Metode The Learning Cell Dalam Pembelajaran Matematika Pda Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Sunggu Minasa Kabupaten Gowa*” 02, Nomor 01 (2016).
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Nadhifah, “*Pengaruh Implememtasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*” dalam skripsi. (Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel),2009.
- Nana Sanjaya, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.

-----, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.

-----, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.  
Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2012.

Risa Riska, “*Pengaruh Strategi The Learning Cell Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Makasar*” (Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin, 2017).

Siti Umami Latifah, “*Penerapan Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X 8 Pada Mata Pelajaran Pendidikan gama Islam di SMA Al-Kautsar Bandar Lampung*” (IAIN Raden Intan Lampung), 2016.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013..

-----, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.

-----, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, Bandung: Rineka Cipta, 2015.

-----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Bandung: Rineka Cipta, 2013.

Triwid Syarotun Najah, Dkk, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Tipe The Learning Cell Pada Pokok Bahasan Bunyi*” 3. No. 01 (2015).

Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori Assesmen*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Yang Beroreintasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2013.

Wiwin Retno Damayanti, Dkk, “*Pengaruh Penggunaan Strategi The Learning Cell Terhadap Pemahaman Globalisasi*” 02, Nomor 01 (2015).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).



# LAMPIRAN



*Lampiran 1***Daftar Nama Siswa Uji Coba Soal**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>       | <b>L/P</b> |
|-----------|-------------------------|------------|
| 1         | Aden Roy                | L          |
| 2         | Agus Sopiandiah         | L          |
| 3         | Ahmad Rivandiah         | L          |
| 4         | Aini Fahtunia           | P          |
| 5         | Aldi Wahyu Prtama       | L          |
| 6         | Andrean Piska Saputra   | L          |
| 7         | Andri Yuda Pratama      | L          |
| 8         | Anggista Eka Putri      | P          |
| 9         | Anggraini               | P          |
| 10        | Azzahra Nurdianta. F. I | P          |
| 11        | Dea Eka Putri           | P          |
| 12        | Eka Junita              | P          |
| 13        | Fatimah Lailatul Zahra  | P          |
| 14        | Fikry Akmal Saputra     | L          |
| 15        | Ilham                   | L          |
| 16        | Indra Kurniawan         | L          |
| 17        | Indra Pratama           | L          |
| 18        | Jesky Wijaya            | L          |
| 19        | Juwita                  | P          |
| 20        | Lyra pebriani           | P          |
| 21        | Mareta Shovia           | P          |
| 22        | Meisy Andesta           | P          |
| 23        | Muhammad Renaldi        | L          |
| 24        | Mutiara Feby Utami      | P          |
| 25        | Nabila Zulfa            | P          |
| 26        | Nurul Syifa Anada       | P          |
| 27        | Ridho Pratama           | L          |
| 28        | Rido Defansa            | L          |
| 29        | Tiara dwi yulia         | P          |
| 30        | Zikri                   | L          |

## Lampiran 2

**Kisi-Kisi Instrument Tes**  
**Kisi-Kisi Soal Materi Nikmatnya Shalat, Indahnnya Hidup**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                  | <b>Indikator</b>   | <b>Nomor Soal</b>               | <b>Jumlah Butir Soal</b> |
|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Menghayati Ketentuan Salat Lima Waktu | 1. Menjelaskan pengertian shalat                             | 1, 21                           | 2                        |
|  | 2. Menyebutkan dasar hukum shalat                            | 2, 4, 22, 27, 35                | 5                        |
| 2. Menghayati Hikmah Salat Lima Waktu    | 3. Menjelaskan dan menyebutkan sunnah shalat                 | 8, 9, 10, 26, 33                | 5                        |
|  | 4. Menjelaskan syarat shalat                                 | 5, 18, 25, 29                   | 4                        |
| 3. Memahami Waktu-Waktu Salat Lima Waktu | 5. Menjelaskan dan menyebutkan rukun shalat                  | 3, 7 14, 15, 19, 20, 23, 28, 34 | 9                        |
|  | 6. Menjelaskan hal-hal yang dapat membatalkan shalat         | 6, 11, 30                       | 3                        |
| 4. Memahami Ketentuan Sujud Sahwi        | 7. Menjelaskan waktu shalat lima waktu                       | 12,32                           | 2                        |
|  | 8. Menjelaskan pengertian dan menyebutkan bacaan sujud sahwi | 13, 16,17, 24                   | 3                        |
| 5. Memahami Adzan Dan Iqomah             | 9. Menyebutkan ketentuan shalat                              | 31                              | 1                        |
| <b>Jumlah</b>                            |  | <b>35</b>                       | <b>35</b>                |



**Lampiran 3****Uji Coba Soal Fiqih**

**Nama** :  
**Kelas/ Smt** : VII/ 1  
**Mata pelajaran** : Fiqih

**Petunjuk pengisian soal:**

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Tuliskan terlebih dahulu nama peserta pada kolom yang telah disediakan!
- Pilih jawaban pada alternatif pada jawaban yang paling benar !
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D yang anda anggap jawaban yang paling benar!
- Kerjakan secara mandiri!

1. Shalat adalah kewajiban yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. Menurut bahasa shalat artinya....

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a. Muslim | c. Menyembah |
| b. Doa    | d. Memohon   |

2. Dalam sebuah hadits riwayat at-tabrani, disebutkan perbuatan yang pertama kali akan dihisab(dihitung) pertanggung jawabannya kelak dihari kiamat adalah....

- |           |          |
|-----------|----------|
| a. Shalat | c. Haji  |
| b. Zakat  | d. puasa |

3. Membaca surat al-fatihah termasuk salah satu..... salat

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| a. Syarat wajib | c. Sunah |
| b. Syarat sah   | d. Rukun |

4. Perhatikan ayat dibawah ini!

.. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ .e  
 □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□

f. Maksud dari lafal yang diberi garis bawah diatas adalah....

- g.
- a. Dan berikanlah sedekah  
b. Dan dirikanlah shalat
- c. Dan laksanakanlah haji  
d. Dan tunaikanlah zakat
5. Suci badan pakaian dan tempat dari najis merupakan salah satu ..... shalat
- a. Syarat sah  
b. Syarat wajib  
c. Fardhu  
d. Rukun
6. Dalam salat afandi berbisik-bisik dengan temannya yang berada disampingnya maka shalat afandi....
- a. Batal  
b. Tidak apa-apa
- c. Kurang sempurna  
d. Sah karena hanya pelan
7. سبحان ربي العظيم وبحمده
8. Doa diatas dibaca ketika .....
- a. Sujud  
b. I'tidal
- c. Ruku'  
d. Duduk tawaruk
8. Ibadah shalat kita akan lebih sempurna jika dikerjakan semua sunah-sunahnya berikut ini yang termasuk sunah salat adalah.....
- a. Membaca al-fatihah  
b. Takbiratul ihram  
c. Tasyahud akhir  
d. Tasyahud awal
9. Amalan sunnah dalam shalat apabila terlupakan harus diganti dengan sujud sahwi, salah satunya seperti lupa membaca shalawat pada tasyahud awal. Amalan sunah tersebut termasuk kedalam sunnah
- a. Ab'ad  
b. Hai'at
- c. Hiat  
d. Abi'ad

10. Amalan sunnah yang apabila terlupakan tidak perlu diganti dengan sujud sahwi, adalah.....

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. Ab'ad  | c. Hiati  |
| b. Hai'at | d. Abi'ad |

11. Dibawah ini yang termasuk kedalam hal yang membatalkan shalat adalah...

- |            |            |
|------------|------------|
| a. Tertawa | c. meludah |
| b. Berdiri | d. Ruku'   |

12. Ibadah shalat kita akan sah jika dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan mulai matahari tergelincir condong sebelah barat sampai bayang-bayang badan sama panjang dengan bendanya adalah waktu shalat .....

- |          |          |
|----------|----------|
| a. Zuhur | c. Subuh |
| b. Asar  | d. Isya  |

13. **سمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ** Adalah bacaan shalat ketika

- |            |                  |
|------------|------------------|
| a. Ruku'   | c. Sujud         |
| b. I'tidal | d. Tasyahud awal |

14. Ruku' termasuk kedalam rukun shalat ke.....

- |      |      |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 3 | d. 5 |

15. Rukun shalat yang pertama adalah .....

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| a. Salam | d. Takbiratul ihram |
| b. Niat  | e.                  |
| c. Ruku' |                     |

16. Bacaan disamping adalah bacaan (سبحان من لا ينام ولا يسهو)

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| a. Sujud sahwi  | c. Sujud tilawah       |
| b. Sujud syukur | d. Sujud didalam salat |

17. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu didalam shalat disebut...

- a. Sujud tilawah  
b. Sujud syukur
- c. Sujud sahwi  
d. Sujud didalam waktu shalat
18. Muslim, berakal, suci dari hadts dan najis, suci dari haid dan nifas bagi perempuan, telah sampai dakwah kepadanya dan merdeka, merupakan ..... shalat
- a. Syarat sah  
b. Sunnah shalat
- c. Syarat wajib  
d. Rukun shalat
19. Membungkukkan badan dengan meletakkan beberapa anggota tubuh dilantai, adalah definisi.....
- a. Sujud  
b. Ruku'
- c. I'tidal  
d. Duduk diantara dua sujud
20. Amalan shalat yang berupa ucapan atau bacaan seperti bacaan, kecuali.....
- a. Takbir  
b. Ruku'
- c. Sujud  
d. Duduk
21. Shalat lima waktu juga disebut dengan shalat fardhu atau shalat maktubah, yang berarti shalat harus dikerjakan orang islam yang telah memenuhi...
- a. Rukun  
b. Syarat
- c. Rukun dan syarat  
d. Sunnah
22. Dasar hukum diwajibkannya shalat terdapat didalam al-qur'an surat.....
- a. Qs. An-Najm: 25  
b. Qs. Al-Maidah: 43
- c. Al-Baqarah: 43  
d. An-Nisa': 25
23. Gerakan shalat dimulai dengan ....
- a. Takbir  
b. Tahmid
- c. Takbiratul ihram  
d. Salam
24. سبحان من لا ينام ولا يسهو ,yang termasuk arti dari bacaan disamping adalah....
- a. Maha suci Allah yang maha tinggi  
b. Maha suci allah yang tidak pernah tidur dan tidak lupa

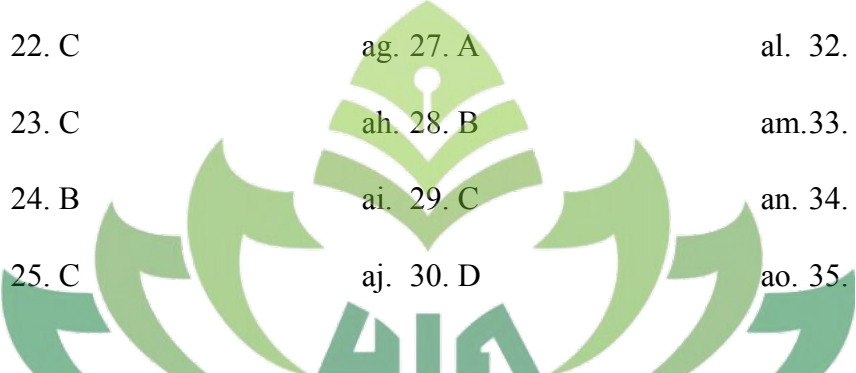
- c. Maha suci Allah yang maha mengetahui  
d. Maha suci Allah yang maha mulia
25. Yang bukan termasuk syarat wajib shalat adalah.....
- a. Menghadap kiblat  
b. Menutup aurat  
c. Takbiratul ihram  
d. Telah masuk waktu shalat
- 26.
27. Mengeraskan suara pada dua rakaat pertama shalat maghrib, isya, dan subuh termasuk kedalam .....
- a. Sunnah Hai'at  
b. Sunnah Ab'ad  
c. Syarat wajib shalat  
d. Syarat sah shalat  
e.
28. Dalam Al-Quran Allah Swt telah menegaskan bahwa shalat itu ditentukan waktunya, firman Allah tersebut terdapat didalam QS....
- a. Al-Nisa': 103  
b. Al-baqorah 43  
c. At-taubah:45  
d. Luqman: 31
29. Tulang belakang yang lurus sehingga bila diletakkan segelas air diatas punggungnya, air tersebut tidak akan tumpah. Posisi kepala lurus dengan tulang belakang. Pada posisi aakah itu?
- a. Sujud  
b. Ruku'  
c. I'tidal  
d. Tahiyat
30. Berikut ini yang perlu diperhatikan sebelum shalat, kecuali.....
- a. Berwudhu  
b. Berpakaian bersih  
c. Minum  
d. Bersih dari hadats dan najis
31. Kasus dibawah ini yang bukan termasuk yang dapat membatalkan shalat adalah....
- a. Terbuka auratnya  
b. Berhadats

- c. Tidak membaca Al-fatihah  
d. Lupa melaksanakan sujud 2 kali
32. Shalat dirumah lebih baik dari pada shalat di masjid adalah ketentuan untuk .....
- Laki-laki dewasa
  - Wanita/perempuan
  - Anak laki-laki
  - Hamba sahaya
33. Waktu shalat dari terbenamnya matahari sampai terbenamnya syafaq yang merah adalah waktu shalat....
- Subuh
  - Isa
  - Maghrib
  - Ashar
34. Hukum dari membaca doa qunut didalam shalat subuh adalah.....
- Sunnah muakad
  - Fardhu 'ain
  - Wajib
  - Makruh
35. Selama sehari semalam kita melaksanakan..... rakaat shalat pada shalat lima waktu
- 16
  - 17
  - 18
  - 19
36. Dalam hadits riwayat Abu Dawud Nabi Muhammad SAW menyuruh kepada kedua orang tua untuk memerintahkan anak-anak mereka untuk menunaikan shalat dari umur 7 tahun jika sampai umur 10 tahun si anak tetap enggan menunaikan shalat maka kedua orang tua wajib.....
- Membunuh
  - Memukul
  - Diamkan saja
  - Mengajarkan shalat

**e. Kunci Jawaban**

f. 1. B                      k. 6. A                      p. 11. A                      u. 16. A  
g. 2. A                      l. 7. C                      q. 12. A                      v. 17. C  
h. 3. D                      m. 8. D                      r. 13. B                      w. 18. C  
i. 4. B                      n. 9. A                      s. 14. D                      x. 19. A  
j. 5. A                      o. 10. B                      t. 15. B                      y. 20. D  
z.

aa. 21. C                      af. 26. A                      ak. 31. A  
ab. 22. C                      ag. 27. A                      al. 32. C  
ac. 23. C                      ah. 28. B                      am.33. A  
ad. 24. B                      ai. 29. C                      an. 34. B  
ae. 25. C                      aj. 30. D                      ao. 35. B  
ap.



aq.





**Lampiran 4****Soal Tes FIQIH**

**Nama** :  
**Kelas/ Smt** : VII/ 1  
**Mata pelajaran** : Fiqih

**Petunjuk pengisian soal:**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
  - b. Tulislah terlebih dahulu nama peserta pada kolom yang telah disediakan!
  - c. Pilih jawaban pada alternatif pada jawaban yang paling benar !
  - d. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D yang anda anggap jawaban yang paling benar!
  - e. Kerjakan secara mandiri!
1. Shalat adalah kewajiban yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. Menurut bahasa shalat artinya....
    - a. Muslim
    - b. Doa
    - c. Menyembah
    - d. Memohon
  2. Dalam sebuah hadits riwayat at-tabrani, disebutkan perbuatan yang pertama kali akan dihisab(dihitung) pertanggung jawabannya kelak dihari kiamat adalah....
    - a. Shalat
    - b. Zakat
    - c. Haji
    - d. puasa
  3. Membaca surat al-fatihah termasuk salah satu..... shalat
    - a. Syarat wajib
    - b. Syarat sah
    - c. Sunah
    - d. Rukun
  4. Perhatikan ayat dibawah ini!  
 .. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□  
 □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□  
 Maksud dari lafal yang diberi garis bawah diatas adalah....
    - a. Dan berikanlah sedekah
    - b. Dan dirikanlah shalat
    - c. Dan laksanakanlah haji
    - d. Dan tunaikanlah zakat

5. Dalam shalat afandi berbisik-bisik dengan temannya yang berada disampingnya maka shalat afandi....
  - a. Batal
  - b. Tidak apa-apa
  - c. Kurang sempurna
  - d. Sah karena hanya pelan
6. Ibadah shalat kita akan lebih sempurna jika dikerjakan semua sunah-sunahnya berikut ini yang termasuk sunah salat adalah.....
  - a. Membaca al-fatihah
  - b. Takbiratul ihram
  - c. Tasyahud akhir
  - d. Tasyahud awal
7. Dibawah ini yang termasuk kedalam hal yang membatalkan shalat adalah....
  - a. tertawa
  - b. Meludah
  - c. Berdiri
  - d. Ruku'
8. Amalan sunnah dalam shalat yang apabila terlupakan harus diganti dengan sujud sahwi, salah satunya membaca shalawat pada tasyahud awal. Amalan sunnah tersebut termasuk kedalam sunnah.....
  - a. Ab'ad
  - b. Hai'at
  - c. Hiat
  - d. Abi'ad
9. **سمع الله لمن حمده** Adalah bacaan shalat ketika.....
  - a. Ruku'
  - b. I'tidal
  - c. Sujud
  - d. Tasyahud awal
10. Hukum dari membaca doa qunut didalam shalat subuh adalah .....
  - a. Sunnah muakad
  - b. Fardhu 'ain
  - c. Wajib
  - d. Makruh
11. Bacaan disamping adalah bacaan ( سبحان من لا ينام ولا يسهو )
  - a. Sujud sahwi
  - b. Sujud syukur
  - c. Sujud tilawah
  - d. Sujud didalam salat

12. Muslim, berakal, suci dari hadts dan najis, suci dari haid dan nifas bagi perempuan, telah sampai dakwah kepadanya dan merdeka, merupakan .....
- shalat
- Syarat sah
  - Sunnah shalat
  - Syarat wajib
  - Rukun shalat
13. Shalat lima waktu juga disebut dengan shalat fardhu atau shalat maktubah, yang berarti shalat harus dikerjakan orang islam yang telah memenuhi...
- Rukun
  - Syarat
  - Rukun dan syarat
  - Sunnah
14. Dasar hukum diwajibkannya shalat terdapat didalam al-qur'an surat.....
- Qs. An-Najm: 25
  - Qs. Al-Maidah: 43
  - Al-Baqarah: 43
  - An-Nisa': 25
15. Dalam Al-Quran Allah Swt telah menegaskan bahwa shalat itu ditentukan waktunya, firman Allah tersebut terdapat didalam QS.....
- An-Nisa: 103
  - Al-baqorah: 43
  - At-taubah: 45
  - Luqman: 31
16. Tulang belakang yang lurus sehingga bila diletakkan segelas air diatas punggungnya, air tersebut tidak akan tumpah. Posisi kepala lurus dengan tulang belakang. Pada posisi aakah itu?
- Sujud
  - Ruku'
  - I'tidal
  - Tahiyat
17. Berikut ini yang perlu diperhatikan sebelum shalat, kecuali.....
- Berwudhu
  - Berpakaian bersih
  - Minum
  - Bersih dari hadats dan najis
18. Rukun shalat yang pertama adalah .....
- Salam
  - Niat
  - Ruku'

- d. Takbiratul ihram
19. Kasus dibawah ini yang bukan termasuk yang dapat membatalkan shalat adalah....
- Terbuka auratnya
  - Berhadats
  - Tidak membaca Al-fatiha
  - Lupa melaksanakan sujud 2 kali
20. Dalam hadits riwayat Abu Dawud Nabi Muhammad SAW menyuruh kepada kedua orang tua untuk memerintahkan anak-anak mereka untuk menunaikan shalat dari umur 7 tahun jika sampai umur 10 tahun si anak tetap enggan menunaikan shalat maka kedua orang tua wajib.....
- Membunuh
  - Memukul
  - Diamkan saja
  - Mengajarkan shalat



### Konci Jawaban

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. A |
| 2. A  | 12. C |
| 3. D  | 13. C |
| 4. B  | 14. C |
| 5. A  | 15. A |
| 6. D  | 16. B |
| 7. A  | 17. C |
| 8. A  | 18. B |
| 9. B  | 19. D |
| 10. A | 20. B |

- 21.
- 22.
- 23.
- 24.



## Lampiran 5

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : MTsN 1 Tanggamus

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 1. Melaksanakan Tata Cara Shalat Fardhu dan Sujud Sahwi

| Kompetensi Dasar                            | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator pencapaian kompetensi   | Penilaian |                  |   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|---------------------|--|---|-----------|------------------|---|---------------|--|
|   |                     |  |   | Teknik    | Bentuk instrumen | Contoh instrumen  |               |  |
| 1.1 Menjelaskan tata cara shalat lima waktu | Shalat fardhu       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang benar dan jelas tentang shalat</li> <li>Melakukan pengamatan kemudian membuat kesimpulan</li> </ul> | <p><i>Siswa dapat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian shalat</li> <li>Menjelaskan syarat-syarat shalat</li> <li>Menjelaskan rukun shalat</li> <li>Menjelaskan sunnah shalat</li> <li>Menjelaskan hal hal yang membatalkan shalat</li> </ul> | Tertulis  | Pilihan ganda    | <p>Suci dari badan dan tempat dari najis merupakan salah satu..... shalat</p> <p>a. Syarat sah<br/>b. Syarat wajib<br/>c. Syarat fardhu</p> | 6x40          | <p>Buku Paket</p> <p>Gambar peragaan shalat</p> <p>VCD Shalat yang benar</p> <p>Lembar LKS</p> |

|   |               |  |  |          |               |   |       |   |
|---|---------------|--|--|----------|---------------|---|-------|---|
| 1.2 Menghafal bacaan-bacaan shalat lima waktu     | Shalat fardhu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bersama-sama bacaan shalat kemudian meng-hafalkannya</li> </ul>   | <p><i>Siswa dapat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan bacaan shalat dengan benar</li> <li>Menghafal bacaan shalat</li> </ul>                   | Tertulis | Pilihan ganda | <p>1. سُُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ<br/>Doa diatas dibaca ketika ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rukuk</li> <li>I'tidal</li> <li>Sujud</li> </ol> | 6x40' | <p>Buku Paket</p> <p>Gambar peragaan shalat</p> <p>VCD Shalat yang benar</p> <p>LKS</p> |
| 1.3 Menjelaskan ketentuan waktu shalat lima waktu | Shalat fardhu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat fardhu kemudian menunjukkan cara menentukan waktu shalat fardhu</li> </ul> | <p><i>Siswa dapat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan waktu shalat fardhu</li> <li>Menjelaskan cara menentukan waktu shalat fardhu</li> </ul> |          |               |   | 6x40  | <p>Buku Paket</p> <p>Gambar peragaan shalat</p> <p>VCD Shalat yang benar</p> <p>LKS</p> |

|   |             |   |  |  |               |   |      |   |
|---|-------------|---|--|--|---------------|---|------|---|
| 1.4 Menjelaskan ketentuan sujud sahwi               | Sujud sahwi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan memahami materi sujud sahwi</li> <li>• Membaca bersama-sama kemudian menghafalkanya</li> </ul> | <p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian sujud sahwi</li> <li>• Menghafal bacaan sujud sahwi</li> </ul> |  | Pilihan ganda | <p>Bacaan disamping adalah bacaan</p> <p>سُبْحَانَ مَنْ لَا يَنَامُ وَلَا يَسْهُوُ.)</p> <p>a. Sujud sahwi<br/>b. Sujud syukur<br/>c. Sujud tilawah</p> | 6x40 | <p>Buku Paket</p> <p>Gambar peragaan shalat</p> <p>VCD Shalat yang benar</p> <p>LKS</p> |
| 1.5 Mempraktekkan shalat lima waktu dan sujud sahwi | Sujud sahwi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperatekkan gerakan shalat dan sujud sahwi secara bergantian</li> </ul>                                  | <p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan tata cara shalat dan sujud sahwi</li> </ul>                             |  |               |   | 6x40 | <p>Buku Paket</p> <p>Gambar peragaan shalat</p> <p>VCD Shalat yang benar</p> <p>LKS</p> |



**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah/Madrasah : MTsN 1 Tanggamus**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Semester : VII / I**  
**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahya Hidup**  
**Pertemuan ke- : 1**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI- 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari) disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Menghayati ketentuan shalat lima waktu
- b) Menghayati hikmat shalat lima waktu

### **2. Indikator**

- a) Menjelaskan pengertian shalat
- b) Menjelaskan sunnah salat
- c) Menjelaskan hal-hal yang membatalkan salat

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik diharapkan :

- a. Menjelaskan pengertian shalat
- b. Menjelaskan sunnah shalat
- c. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan shalat

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Shalat secara bahasa berarti doa. Secara istilah shalat adalah ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu, yang dimulai dengan takbir, dan diakhiri dengan salam
- Adapun syarat salat itu terdiri dua jenis, yaitu: syarat sah dan syarat wajib
- Sunah `Ab`ad adalah amalan sunah dalam shalat yang apabila terlupakan harus diganti dengan sujud sahwi. Sedangkan sunah hai`at adalah amalan sunah dalam salat yang apabila terlupakan tidak perlu diganti dengan sujud sahwi. (Pemahaman mengenai sunah dalam salat, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa dan guru)
- Adapun yang membatalkan salat, antara lain: berbicara dengan sengaja, bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut), berhadass, meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja, terbuka auratnya, merubah niat, membelakangi kiblat, makan dan minum, tertawa, dan murtad.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, *The Learning Cell*

## F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media, Alat/Bahan : Gambar- gambar, lembar materi
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket, LKS Fikih Kelas VII, Internet.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama :

| Kegiatan   | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).</li> </ul> <p><b>B. Kegiatan inti</b></p> | 10 menit |

|   |          |
|---|----------|
| <p><b>1) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang materi nikmatnya shalat indahnnya hidup</li><li>• guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</li><li>• sebagai persiapan, siswa membaca lembar materi yang telah dibagikan</li></ul> <p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menulis pertanyaan yang berhubungan dengan materi terkait yang belum dipahami</li><li>• Siswa dibimbing oleh guru untuk menulis pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li></ul> <p><b>3) Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai jawaban atas pertanyaan yang sudah ditulis dengan membaca buku referensi lain seperti buku siswa dan LKS Fikih</li></ul> <p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membentuk kelompok pasangan dengan siswa yang duduk disebelah mereka atau dengan ketentuan lain</li><li>• Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B</li><li>• Setelah mendapatkan jawaban dan telah dilakukan koreksi atau diberi tambahan informasi, kemudian giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab siswa A</li></ul> | 55 menit |
|---|----------|

- Jika siswa A telah selesai mengajukan satu pertanyaan, kemudian dijawab oleh siswa B, kemudian giliran siswa B yang bertanya dan begitu seterusnya
- Selama berlangsung tanya jawab guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan

#### 5) Mengkomunikasikan

- Siswa membacakan hasil pengamatan, pencarian informasi mengenai pertanyaan beserta jawaban yang telah diasosiasi secara berpasangan

#### C. Penutup

- Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan ice breaking terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

15 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

## 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

Kotaagung, 13 September 2018

Guru mata pelajaran

Peneliti

Hipnivas, S. Ag  
NIP. 1975050220007011034

Devi selvia  
NPM. 1411010046

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I  
NIP. 1977101620006041012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah/Madrasah : MTsN 1 Tanggamus**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Semester : VII / I**  
**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup**  
**Pertemuan ke- : 1**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Memahami rukun dan syarat shalat
- b) Memahami waktu shalat lima waktu
- c) Memahami ketentuan sujud sahwi

### **2. Indikator**

- a) Menjelaskan rukun dan syarat shalat
- b) Menjelaskan waktu shalat lima waktu
- c) Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- d) Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan rukun dan syarat shalat
- b. Menjelaskan waktu shalat lima waktu
- c. Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- d. Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ketentuan waktu shalat fardhu, terdapat didalam Al-qur'an surat An-nisa' ayat 103.
- Tentang rukun salat dirumuskan menjadi 13 perkara: niat, berdiri bagi yang berkuasa, takbiratul ihram: membaca "Allahu Akbar", membaca Surah Fatimah, ruku' dan thuma'ninah, i'tidal dengan thuma'ninah, sujud dua kali dengan thuma'ninah, duduk antara dua sujud dengan thuma'ninah, duduk untuk tasyahud pertama, membaca tasyahud akhir, membaca salawat atas Nabi, mengucapkan salam yang pertama, dan tertib
- Dalam hal bacaan salat, guru dapat memberi materi tambahan, atau meminta siswa menghafalkan bacaan-bacaan salat yang telah siswa pelajari sebelumnya



baik di lingkungan keluarga, maupun lembaga pendidikan formal yang pernah ditempuh siswa. (misalnya materi tentang lafaz qunut dalam salat subuh, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa).

- Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah Ab`ad, kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat dalam salat.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, *The Learning Cell*

#### **F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media, Alat/Bahan : Gambar- gambar, lembar materi
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket, Lks Fikih Kelas VII, Internet.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan pertama :**

| Kegiatan  | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul> | 10 menit |

- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).

## **B. Kegiatan inti**

### **1) Mengamati**

- guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang materi waktu salat lima waktu dan sujud sahwi
- guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari
- sebagai persiapan, siswa membaca lembar materi yang telah dibagikan

55 menit

### **2) Menanya**

- Siswa menulis pertanyaan yang berhubungan dengan materi terkait yang belum dipahami
- Siswa dibimbing oleh guru untuk menulis pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran

### **3) Eksplorasi/eksperimen**

- Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai jawaban atas pertanyaan yang sudah ditulis dengan membaca buku referensi lain seperti buku siswa dan LKS Fikih

### **4) Mengasosiasi**

- Siswa membentuk kelompok pasangan dengan siswa yang duduk disebelah mereka atau dengan ketentuan lain
- Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B
- Setelah mendapatkan jawaban dan telah dilakukan koreksi atau diberi tambahan informasi, kemudian giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab siswa A
- Jika siswa A telah selesai mengajukan satu pertanyaan, kemudian dijawab oleh siswa B, kemudian giliran siswa B yang bertanya dan begitu seterusnya
- Selama berlangsung tanya jawab guru bergerak darii satu pasangan kepasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan

#### 5) Mengkomunikasikan

- Siswa membacakan hasil pengamatan, pencarian informasi mengenai pertanyaan beserta jawaban yang telah diasosiasi secara berpasangan

#### C. Penutup

- Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan *Ice Breaking* terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada

15 menit

|  |  |
|--|--|
| <p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul> |  |
|--|--|

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

Kotaagung, 20 September 2018

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

**Hipnias, S.Ag**  
NIP. 1975050220007011034

**Devi Selvia**  
NPM. 1411010046

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I**  
NIP. 197710162006041012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah/Madrasah : MTsN 1 Tanggamus**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Semester : VII / I**  
**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahya Hidup**  
**Pertemuan ke- : 3**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI- 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari) disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Memperaktikan shalat lima waktu
- b) Memperaktikan sujud sahwi
- c) Memahami nilai-nilai pendidikan dalam shalat

### **2. Indikator**

- a) Memperagakan salat lima waktu
- b) Memperagakan sujud sahwi
- c) Memahami nilai-nilai pendidikan dalam shalat

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserat didik diharapkan dapat :

- a. Mendemonstrasikan salat lima waktu
- b. Mendemonstrasikan sujud sahwi
- c. Memahami nilai-nilai pendidikan dalam salat

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Nilai-nilai yang terkandung di dalam shalat diantaranya: 1) shalat diawali dengan bersuci, hal ini mendidik kita agar senantiasa menjaga kesucian fitrah sebagai manusia. 2) shalat mendidik untuk berlaku jujur. 3) wujud terhadap keikhlasan kepada Allah. 4) shalat diakhiri salam kekanan dan kekiri pendidikan yang terdapat yaitu kita sebagai manusia harus saling menyayangi dan memberi keselamatan dengan yang lain
- Praktek shalat
- Praktek sujud sahwi

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, *The Learning Cell*, Demonstrasi.

## F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media, Alat/Bahan : Gambar- Gambar, Lembar Materi, Laptop, Lcd
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket, Lks Fikih Kelas VII, Internet.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama :

| Kegiatan   | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).</li> </ul> <p><b>B. Kegiatan inti</b></p> <p>1) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• guru menyampaikan garis besar materi yang akan</li> </ul> | 10 menit |

|  |          |
|--|----------|
| <p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sebagai persiapan, siswa membaca lembar materi yang telah dibagikan</li></ul> <p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin terkait materi yang sedang dibahas.</li><li>• Siswa menulis pertanyaan yang berhubungan dengan materi terkait yang belum dipahami</li><li>• Siswa dibimbing oleh guru untuk menulis pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li></ul> <p><b>3) Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai jawaban atas pertanyaan yang sudah ditulis dengan membaca buku referensi lain seperti buku siswa dan LKS Fikih</li></ul> <p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membentuk kelompok pasangan dengan siswa yang duduk disebelah mereka atau dengan ketentuan lain</li><li>• Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B</li><li>• Setelah mendapatkan jawaban dan telah dilakukan koreksi atau diberi tambahan informasi, kemudian giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab siswa A</li><li>• Jika siswa A telah selesai mengajukan satu pertanyaan, kemudian dijawab oleh siswa B,</li></ul> | 55 menit |
|--|----------|



kemudian giliran siswa B yang bertanya dan begitu seterusnya

- Selama berlangsung tanya jawab guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan

#### 5) Mengkomunikasikan

- Siswa membacakan hasil pengamatan, pencarian informasi mengenai pertanyaan beserta jawaban yang telah diasosiasikan secara berpasangan
- Guru meminta peserta didik mendemonstrasikan tatacara salat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan

#### C. Penutup

- Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan *Ice breaking* terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

15 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

Kotaagung, 27 September 2018

Guru mata pelajaran

Peneliti

Hipnias, S. Ag  
NIP. 1975050220007011034

Devi selvia  
NPM. 1411010046



Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I  
NIP. 197710162006041012

*Lampiran 7*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

**Sekolah/Madrasah : MTsN 1 Tanggamus**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Semester : VII / I**  
**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahya Hidup**  
**Pertemuan ke- : 1**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI- 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari) disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Mengahayati ketentuan shalat lima waktu
- b) Mengahayati hikmat shalat lima waktu

### **2. Indikator**

- a) Menjelaskan pengertian shalat
- b) Menjelaskan sunnah salat
- c) Menjelaskan hal-hal yang membatalkan salat

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserat didik diharapkan :

- a. Menjelaskan pengertian shalat
- b. Menjelaskan sunnah shalat
- c. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan shalat

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Shalat secara bahasa berarti doa. Secara istilah shalat adalah ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu, yang dimulai dengan takbir, dan diakhiri dengan salam
- Adapun syarat shalat itu terdiri dua jenis, yaitu: syarat sah dan syarat wajib
- Sunah `Ab`ad adalah amalan sunah dalam shalat yang apabila terlupakan harus diganti dengan sujud sahwi. Sedangkan sunah hai`at adalah amalan sunah dalam shalat yang apabila terlupakan tidak perlu diganti dengan sujud sahwi. (Pemahaman mengenai sunah dalam shalat, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa dan guru)
- Adapun yang membatalkan shalat, antara lain: berbicara dengan sengaja, bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut), berhadas, meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja, terbuka auratnya, merubah niat, membelakangi kiblat, makan dan minum, tertawa, dan murtad.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, diskusi.

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media, Alat/Bahan : Gambar- gambar, lembar materi
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Fiqih Kelas VII, Internet.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan pertama :

| Kegiatan  | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).</li> </ul> | 10 menit |

|   |          |
|---|----------|
| <p><b>B. Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang Nikmatnya Shalat Indahya Hidup</li><li>• Guru meminta peserta didik mengomentari gambar tersebut.</li><li>• Guru memberikan penjelasan terkait gambar tersebut.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin terkait materi yang sedang dibahas.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari berbagai pertanyaan yang telah diajukan.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan materi Nikmatnya Shalat Indahya Hidup</li><li>• Menghubungkan Nikmatnya Shalat Indahya Hidup dalam kehidupan sehari-hari</li></ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi sholat nikmatnya shalat, indahya hidup</li><li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li><li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li></ul> <p>Menyampaikan hikmah dari materi yg telah dipelajari</p> | 55 menit |
|---|----------|

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan <i>Ice breaking</i> terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul> | 15 menit |
|--|----------|

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

**Kotaagung, 14 September 2018**

**Guru mata pelajaran**

**Peneliti**

**Hipnias, S.Ag**  
**NIP. 1975050220007011034**

**Devi selvia**  
**NIP. 1411010046**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 197710162006041012**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

**Sekolah/Madrasah : MTsN 1 Tanggamus**  
**Mata Pelajaran : Fiqih**  
**Kelas/Semester : VII / I**  
**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup**  
**Pertemuan ke- : 2**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI- 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari) disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Memahami rukun dan syarat shalat
- b) Memahami waktu shalat lima waktu
- c) Memahami ketentuan sujud sahwi

### **2. Indikator**

- a) Menjelaskan rukun dan syarat shalat
- b) Menjelaskan waktu shalat lima waktu
- c) Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- d) Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik diharapkan :

- a. Menjelaskan rukun dan syarat shalat
- b. Menjelaskan waktu shalat lima waktu
- c. Menjelaskan pengertian sujud sahwi
- d. Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ketentuan waktu shalat fardhu, terdapat didalam Al-qur'an surat An-nisa' ayat 103.
- Tentang rukun shalat dirumuskan menjadi 13 perkara: niat, berdiri bagi yang berkuasa, takbiratul ihram: membaca "Allahu Akbar", membaca Surah Fatimah, ruku' dan thuma'ninah, i'tidal dengan thuma'ninah, sujud dua kali dengan thuma'ninah, duduk antara dua sujud dengan thuma'ninah, duduk untuk tasyahud pertama, membaca tasyahud akhir, membaca salawat atas Nabi, mengucapkan salam yang pertama, dan tertib
- Dalam hal bacaan shalat, guru dapat memberi materi tambahan, atau meminta siswa menghafalkan bacaan-bacaan shalat yang telah siswa pelajari sebelumnya baik di lingkungan keluarga, maupun lembaga pendidikan formal yang pernah ditempuh siswa. (misalnya materi tentang lafadz qunut dalam shalat subuh,

dapat disesuaikan dengan keadaan siswa).

- Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah Ab`ad, kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat dalam shalat.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, Diskusi

#### **F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media, Alat/Bahan : Gambar-gambar, lembar materi
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket, Lks Fikih Kelas VII, Internet.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan Kedua :**

| Kegiatan  | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di</li> </ul> | 10 menit |

|  |          |
|--|----------|
| <p>papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).</p> <p><b>B. Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengomentari gambar tersebut.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan terkait gambar tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin terkait materi yang sedang dibahas.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari berbagai pertanyaan yang telah diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan materi Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup (Waktu Solat dan Sujud Sahwi)</li> <li>• Menghubungkan Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup (Waktu Solat dan Sujud Sahwi) dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi nikmatnya shalat, indahya hidup (Waktu Shalat dan Sujud Sahwi)</li> </ul> | 55 menit |
|--|----------|

|   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul> <p>Menyampaikan hikmah dari materi yg telah dipelajari</p> <p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan <i>Ice breaking</i> terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul> | 15 menit |
|---|----------|

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

**Kotaagung, 21 September 2018**

**Guru mata pelajaran**

**Peneliti**

**Hipnias, S. Ag**  
**NIP. 1975050220007011034**

**Devi selvia**  
**NPM. 1411010046**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 197710162006041012**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

**Sekolah/Madrasah: MTsN 1 Tanggamus**

**Mata Pelajaran : Fiqih**

**Kelas/Semester : VII / I**

**Materi Pokok : Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup**

**Pertemuan ke- : 3**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **1. Kompetensi Dasar**

- a) Memperaktikan shalat lima waktu
- b) Memperagakan sujud sahwi
- c) Memahami nilai-nillai pendidikan dalam shalat

### **2. Indikator**

- a) Mendemonstrasikan salat lima waktu
- b) Memperaktikan sujud sahwi
- c) Memahami nilai-nillai pendidikan dalam shalat

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserat didik diharapkan :

- a. Mendemonstrasikan salat lima waktu
- b. Memperaktikan sujud sahwi
- c. Memahami nilai-nillai pendidikan dalam shalat

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Nilai-nilai ynag terkandung di dalam salat diantaranya: 1) shalat diawali dengan bersuci, hal ini mendidik kita agar senantiasa menjaga kesucian fitrah sebagai manusia. 2) shalat mendidik untuk berlaku jujur. 3) wujud terhadap keikhlasan kepada Allah. 4) shalat diakhiri salam kekanan dan kekiri pendidikan yang terdapat yaitu kita sebagai manusia harus saling menyayangi dan memberi keselamatan dengan yang lain
- Praktek shalat
- Praktek sujud sahwi

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.



- Metode dan Strategi Pembelajaran: Poster Komen, Ceramah Interaktif, Diskusi

## F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media, Alat/Bahan : Gambar- gambar, lembar materi
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket, Lks Fikih Kelas VII, Internet.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama :

| Kegiatan   | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/ alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca).</li> </ul> | 10 menit |

|   |          |
|---|----------|
| <p><b>B. Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengajak peserta didik mengamati beberapa gambar tentang Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengomentari gambar tersebut.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan terkait gambar tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin terkait materi yang sedang dibahas.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari berbagai pertanyaan yang telah diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan materi Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup</li> <li>• Menghubungkan Nikmatnya Shalat Indahnya Hidup dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi nikmatnya shalat, indahya hidup</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul> <p>Menyampaikan hikmah dari materi yg telah dipelajari</p> | 55 menit |
|---|----------|

|   |          |
|---|----------|
| <p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dan bersama-sama melakukan refleksi dengan melakukan ice breaking terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li><li>• Guru mengucapkan salam.</li></ul> | 15 menit |
|---|----------|

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### 2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal pilihan ganda

Kotaagung, 28 September 2018

**Guru mata pelajaran**

**Peneliti**

**Hipnivas, S. Ag**  
**NIP. 197550220007011034**

**Devi selvia**  
**NPM. 1411010046**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 1977101620006041012**



**Lampiran 8**

**Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII H  
Kelas Eksperimen**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>       | <b>Jenis Kelamin</b> |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| 1         | Aa Apriansyah           | Laki-laki            |
| 2         | Adelia salsabila        | Perempuan            |
| 3         | Adzhim mirampapal paran | Laki-laki            |
| 4         | Andika pratama          | Laki-laki            |
| 5         | Andika wirantama        | Laki-laki            |
| 6         | Andri fahlevi           | Laki-laki            |
| 7         | Aprilia nurmala sari    | Perempuan            |
| 8         | Dela sari               | Perempuan            |
| 9         | Dita kurnia             | Perempuan            |
| 10        | Eca novera              | Perempuan            |
| 11        | Elisa ezrianti          | Perempuan            |
| 12        | Erin susnita            | Perempuan            |
| 13        | Hestia mareta           | Perempuan            |
| 14        | Kalam arsyil assabila   | Laki-laki            |
| 15        | Mardiyana               | Perempuan            |
| 16        | Muhammad alpi sahrin    | Laki-laki            |
| 17        | Neysa aulia             | Perempuan            |
| 18        | Nia april lia           | Perempuan            |
| 19        | Rafly iqbal fernando    | Laki-laki            |
| 20        | Rega orlando oswald     | Laki-laki            |
| 21        | Rihla annisa            | Perempuan            |
| 22        | Riki ripaldo            | Laki-laki            |
| 23        | Rini safitri            | Perempuan            |
| 24        | Risa rahmadani          | Perempuan            |
| 25        | Riska safira            | Perempuan            |
| 26        | Rista febriani          | Perempuan            |
| 27        | Rizky ridho narendo     | Laki-laki            |
| 28        | Robi sandi              | Laki-laki            |
| 29        | Rohmatika               | Perempuan            |
| 30        | Salsa rahmadini         | Perempuan            |
| 31        | Satria                  | Laki-laki            |
| 32        | Uli agustinan           | Perempuan            |
| 33        | Widiawati               | Perempuan            |
| 34        | Zaki muayyat billah     | Laki-laki            |

**Lampiran 10****Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII D  
(Kelas Kontrol)**

| <b>NO</b> | <b>Nama siswa</b>      | <b>Jenis kelamin</b> |
|-----------|------------------------|----------------------|
| 1         | Abdia muliawan         | Laki-laki            |
| 2         | Al merta reyen         | Laki-laki            |
| 3         | Andesca prtama         | Laki-laki            |
| 4         | Andre yansyah          | Laki-laki            |
| 5         | Anisa putri            | Perempuan            |
| 6         | Anisa risma yanti      | Perempuan            |
| 7         | Annisa nur afifah      | Perempuan            |
| 8         | Atiya miranti          | Perempuan            |
| 9         | Ayunani                | Perempuan            |
| 10        | Bella deswita sari     | Perempuan            |
| 11        | Dede agus priatna      | Laki-laki            |
| 12        | Dedo karyo             | Laki-laki            |
| 13        | Faza riyandani         | Laki-laki            |
| 14        | Gadis sahda mal faliya | Perempuan            |
| 15        | Ika elfindi            | Perempuan            |
| 16        | Meyza prima hermawan   | Laki-laki            |
| 17        | Nezza aulia putri      | Perempuann           |
| 18        | Novita sari            | Perempuan            |
| 19        | Nurhidayah             | Perempuan            |
| 20        | Nurul safira           | Perempuan            |
| 21        | Pebri winardo          | Laki-laki            |
| 22        | Puja                   | Perempuan            |
| 23        | Rara nabila            | Perempuan            |
| 24        | Rickyansyah            | Laki-laki            |
| 25        | Rio valentino          | Laki-laki            |
| 26        | Riska yana             | Perempuan            |
| 27        | Riski firdaus          | Laki-laki            |
| 28        | Rizki purnama          | Laki-laki            |
| 29        | Rosalia                | Perempuan            |
| 30        | Salsabila putri andani | Perempuan            |
| 31        | Sevtiyani              | Perempuan            |
| 32        | Suci rahmawati         | Perempuan            |
| 33        | Susinta septiyani      | Perempuan            |
| 34        | Syifa natalia          | Perempuan            |
| 35        | Yoga maulana           | Laki-laki            |

## Lampiran 10

## OUTPUT VALIDITAS

|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        |                     | soal_1 | soal2  | soal3  | soal4  | soal5  | soal6  | soal7  | soal8  |
| soal_1 | Pearson Correlation | 1      | .356   | .308   | -.045  | -.045  | .257   | .257   | .154   |
|        |                     | soal9  | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 |
| soal_1 | Pearson Correlation | .015   | .509** | .000   | .099   | .455*  | .257   | .073   | .161   |
|        |                     | sola17 | soal18 | soal19 | soal20 | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 |
| soal_1 | Pearson Correlation | -.132  | .099   | -.189  | .132   | .262   | .356   | .154   | .117   |
|        |                     | soal25 | soal26 | soal27 | soal28 | soal29 | soal30 | soal31 | soal32 |
| soal_1 | Pearson Correlation | -.029  | -.089  | .308   | .206   | .463** | -.154  | -.089  | .132   |
|        |                     | soal33 | soal34 | soal35 | skor   |        |        |        |        |
| soal_1 | Pearson Correlation | .262   | -.132  | .015   | .427*  |        |        |        |        |
|        |                     | soal_1 | soal2  | soal3  | soal4  | soal5  | soal6  | soal7  | soal8  |
| soal_1 | Sig. (2-tailed)     |        | .053   | .097   | .812   | .812   | .171   | .171   | .416   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | .356   | 1      | .522** | .085   | .085   | .085   | .367*  | .144   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .053   |        | .003   | .656   | .656   | .656   | .046   | .447   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | .308   | .522** | 1      | .033   | .172   | .172   | .172   | .190   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .097   | .003   |        | .864   | .363   | .363   | .363   | .314   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | -.045  | .085   | .033   | 1      | -.005  | -.148  | .139   | .391*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .812   | .656   | .864   |        | .980   | .434   | .465   | .032   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |        |       |       |       |       |       |       |       |
|--------|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| soal5  | Pearson Correlation | -.045  | .085  | .172  | -.005 | 1     | .139  | -.148 | -.049 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .812   | .656  | .363  | .980  |       | .465  | .434  | .797  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal6  | Pearson Correlation | .257   | .085  | .172  | -.148 | .139  | 1     | -.005 | -.049 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .171   | .656  | .363  | .434  | .465  |       | .980  | .797  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal7  | Pearson Correlation | .257   | .367* | .172  | .139  | -.148 | -.005 | 1     | .245  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .171   | .046  | .363  | .465  | .434  | .980  |       | .193  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal8  | Pearson Correlation | .154   | .144  | .190  | .391* | -.049 | -.049 | .245  | 1     |
|        | Sig. (2-tailed)     | .416   | .447  | .314  | .032  | .797  | .797  | .193  |       |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal9  | Pearson Correlation | .015   | .247  | .593* | -.107 | .033  | -.107 | -.107 | .048  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .939   | .188  | .001  | .574  | .864  | .574  | .574  | .803  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal10 | Pearson Correlation | .509** | .408* | .336  | .208  | .069  | .346  | .346  | .283  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .004   | .025  | .069  | .271  | .716  | .061  | .061  | .130  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal11 | Pearson Correlation | .000   | .144  | -.048 | .049  | .049  | .196  | -.098 | .050  |
|        | Sig. (2-tailed)     | 1.000  | .447  | .803  | .797  | .797  | .300  | .607  | .793  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal12 | Pearson Correlation | .099   | .123  | .081  | .167  | .167  | .010  | .167  | .267  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .604   | .517  | .670  | .378  | .378  | .956  | .378  | .155  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal13 | Pearson Correlation | .455*  | .384* | .321  | .312  | .172  | .172  | .172  | .190  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .012   | .036  | .083  | .094  | .363  | .363  | .363  | .314  |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| soal14 | Pearson Correlation | .257   | .085  | .033  | .139  | -.148 | .139  | -.005 | .098  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .171   | .656  | .864  | .465  | .434  | .465  | .980  | .607  |



|        |                     | soal9  | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal_1 | Sig. (2-tailed)     | .939   | .004   | 1.000  | .604   | .012   | .171   | .702   | .394   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | .247   | .408*  | .144   | .123   | .384*  | .085   | .000   | .247   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .188   | .025   | .447   | .517   | .036   | .656   | 1.000  | .188   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | .593** | .336   | -.048  | .081   | .321   | .033   | .067   | .186   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001   | .069   | .803   | .670   | .083   | .864   | .724   | .326   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | -.107  | .208   | .049   | .167   | .312   | .139   | .208   | .172   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .574   | .271   | .797   | .378   | .094   | .465   | .271   | .363   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal5  | Pearson Correlation | .033   | .069   | .049   | .167   | .172   | -.148  | -.069  | .033   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .864   | .716   | .797   | .378   | .363   | .434   | .716   | .864   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal6  | Pearson Correlation | -.107  | .346   | .196   | .010   | .172   | .139   | .208   | .312   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .574   | .061   | .300   | .956   | .363   | .465   | .271   | .094   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal7  | Pearson Correlation | -.107  | .346   | -.098  | .167   | .172   | -.005  | -.208  | .033   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .574   | .061   | .607   | .378   | .363   | .980   | .271   | .864   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal8  | Pearson Correlation | .048   | .283   | .050   | .267   | .190   | .098   | .141   | .476** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .803   | .130   | .793   | .155   | .314   | .607   | .456   | .008   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal9  | Pearson Correlation | 1      | .067   | .095   | .081   | .050   | -.107  | -.067  | .050   |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | .724   | .617   | .670   | .794   | .574   | .724   | .794   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal10 | Pearson Correlation | .067   | 1      | .283   | -.151  | .605** | .484** | .333   | .471** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .724   |        | .130   | .426   | .000   | .007   | .072   | .009   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal11 | Pearson Correlation | .095   | .283   | 1      | -.107  | .238   | .049   | .141   | .238   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .617   | .130   |        | .575   | .206   | .797   | .456   | .206   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal12 | Pearson Correlation | .081   | -.151  | -.107  | 1      | -.071  | -.146  | -.302  | .081   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .670   | .426   | .575   |        | .709   | .441   | .105   | .670   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal13 | Pearson Correlation | .050   | .605** | .238   | -.071  | 1      | .312   | .336   | .321   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .794   | .000   | .206   | .709   |        | .094   | .069   | .083   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal14 | Pearson Correlation | -.107  | .484** | .049   | -.146  | .312   | 1      | .346   | .312   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .574   | .007   | .797   | .441   | .094   |        | .061   | .094   |
|        |                     | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 |
| soal_1 | Sig. (2-tailed)     | .486   | .604   | .317   | .486   | .161   | .053   | .416   | .539   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | .110   | .277   | .193   | .027   | .055   | .444*  | .000   | .191   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .563   | .138   | .307   | .885   | .775   | .014   | 1.000  | .312   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | .321   | .233   | .154   | .357   | .126   | .384*  | -.048  | .396*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .083   | .215   | .417   | .052   | .508   | .036   | .803   | .031   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | .033   | .323   | .071   | -.033  | .120   | .226   | .049   | .120   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .864   | .081   | .710   | .864   | .527   | .230   | .797   | .527   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |       |        |       |       |       |        |        |       |
|--------|---------------------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| soal5  | Pearson Correlation | .033  | .167   | -.093 | .107  | -.157 | -.198  | .196   | .120  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .864  | .378   | .626  | .574  | .407  | .295   | .300   | .527  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal6  | Pearson Correlation | -.247 | .323   | -.093 | .247  | .259  | .226   | .342   | .397* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .189  | .081   | .626  | .189  | .167  | .230   | .064   | .030  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal7  | Pearson Correlation | .033  | .167   | .234  | .247  | .120  | .226   | .196   | -.018 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .864  | .378   | .212  | .189  | .527  | .230   | .300   | .923  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal8  | Pearson Correlation | -.095 | .267   | .390* | .095  | .236  | .144   | -.100  | .236  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .617  | .155   | .033  | .617  | .209  | .447   | .599   | .209  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal9  | Pearson Correlation | .457* | -.071  | -.005 | .086  | .126  | .110   | -.190  | -.009 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .011  | .709   | .978  | .651  | .508  | .563   | .314   | .962  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal10 | Pearson Correlation | .067  | .603** | .079  | .202  | .401* | .544** | .283   | .267  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .724  | .000   | .679  | .285  | .028  | .002   | .130   | .153  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal11 | Pearson Correlation | .095  | .213   | .111  | .048  | .047  | .144   | .250   | .047  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .617  | .258   | .558  | .803  | .804  | .447   | .183   | .804  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal12 | Pearson Correlation | .385* | -.023  | .202  | -.233 | .191  | -.031  | -.107  | .191  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .035  | .905   | .284  | .215  | .311  | .872   | .575   | .311  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal13 | Pearson Correlation | .186  | .537** | -.164 | .222  | .126  | .522** | .523** | .261  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .326  | .002   | .385  | .239  | .508  | .003   | .003   | .164  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal14 | Pearson Correlation | .033  | .480** | -.093 | .107  | .259  | .226   | -.098  | .259  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .864  | .007   | .626  | .574  | .167  | .230   | .607   | .167  |

|        |                     | soal25 | soal26  | sola27 | sola28 | sola29 | sola30 | soal31 | soal32 |
|--------|---------------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal_1 | Sig. (2-tailed)     | .878   | .640    | .097   | .274   | .010   | .416   | .640   | .486   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | -.082  | -.111   | .110   | .059   | .000   | -.144  | .028   | .165   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .667   | .559    | .563   | .755   | 1.000  | .447   | .884   | .384   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | -.009  | -.165   | -.086  | -.132  | .095   | -.048  | -.027  | .086   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962   | .384    | .651   | .486   | .617   | .803   | .885   | .651   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | -.018  | .085    | -.107  | .106   | .196   | .196   | -.198  | .247   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .923   | .656    | .574   | .578   | .300   | .300   | .295   | .189   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal5  | Pearson Correlation | -.157  | .226    | .033   | .106   | .196   | -.098  | -.056  | .386*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .407   | .230    | .864   | .578   | .300   | .607   | .767   | .035   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal6  | Pearson Correlation | .259   | -.056   | .451*  | .408*  | .342   | .049   | -.198  | .247   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .167   | .767    | .012   | .025   | .064   | .797   | .295   | .189   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal7  | Pearson Correlation | -.157  | -.480** | -.107  | .106   | .196   | .049   | -.339  | -.172  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .407   | .007    | .574   | .578   | .300   | .797   | .067   | .363   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal8  | Pearson Correlation | -.047  | -.144   | .048   | .000   | .200   | .050   | .000   | .095   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .804   | .447    | .803   | 1.000  | .289   | .793   | 1.000  | .617   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal9  | Pearson Correlation | -.144  | .110    | -.222  | -.279  | -.048  | -.048  | .384*  | .086   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448   | .563    | .239   | .136   | .803   | .803   | .036   | .651   |
|        | N                   | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |       |       |       |      |        |       |       |        |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|------|--------|-------|-------|--------|
| soal10 | Pearson Correlation | -.134 | .000  | .202  | .218 | .566** | .141  | -.136 | .202   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .481  | 1.000 | .285  | .247 | .001   | .456  | .473  | .285   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     |
| soal11 | Pearson Correlation | -.236 | .000  | .238  | .309 | .250   | .250  | -.144 | .476** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .209  | 1.000 | .206  | .097 | .183   | .183  | .447  | .008   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     |
| soal12 | Pearson Correlation | .040  | -.185 | .081  | .099 | -.107  | -.267 | -.031 | -.081  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .833  | .329  | .670  | .604 | .575   | .155  | .872  | .670   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     |
| soal13 | Pearson Correlation | -.144 | .110  | .050  | .161 | .381*  | .095  | -.302 | .222   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448  | .563  | .794  | .394 | .038   | .617  | .105  | .239   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     |
| soal14 | Pearson Correlation | -.018 | .085  | .451* | .106 | .342   | .049  | .085  | .107   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .923  | .656  | .012  | .578 | .064   | .797  | .656  | .574   |

### Correlations

|        |                     | soal33 | soal34 | soal35 | skor   |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| soal_1 | Sig. (2-tailed)     | .161   | .486   | .939   | .019   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | .191   | .110   | .247   | .478** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .312   | .563   | .188   | .008   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | .261   | -.086  | .593** | .512** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .164   | .651   | .001   | .004   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | .397*  | .591** | .312   | .411*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .030   | .001   | .094   | .024   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |       |       |       |        |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|--------|
| soal5  | Pearson Correlation | -.296 | .033  | .172  | .167   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .113  | .864  | .363  | .378   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal6  | Pearson Correlation | -.018 | .172  | .172  | .466** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .923  | .363  | .363  | .009   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal7  | Pearson Correlation | .259  | .172  | -.107 | .222   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .167  | .363  | .574  | .237   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal8  | Pearson Correlation | .094  | .190  | .048  | .404*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .619  | .314  | .803  | .027   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal9  | Pearson Correlation | .126  | -.222 | .457* | .200   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508  | .239  | .011  | .290   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal10 | Pearson Correlation | .267  | .202  | .202  | .759** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .153  | .285  | .285  | .000   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal11 | Pearson Correlation | .189  | -.048 | .095  | .355   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .317  | .803  | .617  | .054   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal12 | Pearson Correlation | .040  | .081  | -.071 | .119   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .833  | .670  | .709  | .530   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal13 | Pearson Correlation | .396* | .050  | .186  | .653** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .031  | .794  | .326  | .000   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal14 | Pearson Correlation | .120  | .172  | -.107 | .422*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .527  | .363  | .574  | .020   |

|        |                     | soal_1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8  |
|--------|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| soal14 | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal15 | Pearson Correlation | .073   | .000  | .067  | .208  | -.069 | .208  | -.208 | .141   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .702   | 1.000 | .724  | .271  | .716  | .271  | .271  | .456   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal16 | Pearson Correlation | .161   | .247  | .186  | .172  | .033  | .312  | .033  | .476** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .394   | .188  | .326  | .363  | .864  | .094  | .864  | .008   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| sola17 | Pearson Correlation | -.132  | .110  | .321  | .033  | .033  | -.247 | .033  | -.095  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .486   | .563  | .083  | .864  | .864  | .189  | .864  | .617   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal18 | Pearson Correlation | .099   | .277  | .233  | .323  | .167  | .323  | .167  | .267   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .604   | .138  | .215  | .081  | .378  | .081  | .378  | .155   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal19 | Pearson Correlation | -.189  | .193  | .154  | .071  | -.093 | -.093 | .234  | .390*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .317   | .307  | .417  | .710  | .626  | .626  | .212  | .033   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal20 | Pearson Correlation | .132   | .027  | .357  | -.033 | .107  | .247  | .247  | .095   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .486   | .885  | .052  | .864  | .574  | .189  | .189  | .617   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal21 | Pearson Correlation | .262   | .055  | .126  | .120  | -.157 | .259  | .120  | .236   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .161   | .775  | .508  | .527  | .407  | .167  | .527  | .209   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal22 | Pearson Correlation | .356   | .444* | .384* | .226  | -.198 | .226  | .226  | .144   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .053   | .014  | .036  | .230  | .295  | .230  | .230  | .447   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| soal23 | Pearson Correlation | .154   | .000  | -.048 | .049  | .196  | .342  | .196  | -.100  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .416   | 1.000 | .803  | .797  | .300  | .064  | .300  | .599   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |

|        |                     |       |        |        |        |        |        |         |        |
|--------|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| soal24 | Pearson Correlation | .117  | .191   | .396*  | .120   | .120   | .397*  | -.018   | .236   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .539  | .312   | .031   | .527   | .527   | .030   | .923    | .209   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| soal25 | Pearson Correlation | -.029 | -.082  | -.009  | -.018  | -.157  | .259   | -.157   | -.047  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .878  | .667   | .962   | .923   | .407   | .167   | .407    | .804   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| soal26 | Pearson Correlation | -.089 | -.111  | -.165  | .085   | .226   | -.056  | -.480** | -.144  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .640  | .559   | .384   | .656   | .230   | .767   | .007    | .447   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| sola27 | Pearson Correlation | .308  | .110   | -.086  | -.107  | .033   | .451*  | -.107   | .048   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .097  | .563   | .651   | .574   | .864   | .012   | .574    | .803   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
|        |                     | soal9 | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15  | soal16 |
| soal14 | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| soal15 | Pearson Correlation | -.067 | .333   | .141   | -.302  | .336   | .346   | 1       | .067   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .724  | .072   | .456   | .105   | .069   | .061   |         | .724   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| soal16 | Pearson Correlation | .050  | .471** | .238   | .081   | .321   | .312   | .067    | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .794  | .009   | .206   | .670   | .083   | .094   | .724    |        |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| sola17 | Pearson Correlation | .457* | .067   | .095   | .385*  | .186   | .033   | -.202   | .050   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .011  | .724   | .617   | .035   | .326   | .864   | .285    | .794   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |
| soal18 | Pearson Correlation | -.071 | .603** | .213   | -.023  | .537** | .480** | .302    | .690** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .709  | .000   | .258   | .905   | .002   | .007   | .105    | .000   |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     |



|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal19 | Pearson Correlation | -.005  | .079   | .111   | .202   | -.164  | -.093  | -.079  | .154   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .978   | .679   | .558   | .284   | .385   | .626   | .679   | .417   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal20 | Pearson Correlation | .086   | .202   | .048   | -.233  | .222   | .107   | .202   | .086   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .651   | .285   | .803   | .215   | .239   | .574   | .285   | .651   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal21 | Pearson Correlation | .126   | .401*  | .047   | .191   | .126   | .259   | .000   | .261   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508   | .028   | .804   | .311   | .508   | .167   | 1.000  | .164   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal22 | Pearson Correlation | .110   | .544** | .144   | -.031  | .522** | .226   | .272   | .522** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .563   | .002   | .447   | .872   | .003   | .230   | .146   | .003   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal23 | Pearson Correlation | -.190  | .283   | .250   | -.107  | .523** | -.098  | .000   | .095   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .314   | .130   | .183   | .575   | .003   | .607   | 1.000  | .617   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal24 | Pearson Correlation | -.009  | .267   | .047   | .191   | .261   | .259   | .134   | .261   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962   | .153   | .804   | .311   | .164   | .167   | .481   | .164   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal25 | Pearson Correlation | -.144  | -.134  | -.236  | .040   | -.144  | -.018  | .267   | -.144  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448   | .481   | .209   | .833   | .448   | .923   | .153   | .448   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal26 | Pearson Correlation | .110   | .000   | .000   | -.185  | .110   | .085   | .136   | -.027  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .563   | 1.000  | 1.000  | .329   | .563   | .656   | .473   | .885   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola27 | Pearson Correlation | -.222  | .202   | .238   | .081   | .050   | .451*  | .202   | .321   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .239   | .285   | .206   | .670   | .794   | .012   | .285   | .083   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|        |                     | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 |

|        |                     |       |        |        |       |       |        |        |       |
|--------|---------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|
| soal14 | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal15 | Pearson Correlation | -.202 | .302   | -.079  | .202  | .000  | .272   | .000   | .134  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .285  | .105   | .679   | .285  | 1.000 | .146   | 1.000  | .481  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal16 | Pearson Correlation | .050  | .690** | .154   | .086  | .261  | .522** | .095   | .261  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .794  | .000   | .417   | .651  | .164  | .003   | .617   | .164  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| sola17 | Pearson Correlation | 1     | .233   | -.005  | -.321 | .126  | .110   | -.048  | -.009 |
|        | Sig. (2-tailed)     |       | .215   | .978   | .083  | .508  | .563   | .803   | .962  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal18 | Pearson Correlation | .233  | 1      | .024   | .071  | .191  | .431*  | .213   | .342  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .215  |        | .901   | .709  | .311  | .017   | .258   | .064  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal19 | Pearson Correlation | -.005 | .024   | 1      | .164  | .274  | -.129  | -.390* | .116  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .978  | .901   |        | .385  | .143  | .498   | .033   | .542  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal20 | Pearson Correlation | -.321 | .071   | .164   | 1     | -.126 | .165   | .048   | .279  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .083  | .709   | .385   |       | .508  | .384   | .803   | .136  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal21 | Pearson Correlation | .126  | .191   | .274   | -.126 | 1     | -.082  | .047   | .196  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508  | .311   | .143   | .508  |       | .667   | .804   | .298  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal22 | Pearson Correlation | .110  | .431*  | -.129  | .165  | -.082 | 1      | .289   | .327  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .563  | .017   | .498   | .384  | .667  |        | .122   | .077  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |
| soal23 | Pearson Correlation | -.048 | .213   | -.390* | .048  | .047  | .289   | 1      | .047  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .803  | .258   | .033   | .803  | .804  | .122   |        | .804  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal24 | Pearson Correlation | -.009  | .342   | .116   | .279   | .196   | .327   | .047   | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962   | .064   | .542   | .136   | .298   | .077   | .804   |        |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal25 | Pearson Correlation | -.144  | -.111  | .116   | .009   | -.071  | -.082  | -.236  | .063   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448   | .560   | .542   | .962   | .708   | .667   | .209   | .743   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal26 | Pearson Correlation | -.027  | -.031  | -.129  | -.110  | -.082  | -.111  | .000   | -.082  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .885   | .872   | .498   | .563   | .667   | .559   | 1.000  | .667   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola27 | Pearson Correlation | -.222  | .385*  | -.164  | .086   | .126   | .110   | .095   | .261   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .239   | .035   | .385   | .651   | .508   | .563   | .617   | .164   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|        |                     | soal25 | soal26 | sola27 | sola28 | sola29 | sola30 | soal31 | soal32 |
| soal14 | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal15 | Pearson Correlation | .267   | .136   | .202   | -.073  | .424*  | .141   | -.136  | .067   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .153   | .473   | .285   | .702   | .019   | .456   | .473   | .724   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal16 | Pearson Correlation | -.144  | -.027  | .321   | .161   | .238   | .381*  | .110   | .222   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448   | .885   | .083   | .394   | .206   | .038   | .563   | .239   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola17 | Pearson Correlation | -.144  | -.027  | -.222  | -.132  | -.190  | .095   | -.027  | -.050  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .448   | .885   | .239   | .486   | .314   | .617   | .885   | .794   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal18 | Pearson Correlation | -.111  | -.031  | .385*  | .263   | .373*  | .533** | -.031  | .223   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .560   | .872   | .035   | .160   | .042   | .002   | .872   | .236   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |       |       |       |        |        |       |        |       |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|
| soal19 | Pearson Correlation | .116  | -.129 | -.164 | .155   | -.056  | .111  | .193   | -.154 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .542  | .498  | .385  | .414   | .770   | .558  | .307   | .417  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal20 | Pearson Correlation | .009  | -.110 | .086  | .132   | .476** | .048  | -.110  | -.086 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962  | .563  | .651  | .486   | .008   | .803  | .563   | .651  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal21 | Pearson Correlation | -.071 | -.082 | .126  | .262   | .331   | .047  | .055   | -.126 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .708  | .667  | .508  | .161   | .074   | .804  | .775   | .508  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal22 | Pearson Correlation | -.082 | -.111 | .110  | -.089  | .144   | .000  | -.250  | .165  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .667  | .559  | .563  | .640   | .447   | 1.000 | .183   | .384  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal23 | Pearson Correlation | -.236 | .000  | .095  | .309   | .250   | -.050 | -.433* | .190  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .209  | 1.000 | .617  | .097   | .183   | .793  | .017   | .314  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal24 | Pearson Correlation | .063  | -.082 | .261  | -.029  | .047   | -.094 | -.082  | .009  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .743  | .667  | .164  | .878   | .804   | .619  | .667   | .962  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal25 | Pearson Correlation | 1     | .327  | -.009 | .117   | -.094  | .047  | .055   | -.261 |
|        | Sig. (2-tailed)     |       | .077  | .962  | .539   | .619   | .804  | .775   | .164  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| soal26 | Pearson Correlation | .327  | 1     | -.027 | .208   | .144   | .000  | .306   | .027  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .077  |       | .885  | .270   | .447   | 1.000 | .101   | .885  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |
| sola27 | Pearson Correlation | -.009 | -.027 | 1     | .602** | .381*  | .095  | .110   | .086  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962  | .885  |       | .000   | .038   | .617  | .563   | .651  |
|        | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    |

### Correlations

|        |                     | soal33 | soal34 | soal35 | skor   |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| soal14 | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal15 | Pearson Correlation | .134   | .336   | .067   | .353   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .481   | .069   | .724   | .056   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal16 | Pearson Correlation | .126   | .321   | .186   | .631** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508   | .083   | .326   | .000   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola17 | Pearson Correlation | .126   | -.222  | .186   | .124   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508   | .239   | .326   | .513   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal18 | Pearson Correlation | .191   | .385*  | .081   | .723** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .311   | .035   | .670   | .000   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal19 | Pearson Correlation | .116   | .154   | .154   | .179   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .542   | .417   | .417   | .345   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal20 | Pearson Correlation | .279   | .086   | .086   | .318   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .136   | .651   | .651   | .087   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal21 | Pearson Correlation | -.071  | .126   | .261   | .378*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .708   | .508   | .164   | .040   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal22 | Pearson Correlation | .600** | .247   | .247   | .565** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000   | .188   | .188   | .001   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal23 | Pearson Correlation | .047   | .095   | .095   | .242   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .804   | .617   | .617   | .198   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |



|        |                     |                   |                    |       |       |                    |                   |      |                    |
|--------|---------------------|-------------------|--------------------|-------|-------|--------------------|-------------------|------|--------------------|
| soal33 | Pearson Correlation | .126              | .267               | .189  | .040  | .396 <sup>*</sup>  | .120              | .134 | .126               |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508              | .153               | .317  | .833  | .031               | .527              | .481 | .508               |
|        | N                   | 30                | 30                 | 30    | 30    | 30                 | 30                | 30   | 30                 |
| soal34 | Pearson Correlation | -.222             | .202               | -.048 | .081  | .050               | .172              | .336 | .321               |
|        | Sig. (2-tailed)     | .239              | .285               | .803  | .670  | .794               | .363              | .069 | .083               |
|        | N                   | 30                | 30                 | 30    | 30    | 30                 | 30                | 30   | 30                 |
| soal35 | Pearson Correlation | .457 <sup>*</sup> | .202               | .095  | -.071 | .186               | -.107             | .067 | .186               |
|        | Sig. (2-tailed)     | .011              | .285               | .617  | .709  | .326               | .574              | .724 | .326               |
|        | N                   | 30                | 30                 | 30    | 30    | 30                 | 30                | 30   | 30                 |
| skor   | Pearson Correlation | .200              | .759 <sup>**</sup> | .355  | .119  | .653 <sup>**</sup> | .422 <sup>*</sup> | .353 | .631 <sup>**</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     | .290              | .000               | .054  | .530  | .000               | .020              | .056 | .000               |
|        | N                   | 30                | 30                 | 30    | 30    | 30                 | 30                | 30   | 30                 |

|        |                     | sola17 | soal18             | soal19 | soal20             | soal21 | soal22 | soal23             | soal24 |
|--------|---------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------|--------------------|--------|
| sola28 | Pearson Correlation | -.132  | .263               | .155   | .132               | .262   | -.089  | .309               | -.029  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .486   | .160               | .414   | .486               | .161   | .640   | .097               | .878   |
|        | N                   | 30     | 30                 | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30                 | 30     |
| sola29 | Pearson Correlation | -.190  | .373 <sup>*</sup>  | -.056  | .476 <sup>**</sup> | .331   | .144   | .250               | .047   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .314   | .042               | .770   | .008               | .074   | .447   | .183               | .804   |
|        | N                   | 30     | 30                 | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30                 | 30     |
| sola30 | Pearson Correlation | .095   | .533 <sup>**</sup> | .111   | .048               | .047   | .000   | -.050              | -.094  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .617   | .002               | .558   | .803               | .804   | 1.000  | .793               | .619   |
|        | N                   | 30     | 30                 | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30                 | 30     |
| soal31 | Pearson Correlation | -.027  | -.031              | .193   | -.110              | .055   | -.250  | -.433 <sup>*</sup> | -.082  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .885   | .872               | .307   | .563               | .775   | .183   | .017               | .667   |
|        | N                   | 30     | 30                 | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30                 | 30     |
| soal32 | Pearson Correlation | -.050  | .223               | -.154  | -.086              | -.126  | .165   | .190               | .009   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .794   | .236               | .417   | .651               | .508   | .384   | .314               | .962   |
|        | N                   | 30     | 30                 | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30                 | 30     |

|        |                     |       |        |      |      |       |        |      |       |
|--------|---------------------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|-------|
| soal33 | Pearson Correlation | .126  | .191   | .116 | .279 | -.071 | .600** | .047 | .330  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508  | .311   | .542 | .136 | .708  | .000   | .804 | .075  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30   | 30   | 30    | 30     | 30   | 30    |
| soal34 | Pearson Correlation | -.222 | .385*  | .154 | .086 | .126  | .247   | .095 | -.009 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .239  | .035   | .417 | .651 | .508  | .188   | .617 | .962  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30   | 30   | 30    | 30     | 30   | 30    |
| soal35 | Pearson Correlation | .186  | .081   | .154 | .086 | .261  | .247   | .095 | .126  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .326  | .670   | .417 | .651 | .164  | .188   | .617 | .508  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30   | 30   | 30    | 30     | 30   | 30    |
| skor   | Pearson Correlation | .124  | .723** | .179 | .318 | .378* | .565** | .242 | .453* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .513  | .000   | .345 | .087 | .040  | .001   | .198 | .012  |
|        | N                   | 30    | 30     | 30   | 30   | 30    | 30     | 30   | 30    |

|        |                     | soal25 | soal26 | sola27 | sola28 | sola29 | sola30 | soal31 | soal32 |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| sola28 | Pearson Correlation | .117   | .208   | .602** | 1      | .463** | .154   | -.089  | -.015  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .539   | .270   | .000   |        | .010   | .416   | .640   | .939   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola29 | Pearson Correlation | -.094  | .144   | .381*  | .463** | 1      | .100   | -.144  | .190   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .619   | .447   | .038   | .010   |        | .599   | .447   | .314   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola30 | Pearson Correlation | .047   | .000   | .095   | .154   | .100   | 1      | .144   | .048   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .804   | 1.000  | .617   | .416   | .599   |        | .447   | .803   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal31 | Pearson Correlation | .055   | .306   | .110   | -.089  | -.144  | .144   | 1      | .027   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .775   | .101   | .563   | .640   | .447   | .447   |        | .885   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal32 | Pearson Correlation | -.261  | .027   | .086   | -.015  | .190   | .048   | .027   | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .164   | .885   | .651   | .939   | .314   | .803   | .885   |        |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

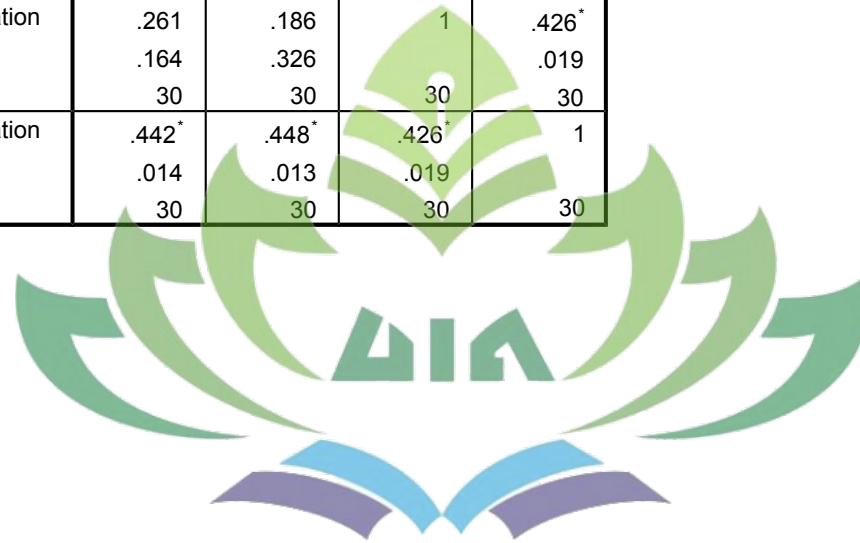


|        |                     |       |      |       |       |        |       |       |      |
|--------|---------------------|-------|------|-------|-------|--------|-------|-------|------|
| soal33 | Pearson Correlation | -.071 | .055 | -.009 | .117  | .189   | .047  | -.218 | .009 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .708  | .775 | .962  | .539  | .317   | .804  | .247  | .962 |
|        | N                   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   |
| soal34 | Pearson Correlation | .261  | .247 | .186  | .308  | .381*  | .238  | -.027 | .086 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .164  | .188 | .326  | .097  | .038   | .206  | .885  | .651 |
|        | N                   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   |
| soal35 | Pearson Correlation | -.009 | .110 | -.222 | .015  | .095   | -.048 | -.027 | .357 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962  | .563 | .239  | .939  | .617   | .803  | .885  | .052 |
|        | N                   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   |
| skor   | Pearson Correlation | .014  | .107 | .372* | .403* | .604** | .242  | -.046 | .328 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .943  | .574 | .043  | .027  | .000   | .198  | .810  | .076 |
|        | N                   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   |

## Correlations

|        |                     | soal33 | soal34 | soal35 | skor   |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| sola28 | Pearson Correlation | .117   | .308   | .015   | .403*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .539   | .097   | .939   | .027   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola29 | Pearson Correlation | .189   | .381*  | .095   | .604** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .317   | .038   | .617   | .000   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sola30 | Pearson Correlation | .047   | .238   | -.048  | .242   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .804   | .206   | .803   | .198   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal31 | Pearson Correlation | -.218  | -.027  | -.027  | -.046  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .247   | .885   | .885   | .810   |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     |

|        |                     |                   |                   |                   |                   |
|--------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| soal32 | Pearson Correlation | .009              | .086              | .357              | .328              |
|        | Sig. (2-tailed)     | .962              | .651              | .052              | .076              |
|        | N                   | 30                | 30                | 30                | 30                |
| soal33 | Pearson Correlation | 1                 | .126              | .261              | .442 <sup>*</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     |                   | .508              | .164              | .014              |
|        | N                   | 30                | 30                | 30                | 30                |
| soal34 | Pearson Correlation | .126              | 1                 | .186              | .448 <sup>*</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     | .508              |                   | .326              | .013              |
|        | N                   | 30                | 30                | 30                | 30                |
| soal35 | Pearson Correlation | .261              | .186              | 1                 | .426 <sup>*</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     | .164              | .326              |                   | .019              |
|        | N                   | 30                | 30                | 30                | 30                |
| skor   | Pearson Correlation | .442 <sup>*</sup> | .448 <sup>*</sup> | .426 <sup>*</sup> | 1                 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .014              | .013              | .019              |                   |
|        | N                   | 30                | 30                | 30                | 30                |







29

1  
1  
1  
1



0  
1  
1  
1  
0  
1  
1  
0  
0  
0  
1  
0  
0  
1  
1  
1  
1  
1  
0  
1  
1  
0  
1  
0  
1  
0  
1  
0  
1  
1  
19

0.63

sd



|              |    |    |   |    |   |   |   |    |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |   |    |    |   |   |  |
|--------------|----|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|----|----|---|---|--|
| INTERPRETASI | SD | SD | B | SD | B | B | B | SD | B | SD | SD | B | B | SD | SD | B | B | SD | SD | B | SD | SD | B | B |  |
|--------------|----|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|----|----|---|---|--|



*lampiran 12*

JAWABAN KELAS UJI COBA

| Responden | Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |    |    |
|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|
|           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |        |    |    |
| Aden      | 1         | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0      | 20 |    |
| Agus      | 1         | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 27 |    |
| Ahmad     | 0         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 25 |    |
| Aini      | 0         | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1      | 16 |    |
| Aldi      | 0         | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0      | 16 |    |
| Andreas   | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1      | 27 |    |
| Andri     | 1         | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0      | 25 |    |
| Anggista  | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 25 |    |
| Anggrani  | 1         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      | 28 |    |
| Azzahra   | 1         | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10     |    |    |
| Dea       | 1         | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0      | 27 |    |
| Eka       | 0         | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0      | 16 |    |
| Fatimah   | 0         | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 10 |    |
| Fikry     | 1         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1      | 28 |    |
| Ilham     | 1         | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0      | 26 |    |
| Indra     | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      | 0  | 17 |
| Indr      | 1         | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0      | 14 |    |
| Jesky     | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1      | 1  | 27 |
| Juwita    | 1         | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 15 |    |
| Lyra      | 1         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1      | 25 |    |
| Mareta    | 1         | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 26     |    |    |
| Meisy     | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 14 |    |
| Muhammad  | 0         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      | 27 |    |
| Mutiara   | 1         | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0      | 16 |    |
| Nabila    | 1         | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0      | 13 |    |
| Nurul     | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 28 |    |
| Ridho     | 0         | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 11 |    |
| Rido      | 1         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      | 27 |    |
| Tiara     | 0         | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1      | 15 |    |
| Zikri     | 1         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 21 |    |



*Lampiran 14***Output Uji Reliabilitas****Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 96.8  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 1  | 3.2   |
|       | Total                 | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .736             | .881   | 25         |

Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Squared Multiple<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| soal_1 | 26.83                         | 128.695                           | .453                                 | .                               | .727                                   |
| soal2  | 26.93                         | 128.685                           | .422                                 | .                               | .727                                   |
| soal3  | 26.97                         | 128.585                           | .426                                 | .                               | .727                                   |
| soal4  | 26.90                         | 129.197                           | .383                                 | .                               | .728                                   |
| soal5  | 26.90                         | 128.231                           | .472                                 | .                               | .726                                   |
| soal6  | 27.20                         | 129.476                           | .367                                 | .                               | .729                                   |
| soal7  | 27.03                         | 124.792                           | .762                                 | .                               | .717                                   |
| soal8  | 26.87                         | 129.844                           | .332                                 | .                               | .730                                   |
| soal9  | 26.97                         | 126.240                           | .637                                 | .                               | .721                                   |
| soal10 | 26.90                         | 128.369                           | .459                                 | .                               | .726                                   |
| soal11 | 27.03                         | 128.930                           | .391                                 | .                               | .728                                   |
| soal12 | 26.97                         | 126.654                           | .599                                 | .                               | .722                                   |
| soal13 | 26.80                         | 126.579                           | .684                                 | .                               | .721                                   |
| soal14 | 27.10                         | 129.817                           | .316                                 | .                               | .730                                   |
| soal15 | 27.00                         | 129.724                           | .322                                 | .                               | .729                                   |
| soal16 | 26.93                         | 126.754                           | .597                                 | .                               | .722                                   |
| sola17 | 27.00                         | 128.345                           | .444                                 | .                               | .726                                   |
| soal18 | 26.97                         | 128.861                           | .401                                 | .                               | .727                                   |
| soal19 | 26.83                         | 129.799                           | .347                                 | .                               | .729                                   |
| soal20 | 26.87                         | 126.809                           | .617                                 | .                               | .722                                   |
| soal21 | 27.10                         | 129.817                           | .316                                 | .                               | .730                                   |
| soal22 | 27.00                         | 128.483                           | .432                                 | .                               | .726                                   |
| soal23 | 26.97                         | 128.999                           | .389                                 | .                               | .728                                   |
| soal24 | 26.97                         | 129.413                           | .352                                 | .                               | .729                                   |
| SKOR   | 13.77                         | 33.426                            | 1.000                                | .                               | .860                                   |

*Lampiran 15*

**Uji Normalitas**  
**Hasil Belajar Fiqih Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Descriptive Statistics**

|              | N  | Mean    | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|--------------|----|---------|----------------|---------|---------|
| Data_pretest | 66 | 61.6667 | 8.00641        | 45.00   | 80.00   |
| Data_posttes | 66 | 78.4091 | 9.53371        | 60.00   | 100.00  |

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                |                | Data_pretest | Data_posttes |
|--------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| N                              |                | 66           | 66           |
| Normal Parameters <sup>a</sup> | Mean           | 61.6667      | 78.4091      |
|                                | Std. Deviation | 8.00641      | 9.53371      |
| Most Extreme Differences       | Absolute       | .146         | .176         |
|                                | Positive       | .098         | .176         |
|                                | Negative       | -.146        | -.148        |
| Kolmogorov-Smirnov Z           |                | 1.188        | 1.431        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         |                | .119         | .033         |

a. Test distribution is Normal.

**Lampiran 16****Uji Homognitas Hasil Belajar Fiqih Kelas Eksperimen dan Kontrol****Test of Homogeneity of Variances**

|                | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|------------------|-----|-----|------|
| hasil-pretest  | .061             | 1   | 64  | .805 |
| hasil post tes | 2.823            | 1   | 64  | .098 |

*Sumber data dari output uji validitas program SPSS w.16*



*Lampiran 17*

**Uji Hipotesis Uji- *t* Independen Sample Test**  
**Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol**

**Group Statistics**

| Hasil_belajar  | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Nilai pre_test | 66 | 61.6667 | 8.00641        | .98552          |
| Post_test      | 66 | 78.6364 | 9.26306        | 1.14020         |

**Independent Samples Test**

|                               | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |   |          |
|-------------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|                               | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                               |   |      |                              |         |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Nilai Equal variances assumed | .316                                    | .575 | 11.260                       | 130     | .000            | 16.96970        | 1.50709               | 19.95129                                  | 13.98810 |
| Equal variances not assumed   |   |      | 11.260                       | 127.331 | .000            | 16.96970        | 1.50709               | 19.95188                                  | 13.98752 |

## lampiran 18

| Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Fiqih |                      |         |         |                        |         |         |
|--|----------------------|---------|---------|------------------------|---------|---------|
| No                                     | Kelas Eksperimen     |         |         | Kelas Kontrol          |         |         |
|  | Nama                 | Nilai   |         | Nama                   | Nilai   |         |
|  |                      | Pretest | Posttes |                        | Pretest | posttes |
| 1                                      | Aa Apriansyah        | 60      | 85      | Abdia Muliawan         | 60      | 75      |
| 2                                      | Adelia Salsabila     | 50      | 70      | Al Merta Rayen         | 65      | 75      |
| 3                                      | Adhzim               | 70      | 80      | Andesca Pratama        | 60      | 80      |
| 4                                      | Andika Pratama       | 55      | 75      | Andrea Yansyah         | 65      | 65      |
| 5                                      | Andika Wiradata      | 65      | 75      | Anis Rismawati         | 70      | 75      |
| 6                                      | Andri Fahlevi        | 45      | 85      | Anisa Putri            | 65      | 85      |
| 7                                      | Aprilia Nurmala Sari | 70      | 75      | Atia Miranti           | 50      | 75      |
| 8                                      | Dela Sari            | 55      | 80      | Ayunani                | 60      | 60      |
| 9                                      | Echa Novera          | 60      | 65      | Bella Deswita Sari     | 75      | 75      |
| 10                                     | Elisa Arzianti       | 70      | 80      | Dede Agus Priatna      | 70      | 75      |
| 11                                     | Erlin susnita        | 75      | 75      | Dedo Karyo             | 55      | 65      |
| 12                                     | Hestia Mareta        | 60      | 80      | Faza Riyandani         | 75      | 75      |
| 13                                     | Kalam Arsyil         | 60      | 100     | Gadis Sahda Malfalia   | 45      | 75      |
| 14                                     | Mardiyana            | 65      | 80      | Ika Elfindi            | 50      | 80      |
| 15                                     | Muhammad Ali         | 65      | 95      | Meyza Prima Herma      | 60      | 75      |
| 16                                     | Neysa Aulia          | 55      | 80      | Nezza Aulia Putri      | 65      | 80      |
| 17                                     | Nia Aprilia          | 50      | 85      | Novita Sari            | 55      | 75      |
| 18                                     | Rafly Iqbal          | 60      | 85      | Nurhidayah             | 65      | 70      |
| 19                                     | Rega Orlando         | 70      | 100     | Nurul Syafira          | 60      | 80      |
| 20                                     | Rihla Annisa         | 55      | 80      | Pebri Winardo          | 55      | 75      |
| 21                                     | Riki Ripaldo         | 70      | 80      | Puja                   | 60      | 90      |
| 22                                     | Rini Safitri         | 55      | 70      | Rara Nabila            | 70      | 85      |
| 23                                     | Risa Rahmadani       | 65      | 80      | Ricky Yansyah          | 65      | 75      |
| 24                                     | Riska Safira         | 70      | 95      | Rio Valentino          | 65      | 65      |
| 25                                     | Riska Pebriani       | 70      | 95      | Riska Yana             | 50      | 70      |
| 26                                     | Rizky Ridho Narendra | 65      | 80      | Riski Firdaus          | 70      | 75      |
| 27                                     | Robby Sandi          | 55      | 90      | Rizki Purnama          | 70      | 80      |
| 28                                     | Rohma Tika           | 65      | 65      | Rosalia                | 65      | 75      |
| 29                                     | Salsa Ramadini       | 50      | 75      | Salsabila Putri Andari | 80      | 90      |
| 30                                     | Satria               | 45      | 70      | Septiyani              | 50      | 70      |
| 31                                     | Uli Agustina         | 60      | 90      | Suci Rahmawati         | 60      | 60      |
| 32                                     | Widia Wati           | 65      | 100     | Susnita Septiyani      | 60      | 95      |
| 33                                     | Zaky Muayyat Billah  | 70      | 75      | Yoga Maulana           | 60      | 75      |

|                        |               |               |  |                |               |
|------------------------|---------------|---------------|--|----------------|---------------|
| <b>jumlah nilai</b>    | <b>2020</b>   | <b>2695</b>   |  | <b>2050</b>    | <b>2495</b>   |
| <b>Rata-rata Nilai</b> | <b>61.212</b> | <b>81.667</b> |  | <b>62.1212</b> | <b>75.606</b> |



kesukaran soal





*Lampiran 19***Dokumentasi kegiatan pembelajaran****1. Pembelajaran Dikelas Eksperimen dan Penerapan Strategi *The Learning Cell***



## 2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol





**Lampiran 20****KONDISI OBJEKTIF****A. Profil Sekolah****1. Profil MTsN 1 Tanggamus**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nama Madrasah         | : MTsN 1 TANGGAMUS  |
| No Statistik Madrasah | : 121118060001  |
| Akreditasi            | : A   |
| Alamat Lengkap        | : JI Lapangan Hijau No. 02 Kuripan Kotaagung<br>Tanggamus Propinsi Lampung No. Telp 0722 – 21086  |
| NPWP                  | : 00.015.597.8.325.000  |
| Nama Kepala sekolah   | : Fathul Bari, S.Pd, M.Pd.I   |
| No. Tlp/HP            | : 082186374474  |
| Kepemilikan Tanah     | : 1. Akta Ikrar Wakaf.<br>2. Sertifikat atas nama yang mewakafkan.<br>3. Sertifikat atas nama madrasah.<br>4. Sertifikat atas nama kemenag.<br>5. Sertifikat atas nama Pemerintah RI cq.<br>Kementerian Agama RI. |
| Luas tanah            | : 4175 m <sup>2</sup>   |
| Luas Bangunan         | : 2223 m <sup>2</sup>   |

**2. Visi dan Misi Sekolah**

**VISI :**

Terwujudnya Madrasah Unggul Berlandaskan Imtaq, Iptek, dan Berakhlakul Karimah.

**MISI :**

- 1) Memiliki kepribadian Iman dan Taqwa
- 2) Meningkatkan Profesionalitas Guru dan Pegawai
- 3) Meningkatkan Kompetensi Lulusan
- 4) Menanamkan Akhlakul Karimah
- 5) Mengembangkan Teknologi dan Keterampilan
- 6) Meningkatkan Mutu Pelayanan
- 7) Membudayakan 7 K
- 8) Meningkatkan Kerjasama dengan Stake Holder, Komite, dan Pemuda.

**3. Sarana dan Prasarana**

**Tabel 4.1**  
**Data sarana dan prasarana MTsN 1 Tanggamus**

| <b>No.</b> | <b>Jenis Bangunan</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Total Luas Bangunan (m<sup>2</sup>)</b> |
|------------|-----------------------|---------------|--|
| 1.         | Ruang Kelas           | 23 ruang      | 15   |
| 2.         | Ruang Kepala Madrasah | 1 ruang       | 21   |
| 3.         | Ruang Guru            | 2 ruang       | 72   |
| 4.         | Ruang Tata Usaha      | 1 ruang       | 36   |
| <b>No</b>  | <b>Jenis Bangunan</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Total Luas Bangunan (M<sup>2</sup>)</b> |

|     |                                |         |    |
|-----|--------------------------------|---------|----|
| 5.  | Laboratorium IPA (Sains)       | 1 ruang | 72 |
| 6.  | Laboratorium Komputer          | 1 ruang |    |
| 7.  | Laboratorium Bahasa            | -       | -  |
| 8.  | Laboratorium PAI               | -       | -  |
| 9.  | Ruang Perpustakaan             | 1 ruang | 64 |
| 10. | Ruang UKS                      | 1 ruang | 8  |
| 11. | Ruang Keterampilan             | -       | -  |
| 12. | Ruang Kesenian                 | -       | -  |
| 13. | Toilet Guru                    | 5       | 6  |
| 14. | Toilet Siswa                   | 15      | 4  |
| 15. | Ruang Bimbingan Konseling (BK) | 1 ruang | 24 |
| 16. | Gedung Serba Guna (Aula)       | -       | -  |
| 17. | Ruang OSIS                     | 1 ruang | 28 |
| 18. | Ruang Pramuka                  | -       | -  |
| 19. | Masjid/Mushola                 | 1 buah  | 56 |
| 20. | Gedung/Ruang Olahraga          | -       | -  |
| 21. | Rumah Dinas Guru               | 1 rumah | 18 |
| 24. | Pos Satpam                     | 2 post  | 4  |
| 25. | Kantin                         | 2       | 16 |

*Sumber data : Dokumentasi MTsN 1 Tanggamus*

#### 4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.2

## Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 1 Tanggamus

| NO                         | KETERANGAN         | JUMLAH |
|----------------------------|--------------------|--------|
| <b>Pendidik</b>            |                    |        |
| 1                          | Guru PNS           | 33     |
| 2                          | Guru PNS DPK       | 4      |
| 3                          | Guru Tetap Yayasan |        |
| 4                          | Guru Honorer       | 19     |
|                            | Guru Tidak Tetap   |        |
| <b>Tenaga Kependidikan</b> |                    |        |
| 1                          | PNS                | 3      |
| 2                          | Non PNS            | 13     |

Sumber data : Dokumentasi MTsN 1 Tanggamus

## 5. Data Siswa

Tabel 4.3  
Data Siswa MTsN 1 Tanggamus  
Tahun pelajaran 2018/2019

| No            | Kelas        | Laki-laki        | Perempuan        | Jumlah        |
|---------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| 1             | VII. A       | 16               | 16               | 32            |
| 2             | VII. B       | 9                | 23               | 32            |
| 3             | VII. C       | 8                | 24               | 32            |
| 4             | VII. D       | 12               | 21               | 33            |
| 5             | VII. E       | 15               | 19               | 34            |
| 6             | VII. F       | 17               | 17               | 34            |
| 7             | VII. G       | 14               | 21               | 35            |
| 8             | VII. H       | 13               | 20               | 33            |
| <b>JUMLAH</b> |              | <b>104</b>       | <b>161</b>       | <b>265</b>    |
| 1             | VIII. A      | 8                | 24               | 32            |
| 2             | VIII. B      | 11               | 21               | 32            |
| 3             | VIII. C      | 11               | 21               | 32            |
| 4             | VIII. D      | 9                | 33               | 42            |
| 5             | VIII. E      | 27               | 15               | 42            |
| 6             | VIII. F      | 26               | 15               | 41            |
| 7             | VIII. G      | 25               | 16               | 41            |
| 8             | VIII. H      | 24               | 14               | 38            |
| <b>No</b>     | <b>Kelas</b> | <b>Laki-laki</b> | <b>Perempuan</b> | <b>Jumlah</b> |



|   |                   |            | <b>n</b>   |            |
|---|-------------------|------------|------------|------------|
|   | <b>JUMLAH</b>     | <b>141</b> | <b>159</b> | <b>300</b> |
| 1 | IX. A             | 6          | 28         | 34         |
| 2 | IX. B             | 10         | 24         | 34         |
| 3 | IX. C             | 13         | 24         | 37         |
| 4 | IX. D             | 15         | 25         | 40         |
| 5 | IX. E             | 20         | 19         | 39         |
| 6 | IX. F             | 19         | 20         | 39         |
| 7 | IX. G             | 20         | 20         | 40         |
| 8 | IX. H             | 19         | 21         | 40         |
|   | <b>JUMLAH</b>     | <b>122</b> | <b>181</b> | <b>303</b> |
|   | <b>SUB JUMLAH</b> | <b>367</b> | <b>501</b> | <b>868</b> |

*Sumber data : Dukomentasi MTsN 1 Tangamus*

