

ملخص

تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*Mind Map*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى
طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي
2019/2018

ميلندا أكثافياڠ

كانت خلفية هذا البحث هي الحاجة إلى وجود الأسلوب في تعليم اللغة العربية كاستجابة إلى
النقصان في أنشطة عملية التعاليم التي سوف تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلبة. ومن أنشطة الطلبة هي
اهتمامهم نحو المدرس أثناء شرح المادة والقيام بالواجبات المتزلية قد يكون مألوفاً فحسب، ولا سيما في
حفظ المفردات واستخدام الضمائم في اللغة العربية، كان استخدام طريقة الحفظ بوسيلة أسلوب
الكتابة التقليدي يسبب إلى قوة الذاكرة لدى الطلبة ضعيفة. هذا الحال يؤدي إلى رغبة الطلبة عن التعلم
وانخفاض نتائج التعلم. وبذلك يحتاج المدرس أسلوب التعليم لتحسين أنشطة الطلبة في التعلم حيث
يمكن أن ترقى نتائج تعلم الطلبة.

ولترقية نتائج التعلم لدى الطلبة لدرس اللغة العربية فتقوم الباحثة بالبحث الإجرائي للصف
الدراسي من خلال استخدام أسلوب التعليم خريطة ذهنية (*mind map*). هذا البحث هو بحث نوعي،
في تحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة التي تشمل على أنشطة التعليم ونتائج تعلم
الطلبة قبل الإجراء وبعد الإجراء، ثم الوثائق، والاختبار، والملاحظة الميدانية. يعقد هذا البحث بدورتين
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج. هدف البحث من هذا
البحث هو لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلبة بعد تطبيق أسلوب التعليم خريطة ذهنية (*mind map*) لدرس
اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج.
استناداً إلى نتائج البحث، كانت تطبيق أسلوب التعليم خريطة ذهنية (*mind map*) قادراً على
ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن. قبل الدورة، حصل الطلبة على النتيجة 71. ثم
زيادة الترقية في الدورة الأولى هي 75. وفي الدورة الثانية حصل الطلبة على النتيجة 80.

الكلمات المفاتيح: خريطة ذهنية (*mind map*)، نتائج التعلم