

تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى
عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس

السنة الدراسية ٢٠١٨

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : رودي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١١٩



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى
عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس

السنة الدراسية ٢٠١٨

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



إعداد:

رودي

١٤١١٠٢٠١١٩



قسم التعليم اللغة العربية

المشرفة الاولى: الدكتورة رومادانى ساغالا الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أمي هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨م / ١٤٤٠هـ

ملخص

تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر

بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس

السنة الدراسية ٢٠١٨

في عملية التعليمية، تعتبر الطريقة مهمة للغاية حتى تنجح الأهداف المراد تحقيقها كما هو المطلوب. لن يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح بدون طريقة، ولكن في تطبيق طريقة يجب أن تكون متوافقة مع الموضوع المطلوب تسليمه. ولذلك في طريقة التعليم فتح القريب الطريقة المستخدمة هي طريقة السوروجان والبندونجان، لأن فتح القريب هو واحد من الكتب القديم (الكلاسيكية)، لذلك تستخدم الطريقة المطبقة هي طريقة السوروجان والبندونجان. تطبيق هاتين الطريقتين هو حيث يتقدم الطلبة واحدا تلو الآخر في مواجهة المعلم لقراءة الدرس الذي تم تسليمها وترجمتها، كما هو الحال بالنسبة لدور المعلم هنا كمصحح لقراءات الطلبة. إن المشكلة في هذا البحث هو كيف تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس؟ الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس.

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. مصدر البيانات هو المعلم لكتاب فتح القريب والطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس. اسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل النوعي مع الخطوات: تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. لرسم الاستنتاج، يتم استخدام التحليل الاستقرائي، وهو التحليل الذي يخرج من الاستنتاجات الخاصة إلى الاستنتاجات العامة.

أوضحت النتائج أن تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس كانت جيدة

ولكن لم يكون أفضل، وذلك نظرًا لأن مهارة القراءة لدى الطلبة في جوانب فهم محتوى القراءة نقيص أو منخفضة.

الكلمات المفتاح: تعليم فتح القريب، آثار على مهارة القراءة





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukrame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس برقم القيد ١٤١١٠٢٠١١٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الربع في التاريخ ٢٦ من ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة :

- رئيس المناقشة : الدكتور سافاري داود، الماجستير
(.....)
- السكرتير : نداية الرحمة ، الماجستير
(.....)
- المناقش الأول : الدكتور ذولحنان، الماجستير
(.....)
- المناقش الثاني : الدكتورة الحاجة روماداني سغال ، الماجستير
(.....)
- المشرفة : الدكتورة امي هجرية ، الماجستير
(.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ .

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ .

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ .

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,

yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Al 'Alaq 1-5)



“sabar adalah kunci apa yang diharapkan,

dengan sabar segala kebaikan akan terjadi,

bersabarlah! Sekalipun malam-malam terasa begitu panjang,

betapa kuda binal menjadi penurut lantaran kesabaran pemiliknya,

banyak yang dapat diraih sekalipun sesuatu yang teramat jauh untuk bisa dicapai”

(MA. Ghozali)

ترجمة الباحثة

ولد رودى فى قرية سوكاماجو، منطقة فرعية كيدونجندونج، منطقة بيساواران، مقاطعة لامبونج فى ٢٥ مايو ١٩٩٣، وهو الابن الرابع من أربعة أبناء من السيد سوجيري يرحمه الله والسيدة روميناة.

المستوى التعليمى الذى قد أخذ إليه الباحث: المدرسة الابتدائية الحكومية الاولى سوكاماجو كيدونجندونج، وتخرج فى عام ٢٠٠٦. ثم استمر تعليمه إلى المدرسة الثانوية الاسلامية الإصلاح لوبوك كيونج تنججاموس، تخرج فى عام ٢٠٠٩، بعد الانتهاء من الدرس فى المدرسة الثانوية ثم استمر إلى المدرسة العالية الاسلامية PEMNU تالانج بادانج تانجاموس، وتخرج فى عام ٢٠١٢. ثم فى عام ٢٠١٤، استمر الكتاب إلى التعليم العالى فى الجامعة الاسلامية الحكومية راين انتان لامبونج فى كلية التربية والتعليم فى قسم اللغة العربية (PBA).

إهداء

هذه الرسالة العلمية أُهدي ل:

١. الأب المحبوب والأم المحبوبة الذان بصبر وصدافة وإخلاص، ويجبان في تربيتي وتثقيفي ويدعوا لي ومع كل التضحيات التي لا يمكن للرد عليها بأي شيء. إنهما الشخصان الذان يصبحان وسيلتي للحصول على رضا الله، بحيث يتمكن الباحث من تحقيق أهدافه.

٢. الإخوة والأخوات الذين يصلون دوما للباحث في تحقيق أحلامه وينتظرون نجاح الباحث.

٣. أعزائي المعلمين، المحاضرين الذين علموني الكثير من المعرفة.

٤. أصحاب الأسلحة الذين وفروا الدافع والتشجيع للوصول إلى أحلام.

كن مطمئنا على الرغم من أن الباحث لم يكتب أسماءكم واحدا تلو الآخر على

هذه الرسالة العلمية، فإن الباحث سيتذكر و استدعاء كل واحد منكم.

كلمة الشكر والتقدير

مدح بحضور الله سبحانه وتعالى. من أعطى قوته وإذنه للباحث جسدياً وذهنياً بحيث يتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تانججاموس " نأمل أن صلاة وسلاماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ومن تابع سنته. أمين يارب العالمين.

رتب الباحث هذه الرسالة العلمية، هو جزء من متطلبات التعليم الجامعية الأولى (IS) وإكمال متطلبات الحصول على لقب بكالوريوس تربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. في محاولة لاستكمال هذه الرسالة العلمية، تلقى الباحث الكثير من المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف من خلال عدم التقليل من الامتنان لمساعدة جميع الأطراف، لذلك على وجه الخاص يود الباحث أن يذكر ما يلي:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٢. الدكتورة رومادان ساغالا، الماجستير. المشرفة الأولى التي قدمت المشورة والتحفيز

بحيث يتم استبعاد هذه الرسالة العلمية.

٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير. المشرفة الثانية التي كرست الكثير من الوقت في

توفير التوجيه والإرشاد حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور سفري الماجستير والأستاذ محمد عفيف

امرالله كسيكريتر وكافة الموظفين الذين يساعدون ويعطون الحب والنصيحة طالما

الباحث في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. رئيس المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح والأستاذ والأساذة والموظفون الذين

أعطوني الفرصة والمساعدة طوال الباحث يقوم ببحثه

٦. المحاضرون في كلية التربية والتعليم الذين قدموا نصيحة طالما الباحث طلب العلم في

كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج ويجتذبون المعرفة،

وكذلك الموظفين الذين مخلصين في خدمة الإدارة وجميع الاحتياجات الأكاديمية

التي يحتاجها الباحث.

٧. رئيس المكتبة والقيمين، مكتبة بكلية التربية والمكتبة المركزية رادين إنتان لامبونج.

٨. جميع الأطراف التي قدمت المساعدة معنوية ومادية على حد سواء بحيث يتم

الانتهاء من هذه الرسالة العلمية.

يدرك الباحث أنه في إعداد هذه الرسالة العلمية لا يزال بعيداً عن الكمال، يتذكر قدرة المعرفة والخبرة المحدودة للباحث.

وأخيراً يأمل الباحث أن الله سبحانه وتعالى يرد بكل الحسنة لجميع أولئك الذين ساعدوا الباحث في استكمال هذه الرسالة العلمية. ونأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للباحث على وجه الخصوص وللقرءاء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ،
الباحث

رودي
١٤١١٠٢٠١١٩



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول

الباب الاول: مقدّمة

أ	.....	تأكيد الموضوع
١	.....	١. التعليم
١	.....	٢. فتح القريب

١	.....	٣ . الاثر.....
٢	.....	٤ . مهارة القراءة (Kemahiran Membaca)
٢	.....	٥ . المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس.....
٢	.....	ب . أسباب لاختيار الموضوع.....
٣	.....	ج . خلفية البحث.....
٢٠	.....	د . مشكلة البحث.....
٢٠	.....	هـ . هدف وفوائد البحث.....

الباب الثاني: الإطار النظري

٢٣	.....	أ . التعليم.....
٢٣	.....	١ . تعريف التعليم.....
٢٥	.....	٢ . مكونات التعليم.....
٢٥	.....	أ . أهداف التعليم.....
٢٦	.....	ب . المحتوى / المادة
٢٨	.....	ج . الطريقة.....
٣٢	.....	د . الاستراتيجية.....
٣٢	.....	هـ . التقييم.....

٣٣	..... ب. كتاب فتح القريب
٣٣	..... ١. تعريف كتاب فتح القريب
٣٣	..... ٢. تطوير كتاب التراث
٣٥	..... ٣. خلفية تجميع فتح القريب
٣٥	..... ٤. أنواع دراسات فتح القريب
٣٦	..... ٥. نطاق المناقشة فتح القريب
٤٤	..... ٦. العلاقة بين فتح القريب و مهارة القراءة
٤٥	..... ج. مهارة القراءة (<i>keterampilan membaca</i>)
٤٥	..... ١. تعريف مهارة القراءة (<i>keterampilan membaca</i>)
٤٧	..... ٢. الأهداف من مهارة القراءة
٤٨	..... ٣. مؤشر مهارة القراءة
٥٠	..... ٤. أنواع مهارة القراءة
٥٤	..... ٥. جوانب مهارة القراءة
٥٥	..... ٦. مراحل مهارة القراءة
٥٦	..... د. طريقة التعليم فتح القريب

٦٠ هـ. عيوب ومزايا لطريقة السوروجان و البندونجان

الباب الثالث: منهج البحث

٦٣ أ. نوع البحث.

٦٤ ١. الكائنات والموضوعات

٦٤ ٢. اسلوب جمع البيانات

٦٤ أ. الملاحظة

٦٥ ب. الاختبار

٦٦ ج. المقابلة (Interview)

٦٦ د. التوثيق

٦٧ ٣. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

٦٩ أ. شخصية المدرسة

٦٩ ١. أساس التفكير

٦٩ ٢. نمط سياسة التعليم والتنمية للمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح

٧٢ ٣. نطاق الولاية وخدمة المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح

٧٤ ٤. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج

٧٧ ب. نتائج البحث

١. عملية التعليم والتعلم فتح القريب في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك

٧٧ كويونج تنججاموس

٧٧ أ) التخطيط

٧٩ ب) التنفيذ

٨٢ ج) التقييم

٢. طريقة سروجان وبندونجان في تعليم فتح القريب في المدرسة العالية الاسلامية

٨٤ الإصلاح لوبوك كويونج تنججاموس

٣. مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح

٨٦ لوبوك كويونج تنججاموس

٩٢ ٤. أثر تعليم فتح القريب على مهارة القراءة

٩٢ ج. مناقشة

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الاستنتاجات ٩٦
- ب. الاقتراحات ٩٧
- ج. الخاتمة ٩٨

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١ نتائج اختبار مهارة القراءة العة العربية الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩	١٨
الجدول ٢ بيانات المعلمين للمدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنجاموس ٢٠١٨-٢٠١٩	٧٥
الجدول ٣ بيانات الطلبة المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنجاموس ٢٠١٨-٢٠١٩	٧٦
الجدول ٤ قيمة النتائج في مهارة قراءة اللغة العربية في جوانب النطق (الطلاقة في نطق الحروف)	٨٦
الجدول ٥ قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في جوانب التجويد	٨٧
الجدول ٦ قيمة النتائج في مهارة قراءة اللغة العربية في مجال دقة علامات الترقيم	٨٧
الجدول ٧ قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في جوانب الجملة والمفردات	٨٨
الجدول ٨ قيمة النتائج في قراءة مهارة القراءة اللغة العربية في السلسلة القراءة	٨٨
الجدول ٩ قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في جوانب فهم محتوى القراءة ...	٩٠

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

قبل أن يصف الباحث محتويات هذه الرسالة العلمية، سيقوم الباحث بشرح بعض المصطلحات الواردة في الموضوع هذه الرسالة العلمية. لكي لا تسيئوا فهمهم، وهي على النحو التالي:

١. التعليم

التعليم هو عملية، وسيلة لجعل الناس أو الكائنات الحية للتعلم.^١ التعليم المشار إليه في هذا البحث هو كيف تتم عملية أو طريقة التدريس لكتاب فتح القريب بالمدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس.

٢. فتح القريب

هذا هو واحد من كتب الفقه الذي يفحص في عبودية المحضة وغيرها من الفقه.

٣. الآثار

هذا هو المشاركة أو المرتبط، والتي يتم تضمينها أو معقود، والتي تم اقتراحها ولكن لم يتم ذكرها.

^١ Lukman Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), hlm. ١٥

٤ . مهارة القراءة (Kemahiran Membaca)

هذه هي القدرة على رؤية الرموز المكتوبة وتغيير هذه الرموز من خلال الصوتيات (وهي طريقة لتدريس القراءة والهجاء بناءً على التفسير الصوتي للتهجئة العادية كانت القراءة الشفوية).

٥ . المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس

المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس هي واحدة من مكان للطلب العلم أو المؤسسة الإسلامية، وهي أيضاً مكان البحث للباحث.

من المعاني المختلفة للتعريفات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المقصود من هذه الرسالة العلمية هو مناقشة البحث حول: "تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانجاموس".

ب. أسباب لاختيار الموضوع

في كتابة هذه الرسالة العلمية لن نتحقق دون شيء مثير للبحث أو تريد أن تعرف المزيد عن الحقائق التي هي في الواقع في هذا المجال. ثم هناك العديد من الأشياء التي هي أسباب الباحثين في هذا البحث، وهي:

١ . فتح القريب هي واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن أن يرقى مهارة اللغة، وخاصة

في مهارة القراءة (keterampilan membaca)

٢. لأن المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس هي واحدة من المدرسة التي لا تزال تدرس الكتب الكلاسيكية، مثل تنقيح القول، وتيجان الدراري، وفتح القريب، وسفينه النجاة.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية لها مكان الخاصة المتميزة بين اللغات الأخرى في العالم. تتزايد الحاجة للغة العربية يوماً بعد يوم، بل وأكثر من ذلك في العصر الحديث. سبب الإلحاحية والحاجة للغة العربية هو العوامل التالية: أولاً، اللغة العربية هي لغة القرآن، ثانياً، اللغة العربية كلغة صلاة، ثالثاً، اللغة العربية هي لغة الحديث، رابعاً، لأن هناك العديد من مستخدمي اللغة العربية.^٢

واللغة العربية هي واحدة من اللغات الكلاسيكية في اليوم، لكن وجودها حتى الآن تستمر في دراسته واستثنائه من قبل جميع الناس في كل جهة من العالم والله سبحانه وتعالى نفسه الذي يحرسه مباشرة مع الوسيلة (perantara) للقرآن.^٣

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)

“*sesungguhnya kamilah yang menurunkan al-Qur'an , pasti kami (pula) yang menjaganya (al-Hijr: ٩)*”.

^٢ Muhamad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), hlm ٢٢

^٣ Ahmad Bukhari Muslim, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*, (Bandar Lampung: LP^٢M ٢٠١٤), hlm. ٢١

لا شك أنّ اللغة العربية هي اللغة الأكثر أهمية، والأكثر شمولاً والأكثر جودة، لأن اللغة المستخدمة منذ النبي آدم عليه سلم.

لذلك في المدارس الدينية موضوع اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تهدف إلى تشجيع، دليل وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلًا ومنتجة. القدرة على التقبل هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة على الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية. مهارات اللغة العربية واتخاذها هي موقف إيجابي تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا لفهم مصدر من تعاليم الإسلام وهي القرآن والأحاديث النبوية الشريفة والكتب العربية ذات الصلة لتعاليم الإسلامية.^٤

مرتبطة مع العبارة أعلاه، فمن الواضح أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو أن الناس الذين يتعلمون اللغة العربية (الطلبة) قادرون على فهم المعلومات شفويا وكتابيا، وكذلك لديهم القدرة على قراءة الكتب باللغة العربية كأساس لفهم القرآن و الحديث وغيرها من الكتب باللغة العربية. لذلك، في تعليم اللغة العربية الطلبة (pelajar) يجب أن تكون قادرة لتمكن على العلوم القواعد (علم النحو وعلم الصرف)، بحيث عند قراءة الكتاب أو الكتب التي باللغة العربية و يمكن قراءة وفهم محتوى الكتاب.

ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلّم.^٥ التعليم كعملية التعلّم أنشأها

^٤ Depniknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), hlm.٥

^٥ Tim Penyusun, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣*, (Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠٠٣), hlm.٣

المعلمون لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يرقى مهارة التفكير لدى الطلبة، ويمكنه تحسين القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لترقية إتقان المواد التعليمية.

مصطلح التعليم يعني كل نشاط مصمم لمساعدة شخص ما على تعليم قدرة أو قيمة جديدة. في البداية، تطلب عملية التعليم من المعلم معرفة القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلبة والتي تشمل قدراتهم الأساسية، ودوافعهم، وخلفيتهم الأكاديمية، وخلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية، وما إلى ذلك. يعد جاهزية المعلمين للتعرف على خصائص الطلبة في التعليم هو رأس المال الرئيسي لتقديم مواد التعليم ومؤشر لنجاح التعليم.^٦

ووفقاً Trianto، التي اقتبسها Ulin Nuha في كتابه، *Ragam metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* يفسر أن التعليم يأتي من كلمة "ajar"، التي تصبح بعد ذلك فعل في شكل *pembelajaran*. التعليم في الواقع هو الأنشطة البشرية المعقدة، والذي لا يمكن تفسيرها بالكامل بالتفصيل. إن مبدأ التعليم بطريقة بسيطة هو نتاج تفاعل مستمر بين التطوير والتجربة الحياتية. في المعاني الأكثر تعقيداً، يكون جوهر التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلبة (مما يؤدي إلى تفاعل الطلبة مع مصادر التعليم) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٧

يجب تصميم التعليم من أجل توفير الخدمات للطلبة لتحقيق أقصى مستويات التطور من الناحية الذهنية والبدنية ووفقاً لاحتياجاتهم، لذلك يجب أن يعتمد نطاق التعليم على نظرية التعليم وتحليل النظم ونتائج البحث والتطورات التكنولوجية.^٨

^٦ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Singaraja: Undisha Prees, ٢٠١٣), hlm. ٢٢

^٧ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hlm. ١٧

^٨ Morrison, *Designing effective Intruction*, (USA: John Wiley and Son, Inc, ٢٠٠٧), hlm. ٦

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مفهوم التعليم ينطوي على جهد المعلمين لتعليم الطلبة أو التلاميذ لتحقيق الأهداف أو نتائج التعليم المتوقع خاصة في تعليم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، هناك مستويات يجب تحقيقها تتضمن أربع مهارات لغوية،

وهي:

(١). مهارة الاستماع (*Kemahiran Menyimak*)

(٢). مهارة الكلام (*Kemahiran Berbicara*)

(٣). مهارة القراءة (*Kemahiran Membaca*) و

(٤). مهارة الكتابة (*Kemahiran Menulis*).

أما التفسيرات للمهارات اللغوية الأربع أعلاه هو كما يلي:

(١) مهارة الاستماع (*Kemahiran Menyimak*)

التفسير من الاستماع هو أن شخص ما يركز عقله على الاهتمام بالشخص الآخر، مع ميله لفهم محتوى المحادثة، بالإضافة إلى القيام بتحليل، وحتى إذا اقتضى الأمر القيام بالنقد. لذا فإن المقصود بالاستماع في هذا السياق لا يقتصر على الاستماع إلى المتكلم بشكل سلمي، ولكن بشكل أكثر إنتاجية، مما يعني أن الشخص الذي يستمع إلى محادثة الخصم يجب أن يكون قادراً على ربط الرموز والحجج التي عبر عنها المتكلم، وتحليل مدى وحجم الحجج المقدمة.

٢) مهارة الكلام (Kemahiran Berbicara)

إن التفسير الكلام (berbicara) هنا هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح. هذه الأصوات خرجت من مخارج الحروف وأصبحت إجمالاً من خبراء اللغة. يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال بعض الممارسة (latihan) مما هو مسموع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع.

٣) مهارة القراءة (Kemahiran Membaca)

القراءة هي أحد العوامل الملحة للغاية في تعزيز شخصية الشخص، إلى جانب توفير الحافز الخاص به. في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يصبحان النقطة المركزية، أولاً، معرفة الرموز المكتوبة. ما يعنيه التعرف على الرموز هو أن الطلبة يتم إدخالهم إلى الأبجدية العربية أولاً، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية اللاتينية. ثانياً هو فهم محتويات الكتابة (karangan). إن المقصود بفهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلبة على الكلمات الجديدة من القراءة عن طريق إعطاء الاعتراف (syakal).

٤) مهارة الكتابة (Kemahiran Menulis)

إن مهارة الكتابة هذه هي نشاط معقد للغاية يجب تحقيقه، لذا فإن القدرة على الكتابة بشكل جيد هي مشكلة صعبة للغاية لتحقيقها. معنى مهارة الكتابة هنا هو مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر يوضح في الكتابة.^٩

^٩ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo, ٢٠١٤), hlm. ١٩٠

من بين المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، سيركز الباحث على مهارة القراءة (kemahiran membaca). لأنه وفقا للباحث، تعتبر مهارة القراءة أحد العوامل الملحة للغاية في تعزيز شخصية الشخص، وأيضا من خلال القراءة شخص يحصل على معرفة وخبرة واسعة.

القراءة هي القدرة على التعرف على المحتويات المكتوبة (*lambang-lambang tertulis*) من خلال قراءتها أو فهمها في القلب. في الجوهر، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه. لذلك، تحدث بشكل مباشر في العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة والكتابة.^{١٠} تماشيا مع رأي Acep Hermawan، فإن مهارة القراءة (*reading Skill / Keterampilan membaca*) هي القدرة على التعرف على المحتويات المكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءتها أو فهمها في القلب.^{١١}

وحسب Nasir Abdullah الذي نقلت عنه Zulhanan في كتابه " *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* " أن القراءة هي أحد العوامل الملحة للغاية في تعزيز شخصية الشخص، بالإضافة إلى توفير الحافز الخاص به، من خلال القراءة، يحصل شخص ما تلقائيا على المعرفة والخبرة.^{١٢}

يشير تعبير Malibary الذي نقلت عنه Ulin Nuha في كتابه " *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* " إلى أن مهارة القراءة تشمل شيئين هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. بالنسبة للطلبة الاندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة

^{١٠} Ulin Nuha, *Op.Cit.* hlm. ٩٩

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٤٣

^{١٢} Zulhanan, *Op.Cit.* hlm. ٩٩

النصوص اللاتينية، فإن القدرة على قراءة اللغة العربية هي مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.^{١٣} لذلك، يحتاج تعليم القراءة إلى الحصول على اهتمام جدي، ولا ينبغي النظر إلى خطاب القراءة فقط كنقطة انطلاق لمجرد أنشطة الكلام والكتابة.

استناداً إلى العديد من التعريفات التي تم وصفها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة (*keterampilan membaca*) تعزز شخصية الشخص وكذلك نشاط فهم محتويات القراءة الواردة فيه.

ينقسم الغرض من القراءة بشكل عام إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة الاستمتعية (*membaca refresing*)

٢. قراءة الدرس والتحليل (*membaca pelajaran dan analisis*).^{١٤}

وفقاً Ahmad Fuad Effendy، فإن الأهداف من أنشطة القراءة يتألف من ثلاثة الأهداف تشمل:

١. الهدف الفكري أو المعرفي، وهو الحصول على المعرفة وزيادة البصيرة وتوسيعها.

٢. الهدف العملي أو المرجعي، وهو الحصول على تعليمات حول كيفية القيام

بشيء ما.

٣. الهدف المؤثر والعاطفي، أي لتلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.^{١٥}

^{١٣} Ulin Nuha, *Op.Cit.* hlm. ١٦٨

^{١٤} H. Bisri Mustofa, H.M.Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press ٢٠١٢), hlm. ١٠٠

^{١٥} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠١٢), hlm. ١٦٦

من ناحية أخرى، يمكن تصنيف القراءة نفسها إلى أربعة أنواع من مصطلحات

القراءة وهي:

١. القراءة الجهرية (*Membaca nyaring*)

٢. القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

٣. القراءة المكثفة (*Membaca intensif*)

٤. القراءة الموسعة (*Membaca ekstensif*).^{١٦}

من أربع مصطلحات القراءة، يركز الباحث على النقاش نوع القراءة حول القراءة

المكثفة (*Membaca intensif*).

ووفقاً Erlina في بحثها بالموضوع *Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif*

Melalui Teknik Pembelajaran SQ ٤-R، فإن القراءة المكثفة هي عملية القراءة و تعليم

القراءة التي تُستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة، وهياكل جديدة، ومواد يتم اختيارها

عادة بقراءة عالية وأقل من القدرة الطلبة بالقراءة.^{١٧}

في هذه الحالة يشبه مع رأي Muhamad Ali Al-Khuli الذي كشف أن القراءة

المكثفة هي نموذج قراءة يستخدم كوسيلة لتدريس المفردات الجديدة أو الهياكل الجديدة.

لذلك، تكون المادة مرتفعة بما فيه كفاية للطلبة. هذا النوع من مواد القراءة هو في جوهر

برنامج تعليم اللغة. في الواقع، فإن غالبية محتوى مادة الكتاب المدرسي بهذا النموذج بحيث

^{١٦} Zulhanan, *Op.Cit.* hlm. ١٠٠

^{١٧} Erlina, *Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ ٤-R*, (Bayan. Vol. ٠٦ No. ٢ UIN Lampung ٢٠١٤), hlm. ٠٤

تركز ساعات الدراسة والاهتمام من المعلمين والطلبة على هذه المادة، سواء في سياق عملية التدريس والتعلم (PBM) وفي التقييم.^{١٨}

القراءة المكثفة هي دراسة مشتركة وبحث ودراسة دقيقة ومفصلة في الفصل الدراسي للقيام بمهمة قصيرة من صفحتين إلى أربع صفحات كل يوم. الاستبيانات، ممارسة نمط الجملة، تمارين المفردات، دراسة الكلمات، الإملاء، والمناقشة العامة هي أجزاء وتقنيات القراءة المكثفة.^{١٩}

لذا فإن القراءة المكثفة هي عبارة عن نشاط القراءة يتم تنفيذه بعناية ودقة حول النص الذي يتم قراءته، بحيث يمكن فهمه عند إعطاء معلومات للآخرين.

بناءً على الشرح الوارد أعلاه، يكون من الملائم (*relevan*) إذا كنت في البحث للقراءة المكثفة باستخدام الكتب الكلاسيكية (كتاب التراث) التي كتبت باللغة العربية، على سبيل المثال كتاب فتح القريب وتيجان الدراري والحديث الأربعين وغيرهم.

المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس هي واحدة من المدارس التي تجمع في مناهج التعليم بين المواضيع العامة مع الموضوع الإضافي (*mulok*)، والكتب الكلاسيكية (كتاب التراث) كدروس إضافية وتستخدم أيضا هذه الدوس والمواد الدراسية الأساسية أو المواضيع المخصصة للطلبة في دراسة العلوم الدينية. في هذه المدرسة ، تلعب دروس إضافية دورًا ملحًا جدًا في عملية تكوين الذكاء الفكري والأخلاق (الجودة الدينية). إن الهدف من عقد الدرس الإضافي هو: الأول، بحيث يكون الطلبة لديهم

^{١٨} Muhamad Ali Al-Khuli, *Op.Cit.* hlm. ١١٣

^{١٩} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥), hlm. ٣٦

الاحلاق الكريمة على حد سواء عندما تحدث عملية التعليم وفي خارج التعليم. الثاني، من أجل استمر على الكتب الكلاسيكية أو الحفاظ عليها، والتي في الوقت الحالي، ستكون الكتب الكلاسيكية في المدارس لا تغطيها، من المحتمل أن تختفي ببطء. لذلك خاصة في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس لا يزال يوجد دراسة الكتب.

الكتب التي درست في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس هي كما يلي:

١. كتاب فتح القريب

٢. كتاب الحديث الاربعين

٣. كتاب تنقيح القول

٤. كتاب سفينة النجاة

٥. كتاب سلام التوفيق

ثم، نظام التعليم في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس خصوصا مواضيع إضافية (mulok) يقام في يوم السبت من ٧.٣٠-١١.٣٠، وهي مواضيع كتاب فتح القريب، الحديث الاربعين، تيجان الدراري، سلام التوفيق وبالتحديد مع نظام تدريجيا، الصف العاشر يتعلمون كتاب سلام التوفيق، وبالنسبة للفصل الحادي عشر يتعلمون كتاب الحديث الأربعين وفتح القريب، وبالنسبة للصف الثاني عشر يتعلمون كتاب فتح القريب يستمرون من الصف الحادي عشر وتنقيح القول.

بعد ذلك لا يستخدم أستاذ أو المعلم الذي يدرّس الكتب خطة تنفيذ التعليم

(RPP) لأن مواضيع الكتاب لا تتضمن المناهج الحكومية ولكن مواضيع إضافية (Mulok)،

ولكن لديهم تسجيلات (pudringan) لتوجيههم عند تدريس الكتاب حيث محتويات التسجيلات هي التاريخ واليوم والسنة والفصل / الاموضوع والمواد التعليمية.

من عدة كتب درستها في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس، سيركز الباحث على أحد الكتب فقط، وهو كتاب فتح القريب.

فتح القريب هو كتاب من تأليف محمد بن قسيم (و. ٩٢٨ هـ). هذا الكتاب هو واحد من الكتب التي يشرح (mengomentari dan menjelaskan) كتاب متن التقريب الذي كتبه الشيخ أبو سوجا (٤٣٣-٥٣٩ هـ)، خبير الفقه الشافعي في القرن الرابع الهجري.

يدعى كتاب فتح القريب نفسه باسم غية المختصر و نهاية المختصر (paling sempurnanya ringkasan). ويرجع ذلك إلى محتوى محتويات الدراسة، حيث لا يفحص هذا الكتاب البسيط فقط مشاكل العبودية المحضة التي هي ذات طبيعة ولكنها تدرس مختلف قضايا الفقه. هذا ما يميزه عن كتب الفقه الصغيرة الأخرى. ولو كان في سياق مناقشته أبو سوجا لا يختلف عن غيره من كتب الفقه الأخرى. هذا الكتاب مهم للغاية بالنسبة للمواقف والسلوك البشري، وخاصة للطلبة في تحسين نوعية حياتهم. خاصة إذا تم دراستها بشكل أكثر عمقاً، فستتم رؤية الفوائد التي يتضمنها كتاب فتح القريب.^{٢٠} بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت اللغة مكتوبة باللغة العربية، فإنها يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة القراءة (keterampilan membaca) لأنه في كتاب فتح القريب لا يستخدم شكل (tanda baca)، لذلك هناك حاجة ملحة إلى مهارة القراءة لا يوجد سوء فهم في فهم المحتوى. يتألف المحتوى في فتح القريب من ١٧ مناقشة، وهي: مقدّمة المؤلف، باب الطهارة

(*tata cara bersuci*)، الصلاة (*shalat dan tata caranya*) الزكاة (*zakat*)، الصيام (*puasa*)، الحج (*haji*)، والبيوع وغيرها من المعاملات (*macam-macam transaksi dan hubungan*)، و الفرائض والوصايا (*waris dan wasiat*) ، النكاح (*hukum nikah*)، الزناية (*tindak pidana*)، الحدود (*had-had/sanksi*)، الجهاد (*jihad*)، الصيد والذبائح (*perlombaan dan memanah*)، السباق والرمي (*berburu hewan dan hewan sembelihan*) الأيمان والندور (*membahas tentang sumpah dan nadar*) والأقضية والشهادة (*membahas tentang pembalasan budak*) والعطق (*tentang peradilan dan kesaksian*).

من بين جميع الابواب في كتاب فتح القريب فقط أخذ الباحث باب الطهارة (*bersuci*). وقد أوضح أعلاه أن الهدف الرئيسي من دراسة كتاب فتح القريب هو أننا جميعًا نعرف كيف يرتبط الخادم بخالقه (الله) خاصة في مسائل العبادة له (الله)، وكذلك العلاقة بين البشر وغيرهم من البشر، كما في أهداف أخرى للدراسة فتح القريب هذا ليمارس مهارة القراءة (*qiroah maharah*) سواء في القراءة الجهرية أو الصامتة أو المكثفة أو الموسعة. ولذلك، لم يناقش الباحث في هذا البحث مشكلة الفقه، ولكن الباحث سوف يناقش فقط العلاقة بين فتح القريب ومهارة القراءة لدى الطلبة.

ثم بعد أن تعلم الباحث أنه في المدرسة تدرس الكتب الكلاسيكية، أجرى الباحث استبيانًا تم إجراؤه في ١٨ من نوفمبر الثاني ٢٠١٧ في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس، حيث تألف من ٣ فئات تضم مجموعه ٦٣ طالبًا. من عدد ثلاثة الفئات، أخذ الباحث عينة فقط من فئة واحدة، وهي الفئة الحادي عشر مع إجمالي ٢٥ طالبًا.

استناداً إلى ما سبق ونتائج المسح الأولي في الحقل، لاحظ الباحث أن طلبة الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانججاموس ككائن. وبحسب نتائج الملاحظة فقد قام الباحث بذلك في تدريس وتعلم اللغة العربية خاصة في تدريس كتاب فتح القريب في الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانججاموس، وقام المعلم بتطبيق خطوات تعليم كتاب فتح القريب على النحو التالي:

١. المعلم يفتح الدرس بقوله مرحبا.
٢. يبدأ المعلم بمقدمة و يسأل الطلبة عن الدرس السابق.
٣. يقرأ المعلم مادة القراءة التي سيتم تسليمها للطلبة، ثم يُطلب من الطلبة الاستماع حتى يتمكن الطلبة من التمييز بين أصوات الجملة والتأكيد والتجويد في القراءة.
٤. يقوم الطلبة بشكل جماعي بتنفيذ مواد القراءة التي تم تسليمها من قبل المعلم بصوت واضح.
٥. يطلب المعلم من الطلبة قراءة العديد من المادة أو كلها القراءة بحسب الوقت المتاح. أما بالنسبة لأخطاء القراءة التي تم تصحيحها بواسطة الأصدقاء أو المعلمين أنفسهم.
٦. يطلب من الطلبة أن يسأل عن المفردات (kosakata) جديدة لا معنى لها في القراءة.
٧. يطلب المعلم من الطلبة أن يحفظوا المفردات الجديدة (kosakata)

٨. يغلق المعلم عملية التعليم بقول الحمد لله وينتهي بتحيةة.^{٢١}
يتم تدريس المادة عندما يلاحظ الباحث تعليم كتاب فتح القريب كما يلي:

كتاب الطهارة

فَصَلِّ. وَالْمَسْحُ عَلَى الْحُقُوقِ جَائِزٌ بِثَلَاثَةِ شَرَائِطَ، أَنْ يَبْتَدِئَ لُبْسَهُمَا بَعْدَ كَمَالِ
الطَّهَارَةِ وَأَنْ يَكُونَا سَاتِرَيْنِ لِمَحَلِّ عَسَلِ الْفَرْضِ مِنَ الْقَدَمَيْنِ وَأَنْ يَكُونَا مِمَّا يُمَكِّنُ تَتَابُعَ
الْمَشْيِ عَلَيْهِمَا وَيَمْسَحُ الْمُقِيمُ يَوْمًا وَلَيْلَةً وَالْمُسَافِرُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ بَلَيَالِيَهُنَّ وَابْتِدَاءَ الْمُدَّةِ مِنْ حِينَ
يُحْدِثُ بَعْدَ لُبْسِ الْحُقُوقِ فَإِنْ مَسَحَ فِي الْحَضَرِ ثُمَّ السَّفَرِ أَوْ مَسَحَ فِي السَّفَرِ ثُمَّ أَقَامَ أَوْ مَسَحَ
مُقِيمًا. وَيَبْطُلُ الْمَسْحُ بِثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ : بِخَلْعِهِمَا وَانْقِضَاءِ الْمُدَّةِ وَمَا يُوجِبُ الْغُسْلَ.^{٢٢}

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ Junaidi كمعلم لفتح القريب يوم السبت ١٨
نوفمبر ٢٠١٧ في بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تانجاموس، في تعليم
كتاب فتح القريب، لا يزال المعلم يستخدم الطريقة القديمة (التقليدية) باستخدام الطريقة
(باندونجان) bandongan و (سوروجان) sorogan. يتم ذلك حتى يتمكن الطلبة من قراءة
كتاب فتح القريب بسلاسة والطلاقة وبشكل جيد.

طريقة (سوروجان) sorogan هي الطريقة التي يقدم بها الطلبة الكتاب إلى المعلم.
طريقة (باندونجان) bandongan هي أن المعلم يقرأ الكتاب والطلبة ngesahi أو يعطي معنى.
الغرض من طريقة (سوروجان) sorogan هو جعل المعلمين أكثر قابلية للتحقيق مع الهدف
(الطلبة)، أكثر استقرارًا، لأن الطلبة سوف يفهمون المادة أو المحتوى بشكل أسرع، بين

^{٢١} Ustadz Junaidi, Guru Mata Pelajaran Fathul Qorib, Observasi tgl. ١٨ November ٢٠١٧
^{٢٢} احمد بن الحسين اشهير بأبى شجاع, (دار احياء الكتاب العربية : اندونيسيا, ١٣٥٧) صحيفة, ٧

المعلمين والطلبة يكون قريبا ويفهم الطلبة بسرعة أكبر من خلال التعليم باستخدام طريقة (سوروجان) sorogan، المعلم يمكن أن يقيم الطلبة مباشرة، وأن يكونوا أكثر قدرة على الإشراف للطلبة، وممارسة مهارة قراءة الطلبة، وتعميق الكتب المستفادة، وإضافة المفردات العربية.^{٢٣}

من خلال الخطاب أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الأهداف التعليمية باستخدام طريقة (سوروجان) sorogan و (باندونجان) bandongan هي أن يتم تأسيس علاقة متناغمة بين المعلم والطلبة حتى يفهم الطلبة بسرعة، لتدريب الطلبة على تحسين مهاراتهم في القراءة وتطبيق القواعد (علم النحو والصرف)، وكذلك يمكن للمعلمين الإشراف للطلبة وتدوينهم في الفصل.

من نتائج الملاحظة يمكن الاستنتاج أن المعلم قام بتطبيق تعليم كتاب فتح القريب بالطرق والخطوات المناسبة.

علاوة على ذلك، ينظر إليها من حيث مهارة القراءة الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس في الجدول التالي:

^{٢٣} Ustadz Junaidi, *Guru Mata Pelajaran Kitab Fathul al-Qorib*, Wawancara tgl. ١٧ Februari ٢٠١٨

الجدول ١

نتائج اختبار مهارة القراءة اللغة العربية الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية
الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس السنة الدراسية ٢٠١٨ -

٢٠١٩

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	نوعية
١	٨٦-١٠٠	٥	٢٠%	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٧	٢٨%	جيد
٣	٥٦-٧٠	٩	٣٦%	كفي
٤	٤١-٥٥	٤	١٦%	نقيص
٥	<٤٠	-	-%	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠%	

المصدر: نتائج اختبار مهارة القراءة اللغة العربية الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية

الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس

مقياس تقييم الباحث الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح

لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس كما يلي:

٨٦-١٠٠ = جيد جداً

٧١-٨٥ = جيد

٥٦-٧٠ = كفي

٤١-٥٥ = نقيص

٤٠ = نقيص جد

تعرض المادة التي تم دراستها عندما يكون اختبار مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر هم المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوغونج منطقة تانجاموس كالتالي:

كتاب الطهارة

الْمِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ بِهَا التَّطَهِيرُ سَبْعُ مِيَاهٍ مَاءُ السَّمَاءِ وَمَاءُ الْبَحْرِ وَمَاءُ النَّهْرِ وَمَاءُ الْبُرِّ وَمَاءُ الْعَيْنِ وَمَاءُ التَّلْحِ وَمَاءُ الْبَرْدِ ثُمَّ الْمِيَاهُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ غَيْرٌ مَكْرُوهٌ وَهُوَ الْمَاءُ الْمُطْلَقُ وَطَاهِرٌ مُطَهَّرٌ مَكْرُوهٌ وَهُوَ الْمَاءُ الْمُسَمَّسُ وَطَاهِرٌ غَيْرٌ مُطَهَّرٌ. وَهُوَ الْمَاءُ الْمُسْتَعْمَلُ وَالْمُتَغَيَّرُ بِمَا خَالَطَهُ مِنَ الطَّاهِرَاتِ. وَمَاءٌ نَجَسٌ وَهُوَ الَّذِي حَلَّتْ فِيهِ نَجَاسَةٌ وَهُوَ دُونَ الثَّلْتَيْنِ أَوْ كَانَ ثَلْتَيْنِ فَتَغَيَّرَ وَالثَّلْتَانِ خَمْسِمِائَةٍ رَطَلٍ بِبَعْدَادِي تَقْرِيْبًا فِي الْأَصْح.^{٢٤}

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكننا نعرف أن الطلبة الذين حصلوا على قيمة ٨٦-١٠٠ (جيد جدًا) وعددهم ٥ شخصا، والطلبة الذين حصلوا على قيمة ٧١-٨٥ (جيدًا) عددهم ٧ شخصا، وأولئك الذين حصلوا على قيمة ٥٦-٧٠ (كفي) عددهم ٩ شخصا، ثم أولئك الذين حصلوا على قيمة ٤١-٥٥ (نقيص) عددهم ٤ شخصا، وأخيرا الطلبة الذين حصلوا على قيمة أقل من ٤٠ (نقيص جدا) غير موجود، أظهرت النتائج أن تعليم كتاب فتح القريب كان له تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطلبة.

من البيان المذكور أعلاه، شعر الباحث أنه من الضروري لدراسة المزيد عن تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة

^{٢٤} احمد بن الحسين اشهير بأبى شجاع Op. Cit, hlm.٣

العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانجاموس السنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

د. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي ظاهرة أو أعراض (اجتماعية) غير مرغوبة أو لا ينبغي أن تحدث أو ظاهرة أو أعراض تحتوي على أسئلة وتحتاج إلى إجابات.^{٢٥} يجادل Stonner بأنه يمكن معرفة المشاكل أو البحث عنها عندما تكون هناك انحرافات بين التجربة والواقع، وبين ما هو مخطط وواقعي، وعن وجود الإدمان والمنافسة. بناء على الخلفية أعلاه، فإن مشكلة البحث التي يمكن صياغتها في هذا البحث هي:

كيف تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانجاموس؟

و. هدف وفوائد البحث

١. هدف البحث

الهدف الذي يجب تحقيقه في هذا البحث هو لمعرفة تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانجاموس.

^{٢٥} Nanang Martono, *Metode penelitian kuantitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ٢٧

٢. فوائد البحث

أ. نظرياً، لإضفاء نظرة ثاقبة على تجربة وتطوير معرفة الباحث حول تعليم كتاب فتح القريب في ترقية مهارة القراءة.

ب. عملياً، كمساهمة فكرية للمعلمين في ترقية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة اللغة، وهي مهارة القراءة وكمادة معلومات علمية للمؤسسات القائمة.

ز. البحوث السابقة

البحث السابق هو مقارنة بين الأبحاث الحالية المتعلقة بالمزايا أو العيوب التي كانت موجودة من قبل. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة الأبحاث السابقة لها مساهمة كبيرة في الحصول على معلومات حول النظريات التي لها علاقة بالموضوع المستخدم للحصول على أساس نظري علمي.

بعد ملاحظة وتبع الباحث البحثية ذات الصلة، فيما يلي بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

م. حبيبي، طالب بجامعة الاسلامية الحكومية سونا كالي جاغا يغيكرتا في قسم التعليم الديني الاسلامي بالموضوع "شعور الطلبة على تعليم كتاب التراث" في حين أن نتائج البحث كتاب التراث بشكل عام جيداً للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج ٨٣، ٣% طالباً، قالوا أنه جيد بما فيه كافية.

ليلى عرفة المفيدة طالبة بجامعة الاسلامية الحكومية سلاتغا بالموضوع "تطبيق طريقة سوروجان في تعليم كتاب فتح القريب في المعهد السلفية النبراس الهاشيم روكوساري

سيمارانج" ، في حين أن نتائج هذا البحث تستخدم طريقة السوروجان لتعليم كتاب فتح القريب كان فعالاً جداً ورفي مهارة الطلبة في قراءة كتاب فتح القريب.ذ

ليلى عزة العوالياني طالبة بجامعة الاسلامية الحكومية نورجاتي سيريبون في قسم التعليم الديني الإسلامي (PAI) بالموضوع "فاعلية استخدام طريقة سوروجان في تعليم كتاب فتح القريب لد طلبة بعمر ١٣-١٥ سنة في المعهد السلفية، قرية لونجراجي، منطقة بولاكامبا برييس" فيما يتعلق بنتائج هذا البحث باستخدام طريقة السوروجان في المعهد السلفية في قرية لونجراجي ، مقاطعة بولاكامبا، برييس في فئة جيدا بنسبة ٧٧.٧٥٪ لأنها في حدود متصلة ٧٥٪ - ١٠٠٪.

في حين أن الموضوع الذي أخذه الباحث هو تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة اللغة العربية، فإن التركيز في هذا الموضوع على كيف تعليم فتح القريب على مهارة القراءة لدى الطلبة.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. التعليم

١. تعريف التعليم

التعليم عبارة عن عملية أو نشاط منهجي ونظامي يكون تفاعليًا وتواصلًا بين المعلمين (*pendidik*) وطلبة مصادر التعليم والبيئة لخلق حالة تسمح بإجراء تعلّم للطلبة، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي، بحضور المعلمون أو لا، لإتقان الكفاءات التي تم تحديدها.^{٢٦} وفقا Knirk و Gustafson الذي نقلت عنه Ida Bagus Putrayasa في كتابها "*Landasan Pembelajaran*" تقترح أن تتضمن تكنولوجيا التعليم ثلاثة مكونات رئيسية تتفاعل مع بعضها البعض، أولاً وهي المعلم والطلبة والمناهج الدراسية. تكمل هذه المكونات الهيكل وبيئة التعليم الرسمية. يوضح هذا أن تفاعل المعلمين مع الطلبة هو في صميم عملية التعليم. وبالتالي، فإن التعليم هو نشاط صممه المعلم لمساعدة شخص ما على تعلّم قدرة و / أو قيمة جديدة في عملية منهجية من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم في سياق أنشطة التعليم والتعلّم. يتم تطوير عملية التعليم من خلال أنماط التعليم التي تصف موقف ودور المعلمين والطلبة في عملية التعليم. يقوم المعلمون كمصادر تعليم،

^{٢٦} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI ٢٠٠٩. hlm ١٤

ومحددات طريقة التعليم، وكذلك تقييم التقدم في التعليم، يطلب من المعلمين لجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعليم بأنفسهم.^{٢٧}

في التعليم، يجب على المعلم أن يفهم طبيعة الموضوع الذي يدرسه كدرس، والذي يمكن أن يطور مهارة التفكير لدى الطلبة ويفهم نماذج التعليم المختلفة التي يمكن أن تحفز قدرة الطلبة على التعليم من خلال تخطيط التدريس الناضج من قبل المعلم. يتميز التعليم بخاصيتين، هما: أولاً، عملية التعليم تتضمن الطلبة ذهنياً إلى أقصى حد، وليس فقط يتطلب من الطلبة للاستماع، وتدوين الملاحظات، ولكن يتطلب نشاط الطلبة في عملية التفكير. ثانياً، يقوم التعليم على بناء جو حواري وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة موجهة نحو ترقية قدرة التفكير لدى الطلبة وترقيتها، والتي بدورها يمكن أن تساعد مهارة التفكير الطلبة على اكتساب المعرفة التي يقومون بنائها بأنفسهم.

وفقاً Degeng، الذي نقل عنه Hamzah B. Uno في كتابه " *Perencanaan Pembelajaran* " أن التعليم هو محاولة لتعليم الطلبة. في هذا المعنى ضمناً في التدريس هناك أنشطة للاختيار، وإنشاء وتطوير طريقة لتحقيق نتائج التدريس المطلوبة.^{٢٨}

التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين الطلبة والبيئة، بحيث تحدث تغييرات السلوك في اتجاه أفضل. خلال عملية التعليم، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تهيئة بيئة التعليم لدعم حدوث التغييرات السلوكية في الطلبة.^{٢٩}

^{٢٧} Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Singaraja: Undiksha Press, ٢٠١٣), hlm. ٢٧

^{٢٨} Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠٠٦), hlm. ٠٢

^{٢٩} E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* ٢٠٠٣

يمكن الاستنتاج أن التعليم هو جهد واعي من المعلم لجعل الطلبة يتعلمون، أي حدوث تغييرات في السلوك لدى الطلبة الذين يتعلمون، حيث يكون التغيير مع اكتساب قدرات جديدة تنطبق في وقت طويل نسبياً وبسبب الجهد.

٢. مكونات التعليم

التفاعل هو السمة الرئيسية لأنشطة التعليم، سواء بين أولئك الذين يتعلمون في بيئة التعليم الخاصة بهم، سواء من المدرسين، أو أصدقاء، أو المتدربين، أو وسائل تعليمية، أو موارد تعليمية أخرى. هناك سمة أخرى من سمات التعليم تتعلق بمكونات التعليم. يشتمل التفاعل بين المكونات الثلاثة الرئيسية على طريقة التعليم، ووسائل التعليم، وهيكله بيئة التعليم، وبالتالي خلق حالات التعليم تمكن من تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً. ووفقاً لـ Moedjiono و Dimiyati، فإن مكونات عملية التعليم والتعلم هي الطلبة والمعلمون وأهداف التعليم والمواد / المحتوى والطريقة ووسائل الإعلام والتقييم.^{٢٠}

(أ). أهداف التعليم

الأهداف هو عنصر مهم جدا في نظام التعليم. لذلك، الأهداف هو المكون الأول وقبل كل شيء. وفقا لمعايير المحتوى، فإن المنهج الذي ينطبق على الوحدات التعليمية هو منهج قائم على الكفاءة. في هذا المنهج يكون الأهداف المتوقع تحقيقه هو عدد من الكفاءات التي تنعكس في كل من الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة. في حين أن في لائحة وزير التربية والتعليم للإندونيسية رقم صرح ٥٢ من عام ٢٠٠٨ كما

^{٢٠} Moedjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Renika Cipta ١٩٩٣), hlm. ٢٣

ذكره Akhmad Sudrajat حول معايير العملية أن أهداف التعليم توفر تعليمات لاختيار محتوى الموضوع وترتيب الموضوعات وتخصيص الوقت والتعليمات في اختيار الوسائل التعليمية وإجراءات التدريس وتوفير الإجراءات (standar) لقياس تحصيل تعلم الطلبة. يمكن أن تؤدي الجهود المبذولة لصياغة أهداف التعليم إلى توفير فوائد معينة للمعلمين والطلبة على حد سواء. حددت Syaodah Sukmadinata ٤ (أربعة) فوائد من أهداف التعليم، وهي:

١. تسهيل توصيل أهداف أنشطة التعليم والتعلم للطلبة، حتى يتمكن الطلبة من القيام بمزيد من التعلم بشكل مستقل.

٢. يجعل من السهل على المعلمين اختيار وترتيب المواد التعليمية

٣. يساعد لتسهيل قيام المدرسين بتحديد أنشطة التعلم ووسائل التعليم

٤. تسهيل المعلمين لإجراء تقييم^{٣١}.

استنادًا إلى الآراء السابقة، يمكن الاستنتاج أن الأهداف التعليمية هي التصميم

الذي يركز على الإنجازات التي سيحصل عليها الطلبة بعد المرور بعملية التعليم نفسها.

ب. المحتوى / المادة

المحتوى أو الموضوع هو المكون الثاني في نظام التعلم. في سياقات معينة ، يكون

الموضوع في صميم عملية التعليم. بمعنى، يتم تفسير عملية التعليم المتكررة على أنها

عملية تسليم المواد. يمكن تبرير ذلك عندما يكون الأهداف الرئيسي للتعليم هو

^{٣١} Nana Syaodah Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Rosda Karya ٢٠٠٢), hlm. ٢٠

تدريس المادة (*subject centered teaching*). في هذه الظروف، فإن إتقان الموضوع من قبل المعلم ضروري للغاية. يحتاج المعلم إلى فهم محتويات الموضوع التي يجب أن يتقنها الطلبة بالتفصيل، لأن مهمة المعلم ودوره هو مصدر التعليم. عادة ما يتم تصوير الموضوع في كتاب دراسي، لذلك غالباً ما تحدث عملية التعليم هو نقل المواد الواردة في الكتاب. ومع ذلك، في بيئة التعليم الموجهة نحو تحقيق الأهداف أو الكفاءات، فإن واجبات ومسؤوليات المعلم ليست مصدرًا للتعلّم. وبالتالي، يمكن أن تؤخذ المواد التعليمية الفعلية من مصادر مختلفة.^{٣٢}

(١) نطاق المواد من فتح القريب

نطاق مادة فتح القريب يتكون من ١٧ مناقشة في كل منها توجد مقالات. بشكل متسلسل، محتويات فتح القريب هي كما يلي:

(أ) كلمة الشكر والتقدير من المؤلف

يحتوي كلمة الشكر والتقدير من المؤلف على مدح للخالق، والتعبير للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، وشرحاً قليلاً عن فتح القريب، عن المؤلف والأهداف من تجميعه فتح القريب.

(ب) كتاب الطهارة (مناقشة إجراءات التطهير)

(ج) كتاب الصلاة (مناقشة الصلاة وكيفيةها)

(د) كتاب الزكاة (مناقشة الزكاة)

(هـ) كتاب الصيام (مناقشة الصيام)

^{٣٢} Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, cet, ke-V ٢٠١٣), hlm. ٢٠٥

- و) كتاب الحاج (مناقشة الحج)
- ز) كتاب البيوع وغيرها (مناقشة أنواع المعاملات والعلاقات مع البشر)
- ح) كتاب الفرائض (يناقش الميراث والإرادة)
- ط) كتاب النكاح (مناقشة الزواج)
- ي) كتاب الجناية (مناقشة الأعمال الإجرامية)
- ك) كتاب الحدود (مناقشة الحد / عقوبات)
- ل) كتاب الجهاد (يناقش الجهاد)
- م) كتاب الصيد والذبائح (يناقش موضوع صيد الحيوانات والحيوانات المذبوحة)
- ن) كتاب السباق و الرمي (مناقشة العرق والرمية)
- س) كتاب الأيمان والندور (مناقشة القسم والندر)
- ع) كتاب الأفضية والشهادة (مناقشة العدل والشهادة)
- س) كتاب العطق (يناقش عقوبة العبيد)

ج. الطريقة

ترتبط الطريقة بالكيفيات التي سيستخدمها المعلم في تقديم مواد التعليم. قبل إجراء التعليم، يحتاج المعلم إلى تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها. وبطبيعة الحال، فإن تخطيط طريقة التعليم التي سيتم استخدامها يعتمد على خصائص المواد والطلبة والأهداف. لذلك فإن مهمة المعلم هي فهم طرق وخصائص المادة والطلبة والأهداف.

من خلال فهم هذين الجانبين، يمكن للمعلم تحديد الطريقة الصحيحة لتقديم المادة في التعليم.^{٣٣}

في طريقة التعليم العربية تتكون من عدة طرق منها:

١. القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. طريقة السمعية البصرية

٥. طريقة التواصلية.^{٣٤}

أ) القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي مزيج من طريقة النحوية وطريقة الترجمة (*translation*). يمكن اعتبار هذه الطريقة مثالية بدلاً من واحدة من طريقة القواعد أو الترجمة. لأن نقاط الضعف في إحدى هاتين الطريقتين أو كليهما (القواعد والترجمة) قد تم تغطيتها بشكل متبادل وتكمل بعضها البعض (بحيث يتم تنفيذ كل منهما معاً، في وقت واحد) مما يعني أن مادة النحو (*tata bahasa*) يتم تدريسها أولاً ثم يتم درس الترجمة، التنفيذ في الخط.

هناك شيعان مفيدان من خلال هذه الطريقة:

^{٣٣} Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif*, (Jakarta: Kencana ٢٠١٥), hlm. ٦٩

^{٣٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠٠٥), hlm. ٣٠

أولاً، يكتسب الطلبة بغير قصد معرفة من كلّ (القواعد والترجمة) مع المعرفة لتكون سليمة.

ثانياً، على الرغم ليس الطلبة يمكن للتحدث / للتكلم بطلاقة في التواصل باللغات الأجنبية، ولكن معظم الطلبة لا يمكنهم التحدث بشكل سلمي، مما يعني أنهم يستطيعون قراءة وترجمة كتب القراءة والنشرات والكتيبات والصحف والمجلات والكتب. الأعمال العلمية للغة الأجنبية. لأن خصائص هذه الطريقة تشمل: تتكون من أنشطة التعليم الذاتي من حفظ القواعد النحوية، و مترجم الكلمات دون سياق، ثم ترجمة قصيرة، والتفسيرات.

ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغات الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتدريس، ودون استخدام لغة الطلبة في الأقل في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلبة فهمها، فيمكن للمدرس تفسير استخدام الوسائل التعليمية، أو التوضيح، أو الوصف، إلخ.

من حيث المبدأ، تعد هذه الطريقة المباشرة مهمة للغاية في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلبة ممارسة براعة اللسان على الفور دون استخدام اللغة الأم. على الرغم من أنه في البداية يبدو من الصعب على الطلبة تقليده، لكن هذه الطريقة جذابة للطلبة.

ج) طريقة القراءة

تتمثل طريقة القراءة في تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوع القراءة، ثم يتبعها الطلبة. ولكن في بعض الأحيان يمكن للمعلم تعيين الطلبة مباشرة لقراءة بعض الدروس أولاً، وبالطبع يلتزم الطلبة الآخرون بمتابعتها وتقليدها.

يمكن أسلوب طريقة القراءة يمكن للمعلم مباشرة لقراءة الموضوع، ويطلب من الطلبة الانتباه أو الاستماع إلى قراءات المعلم جيداً، بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين أحد الطلبة لقراءته ، بالتناوب (bergiliran).

د) طريقة السمععية البصرية

الهدف الرئيسي لتدريس اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية من خلال هذه الطريقة هو مهارة الاستماع، بحيث تكون قادرة على فهم أو تعريف. تكرار الأصوات أو الألفاظ المتكررة للغة لإحداث حساسية (sensitifnya) للحواس (الأذنين) بحيث تكون متناغمة وسهلة الفهم.

على الرغم من أن المحادثة سريعة وطويلة من خلال الإشارة إلى الأحرف / الكلمات في سلسلة يصعب فهمها، ولكن إذا تم استخدام الأذن لتكون متناغمة وحساسة للغة / الكلام سيكون من السهل فهمها.

من حيث المبدأ، يجب أن يكون هناك الكثير من ممارسة (drill) من خلال الألفاظ الذاتية، والأشرطة، وأشرطة الفيديو، والتلفزيون، والأفلام، وما إلى ذلك. هذه الطريقة تستخدم النهج الشفوي السمعي.^{٣٥}

د. الإستراتيجية

الإستراتيجية هي عنصر لها وظيفة حاسمة للغاية. يتم تحديد نجاح تحقيق الأهداف إلى حد كبير من خلال هذا المكون. ومع ذلك، فالمكونات الأخرى كاملة وواضحة، دون أن تكون قادرة على التنفيذ من خلال الإستراتيجية الصحيحة، فإن المكونات لن يكون لها معنى في عملية تحقيق الأهداف. لذلك، يحتاج كل معلم إلى فهم دور ووظيفة الإستراتيجية في تنفيذ عملية التعليم.

هـ. التقييم

التقييم هو العنصر الأخير في نظام عملية التعليم. لا يعمل التقييم على رؤية نجاح الطلبة في عملية التعليم فحسب، بل يُخدم أيضًا كملاحظات للمعلم وكذلك على أدائه في إدارة التعليم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه قصور في استخدام مكونات مختلفة من نظام التعليم.^{٣٦}

^{٣٥} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora ٢٠١١), hlm.٨٦

^{٣٦} Wina Sanjaya, *Op.Cit.* hlm. ٢٠٦

ب. كتاب فتح القريب

١. تعريف فتح القريب

فتح القريب هو كتاب من تأليف محمد بن قسيم (و. ٩٢٨ هـ). هذا الكتاب هو واحد من الكتب التي يشرح (mengomentari dan menjelaskan) كتاب متن التقريب الذي كتبه الشيخ أبو سوجا (٤٣٣-٥٣٩ هـ)، خبير الفقه الشافعي في القرن الرابع الهجري. كل من هذه الكتب تحظى بشعبية كبيرة بين المدارس الداخلية الإسلامية، والتي يتم دراستها وبجتها ومطالعتها دائماً من قبل العلماء، والطلبة، وحتى الطلبة في مدرسة الثانوية والعالية، وبعضهم يدرسون هذا الكتاب.

٢. تطوير كتاب التراث

إذا تم ملاحظة تطور العلوم المختلفة في الإسلام، مثل التفسيرات، أو الحديث، أو الفقه أو علوم اللغات (علم النحو، علم الصرف و علم البلاغة)، كل ذلك يمر بعملية تدريجية. في زمن رسول الله يقدم العلوم شفويًا. تلقى الصحابة ذلك من الهتاف الشفوي (lisan). هم حقا لا يعرفون حضارة الكتابة، باستثناء عدد قليل من الناس، وحتى هذا في شكله البسيط للغاية. في التطورات اللاحقة جاءت فكرة كتابة العلم، لكن لم يتم تنظيمها بعد كالكتابة العلمية بشكل عام. ينظر المسلمون إلى العلم على أنه واحد، والمسلم في العلوم الإسلامية عادة ما يتقن المعرفة بشكل عام دون تخصص. بعد أن انتشر الإسلام في كل مكان في زمن الصحابة، كانت مشاكل العلم تتنامى، ولم يعد الناس في ذلك الوقت قادرين على استيعاب كل المشاكل المعقدة بشكل متزايد.

وأخيراً، فهم لا يأخذون إلا فرعاً واحداً من العلوم كخبرة خاصة يتم تطويرها، على سبيل المثال، التفسير فقط، أو الحديث، أو الفقه بمفرده أو مزيج من عدة منها.

المؤرخون يعترفون بأن جمع تقاليد النبي. هو أساس ظهور العلوم الدينية (العلم الدينية). من هذا الحديث تطور تفسير العلم والفقه والتاريخ. بعد فترة طويلة من الزمن، بدأت العلوم تفصل بشكل مستقل بمنهجياتها وأساليبها وأسمائها. بدأت هذه العلوم تنمو بسرعة خلال فترة العباسية في بغداد. وشملت الأعمال الفكرية التي ولدت في ذلك الوقت فروعاً مختلفة من العلوم، واتخذ المثات من الباحثين أشكالاً مختلفة. حتى العلوم الطبيعية والفلسفة نمت بسرعة أيضاً، وبسرعة خاصة في زمن هارون الرشيد والمكون. تم استيراد كتب العلوم والفلسفة من بيزنطة وتم ترجمتها فيما بعد إلى العربية.

كتب كتاب التراث في ذلك الوقت كتبه شخصيات أفكارهم الحالية تهيمن على تفكير حول المعهد. هم، من بين آخرين ، كانوا ابن حجر العسقلاني، زكريا الأنصاري، السيوطي ، الرملي، السبكي، ابن حجر الهيثامي، وغيرهم من العلماء العظماء. في القرن التاسع عشر في إندونيسيا بدأت تظهر التأليف كتاب التراث مثل تأليف الشيخ النواوي البنتاني، و تأليف الشيخ إحسان جامبيس كيديري، وغيرها. في هذا البلد أيضاً، كان كتاب التراث في ذلك الوقت مكتوباً بالعربية، مثل ر شيخ أرساد بنجر ، و تأليف شيخ صالح دارات سيمارانج، و تأليف شيخ أسناوي كودوس، وغيرهم. حتى في الآونة الأخيرة، تم كتابة كتاب التراث وإعطاء معنى الجاوية، وطبع، وتعميمها في كل مكان.^{٣٧}

^{٣٧} Sa'id Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah ١٩٩٩), hlm. ٥٥-٥٧

٣. خلفية تجميع فتح القريب

شرح أبو سوجا خلفية تجميع الكتاب ، الذي كان رده بناء على طلب من أصدقائه وطلبته الذين أرادوا منه كتابة فقه مذهب الشافعي من أجل تسهيل الأمر على المبتدئين، حيث كان يأمل في إعطاء اسم الكتاب مع العنوان فتح القريب. في الواقع، يقال إن هذا الكتاب هو واحد من المبادئ التوجيهية للقضاة في ممالك ديماك بينتارو، وبانجانج وماتارام، في تحديد الحالات المختلفة التي وقعت.^{٣٨}

٤. أنواع دراسات فتح القريب

ويطلق كتاب فتح القريب نفسه باسم "غاية المختصر" و "نهاية المختصر" (ملخص كامل). ويرجع ذلك إلى محتوى مضمون الدراسة، حيث لا يقتصر هذا الكتاب البسيط على دراسة مشكلة العبودية التي هي ذات طابع بل تفحص مختلف قضايا الفقه الأخرى ، وهي:

أ. الطهارة

ب. المعلمة

ج. الأحوال الشخصية

د. الجناية

هـ. الصياصة.^{٣٩}

^{٣٨} Muhamad Saiful Anwar, *Jawaban Pelbagai Kemusykilan Kitab Fathul Qorib*, (Jombang: Darul Hikmah ٢٠٠٨), hlm. ١

^{٣٩} Mengenal Kitab Fathul Qorib” <http://hidayatulumtadien.blogspot.co.id/٢٠١٢/٠٣/mengenal-kitab-fathul-qorib.htm>, Pada tanggal ٢١ Juli ٢٠١٧ pukul ٠٩:٣٠

هذا ما يميزه عن كتب الفقه الأخرى. على الرغم من أن المناقشة المنهجية للشيخ أبو سوجا لا تختلف عن الكتب الفقه الأخرى. هذا الكتاب مهم للغاية بالنسبة للمواقف والسلوك البشري، وخاصة للطلبة. خاصة إذا تمت دراسته بشكل أكثر عمقاً، فستتم رؤية الفوائد التي يتضمنها في كتاب فتح القريب.

٥. نطاق المناقشة فتح القريب

يتألف نطاق مادة كتاب فتح القريب من ١٧ مناقشة فيها مقالات في كل نقاش. بالتتابع من كتاب فتح القريب ، كما أوضحه شيخ محمد بن قاسم الغوجي في كتابه فتح القري ، كما يلي:

أ. كلمة الشكر والتقدير من المؤلف

يحتوي كلمة الشكر والتقدير من المؤلف على مدح للخالق، والتعبير للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، وشرحاً قليلاً عن فتح القريب، عن المؤلف والأهداف من تجميعه فتح القريب.

ب. كتاب الطهارة ، (مناقشة إجراءات التطهير)

في الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب بما في ذلك:

- (١) فصل أنواع من الماء
- (٢) تنظيف الجلد الذبيحة بعد الدباغة
- (٣) لا تستخدم أماكن / حاويات من ذهبية أو فضية
- (٤) فصل عن السواك (فرشاة أسنان)

- (٥) إجراءات الوضوء (أركان وسنة الوضوء)
- (٦) فصل الاستنجاء (تنقية بعد التغوط والتبرز وأدبه)
- (٧) الحالات التي تبطل الوضوء (الذي ينطوي على حدث صغير)
- (٨) الحالات التي تتطلب / يجب الاستحمام الجنوب
- (٩) الفرض والسنة إجراءات الاستحمام الجنوب
- (١٠) الظروف التي يتم سنة للجنوب

(١١) مسح الخوف (جوارب)

(١٢) التيمم (الشرط ، الفرض ، والسنة ، والذي يلغي ذلك)

(١٣) أنواع النجسات

(١٤) الحيض والولادة والاستحاضة.

ج. كتاب الصلاة (مناقشة حول الصلاة و إجراءاتها)

في الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب بما في ذلك:

(١) صلاة الفرض

(٢) شروط الواجب الصلاة (أنواع صلاة السنة)

(٣) شروط لصحة الصلاة

(٤) أركان وسنة صلاة

(٥) حركات الصلاة والتلاوة

(٦) الاختلافات في الصلاة للرجال والنساء

- (٧) حالات تبطل الصلاة
- (٨) عدد الركعة للصلاة الفرض
- (٩) حالات تركت في الصلاة
- (١٠) الوقت الممنوع عند صلاة السنة
- (١١) صلاة الجماعة
- (١٢) صلاة للمسافرين
- (١٣) صلاة الجمعة

- (١٤) صلاة العيدين عيد الفطري وعيد الأضحى
- (١٥) صلاة الكسوف الشمسي وخسوف القمر
- (١٦) صلاة الاستسقاء (صلاة للمطر).

د. كتاب الزكاة (مناقشة حول الزكاة)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب بما في ذلك:

- (١) الحالات التي وجب عليها الزكاة
- (٢) نصب زكاة الجمل
- (٣) نصب زكاة الثور
- (٤) نصب زكاة الغنم
- (٥) الزكاة من شخصين يعملان معاً
- (٦) نصب الذهب والفضه

٧) نصب من المنتجات الزراعية والفواكه

٨) البضائع

٩) زكاة الفطرة الإلزامية بسبب ٣ أشياء

١٠) الأشخاص الذين يحق لهم تلقي الزكاة

هـ. كتاب الصيام (مناقشة الصيام)

في الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب بما في ذلك:

أ) الشروط الإلزامية ، الحالات التي تلغي الصيام وسنة الصيام أو تمنعها

ب) اعتقاف

اعتقاف يتم تضمينها في كتاب الصيام، فهذا يعني أنه وفقاً لعدد العلماء،

يوصى بإنجاز عمل ليلة العشر الأواخر بهدف التمسك بمباركته والوصول إلى ليلة القدر.

و. كتاب الحج (مناقشة الحج)

١) الشروط الإلزامية والأركان وسنة الحج والعمرة

٢) حظر الإحرام

٣) غرامات الحج.^{٤٠}

^{٤٠} العلامة احمد بن الحسين الشهير بأبى شجاع، بالتقريب، (إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية)

ز. كتاب البيوع وغيرها من المعاملات (مناقشة المعاملات والعلاقات مع البشر)

يتكون الكتاب / الفصل من عدة الابواب، منها:

(١) أنواع مختلفة من البيع

(٢) الربا في الذهب والفضة والطعام

(٣) عقد السلام

(٤) البيدق

(٥) الأشخاص المحظور عليهم التعامل

(٦) اصنعوا السلام

(٧) شروط الحوالة

(٨) تحمل الديون

(٩) رعاية الجسم

(١٠) شروط التعاون.



ح. كتاب الفرائض والوصايا (يناقش الميراث والوصية)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب بما في ذلك:

(١) الناس الذين يحق لهم الحصول على الميراث

(٢) قسم الورثة المشار إليه في القرآن

(٣) قوانين الوصايا.

ط. كتاب النكاح (مناقشة الزواج)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب، بما في ذلك:

(١) قانون الزواج، قانون الزواج بعبدة (فتاة رقيق)

(٢) الزواج غير المصرح به باستثناء وجود الوصي

(٣) أنواع الأقارب وفقا للقرآن

(٤) قانون المحرام

(٥) وليمة العرش

(٦) القانون يعطي الدور (أكثر من زوجة واحدة)

(٧) قانون الخلق

(٨) أنواع مختلفة من الطلاق.

ي. كتاب الجنايات (مناقشة حول الأعمال الإجرامية)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الابواب، بما في ذلك:

(١) أنواع القتل وشروط القصص

(٢) ديات قانونية أو غرامة

(٣) قانون القسم (sumpah).

ك. كتاب الحدود (مناقشة الحدود / عقوبات)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب، بما في ذلك:

(١) توزيع الزنا قانونه

- (٢) شروط المتهمين والمتهمين بالزنا
- (٣) قانون من يشرب الخمر
- (٤) قانون قطع الأيدي على مرتكبي السرقة
- (٥) القانون يؤذي الناس أو ممتلكات الناس
- (٦) قانون المتمردين وقانون الردة.

ل. كتاب الجهاد

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب، بما في ذلك:

- (١) شروط الواجب الجهاد
- (٢) قانون تقسيم الغنيمه (*harta rampasan*)
- (٣) قانون توزيع الغنيمه الفايك (*harta rampasan tanpa perlawanan*)
- (٤) قانون الجزية (*perpajakan*).

م. كتاب الصيد والذبحه (مناقشة الصيد والذبح الحيواني)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب، بما في ذلك:

- (١) قانون وشروط الذبح وصيد الحيوانات
- (٢) قانون الحيوانات الحلال لتؤكل
- (٣) قانون التضحية
- (٤) قانون العقيقة.

ن. كتاب السباق و الرامي (*perlombaan dan memanah*)

في الكتاب / الفصل هناك فصل واحد فقط، قانون السباق والرماية.

س. كتاب الايمان والنذر (*sumpah dan nadar*)

يوجد في هذا الكتاب / فصلان هما:

(١) قانون القسم و

(٢) قانون النذر.

ص. كتاب الأفضية و الشهادة (*peradilan dan kesakisan*)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب، بما في ذلك:

(١) القانون القضائي والشهود

(٢) قانون القسمة (*pembagian*)

(٣) شروط لتكون شاهدا

(٤) نوع الحق.

ف. كتاب العطق (*budak*)

في هذا الكتاب / الفصل هناك العديد من الأبواب، بما في ذلك:

(١) القانون يحرر العبيد

(٢) قانون الوراثة الولاءك

(٣) قانون التدبير (*memudabarkan budak*)

(٤) قانون العبيد الكتابة (*cicilan*)

(٥) القانون العبدة والولد.

٦. العلاقة بين فتح القريب و مهارة القراءة

بالطبع نعرف عن العلاقة بين فتح القريب (الكتاب الكلاسيكي) والكفاءة اللغوية، وخاصة في مهارة القراءة، لأنه من المستحيل لشخص ما أن يفهم المحتوى أو المعنى الوارد في كتاب عن فهم معنى القرآن الكريم والحديث الشريف إذا انه ليس جيد في القراءة. لذا فإن مهارة القراءة ملحة للغاية في فهم محتويات الكتاب (القرآن والحديث) وكذلك الكتب الأخرى باللغة العربية. وكما ذكر Henri Guntur Tarigan أن القراءة هي مهارة تقديرية في اللغة المكتوبة، فإن القراءة هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى المتضمن في اللغة المكتوبة.^{٤١} القراءة كعملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. وبعبارة أخرى، يمكننا من خلال القراءة أن نفهم المعلومات الواردة في مقال (كتب، روايات، مجلا ، صحف، إلخ)، كما يمكننا فهم المحتويات / المعاني الواردة في الكتب الكلاسيكية (فتح القريب). في هذه الحالة ، يوفر Qurais Shihab فهماً أوسع للقراءة، وهي على النحو التالي:

Iqra' berarti bacalah, telitilah, dalamilah, ketahuilah ciri-ciri sesuatu, bacalah alam, bacalah tanda-tanda zaman, sejarah, diri sendiri, yang tertulis dan tidak tertulis. Alhasil objek perintah iqra' mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkaunya.^{٤٢}

لذا فإن القراءة إذا ما تم النظر إليها على نطاق واسع ليست مجرد تفاهم بل أكثر من ذلك، لذلك فإن القراءة أو المهارات الأدبية أو الكتب الكلاسيكية (فتح القريب) ترتبط

^{٤١} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm.٧

^{٤٢} Quraish Shihab, *Wawasan Alquran: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, ١٩٩٦), hlm.٥

ارتباطا وثيقا. لأنه في فهم محتويات كتاب فتح القريب يجب بالتأكيد أن يتقن المهارات اللغوية، خاصة يجب أن يتقن مهارة القراءة.

ج. مهارة القراءة (*keterampilan membaca*)

١. تعريف مهارة القراءة (*keterampilan membaca*)

المهارة هي القدرة على القيام بشيء ما (القدرة والذكاء).^{٤٣} لذا فإن مصطلح الكفاءة يتطابق بشكل أساسي مع القدرة أو الذكاء الذي يمتلكه الشخص تجاه شيء يتقن في مجاله.

في حين أن مهارة القراءة (*keterampilan membaca*) هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. قراءة جوهر هو عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة المعرفية بين اللغة الشفهية واللغة المكتوبة.^{٤٤}

والقراءة عاملة أساسية في بناء الشخصية وصقلها فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع ان يكسبها مباشرة الا من خلال القراءة، كما انها هي أداة الطلبة وتحصل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيّدا لا يحصل جيّدا.^{٤٥}

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis

^{٤٣} Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka ١٩٩٠), hlm. ٩٠٦

^{٤٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٤٣

^{٤٥} Sulthan Syahril, طرائق تدريس اللغة العربية، (Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٧)

melalui media kata-kata/bahan tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksa dengan baik.^{٤٦}

ويعزز ذلك رأي Westhoff في Hidayat الذي استشهدت به Umi Hijriyah في بحثها، مما يوحي بأن خمسة معارف يجب أن يمتلكها غير الناطقين بها، إذا كان يريد قراءة نصوص بلغة أجنبية بطلاقة على النحو التالي:^{٤٧} (١) المعرفة بتركيبات الحروف مما يشكل الكلمة (٢) المعرفة من مزيج من الكلمات التي تشكل الجمل. تحتوي كل لغة على عدد من المجموعات التي يشيع استخدامها من قبل المتحدثين للتعبير عن الأفكار. (٣) معرفة تركيبات المعنى. بالنسبة إلى الأشخاص الذين ليسوا متحدثين أصليين، فإن المعرفة بمزيج من المعاني أو كلمات البيئة غالباً ما لا تتقن بالكامل، مما يعيق الفهم عند القراءة (٤) المعرفة بالهياكل المنطقية، على سبيل المثال العلاقة المنطقية بين العطف والفقرات التي تسبقها أو تتبعها (٥) المعرفة العالمية (المخططات). استناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن إدراك أن مهارة القراءة هو قدرة الشخص أو خبرته في التعبير عن الكلمات والجمل أو في القلب فقط للحصول على الرسائل أو المعلومات الموجودة فيها، ويمكنه أيضاً فهم محتويات النص الذي يقرأه.

^{٤٦} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥), hlm.٧

^{٤٧}Umi Hijriyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca dan Tingkat Skemata Terhadap pemahaman Bacaan Bahasa Arab*. (Bayan. Vol.٠٧ No.١ UIN Lampung ٢٠١٥), hlm.٨

٢. الأهداف من مهارة القراءة

الهدف الرئيسي في القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. المعنى (*meaning*) يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف، أو مكثف في القراءة.^{٤٨} ووفقاً Muhammad Ali al-Khuli الذي نقله zulhanan في كتابه " *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* "، هناك عدد من الأهداف العامة الواردة في مهارة القراءة بما في ذلك ما يلي:

- أ. القراءة بغرض البحث، القراءة مع هذا الأهداف، أحياناً يقرأ القارئ مقدمة أو كلمة الشكر والتقدير فقط. هنا يجب أن يتم اختياره، لأنه يقرأ شيئاً متعلقاً بالموضوع الذي يدور حوله.
- ب. القراءة لجعل ملخص أو استنتاج. في هذه الحالة، يقرأ القارئ بعناية وعميقة بحيث يجد الأفكار الرئيسية في القراءة.
- ج. القراءة لتقديم إعلان أو معلومات. في بعض الأحيان يقرأها شخص لشخص آخر. يشبه هذا ما يفعله مذيع في الراديو أو التلفزيون.
- د. القراءة لامتحان. أحياناً ما يهدف الشخص الذي يقرأ فقط إلى التحضير لامتحان أو اختبار. في هذه الحالة، يقرأ القارئ بعناية فائقة وتركيزاً كاملاً. في الواقع، أحياناً يفعل ذلك مراراً وتكراراً للتحكم في مادة القراءة أو حفظها إن أمكن.

^{٤٨} Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit.* hlm. ٩

هـ. القراءة بهدف الترفيه والسعي للترفيه. في هذه الحالة ، لا يقرأ الشخص محتويات النص بالكامل، ولكن يتم اختيار رقم معين أو حتى صفحة معينة وفقاً لندائه.
و. القراءة مع الأهداف من العبادة. في بعض الأحيان قراءة متعمدة من أجل العبادة مثل قراءة القرآن.^{٤٩}

من الشرح أعلاه، نستطيع أن نفهم أن الأهداف من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات والمعرفة والبصيرة ولغرض العبادة.

٣. مؤشر مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من الفنون ، تتطلب المهارة والبراعة والممارسة. وفقاً Ahmad Fuad Effendy، يعتبر المرء بارعا في القراءة عند القراءة مع:
أ. الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية ، سواء من حيث مخرج أو من سمات أخرى.
ب. الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف
ج. على نحو سلس، وليس توقف ومتكررة
د. انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الجمانية (puntuasi).^{٥٠}

في حين أنه وفقاً Abu Bakar يمكن القول أن شخص يتقن القراءة إذا كان يشمل ما يلي:

أ. يجيد النطق من خلال نطق الحروف وفقاً لمخرجهم

^{٤٩} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo, ٢٠١٤), hlm. ٩٩

^{٥٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ١٢٩

ب. الأصوات المختلفة وفقا للحروف والكلمات والجمل. مع شروط القارئ يمكن أن
تلد مشاعر حسب مشاعر الروح ، مثل السعادة والحزن والفخر وغيرها
ج. وسط، بين السرعة والبطيئة ، وبين الأصوات العالية والأصوات المنخفضة
د. قراءة سلسلة، لا تتكرر في قول الكلمات ولا تقطع الكلمات التي يمكن أن
تلحق الضرر بالمعنى.

هـ. انتبه للطول القصير والإدغام والوقف.^{٥١}

تماشياً مع رأي Muhammad Yunus، يجب أن يكون للشخص الذي يقول

أنه بارع في القراءة الخصائص التالية:

- أ. قراءة جيدة، أي عن طريق إزالة الحرف من مخرجه.
- ب. على نحو سلس، لا تكرر الكلمات ولا تقيد بين الكلمات وغيرها.
- ج. الحفاظ على صوت منخفضة وعالية، وفقا لعلامات الاستفهام، علامات التعجب، الفواصل، وما إلى ذلك.
- د. في منتصف الطريق بين سريع وبطيء.
- هـ. الحفاظ على طويلة، قصيرة، ادغام اقلا ، وما إلى ذلك.
- و. الحفاظ على قراءة الوقف أو *berhenti*.
- ز. قراءة جيدة وفهم المعنى.
- ح. منتصف السبر، وليس من العال جدا وليس الضعيف جدا.^{٥٢}

^{٥١} Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٤٣

^{٥٢} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus bahasa Arab*, (Jakarta: CV al-Hidayah ١٩٨٦), hlm. ٣٣

استناداً إلى التفسير أعلاه ، يمكن أن يُفهم أنه يمكن للمرء أن يمهر في قراءة نص عربي إذا كان قد استوفى المعايير، سواء في القراءة (إزالة الحروف من مخرجه)، وبسلاسة لا يتلعثم، مناسبة في الإيقاع (*intonasi*)، والاهتمام بعلامات الترقيم مثل الفواصل والنقاط.

٤. أنواع مهارة القراءة

يؤدي وجود أهداف قراءة متنوعة إلى ظهور أنواع مختلفة من القراءة ، مثل القراءة المكثفة والقراءة التكميلية ، والقراءة الداخلية ، والقراءة بصوت عال ، ونماذج القراءة.

أ. القراءة المكثفة

هو نموذج القراءة الذي يستخدم كوسيلة لتدريس المفردات الجديدة أو الهياكل الجديدة.

ب. القراءة التكميلية أو الإثراء

القراءة هذه النموذج لترقية وتكملة للقراءة المكثفة. وتسمى القراءة التكميلية أيضا إثراء القراءة. عادة ما تكون مواد القراءة هذه في شكل قصص، قصص قصيرة وقصص طويلة.

ج. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يمكن القيام بها فقط باستخدام العينين دون أصوات أو همسات أو حركات الشفاه. أي أن رموز الكتابة تتغير إلى المعاني في عقول القراء دون المرور بمرحلة النطق.

د. القراءة الجهرية

الأهداف من قراءة هذه هو الاختبار الأول، اختبار القدرة على طرد الطلبة وتصحيحهم إذا كانوا مخطئين. الثاني، اختبار مهارات التجويد والإيقاع لدى الطلبة في القراءة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين. الثالث، اختبار القدرة على استخدام علامات ترقيم الطلبة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين. الرابع، فحص مستوى فهم الطلبة لمواد القراءة، كما هو الحال في القراءة البطيئة في القلب. الخامس، تلبية رغبة الطلبة في قياس نفوسهم عندما يستمع أصدقاؤهم إلى أصواتهم ويشعرون بأن أصدقاؤهم يستمعون.

هـ. القراءة النماذج / الأمثلة

يتم القراءة النماذج من قبل المعلم كمثال على القراءة الصحيحة ثم تقليدها من قبل الطلبة. القراءة النموذج عادة ترافق القراءة في القلب تليها بعض الأسئلة الفهم.^{٥٣}

إن رأي Ali Al-Khuli أعلاه يتوافق مع رأي Syàiful Mustofa في أن مهارة

القراءة تتكون من عدة أنواع ، وهي:

أ. القرعرة الجهرية (*Membaca keras*)

ب. القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

ج. القراءة السريعة (*Membaca cepat*)

^{٥٣} Muhamad Ali al-Khuli, *Op.Cit.* hlm. ١١٣-١١٨

د. القراءة الترفيهيه (*Membaca rekreatif*)

هـ. القراءة التحليلية (*Membaca analitif*).^{٥٤}

وفقا Muhamad Fuad Effendy يمكن تصنيف مهارة القراءة إلى عدة أنواع من

أنشطة القراءة، بما في ذلك:

أ. القرعرة الجهرية (*Membaca keras*)

ب. القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

ج. القراءة السريعة (*Membaca cepat*)

د. القراءة الترفيهيه (*Membaca rekreatif*).^{٥٥}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكننا أن نفهم أن لكل مهارة قراءة أهداف مختلفة وفقاً لما يتوقعه كل قارئ أو المعلم إلى الطلبة.

عند النظر إلى شكلها، تنقسم القراءة إلى نوعين، هما القراءة المكثفة والقراءة الموسعة.

١. القراءة المكثفة

أ. خصائص القراءة المكثفة

(١) يؤدي في الصف مع المعلم

(٢) يهدف إلى ترقية المهارات، وخاصة في القراءة وإثراء المفردات واتقان قواعد

اللغة اللازمة في القراءة

^{٥٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press ٢٠١١), hlm. ١٧٠-١٧٢

^{٥٥} Muhamad Fuad Effendy, *Op.Cit.* hlm. ١٦٩

٣) يشرف ويوجه المعلمين النشاط ومراقبة تقدم الطلبة

ب. خطوات تعليم القراءة المكثفة

وفقا Sembodo Ardi Widodo الذي تم اقتباسه من قبل Rumadani

Sagala في كتابها *Penerapan Metode Qiro'ah dalam meningkatkan*

keterampilan membaca، فإن خطوات تعليم القراءة المكثفة هي كما يلي:

(١). تقديم التحيات للطلبة

(٢). قم بتحضير السبورة، كتب التاريخ، عنوان المادة، واسم الدرس

(٣). الاختبار المسبق، اختبار الواجب المنزلي (إن وجد)، واختبار الموضوع

السابق

(٤). مقدمة للتعليم، مناقشة مع الطلبة في شكل محادثات صداقة، عن طريق

سؤال وجواب للحصول على عنوان المادة.

(٥). توفير مفردات جديدة، اختر مفردات جديدة يقدر أنها لا تعرف المعنى،

وكتبها على السبورة. ثم ناقش المعنى مع الطلبة.

(٦). القراءة بدون صوت، يُطلب من الطلبة قراءة النصوص بدون صوت من

أجل الفهم.

(٧). عقد تمارين في الإدراك وفهم المفردات والجمل

٨. القراءة بوضوح، أشر إلى أحد الطلبة لقراءة أجزاء النص بصوت عالٍ (واضح

ويمكن سماعه من قبل الطلبة)

(٩). الإجابة على الأسئلة في الكتاب المدرسي

١٠). إعطاء الطلبة الواجبات المنزلية.^{٥٦}

٢. القراءة الموسعة لديها الخصائص التالية:

أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

ب) الأهداف لترقية فهم محتويات القراءة

ج) قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم، يحدد مادة القراءة ويناقشها.^{٥٧}

٥. جوانب مهارة القراءة

القراءة هي مهارة معقدة تتضمن سلسلة من المهارات الأصغر الأخرى.

كمخطط، هناك جانبان مهمان للقراءة، وهما:

أ) المهارات الميكانيكية (*mechanical skills*) التي يمكن اعتبارها في مستوى أقل

منخفض. هذا الجانب يشمل:

١. مقدمة في نموذج الخطاب.

٢. إدخال عناصر لغوية (صوتيات / جراد، كلمات، عبارات، أنماط جملة، جمل،

إلخ).

٣. إدخال العلاقات / المراسلات بين أنماط التهجئة والصوت (القدرة على توجيه

المواد المكتوبة أو "to bark print"

^{٥٦} Rumadani Sagala, *Penerapan Metode Qira'ah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca*, (Bandar Lampung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP²M) ٢٠١٤), hlm. ٤٦

^{٥٧} Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malam: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٥

٤ . سرعة القراءة إلى طيبة.

(ب) المهارات التي تصف بتفهم (*comprehension skills*) التي يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. هذا الجانب يشمل:

١ . فهم الفهم البسيط (معجمية، نحوية، بلاغية).

٢ . فهم معنى أو ملحوظ (علاقة / حالة الثقافة، ورد فعل القارئ)

٣ . التقييم أو *Evaluasi* (المحتوى، الشكل)

٤ . سرعة القراءة مرنة، والتي يتم تعديلها بسهولة إلى الحالة.^{٥٨}

٦ . مراحل مهارة القراءة

سوف تأخذ القراءة داخل وخارج الصف المراحل كمستوى في تعليم الطلبة بحيث يكونوا بارعين في القراءة، في حين أن الخطوات التي يتم اتخاذها هي كما يلي:

المرحلة الأولى

يُطلب من الطلبة قراءة المواد التي تعلموها، أو قولها بشكل جيد، أو المواد التي يمكن يتذكرها، في هذه المرحلة يجب تقديمها.

المرحلة الثانية

يتألف المعلم أو مجموعة معلم اللغات الأجنبية في المدرسة المعنية من الكلمات والهياكل المعروفة في العديد من الحوارات أو الفقرات التي تحتوي على عناصر مألوفة لديهم.

^{٥٨} Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit.* hlm. ١٢

المرحلة الثالثة

يبدأ الطلبة في قراءة المواد التي تحتوي على عدد من الكلمات والهياكل التي لا تزال غير مألوفة أو غير عادية بالنسبة لهم.

المرحلة الرابعة

بعض المتخصصين في مجال القراءة يدعون إلى استخدام نصوص أو مجالات أدبية مبسطة كمواد للقراءة.

المرحلة الخامسة

مواد للقراءة غير محدودة، أي كتاب مفتوح للطلبة.

وبالتالي في تعليم مهارة القراءة يجب على المعلم الاهتمام إلى المراحل التي يجب تدريسها كأداة في تعريف السنة الطلبة في نطق الحروف العربية، وكذلك يمكن للمعلم يعرف نقاط ضعف الطلبة بشكل فردي، وهذا بالطبع هو تحقيق أقصى قدر من مهارة القراءة.

د. طريقة التعليم فتح القريب

في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم ثلاثة مصطلحات لها علاقة هرمية، وهي المناهج والطرق والتقنيات. يجب أن يتقن المعلم هذه المصطلحات الثلاثة من أجل تحقيق عملية التعليم المتوقعة. في هذا السياق، فإن الدراسة التي سيتم تقديمها هي التركيز على طريقة التعليم.

هذه الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف تعليمية محددة أو طريقة سريعة وملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لذلك مع احتياجات الطلبة.^{٥٩} من حيث الطرق المشابهة لـ Zakiyah Darajat، فإن الطريقة هي تمرير مسار لتحقيق هدف. الطريقة (Metode) أصلهما، meta و hodos تعني "jalan atau cara".

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تجميعها على النحو الأمثل. يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم تطبيقها. تلعب طرق أنظمة التعليم دوراً هاماً للغاية. يعتمد التنفيذ الناجح للتعليم بشكل كبير على طريقة التي يستخدمها المعلم، ويمكن تنفيذ إستراتيجية التعليم من خلال استخدام طريقة التعليم.^{٦٠}

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع الطلبة أثناء عملية التعليم، ودور طريقة التعليم كأداة لإنشاء عملية التعليم والتعلم. من خلال هذه الطريقة من المتوقع أن ينمو مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية للطلبة فيما يتعلق بأنشطة التدريس المعلم. إنشاء هذا التفاعل التعليمي، يعمل المعلم بمثابة سائق ورفيق، في حين أن الطلبة بمثابة المستفيدين أو الذين يسترشدون. ستعمل عملية هذا التفاعل بشكل أفضل إذا تمت مقارنة العديد من الطلبة الناشطين سوى المعلم، وطريقة التعليم الجيدة التي يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلبة.^{٦١}

^{٥٩} Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan pendidikan integratif di sekolah, keluarga, dan masyarakat* (Yogyakarta: PT. LkiS ٢٠٠٩), hlm. ١٣

^{٦٠} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠٠٧), hlm. ١٤٧

^{٦١} Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ١٩٩٥), hlm. ٧٦

لذلك، من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي كيفية أو وسيلة لتحقيق أهداف متوقع من كل مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية، وكذلك مع طريقة التعليم والتعلم العملية سوف تعزز من نشاط الطلبة. لقد علم الله للبشر ليهتم بالطريقة. قال الله في سورة النحل: ١٢٥:

Artinya: “*Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk*”.(Qs. An-Nahl : ١٢٥)

الآية أعلاه علم الناس أن ينقلوا تعاليم من الله، بطرق حكيمة، وفقا للمواد والأشخاص الذين سيقبلونها باستخدام عوامل ستكون قادرة على المساعدة حتى تكون التعاليم مقبولة. هناك عدة طرق في تعلم الكتب الكلاسيكية (التراث) بما في ذلك: طريقة الحفظ أو السروجان أو الويتونان أو البندونجان أو المذكرة أو المشاورة واللالاران. من بعض هذه الطرق في المدرسة العالية الإصلاح لوبوك كيونغ تانجاموس في تدريس كتاب فتح القريب باستخدام طريقتين، هما طريقة سروجان وباندونجان.

(١) طريقة السروجان (Sorogan)

طريقة السروجان هي طريقة تُستخدم لتعليم قراءة الكتب العربية في مدارس ومدارس داخلية إسلامية معينة. وهذا يتماشى مع رأي Mustofa Yusuf، الذي أوضح أن طريقة السروجان هي "الطريقة التقليدية المستخدمة كطريقة للتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية التي لا تزال تقليدية".^{٦٢}

^{٦٢} Mustofa Yusuf, *Administrasi pesantren*, (Jakarta: Paryu Berkah ١٩٨٤), hlm. ٢١

في هذه الأثناء تأتي كلمة سوروجان من الكلمة (bahasa Jawa) sorong، مما يعني الدفع أو التقديم.^{٦٣} وبالمثل، تم شرح سوروجان بشكل أكثر تحديداً من قبل Narwan Saridjo، وهو "مشتق من الكلمة sorong من اللغة الجاوية، مما يعني عرض الكتاب أمام الشيخ".^{٦٤}

من هذا الفهم، يمكن التأكيد على أن طريقة السروجان هي طريقة أو كيفية يستخدمها المعلمون أو المدربون الدينيون في تعليم القرآن وأيضاً الكتب العربية، حيث يواجه الطلبة أو santri في وقت التعلّم إلى المعلم أو الأستاذ واحد واحداً تلو الآخر، حاملاً الكتاب ثم يعرض الكتاب ليتم دراسته من قبل الأستاذ أو المعلم. وفي هذه العملية أيضاً، يقرأ الأستاذ أو المعلم كتاب اللغة العربية أمام الطلبة أو التلاميذ الجملة وفي نفس الوقت يعطي مثلاً لكيفية قراءة الكتب العربية حتى يتمكن الطلبة من معرفة كيفية قراءتها، و يترجم المعلم معانيهم.

٢) طريقة البندونجان

طريقة البندونجان أو الويتونان هي الطريقة الأكثر أهمية في بيئة المعهد. أوضح Zamakhsyari Dhopier أن طريقة البندونجان أو الويتونان هي طريقة التعليم بالطريقة التي يقرأ بها المعلم، و يترجم، و يشرح و يستعرض الكتب الإسلامية باللغة العربية بينما تستمع إليها مجموعة من الطلبة (الطلبة الداخلية). إنهم يولون اهتماماً لكتبهم و يكتبون

^{٦٣} Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompelsitas Global*, (Jakarta: IRD Press, ٢٠٠٤), hlm. ٩٥

^{٦٤} Narwan Saridjo, *Sejaran Pondok Pesantren Di Indonesia*, (Jakarta: dharma Bakti, ١٩٧٩), hlm. ٢٨

ملاحظات (كلٌّ من المعنى والتفسير) عن الكلمات أو الأفكار الصعبة.^{٦٥} وكثيراً ما تستخدم الطريقتين أعلاه في مؤسسات التعليم غير الرسمي (المدارس الداخلية الإسلامية)، وبعض المدارس لأنه، في المدارس الداخلية الإسلامية، تستخدم الدراسة الكتب الكلاسيكية. لذلك، تعتبر الطريقتين أعلاه ذات أهمية كبيرة إذا تم استخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية.

انطلاقاً من أهداف الطريقتين، من الواضح جداً أن الطلبة يمكن لإتقان أكثر للمفردات وأنهم أكثر كفاءة في قراءة الكتب الكلاسيكية أو الكتب باللغة العربية. لذلك، في المدرسة العالية الإصلاح لوبوك كويونغ تانجاموس يستخدم طريقة السوروجان و البندونجان خاصة في درس فتح القريب.

هـ. عيوب ومزايا لطريقة السوروجان و البندونجان

أ. عيوب ومزايا لطريقة السوروجان

١. عيوب لطريقة السوروجان

أ) عندما ينظر إليها من حيث الوقت، وتكون هيئة التدريس أقل فعالية، لأنها تتطلب وقتاً طويلاً نسبياً، خاصة إذا كان الطلبة الذين يدرسون كثيراً يحتاجون إلى وقت طويل جداً والكثير من الطاقة المخصصة للتدريس.

^{٦٥} Mujamil Qomar, *Op.Cit*, hlm. ١٤٣

ب) كثير من الطلبة الصبر والحرفية والمثابرة، والانضباط الشخصي للأستاذ (المعلم). دون الخصائص المذكورة أعلاه، فإن عملية التعليم باستخدام طريقة السوروجان لن يتحقق على النحو الأمثل.

ج) إن نظام السوروجان في التدريس هو الجزء الأصعب من نظام التعليم الإسلامي التقليدي بأكمله.^{٦٦}

٢. مزايا لطريقة السوروجان

أ) يتم ضمان التقدم الفردي لأن كل طلبة (الطلبة الداخلية) يمكنه إكمال برنامجه التعليمي وفقاً لقدرة كل فرد، وبالتالي لا يعيق التقدم الفردي بتخلف الطلبة الآخرين (الطلبة الداخلية).

ب) السماح لسرعة التعلم الطلبة المختلفة (الطلبة الداخلية)، بحيث تكون هناك منافسة صحية بين الطلبة (الطلبة الداخلية).

ج) يسمح للمعلم بالإشراف وتوجيه أقصى قدرة للطلبة في إتقان الدرس.

د) لديه ميزة قوية جداً من التركيز على الفهم السياقي أو الحرفي.

هـ) أثبت هذا النظام فعاليته كالمستوى الأول للطلبة (الطلبة الداخلية) لدراسة الدين.

ب). مزايا وعيوب لطريقة البندونجان

١. مزايا طريقة البندونجان هي:

أ) يستطيع الشيخ (المعلم) تدمير كتابه بوقت قصير.

^{٦٦} Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta : LP3ES, ١٩٨٣), hlm. ٢٨

ب) عدد الطلبة الذين يحضرون التلاوة غير محدود.

٢. عيوب طريقة البندونجان هي:

(١) عادة ما يكون الطلبة سلبين أثناء التعليم، لأن الطلبة يستمعون فقط إلى قراءة الكتاب من الشيخ (المعلم).

(٢) عدم نمو ثقافة السؤال والجواب (الحوار) والنقاش، بحيث تنشأ ثقافة مناهضة للنقد من الأخطاء التي ارتكبتها المعلم عند تقديم المعلومات.

(٣) تتركز أنشطة التعليم والتعلم على المعلم.^{٦٧}



^{٦٧} Zamakhsari Dhofier, *Op. Cit.*, hlm. ٣٠

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وفقا M. Iqbal Hasan فإن الطريقة هي الكيفية التي يتم بها إجراء البحث للحصول على شيء ما (البيانات) باستخدام التقنيات. وأداة منهجية من أجل الحصول على النتيجة المرجوة.^{٦٨} وبالتالي يمكن فهم أن طريقة البحث هي طريقة يمكن استخدامها من خلال التقنيات والأدوات للحصول على نتائج دقيقة ووفقًا لما هو متوقع. وفيما يتعلق بمشكلة البحث وأهداف البحث التي يفحصها الباحث، فإن الطريقة المستخدمة هي نوعية وصفية (*deskriptif kualitatif*).

الهدف من هذا البحث هو وصف وصفي (*deskriptif*)، و بشكل منهجي، وواقعي ودقيق لوصف أو رسم الحقائق والصفات والعلاقات التي تم التحقيق فيها. بينما النوعية هي إجراء بحثي ينتج وصفيًا في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو السلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

منهج البحث النوعي هي منهج بحث تعتمد على فلسفة الوضعية (*positivisme*)، وتستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف و كرة الثلج، وتقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات الاستقرائي النوعي، وتؤكد نتائج البحث على المعنى وليس التعميم.^{٦٩}

^{٦٨} Wirtamo Surakman, *Pengantar Penelitian II*, Trasi, (Bandung:) hlm. ٥٨

^{٦٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta ٢٠٠٩), hlm. ١٥

١ . الكائنات والموضوعات

الكائنات والموضوعات هذا البحث هي:

أ) الكائن هو الطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإصلاح لوبوك كويونج تنججاموس.

ب) الموضوع معلم فتح القريب.

٢ . اسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث اسلوب جمع البيانات، بهدف أنه إذا تعذر الحصول على البيانات بطريقة واحدة، فمن المؤمل أن يتم الحصول عليها بطريقة أخرى. وبالتالي هناك تعاون تكميلي بين الطرق المستخدمة. اسلوب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات، وتستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي، أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته سواء في المواقف الفعلية أو في الحالات المصطنعة.^{٧٠} لذا فإن الملاحظة هي شكل من أشكال الملاحظة وتسجيل الأحداث أو الحقائق في المجال الذي يقوم فيه الباحث بإجراء البحث. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول العملية التعليمية لكتاب فتح القريب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تنججاموس

^{٧٠} Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD Ram, ١٩٩٢), hlm. ٣٦

ولتحديد الحالة المادية للمرافق والبنية التحتية لموضوع البحث. الملاحظة المستخدمة هنا هي ملاحظة المشاركة، حيث يشارك الباحث أيضًا في عملية التعليم والتعلم من أجل الحصول على بيانات حول عملية تعليم فتح القريب. الملاحظة في هذه الحالة تخضع للمعلم فتح القريب والطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تنججاموس.

ب). الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة، سواء في الكتابة، الشفوية والإجراءات / العملات.^{٧١}

الاختبار المستخدم في هذه الحالة هو اختبار شفهي لمعرفة مدى مستوى مهارة القراءة كتاب فتح القريب من الطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تنججاموس خاصة في القراءة المكثفة، مع الأخذ في الاعتبار نطق الحروف وفقا للمخرج الحروف، والتغوير، أطوال أو قصيرة و فهم محتويات القراءة.

ج). المقابلة (Interview)

^{٧١} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (bandung: Alfabeta ٢٠٠٥), hlm.٧٢

المقابلة هي عملية السؤال والجواب في البحث التي تتم شفويا بين شخصين أو أكثر وجها لوجه والاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعارف.^{٧٢}

تحدث القائم بالمقابلة مع رئيس المدرسة، معلم فتح القريب، والطلبة للحصول على بيانات حول تاريخ إنشاء المدرسة، ورؤيتها ورسالتها، والحصول على بيانات حول عملية تعلّم فتح القريب، والعوامل المثبطة في تدريس فتح القريب.

(د). التوثيق

التوثيق هي جمع البيانات المكتوبة أو المطبوعة حول الحقائق التي سيتم استخدامها كدليل مادي على البحث ونتائج البحث، وهذا التوثيق سيكون دقيقة للغاية وقوية جداً.^{٧٣}

التوثيق المشار إليها هنا هي جميع الخطابات أو الأدلة المكتوبة الموجودة في الموقع، والتوثيق المطلوب يتعلق بتاريخ تأسيس المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تنججاموس، الكتاب الرئيسي، حالة المدرسين والطلبة، قائمة الطلبة وأرشيف تحصيل الطلبة وأرشيف البيانات أكثر من ذلك.

^{٧٢} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٥), hlm. ٨٣

^{٧٣} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, hlm. ٢٣٩

٣. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمه إلى وحدة نمط وصنف ووحدة أساسية.

الهدف الرئيسي من تحليل البيانات هو جعل البيانات مفهومة حيث يمكن نقل النتائج الناتجة إلى الآخرين ويتم تنفيذ التحليل في حين لا يزال في الميدان وبعد جمع البيانات. ثم بعد جمع البيانات من خلال أداة جمع البيانات، يجب تحليلها للحصول على استنتاجات يمكن استخدامها لاختبار حقيقة الفرضية، أما بالنسبة للخطوات على النحو التالي:

أ. تخفيض البيانات، أي: تلخيص أو اختيار، الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي تعتبر مهمة للبحث عن موضوعات أو أنماط. البيانات المخفّضة في هذا البحث هي تاريخ موجز عن تأسيس مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تنججاموس، والمرافق والبنية التحتية، وحالة الطلبة، وحالة أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تنججاموس.

ب. عرض البيانات (*Data Display*)، بمعنى أن تقدم البيانات يمكن أن يتم على شكل وصف موجز، رسم بياني، العلاقة بين الفئات وما شابه ذلك، لمعرفة الحالة في المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تنججاموس ثم عرض المستخدمة من قبل المؤلف عن طريق الملاحظة، الاختبار الشفهي والمقابلة

والتوثيق التي يتم فيها استخدام الطريقة للحصول على فهم المعلم لتعليم كتاب
فتح القريب في ترقية مهارة القراءة (*kemahiran membaca*).

ج. التحقق من البيانات (رسم الاستنتاج)، وهي: استخلاص الاستنتاجات هي
نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف
كائن كان في السابق رتاً بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه. تم الحصول على
البيانات التي تم التوصل إليها في هذا البحث من خلال الملاحظة، وإجراء مقابلة
شفوية، والتوثيق. تشمل البيانات فهم المعلم لتعليم فتح القريب في ترقية مهارة
القراءة (*kemahiran membaca*). تم جمع البيانات التي حصل عليها الباحث قبل
تحليلها أولاً وفقاً لنوع البيانات المتاحة. بعد جمع البيانات، يكون الباحث
التحليل بطريقة تقديم وعرض البيانات الموجودة، والبيانات التي تم تحليلها ثم رسم
الاستنتاج من نتائج محددة في استنتاج عام.



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. شخصية المدرسة

١. أساس التفكير

تم إنشاء الخطة الرئيسية للتنمية بالمدرسة (RIPM) كأساس لحركة خطوات إنشاء وتطوير المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنجحاموس. هذا RIPM ضروري جداً أن تكون مملوكة من قبل مؤسسة تعليمية بحيث يمكن تشغيل كافة البرامج المخططة بشكل جيد وكما هو متوقع.

إن تنفيذ التعليم الجيد سينتج جيلاً طعمه الأمة والدولة، لتحقيق التنمية الكاملة للشعب الإندونيسي. ولكن في الواقع، يتطلب تحقيق ذلك جهداً مستمراً ومشاركة مكونات مختلفة للأمة. إن تنظيم المؤسسة التعليمية هو مسؤولية الحكومة والمجتمع وكلنا. لذلك، ولتحقيق ذلك، أنشأت مؤسسة الإصحاح مؤسسة تعليمية ذات جودة متميزة في جوانب مختلفة جسدياً وروحياً.

وحتى يتسنى تحقيق ذلك، يجب أن تكون هناك جهود استباقية في مجال التعليم تعطي الأولوية لدراسة بعض مجالات العلوم بفعالية وموجهة ومستمرة.

٢. نمط سياسة التعليم والتنمية للمدرسة العالية الاسلامية الاصلاح

يؤدي نمط السياسة لمؤسسة الإصحاح في إدارة المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنجحاموس إلى المدرسة "المميزة" التي تعطي الأولوية لمعرفة اللغة الإنجليزية والعربية

والتكنولوجيا والدين والتحفيظ للقرآن عن طريق تطبيق نظام متكامل للتعليم، وتركيز البرنامج على إن المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنججاموس هو تحقيق التوازن بين المعرفة الدينية والمعرفة الدقيقة والاجتماعية.

ومن المتوقع أن يتمكن خريجو من هذه المدرسة من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، وأن يكونوا قادرين على التنافس مع خريجي المدارس الأخرى / المدارس الوطنية والدولية على السواء.

الرؤية:

إقرار التعليم الإسلامي والمعاصر والموثوق وتعليم المجتمع.

الرسالة:

أ. تنظيم أنشطة التعليم والتعلم بجودة عالية من خلال تحديد أولويات الاخلاق الكريمة.

ب. إنشاء مجالات إضافية للدراسات الدينية لترقية الجودة للإسلام.

ج. التأكيد على الممارسة العلمية.

د. استخدام وتطوير التكنولوجيا.

هـ. غرس القدرة على التفكير علميا ، أن تكون حاسمة ولها المهارات الحياتية / المهارات الحياتية.

و. تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.

ز. تنفيذ الإدارة المدرسية بطريقة منظمة وشفافة وخاضعة للمساءلة.

ح. إنشاء أنشطة تعليمية فعالة في بيئة مدرسة نظيفة وآمنة ومنظمة ومنضبطة تدعمها بنية تحتية ملائمة.

ط. خلق علاقات متناغمة وديمقراطية بين أعضاء المدرسة والمجتمع المحلي والمؤسسات ذات الصلة.

المؤشرات:

أ. امتلك العادة، التصرف، والتفكير والتصرف بشكل جيد وفقا للأخلاق الكريمة.

ب. امتلك معرفة دينية عميقة.

ج. القدرة على ممارسة المعرفة المتلقاة والعمل دائما على أساس المعرفة التي تم الحصول عليها.

د. إتقان تقنية المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

هـ. جميع أصحاب المصلحة في المدرسة لديهم مهارات حياتية.

و. وجود المعلمين المحترفين وموظفي التعليم.

ز. إدارة المدرسة تتسم بالشفافية والمساءلة.

ح. أنشطة التعليم والتعلم الفعالة في بيئة مدرسة مواتية.

ط. هناك علاقة متناغمة وديمقراطية بين المدرسة وأفراد المجتمع.

الغرض من المدرسة:

أ. يزداد انضباط المعلمين والطلبة.

ب. التخرج في الامتحان الوطني يصل إلى ١٠٠٪.

ج. يمكن للمعلمين والعاملين في مجال التعليم أن يصبحوا محفزين في الاخلاق الكريمة.

- د. تطوير المدرسة منتدى لتحفيز الطلبة ليصبحوا رواد أعمال.
- هـ. تؤكد المدرسة على الطلبة أن يصلوا دوماً في جماعة ويدرسون القرآن وأن يكونوا مآدين.
- و. جميع المعلمين قادرين على تشغيل الكمبيوتر بشكل صحيح.
- ز. وجود فريق علمي جيد وكذلك فريق رياضي
- ح. تعمل المدرسة الدينية مع جامعات معينة في ترقية جودة التعليم
- ط. تتعاون المدرسة مع الشركات في توظيف العمال.

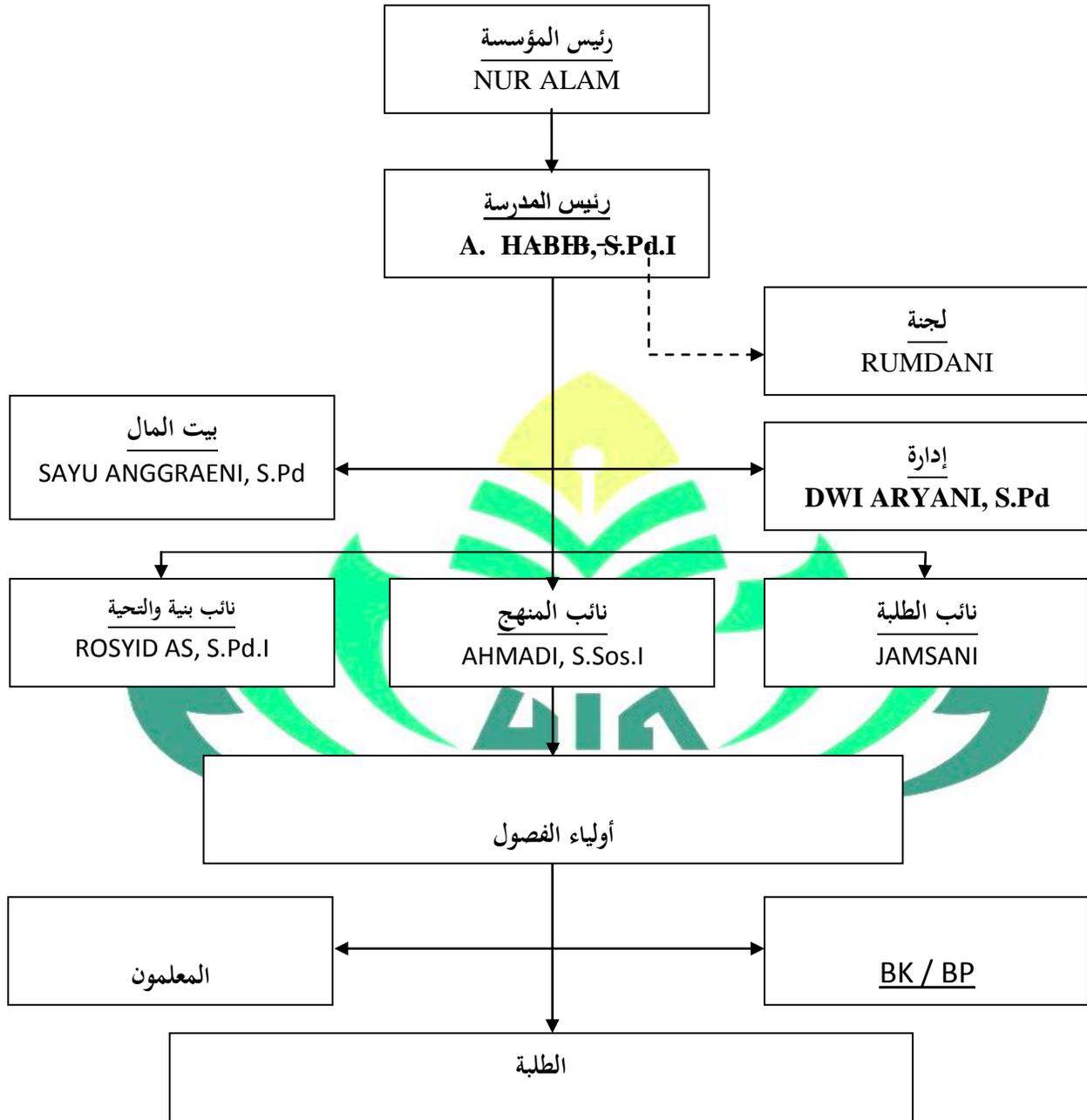
٣. نطاق الولاية وخدمة المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح

يقع المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح تنججاموس على شارع لوبوك كويونج، قرية سوكاموليا، منطقة فرعية بوجونج ، منطقة تنججاموس. على الرغم من أنها لا تقع في وسط المدينة، إلا أنها استراتيجية للغاية لأنها على طريق تعبئة السكان بين القرية الواحدة والآخر. كان محسوبا جدا، بسبب مرافق النقل المحدودة التي كان عليهم السفر للوصول إلى وسط المدينة. تتطلب هذه الحركة السكانية الكبيرة توفير بنية تحتية كافية من حيث الخدمات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لا توجد مناطق متكاملة لقرية سوكاموليا، سوماندا، وجادينغ، في حين يوجد حوالي المدرستان الثانوية الاسلامية و المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة مع مئات من الطلبة يتخرجون كل عام. الشيء الآخر الذي يدعم هذا هو أن كل عام المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح تنججاموس سوف يطور دائما جميع أشكال أنشطة التعليم والتعلم بما في ذلك المدرسة والبنية التحتية.

شخصية المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس

رقم	ذاتية المدرسة
١	اسم المدرسة المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح
٢	N.P.S.N. ٦٩٩٥٥٦٤٨
٣	N.S.M ١٣١٢١٨٠٦٠٣٤
٤	مقاطعة لامبونج
٥	منطقة تنججاموس
٦	منطقة فرعية بوجونج
٧	قرية سوكامليا
٨	شارع ورقم لوبوك كويونج، رقم:
٩	البريد ٣٥٣٧٧
١٠	هاتف
١١	فكسيمييل
١٢	دائرة قرية
١٣	حالة المدرسة خاصة
١٤	فريق المدرسة
١٥	حالة الاعتماد عام:
١٦	رسالة التقرير KW.٠٨.٢/HK.٠٠.٨/٢١٧/٢٠١٦
١٧	مصدر رسالة التقرير رئيس المكتبة الدينية مقاطعة لامبونج
١٨	عام التأسيس عام : ٢٠١٥
١٩	عام التغيير عام:
٢٠	أنشطة التعليم والتعلم الصباح
٢١	مبناءالمدرسة امتلك الحق
٢٢	منطقة البناء L: ٤٠ M P: ٤٠ M / ١٦٠٠ m ²
٢٣	موقع المدرسة لوبوك كويونج، سوكامليا
٢٤	حجم إلى وسط المدينة ٢٠ KM
٢٥	حجم إلى وسط المنطقة ٤٠ KM
٢٦	موقع في مساحة قرية
٢٧	عدد المجموعة ٢٤ المدرسة
٢٨	منظم منفذ مؤسسة

٤ . الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس



الجدول ٢

بيانات المعلمين للمدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس ٢٠١٨ -

٢٠١٩

موقع	التعليم		اسماء المعلمين	رقم
	متخرجون	الشهادة		
رئيس المدرسة	٢٠١٥	S ¹	A. Habib, S.Pd.I	١
نائب الرئيس	٢٠٠٩	S ¹	Ahmadi, S.Sos.I	٢
إدارة	٢٠١١	S ¹	Ahmad Aziz, S.Pd.I	٣
المعلم	٢٠١١	S ¹	Aris Setio Budi, S.Pd.I	٤
المعلم	٢٠١٥	S ¹	Dwi Aryani, S.Pd	٥
المعلم	٢٠١٤	S ¹	Faturahman, S.Pd.I	٦
المعلم	-	SMA	Fahromi	٧
المعلم	٢٠١٥	S ¹	Helpi Listiyadi, S.Pd.I	٨
المعلم	-	S ¹	Liza Megawati HZ, S.Pd	٩
المعلم	-	SMA	Roswati	١٠
المعلم	٢٠١١	S ¹	Rasyid Asshaleh, S.Pd.I	١١
المعلم	٢٠١٧	S ¹	Siti Masitoh, S.Pd	١٢
المعلم	-	S ¹	Sayu Anggraeni, S.Pd	١٣
المعلم	-	S ¹	Supriyani, S.Pd	١٤
المعلم	-	S ¹	Siswanto, S.Pd.I	١٥
المعلم	-	SMA	Ust. Ro'i	١٦
المعلم	-	SMA	Ust. Ubaidillah	١٧
المعلم	-	SMA	Ust. Juned	١٨
المعلم	٢٠٠٧	S ¹	Winarsih, S.Ag	١٩
المعلم	٢٠١٥	S ¹	Zainal Fatoni, S.Pd	٢٠

المصدر: المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس العام الأكاديمي

.٢٠١٩-٢٠١٨

الجدول ٣

بيانات الطلبة المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنجاموس

٢٠١٩-٢٠١٨

أسماء الطلبة					
رقم	الصف العاشر	رقم	الصف الحادي عشر	رقم	الصف الثاني عشر
١	A. Bani Tohir	٢٥	Aan Purnawati	٥٠	Acang
٢	Aditiya Rifando	٢٦	Amelia Salsabila	٥١	Agus Nasution
٣	Ariyanto	٢٧	Amsanah	٥٢	Aini Sholehah
٤	Hadi Yusuf	٢٨	Elistiana	٥٣	Anis Marsanda
٥	Intan Rahayu	٢٩	IlhamNurklis	٥٤	Dewi Yul
٦	Juleha	٣٠	Jamhuri	٥٥	Lukman Hakim
٧	Jumyati	٣١	Juminta	٥٦	Jamhari
٨	Juwita	٣٢	M. Ikhpana	٥٧	M. Dede Rahmat
٩	M. Hendri	٣٣	M. Ro'i	٥٨	M. Jalaludin
١٠	Muhamad Arif	٣٤	M.Ubad Baedilah	٥٩	M. Tafrizi
١١	Mukri	٣٥	Nurudin	٦٠	Saepudin
١٢	Nessa	٣٦	Romlah	٦١	Selvianah
١٣	Nurman	٣٧	Ropikoh	٦٢	Rasmini
١٤	Risma Ayu Lestari	٣٨	Siti Hamdah	٦٣	Siti Nurohmah
١٥	Rohedi	٣٩	Siti Marlia	٦٤	Yuliana
١٦	Sahrullah	٤٠	Siti Nurhayati		
١٧	Sani	٤٢	Sumiyati		
١٨	Saprudin	٤٣	Sutihat		
١٩	Sinta	٤٤	Wati Ningsih		
٢٠	Susanti	٤٥	Siti Nursalafiah		
٢١	Uminah	٤٦	Windyani Saputri		
٢٢	Wahyu Indah Safitri	٤٧	Sopian Hadi		

		Suheni	٤٨	Siti Masitoh	٢٣
		Surianto	٤٩	Siti Hawa	٢٤

المصدر: مدرسة المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس العام

الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩.٢٤

ب. نتائج البحث

في هذا البرنامج الفرعي، سوف يشرح الباحث نتائج البحث الذي تم إجراؤه في هذا المجال إما عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والاختبارات، وكذلك التوثيق. من حيث العملية، يتكون كل نشاط تعليمي من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، يتم إعداد برامج التعليم التي تتضمن تحديد الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والتعلم ووسائل الإعلام والتقييم. مرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة التعليم. مرحلة التقييم هي مرحلة الأنشطة التي تهدف إلى تحديد نجاح التعليم.

١. عملية التعليم والتعلم فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك

كويونج تانجاموس

في هذه الحالة، هناك العديد من العمليات التي يلاحظها الباحث، وهي مراحل

التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(١) التخطيط

هناك نظريات تشير إلى أن خطة تنفيذ التعليم (RPP) مهمة في عملية التعليم، لأن

وظائف خطة تنفيذ التعليم (RPP) لأنها تكون دليل أو إرشادات في إعداد برامج التعليم،

^{٢٤} TU Madrasah Aliyah (MA) al-Ishlah Lubuk Kuyung Tanggamus Tahun Ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩

وإعداد عمليات التعليم، وإعداد المواد / الوسائل / الموارد التعليمية، وإعداد أدوات التقييم.

بعد أن أدلى الباحث بملاحظة في ٢٨ يوليو ٢٠١٨ في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كويونج تانجاموس ، أنه المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح لوبوك كويونج تنجاموس في نشاط التعليم الإضافي (mulok) وخاصة درس فتح القريب المعلم لم يستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ولكن المعلم يستخدم ملاحظة في الكتاب الصغير تحتوي على مواضيع وتواريخ وفصول / فصول دراسية وعمليات تقييم.^{٧٥}

وبعد أن أجرى الباحث مقابلة في ٢٨ يوليو ٢٠١٨ عن سبب عدم استخدام المعلم لخطة التعليم فتح القريب "نحن في تعليم فتح القريب لم نستعمل RPP لأننا لم نفهم ولم نعرف كيف نجعلها وأيضاً كنا خريجين من مدارس داخلية ولسنا خريجين من جامعة (التعليم الرسمي)، ولكن عادة لدينا عند التدريس في المدارس الداخلية تستخدم فقط الملاحظات الصغيرة (pudringan). لذلك عندما نقوم بالتدريس في المدرسة، نطبق ما نحصل عليه عندما ندرس في المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم ملاحظة صغيرة في الكتاب.^{٧٦}

"في الواقع، لماذا في درس إضافي (mulok)، لا سيما في كتاب فتح القريب، لا يستخدمون المعلمون خطة تنفيذ التعليم (RPP)، لأنه (معلم درس إضافي) فقط خريجي من المعهد ولا يعرفون ويفهمون كيفية جعل خطة تنفيذ التعليم (RPP)،

^{٧٥} Observasi tanggal ٢٨ Juli ٢٠١٨

^{٧٦} Ust. Junaidi, Guru Mata Pelajaran Fathul Qorib, Wawancara, tanggal ٢٨ Juli ٢٠١٨

ولكن هذا لا يعني أنهم يعلم كما يحلو لهم، هم استخدام الارشادات أو الملاحظات في الكتب الصغيرة " (نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة).^{٧٧}

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، فإن تعليم فتح القريب في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنجحاموس لم يستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP)، لأنه لم يكن مستخدماً ومربكاً لأن المعلم لم يكن خريجين من الجامعة أو التعليم الرسمي، ولكن خريجي من المدرسة الداخلية الإسلامية، وكذلك نقص مرافق الكمبيوتر، وأخيراً يستخدم المعلم إبداعه عن طريق صنع ملاحظة صغيرة على الورق (pudringan).

ب) التنفيذ

واستناداً إلى ملاحظات ومقابلات قام بها الباحث على أن تنفيذ تعليم فتح القريب يتماشى مع النظرية الحالية، وبالتحديد في تنفيذ التعليم يجب أن يقوم بعدة مراحل بما في ذلك، فتح الدروس ، تقديم مواد التعليم، وخاتم التعليم. إن تطبيق تعليم فتح القريب في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنجحاموس كالتالي:

أن تنفيذ دروس إضافية (mulok) في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس كان يعقد كل يوم سبت من الساعة ٣٠،٣٠ حتي ٠٠،١٣ في حين أن الموضوعات التي عقدت يوم السبت كانت على النحو التالي: كتاب فتح القريب، كتاب الحديث الاربعين، كتاب تنقيح القول، كتاب سفينة النجاة، كتاب سلام التوفيق. خاصة بالنسبة للصف الحادي عشرة (XI)، وهي دراسة كتاب فتح القريب وكتاب تنقيح

^{٧٧} A. Habib, Kepala Sekolah, Hasil Wawancara, Tanggal, ٢١ Juli ٢٠١٨

القول (كتاب الحديث الذي كتبه شيخ محمد بن عمر النواوي البنطاني) في الساعة الثانية وهي ٠٩.٠٠٠-١١.٠٠٠^{٧٨} نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث حول عملية تعلّم فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس في تقديم المواد بالخطوات التالية:

١. المعلم يفتح الدرس بقوله مرحبا.
٢. يبدأ المعلم بمقدمة عن طريق سؤال الطلبة عن الدرس السابق.
٣. يقرأ المعلم مادة القراءة التي سيتم تسليمها للطلبة، ثم يُطلب من الطلبة الاستماع حتى يتمكن الطلبة من التمييز بين أصوات الجملة والتأكيد والتجويد في القراءة.
٤. يقوم الطلبة بشكل جماعي بتنفيذ مواد القراءة التي تم تسليمها من قبل المعلم بصوت واضح.
٥. يطلب المعلم من الطلبة قراءة العديد من الأجزاء أو كل مادة القراءة بحسب الوقت المتاح. أما بالنسبة لأخطاء القراءة التي تم تصحيحها بواسطة الأصدقاء أو المعلمين أنفسهم.
٦. يطلب من الطلبة أن يطلبوا المفردات (*kosakata*) جديدة لا معنى لها في القراءة.
٧. يطلب المعلم من الطلبة حفظ المفردات الجديدة (*kosakata*) ، يغلق المعلم عملية التعليم بقول الحمد لله وينتهي بتحيته.^{٧٩}

^{٧٨} A. Habib, Kepala Sekolah, Hasil Wawancara, tanggal, ٢١ Juli ٢٠١٨

^{٧٩} *Obsevasi*, tanggal ٢١ Juli ٢٠١٨

بعد قيام المعلم بإجراء أنشطة الافتتاح وإعطاء مقدمة للموضوع، يقوم المعلم على الفور بتنفيذ الأنشطة الأساسية، أي تقديم المادة فتح القريب. عندما يجري الباحث ملاحظة تتعلق بالأنشطة الأساسية التي قدمها أستاذ Junaidi هي كما يلي:

المادة المقدمة هي فصل عن فرضة أو إجراءات الاستحمام الجنوب وسنتها:

فَصْلٌ وَفَرَايِضُ الْعُسْلِ ثَلَاثَةٌ أَشْيَاءٌ : النَّيَّةُ وَإِزَالَةُ النَّجَاسَةِ إِنْ كَانَتْ عَلَى بَدَنِهِ وَإِصَالُ الْمَاءِ إِلَى جَمِيعِ الشَّعْرِ وَالْبَشْرَةِ . وَسُنَّتُهُ خَمْسَةٌ أَشْيَاءٌ : التَّسْمِيَةُ وَالْوُضُوءُ قَبْلَهُ وَإِمْرَارُ الْيَدِ عَلَى الْجَسَدِ وَالْمَوَالَاةُ وَتَقْدِيمُ الْيَمَنِ عَلَى الْيَسْرَى .

بعد أن انتهى الأستاذ Junaidi من القراءة وترجم الحقائق حول إجراءات الاستحمام الجنوب عن فرضه وسنته، قام الأستاذ بتفحص كتب الطلبة واحدة تلو الأخرى وإذا نسي الطلبة أو لم يحضروا الكتاب، فيجب أن يسجل الطلبة في الكتاب ثم ينسخونه إلى الكتاب. عندما وصلت للمنزل بعد أن ينتهي أستاذ من فحص كتاب من جميع الطلبة، يشرح أستاذ المادة ويطلب من الطلبة أن ينتبهوا ويفهموا ما سيتم شرحه. لأنه في تعليم فتح القريب، يستخدم المعلم طريقة السوروجان والبنجدونجأن، ثم بعد الانتهاء من شرح المادة يجب على الطلبة التقدم واحدا تلو الآخر لقراءة كتبهم ويستمع الطلبة الآخرون إلى أصدقائهم الذين يقرؤون الكتاب.

بعد الانتهاء من تقديم المواد فتح القريب يقوم المعلم بمراجعة أو تقديم استنتاجات المواد التي تم تسليمها وفي نفس الوقت تقييم التعليم، في هذا النشاط التقييمي يقدم المعلم أسئلة شفوية، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية للطلبة فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها.

(ج) التقييم

التقييم المستخدم من قبل معلم فتح القريب هو يستخدم تقييم الاختبار وغير الاختبار. كما نتائج الملاحظات والمقابلات مع الباحث بشأن أدوات تقييم فتح القريب:

في تعليم فتح القريب أداة التقييم المستخدمة هي تقديم الأسئلة شفوية وكتابيا وفقا للموضوع أو المادة التي تم تسليمها والمعلم يعطي الواجبات أو الواجبات المنزلية (PR) للطلبة، والهدف من إعطاء أسئلة شفوية، مكتوبة، والواجب المنزلي هو معرفة مدى فهم الطلبة للمواد التي تم تقديمها وكذلك تحسينات في التدريس (التكويني). إلى جانب نهاية العملية التعليمية، يجري المعلم تقييماً للطلبة، وأيضاً مرة في الشهر في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح تنججاموس لعقد حدث المحاضرة (*yaitu latihan dalam membaca kitab*) يتبعه مجلس المعلمين بأكمله والطلبة من الصف العاشر إلى الثاني عشر.^{٨٠} والهدف من هذا الحدث المحاضرة هو كما عبّر عنها المدير عندما أجرى الباحث مقابلة مع الهدف من المحاضرة، كشف رئيس المدرسة أن:

^{٨٠} Ustadz Junaidi, Guru Mata Pelajaran *Fathul Qorib*, Wawancara, Tanggal, ٢٢ Juli ٢٠١٨

"الهدف من هذا الحدث هو أن يتم عقده، الأول هو معرفة مدى مشاركة الطلبة في عملية التعليم والتعلم الإضافي (mulok)، لتطوير إمكانات الطلبة في الأمور الدينية مثل قراءة الكتب والخطب والقصائد وغيرها من الإمكانيات. الثالث، بطبيعة الحال، لإقامة علاقة متناغمة بين المعلم والمعلم وكذلك بين المعلم والطلبة".^{٨١}

يتم استخدام تقييم غير الاختبار الاستخدام لتقييم الجوانب السلوكية بما في ذلك المواقف، والاهتمامات، والدوافع في التعليم، في التقييم باستخدام غير الاختبار، عادة من خلال المقابلة والملاحظة، يمكن التواصل مباشرة مع المقابلة التي يتم إجراء مقابلة معهم، وأيضاً من خلال الوسيط للحصول على البيانات ذات الصلة. في حين أن الملاحظة هي طريقة لمعرفة أو ملاحظة الطلبة عن سلوكهم في مواقف معينة.

بعد أن أجرى الباحث مقابلة مع معلم المادة فتح القريب، أستاذ Junaidi فيما يتعلق بتقييم مواقف الطلبة أو سلوكهم. وكشف أنه في إجراء التقييمات أو الرغبة في رؤية نتائج عملية التعليم والتعلم لمواد فتح القريب هو من خلال طرح أسئلة عن الواجبات الشفوية والمكتوبة، وكذلك من خلال عقد أنشطة المحاضرة، ولكن إذا كنت تريد أن تعرف المواقف أو سلوك طلبة نلاحظ مباشرة الطلبة عندما تحدث عملية التعليم، لأنه عندما تحدث عملية التعليم، سوف نرى كيف سلوك الطلبة وسلوكهم.

^{٨١} A.Habib, Kepala Sekolah, Wawancara, tanggal ٤ Agustus ٢٠١٨

٢. طريقة سروجان وبندونجان في تعليم فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية

الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس

وفقا لنتائج المقابلة المتعلقة بطريقة التعليم المستخدمة على النحو التالي:

عندما أجرى الباحث مقابلة مع معلم الموضوع فتح القريب عن الطريقة المستخدمة عند تدريس فتح القريب. عندما يسأل الباحث ما هي الطريقة المستخدمة، يشعر المعلم بالارتباك حول الطريقة التي يستخدمها، لأنه في التدريس فتح القريب لا يستخدم المعلم برنامج RPP، كما أن المعلم ليس متخرج من الجامعة ولكنها من المدرسة الداخلية، وبالتالي فإن المعلم لا يفهم ما هي الطريقة المستخدمة عند التدريس. ولكن بعد أن يقوم الباحث بعمل ملاحظة عندما تعليم العملية التعليمية، استخدم المعلم طريقة التعليم على النحو التالي:

(١) يقرأ المعلم المادة التي سيتم تسليمها

(٢) يقوم الطلبة بترجمة كتبهم الخاصة

(٣) يشرح المعلم المادة

(٤) ثم يقرأ الطلبة معاً (بشكل جماعي)

(٥) يواجه المعلم الطلبة ليقرأه بدوره

(٦) التقييم الأخير.^{٨٢}

وبناءً على الافتراضات السابقة التي يطبقها المعلم ، يخلص الباحث إلى أنه في فتح

القريب يتعلم المعلم طريقة السوروجان والبندونجان.

^{٨٢} Ustadz Junaidi, Guru Mata Pelajaran *Fathul Qorib*, Observasi, Tanggal, ٢١ Juli ٢٠١٨

هذا يتفق مع النظري الذي ينص على أن الخطوات في تقديم طريقة السروجان

والبندونأج هي كما يلي:

(١) يقرأ المعلم كلمة للكلمة

(٢) يفسر المعلم

(٣) يشرح المعلم المحتوى والغرض

خطوات طريقة السروجان:

(١) يواجه الطلبة المعلم واحداً تلو الآخر

(٢) قراءة الطلبة بالكامل

(٣) يفسر الطلبة بطريقة الحرفية.

لأنه في هذه المدرسة العالية الاسلامية يستخدم المنهج الحكومية ويتعاون مع المنهج الدراسية نفسها، أي عن طريق إجراء دروس إضافية (*mulok*)، حيث نستخدم طريقة التي لها صلة بالدرس، وهي باستخدام طريقة السروجان وطريقة البنجدونأج.^{٨٣}

وإستخدام طريقة السروجان والبندونأج، سيتم إنشاء الاتصال بشكل غير مباشر

بين المعلم والطلبة لأن ممارسة أو تدريب طريقة السروجان والبندونأج هو أن الطلبة

يتقدمون واحدا تلو الآخر للمعلم ويقرؤون الدروس التي تم تسليمها ويقوم المعلم بتصحيح

وتبرير القراءة الطلبة الذين مخطئين.^{٨٤}

^{٨٣} A. Habib, Kepala Sekolah, hasil wawancara, tanggal, ٢١ Juli ٢٠١٨

^{٨٤} Ustadz Junaidi, Guru Mata Pelajaran *Fathul Qorib*, Wawancara, Tanggal, ٢٢ Juli ٢٠١٨

من البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تعليم فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس لوبوك كويونج تانجاموس يستخدم طريقتين، هما طريقة السوروجان وطريقة البنجدونجان.

٣. مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس

البيانات التي تم الحصول عليها من قيمة مهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تانجاموس قام بها الباحث في ٨ سبتمبر ٢٠١٨، والتي شملت جوانب النطق (أصوات الطلاقة)، جوانب التجويد (إجهادات الصوت)، جوانب دقة علامات الترقيم، والجوانب من هيكل الجملة والمفردات، ويمكن رؤية جوانب الطلاقة في القراءة في الجدول التالي:



الجدول ٤

قيمة النتائج في مهارة قراءة اللغة العربية
في جوانب النطق (الطلاقة في نطق الحروف)

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	٥	٢٠%	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٧	٢٨%	جيد
٣	٥٦-٧٠	٩	٣٦%	كافي
٤	٤١-٥٥	٤	١٦%	نقيص
٥	<٤٠	-	-%	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠%	

من التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس من ناحية النطق (الطلاقة في نطق الحروف) جيدة.

الجدول ٥

قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية
في جوانب التجويد

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	٢	٨٪	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٥	٢٠٪	جيد
٣	٥٦-٧٠	٨	٣٢٪	كافي
٤	٤١-٥٥	١٠	٤٠٪	نقيص
٥	<٤٠	-	-	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠٪	

من بيانات اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس هناك طلبة من جوانب التجويد (الصوت) ويمكن ملاحظة أن ٨٪ أو اثنين من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد جدًا، و ٢٠٪ أو ٥ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد، و ٣٢٪ أو ٨ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة كافي، و ٤٠٪ أو ١٠ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة منخفضة.

الجدول ٦

قيمة النتائج في مهارة قراءة اللغة العربية في مجال دقة علامات الترقيم

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	٢	٨٪	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٤	١٦٪	جيد

كافي	٢٨٪	٧	٥٦-٧٠	٣
نقيص	٣٦٪	٩	٤١-٥٥	٤
نقيص جدا	١٢٪	٣	<٤٠	٥
	١٠٠٪	٢٥	عدد	

من بيانات اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس من ناحية دقة علامات الترقيم للطلبة، ويمكن ملاحظة أن ٨٪ أو ٢ من ٢٥ طالبًا يحصلان على قيمة جيد جدًا، ١٦٪ أو ٤ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد، و ٢٨٪ أو ٧ من ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة كافي، ٣٦٪ أو ٩ من ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة نقيص، و ١٢٪ أو ٣ من ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة منخفضة.

من التحليل أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانجاموس من جانب دقة علامات الترقيم لا تزال تفتقر أو منخفضة.

الجدول ٧

قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في جوانب الجملة والمفردات

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	١	٤٪	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٤	١٦٪	جيد
٣	٥٦-٧٠	٤	١٦٪	كافي
٤	٤١-٥٥	١٥	٦٠٪	نقيص
٥	<٤٠	١	٤٪	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠٪	

من بيانات اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس من ناحية بنية الجملة والمفردات للطلبة، ويمكن ملاحظة أن ٤٪ أو ١ من ٢٥ طالبًا يحصل على قيمة جيد جدًا، ١٦٪ أو ٤ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد، ١٦٪ أو ٤ من ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة كافي، ٦٠٪ أو ١٥ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة نقيص، ٤٪ أو ١ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة منخفضة.

من التحليل أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة اللغة العربية الحادي عشر المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس من جانب بنية الجملة والمفردات لا تزال منخفضة.

الجدول ٨

قيمة النتائج في قراءة مهارة القراءة اللغة العربية في السلسلة القراءة

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	٨	٣٢٪	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	١٠	٤٠٪	جيد
٣	٥٦-٧٠	٦	٢٥٪	كافي
٤	٤١-٥٥	٢	٨٪	نقيص
٥	<٤٠	-	-	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠٪	

من بيانات اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس من ناحية السلسلة القراءة، يمكن أن نرى أن ٢٣٪ أو ٨ من

٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد جدًا، ٤٠٪ أو ١٠ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد، و ٢٥٪ أو ٦ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة كافي، و ٨٪ أو اثنان من ٢٥ طالبًا يحصلان على قيمة نقيص.

من التحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنجحاموس من ناحية السلسلة في القراءة هي جيد بما فيه كافية.

الجدول ٩

قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في جوانب فهم محتوى القراءة

رقم	قيمة	عدد الطلبة	%	جودة
١	٨٦-١٠٠	٢	٨٪	جيد جدا
٢	٧١-٨٥	٣	١٢٪	جيد
٣	٥٦-٧٠	٣	١٢٪	كافي
٤	٤١-٥٥	٨	٣٢٪	نقيص
٥	<٤٠	٩	٣٦٪	نقيص جدا
	عدد	٢٥	١٠٠٪	

من بيانات اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الإصلااح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس من ناحية فهم محتوى القراءة، ويمكن ملاحظة أن ٨٪ أو ٢ من ٢٥ طالبًا يحصلان على قيمة جيد جدًا، و ١٢٪ أو ٣ من بين ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة جيد، و ١٢٪ أو ٣ من ٢٥ طالبًا يحصلون على قيمة كافي، ويحصل ٣٢٪ أو ٨ من ٢٥ طالبًا يحصلان على قيمة نقيص، و ٣٦٪ أو ٩ من ٢٥ طالبًا يحصلان على قيمة نقيص جدا.

من التحليل الواردة أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الاسلامية الاصلاح لوبوك كويونج تنججاموس من فهم محتويات القراءة لا تزال منخفضة.

من بعض نتائج التحليل أعلاه فيما يتعلق بجوانب مهارة القراءة اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة من جوانب النطق (الطلاقة في نطق الحروف) جيدة بما فيه الكفاية، من جانب التجويد (سلالات الصوت) نقيص أو منخفضة، من ناحية دقة علامة التقييم نقيص أو منخفضة، من جانب بنية الجملة والمفردات تحصل على قيمة نقيص أو منخفضة، من ناحية السلسلة من القراءة على قيمة كافي، ومن ناحية فهم محتوى القراءة لا يزال نقيص أو منخفضة.

التلخيص: قيمة النتائج في مهارة القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الإصلاح الثانوية الاسلامية لوبوك كويونج تانججاموس

رقم	الجوانب امهارة القراءة	جيد جدا ٨٦-١٠٠	جيد ٧١-٨٥	كافي ٥٦-٧٠	نقيص ٤١-٥٥	نقيص جدا <٤٠	عدد
١	النطق (الطلاقة في نطق الحروف)	٥	٧	٩	٤	-	٢٥
٢	التجويد (سلالات الصوت)	٢	٥	٨	١٠	-	٢٥
٣	دقة علامة التقييم	٢	٤	٧	٩	٣	٢٥
٤	بنية الجملة والمفردات	١	٤	٤	١٥	١	٢٥
٥	السلسلة من القراءة	٨	١٠	٦	٢	-	٢٥
٦	فهم محتوى القراءة	٢	٣	٣	٨	٩	٢٥

انطلاقا من التلخيص نتائج مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلبة، يمكن القول في مهارة القراءة اللغة العربية من حيث القراءة الجهرية (*membaca nyaring*) هو جيد بما فيه كفاية، ولكن من حيث القراءة المكثفة (*membaca intensif*) لا تزال منخفضة. لأنه

في مهارة القراءة المكثفة، كلما كان التركيز أكثر هو فهم الطلبة في فهم محتويات النص العربي. كما عبّرت عنها Rumadani Sagala بأن المؤشرات في القراءة المكثفة هي (١). يستطيع الطلبة فهم النص الذي يتم قراءته، (٢). يستطيع الطلبة القراءة بوضوح، (٣). الطلبة قادرون على نطق الحروف أو الكلمات بشكل صحيح، و (٤). يستطيع الطلبة فهم معنى الكلمات أو الجمل أو التعبيرات بشكل صحيح.

٤. أثر تعليم فتح القريب على مهارة القراءة

أثر تعليم فتح القريب لا تؤثر فقط على فهم الفقه بل تؤثر على مهارة القراءة للغة العربية، يمكننا أن نرى من نتائج اختبار مهارة القراءة للطلبة أعلاه في الجوانب الطلاقة والفسحة حصل على قيمة جيدة أو كافية، وهذا يعني مع درس إضافي أي فتح القريب يمكن أن ترقى قراءة اللغة العربية لدى الطلبة، على الرغم من أنه لم يتم تعظيمها ولكن على الأقل يمكن أن يساعد الطلبة على فهم اللغة العربية.

ج. مناقشة

في هذا الفرع، سيقدم الباحث تحليلاً للبيانات، وهو نتيجة للمقابلة (interview) والملاحظة والتوثيق التي يحصل عليها الباحث أثناء إجراء البحث في هذا المجال. تم تحرير البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق، بهدف فحص دقة واكتمال وصحة البيانات، ثم تم تجميع البيانات على أساس التصنيف وفقاً لمشاكل واحتياجات الدراسة.

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو نموذج لتحليل البيانات المتدفقة، كما ذكر Miles و Huberman، من حيث المبدأ يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات في جميع أنشطة البحث (*during data collection*) وتشمل الأنشطة الأكثر جوهرية تخفيض البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data display*) ورسم الاستنتاج (*making conclusion*).

استناداً إلى نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة في ٢١ يوليو ٢٠١٨، يقام التعليم الإضافي (*mulok*) كل يوم سبت ابتداءً من الساعة ٧:٣٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢:٣٠ ظهراً، خاصة درس فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كيونج تانجاموس بعد الدرس الأول في الساعة ٠٩:٠٠ - ١١:٠٠.

عادة ما تعتمد المادة التي تم تعلمها في اجتماع واحد على مقدار المادة في موضوع واحد / فصل من فتح القريب، إذا كان في موضوع واحد مادة قليلة، ثم يتم إضافة المادة إلى موضوعين، على سبيل المثال: في الفصل الطهارة هناك باب التي لديها باب قليل عن "ظهور الجلد الذبيحة بعد المدبوغة"، في هذا الفصل عدد قليل من المناقشة، ثم انتقل إلى باب المقبل وهو حول "ممنوع استخدام مكان / حاوية من الذهب أو الفضة".

الخطوات التي استخدمها المعلم في تدريس فتح القريب كما في نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث وهي:

١١. المعلم يفتح الدرس بقوله مرحباً.

٢. يبدأ المعلم بمقدمة و يسأل الطلبة عن الدرس السابق.

٣. يقرأ المعلم مادة القراءة التي سيتم تسليمها للطلبة، ثم يُطلب من الطلبة الاستماع حتى يتمكن الطلبة من التمييز بين أصوات الجملة والتأكيد والتجويد في القراءة.

٤. يقوم الطلبة بشكل جماعي بتنفيذ مواد القراءة التي تم تسليمها من قبل المعلم بصوت واضح.

٥. يطلب المعلم من الطلبة قراءة العديد من المادة أو كلها القراءة بحسب الوقت المتاح. أما بالنسبة لأخطاء القراءة التي تم تصحيحها بواسطة الأصدقاء أو المعلمين أنفسهم.

٦. يطلب من الطلبة أن يسأل عن المفردات الجديدة (*kosakata baru*) لا معنى لها في القراءة.

٧. يطلب المعلم من الطلبة أن يحفظوا المفردات الجديدة (*kosakata baru*) ويغلق المعلم عملية التعليم بقول الحمد لله وينتهي بتحية.

ثم تستخدم الطريقة المستخدمة في تعليم فتح القريب في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية لوبوك كيونج تانجاموس طريقة السوروجان و البنجدونجان، حيث يتم تطبيق

طريقة السوروجان و البنجدونجان على النحو التالي:

(١) يقرأ المعلم المادة التي سيتم تسليمها

(٢) يقوم الطلبة بترجمة كتبهم الخاصة

(٣) يشرح المعلم المادة

(٤) ثم يقرأ الطلبة معاً (بشكل جماعي)

(٥) يواجه الطلبة المعلم ليقراه بدوره

٦) التقييم الأخير.

الغرض من استخدام طريقة السوروجان و البنجدونجأن في تعليم فتح القريب هو إنشاء علاقة متناغمة بين المعلم والطلبة، بحيث يحفظ الطلبة المفردات في محتويات فتح القريب بشكل أسرع ويكونوا قادرين على إضافة مفردات جديدة في اللغة العربية، يمكن للمعلم يلاحظ الطلبة بشكل أفضل لأن في عملية التعليم يواجهون الطلبة وجهًا لوجه مع المعلم، بحيث يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطًا في حفظ محتويات الكتاب وفهمها، وخاصة في عملية القراءة، ويمكن تدريب الطلبة على تطبيق علم النحو والصرف، ويمكن للمعلم ليعرف الطلبة الذين يفهمون بالفعل ومن لم يفهموا المواد التي تم تسليمها.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاجات

من وصف نتائج البحث الذي قام به الباحث عن : "تعليم فتح القريب وآثاره على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانجاموس". يمكن أن نستنتج عدة استنتاجات بناءً على نتائج تحليل البيانات كما يلي:

١. تم تنفيذ تطبيق تعليم فتح القريب في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح وفقاً للخطوات الصحيحة، على الرغم من أن المعلم لم يستخدم RPP في عملية التعليم.

٢. الطريقة المستخدمة في عملية تعليم فتح القريب وفقاً للباحث ملائمة لأنها ترى نظرية Nurcholish Madjid و Zamakhsyari Dhofier أنه في دراسة كتاب التراث (الكلاسيكي) يتضمن طريقة السوروجان و البندونجان.

٣. يمكن لكتاب فتح القريب أن يرقى مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلبة، على الرغم من ذلك فقط في جوانب الطلاقة والفصحة، بينما لا يزال الطلبة في فهم محتوى القراءة العربية منخفضين.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث كما هو مذكور أعلاه، ثم كمساهمة في الأفكار أو الاقتراحات، يقترح الباحث عددا من الاقتراحات التي يمكن أن تساعد في بناء النجاح الذي سيتم تهدف أو تحقيق عليه سواء بشكل فردي أو جماعي خاصة في المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية بوجونج منطقة تانججاموس.

١. للمعلمين

أ. من الأفضل لمعلم فتح القريب أن يظل ثابتا وملتزما في عملية التعليم والتعلم وأن يعيد النظر في النظريات المتعلقة بتطبيق التعليم بحيث يمكن أن ترقى إنجازية الطلبة في مهارة القراءة اللغة العربية بشكل أفضل.

ب. أن يكون ميسراً جيداً للطلبة في عملية التعليم والتعلم، أكثر حزمًا في إعطاء العقوبات للطلبة الذين ما زالوا كسالى في اشتراك تعليم فتح القريب.

ج. في استخدام طريقة لا يعتمد المعلم فقط على طريقة السوروجان و البندونجان، يجب أن يحاول إيجاد وتطوير طريقة أخرى بحيث لا يشعر الطلبة بالملل

والنعاس في عملية التعليم والتعلم.

د. في عملية التعليم والتعلم، RPP من المهم جدا بسبب تبسيط عملية التعليم وترتيبها، وبالتالي فإن على رئيس المدرسة أن يعمل دائما على تشجيع وتذكير المعلمين الذين كانوا في عملية التعليم والتعلم لم يستخدم RPP، بحيث تكون عملية التعليم في المستقبل أفضل.

هـ. من الأفضل للمعلم عند ترجمة مادة فتح القريب أن يعطي معنى المفردات أو

يطلب من الطلبة لحفظ المفردات حتى يتمكنوا من فهم محتويات القراءة.

٢. إلى الطلبة المدرسة العالية الاسلامية الإصلاح لوبوك كويونج منطقة فرعية

بوجونج منطقة تانجاموس: (١). للتعود على قراءة الكتب التي مكتوبة باللغة

العربية في المدرسة أو خارج المدرسة. (٢). باستخدام المرافق والبنية التحتية لدعم

نجاح تعليم فتح القريب على وجه الخصوص، لا يخلج أحدهم من قضاء بعض

الوقت في الوصول إلى بيت المعلمين لطرح الأسئلة وطلب التوجيه في إطلاق

القراءة اللغة العربية.

٣. المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالعلوم الإسلامية التي تم برمجتها من قبل

المدرسة، بما في ذلك المشاركة في أنشطة المحاضرة.

ج. الخاتمة

بالقول الحمد لله سبحانه وتعالى. لذلك يمكن للباحث إكمال هذه الرسالة العلمية.

يدرك الباحث أنه في جميع هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيداً عن الكمال، لذلك يعتذر

الباحث عن أوجه القصور وهناك مخالفات في إعداد هذه الرسالة العلمية. نأمل أن توفر

الرسالة العلمية فوائد للباحث بشكل خاص وللقارئ بشكل عام، آمين يا رب العالمين.

المراجع

(١٣٥٧ دار احياء الكتاب العربية: اندونيسيا) العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزى

Abu Achmadi dan Cholid Narbuko. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥

Abu Ahmadi dan Cholid Narbuko. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara ١٩٩٧

Abu Bakar Muhammad. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat ٢٠١٢.

Amin Haedari. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompelsitas Global*, Jakarta: IRD Press, ٢٠٠٤

Dalman. *Keterampilan Membaca*, Jakarta: RajaGrafindo Persada ٢٠١٣
Depniknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨.

H.M.Abdul Hamid, H. Bisri Mustofa. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press ٢٠١٢.

Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠٠٦
Henry Guntur Tarigan. *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, ٢٠١٥

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.

Heru Kurniawan. *Pembelajaran Kreatuf*, Jakarta: Kencana ٢٠١٥

<http://garuda.ristekdikti.go.id/journal/article/483633> Erlina. *Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ^ε-R, Bayan*. Vol. 06 No.2 UIN

Lampung 2014.

<http://garuda.ristekdikti.go.id/journal/article/483601> Umi Hujriyah. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca dan tingkat Skemata terhadap pemahaman Bacaan Bahasa*. Bayan. Vol. 07 No.1 UIN Lampung 2010

Ida Bagus Putrayasa. *Landasan Pembelajaran*, Singaraja: Undiksha Press 2013

Mahmud Yunus. *Metodik Khusus bahasa Arab*, Jakarta: CV al-Hidayah 1986

Mengenal Kitab Fathul Qorib”

<http://hidayatulumtadiien.blogspot.co.id/2012/03/mengenal-kitab-fathul-qorib.htm>.

Morrison. *Designing effective Intruction, USA: John Wiley and Son, Inc*, 2002.

Muhamad Ali Al-Khul. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan

Publishing, 2010.

Mujamil Qomar. *Pesantren dari Transformasi Metodologi menuju demokrasi Institusi*, Jakarta

Mustofa Yusuf. *Administrasi pesantren*, Jakart: Paryu Berkah 1984

Nanang Martono. *Metode penelitian kuantitatif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012

Narwan Saridjo. *Sejaran Pondok Pesantren Di Indonesia*, Jakarta: dharma Bakti, 1979

Rumadani Sagala, penerapan metode qiroah dalam meningkatkan keterampilan

membaca, Bandar Lampung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada

Masyarakat (LP2M) 2014

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Alfabeta*, Bandung: 2008

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Ulin Nuha. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:

DIVA Press, 2016.

Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana 2013

Wirtamo Surakman. *Pengantar Penelitian II*, Trusmi, Bandung

Yenny Salim dan Peter Salim. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka 1990

Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI 2009

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: RajaGrafindo, 2014.

