

الباب الأول تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة
الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واضع

نيقا أندي رمضان

١٤١١٠٢٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف
الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

ملخص

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج

نيقا أندي رمضان

استنادا إلى الملاحظة في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج كانت المواد التعليمية التي استخدمها المعلم في شكل كتاب مطبوع. يتضمن تطويرها ثلاثة أشياء رئيسية: المنتج، المادة، واللغة. عدم وجود الكتب المطبوعة التي تم استخدامها من حيث المنتجات التي تبدو أقل جاذبية. من حيث المواد، لا يتم تنظيم محتوى المواد التعليمية بشكل منهجي. من حيث اللغة، تكون اللغة المستخدمة أقل تواصلية وتفاعلية. وبناءً على ذلك يلخص الباحث مشكلة البحث "كيف يتم تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج؟ كيف يتم جدوى المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج؟ كيف يستجيب الطلبة نحو المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج؟"

تهدف هذا البحث العلمي إلى تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لتوضيح الجدوى والكفاءة وسهولة الاستخدام والفعالية في إكمال نتائج

تعلم الطلبة في المجال المعرفي واستجابة الطلبة. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) على أساس نموذج Borg و Gall. يستخدم الباحث أداة جمع البيانات الاستبيانات والمقابلات والوثائق.

بناءً على نتائج البحث، تظهر النتائج أن التطوير يتضمن ثلاثة أشياء رئيسية، هي المنتج، المادة، واللغة. فيما يتعلق بالمنتجات، يتم تقديم المواد التعليمية التي سيتم تطويرها في شكل فيديو مع مادة القواعد التي تم وضعها في الخريطة الذهنية لتسهيل الطلبة في فهم تعليم قواعد النحو والصرف. من حيث المواد، يتم ترتيب المواد التي سيتم تطويرها بطريقة منتظمة ومفصلة. من حيث اللغة، يستخدم تسليم المواد لغة تفاعلية وتواصلية. إن جدوى نتائج التحقق من صحة فريق خبراء المواد من تقييم فئة جدوى المحتوى تم الحصول على نسبة متوسطة من ٦١.٢٥٪ مع معايير "لائق"، ونتائج التحقق من صحة فريق خبراء الإعلام من تقييم فئة العرض والفاعلية والرسومات، تم الحصول على نسبة متوسطة ٨١،٦٪ مع معايير "لائق جداً"، ونتائج التحقق من صحة فريق خبراء اللغة من تقييم فئة الجدوى اللغوية حصلت على نسبة متوسطة ٥٠٪ مع معايير "لائق". استجابة الطلبة في التجارب الميدانية الواسعة كان متوسط درجة الجاذبية التي تم الحصول عليها هو ٧٢.٢٪ على معايير "مثيرة للاهتمام". استناداً إلى نتائج البحث، يمكن أن نستنتج أن تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية يشتمل على ثلاثة أمور رئيسية هي: المنتج، المادة، واللغة. إن جدوى المواد التعليمية من التحقق من صحة فريق الخبراء المواد ووسائل الإعلام

واللغة التي سيتم تطويرها لائق، واستجابة الطلبة من التجارب الميدانية الواسعة أمر مثير للاهتمام ولاستخدامه في التعليم.

الكلمات المفتاح: تطوير المواد التعليمية، الخريطة الذهنية





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung. 35131, Telp (0721) 703220

الموافقة

موضوع البحث

تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدارس محمدية المتوسطة المهنية ٢٠٠٠ بندار لمبونج

بندار لمبونج

إسم الباحث

تيكو أندي رمضان

رقم التسجيل

١٤١١٠٢٠١٠٨

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمبونج

وفقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير


الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٩.٨١٢١٩٩٣.٣١.٠٠٣

الرقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٣١.٠٠٠

رئيسة قسم اللغة العربية



الدكتور سفري، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥.٠٨.١٢٠.٢١٢١.٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmink Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp.(0222)7032278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على اساس خريطة الذهنية لطلبة الصف الحادى عشر فى مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندان لمبونج " التي كتبها الطالب : نيكو اندى رمضان برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٠٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخامس فى التاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

- ١. الرئيس : الدكتور سافاري داود، الماجستير
- ٢. السكرتيرة : كانادا قمرية، الماجستير
- ٣. المناقش الأول : الدكتور ذوالحطان، الماجستير
- ٤. المناقش الثاني : الدكتور بحارى مسلم، الماجستير
- ٥. المناقش الثالث : الدكتور اندس أميرالدين، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ٣٢)^١



¹ Q.S AL-QAMAR (32)

إهداء

بقول الحمد لله رب العالمين، وبالقلب المتواضع أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين، هما الذان قد دعاني دائماً وأعطيني الدافع المادي والمعنوي، هما

السيد A.Meidi Wijaya والأم Yuni Ayu Trisna.

٢. أبي زوج الأم هو الذي قد دعاني دائماً وأعطيني الدافع المادي والمعنوي.

٣. عزيزة الأخ Rizqi ، الذي يعطيني التبسم ويدعوان لنجاحي دائماً وتصبح المصدر لسعادتي.

٤. وفضيلة الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيد

الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطيني أوقاتهما

للاشراف بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.

٥. أصحابي الذين يعطون الحافز والحماسة دائماً يعني أصحابي بقسم تعليم اللغة

العربية للمرحلة ٢٠١٤.

٦. جامعتي المحبوبة، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية.

سيرة ذاتية الباحث

وُلد الباحث نيقا أندي رمضان في ٩ مارس ١٩٩٢، وهو الابن الأول شقيقين من

زوج وزوجة السيد A. Meidi Wijaya والسيدة Yuni Ayu.

وكان التعليم الرسمي الذي اتخذه الكاتبة هو المدرسة الابتدائية السابعة والثلاثين في باليمبانج حتى عام ٢٠٠٤، من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٧، وانتقل الباحث إلى مدرسة دارما جايا المتوسطة باليمبانج. بعد ذلك انتقل الباحث إلى المستوى التالي وهو في المدرسة ليبونج المهنية باليمبانج من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠.

بعد تخرجه في عام ٢٠١٤، واصل الباحث دراسته في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم. خلال فترة دراسته في في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، حضر الباحث في اتحاد الطلبة مقصف طلبة الجامعة.



شكر وتقدير

بقول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذا البحث العلمي برحمته ومواهبه. والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وتابعيه.

أما الغرض من كتابة هذا البحث العلمي لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في إنجاز هذا البحث العلمي، حصل الباحث المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. ولذلك، في هذه المناسبة تقدّم الباحثة الشكر الجزيل لجميع الأطراف المعنية لكتابة هذا البحث العلمي مع كل ما قدمه من التحفيز والمشاركة. فيقدّم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. فضيلة الدكتور سفري، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. فضيلة الدكتور أهدم بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول، الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني أوقاتهما للاشراف بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.

٤. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. السيد Bapak Selamat, S.Pd كرئيس المدرسة والسيدة Suci, S.Pd.I كمدرسة اللغة العربية الذي قد أعطاني المساعدة بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.

٦. كافة الموظفين والعاملين بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٧. وإلى أصحابي الذي قد رافقني وأعطاني الحافز والدعاء والمساعدة للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

٨. جامعتي، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجو الباحثة أن يكتب الله خيرا كثيرا لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرءاء عامة، وعسى أن يباركنا الله سبحانه وتعالى، آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

نيقا أندي رمضان ويجايا

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مستخلص البحث
د	.....	الموافقة
هـ	.....	التصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	السيرة الذاتية
ط	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول: مقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
8	.....	ب. تحديد مشكلة
8	.....	ج. حدود مشكلة

9	د. مشكلة البحث.....
9	هـ. أهداف البحث.....
10	و. ومنافع البحث.....

الباب الثاني: الإطار النظري

11	أ. المواد التعليمية.....
11	١. تعريف المواد التعليمية.....
13	٢. تطوير المنتج للمواد العلمية.....
15	٣. خصائص المواد التعليمية.....
17	٤. أنواع المواد التعليمية.....
19	٥. وظيفة المواد التعليمية.....
20	ب. مفهوم تعليم القواد.....
21	١. تعريف النحو.....
23	٢. تعريف الصرف.....
25	٣. فوائد تعليم النحو والصرف.....
26	ج. مفهوم مفهوم التعليم على أساس الخريطة الذهنية.....
26	١. تعريف الخريطة الذهنية.....
30	٢. المزايا للخريطة الذهنية.....
31	٣. العيوب للخريطة الذهنية.....
33	٤. الخطوات للخريطة الذهنية.....

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. نموذج التطوير..... 41
- ب. إجرائية التطوير 41
- ج. تقنية جمع البيانات..... 47
- د. تقنية تحليل البيانات 49

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته

- أ. موقع البحث 52
- ب. نتائج تطوير الوسائل 54
- ج. الجدوى لوسائل الإعلام 56
- د. نتائج مراجعة التصميم..... 65
- هـ. نتائج اختبار استخدام المنتج 68
- و. مناقشة البحث 73

الباب الخامس: اختتام

- أ. الاستنتاج..... 78
- ب. الاقتراحات 79
- ج. الختام..... 79

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول:

أ. استبيان نتائج الطلاب تحليل الاحتياجات	٥٠
ب. نتائج تحليل الاحتياجات	٥٠
ج. مقياس ليكرت	٥١
د. معايير الأهلية	٥٧
هـ. معايير التقييم للمرحلة الأولى من تدقيق خبراء المواد	٥٨
و. معايير التقييم للمرحلة الثانية من التحقق من المواد	٦٠
ز. معايير التقييم للمصادقة على خبراء الإعلام في المرحلة الأولى	٦٣
ح. معايير التقييم للمصادقة على اللغويين بالمرحلة الأولى	٦٤
ط. معايير التقييم للمصادقة على خبراء اللغة المرحلة الثانية	٦٦
ي. مراجعة برنامج دراسة المواد	٦٧
ك. مراجعة برنامج خبراء الإعلام	٦٧
ل. مراجعة منتجات خبراء اللغة	٦٨
م. استجابة المعلم	٧٠
ن. استجابة الطلاب	

دفتر الصور

الصورة:

١. أمثلة على رسم خرائط العقل 29
٢. إجراء التطوير 43
٣. إجراء تطوير البحوث 44
٤. صورة الخريطة الذهنية قبل المراجعة 55
٥. مخطط خبير المواد 59
٦. مخطط خبير الإعلام 62
٧. مخطط خبير اللغة 65
٨. استجابة مدرس ٦٩
٩. استجابة الطلاب ٧٢



مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة يستطيع البشر التواصل ونقل جميع أفكارهم وأفكارهم. يختلف معنى اللغة حسب المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي يحققها. كل لغة لها خصائصها الخاصة بين بعضها البعض. تعتمد هذه الخصوصية على بيئة اللغة التي تعيش في المجتمع.^٢

اللغة العربية لها خصائصها الخاصة مع شخصيات مختلفة من اللغات الأخرى، كل سمة مميزة بين كل لغة لها مزاياها وعيوبها، العربية لها العديد من المزايا، من بين أمور أخرى: اللغة العربية هي لغة القرآن بسبب القرآن تم إصدارها باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة القرآن وفهمه واستخدامه كأساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى وتجنب المحظورات وتطبيق الشريعة.^٣

تتكون اللغة العربية من عدة فروع للمعرفة، منها: النحو، الصرف، المطالعة، والنص الأدب، وغيرها. إن نظام التعلم العربي المثالي إلى جانب القدرة على توصيل الطلبة للحصول على المعرفة المذكورة أعلاه، قادر أيضًا على توصيل الطلبة لمهارة اللغة، بما في ذلك: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤ هناك ٣ عناصر في تعلم اللغة العربية، وهي:

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), H. 21

³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2014), H.3

⁴ Imanuddin Sukamto Dan Akhmad Munawwiri, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2008, Cet Ke 6)

١. أصوات

٢. المفردات

٣. قواعد النحو

انطلاقاً من عناصر وعلمية تعليم اللغة العربية أعلاه، يهتم الباحث بالبحث عن (القواعد النحوية) هنا، ليكون قادراً على فهم بنية القواعد أو قواعدها بشكل صحيح حتى يمكن التعرف على بنية الجملة بشكل صحيح. قويد فهو واحد من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية، إلى جانب المفردات والأصوات.

علم النحو هو دراسة قواعد اللغة العربية لمعرفة القوانين النهائية للكلمة، سواء من حيث التركيب، والإعراب، البناء، وهذا هو، من ما يواجهونه في الكلمات مرتبة. الغرض الرئيسي من دراسة النحو هو الحفاظ على اللغة العربية بطلاقة حتى يتم حماية القرآن الكريم والحديث النبوي من الأخطاء.^٥

مناقشة علم النحو وفقاً للغليين هي دراسة تناقش الكلمات العربية عند ترتيبها في الجمل، حيث تكون الصداقات والحروف النهائية للكلمات العربية متفهمة مع ما يطلبه العرب في كلماتهم. وتتكون من رافا ونصاب وجار وجازم، أو لا تزال في وضع واحد دون تغيير.^٦ وفقاً لفؤاد نعمة في الملخص:

النحو قوتعد يعترف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمة و

كيفية اعرابها^٧

⁵ Syarifuddin Dan Muhyiddin Niati, "Analisis Kata Ganti (Dhamir) Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya" *Jurnal Al-Bayan*, Vol. 8 No. 2, h. 99

⁶ Musthafa Al-Ghulyani, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiah 1* (Semarang : Adi Grafika, 1992) h. 14

⁷ Fuad Ni'mah, *Mulakhos* (Birut : Darus Tsaqafah Islamiyyah) H.17

ووفقاً لمحمد معز الدين، فإن المتعلمين في اللغة العربية عموماً لديهم انطباع بأن تعلم النحو صعب ومعقد.⁸ منظور المتعلمين للغة العربية، تعتبر قواعد النحو أكثر الأشياء صعوبة وتعب من التعلم. عدد القواعد الموجودة في كل كلمة، وكلمة المقداد و عامل هو من بين الصعوبات التي يواجهها الطلبة. ليس من النادر أن يدرس هؤلاء الذين درسوا اللغة العربية لسنوات في المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية أخطاء النحوية عندما يتحدثون أو يقرؤون أو يكتبون العربية.

هذا القويد العربي الذي يعتبر معقداً والذي يعتبر صعب التطبيق يجعل اللغة العربية أمراً متجنباً ويقلل من حافز تعلم الطلبة ليس فقط في المؤسسات العامة ولكن أيضاً في مؤسسته الخاصة. إن الافتراض القائل بأن اللغة العربية العربية معقدة وصعبة بسبب بعض مصادر التعلم، والمواد التعليمية، وكتب القواعد تبدو تقليدية، سميكة ومملة بعض الشيء مع عدم الكتابة كبيرة الحجم، لا توجد صورة أو رسوم توضيحية ملونة، وأقل جاذبية وتقلل من الفائدة في تعلمها. دور المواد التعليمية مهم جدا في عملية التعلم. إذا كانت الموارد والمواد التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتيبة، فإن تناول الطعام سيقبل من اهتمام الطلبة وحافزهم للتعلم.

وفقا لبيلاواتي وآخرون، التأكيد على دور المواد التعليمية في عملية التعلم للمعلمين والطلبة في عملية التعلم. تعتبر المواد التعليمية مادة يمكن استخدامها كمحاولة لتحسين جودة التعلم. المواد التعليمية هي فريدة ومحددة للغاية. الفريدة تعني أنه لا يمكن استخدام المادة التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. تعني كلمة محددة أن محتويات

⁸ Muhammad Muaddzudin, "Rabit Baina Nadzriyyah Wa Tathbiq Fi Tadris Nahwi" *Jurnal Arabiyat* H.1

المادة التعليمية مصممة بطريقة تحقق أهدافاً معينة وبطريقة منتظمة يتم تعديل طريقة العرض لخصائص الموضوعات وخصائص الطلبة الذين يستخدمونها.⁹

تعد المواد التعليمية عنصراً واحداً من عناصر التعلم التي يجب إعدادها جيداً من قبل المعلمين. من خلال المواد التعليمية حيث يمكن تصميم أهداف مخرجات التعلم. تطوير المواد التعليمية مهم جداً في الممارسة التعليمية. من بين الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية وفقاً لأهداف الطلبة واحتياجاتهم.¹⁰

تحتاج جهود تحسين تعليم القواعد العربية من خلال مواد تعليمية ممتعة إلى مزيد من التطوير والبحث، وأحدها هو تطوير المواد التعليمية باستخدام رسم الخرائط الذهنية. رسم الخرائط الذهنية أو خريطة العقل التي أطلقها بوزان هي تقنية التصور اللفظي في الصور. تعد الخرائط الذهنية مفيدة جداً لفهم المواد، خاصةً المواد المقدمة شفهيًا. وتهدف الخرائط الذهنية إلى جعل الموضوع المزخرف مرئياً وبصرياً، مما يساعد في نهاية المطاف على تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستدعائها. أكثر من ذلك، تشجع "الخريطة الذهنية" لحل المشكلات بطريقة إبداعية، كما تقوم بتخزين المعلومات بتنسيق يسهل تذكره وسريع لمراجعة المعلومات التي تم إرسالها. الخريطة الذهنية عبارة عن رسم تخطيطي يستخدم لتمثيل الكلمات أو الأفكار أو المهام أو أي شيء آخر يتم ربطه وترتيبه حول الكلمات الرئيسية الآراء الأساسية.¹¹

حول نتائج الملاحظات التي أجريت في ٧ يونيو ٢٠١٨ أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج لم تكن الدرجة المهنية العليا في

⁹ Zaqiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi" *Dosen fakultas Humaniora dan Budaya UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, h. 2

¹⁰ Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qiraah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Al Bayan*, Vol. 9 No 2 (Agustus 2018), h. 104

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2014 Cet Ke 2), H 240

الفصل الحادي عشر فعالة وكانت بطيئة. تحدث مثل هذه الشروط لأن تعليم اللغة العربية يتم باستخدام الطرق التقليدية، والتي تشمل المحاضرات، الأسئلة والأجوبة، التدريب، تعيين الواجبات والمحافظ، وغالبًا ما يتجاهل المعلمون استخدام الوسائط التعليمية المعروفة بأنها ذات وظيفة لتحسين جودة التعليم لطلبة. رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة. يتم التعليم باستخدام مواد تعليمية تقليدية، وهي استخدام الكتب العربية المطبوعة. من خلال تقديم المواد التي تم اختيارها من قبل معلم اللغة العربية. تم تعزيز نتائج المراقبة من خلال بيانات الاستبيان التي وزعت على طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج.

الجدول ١

نتائج تحليل الاحتياجات

بالمدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج

الرقم	الجوانب	المعايير	نعم	لا	النسبة المئوية
١	رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية	معرفة الطلبة مثل تعلم اللغة العربية	١١	١٩	٣٦,٦٦%
٢	وسائل الإعلام	معرفة الطلبة مثل التعلم باستخدام الوسائط التعليمية المختلفة	٢	٢٨	٥,٥٦%

المصدر: نتائج تحليل الاحتياجات بالمدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج

وبالمثل في تعليم الطلبة، فإن الطلبة يسرون ببطء، بسبب نقص الدعم لإتقان بنية اللغة (النحو والصرف). إن مهارة الحد الأدنى من بنية اللغة العربية لدى الطلبة تؤدي أيضاً إلى صعوبة تعلم اللغة العربية لأن تعليم القواعد لا يزال قائماً على ما هو موجود في الكتاب المطبوع، بحيث لا يستطيع الطلبة فهم التفسيرات الواردة في الكتب المطبوعة على الفور خاصة مع الكتب التي تكون سميكة وصعبة بعض الشيء، بحيث يكون التفسير أقل إثارة لأن المعلم أقل إبداعاً في شرح مادة النحو، ونتيجة لذلك فإن الطلبة يفتقرون إلى فهم شرح المعلم، وبالتالي يلزم تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات الخريطة الذهنية لتسهيل على الطلبة تذكر وفهم هياكل القواعد اللغوية بسرعة ودقة.¹²

واستناداً إلى نتائج المقابلات مع معلّمي اللغة العربية في مدرسة بندر لامبونج المحمدية ٢ المهنية، فإن تعليم القواعد الذي يتم تدريسه هو من خلال شرح تعريف مادة قواعد، أي المعلم يشرح مادة قواعد للطلبة ويقدم أمثلة في الجمل. ثم اطلب من الطلبة عمل جمل تتفق مع مواد قواعد التي يتم تدريسها،¹³ مثل هذا التعليم لم يكن فعالاً في إرسال الطلبة إلى فهم باستخدام قواعد العربية في ممارسة القراءة.

إن تعلم قواعد لا يكفي فقط بشرح التعريف، ولكن عندما يضاف التعلم مع إستراتيجية تعلم أكثر متعة، بالطبع، سوف يفهم الطلبة بسهولة أكثر المواد العربية، خاصة في تعلم قواعد أو قواعد اللغة العربية. إن استراتيجيات التعلم المثيرة للاهتمام هي استراتيجيات الخريطة الذهنية، حيث من المتوقع أن يتمكن الطلبة من التفكير بشكل أكثر إبداعاً ويطلب من الطلبة التفكير بجدية أكبر ويمكنهم زيادة حافز الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

¹² Ibu Suci, Guru SMK Muhamadiyah 2 Bandar Lampung, Observasi (07 Juni 2018)

¹³ Ibu Suci , Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. (07 Juni 2018).

من المعروف أن تعلم اللغة العربية ليس مادة بسيطة وسهلة، بل مادة صعبة للغاية تتطلب جدية الطلبة في التعلم، إلى جانب أن تعلم اللغة العربية يتطلب الصبر والصدق حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية وإتقانها، خاصة في المواد التدريبية للقويد يجب تقديم التدريب في تعلم اللغة العربية، لأنه بدون الممارسة والممارسة، تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يحقق أفضل النتائج وأفضل النتائج.

لذا من هذا التعلم عن طريق استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، من المتوقع أن يخلق جو ومناخ تعلم الطالب المريح والمثير للاهتمام وليس مملاً، خاصةً يمكن للطلبة إنشاء خريطة ذهنية خاصة بهم يتم تعيينها من قبل مدرسي اللغة العربية بعد فهمهم من شرح المعلم العربي، حتى يفهم الطلبة تصحيح المادة التي يقدمها المعلم للطلبة من خلال توسيع الشرح باستخدام خريطة تفكير.

من هذه المشكلة، هناك حاجة للبحث لتطوير مواد تعليمية لتحسين تعلم قواعد باللغة العربية بحيث يكون من الأسهل فهم، هضم وزيادة الدافع الطلبة. تهدف هذا البحث إلى تطوير خارطة ذهنية مبنية على المواد التعليمية للقواید ثم تحليل نتائج التطوير واختبار المواد التعليمية لطلبة المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج، ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث بشكل عام من قبل المجتمعات المسلمة التي ترغب في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمومية سهلة.

ب. تحديد المشكلة

- استنادًا إلى خلفية البحث، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:
١. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطرق التقليدية، والتي تشمل الترجمة، السؤال والجواب، الممارسة، الممارسة، تعيين المهام والمحافظة.
 ٢. يتعلم الطلبة قواعد ببطء، بسبب عدم وجود دعم لإتقان قواعد اللغة (النحو والصرف).
 ٣. يتم التعليم باستخدام مواد تعليمية تقليدية، وهي استخدام الكتب العربية المطبوعة.
 ٤. رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة.
 ٥. غالباً ما يتجاهل المعلم استخدام الوسائط التعليمية المعروفة بأنها تؤدي وظيفة تحسين جودة التعلم للطلبة.

ج. حدود المشكلة

- سيركز الباحث على المشاكل في هذا البحث عن طريق الحدود من المشكلة إلى:
١. تطوير مواد تعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمديّة المتوسطة المهنية بندر لامبونج.
 ٢. المواد التي طورها الباحث لطلبة الصف الحادية عشرة على من المدرسة محمديّة المتوسطة المهنية
 ٣. يبدأ إجراءات البحث والتطوير من الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعات التصميم، وتجارب المنتجات، ومراجعات المنتجات.

د. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث، وتحديد المشكلو وحدود المشكلة، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطوير مواد تعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج؟
٢. هل يتم تطوير مواد تعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج يستحق الاستخدام؟
٣. كيف استجابة الطلبة نحو مواد تعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

وفقا لمشكلة البحث، تتمثل الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث فيما يلي:

١. تطوير مواد تعليم القويد على أساس الخريطة الذهنية
٢. معرفة جدوى مواد تعليم القويد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج يستحق الاستخدام.
٣. معرفة استجابة الطلبة نحو مواد تعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية بندر لامبونج.

و. منافع البحث

١. نظريا

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة البصيرة والذكاء العلمي، خاصة في تطوير مواد تعليمية المثيرة للاهتمام.

٢. تطبيقيا

أ) بالنسبة للمدرسين، من أجل إضافة البصيرة وتقديم المعرفة حول تطوير مواد التعليم على أساس الخريطة الذهنية، من المتوقع أن يحفز المعلمين على تطوير مواد التعليم باستراتيجيات مثيرة للاهتمام.

ب) بالنسبة للمدارس، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث كإستراتيجية بديلة في المدرسة.



الباب الثاني الإطار النظري

ز. المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من الوسائل أو التعلم، وأساليب الحدود، وطرق التقييم المصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، أي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية في جميع تعقيدها.^{١٤}

تعد المواد التعليمية عنصرًا واحدًا من عناصر التعلم التي يجب إعدادها جيدًا من قبل المعلمين. من خلال المواد التعليمية حيث يمكن تصميم أهداف مخرجات التعلم. تطوير المواد التعليمية مهم جدا في الممارسة التعليمية. من بين الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية وفقًا لأهداف الطلبة واحتياجاتهم.

المواد التعليمية هي المواد أو المواد أو مصادر التعلم التي تحتوي على مواد معينة من القدرة على تحقيقها من قبل الطلبة. تتضمن المواد التعليمية أو المواد التعليمية بشكل عام (المواد التعليمية) المعرفة والمهارات والمواقف التي يتعلمها الطلبة من أجل تحقيق الكفاءات التي تم تعيينها.^{١٥}

¹⁴Pengertian Bahan Ajar''(On-Line), Tersedia Di : <https://www.academia.edu/35103471/> (12 September 2018)

¹⁵ Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qiraah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Al Bayan*, Vol. 9 No 2 (Agustus 2018), H. 104

¹⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2012) H. 188

وفقاً لما ذكره عبد المجيد، فإن تطوير المواد التعليمية هو عملية تصميم التعلم منطقياً ومنهجياً من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال الانتباه إلى إمكانات الطلبة وقدراتهم.¹⁷

وقالت بانين إن المواد التعليمية هي مواد أو مواد مرتبة بانتظام، ويستخدمها المعلمون والطلبة في عملية التعلم. المادة التعليمية فريدة ومحددة للغاية. الفريدة تعني أنه لا يمكن استخدام المادة التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. تعني كلمة محددة أن محتويات المادة التعليمية مصممة بطريقة تحقق أهدافاً معينة وبطريقة منتظمة يتم تعديل طريقة العرض لخصائص الموضوعات وخصائص الطلبة الذين يستخدمونها.¹⁸

المواد التعليمية وفقاً ل ويدودو و جاسمادي هي مجموعة من أدوات التعلم أو الأدوات التي تحتوي على مواد التعلم، والأساليب، والحدود، وطرق التقييم المصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وبالتحديد تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية في جميع تعقيدها.¹⁹

من وجهة النظر المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستخلصوا أن المواد التعليمية هي أحد مكونات التعلم التي يجب إعدادها بشكل جيد من قبل المعلمين بهدف تحقيق نتائج التعلم. المواد التعليمية هي أيضاً جميع أشكال المواد المستخدمة لتسهيل المعلمين في القيام بأنشطة التعلم.

¹⁷ Dwi Khoirotun Nisa Dan Jauharatun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Maharat Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attawir Bojonegoro". *Jurnal Al Bayan*, Vol.9 No. 1 (Agustus 2018), H.51

¹⁸ Zakiyah Arifa Dan Dwi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Mapp Untuk Tingkat Perguruan Tinggi" *El Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam*. H. 10

¹⁹ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang : Akademia, 2013), H. 1

وفقاً لهيرماوان، يمكن أن تلعب المواد التعليمية دوراً للطلبة. دور المواد التعليمية للمدرسين هو توفير وقت المعلمين في التدريس؛ تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر؛ يصبح تحسين عملية التعلم أكثر فاعلية وتفاعلية. في حين أن دور المواد التعليمية للطلبة هو أنه يمكن للطلبة التعلم دون الحاجة إلى أن يكون لديهم معلم أو أصدقاء طلبة آخرين. يمكن للطلبة الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون من الطلبة أن يتعلموا بالسرعة التي تناسبهم؛ يمكن للطلبة التعلم بالترتيب الذي يختارونه؛ مساعدة الطلبة المحتملين على أن يصبحوا طلبة مستقلين.²⁰

٢. تطوير المنتج للمواد العلمية

الكتب هي واحدة من المواد التعليمية التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من سلامة وجود التعليم. وفقاً لديك وكاري هناك علامات في إعداد المواد التعليمية²¹، وهي:

- أ) هل مادة التعلم مثيرة للاهتمام بما فيه الكفاية
- ب) هل تحتوي المادة التعليمية على محتوى
- ج) هل المواد التعليمية هي الطلب الصحيح
- د) هل المعلومات في المواد التعليمية يحتاجها الطلبة
- هـ) هل هناك مشكلة في التدريب في مادة التعلم
- و) في المواد التعليمية هناك إجابات على التمارين المقدمة
- ز) هل هناك اختبارات مناسبة في مادة التعلم
- ح) هل هناك تعليمات واضحة في مادة التعلم للجهود العلاجية.

²⁰ Laode Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari" *Jurnal STAIN Kendari*, H. 71

²¹ Moh Ainin, *Metodologi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Anak* (Malang : CV Bintang Sejahtera, 2014), H. 99

من العوامل الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية إلى جانب ما ورد أعلاه، دقة المحتوى ودقة التغطية والقابلية للهضم واستخدام اللغة والرسوم التوضيحية والعرض أو التعبئة والتغليف واكتمال مكونات المواد التعليمية.²² في تحديد نطاق أو نطاق المواد التعليمية يجب النظر في ما إذا كان نوع المادة في شكل الجوانب المعرفية (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) الجوانب العاطفية، أو الجوانب النفسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب الإشارة أيضًا إلى المبادئ التي يجب استخدامها في تحديد نطاق المواد التعليمية التي تتعلق باتساع المادة وعمقها. مدى التغطية المادية يعني وصف كمية المواد التي يتم تضمينها في مادة تعليمية، في حين أن عمق المادة يتعلق بكيفية فهم المفاهيم الموجودة فيها بالتفصيل أو تعلمها من قبل الطلبة.

المبدأ التالي هو مبدأ الكفاية. كما ينبغي دراسة كفاية أو كفاية التغطية المادية بالمعنى. إن كفاية الجوانب المادية للمواد التعليمية سوف يساعد بشكل كبير على تحقيق الإتقان المحدد سلفًا للكفاءات الأساسية. يجب تحديد نطاق أو نطاق المادة لمعرفة ما إذا كانت المادة التي يجب دراستها من قبل الطالب أكبر من اللازم أو قليلة جدًا أو كافية بحيث تكون متوافقة مع الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. إن تسلسل المواد التعليمية مهم جدًا لتحديد ترتيب التعلم أو التدريس. بدون التسلسل الصحيح، إذا كان بين بعض المواد التعليمية علاقة تكون متطلب سابق (متطلب سابق) ستجعل من الصعب على الطلبة تعلمها. على سبيل المثال المواد من عملية الجمع والطرح والضرب والقسمة. سيواجه الطلبة صعوبة في تعلم الضرب إذا لم

²²Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2003) , H. 22

يتم دراسة مادة التجميع. سيواجه الطلبة صعوبة في الفصل إذا لم يتم دراسة مادة الطرح.

يمكن تصنيف المواد التعليمية التي تم تحديدها في النطاق والعمق من خلال نهجين رئيسيين، هما: الأساليب الإجرائية، والهرمية. النهج الإجرائي، أي تسلسل مواد التعلم الإجرائية يصف الخطوات في التسلسل وفقاً لخطوات تنفيذ مهمة. على سبيل المثال خطوات الاتصال، الخطوات اللازمة لتشغيل معدات كاميرات الفيديو. بينما يصف النهج الهرمي تسلسل متدرج من الأسفل إلى الأعلى أو من الأعلى إلى الأسفل. يجب دراسة المادة السابقة أولاً كشرط أساسي لدراسة المادة التالية.

٣. خصائص المواد التعليمية

الأشكال التالية من الكتب، سواء تلك المستخدمة للمدارس والكليات، على سبيل المثال الكتب المرجعية، وحدات التدريس، الكتب العملية، المواد التعليمية، والكتب المدرسية. تُستخدم أنواع الكتب بالطبع لتسهيل فهم الطلبة للمواد التعليمية الموجودة فيها.

ووفقاً لكتابة الوحدات التي أصدرتها مديرية المديرية العامة للتعليم الثانوي العام للتعليم الابتدائي والثانوي في وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٣، تتسم المواد التعليمية بخصائص عدة، هي: تعليم ذاتي، ومستقل ذاتي، وقائمة بذاتها، وقابلة للتكيف، وسهلة الاستخدام. التدريس يمكن أن يجعل الطلبة قادرين على تعليم أنفسهم مع المواد التعليمية المتقدمة. لتحقيق شخصية التعليم الذاتي، يجب أن يكون هناك هدف واضح في المواد التعليمية، سواء كان الهدف النهائي أو الهدف الأولي. بالإضافة إلى ذلك، ستجعل المواد التعليمية من السهل على الطلبة أن يدرسوا بدقة من خلال توفير المواد التعليمية التي يتم تعبئتها في وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً.

ثانياً، المضمون ذاتياً، أي موضوع واحد من وحدة واحدة من الكفاءات أو الكفاءة الفرعية المستفادة موجود في مادة تعليمية واحدة ككل. لذا يجب على مادة التدريس تحميل جميع الأجزاء في كتاب واحد بالكامل لتسهيل على القارئ تعلم المادة التعليمية.

ثالثاً، الوقوف بمفرده (قائم بذاته)، أي المواد التعليمية المتقدمة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا يجب استخدامها مع مواد تعليمية أخرى. وهذا يعني أنه يمكن استخدام مادة تعليمية بمفردها دون الاعتماد على مواد تعليمية أخرى.

رابعاً، يجب أن تكون لمواد التعلم التكوينية قدرة تكيفية عالية لتطوير العلوم والتكنولوجيا. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على مواد يمكن أن تزيد من معرفة القراء فيما يتعلق بتطور العمر أو تحديداً تطوير العلوم والتكنولوجيا.

خامساً، سهل الاستخدام، وهذا هو، كل تعليمات وعرض المعلومات التي تظهر مفيدة وودية لمرتديها، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول إليها حسب الرغبة. لذا يجب أن تكون المواد التعليمية موجودة لتسهيل حصول القراء على المعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح.^{٢٣}

بعض الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار على يد ويدودو وجسمي في جعل المواد التعليمية القادرة على جعل الطلبة يتعلمون ويحصلوا على الكمال في عملية التعلم تشمل:

- أ) تقديم أمثلة وإيضاحات مثيرة للاهتمام من أجل دعم عرض المواد التعليمية؛
- ب) يوفر إمكانية للطلبة لتقديم ملاحظات أو أسئلة الممارسة والواجبات وما شابه؛
- ج) السياق، أي المواد المقدمة تتعلق بجو أو سياق مهمة وبيئة الطلبة؛

د. اللغة المستخدمة بسيطة للغاية لأن الطلبة يتعاملون فقط مع المواد التعليمية عند التعلم بشكل مستقل.^{٢٤}

٤. أنواع المواد التعليمية

تصنف براستاو المواد التعليمية على أساس شكلها وطريقة عملها وطبيعتها.^{٢٥} تنقسم المواد التعليمية وفقاً لأشكالها إلى أربعة أنواع، وهي: (١) المواد المطبوعة، على سبيل المثال النشرات، والكتب، والوحدات، وأوراق عمل الطلبة، والكتيبات، والنشرات، والرسوم البيانية، والصور أو الرسومات، والنماذج أو الموديلات، (٢) الاستماع للمواد التعليمية، مثل الكاسيت، والراديو، وصوت القرص المضغوط، (٣) المواد التعليمية والتعلم، مثل أشرطة الفيديو والأقراص المدججة، (٤) المواد التعليمية التفاعلية، مثل الأقراص المدججة التفاعلية.

تنقسم المواد التعليمية وفقاً لأساليب العمل إلى خمسة أنواع، وهي: (١) المواد التعليمية غير المتوقعة، مثل الصور والرسوم البيانية والشاشات والنماذج، (٢) المواد التعليمية المسقطة، مثل الشرائح، وشرائط الأفلام، والشفافية، وإسقاطات الكمبيوتر، (٣) المواد التعليمية السمعية، مثل أشرطة الكاسيت والأقراص المدججة و فلاسديسك، (٤) المواد التعليمية الفيديوية، مثل أشرطة الفيديو والأفلام، (٥) المواد التعليمية الكمبيوتر، على سبيل المثال تعليمات بوساطة الكمبيوتر والوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائط الفائقة.

تنقسم المواد التعليمية وفقاً لطبيعتها إلى ثلاثة، وهي: (١) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل الكاسيت الصوتي، والبت الإذاعي، والشرائح، والأشرطة السينمائية، والأفلام، وأشرطة الفيديو، والبت التلفزيوني، والفيديو التفاعلي،

²⁴Ika Lestari, *Op.Cit*, H. 3

²⁵Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta : Diva, 2013) , H. 40

والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر، والوسائط المتعددة، (٢) المواد التعليمية تستخدم لممارسة أو مشاريع، على سبيل المثال مجموعات العلوم، وأوراق الملاحظة، وصحائف المقابلات، (٣) المواد التعليمية اللازمة لأغراض التفاعل البشري، مثل الهواتف والهواتف المحمولة ومؤتمرات الفيديو.

المواد التعليمية لها أنواع مختلفة، مطبوعة وغير مطبوعة. تشمل المواد التعليمية المطبوعة التي تتم مواجهتها غالبًا على النشرات والكتب والوحدات والنشرات وأوراق عمل الطلبة. تتضمن المواد التعليمية غير المطبوعة مواد تعليمية استماع (صوتية) مثل الكاسيتات وأجهزة الراديو والأقراص المدججة الصوتية. مواد تعليمية (سمعية بصرية) مثل مقاطع الفيديو والأقراص المدججة. مواد تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط مثل CIA (Computer Assisted Intruction)، compact disc (CD)، الوسائط المتعددة التفاعلية، مواد تعليمية تفاعلية على شبكة الإنترنت.^{٢٦}

في حين أن أنواع المواد التعليمية العربية المتاحة في المدرسة محمدية المتوسطة المهنية لا تزال في شكل كتب مطبوعة مع عرض المواد التقليدية، وهو ما هو مجرد تفسير لتعريف النحو، وبالتالي فإن الباحث مهتم في تطوير المواد في الكتاب في العقل خريطة أكثر اختصارًا وسهولة في الفهم، سيتم عرض الخريطة الذهنية على شكل فيديو سيتم تقديمه في شريحة إلى جهاز العرض لتكون مادة تعليمية سيطورها الباحث إلى نوع المواد التعليمية غير المطبوعة التي سيتم عرضها في شكل شرائح.

²⁶ Jenis-Jenis Bahan Ajar” (On-Line), Tersedia Di : <https://www.Academia.Edu/35103471/> (12 September 2018)

٥. وظيفة المواد التعليمية

وعموماً، فإن وظيفة المواد التعليمية للمعلمين هي توجيه جميع الأنشطة في عملية التعلم وكذلك جوهر الكفاءة التي ينبغي تدريسها للطلبة. وظيفة المواد التعليمية للطلبة لتكون المبدأ التوجيهي في عملية التعلم وهي جوهر الكفاءة التي ينبغي تعلمها. كما تعمل المواد التعليمية كأداة تقييم لتحقيق نتائج التعلم. وتشمل المواد التعليمية الجيدة على الأقل تعليمات التعلم، والكفاءات المراد تحقيقها، ومحتوى الدرس، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييمات، والردود على نتائج التقييم.

سيتم مساعدة خصائص الطلبة ذوي الخلفيات المختلفة بشكل كبير من خلال وجود المواد التعليمية، لأنه يمكن تعلمها وفقاً للقدرات التي تمتلكها وكذلك أدوات التقييم لإتقان نتائج التعلم لأن كل نتيجة تعليمية في المواد التعليمية ستكون مجهزة دائماً بتقييم لقياس التمكن من الكفاءات. استناداً إلى استراتيجيات التعلم المستخدمة، يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي، التعلم الفردي، والتعلم الجماعي.

(أ) تشمل وظائف المواد التعليمية في التعلم الكلاسيكي ما يلي:

(١) كمصدر وحيد للمعلومات والمشرفين والمراقبين لعملية التعلم (في هذه الحالة، يكون الطلبة سلبيين ويتعلمون حسب سرعة الطلبة في التعلم).

(٢) كما تدعم المواد لعملية التعلم التي عقدت.

(ب) تشمل وظائف المواد التعليمية في التعلم الفردي ما يلي:

(١) باعتبارها وسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم.

(٢) كأداة تستخدم لتجميع والإشراف على عمليات الطلبة في الحصول على

المعلومات.

٣) دعم وسائل الإعلام الفردية الأخرى.

ج) تشمل وظائف المواد التعليمية في التعلم الجماعي ما يلي:

١) كمواد مدججة مع عملية التعلم الجماعي، من خلال توفير معلومات حول خلفية المادة، ومعلومات حول دور الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، وتعليمات حول عملية التعلم للمجموعة نفسها. باعتبارها مادة داعمة لمواد التعلم الأساسية، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة، فإنها يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلبة.^{٢٧}

ح. مفهوم تعليم القواد

اللغة العربية هي اللغة القرآنية. كل مسلم يعترم استكشاف التعاليم الحقيقية للإسلام وهو أكثر عمقا ليس له طريقة أخرى سوى أن يتمكن من الحفر من مصدره الأصلي، أي القرآن والسنة النبوية. لذلك، وفقا لقواعد الشريعة الإسلامية، فهم علم النحو لأولئك الذين يريدون أن يفهموا القرآن الكريم فرض العين.^{٢٨} ووفقاً لمواز الدين، فإن الطلبة العرب بشكل عام لديهم انطباع بأن تعلم النحو صعب ومعقد.^{٢٩} منظور الطلبة للغة العربية، تعتبر قواعد النحو أكثر الأشياء صعوبة وتعب من التعلم. عدد القواعد ووجود القواعد في كل كلمة وقيمة المقتردة وأميل هي من بين الصعوبات التي يواجهها المتعلمون. ليس من النادر أن يدرس هؤلاء الذين درسوا اللغة العربية لسنوات في المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية أخطاء النحو عندما يتحدثون أو يقرؤون أو يكتبون العربية. وفقا لنعمة في مولخاس:

النحو قوتعد يعترف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمة و كيفية اعرابها^{٣٠}

²⁷ Fungsi Bahan Ajar” (On-Line), Tersedia Di : <https://www.Academia.Edu/35103471/> (12 September 2018)

²⁸ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995) h. 1

²⁹ Muhammad Muaddzuddin, “Rabit Baina Nadzriyyah Wa Tathbiq Fi Tadris Nahwi” *Jurnal arabiyat*” h.1

³⁰ Fuad Ni'mah, *Mulakhos* (Birut : Darus Tsaqafah Islamiyyah) H.17

لذلك ابتكر الباحثون لتطوير المواد التعليمية قواعد النحو والصرف لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج بسبب وجهة نظر الطلبة الذين يعتقدون أن تعلم قواعد صعب، والتغلب على هذه الصعوبات الباحثين تطوير الطلبة قواعد مواد تدريس اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية لذلك يكون من السهل على الطلبة فهم تفسير مادة النحو في أقصر وأسهل للفهم.

١. تعريف النحو

القواعد نفسه هو اسم كلمة قانون مما يعني الحكم، القانون. إذن، تعريف الهوية هو القواعد أو القواعد المتضمنة في تكوين الجمل العربية، حيث أن فروع معرفة القواعد كثير منها هي علم نحو و شرف. وبالتالي، فإن تعلم معرف قواعد هو عملية تفاعل الطلبة مع بيئتهم في هذه الحالة مادة معرف قواعد حتى يكون هناك تغيير في سلوك الطلبة حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان قواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.³¹

القواعد حسب قاموس المنور هو جمع لكلمة "قاعدة" التي تعني مبدأ أو مبدأ أو أساس. لذا فإن قواعد هو مبدأ أو أساسيات حول اللغة العربية فيما يتعلق بكل من علم الصوت، وعلم التشكل، والنحو، والمعاني. لدى القواعد كلغة عربية العديد من الفروع، إلا أن معظم الكتب العربية تقسمها إلى علم ناهو و شرف. يعرف "المسيح" "نحو" كعلم يناقش الكلمات عندما تكون مدرجة في جملة. يعطي أمم حد أن النحو هو العلم الذي لا يدرس الإعراب والبناء فقط ولكن أيضا إعداد الجمل بحيث تتضمن القواعد أشياء أخرى إلى جانب الإعراب والبناء مثل

³¹ Ibid, H. 12

مطابقة و موقعية (النظام الكلمات). في حين أن وفقا لعلام فإن النحو هو علم يتحدث تحديداً عن القواعد في تكوين الجمل.^{٣٢}

قواعد اللغة العربية هي فرع من فروع العلم يناقش تشكيل الكلمات وتشكيل الجمل والقواعد المتعلقة بتكوين كل من قواعد اللغة العربية، النحو الصرف أو قواعد.^{٣٣} وفقا لفؤاد نعمة المقتبسة من قبل نوفيتا رحمي قال:

علم النحو هو العلم يتخصص بها بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمة وكيفية اعرابها.^{٣٤}

في حين أن علم النحو هو دراسة قواعد قواعد اللغة العربية لمعرفة القوانين النهائية للكلمة، سواء من حيث هيكل التركيب، إعرابو البناء، وهو من ما يواجهونه في الكلمات مرتبة. الغرض الرئيسي من دراسة النحو هو الحفاظ على اللغة العربية بطلاقة حتى أن القرآن الكريم والباحث "النبي" محروسون من الأخطاء.^{٣٥}

مناقشة نواهو وفقا للغليين هي دراسة تناقش الكلمات العربية عند ترتيبها في الجمل، حيث تكون الصدقات والحروف النهائية للكلمات العربية منفقة مع ما يطلبه العرب في كلماتهم. وتتكون من رافا ونصاب وجار وجازم، أو لا تزال في وضع واحد دون تغيير.^{٣٦} وفقا لفؤاد نعمة في الملخص:

قواعد النحو يعترف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمة و كيفية اعرابها.^{٣٧}

³² Laode Abdul Wahab, *Op. Cit.*, H. 76

³³ Imaduddin Sukanto Dan Ahkmad Munawwari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2008, Cet Ke 6), H.

³⁴ Novita Rahmi, "Ilmu Nahwi Inda Madzhab Bashrah" Vol.4 No.1. (Februari 2018), H. 2

³⁵ Syarifuddin Dan Muhyiddin Niati, "Analisis Kata Ganti (Dhamir) Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya" *Jurnal Al-Bayan*, Vol. 8 No. 2, H. 99.

³⁶ Musthafa Al-Ghulyani, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiah 1* (Semarang : Adi Grafika, 1992) H. 14

³⁷ Fuad Ni'mah, *Mulakhos* (Birut : Darus Tsaqafah Islamiyyah) H.17

تؤكد هذه الآراء أن علم النحو يستخدم لتحليل أجزاء الجملة من الناحية التركيبية وكذلك العلاقة بين هذه الأجزاء كعلاقة ترميز. بما أن العلم النحو يشمل جوانب، مثل: طرف، توكيد، تمييز، نعت، منادى، مبتدأ خبر، إعراب، مصدر، مفعول به، لا، استثناء، اسم نصب، اسم مرفوع، جر، تكرة، معرفة، إعراب، حال، فعل، فاعل، بدل، عطف، وكلام.

اختتام بعض الآراء أعلاه هو أن علم النحو هو دراسة التغييرات النهائية في الجمل، سواء تغيير الكلمات والحروف النهائية للكلمة، سواء التغييرات في لفظي أو تقديري. بالإضافة إلى ذلك، مع علم النحو يمكننا معرفة وظيفة الكلمة وموقعها في الجملة. إن علم النحو لديه تعريف طويل ومعقد حتى أن بعض الطلبة ما زالوا يعتبرون علم النحو معقدًا وصعبًا، بينما تعمل استراتيجية رسم الخريطة الذهنية على تقصير طول المادة، فإن لدى المؤلفين اهتمامًا بتفسير علم استخدام استراتيجيات رسم الخريطة الذهنية لتسهيل تعلم الطلبة على قواعد النحو و شرف.

٢. تعريف الصرف

الصرف لغة هو تغيير. علم الصرف اصطلاحاً هو علم يبحث عن تغيير الاصل الواحدة الى صياغ متعددة ليبدل على معاني متخلفة. واضعها معاذ بن مسلم الهراء. موضوعها الكلمات معربة من الاسماء المعربة والافعال متصرفة في حال افرادها.^{٣٨} ضع في اعتبارك، أن التصريف وفقاً لوغيت (علم أصل الكلمة) يعني تغيير الشكل الأصلي للكلمة إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا مع التغيير.

³⁸ Mukhtasor Ilmu Sharaf Muqarrar Li Shafi Ast-Stani, Ma'had Darrussallam Gontor Ponorogo

الصرف باصول العريف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بعربا والابناء.

الصرف هو المعرفة الأساسية أو الأساسية لمعرفة أشكال التغيير. ووفقاً للشيخ محمد بن عبدالمملك أندلسي في الفية نقلت عنه أمير الدين في كتابه موضحاً أن شرف لوغاوي: تغيير او تقليب التغيير أو العكس. بينما من ناحية شرف هو العلم الذي يناقش قوانين الجملة العربية النموذج وغيرها من الأشياء التي ترتبط برسائل مثل الأصل، أو زيادة، صحيح أو معتل أخرى.

كما يؤكد الغلياني أن شرف هو واحد من أهم العلوم العربية بالإضافة إلى العلوم الأخرى. وذلك لأن شرف هو واحد من الكلمات الأساسية أو التعلم الأساسية ومعانيها أو معانيها، في حين أن الكلمات هي أصغر عناصر اللغة التي لها معنى خاص بها.³⁹

الفروق بين نحو و شرف:

علم الصرف يبحث عن صياغ الكلمات العربية في حالة أفرادها. واما علم الصرف علم النحو يبحث عن احوال اواخر الكلمة العربية عند تركيبها في الجملة.

في تعلم اللغة العربية، فإن علم شرف هو أحد الشروط التي يجب أن يتقنها كل طالب، لأن بعض العلماء يقولون:

الصرف ام العلوم والنحو ابوها

شرف هو سيد كل العلوم و النحو والده. يطلق على شرف لقب كل العلوم، لأن شرف يلد شكل الجمل، في حين أن الجملة تظهر مجموعة متنوعة من العلوم. إذا لم يكن هناك جملة أو لفظ، بالطبع لن تكون هناك كتابة. بدون الكتابة

³⁹ Amiruddin, *Buku Daras Ilmu Sharaf*, (FAK Tarbiyyah IAIN Raden Intan Lampung) H, 5-6

من الصعب الحصول على المعرفة. يدعى علم النحو والد العلم، لأن علم النحو هو ترتيب كل جملة في تكوينها، شكلها، شكل، وهلم جرا.^{٤٠}

٣. فوائد تعلم علم القواعد

هناك العديد من الأغراض والفوائد المترتبة على تعلم علوم قواعد (النحو و الصرف)، بما في ذلك ما يلي:^{٤١}

أ) منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء، التعود على التحدث بشكل صحيح، هذه هي جميع الأهداف الرئيسية لأهداف التعلم في النحو

ب) تعرّف الطلبة على القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ تفسير متوازن وقانوني ومنطقي. حيث يمكن للطلبة التعود على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة استيعابي في الطلبة النحو.

ج) يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.

د) شحذ عقلك، وشحذ مشاعرك، إضافة المفردات للطلبة.

هـ) لكي يتمكن الطلبة من اكتساب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هم الطلبة الذين هم على نحو متزايد على ممارسة قواعد النحو في هيكل الجملة المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

⁴⁰ Muhammad Anwar, Ilmu Sharaf, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2015), H Iii

⁴¹ Zakiyah Arifa Dan Dwi Chamidah, *Op. Cit*, H. 13

و) يحدد قانون النحو القواعد الأساسية التي يتم تفصيلها في كتابة القصة، بحيث لا يسمح بتغيير المواضيع ما لم يتم الانتهاء من القصة وفقا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربط بينها.

ز) تعزيز من الخطأ في كتابة الكلمات المساعدة على معرفة الاصل والزائد من الحروف. وقاية من الحن في ضبط صيغه

ح) منع الأخطاء في كتابة الكلمات أو النطق باللغة العربية. يساعد على معرفة أصل وإضافة الحروف. اعتن بأخطاء من حيث الشكل.^{٤٢}

ط. مفهوم التعليم على أساس الخريطة الذهنية

يتم تعريف التعلم على أنه تغيير سلوكي تدريجي ومستمر بسبب الممارسة والخبرة، وكل التغييرات في قدرات وسلوك الكائنات الحية، جسديا وغير جسديا. القدرة على التعلم هي الدعامة الأساسية في الحفاظ على الحياة. وفقا لبوتر، هناك فئتان عامتان لكيفية تعلمنا، أولا، كيف نستوعب المعلومات بسهولة (طريقة)، وكلا الطريقتين نقوم بتنظيم ومعالجة تلك المعلومات (هيمنة الدماغ). وبالتالي، فإن طريقة التعلم هي مزيج من كيفية استيعاب المعلومات وتنظيمها ثم تنظيمها. التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم الذهني هو طريقة للتعلم تستخدم مفهوماً تعليمياً شاملاً. إن شكل التسجيل الذي يمكن أن يستوعب الأغراض المختلفة المذكورة أعلاه هو عن طريق التفكير في الخريطة أو الخريطة الذهنية. مع خرائط تفكر في المعلومات التي تريد أن تتعلمها أو مع المعلومات التي تم تعلمها المخزنة مسبقا في الذاكرة.

٤. تعريف الخريطة الذهنية

⁴² Mukhtasor Ilmu Sharaf Muqarrar Li Shafi Ast-Stani, *Op.Cit*, h.

وُلد مفهوم الخريطة الذهنية لأول مرة من قبل بوزان، وُلد في عام ١٩٤٢. وقد فاز بوزان في جامعة كولومبيا البريطانية بكندا في عام ١٩٦٤، وحصل على درجات فخرية في علم النفس والقابلات والإنجليزية والرياضيات والعلوم العامة.^{٤٣}

وفقا لخريطة الملك ساني، فإن الخريطة الذهنية عبارة عن مخطط يتم استخدامه لتمثيل الكلمات أو الأفكار أو المهام أو غيرها، أو أي شيء آخر مرتبط ومرتب حول الكلمات الرئيسية.^{٤٤} بينما وفقاً لخريطة ويليس الذهنية، تُستخدم أداة للحفر في البنية المعرفية للطلبة.^{٤٥}

وفقا لخريطة سعيد وبودمنجايا، تمثل الخريطة الذهنية استراتيجية لتعظيم إمكانيات العقل البشري من خلال استخدام الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن في وقت واحد. تم تقديم هذه الاستراتيجية من قبل بوزان في عام ١٩٧٤.^{٤٦} ويمكن استخدام الخريطة الذهنية في المدرسة الابتدائية من الصف الرابع (SD) وما فوقها، المدرسة الثانوية (SMP)، المدرسة العالية (SMA).^{٤٧}

وفقا لميشالكو، نقلا عن بوزان الخريطة الذهنية، هو فكرة بديلة للعقل كله نحو التفكير الخطي. يصل في جميع الاتجاهات ويلتقط الأفكار المختلفة من جميع الزوايا. بداية استخدام خارطة المفاهيم هذه هي عالم النفس إدوارد تومنان الذي يعتبر منشأ "رسم الخريطة المعرفية". في حين أن استخدام مصطلح "خرائط العقل" عادة ما يُدعى "الخريطة الذهنية" المدّعاة بأنها علامة تجارية (علامة تجارية) من قبل

⁴³ Cucu Cahyana, "Mind Mapp Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab". (Skripsi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2012), H.14

⁴⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013) H. 240

⁴⁵ Ratna Wilis Dahar, *Teori Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta : Erlangga, 2006) H. 106

⁴⁶ Alamsyah Said Dan Andi Budimansyah , *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences* (Jakarta : Pranada Media Grup) H. 172

⁴⁷ *Ibid*, H. 172

The Buzan Organisation, Ltd في المملكة المتحدة والولايات المتحدة في عام ١٩٩٠.^{٤٨}

خريطة العقل أو الخريطة الذهنية هي طريقة لتعلم المفاهيم التي عثر عليها Buzan. يعتمد هذا المفهوم على كيفية تخزين المخ للمعلومات. أظهرت النتائج أن أدمغتنا لا تخزن المعلومات في صناديق الخلايا العصبية التي تصطف بشكل أنيق ولكنها تُجمع على الخلايا العصبية المتفرعة التي ستبدو وكأنها فروع أشجار، وأكد أندري صالح على "خريطة العقل". تشبه إلى حد بعيد الخلايا العصبية في خلايا الدماغ البشري، وتشكيل شبكة واسعة ولكن مترابطة مع بعضها البعض يمكن أن يسمى نظام".^{٤٩}

وفقا لتوني بوزان، التي اقتبسها Cucu Cahyana، فإن الخريطة الذهنية أو الخريطة الذهنية هي أسلوب لصب الأفكار ووصفها. المعلومات والبيانات والحقائق وما إلى ذلك من خلال تلخيصها بنمط على شكل خريطة. بعبارة أخرى، الخريطة الذهنية هي تقنية تسجيل مبدعة وفعّالة يمكن أن تساعدنا في رسم الأفكار. تسمح الخريطة الذهنية للشخص بتحسين وظيفة الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن في نفس الوقت لأن الخريطة الذهنية تستخدم أسلوبًا جمعيًا وتستخدم الصور البصرية والبنية الأساسية الرسومية الأخرى لتشكيل مرات ظهور بحيث تكون أسهل طريقة في عملية التخزين واسترجاعها في الدماغ.

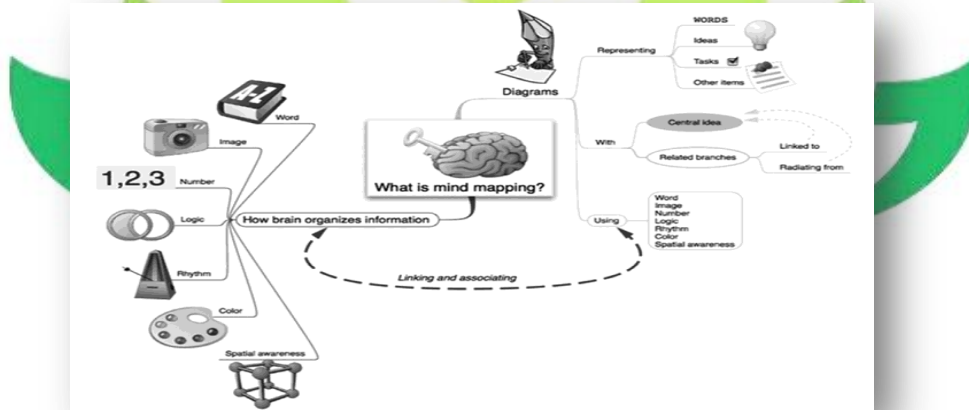
مذكورة في ويكيبيديا:

⁴⁸ Istilah Mind Map” (On-Line), Tersedia Di: <http://www.Wikipedia.Com>. (13 Agustus 2018)

⁴⁹Mind Mapping, (On-Line), Tersediadi <http://www.Koranpendidikan.Com/Artikel/5218/> (12 Agustus 2018), H. 12

“A mind map is a diagram used to represent words, ideas, tasks, or other items linked to and arranged around a central key word or idea. Mind maps are used to generate, visualize, structure, and classify ideas, and as an aid in study, organization, problem solving, decision making, and writing. The elements of a given mind map are arranged intuitively according to the importance of the concepts, and are classified into groupings, branches, or areas, with the goal of representing semantic or other connections between portions of information. Mind maps may also aid recall of existing memories.”⁵⁰

تقريباً كل الخريطة الذهنية لها أوجه تشابه. تقريباً جميعهم يستخدمون اللون، ولديهم بنى طبيعية تنبع من المركز، ويستخدمون خطوط منحنية، ورموز، وكلمات، وصور تتوافق مع سلسلة من القواعد البسيطة، والأساسية، والطبيعية، ووفقاً لكيفية عمل الدماغ. مع "خريطة العقل"، يمكن نقل قائمة طويلة من المعلومات إلى رسم تخطيطي غني بالألوان ومنظم ويسهل تذكره ويعمل بطريقة متناغمة مع طريقة الدماغ الطبيعية للقيام بالأشياء. ما يلي هو مثال على الخريطة الذهنية.



الصورة ١: المثال من الخريطة الذهنية

بالاستفادة من بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الخريطة الذهنية تسمى أيضاً الخريطة الذهنية. ما يسمى بالخريطة الذهنية هو مخطط أنشأه

⁵⁰ Pengertian Mind Mapp, (On-Line) Tersedia Di [Http://Www.Wikipedia.Com](http://Www.Wikipedia.Com),: Diakses (21 Agustus 2018)

المعلم لتلخيص المادة عن طريق أخذ الكلمات الأساسية من المادة التي سيتم تدريسها، إلى جانب الخريطة الذهنية عبارة عن أشكال من الملاحظات الإبداعية مصحوبة برموز وصور وألوان مثيرة للاهتمام. بحيث يمكن أن تحفز الدماغ الأيمن الذي يلعب دوراً في تفسير المنطق والأفكار المنهجية.

يمكن أيضاً الإشارة إلى الخريطة الذهنية كطريقة للتسجيل بدقة في صفحة واحدة، والخريطة الذهنية باستخدام التذكيرات البصرية والحسية في نمط الأفكار ذات الصلة. تستخدم الخريطة الذهنية بشكل أساسي الصور المرئية والبنية التحتية الجسدية الأخرى لتشكيل الانطباعات على الدماغ. تهدف الخريطة الذهنية إلى جعل الموضوع خاصاً باللغة العربية بشكل مرئي وبصرياً، مما يساعد في النهاية على تسجيل وتعزيز وتقدير ما تم تعلمه. وهكذا فإن تعلم اللغة العربية في مادة قوايد أو قواعد اللغة العربية سوف يفهم بسرعة الطلبة ويتلقى المواد بسرعة.

٥. المزايا للخريطة الذهنية

يمكن استخدام طريقة الخريطة الذهنية أو استخدامها في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم. يشمل استخدام الخريطة الذهنية في مجال التعليم ما يلي:

(أ) تقديم نظرة شاملة على الموضوع

(ب) يسمح لنا بتخطيط مسار أو إطار لمقال

(ج) جمع كميات كبيرة من البيانات في مكان ما

(د) شجع حل المشكلات الإبداعي.

يمكن استخدام الخريطة الذهنية للمساعدة في كتابة المقالات أو المهام المتعلقة بالتعلم من المفاهيم. إنها استراتيجية مثالية لتعزيز تفكير الطلبة. يمكن استخدام الخريطة الذهنية لتشكيل، وتصور، وتصميم، وتسجيل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، ومراجعة، وتوضيح الموضوعات الرئيسية، بحيث يمكن للطلبة القيام بالعديد من المهام.⁵¹

وفقاً لـ Ngalimun هذا التعليم هو مناسب جداً لمراجعة المعرفة الأولية للطلبة. بناء الجملة هو: المعلومات، والكفاءة، والمشاكل المفتوحة، والطلبة في مجموعات للاستجابة وتقديم إجابات بديلة مختلفة. النسبة المئوية لنتائج مناقشات المجموعة، يستخلص الطلبة نتائج حول نتائج كل مجموعة، والتقييم والتأمل.⁵²

يساعد التعلم باستخدام الخريطة الذهنية الطلبة على تطوير الأفكار في سلسلة متصلة، وهذا يؤكد على الطلبة أنه كلما زادت المعلومات التي يعرفونها ويفهمونها، فإن الطلبة الأسهل سوف يقومون بعمل خرائط ذهنية. بالاستنتاج من النظرية المذكورة أعلاه، فإن الخريطة الذهنية لديها ميزة تقصير الكثير من المواد بحيث تبدو أقل حتى يتم تحفيز الطلبة على تعلم هذه المواد لأن المواد التي اعتادت النظر إلى الكثير تبدو بسيطة، موجزة، بسيطة وغير متقنة.

٦. العيوب للخريطة الذهنية

بالإضافة إلى الخريطة الذهنية الزائدة لها أيضاً العيوب التالية:

أ) يتم إشراك الطلبة النشطين فقط لأن في الخريطة الذهنية هو سجل لكل طالب ولا يتم تحديد النموذج من قبل المعلم بحيث لا يقوم بعض الطلبة بجعل الخريطة

⁵¹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), H. 307

⁵² Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressenido, 2014 Cte Ke3) H.176

الذهنية على محمل الجد، سوف يجعلونها عندما يتم تجميعها بحيث تكون المادة غير مثالية.

(ب) ليس تماما الطلبة الذين يدرسون. لا يتم التحكم في الخريطة الذهنية حتى لا يرغب بعض الطلبة في تعلم كيفية رسم الخريطة الذهنية.

(ج) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً للتحقق من الخريطة الذهنية للطلبة. في الطلبة مع عدد كبير من الطلبة سيكون هناك العديد من الخريطة الذهنية لمادة واحدة يتم تدريسها.⁵³

(د) لا يمكن إدخال كمية المعلومات التفصيلية.⁵⁴

يجب أن يكون لكل طريقة، ووسائل، ونهج، واستراتيجية مزايا وعيوب فيها، بما في ذلك استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية هذه. في الاعتبار رسم الخريطة لديها مزايا وعيوب. يمكن أن تؤدي مزايا رسم الخريطة الذهنية إلى تقصير الكثير من المواد بحيث تبدو أقل من ذلك حيث يكون الطلبة لديهم الحافز لتعلم هذه المواد لأن المواد التي اعتادت النظر إلى الكثير تبدو بسيطة ومختصرة وبسيطة وغير متكلمة، وتولد أفكارًا وتثير ذكريات سهلة، تخطيط العقل هو أسهل للتعلم لأنه يمكن أن يرى كميات كبيرة من البيانات بسهولة.

لكن رسم الخريطة الذهنية ليس له أي أثر حيث في التعلم من تطبيق رسم الخريطة الذهنية هو فقط الطلبة النشطين المشاركين، ولكن إشراك المعلمين كما يمكن التغلب على الميسرين ناقصة. تقريبا جميع المواد والدروس يمكن استخدام

⁵³ Anggun Lesbowo, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Mind Map Pada Mata Pelajaran Ski Siswa Kelas Iii Mi Nurul Ulum Tulung Agung Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu", (Makalah Yang Disampaikan Pada Seminar Nasional Tentang Hasil Belajar Mind Map, Yang Diselenggarakan Oleh Universitas Raden Intan Lampung 2003).

⁵⁴ Bobby De Potter *Et All*, *Quantum Teaching*, (Bandung : Kaifa 1999), H. 156

استراتيجيات خريطة العقل، فضلا عن دراسة مادة قواعد النحو في دروس اللغة العربية. بحيث يمكن جعل دروس النحو قصيرة وموجزة وسهلة الفهم من قبل الطلبة.

٧. الخطوات للخريطة الذهنية

في وضع استراتيجيات تعلم الخريطة الذهنية، قام توني بوزان بتجميع عدد من القواعد التي يجب اتباعها بحيث يمكن للخريطة الذهنية التي تم إنشاؤها توفير فوائد مثالية. فيما يلي ملخص لقواعد الخريطة الذهنية، وهي:

(أ) ورق عادي بحجم A4 على الأقل مع اتجاه أفقي. يتم وضع الموضوع المركزي في منتصف الورقة وأكبر قدر ممكن هو صورة مع ما لا يقل عن ٣ طلبة.

(ب) أما الخطوط الأثخن لأبعد من وسط الخط فستكون أرق. خط منحنى أملس (قد لا يكون خطأ مستقيماً) بنفس طول الطول: الكلمة أو الصورة فوقه. يجب توصيل الخط بأكمله بالمركز.

(ج) يجب أن تستخدم الكلمة، التي تستخدم كلمات رئيسية فقط وكلمة واحدة فقط للخط، الأحرف المطبوعة لجعلها أكثر وضوحاً مع تصغير الحروف للأغصان التي تصبح بعيدة عن المركز.

(د) الصورة، وهي استخدام العديد من الصور والرموز والرموز والرسومات والجداول والإيقاعات لأنها أكثر إثارة للاهتمام وسهلة التذكر والفهم.

(هـ) اللون، وهو استخدام ٣ ألوان على الأقل ويفضل ٥-٦ ألوان، ألوان مختلفة لكل ورقة ولون الفروع يجب أن يتبع الورق.

و) يستخدم الهيكل بنية راديان مع موضوع مركزي يقع في منتصف الورقة ومن ثم تنتشر الفروع في جميع الاتجاهات. تتكون عادة من ٢-٧ أجزاء مرتبة في اتجاه عقارب الساعة تبدأ من الاتجاه ١.٥٥

لجعل الخريطة الذهنية البسيطة المطلوبة هي ورقة فارغة غير مبطنة وقلم رصاص ولون ودماغ وخيال. كيفية العمل أو الخطوة لإنشاء خريطة العقل على النحو التالي:

أ) بدءا من المنتصف، لأن البدء من الوسط يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية أكبر وبشكل طبيعي، وفي هذه الحالة، يمكن أن يكون مرنا ليتمكن من البدء في أي مكان يعتبر أسهل.

ب) استخدم الصور أو الصور لفكرة مركزية، لأن الصورة تعني ألف كلمة وتساعد على استخدام الخيال. ستكون الصورة المركزية أكثر إثارة للاهتمام، وتجعلها أكثر تركيزًا، وتساعد في التركيز، وتنشط الدماغ.

ج) باستخدام اللون، لأنه بالنسبة للدماغ، يكون اللون جذابًا مثل الصورة. اللون يجعل الخريطة الذهنية أكثر حيوية، ويضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي والممتع.

د) القيام بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وتوصيل الفروع من المستوى الثاني والثالث إلى المستوى الأول والثاني، وهكذا، لأن الدماغ يعمل وفقًا للجمعية. يجب الدماغ ربط اثنين (أو ثلاثة، أو أربعة) أشياء في وقت واحد. عندما يكون توصيل الفروع أسهل في الفهم والتذكر.

هـ) جعل خطوط منحنية، لأن الخطوط المستقيمة مملة الدماغ. الفروع العضوية، مثل فروع الأشجار، هي أكثر جاذبية للعين.

- و) استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر، لأن الكلمة الرئيسية المفردة تعطي المزيد من القوة والمرونة إلى الخريطة الذهنية.
- ز) باستخدام الصور، لأن الصورة المركزية لكل صورة تعني ألف كلمة.
- ح) جعل الطلبة يملكون القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ التفسيرات الأساسية والقانونية والمنطقية. حيث يمكن للطلبة التعود على الأشياء المذكورة أعلاه.
- ط) يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.
- ي) شحذ عقلك، وشحذ مشاعرك، إضافة المفردات للطلبة.^{٥٦}
- وبحسب رضوان عبد الله ساني، يجب أن يتبع استخدام الخريطة الذهنية الخطوات التي سيتم شرحها في النظرية كما يلي:
- أ) يشرح المعلم الكفاءات المراد تحقيقها.
- ب) يقدم المعلم المفاهيم أو المشاكل التي سيتم الرد عليها من قبل الطلبة ويجب أن يكون للمشاكل إجابات بديلة.
- ج) شكل مجموعات من ٢-٣ الناس.
- د) تقوم كل مجموعة بتقييم أو تسجيل إجابات بديلة لنتائج المناقشة.
- هـ) كل مجموعة (عشوائية من قبل مجموعات معينة تقرأ نتائج المناقشة وملاحظات المعلم على السبورة والمجموعات وفقاً لاحتياجات المعلم.
- و) يقوم الطلبة بعمل خرائط ذهنية أو رسوم بيانية مبنية على إجابات بديلة يتم مناقشتها.

⁵⁶ Ibid, H. 13

ز) يتم إعطاء بعض الطلبة الفرصة لشرح فكرة مفهوم الفكر.
 ح) يُطلب من الطلبة تقديم استنتاجات ويعرض المعلم مقارنة وفقاً للمفاهيم المقدمة.^{٥٧}
 ووفقاً لما قاله آلامشاه سعيد وأندي بوديمانجايا فإن خطوات استراتيجية الخريطة
 الذهنية هي كما يلي:

أ) عند البدء في منتصف صفحة فارغة، يكتب كتاب أو ورقة رسم فئة الجملة
 الرئيسية ككلمة رئيسية تصبح مركز المركز أو المعلومات أو من خلال الصور
 والرموز بألوان مختلفة.

ب) قدر الإمكان باستخدام كلمة أساسية واحدة (كلمة أساسية)، اكتب غامقاً أو
 رأسياً.

ج) ترتيب المعلومات في كل فئة.

د) جعل الارتباط من خلال العلاقات بين الفئات التي تظهر العلاقة المتبادلة بين
 المعلومات (يجب أن تكون كل كلمة وحدها ولها خط خاص بها).

هـ) رسم خطأ واربطه بالمعلومات المركزية أو الكلمات الرئيسية. كل خط اتصال له
 لونه الخاص. مزيد من خطوط الاتصال. يتم نقل مزيد من المعلومات.

و) استخدم الخطوط المنحنية للاتصال بين الموضوعات والموضوعات الفرعية.

ز) تطوير نمط الخريطة الذهنية الخاصة بك.^{٥٨}

وفقاً ل مفتاح الهدى لاستخدام الخريطة الذهنية، هناك العديد من خطوات

التحضير التي يجب القيام بها، بما في ذلك:^{٥٩}

أ) سجل نتائج المحاضرة واستمع إلى النقاط أو الكلمات الرئيسية من المحاضرة.

⁵⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit*, H 241

⁵⁸ Alamsyah Said Dan Andi Budimanjaya. *Loc. Cit*. H.94-95.

⁵⁹ Miftahul Huda, *Op. Cit*, H. 308

ب) عرض الشبكات والعلاقات بين مختلف النقاط أو الأفكار أو الكلمات الرئيسية المتعلقة بالموضوع.

ج) قيام بتجميع كل الأشياء التي كانت معروفة من قبل حول الموضوع

د) تخطيط المراحل الأولية من رسم الخريطة عن طريق تصور جميع جوانب الموضوع الذي تمت مناقشته

هـ) ترتيب الأفكار والمعلومات يجعلها متاحة على ورقة واحدة فقط

و) تحفيز التفكير الإبداعي والحلول للمشاكل المتعلقة بالموضوع

ز) مراجعة الدروس للتحضير للاختبار أو الاختبار.

وفي الوقت نفسه، هناك خطوات مهمة يجب تمريرها للبدء في رسم خرائط

العقل، بما في ذلك ما يلي:

أ) ضع الأفكار أو الموضوعات أو النقاط الرئيسية في منتصف الصفحة. سيكون من الأسهل إذا كان موضع الورقة غير متعامد (عمودي)، ولكن في وضع تمدد (منظر طبيعي)

ب) استخدم خطوطاً وأسهمًا وفروعًا وألوانًا مختلفة لإظهار العلاقة بين الموضوع الرئيسي والأفكار الداعمة الأخرى. هذه العلاقة مهمة للغاية لأنها يمكن أن تشكل الفكر والمناقشة الكاملة للفكرة الرئيسية

ج) تجنب التكلم، وعرض العمل الجيد بدلاً من المحتوى في الداخل. يجب أن يتم عمل الخريطة الذهنية بسرعة بدون أي توقف مؤقت أو تعديل. لهذا السبب، من المهم جدا النظر في كل الاحتمالات التي يجب تضمينها في الخريطة.

د) اختيار ألوان مختلفة لترمز إلى شيء مختلف مثل اللون الأزرق لشيء يجب أن يظهر على الخريطة والأسود للأفكار الجيدة الأخرى والأحمر لشيء ما يحتاج إلى مزيد من التحقيق.

ه) اترك بعض المساحة الفارغة على الورق. ويهدف هذا إلى تسهيل تصوير إضافي عند إضافة أفكار جديدة.⁶⁰

من بين النظريات العديدة لعمل خطوات الخريطة الذهنية أعلاه، يهتم الباحث باتباع الخطوات الموصوفة من قبل سعيد وبوديمنجايا لشرح مادة علوم فهو لأنه من الأسهل تحقيقها في العقل.

ي. الدراسات السابقة

بناءً على الدراسات النظرية التي أجريت، فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحثون على النحو التالي:

٤. نتائج الدراسة من Laode Abdul Wahab مع موضوع "تطوير مواد تعليم اللغة العربية للقاعدة على أساس الخريطة الذهنية في STAIN Kediri" وأظهرت النتائج أنه في كل نتائج البحث نتائج التحقق من صحة الخريطة الذهنية بنسبة ٨٦.٦٧ ٪، والتحقق من المواد ٨٠، ٩١ ٪، تجارب المنتج ٨٩.٩٠ ٪، واستخدام الإصدار التجريبي ٨٨.١٧ ٪. يمكن لوسائل الإعلام الذهنية لتخطيط الخريطة أن تضيف تنوعاً لوسائل التعليم لأنواع مختلفة من الموضوعات. الوسائل على أساس الخريطة الذهنية هو عبارة عن وسائط تعلم برمجية تسهل التعلم المستقل.

⁶⁰ Ibid, H. 309

٥. نتائج الدراسة من زاوية أريفا وديوي شمدح مع موضوع "تطوير المواد التعليمية في قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية لمستويات التعليم العالي" استناداً إلى نتائج البحوث التي أجريت، تطورت وسائل الإعلام التعليمية ككل تلبية معايير الأهلية بعد وبشكل عام، فإن خبراء الإعلام بنسبة ٩٠٪ والخبراء الماديين بنسبة ٨٧٪ بينما حصل الطلبة على نسخة تجريبية من المنتج بنسبة ٩٢٪ مع فئة جيدة جداً. يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام الخاصة بتعلم الرياضيات في المواد الأعدادية الأصيلة باستخدام وسائط الخريطة الذهنية التي تم تطويرها في هذه الدراسة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في عملية التعليم والتعلم.

ك. الإطار الفكري

في البحث، من الضروري أن يكون هناك إطار فكري حتى يكون فهم الباحثين موجهاً بشكل جيد ويوفر فهماً لتدفق الأبحاث للقارئ. نشأ هذا البحث والتطوير من مشكلات وجدت في المدارس، أحد أشكال المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية التي تستخدم في كثير من الأحيان في المدارس في شكل كتب مطبوعة باللغة العربية. من خلال تقديم المواد التي تم اختيارها من قبل المعلم العربي. يمكن أن تساعد الكتب المطبوعة كمورد تعلم وتساعد الطلبة في التعلم. ومع ذلك، عادةً ما يميل الطلبة إلى الشعور بالملل عند استخدام الكتب المطبوعة المفيدة والمثيرة للاهتمام وغير المجهزة بالألوان والصور واللغات المثيرة للاهتمام التي يصعب فهمها. بحيث يتعلم الطلبة الأقل تحفيزاً اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتجاهل اختصاصيو التوعية استخدام وسائط التعلم المعروف أنها تؤدي وظائف لتحسين جودة التعلم للطلبة مثل شاشات الكريستال السائل، حيث يرغب الباحثون في استخدام وسائط LCD الحالية من خلال إعداد مواد تعليمية غير مطبوعة يمكن عرضها باستخدام شرائح في شكل صور أو صور ذهنية.

الخريطة التي تحتوي على تعليم قواعد النحو الصرف، بحيث يسهل على الطلبة فهم وفهم هياكل القواعد اللغوية بسرعة ودقة. مع هذا الحل، من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر اهتماما بالمواد التعليمية التي يتم صنعها. بحيث يمكن زيادة التحفيز الطلبة وتحسين نتائج التعلم في التعلم قواعد النحو شرف.

ل. خصائص المنتج المطور

إنشاء مادة تقويمية قائمة على أساس قواعد بحيث يكون لدى هذا المؤلف بعض التفاصيل التي يمكن أن تكون خارطة ذهنية مختلفة عن العنوان الذي التقطه الكاتب. مواصفات قوائد النحو والصرف خريطة العقل هي:

١. يتم أخذ رسم الخريطة الذهنية لقواعد النحو والصرف مباشرة من كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج وفقا للمناهج الحالية.
٢. يمكن استخدام رسم الخريطة الذهنية لقواعد النحو والصرف من قبل الطلبة أو مدرس اللغة العربية.
٣. دراسة الخريطة الذهنية تدرس قوائد النحو والصرف وتدرسها من قبل الخبراء والمبجوثين، لذا من المتوقع أن تحقق العناصر كخريطة ذهنية للنحو والصرف.
٤. رسم الخريطة الذهنية يحتوي الموقع على صور تجذب الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

م. نموذج التطوير

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*). وفقا لسوغيونو، فإن فهم منهج البحث والتطوير هو طريقة البحث التي تنتج المنتج وتختبر فعالية المنتج.⁶¹ في هذا البحث، سيتم تبسيط خطوات تطوير هذه المادة التعليمية وتحديدتها فقط مع إنتاج المنتج بعد مراجعة تجريبية واسعة. تهدف هذا البحث إلى تطوير المنتجات على شكل المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية.

ن. إجرائية التطوير

في البحث والتطوير هناك إجراءات تطويرية وفقاً لعدد من الخبراء، أحدهم هو سوجيونو الذي يجادل بأن عملية التطوير تبدأ من إمكانات ومشاكل، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج، واختبار الاستخدام، ومراجعة المنتج، لتصنيع المنتجات شاملاً. ويمكن وصفها على النحو التالي:

٦. الإمكانيات والمشاكل

إمكانات أي شيء إذا كان استخدامها سيكون له قيمة مضافة. المشكلة هي الانحراف بين ما هو متوقع وما يحدث.

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet-Ke 15, h. 407.

٢. جمع المعلومات
- بعد أن تظهر المشاكل والمشاكل بشكل واقعي وحالي، يجب جمع معلومات أخرى يمكن استخدامها كمواد لتخطيط بعض المنتجات التي من المتوقع أن تحل المشكلة.
٣. تصميم المنتج
- يجب أن يتجسد تصميم المنتج في صورة أو مخطط، بحيث يمكن استخدامه كمعالج لتقييمه وصنعه.
٤. التحقق من صحة التصميم
- التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج سيكون أكثر فعالية أم لا.
٥. مراجعة التصميم
- بعد تصميم المنتج، يتم التحقق من صحة من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين، وسوف يكون من المعروف نقاط الضعف. ثم يتم محاولة خفض نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم.
٦. اختبار المنتج
- لا يمكن اختبار المنتجات التي تم إجراؤها بشكل مباشر أولاً، ولكن يجب إجراؤها أولاً، وإنتاج السلع، واختبار العناصر.
٧. مراجعة المنتج
- بعد اجتياز العملية المذكورة أعلاه، يجب تعديل تصميم المنتج من أجل زيادة الراحة في استخدام هذا المنتج.

٨. محاولة الاستخدام

بعد اختبار المنتج بنجاح، يتم تطبيق المنتج في شكل طريقة تدريس جديدة في مجموعة واسعة من المؤسسات.

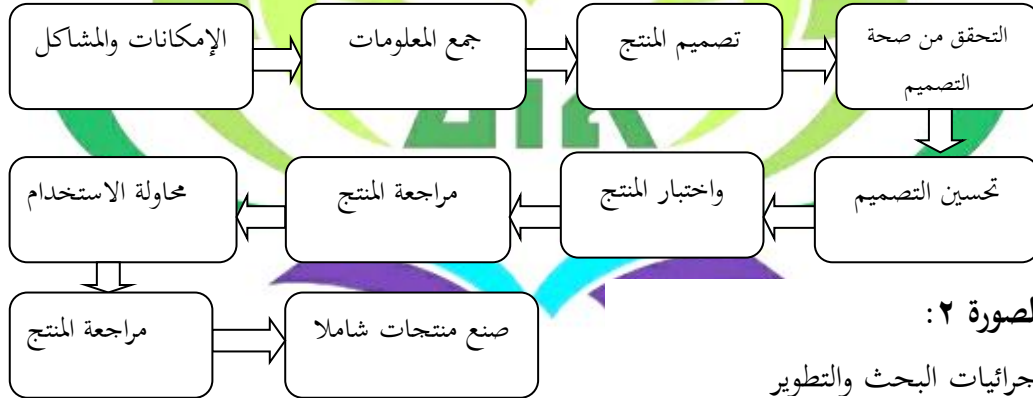
٩. مراجعة المنتج

بعد اختبار استخدام المنتجات في مؤسسة تعليمية أوسع، إذا كانت هناك أوجه قصور وضعف، فإن الإجراء التالي هو إعادة النظر في المنتج مرة أخرى.

١٠. صنع منتجات شاملا

إذا تم الإعلان عن فاعلية المنتج في عدة اختبارات، فيمكن تطبيق طريقة التدريس الجديدة على أي مؤسسة تعليمية.

مثل الصورة التالية:

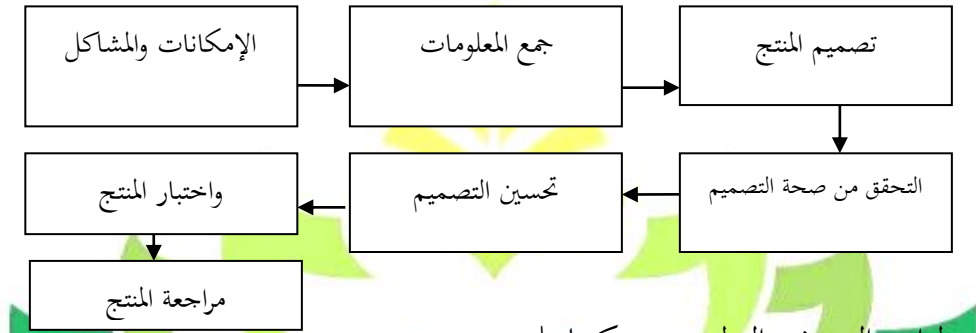


الصورة ٢:

إجراءات البحث والتطوير

في هذا البحث والتطوير، يتطلب الأمر عشر خطوات تطويرية لإنتاج المنتج النهائي الجاهز للاستخدام، لكن الباحث في هذه الحالة يحد خطوات البحث التنموي لخطوة واحدة إلى سبع خطوات، لأنه يأخذ بعين الاعتبار الوقت والتكاليف المتاحة. المنتج النهائي لهذا البحث هو تطوير المواد التعليمية للقواعد على أساس الخريطة الذهنية. يمكن رؤية الخطوات التي استخدمها الباحثون من الصورة التالية:

الصورة ٣: إجراءات البحث والتطوير



خطوات البحث والتطوير هي كما يلي:

١. المحتملة والمشاكل

وقد بدأ هذا البحث من خلال الملاحظة في مدرسة المحمدية ٢ المهنية ٢ في بندر لامبونج، وفي هذه الملاحظة، أجريت مقابلات واستبيانات لمعلمي اللغة العربية وتم توزيع استبيانات على طلبة الصف الحادي عشر. من النتائج في هذا المجال، لا يوجد مادة تعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية ومدرسي اللغة العربية يهتمون جدا في حين دعم تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية.

٢. جمع البيانات

بعد تحليل الاحتياجات، تتمثل الخطوة التالية في جمع المصادر المرجعية التي تدعم تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية.

٣. تصميم المنتج

يتم إجراء هذه المواد التعليمية من قبل الباحث أنفسهم بتوجيه من المشرف. خطوات تطوير تصميم المنتج هي كما يلي:

أ. إعداد تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف في تعلم اللغة العربية من المصادر ذات الصلة وفقاً لمنهجية محمدية (ISMUBA) مصممة خصيصاً للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (دينار كويتي).

ب. جعل المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية مع مساعدة من التطبيقات الشريجة.

٤. التحقق من صحة البيانات

إذا تم الانتهاء من المنتج، فإن الخطوة التالية هي التحقق من صحة المنتج. يتم التحقق من صحة من خلال التحقق من صحة خبراء المواد والخبراء وسائل الإعلام، وهما المحاضرين. يتم إجراء اختبارات الخبراء لمعرفة ما إذا كان المنتج المطور ممكناً أم لا. للتحقق من صحة المنتج، هناك حاجة إلى أداة في شكل ورقة تقييم. سيتم استخدام ورقة التقييم هذه لتقديم تقييم للمنتج الذي تم إجراؤه. سيقوم الخبراء بتقديم المشورة والتقييم من خلال ملء قائمة المراجعة الخاصة بكل بند من بنود

التقييم مع معايير مجدية أو غير مجدية. هناك نوعان من أوراق التقييم التي تم إعدادها، وهي أوراق التقييم للخبراء في المواد والإعلام.

٥. مراجعة التصميم

بالإشارة إلى التحقق من صحة الخبير، يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها للبحث عن الأخطاء وعدم التطابق بين المنتجات، ثم يتم تنفيذ تنقيحات المنتج وفقاً للملاحظات والاقتراحات للتحسين من التحقق من صحة الخبراء.

٦. محاكمة المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج وتنقيح الخطوة التالية هي اختبار المنتج. في اختبار هذا المنتج هو في حاجة إلى شكل من أشكال الأدوات، وهي استجابات الطلبة والاستبيانات استجابة المعلم. تم إعطاء استبيانات للطلبة بعد إجراء تجربة المنتج، بحيث يمكن للطلبة تقديم مدخلات للباحثين حول آراء الطلبة حول المواد التعليمية التي استخدموها خلال التجربة.

٧. مراجعة المنتج

يتم تنفيذ هذه المراجعة في حالة استمرار وجود أخطاء أو عدم توافق في المنتج. إذا كان هناك، قم بإجراء مراجعات المنتج وفقاً للملاحظات والاقتراحات من المعلم والطلبة. المنتج النهائي هو المواد التعليمية لقواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية.

س. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. مقابلة

تستخدم المقابلة كوسائل لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب فحصها وأيضاً إذا أراد الباحثون معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير.^{٦٢} في هذا الأسلوب أجريت المقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة من خلال طرح عدد من الأسئلة لمعرفة كيفية تنفيذ التعلم باللغة العربية في المدرسة.

٢. استبيان

الاستبيان هو عبارة عن تقنية جمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم مجموعة من البيانات التي يتم تقديمها كتابياً والتي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى شخصيته أو الأشياء المعروفة.^{٦٣} يستخدم الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة باحتياجات الطلبة أو التحقق من صحة الاستبيانات أو جدوى المنتج، ويكون الاستبيان المستخدم في هذا البحث كما يلي:

i. استبيان الاحتياجات

تستخدم استبيان الاحتياجات لاستعادة البيانات المتعلقة بالحاجة إلى تطوير مواد تعليم قواعد النحو والصرف في درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢. تحتوي الاستبيانات على ١٠ أسئلة للطلبة و ١٠ عناصر للمعلمين الذين لديهم إجابات شبه مفتوحة من الطلبة والمعلمين في المدرسة. ترتيب كتابة الاستبيان هو العنوان، هوية المستفتي، ثم سؤال البند

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung : Alfabet, 2013), h. 194

⁶³ Sugiyono, *Op. Cit*, h. 199.

والجواب. وسيتم توزيع الاستبيان الخاص بهذه الحاجة في المدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامبونج. يستخدم استبيان لهذه الحاجة لاسترجاع البيانات الأولية كمرجع لتطوير المواد التعليمية لقويد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في الفف الحادي عشر من المدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامبونج.

.ii استبيان التحقق

يتكون هذا الاستبيان للمصادقة من استبيانين، هما استبيان التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام واللغويين. يتم ملء استبيانات التحقق من الصحة بواسطة المدقق. ترتيب الكتابة لأداة التحقق هو العنوان والتعليمات التي توجد بها أهداف التقييم والاقتراحات والاستنتاجات وتوقيع المدقق. التحقق من صحة الاستبيان هو البيانات الكمية يمكن معالجتها في نسبة العرض التقديمي باستخدام مقياس ليكرت كمقياس للقياس. مقياس ليكرت هو طريقة لتقليص بيانات الموقف التي تستخدم توزيع الاستجابة كأساس لتحديد قيمة المقياس.^{٦٤}

.iii استبيان استجابة المعلمين والطلبة بعد اختبار المنتج

استخدم استبيان الاستجابة هذا لجمع البيانات عن استجابات المعلمين وردود الطلبة على المنتجات التي تم تطويرها في صورة مواد تعليمية لتعليم قواعد النحو والصرف على أساس الخريطة الذهنية. ردود الاستبيان تحتوي على أسئلة، ترتيب الكتابة هو العنوان، بيان من الباحث، هوية المدعى عليه، تعليمات التعبئة، سؤال السؤال. الاستجابات الاستبيان هي البيانات الكمية يمكن معالجتها، ثم يتم تقديم البيانات في شكل نسبة مئوية باستخدام مقياس ليكرت كمقياس للقياس.

⁶⁴ Saifudin Azwar, *Sikap Manusia Teori Dan Pengukuran Edisi Ke-2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 139

٣. الوثائق

التوثيق هو أداة قياس للبيانات المكتوبة أو عن الحقائق التي سيتم استخدامها كدليل على البحث. الوثائق في هذا البحث هي في شكل صورة لعملية التعلم المستمرة التي تهدف إلى تحليل احتياجات البيانات والوثائق أثناء تجربة المنتج.

ع. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يتم إجراء تحليل. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي في شكل بيانات نوعية، وهي على النحو التالي:

١. تحليل عملية البيانات الوصفية النوعية

يتم الحصول على البيانات النوعية من الاستبيانات المقدمة للخبراء حول المواد التعليمية التي سيتم تطويرها. يتم تحليل البيانات ووصفها بشكل نوعي. يتم تحليل هذه البيانات كما يلي:

أ) عرض البيانات

في هذه الخطوة، يحاول الباحث ترتيب البيانات بشكل صحيح وصحيح. قدم الباحث بيانات البحث والمدخلات من المحاضرين الخبراء ونتائج المقابلات ووصفها. ويهدف هذا إلى تسهيل فهم القراء لتدفق التفكير ومعرفة كل الإجراءات التي ستحدث أثناء عملية البحث.

ب) التحقق من البيانات وتفسيرها

نشاط التحقق من البيانات المشار إليه في هذا البحث هو نشاط استخلاص استنتاجات تستند إلى البيانات المأخوذة من المقابلات التي تم الحصول عليها. وبناءً على نتائج التقييم والمدخلات من الخبراء، ونتائج المقابلات التي أجراها الممارس، توصل الباحث إلى استنتاج عام، بحيث يكون معنى البيانات التي تم الحصول عليها

واضحًا. علاوة على ذلك، يتم استخدام البيانات بالإضافة إلى إرشادات لمراجعة وسائط التعلم.

٢. عملية تحليل ورقة التحقق من صحة الخبراء

في نوعية المواد التعليمية للقيود التي تم الحصول عليها من ملء أوراق التقييم من قبل ثلاثة محاضرين خبراء تم تحميلهم على شكل جداول وإقتراحات حول جدوى المنتجات، يتم استخدام البيانات كأساس لمراجعة كل مكون من مكونات وسائل الإعلام المتقدمة. ثم يتم تحليل ورقة التقييم التي تم ملؤها من قبل الخبراء لتحديد جودة خبراء مواد أداة التحقق من البيانات وخبراء وسائل الإعلام واللغويين.

١. الخطوة الأولى هي تسجيل كل معيار مع الأحكام الواردة في الجدول.^{٦٥}

الجدول: معايير ليكيرت

Kriteria	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

٢. الخطوة الثانية هي حساب كل سؤال باستخدام الصيغة التالية:^{٦٦}

$$P = \frac{\text{جمعها تم التي الدرجات عدد}}{\text{المعايير معايير عدد}} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = النسبة المئوية للأهلية

٣. تتمثل الخطوة الأخيرة في اختتام نتائج الحساب استنادًا إلى الجوانب من خلال النظر إلى الجدول ٤ أدناه:^{٦٧}

⁶⁵ Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 41

⁶⁶ *Ibid*, h. 142

الجدول ٤ : المعايير اللاتقية

Skor Persentase	Interpretasi
$P > 80\%$	Sangat Layak
$61\% < P \leq 80\%$	Layak
$41\% < P \leq 60\%$	Cukup Layak
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Layak
$P \leq 20\%$	Sangat Kurang Layak



⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.35

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

ف. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث والتطوير في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج لمعرفة جدوى وجاذبية واستجابة الطلبة للمواد التعليمية القائمة على رسم الخرائط. بناء على الملاحظات الموجودة في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج والتي تم استخدامها في شكل كتب مطبوعة. في الكتاب المطبوع لا يزال في شكل نص، بما في ذلك اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية، والمواد المقدمة أقل منهجية وتدرجية، ولم تصبح مادة تعليمية قادرة على استبدال العديد من أدوار المعلمين، ولا يوجد تقييم للتعلم على مراحل. بناءً على خلفية المشكلة، ستناقش هذا البحث تطوير مواد التعليم القائمة على رسم الخرائط الذهنية، في حين يتم الحصول على نتائج الدراسة على النحو التالي:.

ص. نتائج تطوير الوسائل

١. نتائج تحليل الاحتياجات

نتائج تحليل الاحتياجات التي أجريت، حصل الباحثون على النتائج الرئيسية من البحث وتطوير وسائل الإعلام في شكل رسم خرائط ذهنية. أجريت البحوث والتطوير في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج. كان المشاركون في هذا البحث من المعلمين والطلبة من الصف الحادي عشر. استخدم الباحثون في هذا البحث نموذجًا للبحث والتطوير من خلال تكييف طريقة البحث والتطوير Borg و Gall التي تم تعديلها بواسطة Sugiyono من المرحلة ١ إلى المرحلة ٧. في هذا

البحث والتطوير إنتاج منتجات وسائل الإعلام لدرس القواعد في شكل رسم خرائط ذهنية. نتائج تحليل الاحتياجات التي تم تنفيذها هي كما يلي:

٢. نتائج مراحل تحديد المشكلة وجمع البيانات

النتائج في مرحلة تحديد المشكلة وجمع البيانات من استعراض الأدبيات والأبحاث السابقة التي أجريت في وقت تحليل الاحتياجات.

(١) نتائج الأساس النظري

على الأساس النظري وجدت النظريات التي تدعم جدوى ووظيفة رسم الخرائط الذهنية كإعلام التعلم بالقيود النحو والصرف. استنادًا إلى مراجعة الأدبيات، يمكن أن يساعد استخدام رسم الخرائط الذهنية كوسيلة تعليمية في دعم التعلم الذي يقدمه المعلمون للطلبة حتى يتمكن الطلبة بسهولة أكبر من فهم المادة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام رسم الخرائط الذهنية في التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم الناتجة عن الأبحاث السابقة.

(٢) نتائج ما قبل البحوث (الملاحظة الميدانية)

البحوث السابقة أو الملاحظات الميدانية التي أجريت لتحديد احتياجات المعلمين والطلبة حول وسائل الإعلام قواعد النحو والصرف في شكل رسم الخريطة الذهنية. تتم المراقبة من خلال توزيع استبيانات ومقابلات للمعلمين والطلبة. تتعلق معايير الأسئلة المتعلقة بالمراقبة بالمهارات التي يمتلكها المعلمون في استخدام وتطوير الخرائط الذهنية في المدارس وردود الطلبة على تطبيق المواد التعليمية للقيود. كانت نتائج الأبحاث السابقة أو المراقبات الميدانية التي تم الحصول عليها، استخدام وسائل الإعلام المتعلمة بالقيود، والحاجة إلى تطوير المواد التعليمية للقيود القائمة على رسم الخرائط كوسائل تعليمية.

٣. نتائج تطوير المنتجات

استناداً إلى بيانات من الأبحاث أو الملاحظات الميدانية، فإن مواصفات المنتج التي تم تطويرها هي خرائط ذهنية كوسيط تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين والطلبة في عملية التعلم. التالي هو تخطيط تطوير وسائل التعلم القائمة على رسم الخرائط الذهنية:

أ. إعداد قويد نحوو والصرف لمواد وفق منهج إمساخه محمدية.

ب. تنزيل التطبيقات لتحرير مقاطع الفيديو.

ج. جعل الخرائط الذهنية في شكل أشرطة الفيديو

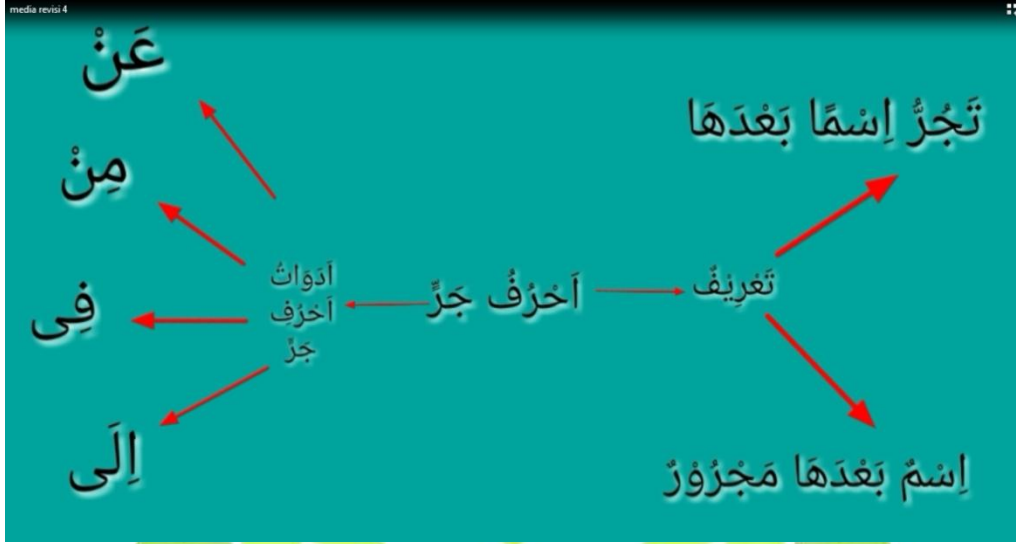
د. صوت في الفيديو

٤. منتجات قايد للعقل الذهني

واستناداً إلى مراحل البحث والتطوير التي قام بها المؤلف، تم الحصول على النتائج التالية: كانت المنتجات التي تم إنتاجها عبارة عن خرائط ذهنية تستند إلى مواد التعليم للقواد من الفئة الحادي عشر في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية. قام الباحث بجمع المعلومات من مدرسة المحمدية المهنية في بندر لامبونج. صمم الباحث المنتج الأولي لرسم الخرائط الذهنية المستندة إلى وسائل الإعلام الخاصة بالكويد، وذلك بتعديل الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) وفقاً للمنهج في منهج .ISMUBA

بعد جعل المنتج الأولي من وسائل الإعلام المتعلقة بالكويد في شكل تخطيط ذهني للطلبة على مستوى مدرسة المتوسطة المهنية، يتم التحقق من صحة المنتج من قبل العديد من المحاضرين الخبراء، والتي تتكون من محاضر واحد باللغة العربية، ومحاضر لغوي واحد، ومحاضر خبير وسائل الإعلام. يتم التحقق من صحة من قبل المحاضرين

الخبراء مرتين، وهي التحقق من المنتج الأولي والتحقق من صحة بعد الإصلاحات لإتقان المنتج، بعد أن تم تنقيح المنتج.



الشكل ٤

رسم الخريطة الذهنية قبل المراجعة

أ. النقاد والاقتراحات من خبراء الإعلام

(١) جودة الفيديو عالية الدقة

ب. اقتراحات ومدخلات من خبراء المواد

(١) إضافة الحركة والصوت

(٢) تنظيف السهم

(٣) تغيير الفتحة

(٤) إصلاح الكتابة الخاطئة

٥) لا يحتاج جرة الحرف إلى سهم، فقط يميز اللون عن لون الكتابة الأخرى.

٦) إضافة أسئلة التقييم

ج. اقتراحات ومدخلات من اللغويين.

١) قم بتوسيع الأمثلة

٢) أعط أمثلة من القرآن

٣) إصلاح أخطاء الكتابة.

٣) إصلاح أخطاء الكتابة.

ق. الجدوى لوسائل الإعلام

بعد أن تم تطوير المنتج بنجاح، فإن الخطوة التالية هي اختبار جدوى وسائل الإعلام عن طريق التحقق من صحة المنتج. يتم التحقق من المنتج بعد صنع المنتج الأولي. تم إجراء التحقق من قبل خبير مواد واحد وخبير إعلامي واحد و ١ لغوي. فيما يلي نتائج التحقق من الجدوى بواسطة الخبراء:

١. التحقق من خبراء المواد

يهدف خبير التحقق من المواد إلى تحديد جودة جدوى المحتوى من خلال شرح كيفية توافق خارطة العقل المستندة إلى وسائط التعلم الخاصة بالكواد مع منهج المادة. تتم عملية التحقق من خلال ملء ورقة التحقق من الصحة لكل مكون تقييم يتكون من ٧ نقاط تقييم. تم ملء ورقة التحقق من قبل خبير المواد واحد، السيد Ahmad Iqbal S.pd تم عرض نتائج التحقق من المرحلة الأولى التي تم ملؤها بواسطة خبراء المواد في

الجدول التالي ٥:

الجدول ٥

جدول نتائج اختبار المنتج الأول

الجوانب	عدد كل جوانب	أعلى النتيجة	النسبة المئوية	المعايير
جدوى المحتوى	٣	٥	٦٠%	لائق بدرجة كاف
ملاءمة محتوى التطبيق مع المنهج.	٢	٥	٤٠%	لائق بدرجة ناقص
الحقيقة من المفهوم المادي.	٢	٥	٤٠%	لائق بدرجة ناقص
دقة التغطية المادية.	٣	٥	٦٠%	لائق بدرجة كاف
تقديم عناصر الفرز.	٢	٥	٤٠%	لائق بدرجة ناقص
مطابقة المواد مع تطوير التكنولوجيا	٣	٥	٦٠%	لائق بدرجة كاف
ملاءمة الصور لتوضيح المواد.	٤	٥	٨٠%	لائق بدرجة ناقص
ملاءمة مستويات الصعوبة مع التطور المعرفي لطلبة المدارس الثانوية في الصف الحادي عشر	٣	٥	٦٠%	لائق بدرجة كاف
مجموع	٢٢	٤٠	٥٥%	لائق بدرجة كاف

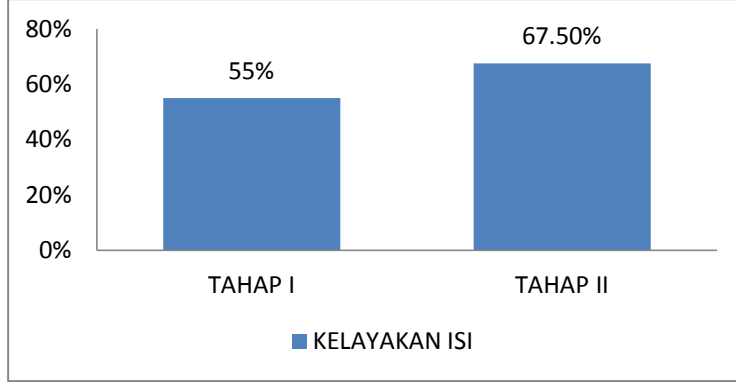
يوضح الجدول ٥ أعلاه نتائج جدولة اختبار الخبر المادي على المنتج الأول الذي تم الحصول عليه من الرقم ٢٢ وبحد أقصى ٤٠ نقطة بنسبة ٥٥٪ في المعايير "لائق تمامًا". بعد التحقق من صحة المنتج، يتم تنقيح المنتج الأول وفقاً لمداخلات واقتراحات للتحسين من المحاضر الخبراء. تم تنقيح المنتج الأول وصادق عليه مرة أخرى من قبل المحاضر نفسه باستخدام نفس الاستبيان، لمعرفة جدوى المنتج ليتم استخدامه في المدرسة. نتائج التحقق من صحة المنتج بعد الإصلاحات تظهر النتائج التالية:

الجدول ٦

جدول نتائج اختبار المنتج بعد التحسين

المعايير	النسبة المئوية	أعلى النتيجة	عدد كل جوانب	الجوانب
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	جدوى المحتوى
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	ملاءمة محتوى التطبيق مع المنهج.
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	الحقيقة من المفهوم المادي.
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	دقة التغطية المادية.
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	تقديم عناصر الفرز.
لائق	٨٠%	٥	٤	مطابقة المواد مع تطوير التكنولوجيا
لائق	٨٠%	٥	٤	ملاءمة الصور لتوضيح المواد.
لائق	٨٠%	٥	٤	ملاءمة مستويات الصعوبة مع التطور المعرفي لطلبة المدارس الثانوية في الصف الحادي عشر
لائق	٦٧,٥%	٤٠	٢٧	مجموع

ويبين الجدول ٦ أعلاه جدولة مادة اختبار المنتج بعد التنقيح الذي حصل على نسبة مئوية من ٦٧.٥ ٪ مع المعايير "لائق". بعد المراجعة مرة أخرى، هناك زيادة في عدد الدرجات في كل مرحلة. يتم عرض جدولة نتائج التحقق من قبل الخبير المادي على المنتج الأولي والمنتج بعد المراجعة في شكل رسم بياني في الصورة كما يلي:



الصورة ٥

مخطط جدول لخبير المادة

يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق من الخبرات المادية للمواد في المرحلتين ١ و ٢. ويبدو أنه في مكون جدول المحتوى هناك زيادة في النسبة المئوية في المرحلة الثانية. مكون أهلية المحتوى في الخطوة ١ يمثل نسبة مئوية من ٥٥٪ وزيادة في المرحلة الثانية من ٦٧، ٥٪. وبالتالي، فإن المدخلات والاقتراحات من خبراء المواد لها تأثير جيد على تطوير المنتج.

٢. التحقق من خبراء الوسائل

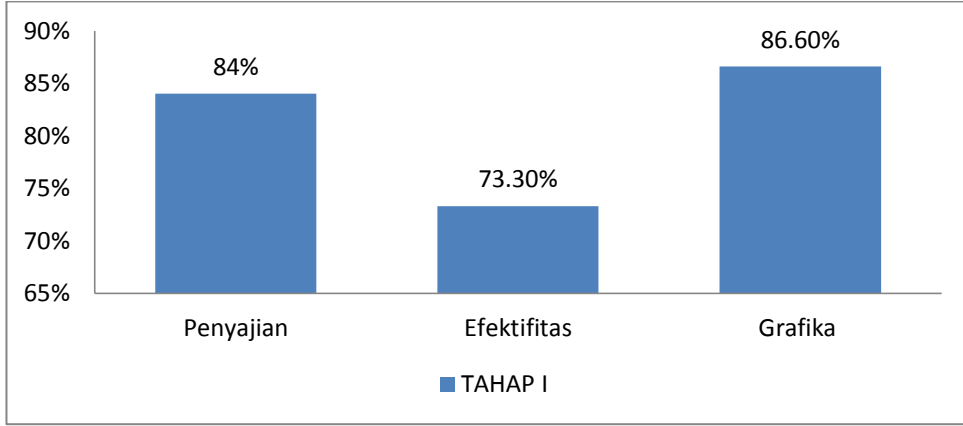
يهدف التحقق من صحة خبراء الإعلام إلى تحديد جوانب عرض جوانب الفعالية وجوانب الرسوم البيانية للمنتجات المطورة. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء ورقة التحقق في كل مكون من عناصر التقييم والتي تتكون من ١٤ نقطة تقييم. تم ملء ورقة المصادقة من قبل خبير إعلامي واحد، السيد Bayu Cahyo Atmoko Putraaji S.TM.M. تم عرض نتائج المرحلة الأولى من التقييم التي تم ملؤها من قبل خبراء الإعلام في الجدول ٧ أدناه:

الجدول ٧
جدول نتائج اختبار المنتج بعد التحسين

المعايير	النسبة المئوية	أعلى النتيجة	عدد كل جوانب	الجوانب	الجوانب
لائق جدا	100%	٥	٥	مستوى جودة وسائل الإعلام (جودة وسائل الإعلام قد تحققت معايير وسائل الإعلام التعليمية)	جوانب التقاسم
لائق جدا	100%	٥	٥	المستوى العملي لوسائل الإعلام (استخدام وسائل الإعلام المتقدمة لتحقيق وظيفة عملية)	
لائق بدرجة كاف	60%	٥	٣	الاهتمام بالعرض المبكر (العرض الأولي يجعل الطلبة المهتمين بمعرفة محتوى الوسائط)	
لائق بدرجة كاف	60%	٥	٣	سهولة اختيار القائمة التي يتم عرضها (عرض القائمة سهل لاختيار الطلبة وغير المتشابهين)	
لائق جدا	100%	٥	٥	سهولة الاستخدام (تطبيق سهل الاستخدام)	
لائق	80%	٥	٤	يمكن استخدام الوسائط في أماكن وأوقات وشروط مختلفة (مرنة دون حدود للوقت والمكان والظروف)	جوانب الفعالة
لائق بدرجة كاف	60%	٥	٣	وسائل الإعلام المستخدمة ممتعة (يمكن لوسائل الإعلام تسهيل فهم الطلبة)	
لائق	80%	٥	٤	يمكن لوسائل الإعلام ممارسة	

				استقلالية الطلبة في التعلم	
لائق	٨٠%	٥	٤	عرض الصورة (تظهر الصورة واضحة)	جوانب البيان
لائق	٨٠%	٥	٤	وضع الصورة (وضعت الصورة في المكان المناسب)	
لائق جدا	١٠٠%	٥	٥	تناغم لون الخلفية مع النص (تطابق لون الخلفية مع ألوان النص والصور)	
لائق	٨٠%	٥	٤	اختيار نوع الخطاب (أنواع الحروف المستخدمة مناسبة)	
لائق	٨٠%	٥	٤	اختيار حجم الخط (حجم الخط المستخدم بالفعل صحيح)	
لائق جدا	١٠٠%	٥	٥	قراءة النص (من السهل قراءة المشاركات)	
لائق جدا	٨١,٦%	٧٠	٥٨	مجموع	

ويبين الجدول ٧ أعلاه نتائج اختبار جدولة خبراء وسائل الإعلام التي تم الحصول عليها بإجمالي عدد ٥٨ مع أقصى درجة ٧٠ ونسبة ٨١.٦٪ المذكورة في المعايير "جدوى للغاية". يتم التحقق من صحة هذه الوسائط مرة واحدة لأنها تعتبر لائق للغاية من قبل محاضرين خبراء إعلاميين. بالإضافة إلى شكل الجداول، يتم عرض نتائج التقييمات التي أجراها خبراء الإعلام في شكل رسوم بيانية لمعرفة الاختلافات في نتائج تقييم كل جانب من جوانب وسائل الإعلام. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج الخطوة ١:



الصورة ٦

مخطط جدول نتائج تحقيق من لخبير وسائل الإعلام

يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق الإعلامي من خبرات وسائل الإعلام المعتمدة على المواد التعليمية على أساس مادة نهار والصراف في المرحلة الأولى. تم الحصول على مكون العرض في المرحلة الأولى بنسبة ٨٤٪. حصل عنصر الفعالية على نسبة ٧٣.٣٪ ومكون رسومي تم الحصول عليه عند ٨٦، ٦٪. وبالتالي فإن النتائج الإجمالية للجوانب المئوية حصل على نسبة ٨١.٦٪ مع معايير "لائق جدا". وبالتالي، تؤثر المدخلات والاقتراحات المقدمة من خبراء الإعلام على تطوير المنتج.

٣. التحقق من خبراء اللغة

بعد التحقق من صحة، جنبا إلى جنب مع التحقق من صحة خبير المواد والتحقق من صحة وسائل الإعلام، تم التحقق من صحة خبير اللغة أيضا، السيد الدكتور عبد الرحمن، الماجستير يهدف التحقق من صحة اللغويين إلى تحديد جودة الجدوى اللغوية للمنتجات المطورة. تتم عملية التحقق من خلال ملء ورقة التحقق من الصحة في كل مكون من عناصر التقييم التي تتكون من ٨ نقاط تقييم. باستخدام استبيان

لمحاضرين لغوي. يمكن رؤية نتائج المرحلة الأولى من التحقق من اللغة في الجدول التالي:

الجدول ٨

جدول نتائج اختبار خبراء اللغة للمنتج الأول

المعايير	النسبة المئوية	أعلى النتيجة	عدد كل جوانب	الجوانب
لائق بدرجة ناقص	٤٠%	٥	٢	اللغات المستخدمة في وصف المواد وفقاً لـ PUEIB (إرشادات عامة للتهجئة الإندونيسية)
لائق بدرجة ناقص	٤٠%	٥	٢	اللغات المستخدمة وفقاً لمستويات التفكير للطلبة
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	اللغات المستخدمة سهلة الفهم مطابقة الشروط المستخدمة في المواد
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	سرعة كتابة علامات الترقيم
لائق	٨٠%	٥	٤	الجملة التي تستخدم بوضوح ويفهم بسهولة
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	مصطلح الحقائق المستخدمة في المواد
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	ملاءمة الصور لتوضيح المواد.
لائق بدرجة كاف	٦٠%	٥	٣	الاستخدام المتسق للشروط
لائق بدرجة كاف	٥٧,٥%	٤٠	٢٣	مجموع

يوضح الجدول ٨ أعلاه نتائج اختبار الجدولة اللغوي الذي تم الحصول عليه بما مجموعه ٢٣ مع حد أقصى ٤٠ درجة ونسبة ٥٧.٥% المذكورة في المعايير ممكنة تماماً. على الرغم من أن المنتج الذي تم التحقق منه يتضمن معايير كافية، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى مراجعة وفقاً لمدخلات ومشورة من اللغويين. ثم يتم التحقق من صحة

المنتج المعدل مرة أخرى من قبل نفس اللغويين. يتم عرض نتائج اختبار المرحلة ٢ المملوءة باللغويين في الجدول ٩ التالي:

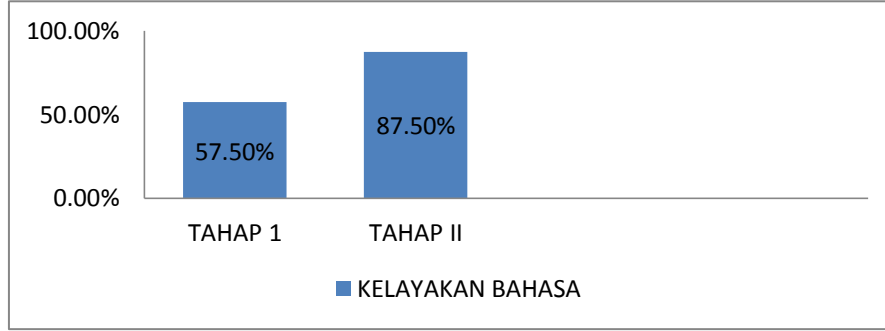
الجدول ٩

جدول نتائج اختبار خبراء اللغة للمنتج بعد التحسين

المعايير	النسبة المئوية	أعلى النتيجة	عدد كل جوانب	الجوانب
لائق جدا	٤٠%	٥	٥	اللغات المستخدمة في وصف المواد وفقاً لـ PUEIB (إرشادات عامة للتهجئة الإندونيسية)
لائق	٤٠%	٥	٤	اللغات المستخدمة وفقاً لمستويات التفكير للطلبة
لائق جدا	٦٠%	٥	٥	اللغات المستخدمة سهلة الفهم مطابقة الشروط المستخدمة في المواد
لائق	٦٠%	٥	٤	سرعة كتابة علامات الترقيم
لائق	٨٠%	٥	٤	الجملة التي تستخدم بوضوح ويفهم بسهولة
لائق	٦٠%	٥	٤	مصطلح الحقائق المستخدمة في المواد
لائق جدا	٦٠%	٥	٥	ملاءمة الصور لتوضيح المواد.
لائق	٦٠%	٥	٤	الاستخدام المتسق للشروط
لائق جدا	٨٧,٥%	٤٠	٣٥	مجموع

ويبين الجدول ٩ أعلاه نتائج نتائج اختبار الجدولة اللغوية التي تم الحصول عليها من خلال العدد الإجمالي ٣٥ مع الحد الأقصى من النقاط ٤٠ ونسبة ٨٧.٥٪ المذكورة في المعايير جد جداً. يتم التحقق من صحة اللغويين عن طريق شرح كيفية تعلم وسائل الإعلام لرسم الخرائط ما إذا كانت اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام

مناسبة. يتم عرض نتائج التقييم من قبل اللغويين أيضا في شكل رسوم بيانية. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج المرحلة ١ والمرحلة ٢.



الصورة ٧

مخطط جدول نتائج تحقيق من خبير اللغة

يوضح الرسم البياني أعلاه نتائج التحقق من صحة الخبير اللغوي للمنتجات في المرحلتين ١ و ٢. وتظهر النتائج أنه في مكون الجدوى اللغوية في المرحلة الأولى تكون النسبة ٥٧.٥٪ ونسبة الزيادة في المرحلة الثانية هي ٨٧.٥٪. وبالتالي، تؤثر المدخلات والاقتراحات المقدمة من اللغويين على تطوير المنتج.

ر. نتائج مراجعة التصميم

بعد اكتمال التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام واللغويين، يتم الحصول على نصيحة المدقق. ثم يتم استخدام المشورة المقدمة كمدخل لتنقيح تصميم المنتج الأولي. يمكن تفسير نتائج مراجعات التصميم على النحو التالي:

١. نتائج مراجعة والتحقق من خبراء المواد

نتائج مراجعة خبراء المواد في شكل تحسينات واقتراحات لمواد التعليم للقيود على أساس رسم الخرائط الذهنية كوسائل تعليمية وفقاً لمصادقيها. في الخبير المادي الخبير السيد M.Iqbal. S.Pd يمكن الاطلاع على الاقتراحات والمدخلات من نتائج التحقق من خبير المواد في الجدول التالي:

تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

الجدول ١٠

الاقتراحات والمراجع من خبير المادة

اسم المحقق	الاقتراحات	المراجعة
M.Iqbal. S.Pd	إضافة الحركة والصوت	تمت إضافة اللون والصوت
	تنظيف السهم	تم ترتيب السهم
	تغيير الافتتاح	تم استبدال الفتحة
	إصلاح الكتابة الخاطئة	تم تصحيح الكتابة الخاطئة
	لا يحتاج مثال جرة الحرف إلى سهم، فقط يميز اللون عن لون الكتابة الأخرى	تم إعطاء لون لحرف الجر
	إعطاء أسئلة التقييم	بالفعل أعطيت سؤال

٢. نتائج مراجعة من خبراء وسائل الإعلام

كانت نتائج مراجعة خبير وسائل الإعلام في شكل تحسينات واقتراحات لرسم الخرائط الذهنية المستندة إلى مواد التعليم للقويد. خبير إعلامي مدقق، ألا وهو: السيد Bayu Cahyo Atmoko Putraaji S.TM.M. ويمكن الاطلاع على الاقتراحات الواردة من نتائج التحقق من خبير وسائط الإعلام في الجدول ١١ أدناه:

الجدول ١١

الاقتراحات والمراجع من خبير المادة

اسم المحقق	الاقتراحات	المراجعة
Bayu Cahyo Atmoko Putraaji S.TM.M	جعل جودة الفيديو HD	يتم جعل جودة الفيديو HD

٣. نتائج مراجعة من خبراء اللغة

كانت نتائج مراجعة اللغويين في شكل تحسينات على اقتراحات لرسم الخرائط الذهنية القائمة على المواد التعليمية للقيود. المصادق اللغوي وهما: السيد الدكتور عبد الرحمن، الماجستير ويمكن الاطلاع على الاقتراحات من نتائج التحقق من اللغة اللغوية في الجدول ١٢ أدناه:

الجدول ١٢

الاقتراحات والمراجع من خبير اللغة

اسم المحقق	الاقتراحات	المراجعة
Dr. Abdurrachan, M.Ed	إجراء أمثلة على الشرائح واحدة تلو الأخرى.	يتم إجراء أمثلة على الشرائح واحدة تلو الأخرى.
	حسن الكتابة	يتم تحسين الكتابة
	أضف مثالاً من القرآن	يتم اضافة مثال من القرآن

ش. نتائج اختبار استخدام المنتج

١. مدرس اللغة العربية

بعد الانتهاء من المنتج من خلال مرحلة التحقق من الصحة من قبل العديد من المدققين. ثم يتم إعطاء المنتج للمعلم العربي في المدرسة حيث يكون البحث لمعرفة استحابة المنتج الذي يتم تطويره. يتم تنفيذ استحابة المعلم العربي من قبل السيدة Suci, S.Pd. ثم تم اختبار المنتج أيضا على الطلبة، وهي تجربة واسعة النطاق. نتائج استحابة المعلم للمنتج هي كما يلي:

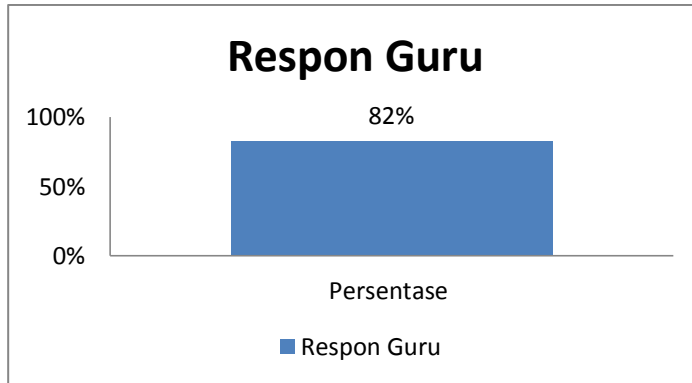
الجدول ١٣

جدول نتائج اختبار المنتج من مدرس اللغة العربية

المعايير	النسبة المئوية	أعلى النتيجة	عدد كل جوانب	الجوانب
لائق بدرجة كاف	٨٠%	٥	٤	قلت أن وسائل الإعلام القائمة على رسم الخريطة الذهنية كانت مثيرة للاهتمام
لائق بدرجة كاف	٨٠%	٥	٤	وسائل الإعلام التي تعتمد على وسائل رسم الخرائط هي سهلة الاستخدام.
لائق بدرجة كاف	١٠٠%	٥	٥	تعلم وسائل الإعلام تعتمد الوسائط على رسم الخرائط الذهنية لتسهيل معرفة المتعلمين حول معرفة علم النحو
لائق بدرجة كاف	٨٠%	٥	٤	مع وجود وسائل تعليمية قائمة على "رسم الخريطة الذهنية"، يساعدني ذلك في التعلم بنشاط وبشكل مستقل
لائق بدرجة كاف	٨٠%	٥	٤	مع وجود وسائل تعليمية قائمة على رسم خرائط ذهنية متطور، يمكن أن يسهل علي فهم المادة
لائق	٦٠%	٥	٣	بعد هذه الوسائط التعليمية المبنية على رسم

				الخريطة الذهنية، فإن اهتمامي بالتعلم حول اللغة العربية أعلى
لائق	٨٠%	٥	٤	عرض كل وسائل الإعلام الشريجة تعتمد على رسم الخريطة الذهنية لديه تكوين للصور والألوان مطابقة
لائق	٨٠%	٥	٤	ملاءمة الصور لتوضيح المواد.
لائق	٨٠%	٥	٤	تعلم وسائل الإعلام استنادا إلى رسم الخريطة الذهنية يستخدم لغة التواصل لذلك فمن السهل أن نفهم
لائق	١٠٠%	٥	٥	يمكن لوسائل التعليم التي تعتمد على رسم الخريطة الذهنية أن تطور فضولاً حول اللغة العربية
لائق	٨٠%	٥	٤	تعلم الوسائط على أساس رسم الخرائط الذهنية المتقدمة يمكن أن يحفزني على التعلم
لائق جدا	٨٢%	٥٠	٤١	

يعرض الجدول ١٣ أعلاه معلومات عن نتائج استجابات المنتج لمدرسي اللغة العربية. في جانب التفكير الذهني، تحصل وسائل الإعلام على درجة ٤١ وتحصل على ٥٠ درجة كحد أقصى، بنسبة ٨٢٪ مع المعايير "جدوى للغاية". إلى جانب شكل جدول الاستجابة، يمكن رؤية المعلم العربي في شكل جدول كما يلي:



الصورة ٨

استجابة مدرس اللغة العربية

٢. الطلبة

تضمنت تجربة واسعة النطاق ٣١ طالباً. تهدف استجابة الطلبة لاختبار جدوى المنتجات التي تم إجراؤها. أجريت تجربة واسعة النطاق في مدرسة المحمدية ٢ المهنية في بندر لامبونج، بما يصل إلى ٣١ طالباً. كان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على استجابات الطلبة للمواد التعليمية التي تستند إلى تصميم العقل في تنفيذ التجارب، وكانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثون هي مشاركة خوارزمية الفيديو من خلال المشاركة مع الطلبة، ثم قام الباحث بعرض المنتج وشرح كيفية فهمه. الخطوة التالية هي تقديم استبيان تقييم لاستجابات الطلبة للمنتجات المطورة. يمكن رؤية نتائج تقييم ٣١ طالباً من مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج في الجدول ١٤ أدناه:

الجدول ١٣

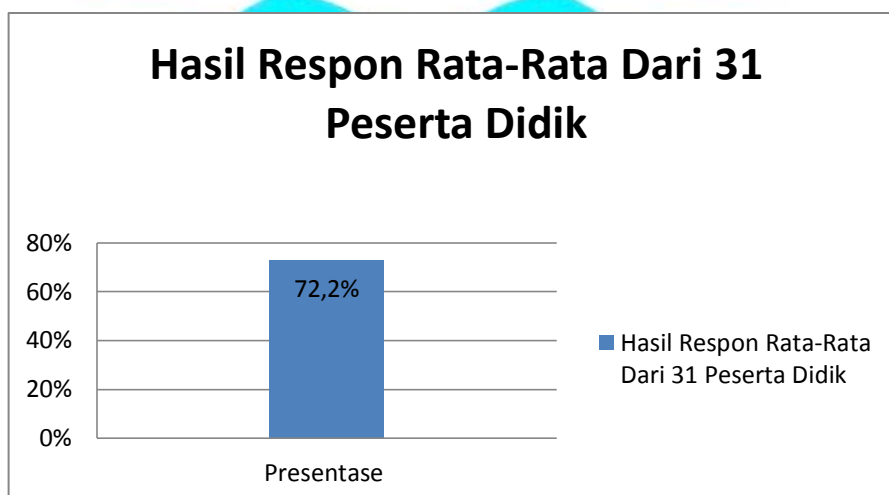
جدول نتائج اختبار المنتج من مدرس اللغة العربية

الرقم	الأسماء	عدد	النسبة المئوية	المعيار
١	Intan Agustina	٣٦	%٧٢	لائق جداً
٢	Septiana	٤٣	%٨٦	لائق جداً
٣	Cindi Arsela R	٣٤	%٦٨	لائق
٤	Dea Aprilia	٣٦	%٧٢	لائق
٥	Wulan Rahmawati	٣٣	%٦٦	لائق

لائق	%٦٤	٣٢	Shevy Ayatulisa Amandha	٦
لائق جدا	%٩٠	٤٥	Yunia Nur A.P	٧
لائق	%٧٠	٣٥	Nur Khalifah Putri	٨
لائق	%٦٤	٣٢	Resti Sekar Sari	٩
لائق جدا	%٩٢	٤٦	Tri Suci Nur Afifah	١٠
لائق	%٩٤	٤٧	Defitri Wula Sari	١١
لائق	%٧٠	٣٥	Dafid Armando	١٢
لائق	%٧٠	٣٥	Talitha Syira R	١٣
لائق	%٦٦	٣٣	Silvia Andini	١٤
لائق بدرجة كاف	%٦٠	٣٠	Putri Usnun Nisa	١٥
لائق	%٧٤	٣٧	Yuanita Pratiwi	١٦
لائق	%٧٠	٣٥	Fitri Wulandari	١٧
لائق	%٧٠	٣٥	Eka Antika	١٨
لائق	%٧٦	٣٨	Anissa Hasibuan	١٩
لائق جدا	%٩٤	٤٧	Muhammad Adit	٢٠
لائق	%٧٢	٣٦	Ade Ali Mustakim	٢١
لائق بدرجة كاف	%٦٠	٣٠	Putri Maharani	٢٢
لائق	%٧٨	٣٩	Debi Febriani	٢٣
لائق	%٦٤	٣٢	Jesika Tiara Putri	٢٤
لائق	%٧٤	٣٧	Vera Yunita	٢٥
لائق	%٦٨	٣٤	Sofri Fazriah Fauziah	٢٦

لائق بدرجة كاف	%٥٠	٢٥	Tamniah Susila Sari	٢٧
لائق	%٧٢	٣٦	Adelia Safitri	٢٨
لائق بدرجة كاف	%٥٨	٢٩	Dina Lorenza	٢٩
لائق بدرجة كاف	%٥٦	٢٨	Niken Marentika P.	٣٠
لائق جدا	%٩٦	٤٨	Yuanita	٣١
لائق	%٧٢,١٢	١١١٨		مجموع

يوضح الجدول ١٤ أعلاه معلومات عن نتائج استجابة الطلبة المكونة من ٣١ طالبًا على المنتجات المطورة للحصول على المعايير "اللائق" بنسبة ٧٢.١٢٪. وبناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية المعتمدة على خارطة العقل لديها معايير "لائق" لاستخدامها في عملية التعلم. نتائج استجابات الطلبة لرسم الخرائط الذهنية المستندة على المواد التعليمية للقيود من أجل تعلم تعليم النحو والصرف للفئة الحادية عشرة من بندر لامبونج المحمدية ٢ يمكن رؤية المدرسة المهنية من الاستجابات الكلية للطلبة في الرسم التخطيطي على النحو التالي:



الصورة ٩

الصورة لاستجابة الطلبة

ت. مناقشة البحث

المرحلة الأولى في تخطيط المنتج الأولي هي تقديم ملاحظات للمدرسة. ولاحظت نتائج الملاحظات أن استخدام وسائل التعلم في تعليم قوايد ليس الحد الأقصى في الوقت الذي تحتاج فيه وسائل الإعلام للتعلم. الخطوة الأولى التي اتخذت في جعل وسائل الإعلام التعليمية في شكل خارطة عقلانية على أساس مواد التعليم التي تستند إلى قواعد عن طريق اختيار المواد التعليمية قواعد وفقا للمنهج الإسلامي، ثم يتم وضع المواد في الاعتبار رسم الخرائط، ثم يقوم الباحث بتنزيل تطبيق محرر الفيديو لجعله أسهل للطلبة في تعلم اللغة العربية. مادة النحو في شكل نص على مواد التعليم، وتغير الباحثون في الاعتبار رسم الخرائط. يمكن للباحثين في رسم الخرائط الذهنية أن يتخذوا شكل فيديو ممتع يمكن تعلمه أينما ومتى وإلى جانب رسم الخرائط الذهنية، فإنه يمكن أيضا أن يسهل الطلبة على فهم قواف نورهو والصرف. من المتوقع أن يساهم المنتج في المواد التعليمية للقويد في المدارس مع شرح مواد تدريس المعلم الذهني أسهل في شرح مادة القوايد التي كانت سميكة وصعبة بعض الشيء وجعلها موجزة وسهلة الفهم.

ثم يتم التحقق من صحة المنتجات التي تم تطويرها من قبل العديد من الخبراء قبل اختبارها في هذا المجال. يتم التحقق من الصحة بواسطة خبير مواد واحد ١ خبير إعلامي وأخصائي لغوي واحد وهو خبير في مجالهم.

١. نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد

تتضمن نتائج التحقق من صحة الخبير المادي جانبًا واحدًا للتقييم، وهو جانب أهلية المحتوى. تحصل نتائج التقييم من المادة على نسبة جدوى من ٦١.٢٥٪. إن فئة

التقييم "لائق"، وهذا يعني أن وسائل التعلم في شكل خرائط ذهنية تعتمد على المواد التعليمية للقواعد تتوافق مع المادة التعليمية ومناسبة للاستخدام.

٢. نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الإعلام

في عملية التحقق من الصحة التي أجراها الخبراء، يمكن استخدام وسائط التعلم القائمة على رسم الخرائط الذهنية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تقييم أجره خبراء الإعلام. يتضمن التحقق من خبير الوسائط ٣ جوانب، وهي جدوى العرض، وجوانب الفعالية وجوانب الرسومات. وقد حصلت نتائج التقييم في هذه المرحلة على نسبة جدوى بلغت ٨١.٦٪ وكانت فئة التقييم "لائق للغاية".

٣. نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل اللغويين

في عملية التحقق من الصحة التي أجراها الخبراء، يمكن استخدام لغة التعليم المعتمد على لغة العقل. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم الذي قام به اللغويون. يتضمن التحقق من اللغة اللغوية جانب واحد، ألا وهو الجدوى اللغوية. تحصل نتائج التقييم في هذه المرحلة على نسبة جدوى قدرها ٧٢.٥٪ وتكون فئة التقييم "لائق".

لقد تم تطوير نتائج التحقق من صحة المنتج على أن وسائط التعلم في شكل رسم خرائط للعقل جيدة ولكن يجب أن تكون هناك تحسينات لجعلها أكثر جدوى وأفضل عند استخدامها كوسيلة تعليمية. المنتج المنقح يتوافق مع الاقتراح أو المدخلات. الاقتراحات مثل ضرب الأمثلة، وإعطاء أمثلة للقرآن، وكتابة صحيحة، وإعطاء معلومات مادية بمزيد من التفصيل.

٤. اختبار المنتج

يشمل اختبار المنتجات تجارب واسعة النطاق يقوم بها مدرسون وطلبة اللغة العربية. هذا البحث هو نوع من البحوث التنبؤية. نتائج هذا البحث والتطوير هي نتاج

لرسم الخرائط الذهنية المستندة إلى المواد التعليمية لقويد النحو والصرف عربي في الفصل الحادي عشر من مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج. هذا البحث والتطوير الذي قامت به الطرق في مرحلة البحث والتطوير أوضح أن هناك عشر مراحل للبحث والتطوير، ولكن في هذا البحث كانت تقتصر على المرحلة السابعة. العوامل المحددة هي:

أ) قيود الوقت

يتم تنفيذ قيود التطوير في سبع مراحل بسبب قيود الوقت. لأنه إذا تم تنفيذ هذا التطور مع عشر مراحل، فإنه يستغرق وقتاً طويلاً وطويلاً. لذلك، من خلال الحد إلى هذه المراحل السبع، من المتوقع أن يتم الانتهاء من هذه البحوث التنموية بوقت فعال نسبياً ولكن تبقى فعالة في العملية والنتائج.

ب) قيود التكلفة

يتم تنفيذ الحد من المراحل بسبب عامل التكلفة المحدودة في هذا التطور، لذلك يقتصر هذا البحث على سبع مراحل. لأنه إذا تم تطويرها على عشرة مراحل، فإنها تتطلب مبلغاً كبيراً من المال. لذلك، من خلال الحد إلى هذه المراحل السبع، فمن المتوقع أن يتم الانتهاء من هذا التطوير مع حساب التكلفة معقولة. تتضمن المراحل السبع لهذا البحث: الإمكانيات والمشاكل، وجمع المعلومات، وتصميم المنتجات، والتحقق من صحة التصميم، وتحسينات التصميم، وتجربة المنتج، ومراجعات المنتج.

٥. أهلية مواد التعليم المؤهلة القائمة على التفكير العقلاني بواسطة وسائل الإعلام الخبيرة واللغة.

تستمد جدوى مواد رسم الخريطة الذهنية المستندة إلى قواعد من نتائج التحقق من صحة الخبراء المتخصصين في علم اللغة واللغويين. من تقييم الخبراء من خبراء الإعلام

واللغويين سيتم الحصول على جدوى المواد التعليمية القائمة على أساس الخريطة الذهنية لتعليم قواعد النحو والصرف لطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج. استناداً إلى تقييم من قبل خبير مادي، فإنه يحصل على نسبة من الأهلية تبلغ ٦١.٢٥٪ مع معايير "لائق". حصلت نسبة تقييم من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٨١.٦٪ مع معايير "لائق للغاية". حيث توجد العديد من عناصر الجدوى التي هي جدوى العرض والفعالية والرسومات. يحصل التقييم من قبل اللغويين على نسبة مئوية من ٧٢.٥٪ مع معايير "مؤهلة أو لائقة".

وبناءً على وصف كل تقييم للوسائط ولخبراء اللغات المذكورين أعلاه، يُنظر إلى أن مادة رسم الخرائط القائمة على أساس قواعد النحو والصرف لها فئة "جديرة" بنسبة ٧١.٦٪. تستخدم لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندار لامفونج.

أ) استجابة الطلبة والمعلمين لمواد تعليم القواعد القائمة على أساس الخريطة الذهنية. كما أن حاجة الطلبة والمعلمين مطلوبة بشكل كبير في تطوير هذه المادة التعليمية للقواعد المبنية على الخرائط، وهذا ما يحدث لأن مادة التعليم التي تعتمد على العقل والقائمة على العقل سوف تستخدم فيما بعد في عملية التعليم والتعلم من قبل المعلمين للطلبة.

تم استخدام نتائج استجابات معلم اللغة العربية للحصول على مدخلات لتحسين المنتج. استلم رد فعل المعلم على المواد التعليمية التي تعتمد على أساس الخريطة الذهنية نسبة ٨٢٪ مع المعايير "لائق جداً"، وهذا يعني أن هذا المنتج التعليمي القائم على تصميم العقل كان "مجدياً جداً" في دعم عملية التعلم. واستناداً إلى نتائج الجدولة، تلقت البيانات المتعلقة بردود الطلبة على مواد التعليم المعتمدة على رسم الخريطة الذهنية نسبة ٧٢.٢٪ في الفئة "اللائق". هذا يدل

على أن استجابات الطلبة لرسم الخرائط الذهنية المستندة إلى المواد التعليمية للقوايد مثيرة للاهتمام للغاية.

إن تطوير الخرائط الذهنية القائمة على المواد التعليمية للقويد لها نتائج جيدة. ووفقاً لتقييم الخبراء، فإن المواد التعليمية التي تم تطويرها كانت متوافقة مع مؤشرات التقييم المحددة مسبقاً. توضح المواد التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث الخصائص التالية:

(١) تلخيص المواد الطويلة.

(٢) لا تشعر بالملل.

(٣) يمكن فتحه على الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الأخرى

(٤) وفقاً للاحتياجات

قواعد اللغة العربية التي تستخدم المواد التعليمية بالخريطة الذهنية في المبحث حرف الجر، كان الطلبة يقول أيضاً أن هذه المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية مفيدة للاستخدام كوسيلة للتعلم. يشعر الطلبة بدافع من هذه الوسائل، لأنه يسهل عليهم فهم مادة النحو. وبالتالي، يتم تطبيق المواد التعليمية المتقدمة "اللائق" بتطوير.

المواد التعليمية على أساس رسم الخريطة الذهنية لتعليم قواعد النحو والصرف لها العديد من المزايا، بما في ذلك:

(١) تطوير القدرة على تحديد المشاكل بصرياً.

(٢) تلخيص المواد الطويلة قصيراً.

(٣) القضاء على الشعور بالكسل لتعلم النحو.

الباب الخامس

اختتام

ث. الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج البحث ونتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج:

إن تطوير المواد التعليمية للقواعد على أساس الخريطة الذهنية في مادة حرف الجر بمستوى الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية المتوسطة المهنية ٢ بندر لامبونج يتضمن ثلاثة أشياء رئيسية هي المنتجات والمواد واللغات. من حيث المنتجات، فإن وئام الألوان، والصور، وأشكال الرسوم التوضيحية وأحجام الخطوط تكون أكثر جاذبية. من حيث المادة، يتم ترتيب محتويات المادة التعليمية بشكل أكثر منهجية وتجهيزها بتخطيط ذهني توضيحي يوضح محتوى المادة بحيث يسهل على الطلبة فهم مادة القواعد. من حيث اللغة، اللغة المستخدمة هي التواصلية والتفاعلية بحيث يمكن أن تحل محل دور المعلم في عملية التعليم.

نتائج التحقق من صحة فريق خبراء المواد على المواد التدريسية للقواعد على أساس الخريطة الذهنية في مادة حرف الجر التي حصلت على نسبة متوسطة بلغت ٦١.٢٥٪ مع معايير "لائق"، وتم الحصول على نتائج التحقق من صحة فريق خبراء الإعلام بنسبة ٨١.٦٪ في المتوسط مع المعايير "لائق جدًا"، واكتسبت نتائج التحقق من صحة الفريق اللغوي في المتوسط ٧٢.٥٪ مع معايير "لائق". إن استجابة الطلبة لرسم الخريطة الذهنية المستندة إلى المواد التعليمية للقواعد هي "مثمرة جدًا للاهتمام" من حساب متوسط الدرجة في تجربة ميدانية واسعة النطاق يليها ٣١ طالبًا بمتوسط درجات جاذبية

حصلوا عليها بنسبة ٧٢.٢٪ على المعايير "مثيرة جدًا للاهتمام" وتصنيفها ممكن الاستخدام.

خ. الاقتراحات

بناءً على نتائج المناقشة والاستنتاجات، يقترح الباحث ما يلي:

١. المواد التعليمية تقدم فقط مادة الجرة بحيث يتوقع أن تكون قادرة على تطوير مواد أخرى.

١١. إن المواد التعليمية التي يتم إنتاجها على أساس الخريطة الذهنية لتعليم القواعد ستكون أكثر إثارة للاهتمام إذا دعمتها وسائل الإعلام الأخرى مثل أجهزة العرض والهواتف الذكية لتكون مرنة وسهلة الحمل والتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

ذ. الاختتام

الحمد لله أعطى الباحث لله سبحانه وتعالى، لأن برحمته يمكن أن يكتمل هذا البحث العلمي. وإذ يدرك أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث العلمي بسبب حدود القدرة والمعرفة للباحث، لذلك من المتوقع أن تكون الانتقادات والاقتراحات متوقعة للغاية.

أمل الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيد للباحث والقراء. عسى الله سبحانه وتعالى دائماً يباركننا جميعاً، آمين يا رب العالمين

قائمة المراجع

- Abdullah Sani Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara, 2013.
- Al-Ghulayaini Musthafa. *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiah 1*. Semarang : Adi Grafika, 1992.
- Arifa Zaqiyah dan Chamidah Dewi. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi" *Dosen fakultas Humaniora dan Budaya UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Ainin Moh. *Metodologi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Anak*. Malang : CV Bintang Sejahtera, 2014
- Amiruddin. *Buku Daras Ilmu Sharaf*. FAK Tarbiyyah IAIN Raden Intan Lampung.
- Anwar Muhammad. *Ilmu Sharaf*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2015.
- Abdul Wahab, Laode. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari" *Jurnal STAIN Kendari*.
- Belawati Tian. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2003.
- Cahyana Cucu. "Mind Mapp Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab". (Skripsi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2012),
- De Potter Bobby, *Et All. Quantum Teaching*. Bandung : Kaifa 1999.
- Erlina. "Pengembangan Bahan Ajar Qiraah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Al Bayan*, Vol. 9 No 2.
- Fungsi Bahan Ajar" (On-Line), Tersedia Di :
<https://www.academia.edu/35103471/> (12 September 2018).
- Huda Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Jenis-Jenis Bahan Ajar" (On-Line), Tersedia Di :
<https://www.academia.edu/35103471/> (12 September 2018)

Khoirotun Nisa Dwi Dan Ni'mah Jauharatun. "Pengembangan Bahan Ajar Maharat Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attawir Bojonegoro". *Jurnal Al Bayan*, Vol.9 No. 1 (Agustus 2018).

Karakteristik Bahan Ajar" (On-Line), Tersedia Di :
<https://www.academia.edu/35103471/> (12 September 2018)

Lestari Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang : Akademia, 2013

Lesbowo Anggun. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Mind Map Pada Mata Pelajaran Ski Siswa Kelas Iii Mi Nurul Ulum Tulung Agung Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu", (Makalah Yang Disampaikan Pada *Seminar Nasional Tentang Hasil Belajar Mind Map*, Yang Diselenggarakan Oleh Universitas Raden Intan Lampung 2003).

Muaddzuddin Muhammad, "Rabit Baina Nadzriyyah Wa Tathbiq Fi Tadrish Nahwi" *Jurnal Arabiyat*"

Mukhtasor Ilmu Sharaf Muqarrar Li Shafi Ast-Stani, Ma'had Darrussallam Gontor Ponorogo

Nuha Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.

Ngalimun. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, (Cet Ke3).

Ni'mah Fuad, *Mulakhos*. Birut : Darus Tsaqafah Islamiyyah .

Prastowo Andi. *Panduan Kreatif Membuat Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Diva, 2013.

Pengertian Bahan Ajar" (On-Line), Tersedia Di :
<https://www.academia.edu/35103471/> (12 September 2018)

Rahmi Novita. "Ilmu Nahwi Inda Madzhab Bashrah" Vol.4 No.1.(Februari 2018).

Said Alamsyah dan budimansyah Andi. *95 Strategi mengajar multiple intelligences*. Jakarta: Pranada Media Grup.

Syarifuddin Dan Niati Muhyiddin. “Analisis Kata Ganti (Dhamir) Dalam Al-Qur’an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya” *Jurnal Al-Bayan*, Vol. 8 No. 2.

Sukanto Imanuddin Dan Munawwiri Akhmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008, (Cet. 6).

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta, Bumi Aksara, 2012.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok : Raja Grafindo Persada, 2014.

