**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Gambaran Umum Daerah Penelitian**
2. **Sejarah singkat SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

Tanjung karang adalah sebuah kota kecil yang merupakan pusat pemerintahan kepresidenan Lampung sampai dengan tahun 1964 masih merupakan bagian dari provinsi Sumatra Selatan. Sejalan dengan perkembangan zaman, kepresidenan lampung berubah status menjadi daerah suantara tingkat satu Lampung/dawati 1 Lampung (pada saat disebut provinsi lampung). Berdasarkan peraturan pemerintah pengganti Undang-undang Perpu No.3 tahun 1964 tersebut kota tanjung karang teluk betung ditetapkan sebagai ibu kota provinsi lampung, dan kota ini pada tahun 1950 telah berdiri suatu lembaga pendidikan swasta yang bernama yayasan Pendidikan Rakyat (YPR) yang diketuai oleh bapak Mr. gillie Haroen yang waktu itu menjabat sebagai Residen Lampung. Yayasan Pendidikan Lampung merupakan pengelola pendidikan tingkat atas diprovinsi Lampung dan merupakan cikal bakal berdirinya SMA ABC atau saat ini lebih dikenal dengan SMA Negeri 1 Bandar Lampung.

74

Setelah terbentuknya Lembaga Pendidikan Swasta Tingkat Atas (SMA Swasta) pada tahun 1950, kemajuan yang dicapai YPR dalam membina pendidikan dari tahun ketahun semakin meningkat. Oleh karna itu, lembaga pendidikan tersebut ditingkatkan statusnya menjadi Lembaga Pendidikan Negeri dan pada tanggal 22 mei 1953 dilakukan peletakan batu pertama pembangunan SMA ABC tersebut oleh Bapak Gillie Haroen.

Pada tahun 1953, pembangunan gedung SMA ABC selesai. Saat itu ditunjukanlah Kepala Sekolah yang pertama yaitu bapak Ismangoen, seorang putra kelahiran Purwodadi Jawa Tengah. Beliau memimpin SMA ABC selama 12 tahun yaitu dari tahun 1953-1965.

Setelah Bapak Ismangoen pindah tugas dari SMA ABC, jabatan Kepala Sekolah selanjutnya dipercayakan kepada Bapak Yansen Nadapdap, seorang putra kelahiran Sumatra Utara. Kepemimpinan beliau cukup baik, ini terbukti ketika beliau mengabdikan dirinya selama 8 tahun, yaitu dari tahun 1965-1973. Pada masa kepemimpinan Bapak Yansen Nadapdap telah terjadi perubahan nama Sekolah yang semula bernama SMA ABC menjadi SMA Negeri Tanjung Krang. Pada masa kepemimpinan Bapak Yansen Nadapdap tahun 1965 SMA Negeri Tanjung Karang dipecah menjadi dua bagian yaitu : SMA Negeri 1 Tanjung Karang yang dipimpin oleh Bapak Yansen Nadapdap dan SMA Negeri 2 Tanjung Karang yang dipimpin oleh Drs. Hi. Thabrani Daud. Selanjutnya estafet kepemimpinan SMA Negeri 1 Tanjung Karang bergilir kepada Bapak Soetardjo, seorang pendidik yang berprestasi tinggi yang tidak kenal lelah dalam memajukan anak didiknya. Meskipun masa baktinya hanya 7 tahun yaitu 1973-1980.

Keberhasilan Bapak Soetardjo dalam memimpin SMA Negeri 1 tanjung Karang ini dilanjutkan oleh Bapak Soeroto. Beliau memimpin SMA Negeri 1 Tanjung Karang selama 12 tahun yaitu dari tahun 1980-1992. Kepemimpinan beliau merupakan kepemimpinan terlama setelah bapak Ismangoen.

Pada period selanjutnya, jabatan kepala SMA Negeri 1 Bandar Lampung dipercayakan kepada Bapak Hi. Thabrani Dalil. Beliau adalah seorang putra terbaik dari Kabupaten Lampung Barat, dan juga pernah mengukir sejarah SMA Negeri 1 BandarLampung selama 4 tahun, sebagai kepala sekolah periode 1992-1995.

Selanjutnya, Bapak Hi. Akbar Makki Siuni, menjabat sebagai Kepala SMA Negeri 1 Bandar Lampung periode 1995-2002 selama lebih kurang 7 tahun. Beliau mencurahkan segala kemampuan demi kemajuan anak didik dan sekolah yang beliau pimpin. Dalam periode kepemimpinannya inilah nama SMA Negeri 1 Bandar Lampung kembali mengubah nama untuk yang keenam kalinya menjadi SMU Negeri 1 Bandar Lampung.

Kemudian berdasarkan surat Keputusan Bapak Walikota Bandar Lampung No.821.29.4/01/25/2002 tanggal 19 Juni 2002 tentang pengangkatan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 bndar Lampung, maka sejak saat itulah terjadi estafet kepemimpinan untuk yang ketujuh kalinya. Kepemimpinan SMA 1 Bandar Lampung kemudian dipercayakan kepada Drs.M. Ilyas effendi,M.M. beliau adalah alumni FKIP Universitas Sriwijaya (UNSRI) tahun 1985 dan menyelesaikan studi S2 Jurusan Ekonomi STIE Widjaya Jakarta pada tahun 2000. Pada periode kepemimpinan beliau inilah kembali berubah nama menjadi SMA Negeri 1 Bandar lampung.

Selanjutnya berdasarkan surat keputusan 3 Desember 2004 perihal pengangkatan Kepala SMA Negeri 1 Bandar Lampung, maka kepemimpinan SMA Negeri 1 Bandar lampung dipercayakan kepada Drs. Hi. Ahyauddin. Beliau adalah Alumni FKIP UNILA Jurusan Ilmu pengetahuan social Program Studi Akuntansi tahun 1988. Meski usianya dalam memimpin SMA Negeri 1 Bandar Lampung hanya 1 tahun 2 bulan, namun strateginya dalam membangun anak didiknya tidak dapat dianggap dengan mudah. Hal ini jelas terbukti dari meningkatnya disiplin siswa dan guru dalam kegiatan mengajar. Pada masa kepemimpinan beliau ini juga telah berlaku kurikulum baru yaitu kurikulum Berbasis kompetensi.

Kemudian pada tahun 2006-2007 kepemimpinan SMA Negeri 1 Bandar lampung dipercayakan kepada Ali Imron, M.Sc. Dan di tahun 2007 kepemimpinan SMA Negeri 1 Bandar lampung dipegang oleh Bapak Hi. Badruzzaman, S.Pd.,MM.Pd. Pada Tahun 2016 Berganti kepala sekolah yaitu Bapak Triyatmo, S.Pd., M.Pd.

Sejak Berdiri Hingga sekarang, SMA Negeri 1 Bandar Lampung telah mengalami pergantian Kepala Sekolah, Yaitu :

**Tabel 10**

**Data Periode Kepala SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERIODE |  NAMA | TAHUN |
| I | ISMANGOEN | 1953-1965 |
| II | YANSEN NADAPDAP | 1965-1973 |
| III | SOETARDJO | 1973-1980 |
| IV | SOEROTO | 1980-1992 |
| V | Hi. THABARANI DALIL  | 1992-1995 |
| VI | Hi. AKBAR MAKKI SIUNI | 1995-2002 |
| VII | Drs. M.ILYAS EFFENDI,M.M. | 2002-2005 |
| VIII | Drs. Hi.AHYAUDDIN | 2005-2006 |
| IX | ALI IMRON,M.Sc. | 2006-2007 |
| X | Hi. BADRUZAMAN.S.Pd,MM.Pd  | 2007-2016 |
| XI | TRIYATMO, S.Pd., M.Pd. | 2016- sekarang |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

1. **Visi dan Misi** **SMA Negeri 1 Bandar Lampung**
2. **Visi Sekolah**

Menjadi sekolah yang Berwibawa, Bertaqwa,Terampil, dan Bermutu menuju Prestasi.

1. **Misi Sekolah**
	1. Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
	2. Meningkatkan Kedisiplinan guru, karyawan dan siswa.
	3. Menciptakan situasi belajar yang kondusif, efektif dan inovatif.
	4. Mengembangkan bahan ajar untuk semua mata pelajaran.
	5. Mencukupi sarana/prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.
	6. Meningkatkan koleksi buku di perpustakaan.
	7. Meningkatakan perolehan nilai UN rata-rata 0,5 pertahun.
	8. Meningkatkan dan mengembangkan kegiatan ekstrakulikuler.
	9. Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat, komite sekolah, Pengusaha, tenaga profesional dan instansi terkait.
	10. Terlakasananya dengan baik program pelaksanaan KTSP bagi siswa kelas X dan XI.
	11. Mewujudkan siswa mampu berbahasa inggris aktif lisan maupun tulisan.
	12. Mewujudkan siswa mampu mengoprasikan komputer dan pemanfaatan internet.
2. **Situasi dan Kondisi Sekolah**
3. **Letak Geografis**

Keadaan Geografis SMA Negeri 1 Bandar Lampung dalam keadaan baik. Letak sekolah tersebut sangat strategis yaitu di Jln. Sudirman No.41, sehingga transportasi tidak menjadi hambatan bagi siswa SMA Negeri 1 Bandar Lampung. Selain itu, di sekitar SMA Negeri juga terdapat beberapa sekolah seperti SMP, SMA, dan SMK Utama yang tergabung dalam rumpun yayasan, dan juga terdapat SMP N 1 Bandar Lampung dan Madrasah.

1. **Data Tenaga Pengajar/ Guru**

SMA Negeri 1 Bandar Lampung terdapat 63 tenaga pengajar. Data tenaga pengajar sebagai berikut :

**Tabel 11**

**Tenaga Pengajar/ Guru SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Pendidikan | Mata Pelajaran |
| Jenjang | LlsTh |  |
| 1 | TRIYATMO,S.Pd.,M.Pd | S1-MTK/S2 | 1999 | Fisika |
| 2 | Dra. Hj.DENWATI  | S1-AP | 1983 | BK |
| 3 | Dra. ETY RAHMAWATY | S1 BP | 1986 | BK |
| 4 | Dra. WARTINI | S1 BP | 1990 | BK |
| 5 | Hi.TEGUH BUDI SANTOSO, M.Pd | S1 MTK/ S2 | 1990 | Matematika |
| 6 | Hj.YULINA NUR, S.Pd | S1 BP | 1999 | BK |
| 7 | Dra. HERIDA, M.Pd | S1 PMP/S2 | 1982 | PPKN |
| 8 | Dra. RADEN ASMAYATI | S1 BP | 1985 | BK |
| 9 | Dra. HERNAINI, M.Pd. | S1 BHS INDO/S2 | 2013 | Bahasa Indonesia |
| 10 | Dra. DEWI ALUNA | S1 B.INGGRIS | 1992 | Bahasa Inggris |
| 11 | Dra. MUDIASRI TRIKASTINI | S1 B INDO. | 1989 | Bahasa Indonesia |
| 12 | LINDA KRISNAWATI, M.Pd | S1 EKONOMI / S2 | 2012 | Ekonomi |
| 13 | Dra. Hj. ERNANI JUITA SURI | S1.EKOP | 1984 | Ekonomi |
| 14 | Dra. SITI SA'ADAH, M.Pd | S1-SEJ/S2 | 2008 | Sejarah |
| 15 | Dra. Hj. SRI HARYATI | S1-PLS | 1985 | Sosiologi |
| 16 | Dra. ANGGRAINI | S1 SEJ. | 1985 | Sejarah |
| 17 | Hj. ROSBIANA RAMBE, S.Pd | S1 FISIKA | 2003 | Fisika |
| 18 | Hj. SUDARSIH, M.Pd | S1 B.JERMAN/S2 | 2006 | Bahasa Jerman |
| 19 | RUDIYANTO, S.Pd | S1 MTK | 1998 | Matematika |
| 20 | Dra. KASTIANI | S1 BHS ING | 1987 | Bahasa Inggris |
| 21 | Drs. Hi. SYUFNI RIZAL | S1 PENJASKES | 1987 | PJOK |
| 22 | Dra. MAIMUNAH | S1AG. ISLAM | 1990 | PAI |
| 23 | Dra.Hj. NURMALAWATI, M.Pd | S1 GEO/S2 | 2007 | Geografi |
| 24 | NURJANAH, S.Pd | S1 BP | 1999 | BK |
| 25 | BUDI SUSILO, S.Pd., MM | S1 MIPA/S2 | 2013 | Biologi |
| 26 | Dra. HARDALIANA | S1 KIMIA | 1991 | Kimia |
| 27 | Dra. NURUL MUNAWAROKH | S1 SEJARAH | 1990 | Sejarah |
| 28 | NELI HERAWATI, S.Pd.i | S1AG. ISLAM | 2003 | PAI |
| 29 | MUH.FARID, S.Pd | S1 KIMIA | 2001 | Kimia |
| 30 | Dra. SURI DIRMIYATI | S1 PMP | 1991 | PPKN |
| 31 | Hj.TETI HERNAWATI. M.Pd | S1 B. INGGRIS / S2 | 2012 | Bahasa Inggris |
| 32 | Drs. BUYUNG SUKANDAR | S1 FISIKA | 1987 | Fisika |
| 33 | DIAH EKO ERMI WANTI, S.Pd | S1 KIMIA | 1996 | Kimia |
| 34 | KARNELI, S.Pd | S1 B.INDO | 2001 | Bahasa Indonesia |
| 35 | Hi. KIAGUS SUPRIANTO, S.Pd | S1 MTK | 2012 | Matematika |
| 36 | BENI BERTIANA, S.Pd | S1 SENI TARI | 1997 | Seni Budaya |
| 37 | TRI SEPTIANI, S.Pd | S1 FISIKA | 2003 | Fisika |
| 38 | SUTARMI, SPd., MM | S1 MTK / S2 | 2003 | Matematika |
| 39 | NANI SURYANI, S.Pd | S1 BIOLOGI | 2003 | Biologi |
| 40 | TRI MAYDHANINGSIH, S.Si | S1 BIOLOGI | 1997 | Biologi |
| 41 | DONA RANI MANINJA, S.Si | S1 MTK | 2007 | Matematika |
| 42 | YULANDA APRILIA. S.Pd | S1 B.JERMAN | 2008 | Bahasa Jerman |
| 43 | SUPADI, S.KOM., M.T.I | S1 T.I / S2 | 2015 | Bimbingan TIK |
| 44 | YANWINATA, M.Pd.I | S1 AG.ISLAM/S2 | 2010 | PAI |
| 45 | ANDRE HARI WIBOWO, S.Pd | S1 PENJASKES | 2010 | PJOK |
| 46 | ENDRI YUNITA, SPd | S1 SEJARAH | 2010 | Sejarah |
| 47 | SUCI FITRI, S.Sn | S1.KESENIAN | 2009 | Seni Budaya |
| 48 | MERTHA PANCA DIANA KESUMA, S.Pd | S1.GEOGRAFI | 2009 | Geografi |
| 49 | ELDA LISTYAWATIE, S.Pd | SI BK | 2000 | BK |
| 50 | RELIANI, M.Pd. | S1 B.INDO | 2000 | Bahasa Indonesia |
| 51 | CAMELIA WIDASARI,S.Sos., M.Pd | S1 SOSIO | 2007 | Sosiologi |
| 52 | DRA. ENDANG UTARI | S1 SEJARAH | 2008 | Sejarah |
| 53 | Ir.HENRY MAHATMA JAYA H, M.Pd | S1 MTK/S2 | 2015 | Matematika |
| 54 | BAKTI IRAWAN,S.Pd | S1 PENJASKES | 2010 | PJOK |
| 55 | SUHADA, M.Pd | S1 B. LAMPUNG | 2010 | Mulok |
| 56 | NETI HERAWATI, S.Kom | S1 S.I | 2010 | KWU |
| 57 | GOOD WILL SIAHAAN | S1 MTK | 2009 | PAP |
| 58 | DRS.R.TIKTO SRI HARTONO | S1 MTK | 2003 | PAK |
| 59 | HANI ERVINA PANSA,S.Pd | S1 MTK | 2003 | Matematika |
| 60 | PRAJNA PARAMITA SARI, M.Pd  | S1 EKONOMI / S2 | 2003 | Ekonomi - KWU |
| 61 | NELIA SELTA, S.Pd | S1 PAI | 2000 | Mulok |
| 62 | NELI SUKANTI,S.Pd  | S1 PAI | 2003 | Mulok |
| 63 | M.ZAKIYAN FADLEN,S.Pd | S1 MTK | 2004 | Matematika |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

**Tabel 12**

**Data Tenaga Kependidikan dan TU SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama | Jabatan |
|
|
| 1 | MARION BR GINTING | KASUBAG TU |
| 2 | RUSLI | PEMB. KASUBAG TU |
| 3 | ASMIDAR | PEMB. KASUBAG TU |
| 4 | SURAHNO | PEMB. KASUBAG TU |
| 5 | SUKASYATI | PEMB. KASUBAG TU |
| 6 | RAMANDHITA HERDIANTO,A.Md | PELAKSANA TU |
| 7 | GINAN | PELAKSANA TU |
| 8 | JIONO | PEMBANTU PEL TU |
| 9 | GIJONO | HONORER |
| 10 | MUHAMMAD HAIKAL,S.KOM | HONORER |
| 11 | FERRY HERGIANTO | HONORER |
| 12 | CHAIRUL ANWAR | HONORER |
| 13 | D. ANDRIANSYAH | HONORER |
| 14 | TAZKIR | HONORER |
| 15 | TITIN DAMAYANTI | HONORER |
| 16 | ARDIANYAH, SE | HONORER |
| 17 | ANDI NUR SIRWAN | HONORER |
| 18 | M. SARO | HONORER |
| 19 | INDRIANI | HONORER |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

1. **Jumlah Peserta Didik**

Berikut ini adalah data jumlah peserta didik SMA Negeri 1 Bandar Lampung

**Tabel 13**

**Data Jumlah Peserta Didik Antar Tahun**

|  |  |
| --- | --- |
| **TAHUN** **PELAJARAN** | **KEADAAN SISWA** |
| **KELAS X** | **KELAS XI** | **KELAS XII** | **TOTAL** |
| **L** | **P**  | **J** | **L** | **P**  | **J** | **L** | **P**  | **J** |
| **1997/1998** | **160** | **175** | **335** | **167** | **239** | **406** | **124** | **163** | **287** | **1028** |
| **1998/1999** | **118** | **179** | **297** | **162** | **180** | **342** | **170** | **246** | **416** | **1055** |
| **1999/2000** | **136** | **188** | **324** | **113** | **181** | **294** | **148** | **194** | **342** | **960** |
| **2000/2001** | **136** | **196** | **332** | **111** | **181** | **292** | **150** | **194** | **344** | **968** |
| **2001/2002** | **160** | **183** | **343** | **137** | **202** | **339** | **121** | **187** | **308** | **990** |
| **2002/2003** | **90** | **150** | **240** | **105** | **182** | **287** | **153** | **198** | **351** | **878** |
| **2003/2004** | **89** | **150** | **239** | **109** | **178** | **287** | **153** | **198** | **351** | **877** |
| **2004/2005** | **97** | **138** | **235** | **87** | **153** | **240** | **113** | **170** | **283** | **758** |
| **2005/2006** | **99** | **135** | **234** | **96** | **140** | **236** | **85** | **149** | **234** | **704** |
| **2006/2007** | **101** | **132** | **233** | **103** | **137** | **240** | **93** | **147** | **240** | **713** |
| **2007/2008** | **111** | **127** | **238** | **99** | **141** | **240** | **103** | **137** | **240** | **718** |
| **2008/2009** | **80** | **99** | **179** | **111** | **127** | **238** | **99** | **141** | **240** | **657** |
| **2009/2010** | **95** | **113** | **208** | **117** | **120** | **237** | **89** | **113** | **202** | **647** |
| **2010/2011** | **105** | **127** | **232** | **117** | **120** | **237** | **90** | **101** | **191** | **660** |
| **2011/2012** | **105** | **143** | **248** | **102** | **133** | **235** | **120** | **118** | **238** | **721** |
| **2012/2013** | **107** | **133** | **240** | **121** | **151** | **272** | **94** | **134** | **228** | **740** |
| **2013/2014** | **99** | **112** | **211** | **102** | **134** | **236** | **112** | **124** | **236** | **683** |
| **2014/2015** | **87** | **108** | **195** | **98** | **109** | **207** | **102** | **126** | **228** | **630** |
| **2015/2016** | **115** | **176** | **291** | **95** | **135** | **230** | **112** | **121** | **233** | **754** |
| **2017/2018** | **117** | **86** | **203** | **151** | **153** | **304** | **131** | **197** | **328** | **835** |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

**Tabel 14**

**Data Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas/Program** | **Jumlah** **Kelas** | **Jumlah Murid** | **Mutasi** |
| **Masuk** | **Keluar** |
| **L** | **P** | **JML** | **L** | **P** | **JML** | **L** | **P** | **JML** |
| 1 | Kelas X IPA | 4 | 78 | 59 | 137 |   |   |   |   |   |   |
| 2 | Kelas X IPS | 2 | 39 | 27 | 66 |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Kelas XI IPA | 5 | 96 | 103 | 199 |   |   |   |   |   |   |
| 4 | Kelas XI IPS  | 3 | 55 | 50 | 105 |   |   |   |   |   |   |
| 5 | Kelas XII IPA  | 5 | 63 | 121 | 184 |   |   |   |   |   |   |
| 6 | Kelas XII IPS  | 4 | 68 | 76 | 144 |   |   |   |   |   |   |
|   | Jumlah  | 23 | 399 | 436 | 835 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

1. **Data Fasilitas Pembelajaran**

Daftar sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Bandar Lampung, yakni sebagai berikut :

**Tabel 15**

**Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis Ruang |  |  | Jumlah |
| 1 | Keadaan Fisik  |  |  | Permanen/Semi Permanen  |
| 2 | Luas Tanah/Bangunan |  |  | 5525/3232 M2 |  |
| 3 | Jenis Ruang |  |  | Sekolah/Tempat Pendidikan  |
| 4 | Ruang Kepala Sekolah  |  | 1 Ruang  |  |
| 5 | Ruang Guru  |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 6 | Ruang KTU/TU |  |  | 2 Ruang  |  |
| 7 | RuangPerpustakaan  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 8 | Ruang Lab. Komputer  |  | 1 Ruang  |  |
| 9 | Ruang Lab. Internet |  |  | 1 Ruang  |  |
| 10 | Ruang Lab. Fisika |  |  | 1 Ruang  |  |
| 11 | Ruang Lab. Kimia |  |  | 1 Ruang  |  |
| 12 | Ruang Lab. Biologi |  |  | 1 Ruang  |  |
| 13 | Ruang Lab. Bahasa  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 14 | RuangBP/BK |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 15 | RuangBelajar  |  |  |  | 19 Ruang  |  |
| 16 | Ruang OSIS |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 17 | Ruang WC Siswa |  |  | 7 Ruang  |  |
| 18 | Kamar Mandi  |  |  |  | 4 Ruang  |  |
| 19 | Masjid |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 20 | Ruang Media  |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 21 | Ruang Seni |  |  |  | 1 Ruang  |  |
| 22 | Ruang Multi Guna  |  |  | 1 Ruang  |  |

*Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2018*

1. **Tahapan-tahapan Penelitian**

Dalam Penelitian ini, peneliti membagi menjadi beberapa tahapan. Adapun tahapan yang digunakan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. **Tahapan Persiapan**

Dalam tahapan ini, sebelum peneliti melaksanakan penelitian terlebih dahulu melakukan observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Bandar Lampung.

1. **Tahap Perizinan**

Dalam tahapan ini, peneliti melaksanakan dengan mengajukan surat permohonan penelitian yang diberikan kepada Wakil Kepala Kurikulum SMA Negeri 1 Bandar Lampung.

1. **Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandar Lampung pada tanggal 24 Oktober- 13 Nopember 2018, jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal yang telah disepakati oleh guru BK, guru mata pelajaran dan subjek penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai Hubungan antara *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik. Data peneliti diperoleh melalui penyebaran dan pengisian skala angket mengenai *Self-regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik. Hasil penyebaran instrument dijadikan untuk analisis data yang kemudian dipergunakan untuk mengetahui korelasi antara *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang berjumlah 298 peserta didik terdiri dari 146 peserta didik laki-laki dan 152 peserta didik perempuan dari 8 kelas.

1. **Tahap Pasca Pelaksanaan**

Tahap ini merupakan tahap terahir, pada tahapan ini dilakukan pengolahan data yang diperoleh melalui skala yang meliputi pengumpulan data serta pendeskripsian dengan menggunakan rumus-rumus yang telah ditentukan.

1. **Analisis Data**
	1. **Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**
2. **Uji validitas**

Uji validitas dilakukan dengan membagi dua angket kepada 10 orang responden diluar sampel penelitian, untuk angket *Self-regulated Learning* terdapat 35 item pernyataan dan angket Prokrastinasi Akademik terdapat 43 item pernyataan. Pengujian validitas dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor item instrument dengan skor total. Nilai koefesien korelasi antara skor setiap item dengan skor total dihitung dengan analisis *corrected item-total correlation*. Suatu instrumen dinyatakan valid apabila koefesien korelasi r hitung lebih besar dibandingkan koefesien korelasi r tabel pada taraf signifikansi 5%[[1]](#footnote-2)

**Tabel 16**

**Hasil Uji Validitas Variabel X**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No item | R hitung | R tabel | Keterangan |
| 1 | 0,496 | 0,2940 | VALID |
| 2 | 0,380 | 0,2940 | VALID |
| 3 | 0,710 | 0,2940 | VALID |
| 4 | 0,448 | 0,2940 | VALID |
| 5 | 0,518 | 0,2940 | VALID |
| 6 | 0,925 | 0,2940 | VALID |
| 7 | 0,591 | 0,2940 | VALID |
| 8 | 0,307 | 0,2940 | VALID |
| 9 | 0,439 | 0,2940 | VALID |
| 10 | 0,413 | 0,2940 | VALID |
| 11 | 0,717 | 0,2940 | VALID |
| 12 | 0,469 | 0,2940 | VALID |
| 13 | 0,570 | 0,2940 | VALID |
| 14 | 0,491 | 0,2940 | VALID |
| 15 | 0,518 | 0,2940 | VALID |
| 16 | 0,570 | 0,2940 | VALID |
| 17 | 0,356 | 0,2940 | VALID |
| 18 | 0,587 | 0,2940 | VALID |
| 19 | 0,417 | 0,2940 | VALID |
| 20 | 0,551 | 0,2940 | VALID |
| 21 | 0,380 | 0,2940 | VALID |
| 22 | 0,296 | 0,2940 | VALID |
| 23 | 0,514 | 0,2940 | VALID |
| 24 | 0,662 | 0,2940 | VALID |
| 25 | 0,356 | 0,2940 | VALID |
| 26 | 0,491 | 0,2940 | VALID |
| 27 | 0,297 | 0,2940 | VALID |
| 28 | 0,545 | 0,2940 | VALID |
| 29 | 0,710 | 0,2940 | VALID |
| 30 | 0,749 | 0,2940 | VALID |
| 31 | 0,925 | 0,2940 | VALID |
| 32 | 0,587 | 0,2940 | VALID |
| 33 | 0,439 | 0,2940 | VALID |
| 34 | 0,591 | 0,2940 | VALID |
| 35 | 0,545 | 0,2940 | VALID |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Untuk menentukan valid atau tidaknya masing-masing item berdasarkan nilai R hitung dan R tabel, bila R hitung > R tabel maka item tersebut dinyatakan valid, namun apabila R hitung < R tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Berdasarkan tabel uji validitas terdapat 35 item pertanyaan variabel X yang memiliki nilai R hitung > R tabel sehingga item pertanyaan tersebut dinyatakan valid untuk digunakan sebagai alat ukur variabel.

**Tabel 17**

**Hasil Uji Validitas Variabel Y**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No item | R hitung | R tabel | Keterangan |
| 1 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 2 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 3 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 4 | 0,606 | 0,2940 | VALID |
| 5 | 0,334 | 0,2940 | VALID |
| 6 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 7 | 0,803 | 0,2940 | VALID |
| 8 | 0,623 | 0,2940 | VALID |
| 9 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 10 | 0,334 | 0,2940 | VALID |
| 11 | 0,334 | 0,2940 | VALID |
| 12 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 13 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 14 | 0,596 | 0,2940 | VALID |
| 15 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 16 | 0,334 | 0,2940 | VALID |
| 17 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 18 | 0,596 | 0,2940 | VALID |
| 19 | 0,334 | 0,2940 | VALID |
| 20 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 21 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 22 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 23 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 24 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 25 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 26 | 0,839 | 0,2940 | VALID |
| 27 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 28 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 29 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 30 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 31 | 0,803 | 0,2940 | VALID |
| 32 | 0,673 | 0,2940 | VALID |
| 33 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 34 | 0,851 | 0,2940 | VALID |
| 35 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 36 | 0,596 | 0,2940 | VALID |
| 37 | 0,596 | 0,2940 | VALID |
| 38 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 39 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 40 | 0,786 | 0,2940 | VALID |
| 41 | 0,803 | 0,2940 | VALID |
| 42 | 0,614 | 0,2940 | VALID |
| 43 | 0,596 | 0,2940 | VALID |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Untuk menentukan valid atau tidaknya masing-masing item berdasarkan nilai R hitung dan R tabel, bila R hitung > R tabel maka item tersebut dinyatakan valid, namun apabila R hitung < R tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Berdasarkan tabel uji validitas terdapat 43 item pertanyaan variabel Y yang memiliki nilai R hitung > R tabel sehingga item pertanyaan tersebut dinyatakan valid untuk digunakan sebagai alat ukur variabel.

**b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur suatu angket/ kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Untuk mengukur reabilitas dengan menggunakan statistic *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memiliki *Cronbach Alpha* > 0,6.[[2]](#footnote-3) Hasil pengujian reabilitas instrument menggunakan alat bantu oleh program SPSS *v.22*. Adapun hasil output dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 18**

**Hasil Uji Reliabilitas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | *Cronbach Alpha* | Standar Reabilitas | Keterangan |
| *Self-regulated Learning*  | 0,936 | 0,60 | Reliabel |
| Prokrastinasi Akademik | 0,977 | 0,60 | Reliabel |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Berdasarkan tabel tersebut terlihat bahwa nilai *cronbach alpha* semua variabel lebih dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel atau instrumen yang digunakan pada angket *Self-regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel.

* 1. **Uji Prasyarat**

Adapun teknik analisis data untuk uji korelasi dan regresi dilakukan beberapa uji persyaratan sebagai berikut:

1. **Uji Normalitas**

 Untuk menguji normalitas suatu data dapat digunakan uji *Kolmogorov Smirnov.* Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data yang disajikan berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah jika nilai signifikasi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikasi lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Data yang baik adalah data yang normal dalam pendistribusiannya.[[3]](#footnote-4)

**Tabel 19**

**Hasil Uji Normalitas**

|  |
| --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
|  | Unstandardized Residual |
| N | 45 |
| Normal Parametersa,b | Mean | ,0000000 |
| Std. Deviation | 11,52970547 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,095 |
| Positive | ,095 |
| Negative | -,087 |
| Test Statistic | ,095 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,200c,d |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang di uji berdistribusi normal.

1. **Uji Linearitas**

Secara umum uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel predictor (X) dengan variabel kriterium (Y). Uji linieritas dilakukan dengan pengujian pada SPSS dengan menggunakan *test for linearity* pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi *(linearity)* < 0,05.

**Tabel 20**

**Uji Linearitas**

|  |
| --- |
| **ANOVA Table** |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Prokrastinasi Akademik \* Self-regulated Learning | Between Groups | (Combined) | 8906,617 | 28 | 318,093 | 2,124 | ,058 |
| Linearity | 5454,099 | 1 | 5454,099 | 36,412 | ,000 |
| Deviation from Linearity | 3452,517 | 27 | 127,871 | ,854 | ,652 |
| Within Groups | 2396,583 | 16 | 149,786 |  |  |
| Total | 11303,200 | 44 |  |  |  |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Dari tabel tersebut, diperoleh nilai *sig. linearity* 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai *sig. deviation from linearity* data tersebut sebesar 0,652 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel *Self-regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik diri terdapat hubungan linier yang signifikan.

* 1. **Uji Hipotesis**
		1. **Regresi Linear Sederhana**

Analisis regresi linear sederhana atau linear regression digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel bebas atau variabel independent atau variabel predictor atau variabel X terhadap variabel tergantung atau variabel dependen atau variabel terikat atau variabel Y.[[4]](#footnote-5)

**Tabel 21**

**Koefisien**

|  |
| --- |
| **Model Summary** |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,695a | ,483 | ,470 | 11,66300 |
| a. Predictors: (Constant), Self-regulated Learning |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Nilai R adalah simbol dari koefisien. Dapat dilihat pada tabel tersebut nilai koefisien adalah 0,695. Pada tabel tersebut juga diperoleh nilai R square atau Koefesien Determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 0,483 x 100 = 48,3% dibulatkan menjadi 48%. Sehingga dapat diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruhh kontribusi sebesar 48% terhadap variabel Y dan sisanya 52% ditentukan oleh faktor lain seperti kepercayaan diri, konsep diri, harga diri, keyakinan diri, dan lain-lain yang tidak diungkapkan dalam penelitian ini.

**Tabel 22**

**Uji Nilai Signifikan**

|  |
| --- |
| **ANOVAa** |
| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 5454,099 | 1 | 5454,099 | 40,096 | ,000b |
| Residual | 5849,101 | 43 | 136,026 |  |  |
| Total | 11303,200 | 44 |  |  |  |
| a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik |
| b. Predictors: (Constant), Self-regulated Learning |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Berdasarkan tabel uji signifikansi tersebut, digunakan untuk menentukan taraf signifikansi atau linieritas dari regresi. Kriteria dapat ditentukan berdasarkan uji nilai signifikansi (*sig*), dengan ketentuan jika nilai Sig < dari kriteria signifikan (0,05). Dalam penelitian ini diketahui nilai sig 0,000 < 0,05 dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan, atau model persamaan regresi memenuhi kriteria.

**Tabel 23**

**Koefesien regresi sederhana**

|  |
| --- |
| **Coefficientsa** |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 204,647 | 13,971 |  | 14,648 | ,000 |
| Self-regulated Learning | -,757 | ,120 | -,695 | -6,332 | ,000 |
| a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Hasil penghitungan koefisien regresi sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 204,647 koefisien variabel bebas adalah sebesar – 0,757. Sehingga diperoleh persamaan regresi

$\hat{Y}$ = a + bX

Ӯ= 204,647 + (-0,757)X.

 Diketahui nilai konstanta sebesar 204,647 secara sistematis nilai konstanta pada saat persepsi individu tentang *Self-regulated Learning* adalah 0, maka prokrastinas individu sebesar 204,647.

Selanjutnya nilai negatif (-0,757) yang terdapat pada koefisisen regresi variabel X (*Self-regulated Learning*) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel X (*Self-regulated Learning*) dengan variabel Y (Prokrastinasi Akademik) adalah bersifat negatif, dimana setiap kenaikan satuan variabel X (*Self-regulated Learning*) akan menyebabkan penurunan pada variabel Y (Prokrastinasi Akademik) sebesar 0,757.

* + 1. **Uji T**

**Tabel 24**

**Uji Hipotesis**

|  |
| --- |
| **Coefficientsa** |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 204,647 | 13,971 |  | 14,648 | ,000 |
| Self-regulated Learning | -,757 | ,120 | -,695 | -6,332 | ,000 |
| a. Dependent Variable: Prokrastinasi Akademik |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

a) Perumusan Hipotesis

 **Ha** : ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

**HO** : tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

b) Penetapan kriteria

Besarnya nilai ttabel untuk taraf signifikan 5% df = 43 (db= N-2 untuk N=45) yaitu 1,681

c) Hasil thitung

Hasil thitung diperoleh dengan menggunakan SPPS *v.22* yaitu sebesar -6,332

d) Pengambilan keputusan

Jika thitung lebih besar dari ttabel maka Ha diterima dan Ho ditolak. Dari hasil perhitungan t hitung sebesar -6,332 di atas dibandingkan dengan ttabel (db=43) yaitu 1,681 taraf signifikan 5%, jadi thitung > ttabel maka Ha diterima dan Ho ditolak. Dengan kata lain menolak hipotesis nol (Ho) dan menerima hipotesis alternatif (Ha) untuk pengujian kedua variabel. Nilai t negatif menunjukkan bahwa X memiliki hubungan yang negatif. Sehingga terlihat bahwa ada hubungan yang negatif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

e) Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa pada variabel X terdapat hubungan negatif dan signifikan dengan variabel Y. Dari hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “Ada Hubungan Yang Negatif dan Signifikan antara antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019”.

* 1. **Analisis Koefisien Kolerasi**

**Tabel 25**

**Hasil Kolerasi *Self-regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik**

|  |
| --- |
| **Correlations** |
|  | Self-regulated Learning | Prokrastinasi Akademik |
| Self-regulated Learning | Pearson Correlation | 1 | -,695\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | ,000 |
| N | 45 | 45 |
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | -,695\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |  |
| N | 45 | 45 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Dari analisa diketahui bahwa responden sebanyak 45 dihasilkan nilai kolerasi sebesar -0,695. Untuk melakukan interprestasi kekuatan hubungan antara dua variabel dilakukan dengan melihat angka koefisien kolerasi hasil perhitungan dengan menggunakan interprestasi nilai r adalah sebagai berikut:

1. : tidak ada korelasi

>0-0,25 : korelasi sangat lemah

>0,25 – 0,5 : korelasi cukup

>0,5-0,75 : korelasi kuat

>0,75-0,99 : korelasi sangat kuat

 1 : korelasi sempurna

Berdasarkan data tersebut nilai korelasi sebesar -0,695 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa antara variabel X (*Self-regulated Learning*) dengan variabel Y (Prokrastinasi akademik) mempunyai nilai korelasi atau hubungan yang kuat.

* 1. **Analisis Koefisien Determinasi (r2)**

**Tabel 26**

**Koefisien Determinasi**

|  |
| --- |
| **Model Summary** |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,695a | ,483 | ,470 | 11,66300 |
| a. Predictors: (Constant), Self-regulated Learning |

 Sumber : Hasil pengolahan data SPSS *V.*22 *for windows*

Setelah diketahui rhitung sebesar 0,695 sehingga langkah berikutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan koefisien determinan r2 yang dinyatakan dalam persentase.

Hasilnya sebagai berikut:

KD = (0,695)2 x 100%

 =0,483 x 100%

 =48,3% (dibulatkan menjadi 48%)

 Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 48% dan selebihnya yang 52% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kepercayaan diri, konsep diri, harga diri, keyakinan diri, dan lain-lain.

1. **Interpretasi hasil penelitian**

Berdasarkan analisis dataxyang telah diuraikan diperoleh hasil bahwa variabel (X) *Self-regulated Learning* dengan varibael (Y) Prokrastinasi Akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis *kolerasi product moment* sebesar 0,695 dibandingkan dengan rtabel dengan tingkat signifikan 5% N=43 sebesar 0,294. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak dan (Ha) diterima. Dengan koefisien determinasi sebesar 48% dan memiliki hubungan negatif, artinya jika semakin tinggi *Self-regulated Learning* maka semakin rendah Prokrastinasi Akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan 52% merupakan lain yang tidak diteliti oleh peneliti dalam penelitian ini.

Dari hasil analisis uji t diketahui bahwa ada hubungan negatif dan signifikan variabel X dan variabel Y. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t sebesar -6,332. Sedangkan pada ttabel adalah 1,681 pada taraf signifikan 5% yang berarti bahwa Ha diterima. Selain itu juga diperoleh persamaan regresi Ӯ= 204,647 + (-0,757)X. Persamaan tersebut sesuai dengan rumus regresi linier sederhana yaitu Y=α+bX, dimana Y merupakan lambang dari variabel terikat, α konstanta dan b koefisien regresi untuk variabel bebas (X), sehingga dapat disimpulkan dari hasil uji t, terdapat hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, dengan kata lain menerima Ha: Ada hubungan negatif dan signifikan antara *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019, dan menolak Ho, yaitu tidak Ada hubungan yang signifikan antara *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Selanjutnya nilai negatif (-0,757) yang terdapat pada koefisisen regresi variabel X (*Self-regulated Learning*) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel X (*Self-regulated Learning*) dengan variabel Y (Prokrastinasi Akademik) adalah bersifat negatif, dimana setiap kenaikan satuan variabel X (*Self-regulated Learning*) akan menyebabkan penurunan pada variabel Y (Prokrastinasi Akademik) sebesar 0,757. Koefisien bersifat negatif artinya ada hubungan negatif antara variabel X (*Self-regulated Learning*) dan variabel Y (Prokrastinasi Akademik), yaitu semakin tinggi *Self-regulated Learning* yang dimiliki siswa maka Prokrastinasi Akademik yang dilakukan siswa akan menurun.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

1. Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatid dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014) h, 128 [↑](#footnote-ref-2)
2. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015) H 110 [↑](#footnote-ref-3)
3. Berdasarkan aplikasi panduan SPSS (Unofficially Tutorial Guide) berbasis android versi 1.0 dirilis tangal 25 september 2017 [↑](#footnote-ref-4)
4. Ibid. [↑](#footnote-ref-5)