**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019 pada tanggal 10 Oktober-10 November 2018.Hasil penelitian didapatkan dengan menyebar instrumen penelitian untuk mendapatkan data mengenai kesiapan belajar pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung.Hasil penyebaran instrumen penelitian dijadikan analisis awal untuk perumusan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X di SMA Negeri 1 Bandar Lampung berjumlah 210 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 peserta didik yang dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 35 peserta didik dan kelas X IPA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 35 peserta didik. Dalam kelas eksperimen menggunakan layanan bimbingan belajar dengan teknik *homeroom* dan kelas kontrol menggunakan layanan bimbingan belajar teknik diskusi.

1. **Profil Umum Penelitian**

Pelaksanaan penelitian layanan bimbingan belajar dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019, dimana sebelum penelitian, peneliti meminta izin kepada kepala sekolah dan guru BK di SMA Negeri 1 Bandar Lampung, sekaligus memberikan penjelasan mengenai layanan bimbingan belajar. Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara dan dengan menyebar angket untuk mendapatkan data awal peserta didik kelas X terdapat kesiapan belajar rendah.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 10 Oktober 2018 sampai dengan 10 November 2018.Penelitian ini dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dimulai dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi tindakan.Pelaksanaan penelitian dilakukan 8 kali pertemuan bertujuan agar mendapatkan kesimpulan yang akurat dan dapat dipercaya mengenai permasalahan yang diteliti. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak 1x45 menit dimana dalam setiap proses penelitian terdapat rancangan yang meliputi pengantaran, penjajakan, penafsiran, pembinaan, penilaian, dan tindak lanjut. Penelitian ini menggunakan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik, yang dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Penggunaan layanan bimbingan belajar dalam penelitian ini, karena dalam penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen yang didalamnya terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol.Pelaksanaan layanan bimbingan belajar dengan menggunakan teknik *homeroom* karena dalam teknik tersebut peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai permasalahan belajar, sehingga peserta didik yang tergabung dalam kelompok dapat menyampaikan permasalahan yang sedang dialami dan mendiskusikan secara bersama-sama dengan harapan agar permasalahan yang sedang dihadapi dapat terselesaikan dengan baik dan dapat merubah diri peserta didik agar lebih baik.

1. **Data Hasil *Pretest* dan *Posttest***

Data hasil *pretest* dan *posttest* didapat melalui penyebaran angket atau lembar skala kepada peserta didik.Pemberian lembar skala dilakukan sebelum peneliti memberikan layanan bimbingan belajar untuk medapatkan hasil *pretest*. Setelah hasil *pretest* diketahui, kemudian hasil tersebut direkapitulasi dengan menggunakan kriteria tingkat penyesuaian diri yang ditentukan dengan interval yang dibuat dengan rumus

Ji = (t – r)/Jk

Keterangan :

t = skor tertinggi ideal dalam skala

r = skor terendah ideal dalam skala

Jk = Jumlah kelas interval.[[1]](#footnote-2)

Berdasarkan pendapat pendapat Eko, maka interval kriteria dalam penelitian ini dapat ditentukan dengan cara sebagai berikut :

* + - * 1. Skor tertinggi : 4 X 30 = 120
				2. Skor terendah : 1 X 30 = 30
				3. Rentang : 120 – 30 = 90
				4. Jarak interval : 90 : 3 = 30

**Tabel 10**

**Kriteria Kesiapan Belajar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval** | **Kriteria** |
| $\geq $90– 120 | Tinggi  |
| $\geq $60– 89 | Sedang |
| $\geq $30 – 59 | Rendah |

Kriteria tersebut diperoleh dari hasil penyebaran angket kesiapan belajar dan digunakan untuk menentukan karakteristik subyek penelitian sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan belajar.

**Tabel 11**

**Hasil Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar**

|  |  |
| --- | --- |
| *Pretest* Eksperimen | *Pretest* Kontrol |
| No | Nama | Hasil *Pretest* | Kategori | Nama | Hasil *Pretest* | Kategori |
| 1 | PD 1 | 78 | Sedang | PD 1 | 59 | Rendah |
| 2 | PD 2 | 57 | Rendah | PD 2 | 82 | Sedang |
| 3 | PD 3 | 87 | Sedang | PD 3 | 54 | Rendah |
| 4 | PD 4 | 56 | Rendah | PD 4 | 56 | Rendah |
| 5 | PD 5 | 89 | Sedang | PD 5 | 89 | Sedang |
| 6 | PD 6 | 89 | Sedang | PD 6 | 85 | Sedang |
| 7 | PD 7 | 56 | Rendah | PD 7 | 62 | Sedang |
| 8 | PD 8 | 56 | Rendah | PD 8 | 56 | Rendah |
| 9 | PD 9 | 78 | Sedang | PD 9 | 54 | Rendah |
| 10 | PD 10 | 58 | Rendah | PD 10 | 58 | Rendah |
| No | *Pretest Eksperimen* | *Pretest Kontrol* |
| Nama | Hasil | Kategori | Nama | Hasil | Kategori |
| 11 | PD 11 | 54 | Rendah | PD 11 | 54 | Rendah |
| 12 | PD 12 | 64 | Sedang | PD 12 | 58 | Rendah |
| 13 | PD 13 | 89 | Sedang | PD 13 | 75 | Sedang |
| 14 | PD 14 | 88 | Sedang | PD 14 | 78 | Sedang |
| 15 | PD 15 | 59 | Rendah | PD 15 | 65 | Sedang |
| 16 | PD 16 | 60 | Sedang | PD 16 | 69 | Sedang |
| 17 | PD 17 | 59 | Rendah | PD 17 | 59 | Rendah |
| 18 | PD 18 | 76 | Sedang | PD 18 | 57 | Rendah |
| 19 | PD 19 | 56 | Rendah | PD 19 | 56 | Rendah |
| 20 | PD 20 | 57 | Rendah | PD 20 | 70 | Sedang |
| 21 | PD 21 | 58 | Rendah | PD 21 | 58 | Rendah |
| 22 | PD 22 | 83 | Sedang | PD 22 | 57 | Rendah |
| 23 | PD 23 | 56 | Rendah | PD 23 | 56 | Rendah |
| 24 | PD 24 | 57 | Rendah | PD 24 | 57 | Rendah |
| 25 | PD 25 | 56 | Rendah | PD 25 | 86 | Sedang |
| 26 | PD 26 | 52 | Rendah | PD 26 | 59 | Rendah |
| 27 | PD 27 | 59 | Rendah | PD 27 | 86 | Sedang |
| 28 | PD 28 | 84 | Sedang | PD 28 | 70 | Sedang |
| 29 | PD 29 | 84 | Sedang | PD 29 | 61 | Sedang |
| 30 | PD 30 | 80 | Sedang | PD 30 | 52 | Rendah |
| 31 | PD 31 | 57 | Rendah | PD 31 | 64 | Sedang |
| 32 | PD 32 | 65 | Sedang | PD 32 | 79 | Sedang |
| 33 | PD 33 | 80 | Sedang | PD 33 | 61 | Sedang |
| 34 | PD 34 | 57 | Rsendah | PD 34 | 67 | Sedang |
| 35 | PD 35 | 62 | Sedang | PD 35 | 62 | Sedang |

**Table 12**

**Hasil Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Belajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Eksperimen** | **Kontrol** |
| Tertinggi | 100 | 96 |
| Terendah | 52 | 52 |
| **Rata-rata** | **70,88** | **68,43** |

Berdasarkan hasil *pretest*tersebut, didapatkan skor rata-rata karakteristik kesiapan belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diperoleh skor rata-rata sebesar 70,88, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh skor rata-rata sebesar 68,43. Dari skor tersebut dapat dilihat karakteristik kesiapan belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

**Grafik 1**

**Skor Karakteristik Kesiapan Belajar pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Berdasarkan grafik tersebut dapat dilihat bahwa nilai tertinggi dari kelas eksperimen yaitu 100 dan terendah yaitu 52 dengan rata-rata skor 70,88, sedangkan untu kelas kontrol dapat dilihat bahawa nilai tertinggi yaitu 96 dan nilai terendah yaitu 52 dengan rata-rata skor 68,43.

**Tabel 13**

**Hasil Setelah Pemberian Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar**

|  |  |
| --- | --- |
| *Posttest* Eksperimen | *Posttest* Kontrol |
| No | Nama | Hasil *Postest* | Kategori | Nama | Hasil *Postest* | Kategori |
| 1 | PD 1 | 105 | Tinggi  | PD 1 | 68 | Sedang |
| 2 | PD 2 | 108 | Tinggi | PD 2 | 91 | Tinggi |
| 3 | PD 3 | 93 | Tinggi | PD 3 | 63 | Sedang |
| 4 | PD 4 | 99 | Tinggi | PD 4 | 70 | Sedang |
| 5 | PD 5 | 97 | Tinggi | PD 5 | 93 | Tinggi |
| 6 | PD 6 | 100 | Tinggi | PD 6 | 91 | Tinggi |
| 7 | PD 7 | 111 | Tinggi | PD 7 | 91 | Tinggi |
| 8 | PD 8 | 75 | Sedang | PD 8 | 91 | Tinggi |
| 9 | PD 9 | 91 | Tinggi | PD 9 | 72 | Sedang |
| 10 | PD 10 | 105 | Tinggi | PD 10 | 73 | Sedang |
| 11 | PD 11 | 108 | Tinggi | PD 11 | 65 | Sedang |
| 12 | PD 12 | 98 | Tinggi | PD 12 | 66 | Sedang |
| 13 | PD 13 | 98 | Tinggi | PD 13 | 96 | Tinggi |
| 14 | PD 14 | 99 | Tinggi | PD 14 | 94 | Tinggi |
| 15 | PD 15 | 102 | Tinggi | PD 15 | 84 | Sedang |
| 16 | PD 16 | 105 | Tinggi | PD 16 | 95 | Tinggi |
| 17 | PD 17 | 103 | Tinggi | PD 17 | 63 | Sedang |
| 18 | PD 18 | 90 | Tinggi | PD 18 | 76 | Sedang |
| 19 | PD 19 | 107 | Tinggi | PD 19 | 72 | Sedang |
| 20 | PD 20 | 90 | Tinggi | PD 20 | 96 | Tinggi |
| 21 | PD 21 | 109 | Tinggi | PD 21 | 70 | Sedang |
| 22 | PD 22 | 102 | Tinggi | PD 22 | 77 | Sedang |
| 23 | PD 23 | 105 | Tinggi | PD 23 | 73 | Sedang |
| 24 | PD 24 | 103 | Tinggi | PD 24 | 79 | Sedang |
| 25 | PD 25 | 90 | Tinggi | PD 25 | 90 | Tinggi |
| 26 | PD 26 | 107 | Tinggi | PD 26 | 84 | Sedang |
| 27 | PD 27 | 90 | Tinggi | PD 27 | 91 | Tinggi |
| 28 | PD 28 | 109 | Tinggi | PD 28 | 76 | Sedang |
| 29 | PD 29 | 91 | Tinggi | PD 29 | 72 | Sedang |
| 30 | PD 30 | 92 | Tinggi | PD 30 | 71 | Sedang |
| 31 | PD 31 | 99 | Tinggi | PD 31 | 87 | Sedang |
| 32 | PD 32 | 92 | Tinggi | PD 32 | 92 | Tinggi |
| 33 | PD 33 | 98 | Tinggi | PD 33 | 71 | Sedang |
| 34 | PD 34 | 101 | Tinggi | PD 34 | 75 | Sedang |
| 35 | PD 35 | 90 | Tinggi | PD 35 | 83 | Sedang |

**Table 14**

 **Hasil Setelah Pemberian Layanan Bimbingan Belajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Eksperimen** | **Kontrol** |
| Tertinggi | 111 | 96 |
| Terendah | 75 | 63 |
| **Rata-rata** | **98,91** | **80,02** |

Berdasarkan hasil *posttest*tersebut, didapatkan skor rata-rata karakteristik kesiapan belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diperoleh skor rata-rata sebesar 98,91, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh skor rata-rata sebesar 80,02. Dari skor tersebut dapat dilihat karakteristik kesiapan belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

**Grafik 2**

**Skor Karakteristik Kesiapan Belajar pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Berdasarkan grafik tersebut dapat dilihat bahwa nilai tertinggi dari kelas eksperimen yaitu 111 dan terendah yaitu 75 dengan rata-rata skor 98,91, sedangkan untu kelas kontrol dapat dilihat bahawa nilai tertinggi yaitu 96 dan nilai terendah yaitu 63 dengan rata-rata skor 80,02.

1. **Presentase Skor Karakteristik Kesiapan Belajar Peerta Didik Perindikator**

**Tabel 15**

**Kriteria Hasil Kesiapan Belajar Peserta Didik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Interval** | **Kategori** |
| 1 | 89% - 100% | Sangat Baik |
| 2 | 75% - 88% | Baik |
| 3 | 61% - 74% | Cukup |
| 4 | 47% - 60% | Kurang |
| 5 | ≤ 46% | Sangat Kurang |

Berdasarkan kategori diatas, kriteria kesiapan belajar peserta didik dapat digolongkan menurut tingkatannya sesuai nilai persentase kriteria.Sangat baik apabila nilai persentasi kesiapan belajar peserta didik mencapai 100%.Baik apabila nilai persentasi kesiapan belajar peserta didik berada pada nilai antara 75% - 88%.Cukup apabila nilai persentasi kesiapan belajar peserta didik berada pada nilai antara 61% - 74%. Kurang apabila nilai persentase kesiapan belajar peserta didik berada pada nilai antara 47% - 60%, dan sangat kurang apabila nilai persentase kesiapan belajar peserta didik berada pada nilai kurang dari sama dengan 46%.

1. **Kelas Eksperimen**

**Tabel 16**

**Persentase Kesiapan Belajar Peserta Didik Perindikator**

**Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Persentase** | **Kriteria** |
| 1 | Kondisi Fisik | 87,8% | Sangat Baik |
| 2 | Kondisi Mental | 91,6% | Sangat Baik |
| 3 | Kondisi Emosional | 97,5% | Sangat Baik |
| 4 | Kebutuhan Motif Tujuan | 97,5% | Sangat Baik |
| 5 | Pengetahuan | 99,7% | Sangat Baik |
| **Rata-rata** | 95% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar peserta didik kelas eksperimen yang memiliki persentasi Tertinggi terdapat pada indikator Pengetahuan sebesar 99,7% dengan kategori Sangat Baik. Persentase hasil kesiapan belajar peserta didik kelas eksperimen dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 3**

**Skor KarakteristikKesiapan Belajar Peserta Didik Perindikator Kelas Eksperimen**

1. **Kelas Kontrol**

**Tabel 17**

**Persentase Kesiapan Belajar Peserta Didik Perindikator**

**Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Persentase** | **Kriteria** |
| 1 | Kondisi Fisik | 77,65% | Baik |
| 2 | Kondisi Mental | 74,58% | Baik |
| 3 | Kondisi Emosional | 78,69% | Baik |
| 4 | Kebutuhan Motif Tujuan | 79,46% | Baik |
| 5 | Pengetahuan | 99,76% | Sangat Baik |
| **Rata-rata** | 82,02% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar peserta didik kelas kontrol yang memiliki persentasi tertinggi terdapat pada indikator Pengetahuan sebesar 99,76% dengan kategori Sangat Baik. Persentase hasil kesiapan belajar peserta didik kelas eksperimen dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 4**

**Skor KarakteristikKesiapan Belajar Peserta Didik Perindikator KelasKontrol**

1. **Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar Menggunakan Teknik *Homeroom* Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung**

Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar dengan menggunakan teknik *homeroom* dilaksanakan pada kelas eksperimen dengan jumlah 35 peserta didik sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah 35 peserta didik menggunakan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi. Adapun deskripsi proses pelaksanaan pemberian layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

a. **Kelas Eksperimen**

1. Pertemuan ke-1

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Oktober 2018

Waktu :08.00-08.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Penulis mengucapkan salam terlebih dahulu setelah masuk kelas, kemudian penulis mengucapkan terimakasih kepada responden atas kesediaan responden. Setelah itu penulis menjelaskan maksud dan tujuan pada pertemuan pertama, kemudian penulis memulai pertemuan pertama dengan memberikan *pretest* dengan menggunakan angket.Pada tahap ini merupakan tahap pengenalan dan rasa saling menerima.Kemudian penulis menjelaskan kegiatan layanan dan petunjuk pengisian angket kesiapan belajar.

Berdasarkan hasilpengamatan, pelaksanaan *pretest* dikatakan cukup lancar ditunjukkan dengan peserta didik yang memberikan informasi mengenai kesiapan belajar dalam pengisian seluruh item instrumen dapat terisi dengan penuh. Setelah itu penulis mengucapkan terimakasih kepada peserta didik atas pengisian instrument, kemudian penulis memberikan sedikit informasi bahwa akan diadakan layanan untuk hari selanjutnya dengan materi yang sudah disiapkan oleh penulis. Penulis menutup pertemuan pertama dengan mengucapkan salam.

1. Pertemuan ke-2

Hari/Tanggal : Senin, 15 Oktober 2018

Waktu : 09.00-09.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan bimbingan belajar dengan teknik *homeroom* dilaksanakan dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian peneliti mengucapkan terimakasih kepada peserta didik atas kesediaannya menjadi responden. Pada tahap ini peneliti sudah menentukan kelas eksperimen. Peneliti memulai dengan memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama, alamat, dan asal kampus. Setelah perkenalan, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan layanan yang akan diberikan, memberikan penjelasan mengenai Bimbingan dan Konseling, dan asas-asas dalam Bimbingan dan Konseling yang bertujuan agar peserta didik dapat mengidentifikasi pemahaman mengenai kesiapan belajar.

Berdasarkan dari hasil pengamatan pada tahapan ini berjalan dengan baik, kemudian peneliti menyampaikan kontrak waktu yang kemudian akan disetuji oleh peneliti dan peserta didik untuk pemberian layanan, yaitu 1x45 menit dalam satu kali pertemuan.Kemudian setelah disepakati oleh peserta didik maupun peneliti, selanjutnya peneliti memberikan penjelasan lagi mengenai layanan bimbingan dengan teknik *homeroom,* setalah memberikan penjelasan mengenai layanan tersebut, peneliti membagi peserta didik dalam satu kelas menjadi 3 kelompok, yaitu kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 3.

Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok, peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik yang sudah terbagi menjadi 3 kelompok untuk mendiskusikan mengenai belajar dan bagaimana cara belajar yang efektif. Sebelumnya, peneliti menawarkan kepada setiap kelompok agar memilih salah satu dari masing-masing kelompok yang akan ditunjuk sebagai ketua kelompok dan sekretaris, yang nantinya akan menjelaskan atau memperesentasikan hasil dari materi yang sudah didiskusikan kepada kelompok lainnya, dan peneliti juga menawarkan untuk masing-masing kelompok untuk bertanya dengan kelompok lainnya terkait materi yang diberikan dan dijawan dengan anggota kelompok lainnya.

Setalah diberikan materi, peneliti memberikan kesempatan kepada seluruh anggota kelompok untuk mendiskusikannya selama 10 menit. Setelah waktu diskusi habis, para anggota kelompok dipersilahkan untuk menyampaikan pendapatnya yang diwakilkan oleh salah satu anggota kelompok tersebut yang sebelumnya sudah ditunjuk sebagai ketua atau orang yang akan menjelaskan hasil dari diskusi yang dilakukan, dan dilanjutkan dengan tanya jawab antar kelompok.

Setelah ketiga kelompok sudah menyampaikan hasil dari diskusi mereka dan sudah tidak ada lagi yang ditanyakan, peneliti menjelaskan kembali secara singkat mengenai materi yang diberikan. Sebelum menutup pertemuan tersebut, peneliti memberikan informasi kepada seluruh peserta didik kelas XI IPA 1 bahwa untuk pertemuan selanjutnya akan diberikan layanan yang sama dengan kelompok yang sama, kemudian peneliti menyampaikan informasi untuk materi yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya. Peneliti mengucapkan terimakasih dan salam kepada peserta didik untuk menutup pertemuan ke 2.

1. Pertemuan ke-3

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018

Waktu : 08.00-08.45

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan bimbingan belajar diawali dengan salam dan doa. Kemudian peneliti mengucapkan terimakasih kepada peserta didik atas kesediaanya mengikuti layanan bimbingan belajar, setelah itu peneliti mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.Peneliti juga memberikan penjelasan mengenai layanan yang akan diberikan dan tujuan diadakan layanan tersebut. Sebelum memulai layanan, peneliti melakukan kontrak waktu yang telah disepakati. Kemudian peneliti memberikan arahan kepada peserta didik untuk berkumpul dengan anggota kelompok yang telah disepakati pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya peneliti memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan permasalahan kesulitan belajar yang sering terjadi pada peserta didik.

Waktu yang diberikan kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi adalah 10 menit, kemudian setelah diskusi selesai para anggota kelompok memilih salah satu perwakilan yang akan menjelaskan hasil diskusi kelompok. Kemudian untuk anggota kelompok lain boleh memberikan pertanyaan kepada kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusinya. Selanjutnya dilanjutkan dengan kelompok berikutnya, begitu seterusnya. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusi, peneliti menyimpulkan hasil dari materi pada pertemuan kali ini. Sebelum peneliti menutup pertemuan, peneliti memberikan informasi mengenai pertemuan selanjutnya. Kemudian peneliti menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.

1. Pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Rabu, 17 Oktober 2018

Waktu : 09.00 – 09.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan bimbingan belajar pada pertemuan ke-4 diawali dengan salam dan doa. Kemudian peneliti menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai kegiatan layanan, setelah peserta didik merasa siap untuk melakukan kegiatan layanan, peneliti memulai kegiatan layanan. Sebelum memulai layanan, peneliti mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya, setelah itu peneliti mengulas kembali layanan yang akan diberikan. Kemudian peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok yang telah disepakati sebelumnya.

Setelah semua kelompok siap, peneliti memberikan tugas materi untuk didiskusikan masing-masing kelompok dengan materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar. Setelah diberikan tugas, peneliti memberikan waktu pada masing – masing kelompok untuk berdiskusi selama 10 menit. Kemudian setelah waktu untuk diskusi habis peneliti memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi nya dan memberikan kesempatan bagi anggota kelompok yang lain untuk sesi tanya jawab.

Setelah semua selesai, peneliti dan peserta didik menyipulkan hasil dari diskusi pada pertemuan ke-4. Sebelum peneliti menutup pertemuan, peneliti memberikan informasi mengenai materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya, kemudian peneliti menutup pertemuan dengan mengucapkan terimakasih, salam dan doa.

1. Pertemuan ke-5

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Oktober 2018

Waktu : 08.00-08.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan dimulai degan mengucapkan salam dan doa, peneliti juga menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan layanan yang akan diberikan. Setelah itu peneliti dan peserta didik menentukan kontrak waktu untuk kegiatan layanan yaitu 1x45 menit, setelah kontrak disepakati, peneliti memulai kegiatan layanan dengan mengulas materi yang telah diberikan sebelumnya dan menjelaskan kembali mengenai layanan yang akan dilaksanakan.

Setelah itu, peneliti mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok seperti yang telah disepakati sebelumnya dan memberikan materi untuk didiskusikan oleh para anggota masing-masing kelompok. Peneliti memberikan materi mengenai cara mengatasi kesulitan belajar. Setelah diberikan materi, para peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan anggota kelompok yang lainnya. Waktu yang diberikan oleh peneliti kepada seluruh anggota kelompok untuk berdiskusi yaitu 10 menit. Setelah semua anggota kelompok selesai berdiskusi, peneliti memberikan kesempatan untuk masing-masing perwakilan anggota kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi yang dilakukan, setelah itu masuk dalam kegiatan sesi tanya jawab.

Setelah semua selesai, peneliti dan peserta didik menyimpulkan hasil dari diskusi yang telah dilaksanakan dan mencari solusi bersama-sama. Sebelum peneliti menutup kegiatan layanan, peneliti memberikan infromasi mengenai materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. Kemudian peneliti menutup kegiatan dengan mengucapkan terimakasih, salam dan doa.

1. Pertemuan ke-6

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Oktober 2018

Waktu : 08.00-08.45

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan diawali dengan mengucapkan salam dan doa. Kemudian peneliti mengucapkan terimakasih kepada peserta didik atas kesediaannya mengikuti kegiatan layanan dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan layanan. Setelah semua peserta didik siap untuk mengikuti kegiatan layanan, peneliti memulai kegiatan dengan mengulas mengenai layanan bimbingan belajar, kemudian peneliti mengulas kembali materi yang telah diberikan sebelumnya. Setelah itu peneliti mengarahkan para peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah disepakati sebelumnya. Setelah semua peserta didik berada pada kelompoknya masing-masing, peneliti memberikan materi mengenai cara membangun kesiapan belajar.

Peneliti memberikan waktu berdiskusi untuk masing-masing kelompok selama 10 menit. Setelah waktu diskusi habis, peneliti mempersilahkan untuk masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka, kemudian dilanjutkan dengan sesi tanya jawab antar masing-masing kelompok. Setelah semuanya selesai, peneliti dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada pertemuan ke-6. Kemudian peneliti menyampaikan bahwa pertemuan akan segera berakhir. Sebelum peneliti menutup pertemuan, peneliti memberikan informasi mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya, setelah itu peneliti mentup pertemuan dengan mengucapkan terimakasih, salam dan doa.

1. Pertemuan ke-7

Hari/Tanggal : Senin, 29 Oktober 2018

Waktu : 08.00-08.45

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Kegiatan layanan diawali dengan mengucapkan salam dan doa, kemudian peneliti mengucapkan terimakasih kepada peserta didik atas kesediaannya dalam mengikuti kegiatan layanan. Sebelum memulai ke tahap inti, peneliti mengulas kembali mengenai layanan yang akan diberikan, dan mengulas kembali mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya. Peneliti juga membuat kontrak waktu dengan peserta didik yaitu 1x45 menit sesuai dengan kesepakatan sebelumnya. Setelah itu peneliti menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti layanan tersebut. Setelah peneliti melihat bahwa peserta didik telah siap mengikuti kegiatan layanan, peneliti memulai kegiatan layanan.

Peneliti mengkoordinir peserta didik agar bergabung dengan kelompok masing-masing sesuai yang telah dibuat sebelumnya. Setelah semua peserta didik bergabung dalam kelompok masing-masing, peneliti memberikan materi mengenai cara meningkatkan kesiapan belajar untuk didiskusikan tiap kelompok. Setelah itu peneliti memberikan waktu berdiskusi untuk masing-masing kelompok selama 10 menit. Setelah diskusi selesai, seperti pertemuan sebelumnya bahwa hasil dari diskusi yang telah dilakukan dipresentasikan didepan kelas tiap masing-masing kelompok. Setelah itu peserta didik diberikan waktu untuk sesi tanya jawab.

Setelah selesai dengan presentasi dan tanya jawab, peneliti menanyakan kembali mengenai kesiapan belajar pada peserta didik. Kemudian peneliti dan peserta didik menyimpulkan hasil dari materi yang telah didiskusikan. Sebelum peneliti menutup pertemuan peneliti mengucapkan terimakasih kepada peserta didik. Pertemuan diakhiri dengan salam dan doa.

1. Pertemuan ke-8

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Oktober 2018

Waktu : 09.00-09.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 1

Pada pertemuan ini merupakan tahap akhir, dimana peneliti tidak lagi memberikan layanan kepada peserta didik melainkan peneliti memberikan kuesioner / angket kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil *posttest*. Pertemuan ini diawali dengan salam dan doa, kemudian peneliti memberikan informasi bahwa ini merupakan pertemuan terakhir dalam kegiatan layanan bimbingan belajar. Peneliti mengucapkan terimakasih atas partisipasi peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut. kemudian peneliti memberikan informasi bahwa peneliti akan menyebar kuesioner/angket yang harus diisi oleh masing-masing peserta didik. Pengisian instrumen/angket dapat dikatakan lancar dengan rata-rata peserta didik mampu memberikan informasi tentang pemahaman bahaya pornografi setelah diberikan layanan informasi melalui media audio visual dengan seluruh item instrumen data terisi sesuai dengan petunjuk pengisian serta kegiatan selesai pada waktunya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada responden telah mengikuti kegiatan ini sampai pada tahap akhir. Pada pertemuan terakhir ini diakhiri dengan salam dan doa

1. **Kelas Kontrol**
2. Pertemuan ke-1

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Oktober 2018

Waktu :08.45-09.30WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pesera didik atas kesediannya untuk menjadiresponden subjek penelitian penulis. Penulis memimpin do’a dengan harapan agar dalam proses pelaksanaan layanan dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan. Penulis memulai pertemuan pertama dengan memberikan *Pretest* kepadapeserta didik, pada tahap ini merupakan tahap pengenalan dan upaya dalam menumbuhkan sikap kebersamaan serta saling menerima dalam kelas.Kemudian menjelaskan secara singkat mengenai tujuan dalam kegiatan layanan dan petunjuk pengisian instrumen kesiapan belajar.Hasil *pretest* kemudian dianalisis dan dikategorikan berdasarkan tingkat kesiapan belajar.Hal ini dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang kesiapan belajar yang terjadi pada peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan, pelaksanaan *pretest* dapat dikatakan cukup lancar ditunjukan dengan peserta didik yang memberikan informasi tentang kesiapan belajar dalam seluruh item instrumen dapat terisi sesuai dengan petunjuk pengisian.Kegiatan terselesaikan pada waktu yang telah ditentukan.

1. Pertemuan ke-2

Hari/Tanggal : Senin, 15 Oktober 2018

Waktu : 10.00-10.45 WIB

Tempat : Ruang kelas X IPA 2

Kegiatan bimbingan konseling melalui layanan bimbingan belajardengan teknik diskusi menggunakan media *power point* dimulai dengan mengucapkan salam. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pesera didik atas kesediannya untuk mengikuti bimbingan konseling dengan mengunakan media *power point*. Penulis memimpin do’a dengan harapan agar dalam proses pelaksanaan bimbingan konseling dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat.

Kemudian, penulis menjelaskan kegiatan layanan yang akan dilakukan. Tujuan dari tahap ini untuk memfasilitasi peserta didik agar dapat mengidentifikasi pemahaman peserta didik tentang kesiapan belajar.Berdasarkan hasil pengamatan pada tahap ini berjalan dengan baik.Selanjutnya penulis bersama peserta didik menetapkan kontrak waktu untuk melaksanakan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi menggunakan media *power point*, waktu yang disepakati sekitar 45 menit untuk pertemuan pertama.

Selanjutnya penulis menjelaskan kembali maksud dan tujuan dari pelaksanaan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi menggunakan media *power point*. Penulis menanyakan kesiapan kepada seluruh peserta didik untuk memasuki tahap selanjutnya yaitu tahap inti dalam layanan bimbingan beajar. Dan kegiatan diakhiri dengan do’a.

1. Pertemuan Ke-3

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018

Waktu : 08.45-09.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Kegiatan bimbingan konseling melalui layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi menggunakan media *power point* dimulai dengan mengucapkan salam.Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pesera didik atas kesediannya untuk mengikuti layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi dengan mengunakan media *power point*. Penulis memimpin do’a dengan harapan agar dalam proses pelaksanaan bimbingan konseling dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat.

Tahap ini merupakan tahap inti kegiatan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi. Pada tahap ini penulis sudah menyiapkan topik/materi yang akan dibahas yaitu dengan memberikan *slide power point* terkait pemahaman tentang kesulitan belajar. Pada pertemuan ketiga ini membahas mengenai definisi kesulitan belajar. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini yakni memberikan *slide power point* tentang apa itu kesulitan belajar serta macam-macam yang termasuk/dikatagorikan kedalam permasalahan belajar. Dengan tujuan agar peserta didik memahami tentang apa yang di maksud dengan kesulitan belajar itu sendiri dan permasalahan dalam belajar. Beberapa peserta didik awalnya malu untuk berintraksi secara terbuka namun dengan adanya arahan yang diberikan oleh pembimbing peserta didik lebih terbuka untuk mengemukakan pendapat terkait topik yang dibahas.

Penulis memaparkan kembali atau membahas kembali tentang kesulitan belajar, dan selanjutnya penulis meminta beberapa peserta didik mengambil kesimpulan apa yang dimaksud dengan kesulitan belajar dan permasalahan belajar. Penulis menyampaikan bahwa kegiatan akan segera diakhiri. Penulis bersama dengan peserta didik membahas untuk pelaksanaan bimbingan konseling berikutnya, setelah disepakati bimbingan konseling layanan bimbingan belajar menggunakanteknik diskusi ditutup dengan doa dan salam.

1. Pertemuan Ke-4

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Oktober 2018

Waktu : 10.00-10.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Tahap ini diawali dengan salam dan berdoa bersama. Pemateri menjelaskan kembali mengenai kegiatan bimbingan konseling kepada seluruh peserta didik. Pemateri dan peserta didik menyepakati waktu yang akan ditempuh dalam layanan. Pada tahap ini pemateri mengulas kembali mengenai kegiatan yang akan ditempuh. Pemateri memastikan kesiapan para peserta didik untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.Setelah dapat dipastikan bahwa peserta didik telah siap untuk melanjutkan kegiatan, kegiatan pun dilanjutkan dengan kembali memberikan *slide power point*tentang pemahaman tentang faktor-faktor kesulitan belajar.

Penulis memaparkan kembali atau membahas kembali tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar, dan menyimpulkan hasil pembahasan.Pada pertemuan keempat ini dilanjutkan dengan memberikan suatu penjelasan. Sebelum pertemuan ditutup, peneliti merencanakan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. Pertemuan diakhiri dengan do’a dan salam.

1. Pertemuan Ke-5

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Oktober 2018

Waktu : 08.45-09.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Pada pertemuan kelima diawali dengan salam dan do’a, pemateri memastikan kesiapan para peserta didik untuk mengikuti kegiatan selanjutnya. Setelah dapat dipastikan bahwa peserta didik telah siap untuk melanjutkan kegiatan, kegiatan pun dilanjutkan dengan memberikan *slide power point*terkait pemahaman tentang cara mengatasi kesulitan belajar, dengan tujuan agar peserta didik memahami bahwa masalah belajar dapat mempengaruhi kesiapan belajar peserta didik dan akan merugikan diri sendiri. Setelah itu dilanjutkan peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya terkait cara mengatasi kesulitan belajar dari materi yang telah diberikan.Pentingnya memahami kesulitan belajar agar peserta didik dapat mempersiapkan diri lebih baik untuk belajar ataupun mengikuti proses pembelajaran.

Penulis memaparkan kembali atau membahas kembali tentang pentingnya memahami cara mengatasi kesulitan belajar, dan menyimpulkan hasil pembahasan. Sebelum pertemuan ditutup, peneliti merencanakan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. Pertemuan diakhiri dengan do’a dan salam.

1. Pertemuan Ke-6

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Oktober 2018

Waktu : 08.45 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Pada pertemuan keenam diawali dengan salam dan do’a, pemateri memastikan kesiapan para peserta didik untuk mengikuti kegiatan selanjutnya. Setelah dapat dipastikan bahwa peserta didik telah siap untuk melanjutkan kegiatan, kegiatan pun diawali dengan memberikan *slide power point* terkait cara membangun kesiapan belajar.

Penulis memaparkan kembali atau membahas kembali tentang pentingnya kesiapan belajar, dan menyimpulkan hasil pembahasan. Sebelum pertemuan ditutup, penulis merencanakan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. Pertemuan diakhiri dengan do’a dan salam.

1. Pertemuan Ke-7

Hari/Tanggal : Senin, 29 Oktober 2018

Waktu : 09.30-10.15

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Pada pertemuan ketujuh diawali dengan salam dan do’a, penulis memastikan kesiapan para peserta didik untuk mengikuti kegiatan selanjutnya. Setelah dapat dipastikan bahwa peserta didik telah siap untuk melanjutkan kegiatan.Peserta didik dimita untuk mengemukakan pendapatnya terkait kesiapan belajar.

Dilanjutkan dengan memberikan *slide power point*terkait pemahaman tentang konsentrasi belajar. Hal ini bertujuan agar peserta didik memahami bagaimana agar dalam proses pembelajaran mereka lebih fokus pada materi yang disampaikan oleh guru. Penulis memaparkan kembali atau membahas kembali dan menyimpulkan hasil pembahasan. Pertemuan diakhiri dengan do’a dan salam.

1. Pertemuan Ke-8

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Oktober 2018

Waktu : 09.00 -09.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X IPA 2

Tahap permulaan ini diawali dengan salam dan doa. Pemateri mengulas sedikit tentang pertemuan yang dilaksanakan sebelumnya.Selanjutnya pemateri memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan kedelapan ini. Pada tahap ini penulis memantau hasil akhir peserta didik setelah beberapa kali melakukan layanan bimbingan belajar menggunakan teknik diskusi dengan media *power point*, guna menghasilkan data yang valid dengan *posttest* mengunakan angket skala kesiapan belajar. Peserta didik diajak untuk mengisi instrumen/angket kesiapan belajar sebagai bentuk *posttest*.Pelaksanaan *postttest* pada kelas X IPA 2 SMA N 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan lancar dengan rata-rata peserta didik mampu memberikan informasi tentang kesiapan belajar setelah diberikan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi melalui media *power point*dengan seluruh item instrumen data terisi sesuai dengan petunjuk pengisian serta kegiatan selesai pada waktunya. Pada pertemuan terakhir ini diakhiri dengan salam dan doa.

1. **Hasil Uji Efektivitas Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019**

Pengujian layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019 dilakukan dengan teknik uji perbedaan *t*­*-test*. Hipotesis yang diuji berbunyi : Efektivitas layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ho = tidak terdapat peningkatan kesiapan belajar pada peserta didik dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar.

Ha = terdapat peningkatan kesiapan belajar pada peserta didik dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar.

Adapun hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut :

Ho :$μ\_{1}$ = $μ\_{0}$

Ha : $μ\_{1}$<$μ\_{0}$

|  |
| --- |
| **Tests of Normality** |
|  | Perlakuan | Kolmogorov-Smirnova | Shapiro-Wilk |
|  | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Postest | Kontrol | ,167 | 35 | ,015 | ,913 | 35 | ,009 |
| Eksperimen | ,111 | 35 | ,200\* | ,930 | 35 | ,028 |
| a. Lilliefors Significance Correction |  |  |  |  |
| \*. This is a lower bound of the true significance. |  |  |  |

1. **Uji Normalitas**

Uji Normalitas menggunakan *uji Kolmogorov-Smirnov* dengan membandingkan nilai sig. >$ α$, dengan $α=0,05$ Maka data berdistribusi normal.Dilihat dari tabel diatas untuk uji *Kolmogorov-Smirnov* kelas Kontrol dan kelas Eksperimen. Data pada Postest kelas Kontrol diperoleh sig. $>α$dimana ($0.15>0.05$) sehingga data Postest kelas Kontrol berdistribusi normal sedangkan data pada Postest kelas Eksperimen diperoleh sig. $>α$ dimana ($0.200>0.05$) sehingga data Postest kelas Eksperimen berdistribusi normal.

1. **Uji Homogenitas**

|  |
| --- |
| **Test of Homogeneity of Variance** |
|  | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Posttest | Based on Mean | ,256 | 1 | 68 | ,615 |
| Based on Median | ,530 | 1 | 68 | ,469 |
| Based on Median and with adjusted df | ,530 | 1 | 61,112 | ,470 |
| Based on trimmed mean | ,379 | 1 | 68 | ,540 |

Uji Homogenitas menggunakan *Uji Lavene Statistic* menunjukkan bahwa nilai sig.$>α$, dengan $α=0.05 $diperoleh $0.615>0.05$sehingga data homogen.

|  |
| --- |
| **Group Statistics** |
|  | Perlakuan | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Postest | Kontrol | 35 | 80,0286 | 10,71416 | 1,81102 |
| Eksperimen | 35 | 98,9143 | 7,82669 | 1,32295 |

1. **Hasil Uji Independent Uji T**

Diperoleh data rata-rata kelas Kontrol dan Eksperimen.Data kelas Kontrol menunjukkanrata-rata 80.0 sedangkan kelas Eksperimen dengan rata-rata 98,9 dengan perbedaan sebesar 18,8.

|  |
| --- |
| **Independent Samples Test** |
|  | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| Postest | Equal variances assumed | 10,017 | ,002 | -8,421 | 68 | ,000 | -18,88571 | 2,24277 | -23,36109 | -14,41034 |
| Equal variances not assumed |  |  | -8,421 | 62,244 | ,000 | -18,88571 | 2,24277 | -23,36860 | -14,40283 |

Uji-T menggunakan *Independent Sample t Test* menghasilkan nilai $\left|t\_{hitung}\right|=\left|-8,421\right|=8,421$ lebih besar dibanding $t\_{tabel}=1.995$ dengan df = 68 sebesar 1,995 maka ($8.421> 1.995$) dan *sig.(2-tailed)* $= 0.000$dimana $(0.000<0.05) $dengan taraf kepercayaan 95% data signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa Ha di terima dan Ho ditolak sehingga ada pengaruh pada uji *Posttest* anak.

Uji-T menggunakan *Independent Sample t Test* dua jalur dengan $∝=0,05 $dan df = 68diperoleh wilayah kritik $t<-1.995 $atau t $>1.995$. Dapat dilihat bahwa pada tabel diatas diperoleh $t\_{hitung}=-8.421 $Karena wilayah $t\_{hitung}$ jatuh diwilayah kritik bagian kiri makadibandingkan dengan $t\_{tabel}=-1.995$ diperoleh $-8.421>-1.995$ dan *sig.(2-tailed)* $= 0.$000 dimana $(0.000 <0.05) $dengan taraf kepercayaan 95% dapat disimpulkan Ha di terima dan Ho ditolak sehingga ada pengaruh pada uji *Posttest* anak.

1. **Uji N Gain**

Dibawah ini merupakan hasil N Gain dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 18**

**Rekapitulasi Hasil N-Gain**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | n | Nilai |
| Skor Ideal | Nilai Minimum | Nilai Maksimum | Rerata |
| 1 | Eksperimen | 35 | 120 | 0,22 | 6,1 | 1,93 |
| 2 | Kontrol | 35 | 120 | 0,065 | 0,54 | 0,27 |

Berdasarkan dari data yang diperoleh pada tabel diatas dapat dilihat nilai minimum dan maksimum rerata N-Gain kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Terlihat bahwa nilai minimum pada kelas kontrol sebesar 0,065 sedangkan pada kelas eksperimen 0,22. Pada nilai maksimum untuk kelas kontrol sebesar 0,54 sedangkan pada kelas Eksperimen 6,1. Pada rerata N-gain diperoleh hasil yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen 1,93 dan dalam kategori tinggi, juga kelas kontrol 0,27 dalam kategori sedang, rerata N-Gain kelas eksperimen menunjukkan nilai yang lebih tinggi sebesar 0,201,66 .Keseluruhan nilai N-Gain pada kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada grafik berikut ini:

**Grafik 5**

**Grafik Rekapitulasi Hasil N-Gain**

Berdasarkan Grafik 7 di atas, dapat dilihat rerata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rerata N-Gain kelas kontrol. Rerata N-Gain untuk kelas eksperimen adalah 1,93 sedangkan rerata N-Gain kelas kontrol adalah 0,27.

Berikut ini merupakan data hasil N-Gain perpeserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol yang ditunjukkan pada tabel , sebagai berikut:

**Tabel 19**

**Hasil N-Gain Perpeserta Didik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **N Gain** |
| **Eksperimen** | **Kontrol** | **Eksperimen** | **Kontrol** |
| *Pretest* | *Posttest* | *Pretest* | *Posttest* |
| 1 | 78 | 105 | 59 | 68 | 1,8 | 0,14754 |
| 2 | 57 | 108 | 82 | 91 | 4,25 | 0,23684 |
| 3 | 87 | 93 | 54 | 63 | 0,222222222 | 0,13636 |
| 4 | 56 | 99 | 56 | 70 | 2,047619048 | 0,21875 |
| 5 | 89 | 97 | 89 | 93 | 0,347826087 | 0,12903 |
| 6 | 89 | 100 | 85 | 91 | 0,55 | 0,17143 |
| 7 | 56 | 111 | 62 | 91 | 6,111111111 | 0,5 |
| 8 | 56 | 75 | 56 | 91 | 0,422222222 | 0,54688 |
| 9 | 78 | 91 | 54 | 72 | 0,448275862 | 0,27273 |
| 10 | 58 | 105 | 58 | 73 | 3,133333333 | 0,24194 |
| 11 | 54 | 108 | 54 | 65 | 4,5 | 0,16667 |
| 12 | 64 | 98 | 58 | 66 | 1,545454545 | 0,12903 |
| 13 | 89 | 98 | 75 | 96 | 0,409090909 | 0,46667 |
| 14 | 88 | 99 | 78 | 94 | 0,523809524 | 0,38095 |
| 15 | 59 | 102 | 65 | 84 | 2,388888889 | 0,34545 |
| 16 | 60 | 105 | 69 | 95 | 3 | 0,5098 |
| 17 | 59 | 103 | 59 | 63 | 2,588235294 | 0,06557 |
| 18 | 76 | 90 | 57 | 76 | 0,466666667 | 0,30159 |
| 19 | 56 | 107 | 56 | 72 | 3,923076923 | 0,25 |
| 20 | 57 | 90 | 70 | 96 | 1,1 | 0,52 |
| 21 | 58 | 109 | 58 | 70 | 4,636363636 | 0,19355 |
| 22 | 83 | 102 | 57 | 77 | 1,055555556 | 0,31746 |
| 23 | 56 | 105 | 56 | 73 | 3,266666667 | 0,26563 |
| 24 | 57 | 103 | 57 | 79 | 2,705882353 | 0,34921 |
| 25 | 56 | 90 | 86 | 90 | 1,133333333 | 0,11765 |
| 26 | 52 | 107 | 59 | 84 | 4,230769231 | 0,40984 |
| 27 | 59 | 90 | 86 | 91 | 1,033333333 | 0,14706 |
| 28 | 84 | 109 | 70 | 76 | 2,272727273 | 0,12 |
| 29 | 84 | 91 | 61 | 72 | 0,24137931 | 0,18644 |
| 30 | 80 | 92 | 52 | 71 | 0,428571429 | 0,27941 |
| 31 | 57 | 99 | 64 | 87 | 2 | 0,41071 |
| 32 | 65 | 92 | 79 | 92 | 0,964285714 | 0,31707 |
| 33 | 80 | 98 | 61 | 71 | 0,818181818 | 0,16949 |
| 34 | 57 | 101 | 67 | 75 | 2,315789474 | 0,15094 |
| 35 | 62 | 90 | 62 | 83 | 0,933333333 | 0,36207 |
| Rata-rata N Gain | 1,937543003 | 0,272393 |
| Kategori | Tinggi | Sedang |
| Tertinggi | 6,111111111 | 0,546875 |
| Terendah | 0,222222222 | 0,065574 |

**Grafik 6**

**Hasil N-Gain Peserta Didik**

1. **Uji Effect Size**

Dibawah ini merupakan hasil Effect Size pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 20**

**Hasil Uji Effect Size**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rata-rata Eksperimen** | 98,9143 | 18,8857 |   |   |   |
| **Rata-rata Kontrol** | 80,0286 |   |   |   |   |
| **SD Eksp** | 8 | 61,25707636 | 176,0503009 | 88,02515 | 9,382172 |
| **SD Kontrol** | 10,71416 | 114,7932245 |   |   |   |
| **Cohen's D** | 2,012935 | 4,051906333 | 8,051906333 | 2,837588 |   |
| **Effect Size** | 0,709382 |   |   |   |   |

Pada tabel yang telah disajikan diatas merupakan hasil N-Gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.Dari data tersebut dapat dilihat hasil nilai Cohens D 2,012 dan Interpretasi nilai Effect Size 0,709dari Efektifnya besarnya sampel. Hasil perhitungsn *effect size* diinterpretasikan dengan menggunakan klasifikasi menurut Cohen, yaitu:

**Tabel 21**

**Klasifikasi *EffectSize***

|  |  |
| --- | --- |
| **Besar *d*** | **Interpretasi** |
| 0,8 *d*  2,0 | Besar |
| 0,5 *d* < 0,8 | Sedang |
| 0,2 *d* < 0,5 | Kecil |

Berdasarkan Hasil Interpretasi *Effect Size* dengan klasifikasi Besar bahwa Layanan Bimbingan Belajar Efektif Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Peserta Didik Kelas X SMANegeri1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran2018/2019.

1. **Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandar Lampung pada kelas XIPA. Penelitian dilakukan pada tanggal 10 Oktober-10 November 2018. Penelitian ini dilakukan selama 8 kali pertemuan pada proses pembelajaran Bimbingan Belajar. Menurut Slameto, kesiapan belajar mencakup 3 aspek yaitu : 1) kondisi fisik, mental dan emosional; 2) kebutuhan motif tujuan; 3) keterampilan dan pengetahuan.[[2]](#footnote-3) Peserta didik dikatakan siap dalam belajar jika telah memenuhi ketiga indikator tersebut, peserta didik harus mempunyai kondisi fisik, mental dan emosional yang stabil serta memiliki motif dari tujuan peserta didik dalam belajar, selain itu peserta didik harus memiliki keterampilan dan pengetahuan dalam proses belajar agar peserta didik mampu dan memiliki kesiapan dalam belajar. Sesuai dengan aspek tersebut peneliti ingin melihat peserta didik berdasarkan aspek-aspek tersebut karena, peserta didik dinyatakan mempunyai kesiapan dalam belajar jika telah memenuhi aspek-aspek kesiapan belajar. hal ini di dukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada kelas XIPA 2 adalah kelas kontrol dan X IPA 1 adalah kelas eksperimen.Kelas kontrol dan kelas eksperimen di pilih menggunakan teknik*Purposive Sampling. Purposive Sampling* adalah pengambilan sampel yang dilakukan atas dasar pertimbangan tertentu.

Kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar mendapatkan perlakuan yang berbeda. Kelas kontrol berjumlah sebanyak 35 peserta didik dan kelas eksperimen berjumlah sebanyak 35 peserta didik. Pada kelas kontrol proses pemberian layanan bimbingan belajar dengan metode ceramah dan diskusi. Sedangkan pada kelas eksperimen proses layanan bimbingan belajarpeserta didik berperan aktif dalam pemberian layanan tersebut . Pada kelas eksperimen, proses layanan bimbingan belajaryang dikaitkan dengan 5 indikatorkesiapan belajar yang terkandung didalamnya yang terstruktur dan akan mempermudah peserta didik untuk memecahkan masalah.

Penelitian dilakukan selama delapan kali pertemuan pada materi terkait kesiapan belajar materi telah disiapkan.Penulis saat penelitian berlangsung bertindak sebagai guru pembimbing. Penulis memberikan layanan bimbingan belajardengan teknik *homeroom* pada kelas eksperimen dan memberikan layanan bimbingan belajar dengan teknik diskusi melaui media *power point* padakelas kontrol masing-masing 8 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan untuk pengambilan nilai *pretest* dengan instrumen penilaian yang sudah divalidkan, pertemuan kedua perencanaan pertemuan ketiga hingga ketujuh kegiatan inti pelaksanaan layanan bimbingan belajar terkait kesiapan belajar dan pertemuan terakhir pengambilan nilai *posttest*.

Berdasarkan pemaparan diatas, pemberian layanan bimbingan belajardapat dikatakan mempunyai pengaruh dalam meningkatkan kesiapan belajar peserta didik, selain itu penggunaan layananbimbingan belajar pada kelas eksperimen membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajarannya dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada layanan tersebut guru membuat peserta didik lebih mempunyai kesiapan belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.

1. **Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini menunjukan bahwa layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik kelas X SMANegeri1 Bandar Lampung baik secara keseluruhan meskipun penelitian ini telah dilaksanakan dengan sebaik mungkin, namun peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa hambatan, seperti kesulitan dalam membangun keaktifan kelompok karena mereka sebelumnya belum pernah mengikuti kegiatan layanan bimbingan belajar*.*

Setelah melaksanakan kegiatan layanan bimbingan belajar yang dilakukan 8 kali pertemuan kelompok eksperimen dan 8 kali pertemuan kelompok kontrol, terdapat beberapa kesan bagi peneliti merasa senang ketika melihat antusias para peserta didik, dimana peserta didik dapat menambah wawasan dan pengetahuan mereka mengenai kesiapan belajar. Peseerta didik merasa banyak yang didapatkan dalam pemberian layanan bimbingan belajar yang telah dilakukan.

Tercapainya tujuan mulai terlihat dimana pada saat pemberian layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kesiapan belajar peserta didik begitu antusias.Selain itu peserta didik yang mempunyai kesiapan belajar rendah lebih semangat dan fokus dalam mengikuti proses pembelajaran disekolah. Hal ini terlihat dari perkembangan dari setiap pertemuan.

1. Eko Putro Widoyoko,*Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah,*Yogyakarta,Pustaka Pelajar,2014, h 144. [↑](#footnote-ref-2)
2. Slameto*, Op.Cit* [↑](#footnote-ref-3)