

ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى طلاب الصف الثاني ج

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بجامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد:

ديسي أرياني

١٤١١٠٢٠١٦٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى طلاب الصف الثاني ج

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بجامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور الحاج عبد الحميد, الماجستير

المشرف الثان : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى طلاب الصف الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج.

ديسي أرياني

كان التعليم الذي يحدث في عملية التعليم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج يؤكد على طرق التعليم التي تركز على المعلم فقط, بحيث تدور الطلبة كموضوع التعليم فقط, ولا تدور كواضع التعليم عند عملية التعليم. وبذلك ترغب الباحثة في تطبيق طريقة التعليم يشرك فيه عدد كبير من الطلاب (يتم كون الطلاب كواضع التعليم). كان البحث الذي قامت به الباحثة هو باستخدام الطريقة السمعية الشفوية. هذا البحث هو بحث إجرائي في الصف الدراسي الذي يتكون من دورتين مع موضوع البحث هم طلبة الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج وعددهم ٢٤ طالبا. تتم تقنيات جمع البيانات عن طريق تقنية الاختبار وغير الاختبار. يتم استخدام تقنية الاختبار للتعبير عن قدرة الطلبة على التلخيص وفهم معنى القراءة من خلال إعادة التعبير عن محتويات المادة التي تم تسليمها. كانت تقنية غير الاختبار المستخدمة هي المراقبة والمقابلة ولوثائق. أظهرت نتائج البحث أن هناك الترقية في نتائج تعلم الطلبة بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية. نتائج قيمة الطلبة في الدورة الأولى هناك ١٠ طلاب أو (٤٢%) الذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى في حين أن قيمة الطلبة في الدورة الثانية هي فقط ٤ طلاب أو (١٧%) الذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى. بحيث يكون هناك الترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات غير الاختبار يعبر أن هناك تغير في سلوك طلبة الصف الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج.

وبالبيان أعلاه, كانت الطريقة السمعية الشفوية قادة على ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج. وكانت الطريقة السمعية الشفوية جيدة جدا في ترقية إتقان المفردات العربية للطلبة بحيث يكون إتقان المفردات العربية أسهل للطلبة.

الكلمات المفتاح: ترقية إتقان المفردات, الطريقة السمعية الشفوية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

مواقفة

موضوع البحث ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى

طلاب الصف الثاني ج بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧

بندرو لامبونج

ديس أرياني

إسم الباحثة

١٤١١٠٢٠١٩٢

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لانبونج

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالمعيرات بالنسبة لتوضيح بحثه حيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

ج

شعار

فِي إِنَّ وَالْوَانِكُمْ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَخْتَلَفُوا الْأَرْضِ السَّمَوَاتِ خَلْقُ آيَاتِهِ وَمِنْ

لِّلْعَالَمِينَ لَا يَتَذَكَّرُ

“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang Mengetahui.”¹



¹ Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahanny*, (Jawa Barat: Diponegoro, 2005), h.34.

إهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. ولديّ محبوبين والمحترمين السيد أوزر والسيدة أليتي اللذان ريباني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعواني للوصول على همتي و نجاحي حتى إنتهيت من دراستي بجامعة ردين أنتان لامبونج.
٢. عائلتي الكبيرة المحبون هؤلاء الذين يقدمون دائماً الدوافع والحماس والصلوات اللانهائية.
٣. أصدقائي بقسم اللغة العربية عام ٢٠١٤، الذين كانوا دائماً مشجعين ومحفزين في إكمال دراستي ، شكراً لكم على إهتمامكم.
٤. مرحلتي المحبوبات بجامعة ردين أنتان لامبونج.

سيرة الذاتية

وُلدت ديسي أرياني في ٠٨ من يوليو ١٩٩٦ في قرية سينرويا اديلوية بمنطقة فرينجسوو.

وهي البنت الرابعة من ست بنات من المتزوج سيد أوزر سيدة أليتي.

بدأت الباحثة دراستها من المدرسة الابتدائية الإسلامية بندونج برو الآن قد تغير اسم

المدرسة إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ فرينجسوو ومن السنة ٢٠٠٢ حتى ٢٠٠٨ ثم التحقت

الباحثة بمعهدى دار السعدة الثانوية الإسلامية السنة ٢٠٠٨ حتى ٢٠١١ ثم التحقت

الباحثة بمعهدى دار السعدة الثانوية الإسلامية من السنة ٢٠١١ حتى ٢٠١٤.

ثم وصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٤ بكلية

التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسرمية الحكومية لامبونج

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية بموضوع ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى طلاب الصف الثاني ج بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج.

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة



فى محاولة لاستكمال هذا البحث، تحصل الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء المادية أو المعنوية. لذلك قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلة التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفرى دوود المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيد محمد عفيف الماجستير كنائب رئيس قسم اللغة العربية

٣. الدكتور عبد الحميد، الماجستير كمشرف الأول الذي يرشد ويشرف الباحثة على

الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٤. و الدكتور بحري مسلم ، الماجستير كمشرف الثاني الذي يرشد ويشرف الباحثة

على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٥. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة

رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٦. السيدة منشرة كمدير بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج وجميع

المدرسين والموظفين الذين أعطوني البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. وعلى جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها

ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع

البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٠٥ من ديسمبر ٢٠١٨م.

ديسي أرياني

١٤١١٠٢٠١٦٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	السيرة الذاتية
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
3	.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
4	.....	ج. خلفية البحث
17	.....	د. تحديد المشكلة
17	.....	هـ. حدود المشكلة
18	.....	و. مشكلة البحث
18	.....	ز. أهداف البحث

18	..... ح. منافع البحث
	الباب الثاني. أساس النظرى
20	..... أ. إتقان المفردات
20	..... ١. تعريف المفردات
21	..... ٢. أنواع المفردات
25	..... ٣. مؤشر إتقان المفردات
26	..... ٤. عدد المفردات التي تم تدريسها
26	..... ٥. كيفية شرح معنى المفردات
28	..... ٦. مبادئ لانتخاب المفردات
30	..... ٧. تقنيات تعليم المفردات
32	..... ٨. خطوات تعلم المفردات
33	..... ٩. الإستراتيجية الأساسية لتعلم المفردات (مبتكرة)
35	..... ب. طريقة السمعية-الشفوية
36	..... أ. خلفية عن الطريقة السمعية-الشفوية
37	..... ب. الخصائص
38	..... ج. القوة والضعف من الطريقة السمعية-الشفوية
40	..... د. خطوات العرض التقديمي

الباب الثالث. طريقة البحث

45	..... أ. فهم طريقة البحث
45	..... ب. نوع البحث
48	..... ج. إجراء البحث الإجرائي
48	..... ١. إجراء البحوث

49	..... ٢. تنفيذ البحث الإجرائي
49	..... ٣. طبيعة البحث
53	..... د. وضع البحث وخصائص المواد البحث
54	..... هـ. خطة التنفيذ
54	..... و. تقنيات جمع البيانات
59	..... ز. مؤشر النجاح
60	..... ح. طريقة البحث
60	..... ط. خطوات تحليل البيانات
61	..... ي. تقنية تحليل البيانات
الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه	
63	أ. لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج
63	١. التاريخ الإنشاء من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج
65	٢. الرؤية والرسالة من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج..
67	٣. المواقف الجغرافية من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج
67	٤. حالة المعلمين من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج..
71	٥. المرافق والبنية التحتية من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لامبونج
ب. ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة السمعبة الشفهية لدى طلاب	
الصف الثاني ج عشرة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج	
73	..... في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩
73	..... ج. المناقشة.....
73	..... ١. الدورة الأولى
79	..... ٢. الدورة الثانية.....

الباب الخامس: الإختتام

- 104 أ. الخلاصة
- 105 ب. الإقتراحات
- 105 ج. الإختتام

المراجع

الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع من الرسالة العلمية هو جوهر أو مادة مشكلة ستتم مناقشتها ودراستها ووصفها بشكل منهجي. في هذه الحالة تختار البحثة وتحدد الموضوع، وهي: "ترقية إتقان المفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية لدى الطلاب الصف الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بندار لامبونج. لتسهيل فهم الغرض من هذه الرسالة، ستشرح الباحثة أولاً المصطلحات في الموضوع هذه الرسالة:



١. ترقية

تعريف الترقية الاشتقاقي وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير هو محتوى

المصدر هو ترقية أو زيادة مستوى المستوى.

وفقا لهايدي سابوترا في قاموس اللغة فإن الترقية يأتي من مستوى الكلمة

الأساسية مما يعني أن طبقات المركب والزيادة تعني التقدم.¹

¹ Heidi Saputra, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Tangerang Selatan: Karisma, 2014), h.142

٢. إتقان

يمكن تمييز إتقان المفردات في إتقان الإنتاج النشط أي المفردات التي يمكن استخدامها من قبل شخص يستخدم اللغة بشكل طبيعي وبدون صعوبة كبيرة في التعبير عن نفسه.

إن الإتقان الثاني هو تقبل أي أن الشخص الذي يستخدم اللغة لا يستطيع استخدامه إلا لفهم تعبير اللغة للآخرين دون أن يكون قادراً على استخدامه بشكل طبيعي في تعبيراته.^٢

٣. المفردات العربية
تسمى *Kosakata* أو اللغة العربية بالمفردات أو باللغة الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر جزء من لغة معينة.^٣

٤. الطريقة السمعية الشفوية

² Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 168

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

الطريقة السمعية الشفوية هي رد فعل على طريقة القراءة التي تعتبر غير كافية لتلبية الاحتياجات المعقدة وتطوير البشر. و تركز الطريقة السمعية- الشفوية على أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالتالي ، ووفقاً لهذه الطريقة، فإن اللغة هي ما يتم سماعه وما هو منطوق مما يؤثر على تطور التواصل التفاعلي بين الأفراد فضلاً عن حاجة الإنسان إلى لغة لاستخدامها في التواصل المقصود. من هذا السياق تنحرف هذه الطريقة عن الافتراض الأساسي بأن اللغة الأولى هي الكلام.⁴

ب. أسباب اختيار الموضوع

هناك عدد من الأشياء الأساسية التي تجعل الباحثة تأخذ موضوع هذه

الرسالة وهي:

١. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تعلم التي وفقاً له أن اللغة هي التي يتم

سماعها وما يتحدث بها. أما بالنسبة للمستوى الأساسي من استراتيجيات

تعلم المفردات العربية فهو الاستماع والتقليد للقراءة، لذلك يجب أن يبدأ

⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014) h. 47

التدريس عن طريق لعب أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم يطلب من الطلاب أن يقلدهم للتلاوة في وقت لاحق.

٢. المفردات هي واحدة من أهم العناصر المتقنة. اختلف الخبراء حول معنى اللغة والغرض من التدريس لكنهم اتفقوا على أن تعلم المفردات مهم وهو الطلب والمتطلب في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الواقع ، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة لمعرفة المفردات التي تجري دراستها و دون معرفة المفردات، يصعبون الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية.

ج. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يتم استخدامها للتفاعل مع بعضها البعض ويتم استخدامها لإصدار الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. ° تعلم اللغة هو ضروري لتطوير نفسية الأفراد غير محظوظ لأن اللغة هي وسيلة للاتصال بين البشر في نقل المعنى. سوف ينقل شخص النية والغرض من خلال اللغة.

⁵ Syaiful Mustofa, Op.Cit h. 3

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع الإندونيسي.

^٦ تعلم اللغة العربية مهم لفهم النص والأغراض البسيطة الأخرى على سبيل المثال الاتصال الشفهي والكتابي.

اللغة العربية كلغة القرآن الكريم ، لأن أنزل القرآن باللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم لقراءة القرآن وفهمه.^٧ وهو أساس تعلم اللغة العربية أي كلمة الله

سبحانه وتعالى في القرآن الكريم سورة الزخارف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٨

من الآية المذكورة أعلاه يمكن القول أن لغة القرآن هي اللغة العربية، ولفهمها يُنصح بتعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتعلم الطلاب المفردات أولاً لأن المنطق مهم وهو متطلب أساسي ومتطلب في تعلم لغة أجنبية. وفي الواقع ، يُطلب من

⁶ Ibid; h.59

⁷ Zulhanan, Op. Cit, h. 3

⁸ Al-Qur'an Dan Terjemahannya, Bogor 2007, h. 489

الطلاب الذين يتعلمون أي لغة لمعرفة مفرداتها و دون معرفة المفردات ، يصعبون

على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية.⁹

تسمى *Kosakata* أو المفردات باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية *vocabulary*

هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر

جزء من لغة معينة. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر اللغة التي تعتبر مهمة

جدا، يتم استخدام هذه المفردات في اللغة المحكية واللغة المكتوبة وهي واحدة من

الأدوات لتطوير قدرة المرء على التحدث باللغة العربية.¹⁰

وفقا لبيني في قاموسه الإنجليزي ، فإن *vocabulary* تسمى المفردات التي تعني

القاموس هو *the words we teach in the foreign language* أو الكلمات التي

نعلمها في اللغة الأجنبية".¹¹

المفردات هي كل الكلمات الواردة في اللغة . أو قائمة الكلمات مرتبة حسب

الأبجدية التي ما تكون مصحوبة بمعنى أو ترجمة.¹²

⁹ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 68

¹⁰ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 61

¹¹ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 167-168

¹² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014) h. 109

لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط لكن يقوم بتعليم الطلاب حفظها ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات التالية:

١. الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المقدرات جيدة.
٢. يستطيع الطلاب على النطق والكتابة بشكل صحيح.
٣. يمكن للطلاب استخدامها في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح سواء في الكلام

والكتابة.^{١٣}

وبناءً على الوصف أعلاه يمكن وصف أن المقصود من إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية والعاصمة التي يحتاجها الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. يتقن العديد من المفردات العربية قدر الإمكان.

إن أهمية تعلم المفردات لزيادة إتقان المفردات لدى الطلاب في اللغة تجعل تعلم اللغة العربية أكثر جدية وإخراجاً. هذا لأن هناك العديد من الطلاب الذين

¹³ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 60

يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. أو أنه يجب توجيه تعلم الطالب للحصول على إتقان المفردات بشكل جيد.

عدد تدرس المفردات. هناك اختلافات في الرأي حول عدد المفردات التي يتم تدريسها للطلاب في برامج تعلم اللغة العربية لغير العرب. هناك من يقترح ترقيم ما بين ٧٥٠ و ١٠٠٠ موفرة للمستوى المبتدئ ، ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ موفرات للمستوى المتقدم و ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ للمستوى الأعلى. هناك أيضًا من يجادل بأن ٢٠٠٠ أو ٢٥٠٠ من المفردات في مستوى الإبتدئية كافية لهم بشرط تعلم



١. عرض الكائنات

٢. معرض

٣. أعطي ما يعادها

٤. أعطي كلمة أخرى

٥. اعطي الكلمة المعاكسة

¹⁴ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Op. Cit, h. 70

٦. نطق الكلمة

٧. يكمل الجملة^{١٥}

فيما يلي بيانات القيمة لنتائج اختبار إتقان المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية بندار لامبونج

الجدول ١

نتائج اختبار إتقان المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بندار لامبونج

بندار لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨

رقم	اسم	فهم معنى المفردات	النطق والكتابة المفردات	الاستخدام في الجمل	متوسط	البيان
١	آدارا بيرليتينا اوكتوري	75	70	65	70	كامل
٢	اخبار سيتياوان	65	60	55	60	غير كامل
٣	ألفيان روبيانتو	75	75	60	70	كامل
٤	أورا كاتيكا بوتري	75	75	70	73	كامل

¹⁵ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 77

غير كامل	58	50	60	65	اوريل نور انيسة	٥
كامل	68	65	70	70	باحاس رفقي لوثفيان	٦
غير كامل	58	50	60	65	كاهيانا نبيلة كسيح	٧
كامل	63	60	65	65	دامية إليسا سهاجا	٨
غير كامل	63	60	65	65	دلنا	٩
كامل	70	60	70	75	ديستا دوي نورني	١٠
كامل	65	60	65	70	ديندا واهيو سوبرنو	١١
كامل	70	60	70	75	فنيئا نور الإسلام	١٢
غير كامل	60	50	65	65	حفيظ رايفي ربابي	١٣
غير كامل	60	55	60	65	م. عدي فترء مولانا	١٤
كامل	67	65	65	70	م. أديتيا	١٥
كامل	80	75	80	85	م. ريجان الفضلي	١٦
غير كامل	58	50	60	65	مايا كاتتيكا بوتري	١٧
غير كامل	58	50	60	65	محمد عبد الكريم	١٨

١٩	محمد رضا ب	70	65	60	65	كامل
٢٠	راندي ادريانسيه	65	65	50	60	غير كامل
٢١	محفوفة بالمخاطر فهره	70	65	50	62	غير كامل
٢٢	تاسيا سيبباني	65	60	55	60	غير كامل
٢٣	يعقوب السمحية	60	60	50	57	غير كامل
٢٤	زيني أميليا	70	65	50	62	غير كامل



١٤	الطلاب الذين لم يكملوا
%٥٨	نسبة الطلاب غير مكتملة
١٠	الطلاب الذين كاملو
%٤٢	نسبة الطلاب مكتملة

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر

لامبونج

معايير القيمة:

أ = ٨٠ - ١٠٠ : جيد جدا

ب = ٧٠ - ٧٩ : جيد

ج = ٦٠ - ٦٩ : مقبل

د = > ٥٩ : ناقص

جدول ٣

إعادة تلخيص للبيانات من إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

النسبة المئوية (%)	مستند	عدد الطلاب	رقم
٤%	جيد جدا	١	١
٢١%	جيد	٥	٢
٥٤%	مقبول	١٣	٣
٢١%	ناقص	٥	٤
١٠٠%		٢٤	عدد

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر

لامبونج

مصطلح المنهج (المناهج الدراسية) يأتي من كلمة *curir* (عداء) و *curere* (مكان للعرق)، وكان يستخدم في الأصل في عالم الرياضة. في ذلك الوقت يتم تعريف المنهج والمسافة التي يجب أن تتخذها عداء من البداية إلى النهاية لكسب الجوائز. ثم يتم تطبيق المعنى في عالم التعليم على أن يكون عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطالب من البداية حتى نهاية برنامج الدرس للحصول على جائزة في شكل دبلوم.¹⁶ في الوقت الحاضر استخدم مدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج المنهج ٢٠١٣ الطريقة هي النظام. في حين أن فهم الطريقة اصطلاحا هو أسلوب المعلم في عرض الموضوع عند عملية التعلم.¹⁷

أما طريقة الذي يستخدمه المعلم مدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج في تعلم المفردات العربية كل هذا الوقت هو طريقة الإنتقائية.

¹⁶ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum Dan Pembelajarannya*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), h. 2

¹⁷Zulhanan, Op. Cit, h.80

فيما يتعلق بهذا الأمر في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من الطرق التي يتم

استخدامها غالبًا ، بما في ذلك:

١ . طريقة القواعد والترجمة

٢ . طريقة المباشرة

٣ . طريقة القراءة

٤ . طريقة السمعية-الفموية

٥ . طريقة الإنتقائية

٦ . طريقة التواصل

٧ . طريقة التحليل المتعاقب

٨ . طريقة التحليل الشامل



إن أحد تعلم المفردات على المستوى الأساسي هو الاستماع وتقليد القراءة ،

وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهم الطلاب ويتقنونه.^{١٨}

طريقة السمعية-الشفوية هي رد فعل على طريقة القراءة التي تعتبر غير كافية

لتلبية الاحتياجات المعقدة وتطوير البشر. تركز طريقة السمعية-الشفوية هو أربع

¹⁸ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 73

مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وطبقا لهذه الطريقة ، فإن اللغة هي ما يتم سماعه وما يتحدث به ، مما يؤثر على التنمية التواصل التفاعلي بين الأفراد ، وكذلك حاجة الإنسان للغة لاستخدامها في التواصل المقصود. من هذا السياق ، تنحرف هذه الطريقة عن الافتراض الأساسي بأن اللغة الأولى هي الكلام.¹⁹

وبذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة بسماع اللغة في شكل كلمات أو جمل كلاسيكي ثم يطلب من الطلاب تقليدهم على القراءة قبل تدريس القراءة والكتابة، ويعزز هذا الافتراض وجود عوامل العادة ، لأن السلوك يصبح عادة إذا تكررت مرات عديدة وكذلك مع تدريس اللغة ، يجب أن يتم مع تقنيات التكرار أو التكرار.²⁰

وتظهر أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة وهي تدريب القواعد اللغوية وتركيب الجمل والتدريب على الكلام وتمارين استخدام المفردات عن طريق محاكاة المخبرين المحليين.

¹⁹ Zulhanan, Op. Cit, h. 47

²⁰ Zulhanan, Op. Cit, h. 47

في إندونيسيا يتم دراسة اللغة العربية في المدارس الإسلامية من المستوى الابتدائي أو الإسلامي إلى الجامعات. الغرض المحدد لتدريس اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الإسلامية ٧ بندر لامبونج هو أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة من خلال السمع والكتابة والقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا وكتابيًا. والهدف العام هو فهم القرآن لأن أنزل القرآن باللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم.

والحقيقة هي أن إتقان المفردات العربية لا يزال منخفضاً وهو ما واجهه الباحثة لدى طلاب الصف الثاني ج في مدرسة الإبتدئية الإسلامية ٧ بندر لامبونج . استناداً إلى الملاحظة الأولية والمقابلات مع العديد من الطلاب ومعلم اللغة في المدرسة وجدت الباحثة أن الطلاب بوجه عام كانوا يواجهون صعوبة في قبول الأفكار والمشاعر والتعبير عنها، سواء من خلال الكتابة أو اللفظ، لأن قليل المفردات من الطلاب كما يشاهدون من مخرجات التعلم للطلاب. ينبغي أن يكون العربية سهلا في استخدامها ولكن لا تزال بعض منهم يصعبون في استخدامها، نظرا لوجود نقص في حفظ المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدئية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.

استنادا إلى الأفكار السابقة يجب استخدام طريقة السمعية الشفوية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للطلاب لتحديد مستوى نجاح التعلم. ومن المتوقع استخدام السمعية- الشفوية تقدر على ترقية القدرة على حفظ المفردات من اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.

د. تحديد المشكلة

١. ينقل إتقان المفردات العربية للطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.
٢. عدم وجود بحث لتحسين إتقان المفردات العربية من خلال طريقة السمعية- الشفوية الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.

هـ. حدود المشكلة

تجنب المشكلة ليست منتشرة جدا ومشوهة، تحد الباحثة من المشكلة على

النحو التالي:

١. الطريقة المستخدمة هي الطريقة السمعية-الشفوية.

٢. تركز هذه الرسالة على ترقية إتقان المفردات العربية.

٣. كان موضوع البحث من طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧

بندر لامبونج

و. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه ، تقوم الباحثة بصياغة المشكلة كما يلي:

هل تطبيق طريقة السمعية السفهية يقدر على ترقية إتقان المفردات من طلاب

الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج ؟

ز. أهداف البحث

تهدف هذه الرسالة لمعرفة عن إتقان المفردات العربية من خلال الطريقة

السمعية-الشفوية في طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر

لامبونج ٢٠١٨؟

ح. منافع البحث

الفوائد المتوقعة من هذه الرسالة هي:

١. للطلاب

أ. ترقية إتقان المفردات العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية-الشفوية على

طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج ؟

ب. يجعل من السهل على الطلاب حفظ المفردات العربية.

٢. للمعلمين

يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين في مساعدة الطلاب على تذكر

المفردات العربية

٣. للباحثين

للحصول على صورة واضحة لاستخدام طريقة السمعية-الشفوية كطريقة



الباب الثاني الأساس النظري

أ. إتقان المفردات العربية

١. تعريف المفردات

تسمى *Kosakata* أو اللغة العربية بالمفردات أو باللغة الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر جزء من لغة معينة.^١

المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص شفهي ومكتوب

لديه بالفعل فهم ووصف للترجمة.^٢

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014) h.109

المفردات هي واحدة من الثلاثة عناصر للغة التي تعتبر مهمة جدا لإتقانها وتستخدم هذه المفردات شفوية ومكتوبة وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة المرء على التحدث بالعربية.^٣

اختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة والغرض من تدريسها لكنهم اتفقوا على أن تعلم المفردات كان مهمًا وكان مطلبًا أساسيًا ومتطلبًا في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الواقع ، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة لمعرفة مفرداتها باللغة دون معرفة المفردات ، سيكون من الصعب من الطلاب على إتقان المهارات اللغوية المعنية.^٤ المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الحصول على القدرة على التواصل مع تلك اللغة.^٥

٢. أنواع المفردات

تصنيف طعيمة عن المفردات إلى ٤ ، كل منها ينقسم مرة أخرى وفقا للمهام التالية:

أ. توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

١. فهم المفردات للغة (المحادثة) أو النص (القراءة)

³Ibid, h. 61

⁴ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Op. Cit, h. 62

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) h. 126

٢. المفردات للتحدث. في التعلم من الضروري استخدام المفردات المناسبة سواء المحادثات غير الرسمية أو الرسمية.

٣. المفردات للكتابة تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة بحيث لا يفسر القراء تفسيرها. وتشمل هذه الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات ، وجداول الأعمال اليومية وغيرها. الكتابة الرسمية أيضًا ، على سبيل المثال: كتابة الكتب ، والأعمال العلمية ، والمجلات ، والصحف ، وما إلى ذلك ،

٤. المفردات. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة ومفردات التحليل ، وهي المفردات التي يمكن تحليلها استنادًا إلى خصائص اشتقاق الكلمة إلى مزيد من الضيق أو توسيع معناها.

ب. جزء المفردات من حسب معناها

١. الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة تصبح صالحة ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال ، وما إلى ذلك.

٢. الكلمات الدالة. هذه الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل تشكل التعرض الجيد للكتابة.

٣. الكلمات المجتمعة. هذه المفردات هي المفردات التي لا يمكن أن تقف وحدها ، ولكن دائما جنبا إلى جنب مع غيرها من الكلمات لتشكيل معاني مختلفة. على سبيل المثال كلمة رغب يمكن أن يعني عندما يقترن كلمة مع في ليكون في رغب في حين إذا اتبعتها الكلمة عن ليكون عن رغب مما يعني أنه يتغير على الكراهية أو عدم الإعجاب .

ج. توزيع المفردات وفقا لخصائص الكلمات

١. الكلمات المهمة هي الكلمات التي تستخدم لإظهار المهام ، سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة. هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن تحويل المعنى إلى محددة واستخدامها في مختلف المجالات لاستعراضات معينة.

د. توزيع المفردات باستخدامها

١. المفردات النشطة ، والتي هي المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف

الخطابات، سواء المحادثات أو الكتابات أو العديد من سمعت ومعروفة من خلال

قراءات مختلفة.

٢. المفردات السلبية وهي عبارة عن مفردات لا يمكن استخدامها إلا لمفردات شخص

ما ولكنها نادرًا ما تستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة

التي تُستخدم عادة كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

المبادئ في اختيار المفردات التي يجب تدريسها للمتعلمين الأجانب (غير العربية) هي:

أ. توتر يعني اختيار المفردات التي غالبًا ما تستخدم.

ب. توز وهو يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية ، والتي

لا تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية فقط.

ج. متهية تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة وهي الكلمات المستخدمة في مجالات

معينة.

د. ألفة يعني اختيار كلمات مألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تُسمع. كما قال شمس أنه أفضل من الضحى .

هـ. شمل تعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات ولا تقتصر على حقول معينة. مثل كلمة البيت هو أكثر شيوعاً من منزل .

و. ألمية تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلاب بدلاً من الكلمات التي لا تحتاج في بعض الأحيان أو نادراً ما تكون مطلوبة.

ز. عربية بمعنى أن تكون الكلمات العربية هو اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة للمقارنة في اللغات الأخرى. مثل اختيار استخدام كلمة هاتف بدلاً من تليفون



٣. مؤشر إتقان المفردات

لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط ثم يطل من الطلاب حفظها ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات. هذه المؤشرات هي:

⁶ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h.63-66

- أ. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. يستطيع الطلاب نطق وكتابة بشكل صحيح.
- ج. يمكن للطلاب استخدامها في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الكلام والكتابة.^٧

٤. عدد المفردات التي تم تدريسها

عدد المفردات التي يجب تدريسها وإتقانها من قبل الطلاب ، وهي:

- أ. للمبتدئين ، ٧٥٠ إلى ١٠٠٠
- ب. للمستوى المتوسط من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠
- ج. للمستوى الأعلى ١٥٠٠ إلى ٢٥٠٠ بشرط أن يتعلموا تكوين الجملة وأن يكونوا ماهرين في استخدام القواميس.^٨

٥. كيفية شرح معنى المفردات

هناك عدة طرق يمكن للمعلمين القيام بها لشرح معاني المفردات ، بما في ذلك:

⁷ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 60

⁸ Ibid, h. 77

أ. عن طريق عرض الكائنات أو العينات المشار إليها بمعنى الكلمة. مثل عرض أقلام الرصاص أو الكتب وهلم جرا.

ب. مع مظاهره الجسم مثال على المعلم فتح كتاب عند شرح الجملة فتح الكتاب ،

ج. من خلال لعب الأدوار مثل المعلم يلعب شخص مريض يمسك بطنه والطبيب بفحصه.

د. ذكر الخضم الكلمة.

هـ. ذكر المترادفات.

و. ذكر جمع الكلمات على سبيل المثال شرح المعلم معنى كلمة عائلة يمكن للمعلم قول الكلمة التالية زوج، أسرة، أولاد ،

ز. ذكر الكلمات الأساسية وأشكالها.

ح. شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

ط. كرر القراءة.

ي. ابحث عن معنى الكلمات في القاموس.



ك. الترجمة إلى لغة الطالب هذه هي الطريقة الأخيرة ويجب ألا يهرع المعلم لاستخدام هذه

الطريقة.^٩

٦. مبادئ لانتخاب المفردات

يمكن وصف المبادئ التي أصبحت المبادئ المرجعية لاختيار الكلمات أو المفردات كما

يلي:

أ. التردد وهو تكرار استخدام كلمات عالية وغالبًا ما تكون هي الاختيار.

ب. المدى الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية

وفي البلدان غير العربية أو في بلدان معينة حيث تستخدم هذه الكلمات أكثر من

غيرها.

ج. التوافر وتحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في

وسائل الإعلام المختلفة أو الخطاب.

⁹Bisri Mustafa & Abdul Hamid, Op. Cit, h. 70-71

د. الألفة التي تعطي الأولوية للكلمات المعروفة والمألوفة بما فيه الكفاية لسماعها ، مثل كلمة شَمْسٌ في كثير من الأحيان تستخدم أكثر من ضحى على الرغم من أن كلاهما يعني ذلك.

هـ. التغطية وهي قدرة الكلمة على أن يكون لها معانٍ متعددة ، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال كلمة بيت أوسع نطاق قوتها من الكلمة منزل ،

و. مناسبة التي تحدد أولويات الكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم التخلي عنها على نطاق واسع أو أقل استخدامها.

ز. العروبة التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات التي تستوعب من التعريب من اللغات الأخرى. على سبيل المثال كلمة الهاتف ، المذياع ، التلفاز يجب تحديد

أولوية هذا التسلسل بدلاً من الكلمة التلفزيون ، الراديو ، التليفون.¹⁰

¹⁰ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 69-70

٧. تقنيات تعليم المفردات

أ. استمع للكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم . إذا كان الطلاب يتقنون العنصر الصوتي للكلمة ، ففي اثنين أو ثلاثة من التكرار ، تمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة من الاستماع مهمة جدا لأن الأخطاء في السمع تنتج أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.



ب. نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب فرصة قول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول. يجب على المعلم أن يولي اهتماما دقيقا لدقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق تنتج أخطاء في الكتابة.

ج. الحصول على معنى الكلمة

المعاني التالية للكلمات للطلاب قدر الإمكان تجنب الترجمة ، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. تم ذكر هذا الاقتراح ، لأنه إذا كان المعلم يستخدم لغة الأم دائمًا ، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم دراستها ، وفي هذه الأثناء ، سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل الطلاب.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة ، من خلال أخرى من خلال إعطاء السياق ، تعريف بسيط ، استخدام الأشياء الأصلية أو الصور ، المرادفات ، المتضادات والمظاهر.



د. قراءة الكلمة
بعد أن يسمع الطلاب ، يقولون وفهم معنى الكلمات الجديدة ، يكتبهم المعلم على لوحة الكتابة. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة ذلك بصوت عال. هنا للمرة الألف يتأكد المعلم دقة قراءة الطالب لذلك لا تحدث أخطاء النطق. ويخشى هذا الخطأ إذا لم يتم تصحيحه أن تكون عالقة لفترة طويلة.

ه. كتابة الكلمات

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات ، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في ذكريات الطلاب. يقوم الطلاب بكتابة كتبهم بنسخ ما يكتبه المعلم على السبورة.

و. جعل الجمل

المرحلة الأخيرة من تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة ، شفهيًا وكتابيًا. يعطي المعلم جملة كمثال ، ثم يطلب من الطلاب عمل جملة مماثلة.

تساعد تمارين كهذه في تعزيز فهم الطلاب لمعنى الكلمات.¹¹



أ. يقول المعلم الكلمات مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب إليهم.

ب. يكتب المعلم الكلمة على اللوحة بسعر كامل.

ج. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تتلاءم بشكل أفضل مع طبيعة الكلمة.

د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم الطلاب

بشكل أفضل معاناهم ووظائفهم النحوية.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, Op. Cit, h. 129-133

هـ. يحاكي الطلاب نطق جملة واحدة معًا ، ثم في مجموعات ، ثم بشكل فردي.
 و. يوجه المعلم كيفية كتابة الكلمة للطلاب ، خاصة إذا كانت الكلمة بها مستوى
 صعوبة في الكتابة.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على
 السبورة.

ح. يكتب الطلاب كلمات المفردات الجديدة التي تمت كتابتها على السبورة.



أ. باستخدام الأغاني في تعلم اللغة العربية يمكنك التمييز بين الغناء أثناء الدراسة
 والتعلم أثناء الغناء. إن استخدام الأغاني في تعلم المفردات يمكن أن يزيل الملل من
 التعلم ، ويمكن أن يمنح للمتعلمين متعة في زيادة التفوق أو إضافة خزنة المفورات.

¹² Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: baSan Publishing, 2010), h. 103

ب. عرض الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي ، على سبيل المثال:

يظهر المعلم قلم رصاص أمام الطالب أثناء تعلمه ذكر الجملة ويظهر قلم حبر جاف عند الإشارة إلى جملة قلم.

ج. عندما يطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر ، يمكن للمدرس أن يطلب من

الطلاب قراءة المفردات الجديدة التي يحصلون عليها من النص بشكل متكرر ، بحيث يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على إيجاد المعنى بعد ترتيب كلمات أخرى في النص الذي يقرؤونه.

د. استمع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهم الطلاب ذلك ويتقنونه.^{١٣}



الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

١. إدخال المفردات الجديدة للطلاب سواء من خلال مواد القراءة وفهم المعنى .

٢. تدريب الطلاب على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح

يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.

¹³ Syaiful Mustofa, Op, Cit, h. 73

٣. فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو استخدامها في سياق

جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

٤. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير عن طريق الفهم (التحدث) والكتابة

(التأليف) وفقا للسياق الصحيح.^{١٤}

ب. الطريقة السمعية-الشفوية

الطريقة هي طريقة نظامية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف

المحددة.^{١٥}

الطريقة هي الطريقة والطريقة والنظام. في حين أن فهم الأسلوب (الطريقة) اصطلاحا هو

أسلوب المعلم في عرض الموضوع عندما تحدث عملية التعلم.^{١٦}

فيما يتعلق بهذا الأمر في تعليم اللغة العربية هناك العديد من الطرق التي يتم استخدامها

غالبًا بما في ذلك:

١. طريقة القواعد والترجمة

¹⁴ Syaiful Mustofa, Op, Cit, h. 63

¹⁵ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 56

¹⁶ Zulhannan, Op, Cit, h. 80

٢ . طريقة المباشرة

٣ . طريقة القراءة

٤ . طريقة السمعية-الفموية

٥ . طريقة الإنتقائية

٦ . طريقة التواصل

٧ . طريقة التحليل المتعاقد

٨ . طريقة التحليل الشامل



تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هو الطريقة السمعية-الشفهية.

أ . خلفية طريقة السمعية-الشفهية

تاريخياً ، ظهرت هذه الطريقة في الستينيات وهي القرن العشرين في الولايات المتحدة حيث

تستخدم المدارس الحديثة بشكل مكثف. من ناحية أخرى هذه الطريقة هي أيضا رد فعل على

طريقة القراءة التي تعتبر غير كافية لتلبية الاحتياجات المعقدة وتطوير الكائنات البشرية.

ووفقاً لهذه الطريقة فإن اللغة هي ما يتم سماعه وما هو منطوق مما يؤثر على تطوير التواصل التفاعلي بين الأفراد فضلاً عن الحاجة البشرية للغة المستخدمة في التواصل المقصود. من هذا السياق ، تنحرف هذه الطريقة عن الافتراض الأساسي بأن اللغة الأولى هي الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تعلم اللغة بصوت أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ، ثم قلها بالطبع ، قبل أن تدخل إلى تعلم القراءة والكتابة. إن طريقة السمعية-الشفهية شائعة أيضاً باستخدام مصطلح " طريقة المثقاب المثقي " التي لها خصائص معينة.^{١٧}

ب. الخصائص

تتميز طريقة السمعية-الشفهية بالعديد من الخصائص المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. هذه الخصائص هي كما يلي:

١. تم توضيح أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة وهي: تدريب القواعد اللغوية وتركيب الجمل، تدريب النطق، وتمارين استخدام المفردات عن طريق محاكاة المربين أو المخبرين المحليين.

¹⁷ Ibid, h. 47

٢. أثناء التدريب، يقوم المخبرون المحليون بدور أساتذة الحفر عن طريق نطق عدة جمل والتي

يتم تقليدها من قبل الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.

٣. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال جمل مختارة كنماذج أو أنماط.

٤. على المستوى المتقدم، تكون عملية التعلم في شكل مناقشة ودرامية.

٥. تختلف الطريقة لأنها تستخدم التسجيلات والحوار والتدريبات المسماة الأسلوب اللغوي

السمعي، وتسمى أيضًا الطريقة السمعية-الشفوية.^{١٨}

ج. القوة والضعف من الطريقة السمعية-الشفوية

هذه الطريقة السمعية-الشفوية، كما هو الحال مع الطرق الأخرى، لها نقاط قوة وضعف

يجب تفسيرها بشكل ملموس أدناه.

قوة

١. هذه الطريقة لها مبدأ أن اللغة تتحدث في حين أن الكتابة هي دليل على الكلام.

¹⁸ Ibid, 47-48

٢. يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في التدرج والتي تبدأ من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٣. يشبه التعلم الفني للغة العربية التعليم الفني للغة الأم للأطفال الرضع والذي يبدأ من لعب شيء ثم تقليد. وعلاوة على ذلك ، سيتم العثور على التعلم حول مهارات القراءة والكتابة في المدرسة.

٤. الطريقة المثلى لتدريس اللغة العربية هي خلق عادات اللغة من خلال الممارسة والتكرار.

٥. يحتاج الطلاب لتعلم اللغة العربية لذلك يجب تدريبهم على التحدث وليس هناك حاجة لإدخال بنية اللغة والتحليل.

٦. كل لغة لها قواعدها الخاصة بها ، لذلك فإن الدراسات المقارنة والتناقض عديمة الفائدة.

٧. هذه العملية خطيرة للغاية بالنسبة للطلاب لذلك يجب تجنب هذا.

٨. وفقا لهذه الطريقة فمن الأفضل لتقدم المتكلم.¹⁹

¹⁹ Ibid, h. 48

ضعف

١. في بعض الأحيان تقوم التدريبات في بعض الأحيان بتكوين متطوعين يتحولون في

إتقان اللغة العربية التي يتعلمونها

٢. إن حفظ وتقليد المربين (سجل الأشرطة) يسبب أحيانا الملل بين الطلاب.

٣. تظهر التجارب هذه الطريقة مناسبة جدا للطلاب الذين يحبون الدراما والمحاكاة. أيضا

هذه الطريقة مفيدة جدا للطلاب الذين لديهم معدل ذكاء منخفض ، وليس كذلك

للأذكاء.

٤. تتطلب هذه الطريقة معلمين يتمتعون بسمعة جيدة في التحدث باللغة العربية التي

يتعلمونها ، والبصيرة الواسعة ، والخيال العالي ، وهم قادرون على الاستفادة من

الفرص والمواقف في الفصول الدراسية من أجل واجباتهم.^{٢٠}

د. خطوات العرض التقديمي

بالإشارة إلى نقاط القوة والضعف من الطريقة السمعية-الشفوية ومن الضروري شرح

خطوات العرض التالية المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الطريقة المعنية.

²⁰ Ibid, h. 49

١. الخطوات الاستماع ، في هذه الخطوة يستمع الطلاب للحوار وأنماط الجملة المختلفة على الشريط ، أو كلمات المعلم مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من التمييز بين الجمل ، والتأكيد ، والتغيب.

٢. الخطوات المتكررة يمكن تصنيف هذه الخطوة إلى قسمين هما التكرار الجماعي والتكرار الفردي.

أ. التكرار الجماعي

يكرر الطلاب بشكل جماعي مواد الدرس بعد الكاسيت (المعلم) الذي يتم بشكل متكرر بصوت عالٍ ، ثم في مجموعات. إذا كانت إحدى المجموعات لا تزال عالقة ، فستكرر المجموعة هذا النشاط.

ب. التكرار الفردي

يقوم التلاميذ بالتكرار لكل فرد بعد أنشطة التكرار الجماعي بصوت عالٍ. إذا كان أحدهم ما زال يعاني من خلل ، فيجب على المعلم أن يكرر هذا النشاط في المجموعة التي لا يزال الطلاب فيها يتلعثون.

ت. خطوات توضيحية في خطوة التوضيح هذه:

ث. يستخدم المعلمون وسائل تعليمية للتعبير عن المعنى.

ج. شرح المادة باستخدام اللغة العربية إلا في الحالات التي يصعب فهمها مثل

المفردات: جميل، جيد، ممتاز وما إلى ذلك.

٣. خطوات تدريبات الجمل

يتم تنفيذ هذه الخطوة من قبل الطلاب عند الربط بين خطوط الحوار بشكل جيد، ثم

يتم تغيير هذا النشاط من خلال تقديم أنماط التمارين من خلال طرق مختلفة للتجميع،

ويتكون نمط الجملة من الحوار في وقت سابق. يتم تنفيذ هذه الممارسة بالتكرار الجماعي

والتكرار الفردي.

٤. خطوات التعميم

يتم تنفيذ هذه الخطوة عندما يصل الطلاب إلى مستوى سهل في قبول ترتيبات معينة

للجمل، ثم يقدم المعلم التالي بعض النصوص للطلاب بشكل عام في نطاق ترتيبات معينة

للحكم. وبالتالي ، لا يجب تفسير القواعد من خلال محاكاة العمليات ، ولكن يمكن استنتاجها من نتائج عملية التعميم.

٥. خطوات للقراءة

تتحقق هذه الخطوة من قبل الطلاب الذين يقرؤون بصوت عال ما حفظوه ويحصلون عليه من عملية التدريب ليقولوا ، بالإضافة إلى أنهم يركزون على نشاط صوت الجملة وشكل الكلمات. في حين أنه على المستوى المتقدم يجب على المعلمين تغيير تركيز الطلاب على نصوص القراءة المتنوعة مثل النصوص المختارة. علاوة على ذلك يوفر المعلمون الدافع لممارسة القراءة بحرية وعلى نطاق واسع.



٦. خطوة الكتابة

يتم تطبيق هذه الخطوة على الطلاب من خلال تعليمهم مهارات الكتابة أولاً عن طريق نقل الكلمات / المصطلحات في النص الذي تمت قراءته ثم يتم توجيههم لكتابة التقارير في شكل موضوعات من ما تعلموه في الغرفة الطيقة.

٧. خطوات الترجمة

يتم عرض هذه الخطوة على الطلاب ، بعد أن يتقنون المهارات اللغوية الأربعة بشكل كامل حتى في ظروف بسيطة، وبالتحديد مع النصوص البسيطة التي تترجم إلى مواد تدريبية قابلة للمس. هذا بالتأكيد يتم بشكل

مستمر.²¹



²¹ Ibid, h. 49-51

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. فهم طريقة البحث

وفقا لسوغيونو فإن طريقة البحث هي الطريقة العلمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.¹ في حين أنه وفقا لمحمد موسى فإن طريقة البحث هي سلسلة من الخطوات التي يتم تنفيذها بطريقة منظمة ومنهجية للحصول على حل المشكلات أو الحصول على إجابات لأسئلة معينة.

وبالتالي يمكن أن يكون مفهومًا أن طريقة البحث تتعلق بطرق إجراء عمليات المراقبة أو البحث للحصول على البيانات عبر المراحل التي تم تحديدها.

ب. نوع البحث

إن نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الإجمالي وصفي و البحث الإجمالي وصفي

عبارة عن بحث عملي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي.²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R N D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2

² Ekawarna, *Penelitian Tindak kelas*, (Jakarta Selatan: Referensi GP Press Group, 2013), h. 5

البحث الإجرائي وصفي هي عملية حل المشكلات التي تتم بشكل منتظم ، وهذا يعني

أنها تتم على مراحل^٣.

البحث الإجرائي وصفي هو بحث ظالم وشرطي يضع الطلاب كمواضيع وفي نفس الوقت

كجزء من عملية البحث^٤.

يُعد البحث الإجرائي وصفي نشاطاً للأنشطة البحثية الصفية التي يتم تنفيذها لحل

مشكلات التعلم التي يواجهها المعلمون ، وتحسين جودة ونتائج التعلم^٥.

البحث الإجرائي وصفي هو سلسلة من الأنشطة من البداية إلى تحقيق وجود مشكلة ، ثم

العمل على حل المشكلة من التفكير في الإجراءات التي تم القيام بها^٦.

يأتي البحث الإجرائي وصفي من الإنجليزية *Classroom Action Research* ، مما يعني أن

البحث يتم في فصل دراسي لمعرفة عواقب الإجراءات المطبقة على موضوع البحث في هذا

الفصل^٧.

³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 64

⁴ ibid, h. 65

⁵ ibid, h. 65

⁶ Ani Widayati, "Penelitian Tindak Kelas" *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Volume VI*, Nomor 1(2008).

⁷ Paizaluddin & Ermalinda, *Penelitian Tindak Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 6

على نطاق أوسع ، يتم تفسير البحث الإجرائي على أنه بحث موجه إلى تطبيق الإجراءات بهدف تحسين الجودة أو حل المشكلات على مجموعة من المواضيع التي تمت دراستها ومراقبة إجراءات النجاح أو عواقب الإجراءات ، ومن ثم يتم إعطاؤهم المزيد من الإجراءات التي هي إجراءات منقحة أو تعديلات للظروف والحالات بحيث يتم الحصول على نتائج أفضل. الإجراءات التي يتم إعطاؤها عن عمد من قبل المعلم أو استنادًا إلى توجيه المعلم الذي ينفذه الطلاب. إن سياق عمل المعلم ثم البحث العملي الذي يقوم به هو ما يسمى بأبحاث العمل الصفية.

وبالتالي ، فإن البحث الإجرائي هي نشاط بحثي من خلال النظر إلى نشاط التعلم الذي يتم منحه عملاً ، يتم رفعه عمداً في الفصل الدراسي ، والذي يهدف إلى حل المشكلات أو تحسين جودة التعلم في تلك الفئة. الإجراءات التي أثارت عمداً.⁸

استنادًا إلى الفهم الموضح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي هو فحص لأنشطة التعلم في شكل عمل ، يتم رفعه عمداً ويحدث في فصل معًا .

⁸ibid, h. 6

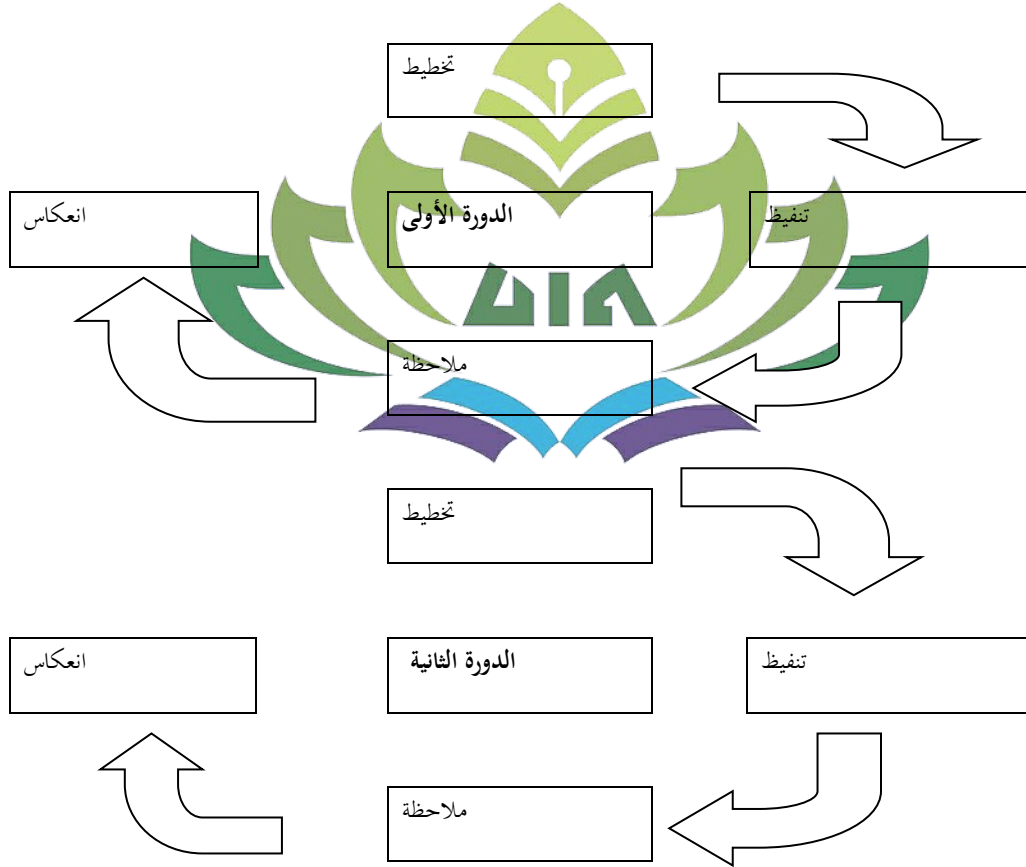
ج. إجراء البحث الإجرائي

١. إجراء البحوث

إجراءات العمل في هذه الدراسة هي دورة نشاط تتكون من عدة دورات. تشمل كل

دورة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير التي ترد في الأقسام التالية:

خطة دورة العمل^٩



⁹ Ibid, h. 34

الشكل ١.١ . البحث الإجرائي من قبل سهرسمي أريكنطا

يصف الشكل ١ البحث الإجرائي بدورتين. يمكن تنفيذ البحث الإجرائي أكثر من دورتين

اعتمادا على حالة العينة ومؤشرات النجاح.

٢. تنفيذ البحث الإجرائي

كل دورة تخصيص مرة واحدة لكل دورة هي ٢ × ٤٥ دقيقة.

٣. طبيعة البحث

يتم إجراء البحث الإجرائي في شكل دورة فيها أربع مراحل رئيسية ، وهي: مرحلة

التخطيط ، ومرحلة تنفيذ الإجراء ، ومرحلة إجراء الملاحظة ، والتفكير. ثم يتم إجراء تقييم

لإتقان الإجراء التالي.^{١٠}

أ. خطة

ويمكن تقسيم تحديد التخطيط نوعين، وهما التخطيط العام والتخطيط الخاصة.

يهدف التخطيط العام إلى وضع مسودة تغطي جميع الجوانب المتعلقة بالسيارات. وفي

الوقت نفسه ، يهدف التخطيط الخاص إلى وضع مسودة للدورة في كل دورة. لذلك

¹⁰ Suharsimi Arikanto, Suharjono, Supardi, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), h. 74

في هذه الخطة الخاصة في كل مرة هناك إعادة تصميم . ترتبط الأشياء المخططة بنهج التعلم ، وأساليب التعلم ، وتقنيات أو استراتيجيات التعلم ، ووسائل الإعلام ومواد التعلم ، وما إلى ذلك.¹¹

في البحث الإجرائي هذه من المتوقع أن نكتشف ترقية في إتقان المفردات العربية من خلال طريقة السفهية –السمعية في طلاب العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية بندار لامبونج

بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨ ثم من الضروري صياغة سيناريو التخطيط على النحو التالي:

١. المراقبة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية بندار لامبونج بندر لامبونج السنة

الأكاديمية ٢٠١٨

٢. تحديد المشاكل في عملية التعلم.

٣. خطوات التعلم.

٤. ترتيب المواد التعليمية ليتم تسليمها.

¹¹ Paizaluddin & Ermalinda, Op. Cit, h. 79

٥. صياغة الطريقة المناسبة.

٦. تجميع أدوات التقييم.

ب. التنفيذ / العمل

بعد أن تكون التحضيرات كافية يتم تنفيذ الإجراءات من أجل تحسين جودة التعلم

المخطط له. يعد تنفيذ العمل هو النشاط الرئيسي في البحث الإجرائي.

العمل هو تنفيذ كل التخطيط الذي تم القيام به. ستنتج الإجراءات التي يتم

اتخاذها بشكل جيد إذا تم تحديدها بالتفصيل في التخطيط ، خاصة في اعداد



الدروس^{١٢}.

١. قم بتنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية

٢. املأ ورقة ملاحظات النشاط الطلابي.

٣. جعل الاستدلالات مادة بالفعل.

٤. القيام بتقييمات الطلاب.

¹² Benidiktus Tanujaya & Jeinne Mumu, *Penelitian Tindak Kelas Panduan Belajar, Mengajar Dan Meneliti*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h. 49-50

في طه هذا ، تقوم الباحثة بتنفيذ خطة عمل مبنية على مراحل الخطة التي تم اتباعها والتي تتكون خطة العمل من عدة دورات يتم تنفيذها. من كل دورة سيتم تنفيذها ستكون هناك مزايا وعيوب في الطريقة المستخدمة.

ج. ملاحظة

الملاحظات التي يقوم بها الباحثة تتعلق بالجوانب التالية: عملية التصرف ، تأثير الإجراءات، الظروف والقيود على العمل، المثبطات، المشاكل الأخرى التي تنشأ.

د. انعكاس / التأمل

التأمل هو فعل يفكر أو يفكر في شيء أو جهد تقييم يقوم به متعاونون أو مشاركون مرتبطون بإجراء البحث الإجرائي.

في البحث الإجرائي يعتبر التفكير محاولة لفحص ما حدث أو لم يحدث ، ما تم

إنتاجه أو لم يتم إنجازه بنجاح من خلال الإجراءات المتخذة.

سيتم استخدام نتائج هذا التأمل لضبط المزيد من الخطوات مزيد في محاولة لتحقيق أهداف البحث الإجرائي المقصود. وبعبارة أخرى انعكاس تقييم النجاح والفشل في تحقيق الهدف المرحلي، وتحديد متابعة من أجل تحقيق الهدف النهائي.^{١٣}

التفكير في الإجراءات، والتي تشمل: البيانات التي يمكن تحليلها، في التحليل يمكن أن تشمل أشخاصًا آخرين استخلاص النتائج.

د. وضع البحث وخصائص المواد البحث

يتم إجراء هذه البحث بما في ذلك:

١. مكان البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج، والصف ٢

ج لأن هذه المدرسة التي أعطيت الإذن للبحوث وبسبب عدم البحث الذي يبحث عن طريقة السمعية الشفهية.

¹³ Benidiktus Tanujaya & Jeinne Mumu, Op. Cit, h. 51-52

٢. الموضوعات البحثية

موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج ، والموضوعات التي تصبح مادة للبحث باللغة العربية عن إتقان المفردات العربية من خلال السمعية الشفهية وعددهم ٢٤ و تتكون من ١٢ رجال و ١٢ من بنات.

هـ. خطة العمل

هي الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة. الأنشطة التي نفذت في مرحلة التخطيط لهذا العمل

، تقوم الباحثة بإعداد خطط العمل التالية:

١. إعداد خطة تنفيذ التعلم
٢. إعداد المواد مع طريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج
٣. إعداد وسائل التعلم في شكل صور.
٤. إعداد ورقة الملاحظة للطلاب لمعرفة مدى نشاط ومستوى إبداع الطلاب في عملية التعلم.
٥. قم بإعداد أدوات التقييم.

و. تقنيات جمع البيانات

فيما يلي البيانات وطرق الجمع التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات في هذه الدراسة:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية استرجاع البيانات في البحث حيث يرى الباحثون أو المراقبون

حالة البحث.^{١٤}

يقول سوتريسنو هادي إن الملاحظة عملية معقدة وهي عملية مكونة من بيولوجية

ونفسية متنوعة.^{١٥}

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة ، مصحوبة

بسجلات لشروط أو سلوك الكائن المستهدف.^{١٦} نوع الملاحظة في هذا البحث هو

ملاحظة المشاركة ، وبالتحديد المشاركة في التدريس وتوفير المواد في الفصل للطلاب.

كانت الملاحظات موجهة للطلاب الذين أخذوا مواد التعلم باللغة العربية من خلال

طريقة السمعية الشفهية.

¹⁴ Paizaluddin & Ermalinda, Op. Cit, h. 113

¹⁵ Sugiyono, Op. Cit, h. 145

¹⁶ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2011), h. 104

في هذه المرحلة ، تراقب الباحثة كمعلمين أنشطة الطلاب أثناء عملية تعلم الأنشطة التي تتم في كل اجتماع. يتم إجراء الملاحظات لتسجيل الأعراض التي تظهر على حد سواء تلك التي تشجع وتلك التي تعوق عملية التعلم. كما تم إجراء ملاحظات لمراقبة زيادة إتقان المفردات العربية من خلال طريقة السمعية الشفهية. وتناقش نتائج الملاحظات مع معلم المواد العربية ، ثم تحليلها واستخدامها كأساس لتنفيذ الأنشطة في مرحلة وأيضاً كدليل في تحديد خطوات النشاط في الدورة القادمة. جرت الملاحظات وجمع البيانات في الدورة الأولى للمعلمين أو الباحثين المسجلة في دفتر الملاحظات خلال أنشطة التعلم على النحو التالي:



أ. عدد المتعلمين الغياب.

ب. عدد لا يقوم بالمهمة .

ج. عدد المتأخر .

د. عدد الدردشة عند عملية التعلم .

٢. مقابلة

المقابلة هي نشاط تواصل شفهي يهدف الحصول على المعلومات.^{١٧}

المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة الشفوية

التي تتم في اتجاه واحد، وهذا يعني أن الأسئلة تأتي من الطرف المقابل والأجوبة التي

قدمها الشخص الذي تمت مقابلته.^{١٨}

المقابلات هي أنشطة الأسئلة والأجوبة التي تتم بشكل لفظي بين المجيبين الذين

هم خبراء أو أشخاص يعتبرون قادرين على توفير المعلومات أو المعلومات أو التفسيرات



للأشياء التي تريد أن تعرف.^{١٩}

المقابلات هي طرق استرجاع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال سؤال المستفتين

بشكل مباشر وجهاً لوجه حول بعض الأشياء المطلوبة من التركيز على الأبحاث.^{٢٠}

¹⁷ Paizaluddin & Ermalinda, Op. Cit, h. 130

¹⁸ Abdurrahmat Fathoni, Op. Cit, h. 105

¹⁹ Benidiktus Tanujaya & Jeinne Mumu, Op. Cit, h. 74

²⁰ Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014),

تُستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على مشاكل يجب التحقيق فيها وأيضاً إذا أراد الباحثون معرفة الأشياء وكان المستجيبون أكثر عمقاً وعدد المستجيبين قليلاً/صغيراً.^{٢١}

هذا النوع من المقابلات هو مقابلة حرة موجهة تتم بجرية ، ولكن يجب أن يقودها إطار من الأسئلة التي تم فحصها أولاً. وسوف تهدف مقابلات للطلاب ومدرس اللغة

٣. اختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المنبهات (المنبهات) تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات تُستخدم لتحديد عدد النقاط.^{٢٢}

إن توزيع الاختبارات المستخدمة من قبل الباحثة هو اختبار شفهي لمعرفة إتقان المفردات العربية للطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج والتي يجب أن يعرفها الباحث مباشرة.

²¹ Sugiyono, Op. Cit, h. 137

²² Paizaluddin & Ermalinda, Op. Cit, h. 131

٤ . طريقة التوثيق

ووفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، تبحث الوثائق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وأساطير وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٢٣}

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق دراسة سجلات البيانات الشخصية

للمستجيب.^{٢٤}

الوثائق المطلوبة هي بيانات مكتوبة حول جميع البيانات المتعلقة في المدرسة



الإبتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.

ز . مؤشر النجاح

تم الإعلان عن التعلّم من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفهية في هذه الدراسة بنجاح إذا

كان هناك ترقية في إتقان المفردات العربية للمتعلمين على الأقل ٨٠٪ من إجمالي الطلاب

الذين حققوا نتائج إتقان المفردات العربية بالكامل (٦٥). يمكن لما لا يقل عن ٨٠٪ من

إجمالي عدد الطلاب ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بندر لامبونج.

²³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 337

²⁴ Abdurrahmat Fathoni, *Op. Cit.*, h. 112

ح. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي باستخدام نهج نوعي. يؤكد البحث ذو النهج النوعي على تحليل عملية الاستنتاج الاستقرائي والاستقرائي ، وكذلك على تحليل العلاقات بين الظواهر المرئية ، باستخدام المنطق العلمي.

ط. خطوات تحليل البيانات

١. تقليل البيانات

في خطوة تقليل البيانات تقوم الباحثة باختيار البيانات، ويركز البيانات على المشكلة التي تتم دراستها ويبدل جهودًا لتبسيط العمليات وإجراء الأفكار التجريدية وإجراء التحولات.

٢. عرض البيانات

تمثل عرض البيانات خطوةً في تنظيم البيانات بترتيب من المعلومات يكون كثيفًا أو غنيًا بالمعنى ، لذلك يمكن بسهولة التوصل إلى استنتاجات. عادةً ما يتم عرض البيانات في شكل قصص أو نصوص.

٣. الاستنتاج والتحقق

واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات ، من خلال خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات ، تتمثل الخطوة الأخيرة في استخلاص النتائج والتحقق من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها. الاستخلاص هو الحل لمشكلة الباحثين. ومع ذلك ، وفقاً لما إذا كانت محتويات الاستنتاج مع الوضع الفعلي ، بمعنى صحة أو عدم التوصل إلى نتيجة ، لا بد من التحقق منها. التحقق هو محاولة لإثبات ما إذا كانت الاستنتاجات موجودة أم لا ، أو ما إذا كانت الاستنتاجات تتطابق مع الواقع.^{٢٥}



المأخوذة من القدرات المعرفية للطلاب في حل المشكلات التي تم تحليلها باستخدام الصيغ والمعايير المستخدمة هي كما يلي:

هناك فئات اكتمال التعلم ، أي بطريقة كلاسيكية أو جماعية. الزيادة في إتقان المفردات

العربية من خلال طريقة السمعية الشفهية سوف تزداد إذا كان الطالب يلتقي إلى النتائج الحد

²⁵ Mohammad Ali & Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 288-289

العدني، وهو ٦٥ بالنسبة للفئة الفردية وبالعكس يتحقق الكمال الكلاسيكي إذا كانت النسبة

٨٠٪. لحساب النسبة المئوية من أكمال التعلم ، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

F = تردد أن العرض التقديمي يبحث عنه

N = عدد الحالات (عدد الترددات أو عدد الأفراد)

ف = أرقام للنسب المئوية



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. لمحة العامة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

١. التاريخ الإنشاء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

من أجل المساهمة في الحياة الفكرية للأمة ، في بندر لامبونج ، بالتحديد في منطقة جغيا
٢، تم إنشاء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج. وهي واحدة من
مؤسسات التعليم الأساسية التي تعادل المدارس الابتدائية. التي تأسست في عام ١٩٦٠ ، مع
رقم إحصائي: ١١١١٨٧١٠٠٠٧. الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو كما يلي:

أ. إنشاء البشر المسلمين في إندونيسيا وفقا لما تم برمجته من قبل الحكومة المدرجة في *GBHN*.

ب. مساعدة الحكومة في محاولة لتحقيق المساواة في التعليم للمستوى الأساسي.

تم ترشيح مين ٧ بندر لامبونج في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ بمرسوم وزير الدين. أ ٥٠٥٥ في عام

١٩٩٥ ، رقم ١١٧. مين ٧ ، بندر لامبونج ، منذ تأسيسها حتى الآن قد مرت تسعة

أضعاف تغيير مديري المدارس ، بما في ذلك:

أ. الأستاذ عبد الحليم ، (مؤسس مين ٧ بندر لامبونج) منذ ١٩٦٠-١٩٦٧.

ب. الحاج. النووي ، ١٩٦٧-١٩٦٩

ج. اروانسيه ، ١٩٦٩-١٩٧٤

د. قصيري قادر ، ١٩٧٤-١٩٨٠

هـ. ربياة ، ١٩٨٠-١٩٨٢

و. تاج الدين نور ، ١٩٨٢-٢٩٩٧

ز. الحاج. د. مكنوني ، ١٩٩٧-٢٠٠٠

ح. الحاج. نارباتي زن ، ٢٠٠٠-٢٠٠٦

ط. أحمد شريقالدين ، ٢٠٠٦-٢٠١١

ي. الحاج. منشرة ، الماجستير ٢٠١١ حتى الآن

دائمًا ما تشهد مطارات مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج تطورًا من

عام إلى عام ، سواء من حيث عدد الطلاب أو مرافق التعلم التي يتم استخدامها لتحسين

تحصيل تعلم الطلاب.

٢. الرؤية والرسالة من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

أ. رؤية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

لتحسين تنفيذ المهام الحكومية في قطاع الموازنة التي تتسم بالكفاءة والفعالية والنظافة والمسؤولية وتعزيز تنفيذ مساءلة الأجهزة الحكومية كشكل من أشكال المساءلة في تحقيق مهمة الحكم الرشيد قامت مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج رؤية

"Menciptakan Siswa Berakhlakul Karimah, memiliki ilmu pengetahuan yang berguna untuk dirinya dan keluarga, masyarakat bangsa dan Negara serta Agama"

تشرح هذه الرؤية رغبة جميع موظفي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في أن يصبحوا مدراء تعليم متفانين وأخلاقين وشفافين ولديهم القدرات التقنية والمهنية لخلق الطلاب من الأخلاق والمعرفة.

مؤشرات الرؤية:

١. جعل التعاليم والقيم الإسلامية وجهات نظر الحياة والمواقف الحياتية والمهارات

الحياتية في الحياة اليومية.

٢. وجود القدرة التنافسية في إنجازات UASBN.

٣. وجود القدرة التنافسية في دخول التعليم الثانوي المفضل.
٤. وجود القدرة التنافسية في تحقيق الرياضيات والعلوم الطبيعية وأكاديمية على المستوى المحلي والوطني أو الدولي.
٥. القدرة التنافسية في الإنجازات الفنية والرياضية.
٦. الاهتمام الشديد بالبيئة الحياة.
٧. الحصول على الاستقلال والقدرة على التكيف والبقاء في بيئتهم.
٨. لديك بيئة مريحة و جيد للتعلم.
- ب. مهمة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج من أجل تحقيق رؤية المدرسة ، تتمثل مهمة إدارة التعليم في مدارس ابتدائية الآتي:
- يقدر الطلاب على دراية العرض
١. تدريس وتطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا الأساسية وامتياز
 ٢. إقامة تعاون بين المؤسسات التعليمية
 ٣. دمج تفوق المدارس مع هؤلاء في المجتمع
 ٤. زيادة وعي الأهالي بأهمية المشاركة في تحقيق التعليم الجيد.

٣. الموقع الجغرافية من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

يقع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في:

أ. منطقة البناء : ٢٥٢ متر مربع

ب. مساحة الأرض : ١،٦٤٥ م ٢

على سريع بوتون جانج آيلاند جونونج كانسيل جاغابايا الثاني ، واي حليم

٤. حالة المعلمين من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

أ. اسم المعلم، التعليم الأخير، ومجال الدراسة / الموضوع

يوجد في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج ٢٥ ٧ معلماً

ومعلماً تعليمياً ، كلهم على النحو التالي:

الجدول ٤

معلمون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

رقم	اسم المعلم	أحدث التعليم	الوضع
١	الحاج. منشرة، الماجستير	جامعة سابوراي ٢٠١٢	رئيس المدرسة

معلم الصف	كلية التربية والتعليم (التعليم التاريخي) ٢٠١٢	الحاج. بوري كارليا الماجستير	٢
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية ٢٠١٥	سي تي رايا ، الماجستير	٣
معلم الصف	بجامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ١٩٩٥	الحاج. بينة ، الماجستير	٤
معلم علوم الدين	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ٢٠١٢	ستي حجر، الماجستير	٥
معلم علوم الدين	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ١٩٩٦	رني يولياني، الماجستير	٦
معلم الصف	كلية التربية والتعليم (رياضيات) ٢٠٠٤	مسنة، الماجستير	٧
معلم علوم الدين	كلية التربية والتعليم ٢٠١٤	الحاج. أيرلي سسوتي، الماجستير	٨

معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ٢٠١٨	فرداوتي ، الماجستير	٩
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ٢٠٠٤	اريس صلاح الدين، الماجستير	١٠
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ١٩٩٧	رحمى، الماجستير	١١
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية ١٩٩٥	هيكمني ، الماجستير	١٢
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ٢٠٠٢	برزان ، الماجستير	١٣
معلم علوم الدين	جامعة الإسلامية الحكومية ٢٠١٠	رسمادنا ، الماجستير	١٤
معلم علوم الدين	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ٢٠٠٢	محمد اتيني ، م	١٥
معلم الصف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية)	أوقتزنا ، الماجستير	١٦

	التربية (٢٠٠٢)		
الموظف	جامعة محمدية لامبونج ٢٠١٥	الحاج. اندرياني، الماجستير	١٨
الموظف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) ١٩٩٥	لينا أبريدا ، إيه إم إيه	١٩
المعلم اللامنهجية	مدرسة معروف كاليريجو الإجتماعية	إيريني	٢٠
الموظف	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية التربية) رياضيات ٢٠١١	هندي يانسيه ، الماجستير	٢١
مدرس علم القرآن	جامعة الإسلامية الحكومية ٢٠١٤	تري أغوستينا ، الماجستير	٢٢
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	جامعة الإسلامية الحكومية (التعليم التاريخي) ٢٠١٤	دفيد فراندا ، الماجستير	٢٣
معلم اللغة	جامعة الحكومية ٢٠١٤	ربما سيلفيا ، الماجستير	٢٤
مدرس الرياضيات	جامعة الإسلامية الحكومية (كلية)	بيسون حويلة ، الماجستير	٢٥

	التربية) اللغة العربية ٢٠١٦	
--	-----------------------------	--

٥. المرافق والبنية التحتية من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر

لامبونج

جدول ٥

بيانات عن المرافق والبنية التحتية

نوع البضاعة	عدد
مياه نظيفة	✓
كهرباء	✓
إغلاق الماء	✓
إسكان	لا
ترتيب المؤسسات	لا
عدد جداول المعلم	٨ قطع

عدد مقاعد المعلمين	٨ قطع
عدد جداول الطلاب	٦٧ قطعة
عدد مقاعد الطلاب	١٣٤ قطعة
عدد من خزائن	١٤ قطعة
عدد السبورات	٥ قطع
عدد من لوحات ثابتة	٨ قطع
عدد الآلات الكاتبة	٢ قطعة
الكمبيوتر	١٥ قطعة

ب. ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة السمعية- الشفوية لدة الطلاب

الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج. كان مواضيع

هذا البحث من طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج ،

وأجري هذا البحث في الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مع ٢٤ طالبا تتكون من ١٢ طالبا و ١٢ طالبة.

ج. مناقشة

تم إجراء هذا البحث على إتقان المفردات العربية في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج. تم إجراء هذا البحث في دورتين منفصلين في ٤ لقاءات من خلال تطبيق الطريقة السمعية-الشفوية لإتقان المفردات العربية من أجل ترقية إتقان المفردات العربية على النحو التالي:



١. الدورة الأولى

أ. الاجتماع الأول

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول في ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ مع تخصيص ٣٥X٢ دقيقة حول موضوع التعلم المادي حول أفراد المَدْرَسَة في هذا الاجتماع هناك أربع مراحل ، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

١. التخطيط

في التخطيط للتعليم في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ، كانت الأنشطة التي قامت بها

الباحثة هي:

- عقد الاجتماع الأول مع مدرس اللغة العربية لمناقشة الاستعداد للعمل ووقت العمل.

- إعداد موارد ومواد تعليمية لاستخدامها في التعلم.

- إعداد خطط التعلم وفقاً للمواد التي تم تعيينها.

- إعداد وسائل تعليمية ، مثل: كتب الحزم العربية من الدرجة الثانية ، بطاقات المفردات ، الواسمات ، المساطر ، غراء الورق ، المواد الصلبة .

٢. الإجراءات والملاحظات

تم تنفيذ الدورة الأولى للاجتماع الأول يوم الإثنين الموافق ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ م

بمواضيع محددة وهي أفراد المَدْرَسَةِ ،

في نشاط هذه العملية التعليمية يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة من خلال الخطوات التالية:

١. النشاط الأولي

- يقول المعلم التحيات
- يسؤل المدرس عن حال الطلاب
- يقرأ المدرس كشف الحضور
- ينقل المعلم أهداف التعلم

٢. النشاط الأساسي

- يشرح المعلم مادة المفورات ليتم تدريسها عن أفراد المَدْرَسَة
 - يكتب المعلم المفردات على السبورة
 - يقرأ المعلم المفردات ذات الصلة، ويتبعه الطالب.
٣. غطاء



- يشرح المعلم للطلاب المهام التي سيتم تنفيذها.
- يغلق المعلم الدرس بقول التحية والدعاء.

٣. الملاحظة

في بداية تطبيق الدورة الأولى ، كان فهم الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج لا يزال يفتقر إلى إتقان المفردات العربية ، وخاصة في الكتابة والاستخدام في الجمل.

ن المعلومات الواردة أعلاه ، يبدو أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا سيما في

جانب الكتابة والجمل.

٤. انعكاس

بناءً على تحليل البيانات حول العديد من القيود الناشئة عن الطلاب والمعلمين ،

تشمل هذه العقبات:

أولاً ، لا يمكن أن تكون الظروف التطبيقية مواتية ، والوقت لتنفيذ الأسلوب الشفهية-

الشفوية غير واضح ، واستخدام أنشطة تخصيص الوقت ليست كما هو مخطط لها ،

وتتعلق التأثيرات الأربعة للمعلمين على إتقان المفردات العربية التي لم يفهمها الطلاب

بشكل شامل بعد وهو الاهتمام الخامس في تعلم المتعلمين اللغة العربية لا تزال غير

موجودة.



من نتائج الباحث تم استخدامه كمواد مرجعية للبحث في الدورة التالية.

ب. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني للدورة الأولى الذي عقد في ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨. خطوات الأنشطة هي

كما يلي:

١. تخطيط

في التخطيط للتعليم في الدورة الأولى للاجتماع الثاني ، فإن الأنشطة التي قام بها الباحث

هي كما يلي:



٢. تنفيذ

١. النشاط الأولي

- يقول المعلم التحيات

- يسؤل المدرس عن حال الطلاب

- يقرأ المدرس كشف الحضور

- يكرر المعلم الدرس السابق ويقدم أهداف التعلم.

٢. النشاط الأساسي

- يكرر المعلم الدرس السابق ويقدم أهداف التعلم

- يعطي المعلم شرحًا للمادة التي يجب تعلمها

- يكتب المعلم المفردات على السبورة

- يقرأ المعلم المفردات ذات الصلة، ويتبعه الطالب.

٣. غطاء

- المعلم يعطي أسئلة للطلاب

- يغلق المعلم الدرس بقول التحية والدعاء.

٣. ملاحظة

في الاجتماع الثاني للدورة، بدأ أن فهم الطلاب لا يزال يفتقر إلى إتقان المفردات العربية ،

وخاصة في الكتابة والاستخدام في الجمل.

من المعلومات الواردة أعلاه، يبدو أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية خاصةً من الصف الثاني لكن الطلاب بدأوا متحمسين للمشاركة في التعلم باستخدام هذه الطريقة السمعية-الشفهية.

٤. انعكاس

بناءً على تحليل البيانات حول العديد من القيود الناشئة عن الطلاب والمعلمين ، تشمل هذه العقبات:

أولاً ، لا يمكن أن تكون الظروف التطبيقية مواتية ، والوقت لتنفيذ الأسلوب الشفهية-الشفوية غير واضح ، واستخدام أنشطة تخصيص الوقت ليست كما هو مخطط لها ، وتعلق التأثيرات الأربعة للمعلمين على إتقان المفردات العربية التي لم يفهمها الطلاب بشكل شامل بعد ، وهو الاهتمام الخامس في تعلم المتعلمين اللغة العربية لا تزال غير موجودة.

من نتائج الباحث تم استخدامه كمواد مرجعية للبحث في الدورة التالية.

٢. الدورة الثانية

أ. الاجتماع الأول من الدورة الثانية

١. التخطيط

في هذه الدورة ، يكون التخطيط على نطاق واسع هو نفسه في المرحلة الأولى ولكن

استناداً إلى النتائج في الدورة الأولى ، فإن خطوات التخطيط التي يجب إضافتها هي:

- ترتب الفصول الدراسية بحيث المتعلمين على استعداد لمتابعة عملية التعلم.
- يقرأ المعلم المفردات بينما يستمع الطلاب إليها.
- توفير المعلم فرص للطلاب ليكرر المفردات.
- يطلب من الطلاب لتقليد المفردات التي يقرؤونها بالتناوب حتى يحفظ الطلاب المفردات.



٢. تنفيذ ومراقبة

سيعقد تنفيذ الدورة الثانية يوم الاثنين ٢٩ أكتوبر ٢٠١٨ و ٠٥ نوفمبر ٢٠١٨

تتكون من موضوعين ، هما : الْمَشْرُوبَاتُ وَالْمَأْكُولَاتُ فِي الْمَقْصَفِ وَ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ التي عقدت في جلستين تتألفان من ساعتين دراسيتين.

كما هو الحال في تنفيذ الإجراءات السابقة ، تقوم الباحثة بأعمال تتم وفقاً للخطة

التي تمت ، وهي رقمية إتقان المفردات العربية من خلال الطريقة السمعية-الشفهية. يبدأ

النشاط الأولي بتحيةة الطلاب ويستمر في الدعاء ويسأل كيف حال الطلاب. ثم اطلب استعداد الطلاب لتلقي الدروس يليها نقل أهداف التعلم والمؤشرات التي يجب تحقيقها .

التالي في النشاط الأساسي يعطي المعلم مادة عن المَشْرُوبَاتُ وَالْمَاكُولَاتُ فِي الْمُقْصَفِ و مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ ثم يكتب المعلم المفردات على اللوح ويسأل عن معنى المفردات ثم يقوم المدرس بتعليم الطلاب كتابتها في كتاب مكتوب ثم يعطي المعلم سؤالاً من الكتاب العربي. بعد ذلك يعطي المعلم لعبة أو لعبة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بالموضوع ولا ينامون في الفصل ينقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات ثم يشترك المعلم في ورقة تقرأ المفردات المستفادة في الأمامي ثم يقوم المعلم بإرشاد الطالب الأول لفتح الورقة التي تمت مشاركتها في وقت واحد بعد العدد ٣ ، ثم تقوم كل مجموعة بسرقة المفردات إلى الصديق وراءها ، ويذكر الطالب الأخير كو والمعنى ، المجموعة التي ذكرت في وقت سابق المفردات هي جيدة وصحيحة هم الفائزون في سلسلة الهمس سلسلة.

٣. الملاحظة الثانية

زيادة نشاط الطلاب هو أن تعلم اللغة العربية هو نفسه تعليم اللغة الأم ، والتي تبدأ من لعب شيء ثم تقليدها. من السهل على الطرب تذكر المفردات التي يتم لعبها ثم يتم محاكاة ذلك بشكل متكرر.

٤. انعكاس الثاني

استناداً إلى نتائج الملاحظات الدورة الثانية، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات العربية يمكن معرفة هذه الزيادة من خلال اختبار الدورة الثانية التي أجرتها الباحثة. من نتائج البيانات في هذا المجال ، تبين أن تطبيق الطريقة السمعية-الشفهية أثبت قدرته على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندر لامبونج.

تشير نتائج الملاحظات الميدانية إلى زيادة في نتائج التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. نتائج تحليل أنشطة التعلم من الدورة الثانية ، من نتائج الاجتماع الثاني ، يمكن استنتاج أن:

١. زيادة إتقان المفردات اللغوية من الصف الثاني ج باستخدام الطريقة السمعية-

الشفوية.

٢. يمكن رؤية الزيادة في إتقان المفردات العربية في طلاب الصف الثاني من الطلاب

من اهتمام الطلاب بالتعلم ، مع التركيز على تعلم وحماس الطلاب أثناء التعلم.

٣. تحقيق اكتمال التعلم الذي تم تحديده في معايير لاكتمال التعلم من ٦٥.

د. نتائج البحث والمناقشة

في الباب الرابع ، يشرح حول إدارة نتائج البيانات الميدانية المقترحة للإجابة على صياغة

المشكلة في الاب الأول ، وهي: "هل يمكن لتطبيق الأسلوب الشفهية-الشفوية في ترقية إتقان

المفردات العربية لدى طلاب الصف الثاني ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر

لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"

تحليل البيانات الذي سيوضحه الباحثون هو كما يلي:

١. نتائج الدورة الأولى

في إجراء الدورة الأولى ، يمكن ملاحظة نتائج الملاحظات أن التعلم باستخدام الطريقة

السمعية-الشفوية قد تم تشغيله على الرغم من أنه لم يصل إلى الحد الأقصى. ويتضح ذلك

من خلال وجود الطلاب الذين ما زالوا مرتبكين ولا يفهمون عندما يحدث التعلم عن العربية، وليس كل الطلاب مستعدين لتلقي الدروس، ولا يزال عدد قليل فقط من الطلاب الذين لم يتمكنوا من نطق الصلاة بشكل جيد وبشكل صحيح.

الجدول ٦

بيانات حول نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	اسم	فهم معنى المفردات	النطق والكتابة المفردات	الاستخدام في الجمل	متوسط	البيان
١	آدارا بيرليتتا اوكتوري	٧٥	٥٧	٧٠	٣٧	كامل
٢	اخبار سيتياوان	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣	غير كامل
٣	ألفيان روبيانتو	٧٥	٧٠	٧٠	٧٢	كامل
٤	أورا كانتيكيا بوتري	٨٠	٧٥	٧٥	٧٧	كامل
٥	اوريل نور انيسة	٦٥	٦٠	٦٠	٦٢	غير كامل

٦	باجاس رفقي لوثفيان	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٧	كاهيانا نبيلة كسيح	٧٠	٥٦	٦٠	٦٥	كامل
٨	دامية إليسا سهاجا	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	كامل
٩	دلنا	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣	غير كامل
١٠	ديستا دوي نورني	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢	كامل
١١	ديندا واهيو سوبرنو	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧	كامل
١٢	فنيئا نور الإسلام	٧٥	٧٥	٦٠	٧٠	كامل
١٣	حفيف رافي ربابي	٦٥	٦٥	٥٠	٦٠	غير كامل
١٤	م. عدي فتراء مولانا	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣	غير كامل
١٥	م. أديتيا	٧٠	٦٥	٦٥	٦٧	كامل
١٦	م. ريجان الفضلي	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠	كامل
١٧	مايا كاتنيكا بوتري	٦٥	٦٥	٦٠	٦٠	غير كامل
١٨	محمد عبد الكريم	٦٥	٦٠	٥٠	٥٨	غير كامل

١٩	محمد رضا ب	٧٠	٦٥	٦٥	٦٧	كامل
٢٠	راندي ادريانسيه	٦٥	٦٥	٥٠	٦٠	غير كامل
٢١	محفوفة بالمخاطر فهره	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	كامل
٢٢	تاسيا سيبباني	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣	غير كامل
٢٣	يعقوب السمحية	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧	غير كامل
٢٤	زيني أميليا	٧٠	٧٠	٦٥	٨٦	كامل



٠	الطلاب الذين لم يكملوا
٢٤ %	نسبة الطلاب غير مكتملة
٤١	الطلاب الذين كاملوا
٥٨ %	نسبة الطلاب مكتملة

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر لامبونج

معايير القيمة:

أ = ٨٠ - ١٠٠ : جيد جدا

ب = ٧٠ - ٧٩ : جيد

ج = ٦٠ - ٦٩ : مقبل

د = > ٥٩ : ناقص

جدول ٨

خلاصة البيانات للدورة الأولى

رقم	عدد الطلاب	مستند	النسبة المئوية (%)
١	١	جيد جدا	٤%
٢	٦	جيد	٢٥%
٣	١٥	مقبول	٦٣%
٤	٢	ناقص	٨%
عدد	٢٤		١٠٠%

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر لامبونج

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٤ طالباً ، طلاباً يحصلون على قيمة جيدة جداً تصل إلى شخص واحد (٤٪) ، قيمة جيدة تصل إلى ٦ أشخاص (٢٥٪). قيمة كافية من ١٥ شخصا (٦٣٪) ، قيمة ناقص بقدر شخصين (٨٪). هذا يدل على أن إتقان المفردات العربية في من الصف الثاني بندر لامبونج قد زاد من المستجيبين السابقين.

٢. نتائج الدورة الثانية

عمل الدورة الثانية هو متابعة عمل الدورة الأولى ويركز هذا الإجراء على تدريب المزيد من الطلاب في الاستماع ونطق المفردات. لقد سار التعلم باستخدام الطريقة السمعية-الشفوية في هذه الدورة بشكل جيد. الطلاب متحمسون جداً للمشاركة في التعلم. كما كان الطلاب قادرين على تكييف أنفسهم ، بحيث تعمل عملية التعلم بسلاسة.

الجدول ٩

بيانات حول نتائج اختبار الدورة الثانية في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	اسم	فهم معنى المفردات	النطق والكتابة المفردات	الاستخدام في الجمل	متوسط	بيان
١	آدارا بيرليتا اوتوري	٨٥	٨٠	٧٠	٨٧	كامل
٢	اخبار سيتياوان	٥٧	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٣	ألفيان رويانتو	٨٠	٥٧	٧٠	٧٥	كامل
٤	أورا كانتيكيا بوتري	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣	كامل
٥	اوريل نور انيسة	٦٥	٦٥	٥٦	٦٥	كامل
٦	باجاس رفقي لوثفيان	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢	كامل

٧	كاهيانا نبيلة كسيح	٧٠	٧٠	٦٥	٨٦	كامل
٨	دامية إيسا سهاجا	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧	كامل
٩	دلنا	٧٠	٠٦	٦٠	٦٣	غير كامل
١٠	ديستا دوي نورني	٨٠	٧٥	٧٠	٥٧	كامل
١١	ديندا واهيو سوبرنو	٧٥	٧٠	٦٠	٦٨	كامل
١٢	فنيئا نور الإسلام	٨٠	٧٥	٦٠	٧٢	كامل
١٣	حفيظ رافي ربابي	٦٥	٦٥	٥٠	٦٠	غير كامل
١٤	م. عدي فترء مولانا	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧	كامل
١٥	م. أديتيا	٧٥	٥٧	٦٥	٧٢	كامل
١٦	م. ربحان الفضلي	٨٥	٠٩	٨٠	٥٨	كامل

١٧	مايا كانتيكما بوتري	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
١٨	محمد عبد الكريم	٦٥	٦٥	٥٠	٦٠	غير كامل
١٩	محمد رضا ب	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٢٠	راندي ادريانسياه	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	كامل
٢١	محفوفة بالمخاطر فهره	٧٥	٦٥	٦٠	٦٧	كامل
٢٢	تاسيا سيبباني	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٢٣	يعقوب السمحيه	٧٠	٦٠	٥٠	٦٠	غير كامل
٢٤	زيني أميليا	٧٠	٧٠	٦٥	٦٨	كامل

جدول ١٠

نتائج قيمة النسبة المئوية الدورة الثانية

٤	الطلاب الذين لم يكملوا
%١٧	نسبة الطلاب غير مكتملة
٢٠	الطلاب الذين كاملو
%٨٣	نسبة الطلاب مكتملة

معايير القيمة:



أ = ٨٠ - ١٠٠ : جيد جدا

ب = ٧٠ - ٧٩ : جيد

ج = ٦٠ - ٦٩ : مقبل

د = > ٥٩ : ناقص

جدول ١١

خلاصة البيانات للدورة الثانية

رقم	عدد الطلاب	مسند	النسبة المئوية (%)
١	٢	جيد جدا	٨ %
٢	١٠	خير	٤٢ %
٣	٢١	كاف	٥٠ %
٤	٠	أقل	٠ %
عدد	٢٤		١٠٠ %

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر لامبونج

استنادًا إلى البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٤ طالبًا ، هناك شخصان يحصلان على قيم جيدة جدًا (٨٪) ، قيم جيد تصل إلى ١٠ أشخاص (٤٢٪). قيمة كافية من ١٢ شخصا (٥٠٪) ، قيمة ناقص ما يصل إلى ٠ شخص (٠٪). هذا يدل على أن إتقان المفردات العربية زاد من الدورة الأولى.

هـ. مناقشة نتائج إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨

تدور هذه المناقشة حول وصف وشرح نتائج البحث الإجرائي الذي يعمل مع المعلم حول مواضيع اللغة فيما يتعلق إتقان المفردات العربية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨ أجريت مع دورتين.

الإجراء المتخذ يستخدم الباحث كمعلم الطريقة السمعية الشفوية . يتم تنفيذ هذا الإجراء من خلال دورتين لكل منهما دورة مرتين الاجتماع. يتمكن من التعلم بين الطلاب مع استخدامه الطريقة السمعية-الشفوية وهناك زيادة. التي تحققت في ما قبل البحث من عدد ٢٤ طلاب لم يكتملوا أي ما يعادل ١٥ طالبا (٤٢.٣١٪) والطلاب الذين أكملوا ، ٩ طلاب (٥٧.٦٨٪). بعد تطبيق الطريقة السمعية-الشفوية لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثاني ج في الدورة الأولى ، كان هناك زيادة قدرها ٢٤ طالبًا ، وكان هناك ٩ طلاب (٣١.٤٤٪) لم يكملوا الى KKM وهو ٦٥ يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

جدول ١٢

مقارنة بيانات نتائج المفردات قبل إجراء البحث والدورة الأولى لطلاب الصف الثاني

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨

مقارنة بيانات نتائج المفردات				اسم	لا.
الدورة الأولى		قبل المسح			
بيان	قيمة	بيان	قيمة		
كامل	٧٣	كامل	٧٠	آدارا بيرليتا اوكتوري	.١
غير كامل	٦٣	غير كامل	٦٠	اخبار سيتياوان	.٢
كامل	٧٢	كامل	٧٠	ألفيان روبيانتو	.٣
كامل	٧٧	كامل	٧٣	أورا كانتيككا بوتري	.٤
غير كامل	٦٢	غير كامل	٥٨	اوريل نور انيسة	.٥

٦.	باجاس رفقي لوثيان	٦٨	كامل	٧٠	كامل
٧.	كاهيانا نبيلة كسيح	٥٨	غير كامل	٦٥	كامل
٨.	دامية إليسا سهاجا	٦٣	غير كامل	٦٥	كامل
٩.	دلتا	٦٣	غير كامل	٦٣	غير كامل
١٠.	ديستا دوي نورني	٧٠	كامل	٧٢	كامل
١١.	ديندا واهيو سوبرنو	٦٥	كامل	٦٧	كامل
١٢.	فنيئا نورة الإسلام	٧٠	كامل	٧٠	كامل
١٣.	حفيظ رافي ربابي	٦٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
١٤.	م. عدي فتراء مولانا	٦٠	غير كامل	٦٣	غير كامل
١٥.	م. أديتيا	٦٧	كامل	٦٧	كامل
١٦.	م. ريجان الفضلي	٨٠	كامل	٨٠	كامل

١٧.	مايا كانتيكيا بوتري	٥٨	غير كامل	٦٠	غير كامل
١٨.	محمد عبد الكريم	٥٨	غير كامل	٥٨	غير كامل
١٩.	محمد رضا ب	٦٥	كامل	٦٧	كامل
٢٠.	راندي ادريانسياه	٦٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
٢١.	محفوفة بالمخاطر فهره	٦٢	غير كامل	٦٥	كامل
٢٢.	تاسيا سيبباني	٦٠	غير كامل	٦٣	غير كامل
٢٣.	يعقوب السمحية	٥٧	غير كامل	٥٧	غير كامل
٢٤.	زيني أميليا	٦٢	غير كامل	٦٨	كامل
الطلاب الذين لم يكملوا					
قبل البحث					
نسبة الطلاب غير مكتملة					
٥٨%					
الطلاب الذين كاملو					
١٠					
نسبة الطلاب مكتملة					
٤٢%					

٤	الطلاب الذين لم يكملوا	الدورة الأولى
٪١٧	نسبة الطلاب غير مكتملة	
٢٠	الطلاب الذين كاملو	
٪٨٣	نسبة الطلاب مكتملة	

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى إتقان المفردات من الصف الثاني بندر لامبونج

في الدورة الثانية، وقد استجاب الطلاب اعند إستخدام هذه الطريقة. على أساس التعلم
عموما في الاجتماع الأول وعلى أساس الاختبار في اجتماع الثاني لم يكتمل ما يصل إلى ٤
طلاب من ٢٤ طالبا في إتقان المفردات. استنادًا إلى نتائج بيانات ما قبل المسح مع إجمالي عدد
الطلاب الذين أكملوا ما يصل إلى ١٠ طلاب أو ٤٢ ٪ والطلاب الذين لم يكملوا ما يصل
إلى ١٤ أو ٥٨ ٪. المتعلمين الذين يكملون في الدورة الأولى من ١٤ شخصا أو ٥٨ ٪ و الذين
لم يكملوا ما يصل الى ١٠ شخصا أو ٤٢ ٪. لمزيد من التوضيح ، يمكن رؤية الزيادة في إتقان
المفردات الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول التالي:

الجدول ١٣

بيانات مقارنة نتائج المفردات الدورة الأولى و الدورة الثانية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨

مقارنة التمكن من المفردات						اسم	رقم
الدورة الثانية		الدورة الأولى		قبل المسح			
بيان	قيمة	بيان	قيمة	بيان	قيمة		
كامل	٧٨	كامل	٧٣	كامل	٧٠	آدارا بيرلينا اوكتوري	١
كامل	٧٠	غير كامل	٦٣	غير كامل	٦٠	اخبار سيتياوان	٢

٣	ألفيان روبياننو	٧٠	كامل	٧٢	كامل	٧٥	كامل
٤	أورا كانتیکا بوتري	٧٣	كامل	٧٧	كامل	٨٣	كامل
٥	اوريل نور انيسة	٥٨	غير كامل	٦٢	غير كامل	٦٥	كامل
٦	باحاس رفقي لوثفيان	٦٨	كامل	٧٠	كامل	٧٢	كامل
٧	كاهيانا نبيلة كسيح	٥٨	غير كامل	٦٥	كامل	٦٨	كامل
٨	دامية إلیسا سهاجا	٦٣	غير كامل	٦٥	كامل	٦٧	كامل
٩	دلنا	٦٣	غير كامل	٦٣	غير كامل	٦٣	غير كامل
١٠	ديستا دوي نورني	٧٠	كامل	٧٢	كامل	٧٥	كامل
١١	ديندا واهيو سوبرنو	٦٥	كامل	٦٧	كامل	٦٨	كامل

١٢	فنيता	٧٠	كامل	٧٠	كامل	٧٢	كامل
١٣	حفیظ رافي ربابي	٦٠	غير	٦٠	غير	٦٠	غير
			كامل		كامل		كامل
١٤	م. عدي فتراء مولانا	٦٠	غير	٦٣	غير	٦٧	كامل
			كامل		كامل		
١٥	م. أدیتيا	٦٧	كامل	٦٧	كامل	٧٢	كامل
١٦	م. ربحان الفضلي	٨٠	كامل	٨٠	كامل	٨٥	كامل
١٧	مايا كانتیکا بوتري	٥٨	غير	٦٠	غير	٧٠	كامل
			كامل		كامل		
١٨	محمد عبد الكريم	٥٨	غير	٥٨	غير	٦٠	غير
			كامل		كامل		كامل
١٩	محمد رضا ب	٦٥	كامل	٦٧	كامل	٧٠	كامل
٢٠	راندي ادريانسياه	٦٠	غير	٦٠	غير	٦٥	كامل
			كامل		كامل		

كامل	٦٧	كامل	٦٥	غير كامل	٦٢	محفوفة بالمخاطر فهرة	٢١
كامل	٧٠	غير كامل	٦٣	غير كامل	٦٠	تاسيا سيبباني	٢٢
غير كامل	٦٠	غير كامل	٥٧	غير كامل	٥٧	يعقوب السمحية	٢٣
كامل	٦٨	كامل	٦٨	غير كامل	٦٢	زيني أميليا	٢٤
١٤		الطلاب الذين لم يكملوا				قبل البحث	
%٥٨		نسبة الطلاب غير مكتملة					
١٠		الطلاب الذين كاملو					
%٤٢		نسبة الطلاب مكتملة					
٤		الطلاب الذين لم يكملوا				الدورة الأولى	
%١٧		نسبة الطلاب غير مكتملة					

٢٠	الطلاب الذين كاملو	
%٨٣	نسبة الطلاب مكتملة	
٤	الطلاب الذين لم يكملوا	
% ١٧	نسبة الطلاب غير مكتملة	
٢٠	الطلاب الذين كاملو	
% ٨٣	نسبة الطلاب مكتملة	الدورة الثانية

المصدر: نتائج اختبار الدورة الأولى والثانية إتقان المفردات من الصف الثاني بندر لامبونج

استنادًا إلى الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، ازدادت نتائج الطلاب في كل دورة. في نهاية الدراسة تشير نتائج إتقانها ٨٣٪. ومن نتائج هذه البيانات يمكن أن نعرف أن من خلال تطبيق السمعية-الشفهية هناك زيادة في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الإبتدئية الإسلامية بندر لامبونج.

الباب الخامس

الخلاصة، الإقتراحات والإختتام

أ. استنتاج

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات و يمكن أن نخلص إلى ما يلي: " ترقية إتقان المفردات اللغوية العربية من خلال الطريقة السمعية-الشفوية لدى الطلاب في الصف الثاني ج بمدرسة الإبتدئية الإسلامية ٧ بندار لامبونج. ويتضح هذا من نتائج التعلم التي تحققت في ما قبل البحث من عدد ٢٤ طلاب لم يكتملون أي ما يعادل ١٥ طالباً (٤٢.٣١٪) والطلاب الذين أكملوا ، ٩ طلاب (٥٧.٦٨٪). بعد تطبيق الطريقة السمعية-الشفوية لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثاني ج في الدورة الأولى ، كان هناك زيادة قدرها ٢٤ طالباً ، وكان هناك ٩ طلاب (٣١.٤٤٪) لم يكملوا الى KKM وهو ٦٥. وهذا يدل على معدل نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى من ٢٤ طلاب ، وكان هناك ١٣ طالباً (٦٨.٨٥٪). وبالمثل في الدورة الثانية ، كان هناك زيادة من نتائج التعلم وهي فقط ٥ طلاب

(٢٩.٠٤ %) لم يكملون. وهذا يدل على معدل نجاح الطلاب في إتقان المفردات العربية حول ١٧ طالبًا (٧٠.٩٥ %) ".

ب. اقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات أعلاه تحاول الباحثة تقديم اقتراحات على النحو التالي:

١. من أجل إتقان المفردات العربية على وجه الخصوص و يمكن استخدام الأساليب تحقيق النتائج المثلى و يحتاج المعلمون إلى حزم أنشطة التعلم باستخدام الطريقة الصحيحة.
٢. يجب على معلم اللغة العربية لاستمرار في محاولة تطبيق الطريقة الصحيحة في التعلم لأن نتائج الدراسة تظهر أن توفير المواد في الفصول الدراسية مع الطريقة السمعية-الشفوية التي يمكن أن تحفز نمو نتائج إتقان المفردات العربية للطلاب.
٣. وبالنظر إلى أن نتائج هذه الرسالة العلمية ليست مثالية إلا أنه يجب متابعتها للعثور على أساليب أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة.

ج. اختتام

و تقول الباحثة شكر كثيرا على الله سبحانه وتعالى الذي فوض توفيقه وهدايته، لذلك يمكن للباحثة استكمال إعداد هذا البحث. تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من

الأخطاء والخصائص وأوجه القصور في هذا الرسالة العلمية، ولأن ترجع إلى محدودية القدرة
والمعرفة الباحثة وبالتالي يتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات من جميع القرئين.
أرد أن يكون هذا البحث مفيدة للباحثة على وجه الخصوص ولدى القرئين بشكل عام،
عشى الله سبحانه أن يغفر ويرقنا دائما أمين.



مراجع الإندسي

- Abdurrahmat Fathoni, 2011, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta Rineka Cipta
- Abd. Rahman A. Ghani, 2014, *Metodologi Penelitian Tindak Sekolah*, Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Ani Widayati, 2008, *Penelitian Tindak Kelas*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume VI, Nomor 1
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN-Maliki Press
- Benidiktus Tanujaya & Jeinne Mumu, 2016, *Penelitian Tindak Kelas Panduan Belajar, Mengajar Dan Meneliti*, Yogyakarta, Media Akademi
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN-Maliki Press
- Ekawarna, 2013, *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta Selatan, Referensi Gp Press Group
- Mohammad Ali & Muhammad Asriri, 2014, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Muhammad Ali Al-Khuli, 2010, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, baSan Publishing
- Paizaluddin & Ermalinda, 2014, *Penelitian Tindak Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis Dan Praktis*, Bandung, Alfabeta
- S Margono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*, Jakarta, Rineka Cipta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung, Alfabeta
- Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN-Maliki Press

Tim Pengembangan MKDP, 2012, *Kurikulum Dan Pembelajarannya*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

Wina Sanjaya, 2009, *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group

Zulhanan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

