

**MANAJEMEN PONDOK PESANTREN MODERN
PERSPEKTIF SUSTAINABILITY THEORY**
(Studi pada Pondok Pesantren Modern Alumni Gontor di Provinsi Lampung)

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor
Ilmu Tarbiyah Bidang Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun
Oleh:

**ERNI ZULIANA
(1403020018)**

**PROGRAM DOKTOR
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA (PPS) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
2018**

ABSTRAK

Erni Zuliana, Manajemen Pondok Pesantren Modern Perspektif Sustainability Theory (Studi pada Pondok Pesantren Modern Alumni Gontor di Provinsi Lampung). Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, 2018. Salah satu persoalan mendasar yang melatar belakangi penulis untuk mengambil penelitian ini karena selama ini pondok-pondok alumni Gontor yang berada di Provinsi Lampung mengalami pasang surut dalam pengelolaan lembaga, ada beberapa pondok pesantren yang mengalami kemajuan dan bahkan ada pondok pesantren yang mengalami kemunduran. Oleh karena itu penulis mencoba menggali tentang fakta-fakta yang terkait dengan proses pengelolaan pondok pesantren alumni Gontor yang berada di Provinsi Lampung dengan mencoba menganalisa melalui teori keberlanjutan (*sustainability theory*) yang terdiri dari tiga tipologi dasar yaitu; ekonomi, sosial dan lingkungan, dengan merumuskan empat rumusan masalah diantaranya yaitu; (1) Bagaimana pengelolaan pondok pesantren alumni Gontor di Lampung dalam menjaga keberlangsungannya. (2) Bagaimana proses transformasi pengelolaan pondok pesantren Gontor pusat dengan pondok alumni Gontor di Lampung. (3) Upaya apa yang dilakukan pondok alumni Gontor dalam menjaga keberlanjutannya dan kendala apa yang di hadapi pondok alumni Gontor dalam menjaga eksistensinya. (4) Faktor-faktor apa saja yang menentukan keberlangsungan pondok-pondok pesantren alumni Gontor di Lampung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pengelolaan pondok-pondok pesantren alumni Gontor di Lampung menggunakan pendekatan *triple bottom lines* prinsip dasar dalam pelaksanaan pembangunan berkelanjutan (*sustainable development*) yang terdiri dari tiga tipologi dasar yaitu; (1) faktor ekonomi (*economic factors*), (2) faktor sosial (*social factors*), (3) faktor lingkungan (*environmental factors*). Sedangkan dalam menjaga keberlangsungannya (*sustainability*) dilakukan melalui penerapan manajemen pendidikan yang mengacu pada prinsip *plan, do, check, dan action*. Pada proses transformasi pengelolaan pondok pesantren Gontor pusat dengan pondok alumni Gontor di Lampung yaitu adanya hubungan kerjasama antara pondok modern Darussalam Gontor Ponorogo dengan pondok-pondok alumni. Beberapa upaya yang dilakukan pondok alumni Gontor dalam menjaga keberlanjutannya yaitu dengan cara mengembangkan unit-unit usaha pesantren yang dikelola oleh pihak pesantren, dengan mempunyai sejumlah unit bisnis yaitu untuk memperkuat struktur perekonomian pondok pesantren sedangkan kendala yang di hadapi yaitu; (a) minimnya sarana dan prasarana (b) pendanaan kelembagaan (c) belum diakuinya ijazah pesantren. Adapun faktor-faktor yang menentukan keberlangsungan pondok-pondok pesantren alumni Gontor di Lampung yaitu dengan cara menerapkan strategi “Adaptasi Grow” dalam menjaga keberlanjutan pesantren. Strategi manajemen “Adaptasi Grow” dalam penelitian ini merupakan sebuah tawaran teori yang penulis kemas dalam sebuah gambaran pertumbuhan pada sebuah pohon. Strategi manajemen “Grow” dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada perkembangan sumber daya manusia (SDM), cara mengimplemetnasikan strategi ini dengan menggunakan empat tahapan di antaranya yaitu; (1) Ekonomi, (2) Sosial, (3) Lingkungan, (4) SDM.

Kata kunci: Manajemen Pondok Pesantren Modern, Sustainability Theory

ABSTRACT

Erni Zuliana, Management of Modern Boarding School Perspective Sustainability theory (Studies in Modern boarding schools Alumni Gontor the province of Lampung). The dissertation doctoral program of Islamic management in Islamic State of University of Raden Intan Lampung in academic year 2018. One of the fundamental issues that the writer wants to conduct the research is currently the alumni of Gontor Islamic boarding schools that located in Lampung Province were experienced ups and downs of the institution's management. There are several of Islamic Modern Boarding Schools have good progresses even have decline of the management. Therefore, the writer tries to dig about the facts that related to the process of management of alumni of Gontor Islamic Modern Boarding School. Which is located in Lampung Province and tries to analyze through sustainability theory, there are consisted of three basic typologies; economic, social, and environmental. The formulation of the research problem divided into four of research problems; (1) How the management of Islamic Boarding School of alumni Gontor Lampung in maintaining the sustainability; (2) How the process of management transformation in centre of Islamic Modern Boarding School of Gontor with Islamic Boarding School Alumni of Gontor in Lampung; (3) what are the obstacles deals with Islamic Boarding School alumni of Gontor in maintaining existences and what kinds of efforts are done by Islamic Boarding Schools Alumni of Gontor in maintaining the sustainability; (4) What are the factors determined the sustainability of Islamic Modern Boarding Schools alumni of Gontor in Lampung.

The results of this research shows that the implementation of management of Islamic Boarding Schools Alumni of Gontor in Lampung Province is using the approach of tripple bottom lines the fundamental principle in the implementation of sustainable development (sustainable development) which consists of three basic typology are; (1) Economic Factors, (2) Social Factors, (3) Environmental Factors. Whereas in keeping its continuity (sustainability) is done through the application of management education based on the principles of the plan, do, check, and action. The process of management transformation in centre of Islamic Modern Boarding School of Gontor with Islamic Boarding School Alumni of Gontor in Lampung are; the existence of a relationship of cooperation between the modern cottage Darussalam Gontor Ponorogo with lodges alumni. Several efforts made cottage alumni Gontor in maintaining sustainability that is by the way grow the boarding business units, by having the business units are to strengthen the structure of the economy of boarding schools, while the obstacles in dealing are; (a) lack of facilities and infrastructure, (b) institutional funding, (c) yet the use of boarding school diploma. As for the factors that determined the sustainability of Islamic Boarding Schools Alumni of Gontor in Lampung by implementing strategy "Adaptation of Grow" in maintaining the sustainability of Islamic Boarding School. The strategy of management "Adaptation of Grow" in this research as a bid of theory that the writer well kept on an illustration of growing of a tree. The "Grow" management strategy in this study focuses more on the development of human resources (HR), how to implement this strategy by using four stages including; (1) Economy, (2) Social, (3) Environment, (4) HR.

Key words: Management of Modern Boarding Schools, Sustainability Theory.

التجريد

أرني زوليانا، إدارة معهد العصرية مشهد مواصلة النظرية (الدراسة على المعاهد الحديثة متخرج كونتور في لانبونج). الأطروحة قسم إدارة التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج 2018 واحدة من القضايا الأساسية وراء الخلفية الباحثة لتناول هذا البحث لأن المعاهد الحديثة متخرج كونتور في لانبونج شهدت صعوداً وهبوطاً في إدارة المؤسسة، بعض المعاهد تشهد تقدماً، و بعضهم يتأخر. لذلك أراد الباحثة أن أبحث عن الحقائق المرتبطة بعملية إدارة معهد العصرية في مقاطعة لامبونج. بمحاولة عن تحليل طريق نظرية الاستدامة (نظرية الاستدامة) ويتكون من ثلاثة التصنيف الأساسي هي: الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئة، بصياغة أربعة صياغة المشاكل هي؛ (1) كيف يتم الإدارة المعاهد الحديثة متخرج كونتور في لانبونج في المحافظة على استمراريته (الاستدامة). (2) كيف عملية التحول عن إدارة معهد العصرية كونتور مع المعاهد الحديثة متخرج كونتور. (3) ما هي المحاولة التي أجرتها على المعاهد الحديثة متخرج كونتور في المحافظة وجودها. (4) ما هي العوامل التي تحدد الاستدامة معهد العصرية كونتور في لانبونج. وتشير نتائج هذه الدراسة أن التنفيذ عن إدارة المعاهد الحديثة متخرج كونتور لانبونج استخدام النهج خطوط أسفل الثلاثية والمبدأ الأساسي في تنفيذ التنمية المستدامة ويتكون من ثلاثة التصنيف الأساسي هي: (1) الاقتصادية (2) الاجتماعية (3) والبيئة، وأما في المحافظة على الاستمراريته نفذت من خلال تطبيق إدارة التعليم تتكون إلى مبادئ الخطة، والاختيار، والعمل. في عملية تحول الإدارة معهد العصرية كونتور مع المعاهد الحديثة متخرج كونتور بوجود علاقة تعاون بينهما. وتبذل بعض الجهود المعاهد الحديثة متخرج كونتور في المحافظة وجودها وهي بطريقة بتطوير وحدات الأعمال المعاهد يحتفظ بها طرف المعاهد، مع وحدات الأعمال هي لتعزيز هيكل الاقتصاد المعاهد وأما العقبات التي تواجهها هي: (1) القليل من الهياكل الأساسية، (2) التمويل المؤسسي، (3) لا يعترف بالشهادات المعاهد، أما العوامل التي تحدد الاستدامة معهد العصرية كونتور في لانبونج هي: مع كيفية تنفيذ الاستراتيجية "Adaptasi Grow" في محافظة استدامة معاهد. إدارة استراتيجية "Adaptasi Grow" في هذه الدراسة هي نظرية العطاء الذي أعدت الباحثة علي صورة لنمو الشجرة. تركز استراتيجية إدارة "النمو" في هذه الدراسة على تنمية الموارد البشرية، وكيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية باستخدام أربع مراحل بما في ذلك؛ (1) الاقتصاد، (2) اجتماعي، (3) البيئة، (4) الموارد البشرية.

الكلمات الرئيسية: إدارة معاهد، مواصلة النظرية

Motto

"الحق بلا نظام يغلبه الباطل بنظام"

“Kebenaran yang tidak terorganisir kalah dengan kebatilan yang terorganisir”¹

¹Dudung AbdRahman, *350 Mutiara Hikmah dan Sya'ir Arab*, (Bandung: Media Qolbu, 2004), h. 31.

PERSEMBAHAN

Disertasi ini kupersembahkan untuk.....

(Dedication)

1. Almamater tercinta Manajemen Pendidikan Islam Program Doktor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ayahanda tercinta H. Trimo Fahrudiono, S.Ag sosok ayah yang selalu kami banggakan, di saat kami berempat jatuh dalam masalah beliau yang selalu memberikan nasehat serta arahan dengan penuh kasih sayang, beliau yang mengajarkan aku arti dari kehidupan yang sesungguhnya. Tekat beliau yang kuat hingga akhirnya aku bisa menjalani semua kenyataan hidup.
3. Ibunda tersayang Hj. Siti Hidayati perempuan penyayang dengan penuh kelembutannya dan disetiap tetes air matanya adalah doa untukku agar aku bisa menjadi perempuan yang kuat, tegar dan sholeha, erni sayang abah dan umi semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada beliau berdua amin-amin ya mujibassailin. Allāhummagfirlī zūnūbī waliwālidaiyyā warḥam humā kamā rabbayānī ṣagīrah
4. Suami'ku tercinta Wahyu Iskandar, M.Sos yang selalu setia menemaniku, kedewasaannya, kesabarannya yang menjadi penyemangat ku dan anak ku tersayang Verrel Shaquille Sakha Iskandar trimaksih nak sudah ikut berjuang dalam mengerjakan disertasi dari kamu masih dalam kandungan mama semoga Allah selalu memberikan kesehatan kepada mu nak dan tumbuh menjadi anak yang sholeh, cerdas dan berguna bagi agama nusa dan bangsa.
5. Kakak'ku tersayang Ani Susilawati, TS. M.hum, Adek-adek ku Akhadiyah Sholikhah TS, M.Pd, dan Malikatun Hasanah Marwah TS. Kasih sayang dan motivasi kalian bertiga, menjadi penyemangat ku untuk terus maju dan berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir.

KATA PENGANTAR



إن الحمد لله الكريم الأكرم, العظيم الأعظم, العليم الأعم, الذي علم بالقلم, علم الإنسان ما لم يعلم.
الصلاة والسلام على نبينا محمد الذي جاء بدين الإسلام لتحرير العباد من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد,
وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, hanya dengan izin-Nya terlaksana segala macam kebajikan dan diraih segala macam kesuksesan. Salam sejahtera kepada Rasulullah sang insan kamil, kesempurnaan akhlaknya menjadi teladan sepanjang zaman. Penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini bukanlah hal yang mudah, berkat pertolongan Allah SWT serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak tulisan disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini tidak lupa penulis ucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung dan segenap jajarannya.
2. Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr.Hj. Siti Patimah, M.Pd selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Doktor.
4. Prof. Dr. H. Syaripudin Basyar, M.Ag, selaku promotor I, Dr. H. M. Akmansyah, M.A, selaku kopromotor I dan Dr. Fauzan, M.Pd, selaku kopromotor II yang telah berkenan meluangkan banyak waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran demi terselesainya disertasi ini, semoga Allah selalu memberikan kesehatan, kemudahan rizki dan dimudahkan dalam segala hal kepada seluruh pembimbing, amin-amin ya mujibassailin.

5. Kepada seluruh dosen dan civitas akademika UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu serta pelayanan terbaik bagi penulis.
6. Kepada kedua orang tua penulis, suami dan seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi. Kepada seluruh teman-teman kelas beasiswa program doktor (S3) MPI angkatan 2014, serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Akhirnya, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena tidak ada sesuatu yang sempurna didunia ini kecuali Allah SWT begitu pula kondisi penulis, oleh karena itu berbagai kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan untuk generasi yang akan datang. Akhir kata semoga karya sederhana ini, dapat bermanfaat bagi semua pihak. Dan semoga Allah SWT selalu mengiringi langkah kita, serta selalu memberikan taufik hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. *Amin-Amin ya Robbal Alamin.*

Bandar Lampung, 09 Juli 2018

Penulis,

Erni Zuliana

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus dan Subfokus Penelitian | 20 |
| C. Rumusan Masalah | 21 |
| D. Tujuan Penelitian | 22 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 23 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | 25 |
| A. Manajemen Pendidikan..... | 25 |
| B. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan | 41 |
| a. Manajemen Kurikulum | 42 |
| b. Manajemen Personil Sekolah (Kepegawaian) | 45 |
| c. Manajemen Kesiswaan..... | 46 |
| d. Manajemen Tatalaksana Sekolah (Ketatausahaan)..... | 48 |
| e. Manajemen Sarana Pendidikan | 50 |
| f. Manajemen Keuangan Sekolah | 51 |
| g. Hubungan Sekolah dengan Masyarakat..... | 54 |
| h. Manajemen Layanan Khusus | 57 |
| C. Manajemen Pendidikan Islam | 59 |
| a. Pengertian MPI..... | 59 |
| b. Nilai-Nilai Dasar Pengembangan MPI | 63 |
| c. Paradigma Keilmuan MPI..... | 65 |

| | |
|---|------------|
| D. Pesantren | 72 |
| a. Asal Usul Pesantren | 73 |
| b. Pertumbuhan Kelembagaan | 74 |
| c. Karakteristik Pesantren | 78 |
| d. Pesantren dalam Masyarakat Indonesia | 79 |
| e. Pesantren dan Transformasi Sosial | 81 |
| f. Metodologi Pendidikan Pesantren | 84 |
| g. Pendidikan Pesantren | 85 |
| E. Teori Keberlanjutan (Sustainability Theory)..... | 98 |
| a. Pengertian dan Sejarah..... | 98 |
| b. Cara Menjadi Sustainability Business | 102 |
| c. UNEP-FI | 103 |
| d. Konteks Perubahan | 105 |
| e. Manajemen Perubahan | 108 |
| f. Kepemimpinan dan Manajemen Perubahan | 109 |
| F. Manajemen Pon-Pes Perspective | |
| Sustainability Theory | 114 |
| a. Lembaga Pendidikan Sebagai Sistem Sosial..... | 117 |
| b. Manajemen pada Aspek Lingkungan/Masyarakat | |
| Manajemen by Environment/Community) | 118 |
| c. Perubahan Lingkungan dan Analisis SWOT | 122 |
| G. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 127 |
| H. Kerangka Pikir | 141 |
| BAB III: METODE PENELITIAN..... | 142 |
| A. Metode Penelitian | 142 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 142 |
| 2. Lokasi Penelitian | 144 |
| 3. Sumber Data..... | 144 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data..... | 144 |
| a. Pengamatan (Observation) | 140 |
| b. Wawancara (Interview)..... | 141 |
| c. Dokumentasi (Documentation) | 142 |
| 5. Teknik Analisis Data..... | 148 |
| a. Data Reduction (Reduksi Data)..... | 151 |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| | b.Data Display (Penyajian Data)..... | 151 |
| | c. Conclusion Drawing/ Verification | 152 |
| | 6. Pengecekan Keabsahan Data..... | 152 |
| | B. Sistematika Penulisan..... | 154 |
| BAB IV | :PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA..... | 156 |
| | A. Gambaran Umum PMDG | 156 |
| | B. Gambaran Umum Pon-Pes Modern Al-Haramain ... | 173 |
| | C. Gambaran Umum Pon-Pes Modern Madinah | 174 |
| | D. Gambaran Umum Pon-Pes Modern Ushuluddin | 179 |
| | E. Gambaran Umum Pon-Pes Modern Darussalam Tegineneng Lampung | 182 |
| | F. Penyajian dan Analisis Data | 185 |
| | 1. Faktor Ekonomi (Economic Factor)..... | 191 |
| | 2.Faktor Sosial (Social factor)..... | 205 |
| | 3. Faktor Lingkungan (Environmental Factors)..... | 210 |
| | G. Integrasi Keberlanjutan dalam Manajemen Pendidikan..... | 304 |
| | 1. Berbasis Disiplin Integrasi | 305 |
| | 2.Strategis Berbasis Kompetitif Integrasi | 305 |
| | 3. Integrasi dengan Aplikasi..... | 306 |
| | 4. Integrasi Sistemik..... | 307 |
| | H.Penerapan Strategi “Adaptasi Grow” dalam Menjaga Keberlanjutan (Sustainability) Pesantren..... | 311 |
| | 1. The “G” Factor on Sustainability Management | 314 |
| | 2.The “R” Factor on Sustainability Management | 315 |
| | 3. The “O” Factor on Sustainability Management | 324 |
| | 4. The “W” Factor on Sustainability Management ... | 326 |
| BAB V | : PENUTUP..... | 331 |
| | A. Simpulan | 331 |
| | B. Saran..... | 345 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 346 |
| LAMPIRAN | | |
| | Riwayat Hidup | 352 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|-----|
| Gambar 1 | : Tiga Fungsi Pokok Manajemen..... | 39 |
| Gambar 2 | : Lingkaran yang Mendorong Perubahan | 112 |
| Gambar 3 | : Hubungan Sistem Terbuka dengan Lingkungannya..... | 119 |
| Gambar 4 | : Kerangka Pikir..... | 141 |
| Gambar 5 | : Komponen-Komponen Analisis Data model Interaktif. | 149 |
| Gambar. 6 | : Unit Pengembangan Bisnis PP Madinah..... | 193 |
| Gambar. 7 | : Unit Pengembangan Bisnis PP Madinah..... | 194 |
| Gambar. 8 | : Unit Pengembangan Bisnis PP Al-Haramain..... | 195 |
| Gambar. 9 | : Unit Pengembangan Bisnis PP Al-Haramain..... | 196 |
| Gambar. 10 | : Unit Pengembangan Bisnis PP Al-Haramain..... | 198 |
| Gambar. 11 | : Laporan Pertanggung Jawaban Pengurus OPPM | 225 |
| Gambar 12 | :Santri yang Mengikuti Ujian Nasional..... | 236 |
| Gambar 13 | : Proses Ujian Nasional..... | 238 |
| Gambar 14 | : Kegiatan Siswa Akhir KMI..... | 243 |
| Gambar 15 | : Kegiatan Siswa Akhir KMI..... | 243 |
| Gambar 16 | : Kegiatan Siswa Akhir KMI..... | 244 |
| Gambar 17 | : Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat lanjut | 257 |
| Gambar 18 | : Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat lanjut | 258 |
| Gambar 19 | : Asrama Putri PP Madinah | 267 |
| Gambar 20 | : Asrama dan Ruang Kelas PP Al-Haramain..... | 269 |
| Gambar 21 | : Gedung-Gedung PP Darussalam Tegineneng | 274 |
| Gambar 22 | : Gedung-Gedung PP Darussalam Tegineneng | 274 |
| Gambar 23 | : Gedung-Gedung PP Darussalam Tegineneng | 275 |
| Gambar 24 | : Gedung-Gedung PP Ushuluddin Lam-Sel..... | 276 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| Gambar 25 | : Gedung-Gedung PP Ushuluddin Lam-Sel..... | 276 |
| Gambar 26 | : Struktur Organisasi PP Darussalam Gontor | 301 |
| Gambar 27 | : Keempat Tipologi Keberlanjutan Pon-Pes Modern | 312 |
| Gambar 28 | : Model untuk Mengelola Perubahan Organisasi | 320 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabel. 1 | : Siswa dan Guru KMI Gontor | 169 |
| Tabel. 2 | : Jumlah Siswa dan Guru KMI | 169 |
| Tabel. 3 | : Identitas PPM Madinah | 177 |
| Tabel. 4 | : Tenaga Pendidik PPM Madinah | 178 |
| Tabel. 5 | : Keadaan Siswa KMI PPM Madinah..... | 178 |
| Tabel. 6 | : Rekapitulasi Tenaga Pendidik Pon-Pes Darussalam | 184 |
| Tabel. 7 | : Kegiatan Harian Santri Pondok Modern | 216 |
| Tabel. 8 | : Kegiatan Mingguan Santri Pondok Modern..... | 218 |
| Tabel. 9 | : Sarana Pendidikan | 265 |