

استخدام لعبة السلم والشعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018 / 2019

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : يويون خاتمة

رقم القيد : 1411020196



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1439هـ/2018 م

استخدام لعبة السلم والشعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي
ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2019/2018

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

يويون خاتمة

1411020196

المشرف الأول : الدكتورندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورندوس الحاج أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1439هـ/2018 م

ملخص

استخدام لعبة السلم والتعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018/2019

يويون خاتمة

كانت الألعاب اللغوية هي كيفية تعلم اللغة من خلال اللعبة مع الأنشطة المصممة في التعليم وهو متعلق بمضمون محتوى الدرس مباشرة أو غير مباشر. تهدف الألعاب اللغوية إلى تناول الممتعة والتدريب على المهارات اللغوية (استماع، كلام، قراءة وكتابة) وعناصر اللغوية (أصوات ومفردات وقواعد). لعبة السلم والتعبان كأدوات من اللعبة التربوية التي تؤكد على نمط التعلم مع اللعب. هدف البحث من هذا البحث العلمي هو لمعرفة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال استخدام لعبة السلم والتعبان لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة GUPPI الابتدائية الإسلامية الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية. هذا البحث هو بحث نوعي بنوع البحث بحث إجرائي للصف الدراسي ويتكون من دورتين. كانت الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة بالتعاون مع المدرس كالملاحظ. وفي أساليب جمع البيانات استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. كان تحليل البيانات من خلال الخطوات: تخفيض البيانات؛ وعرض البيانات؛ وتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج.

استنادا إلى نتائج البحث، كان استخدام لعبة السلم والتعبان قادرا على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع. هذه الحالة يمكن نظرها من وجود الترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية في كل الدورة هي من قبل الدورة، الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى 7 نفرا. ثم زيادة الترقية في الدورة الأولى هي 10 نفرا، وفي الدورة الثانية كان الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى 17 نفرا. كانت من قبل الدورة حصلت على معيار الإكتمال الأدنى 33% وفي الدورة الأولى 44%. ثم زيادة الترقية في الدورة الثانية هي 85%.

الكلمات المفتاح: لعبة السلم والتعبان، مفردات اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : استخدام لعبة السلم والتعان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

سوكاماندي ميراوا ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠١٨/١٩

اسم الباحثة : يويون خاتمة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٩٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأولي

الدكتور ندوس أمير الكفن، الماجستير

الدكتور ندوس عبد الحميد، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: استخدام لعبة السلم واللعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتازام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، التي كتبها

الطالبة: يويون خاتمة بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٨م

لجنة المناقشة

الرئيس: محمد عفيف عمرا لله، الماجستير

المسكرتير: أحمد إقبال، الماجستير

المتناقش الأول: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المتناقش الثاني: الدكتور ندوس عبد الحميد، الماجستير

المتناقش الثالث: الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج جوي الإيوان، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٦٠.١٧٩٨٧.١٩٥

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف: 3)

Terjemahan:

Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya). (Az-Zukhruf: 3)¹

¹ Depag. RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro,2005), hal. 905.

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين , بالشكر إلى الله تعالى , قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. والديني أبي سانوسي وأمي كيمة المحبوبان اللذاني ريباني ويرحمني بالإخلاص

ويدعون دائما على نجاحي عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويعطي إليهما صحة وعافية .

2. والي جميع أخواتي وأخواني عبد المطلب سونارية سومرنة وصالحين وحبيب وحسان

المحبوبين الذين اعطوني النشاطة والدعاء على نجاحي .

3. وإلى أخي نيكو الذي يصاحبني ويشجعني دائما في كل أيامي

4. زملائي المحبوبين إفي معرفة، لوسيان، ميلندي أوكتافياني، ورواني استقامة، نيكي

ديان فارنتي وأصدقائي الآخرين الذين لم أذكر واحدا فواحدا.

5. زملائي في (KKN) 185 للعام 2017

6. زملائي وأصدقائي مرحلة 2014 في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان

الإسلامية الحكومية لامبونجة.

ترجمة الباحثة

4 ولدت يويون خاتمة في قرية ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية في التاريخ
أغسطس 1996، وهو ابنة السابعة من سبع أخوات من المتزوج سيد أحمد سانوسي
وسيدة كيمة ويسكن في بانلونج ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية.
بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تريهجو ، وقد تمت
سنة 2008. وبعد ذلك استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص
تاجونج بينتاج لامبونج الجنوبي وتمت سنة 2011. ثم واصلت دراستها في المدرسة
الثانوية الحكومية الأولى تاجونج بينتاج لامبونج الجنوبية وتمت سنة 2014 .
وفي السنة 2014 استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على

كتابة هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه

وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع : " استخدام لعبة السلم والشعبان في ترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI

الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018 / 2019"

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. فبهذه المناسبة أن

تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص

إلى سادات الأفاضيل الشكر إلى :

1. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

2. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والأستاذ

محمد عفيف أمرالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ :

الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم

الارشادات والتوجهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

4. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوماً ومعرفةً لإتمام هذه الرسالة العلمية.

5. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع المتحاجة.

6. الأستاذ جمال الدين، كرئيس المدرسة والأستاذ سيف الدين كمدرس اللغة العربية

الذان أعطاني الفرصة والمساعدة للقيام بالبحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية

GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي.

7. والدين اللذان أعطاني المساعدة معنوية كانت أو مادية طوال الدراسة.

8. زملاء المحبوبون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على تقديم المساعدة

والتشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية.

9. جميع الأطراف الذي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا

فواحدا.

وبهذه الرسالة العلمية رجوت الباحث على أن ينفع ببحثه لنفسها و نفس القارئ.

عسى الله أن يعطيهم الجزاء الحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين

يا رب العالمين.

باندر لامبونج 23 أكتوبر 2018م

الباحثة

يويون خاتمة

1411020196

قائمة الجدول

صفحة

جدول 1 بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية لامبونج الجنوبي 11

جدول 2 خلاصة نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية 12

جدول 3 أحوال المدرسين في المدرسة لإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي

ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي 59

جدول 4 بيانات العدد الطلبة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية ميرباو ماتارام

لامبونج الجنوبي 60

جدول 5 نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية

GUPPI الثانية 65

جدول 6 خلاصة نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية 67

جدول 7 نتائج الاختبار للدورة الأولى لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية76.....

جدول 8 خلاصة نتائج الاختبار للدورة الأولى لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية78.....

جدول 9 نتائج الاختبار للدورة الثانية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية87.....

جدول 10 خلاصة نتائج الاختبار للدورة الثانية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية89.....

جدول 11 ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة السلم والشعبان

لدى طلبة الصف الرابع93.....

قائمة الملحقات

1. المنهج الدراسي

2.

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو "استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2019/2018". لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع ، سيقوم الباحث ببيانها تفصيلا :

1. لعبة السلم والثعبان

لعبة السلم والثعبان هي أدوات من اللعبة التربوية التي يستخدم الشخص في تربية الأطفال بالتأكد على نمط التعلم مع اللعب.^١

2. المفردات في اللغة العربية وهذا المعني سواء أكانت في اللغة الإنجليزية هي

vocabulary. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزائن الكلمات المعروفة

ببعض الناس أو الفرقة وهي جزء من اللغة.^٢

^١ Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009),

ب. أسباب إختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع " استخدام لعبة السلم

والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام

الدرسي 2019/2018" هي:

1. تعليم المفردات في تدريس اللغة العربية مهم جدا، لأنها تهدف إلى توفير العلوم

على شكل بسيط هي استيعاب المفردات ولأن تدور المفردات دورا هاما في اللغة

الأجنبية خاصة في تعليم اللغة العربية.

2. يشعر الطلبة بالملل في اتباع تعليم اللغة العربية، لأن لم يستخدم المدرس الوسائل

التعليمية المثيرة لاهتمام الطلبة.

3. أرادت الباحثة أن تعرف مدى ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال

ولعبة السلم والثعبان.

ج. خلفيات البحث

وسيلة اللعبة التربوية هي أداة اللعب المستخدم لتحسين وظيفة التسلية ووظيفة التثقيف. وسيلة اللعبة التربوية هي مجموعة من الأدوات والأجهزة كطريقة أو وسيلة التي يستخدم الشخص لتثقيف الأطفال ويؤكد على مفاهيم اللعب أثناء التعلم.^٢ وسيلة اللعبة التربوية كحاجة أساسية تحتوي على تربية عميقة للأطفال.^٤

وسيلة اللعبة التربوية هي وسيلة عن طريق التثقيف المحصول من شئ متأصل وأنها جزء من اللعبة نفسها. ° أن الألعاب اللغوية هي كيفية تعلم اللغة من خلال اللعبة مع الأنشطة المصممة في التعليم وهو متعلق بمضمون محتوى الدرس مباشرة أو غير مباشر. ٦ تهدف الألعاب اللغوية إلى تناول الممتعة والتدريب على المهارات اللغوية (استماع، كلام، قراءة وكتابة) وعناصر اللغوية (أصوات ومفردات وقواعد).^٧

كانت وسيلة اللعبة التربوية دورا هاما في تربية الأطفال منها كالتالي:

أ. تدريب على تركيز الطلبة

^٢ Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), h. 141 .

^٤ *Ibid.*, h. 113.

^٥ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit.*, h. 29.

^٦ Syamsuddin Asyrofi, *Op. Cit.*, h. 161.

^٧ *Loc. Cit*

نقل المادة التعليمية المرسله باستخدام الأجهزة الحركية تساعد على

قوة التقاط الطلبة.

ب. التعليم أكثر سريعة

كان الوقت محدودا في نقل المادة. وللتغلب على استخدام الأوقات

الطويلة أثناء التعلم، من الضروري أن يستفيد المعلم الوسيلة كالأجهزة الحركية.

بمساعدة الأجهزة الحركية يمكن للمعلم أن يشرح العديد من المادة التعليمية في

وقت قصير حتى توصل إلى نتيجة التعلم الجيدة.

ج. الوقت المحدود

يمكننا إعادة عرض الأحداث التاريخية في شكل الجهاز المعين بعد

العثور على الأجهزة الحركية. وبذلك تعالج على مشكلة الوقت المحدود

بالسهولة.

د. التغلب على المحلية المحدودية

انتشرت المناطق إلى المناطق الأخرى تسبب إلى صعوبة نقل الأخبار،

إن الاختلافات الثقافية في كل مكان غالبا ماتؤدي إلى سوء الفهم والتفسيرات

الخاطئة. استخدام الأجهزة الحركية تعالج على المشكلات الواردة.

هـ. التغلب على المحدودية اللغوية

إن مهارتهم الطلبة في فهم اللغة محدودة. يسبب تجارب الحياة القصيرة

إلى قلة فهمهم عن مصطلحات معينة.

و. زيادة قوة التفاهم

تساعد الأجهزة الحركية على الطلبة في زيادة قوة التفاهم جيدا. من

خلال حاسة البصر والسمع يقدر الطلبة على فهم الدرس فهما جيدا وتفريق

بين المعنى واللون والشكل.^٨

ز. زيادة ذاكرة الطلبة

كان استخدام العديد من الوسائل المتعلقة بالحواس في شرح الأمور أو

المشكلات المعينة أن تعمق خبرة التعلم وذاكرة الطلبة. عند الخبراء كان التعلم

ناجحا باستخدام العديد من الوسائل المتعلقة بالحواس.

ح. زيادة المتحمس في التعلم

لعبة السلم والثعبان كأدوات من اللعبة التربوية التي تؤكد على نمط التعلم مع

اللعبة. أدوات اللعبة التربوية هي مجموعة الأدوات من الطريقة التي يستخدم الشخص

^٨ Ibid., h. 115.

لتعليم الطلبة مع اللعب أثناء التعلم.⁹ إن اللعبة التربوية تؤكد على التعلم مع اللعب بحيث الطلبة لا يشعرون بالملل والضجر أثناء التعلم الجارية.

عند ريري هناك 11 من فوائد التعلم باستخدام لعبة السلم والشعبان هو كما

لتالي:

1. تدرّب على ذكاء الطلبة.
2. يتعلم الطلبة طريقة اللعبة.
3. للطلبة روح رياضية ليقدروا على قبول الهزيمة.
4. التعلم في حل المشكلات.
5. التعلم في التعاون.
6. تدرّب على صبر الطلبة.
7. تدرّب على معالجة العاطفية.
8. تدرّب على كفاءة الطلبة.
9. تدرّب على ذاكرة الطلبة.
10. تدرّب على الخيالية.

⁹ Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009),

11. إزالة الخوف في عملية التعلم.^{١١}

كان تعلم اللغة العربية ليست شئ سهلة لمتعلمي العرب أنفسهم كما يتعلم متعلمي الأجنبية لغتها. من بعض الأحيان يقال أن العرب يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية مما يجب عليهم أن يتعلموا لغتهم الخاصة. وهذا يسبب بعض الأسباب، أحد منها العديد من المفردات لها معنى من كلمة واحدة.^{١١}

المفردات هي عناصر مهمة في اللغة العربية بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل نظام الصوتي والمرفولوجي والنحوي والدلالي، لذلك أن الشخص من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية لابد أن يعرف الكلمات من اللغة الأجنبية قبل معرفة جوانب أخرى من اللغة. ولذلك يقول طعيمة في كتابه عزيز فخر الرازي أن المفردات كحاجة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية وأصبحت شرطاً لاستيعاب اللغة بالجيده. لا يقدر الشخص على استيعاب اللغة قبل إستيعاب مفرداتها.^{١٢}

^{١١}Riri, *Snake And Ladder Belajar Sambil Bermain Ular Tangga* (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2016), h. 1.

^{١١}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali, 2014), h. 108-109.

^{١٢}Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), h.194.

يمكن أن يستخدم المدرس خطوات تعليم المفردات في تطوير المفردات هو كما

لتالي:

أ. الإختيار (تعيين المفردات المحتاجة)

ب. التصنيف / التجميع

ج. التدرج (إيصال المفردات المختارة وتصنيفها حتى يتمكن الطلبة من الفهم).

كما قد بينت الباحثة إن خطوات تعليم المفردات مختلفة، والأنشطة المستخدمة

هي شرح المعنى باستخدام الطريقة المناسبة والفعالة إذا وجد المعلم أو الطلبة مفردات

جديدة (معنى المفردات غير مفهومة) وأنها في شكل الجملة الكاملة مثل الحوار وأمثلة

للتركيب أو القراءة.^{١٣}

إذا لم يفهم الطلبة الخطوات السابقة ولا يستطيع التعبير عن المفردات الموجودة،

فاستخدام الخطوة الأخيرة هي تفسير المعنى. ولتجنب عن سئامة الطلبة ولتسهيل مدرس

اللغة العربية لازم عليهم استخدام الوسيلة والطريقة والاستراتيجية في التعليم. باستخدام

بعض الوسيلة والطريقة أو الاستراتيجية يساعد المدرس على إيصال المادة أو الدرس إلى

^{١٣} *Ibid.*, h. 202-207.

الطلبة، فاختارها المدرس إختياراً مناسباً بهدف مقرر. ويؤثر هذا الإختيار على النتيجة المحسولة وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي إلى التعليم التثقيفي والتحدي.

كانت عملية التعلم والتعليم هي التفاعل التثقيفي بين المعلم في خلق حالة التعلم والطلبة في تقديم الإستجابة. وبالتالي أن الطريقة الجيدة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلبة وسعي المدرس في اختيار الوسائل الجيدة هي في تطور جودة التعليم أو التربية. ولا يخلو تعليم المفردات من تعليم اللغة الشاملة لأن المفردات هي عناصر أساسية من تعليم اللغة العربية.

عند محمد علي الخولي هناك مؤشرات فهم معنى الكلمة هو كالتالي:

1. يقدر الطالب على فهم معنى الكلمة عندما استماع وقراءة الكلمات.
2. يقدر الطالب على نطق الكلمة بالجيدة عندما استخدمها في المحادثة.
3. يقدر الطالب على كتابة الكلمة بالصحيحة.
4. يقدر الطالب على استخدام الكلمة في الجملة الكاملة كتابة أو محادثة.
5. يقدر الطالب على قراءة الكلمة في شكل الكتابة أو الجملة الكاملة.^{١٤}

^{١٤} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102.

واستنادا إلى الرأي محمد علي الخولي أعلاه، يمكن أن تفهم الباحثة أن مؤشرات

التي يجب تحقيقها في استيعاب المفردات هي فهم معنى المفردات، نطق المفردات

الصحيحة وإعادة كتابة المفردات التي سمعها الطلبة واستخدامها في الجملة من ناحية

القراءة بشكل جيد وصحيح.

اعتمادا على نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية لدى

طالبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو

ماتارام لامبونج الجنوبي وهو يشرح أنّ طوال هذا التعليم يستخدم المدرس الطريقة

المحاضرة في تعليم المفردات وهي في شرح المادة وعمل السؤال. فإن المدرس يفتح كتب

المدرسي و يبحث المادة المتعلقة بالمفردات ثم يقرأ المفردات الموجودة في الكتب ويقلد

جميع الطلبة . يقدم معنى المفردات في السبورة ثم يعطي الطلبة حفظة 10 مفردات وهم

يملؤون جملة غير كاملة.^{١٥}

وبالإضافة إلى ذلك، حصلت عليها الباحثة أيضا بعض البيانات من نتيجة

المقابلة مع مدرس اللغة العربية لدى طالبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي منها " كان في تنفيذ عملية

^{١٥} Hasil Observasi pada guru bahasa Arab kelas IV MI GUPPI 2 Sukmandi Merbau Mataram Lampung Selatan, Bapak Syaifuddin, S.Pd.I, 05 Maret 2018.

أنشطة التعليم أشرح فيها المواد ثم أقدم عمل السؤال إلا باستخدام الطريقة المحاضرة.
 أعلم مادة المفردات بفتح كتاب الدرس وبحث المادة المتعلقة بالمفردات. ثم أقرأ المفردات
 الموجودة في كتاب الدرس والتلاميذ يقلدونها. أقدم معنى المفردات في السبورة ثم أعطيلالبة
 حفظا 10 مفردات وهم يملؤون جملة غير كاملة. ولم أستخدم لعبة السلم والشعبان".¹¹
 وفيما يلي بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية
 الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية.

جدول 1

بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
 GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي

الرقم	أسماء الطلبة	معيار الإكمال الأدنى	معيار النتيجة					النتيجة	البيان
			PAM	P	PM	PMK	BM		
			15	15	15	15	15	75	
1	Ariansyah	75	15	15	15	10	15	65	TIDAK TUNTAS
2	Apriyani	75	15	15	10	15	20	75	TUNTAS
3	Abdul Ajiz	75	15	10	15	10	15	65	TIDAK TUNTAS
4	Anita	75	15	10	15	10	15	65	TIDAK TUNTAS
5	Ardiyanto	75	10	15	15	10	15	65	TIDAK TUNTAS
6	Khikmatiar	75	10	15	10	10	15	60	TIDAK

¹¹Hasil wawancara pada guru bahasa Arab kelas IV MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan, Bapak Syaifudin, S.Pd.I., pada tanggal 05 Maret 2018.

									TUNTAS
7	Lomri	75	10	15	10	10	15	60	TIDAK TUNTAS
8	Luna Maya	75	15	15	15	10	10	65	TIDAK TUNTAS
9	Muhammad Risky	75	15	15	15	15	15	75	TUNTAS
10	Egi Data	75	15	15	15	15	15	75	TUNTAS
11	Rehan Afandi	75	15	15	15	10	10	65	TIDAK TUNTAS
12	Selsi	75	15	15	15	15	15	75	TUNTAS
13	Siti Ajeng K	75	10	10	15	10	10	55	TIDAK TUNTAS
14	Suryani	75	10	15	10	10	15	60	TIDAK TUNTAS
15	Septiyani	75	10	15	10	10	10	55	TIDAK TUNTAS
16	Susan Mustika S	75	15	15	15	15	15	75	TUNTAS
17	Tarmuji	75	15	15	10	10	15	65	TIDAK TUNTAS
18	Ulandari	75	10	15	10	10	15	60	TIDAK TUNTAS
19	Udi Rohmani	75	15	15	15	10	10	65	TUNTAS
20	Unayah	75	10	15	10	10	15	60	TIDAK TUNTAS
21	Riana Putri	75	10	10	10	10	10	50	TIDAK TUNTAS

Sumber: Daftar nilai hasil tes penguasaan mufradat (kosakata) peserta didik kelas IV MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan

ملاحظة الرموز

الرموز	البيان	النتيجة
PAM	فهم معاني المفردات	15
P	التلخيص	15
PM	كتاب المفردات	15
PMK	استخدام المفردات في الجملة	15
BM	قراءة المفردات	15
المجموع		75

جدول 2

خلاصة نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية
للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	البيان	النتيجة	عدد الطلبة	%
1	الناجح	≥ 75	5	24%
2	غير الناجح	≤ 75	16	76%
مجموع العدد			21	100%

من البيان السابق نعرف أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 21 طالبا و الناجح

منهم 5 طلاب بالنسبة المئوية 24% و أما الراسب منهم 16 طالبا بالنسبة المئوية %

74. وهذه دالة على أن كفاءتهم في استيعاب المفردات منخفضة.

نظرا إلى بيان المشكلات السابقة تحتاج الباحثة إلى وجود التغيير في عملية تعليم

المفردات. ويجب على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية لإستيعاب مفردات اللغة

العربية. وبذلك أرادت الباحثة تطبيق لعبة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية.

أما صعوبة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يسبب إلى قلة المعرفة اللغة العربية حول الطلبة والمعلمين بحيث عملية التعلم غير جذابة وأقل استجابة في استيعاب المفردات. وبذلك اجتذبت الباحثة للبحث عن عملية تعليم اللغة العربية بالموضوع "إستخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018/2019"

د. مشكلة البحث

بناءً على بيان خلفيات المشكلات المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث هي: هل استخدام لعبة السلم والثعبان قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2018/2019؟

هـ. أهداف البحث

هدف البحث هو هدف عام من البحث. هدف البحث هو لانكشاف المقصود المضمون في أنشطة البحث. أما هدف البحث لهذا البحث هو لمعرفة ترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية من خلال لعبة السلم والشعبان لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة
الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية للعام
الدراسي 2019/2018.

وترجو الباحثة على أن تكون هذه الأهداف نافعة ومفيدة لجميع الأطراف

كالتالي:

1. للطلبة

يقدم المدرس الجذابة حتى قدر الطلبة على استقبال المادة سعيدا بلا اجبار.

2. للمدرس

كان للمدرس دور هام يؤثر على الطلبة تأثيرا عظيما، وهو كأسوة حسنة عند

الطلبة. وبهذا البحث عسى أن يقدم الخبرات والمدخلات الحسنة.

3. للمدرسة

كمدخلات الأفكارية للتغيير وترقية جودة الطلبة لتحقيق الأهداف وهذه الوسائل

مهمة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

4. للباحث

بتنفيذ هذا البحث يمكن للباحث يعرف الوسائل المناسبة لاستخدام لم في المرحلة الإبتدائية. وبالإضافة إلى ذلك لمعرفة كيفية تطبيق استخدام الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية.

و. فوائد البحث

أما فائدة من هذا البحث هي:

1. الفائدة النظرية

أ. إعطاء الخزينة النافعة لتطوير علم المعرفة عن الوسائل التعليمية لترقية مفردات الطلبة.

ب. تكون هذه الرسالة العلمية مراجعا لزيادة معرفة المعلم خاصة عن عوامل التي تصعب الطلبة في تعليم المفردات بحيث يحتاج إلى وجود الوسائل التعليمية في استيعاب المفردات للطلبة.

2. الفائدة التطبيقية

أ. بولعبة السلم والشعبان استطاع المدرس أن يدفع ويجدد ويصلح الوسائل المستخدمة ليكون التعليم فعاليا لترقية استيعاب المفردات.

ب. يدافع المدرس لاستعداد واستيعاب واستيلاء المهارات وإلقاء المواد بولعبة السلم

والثعبان خاصة لترقية مهارة المفردات.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. لعبة السلم والثعبان

1. لعبة السلم والثعبان كأداة اللعبة التربوية

كانت لعبة السلم والثعبان نوع من وسائل البصرية وهي الوسائل التعليمية باستخدام الأجهزة الحركية مثل الأشياء الطبيعية، الناس والواقعة: تقليد الأشياء الطبيعية، الناس والواقعة: صورة الأشياء الطبيعية، الناس والواقعة. لعبة السلم والثعبان كأدوات من اللعبة التربوية التي تؤكد على نمط التعلم مع اللعب.

وسيلة اللعبة التربوية هي أداة اللعب المستخدم لتحسين وظيفة التسلية ووظيفة التثقيف. وسيلة اللعبة التربوية هي مجموعة من الأدوات والأجهزة كطريقة أو وسيلة التي يستخدم الشخص لتثقيف الأطفال ويؤكد على مفاهيم اللعب أثناء التعلم.^{١٧} وسيلة اللعبة التربوي كحاجة أساسية تحتوي على تربية عميقة للأطفال.^{١٨}

^{١٧} Andang Ismail, *Education Games*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), h. 141.

^{١٨} *Ibid.*, h. 113.

وسيلة اللعبة التربوية هي وسيلة عن طريق التثقيف المحصول من شئ متأصل
 وأنها جزء من اللعبة نفسها.^{١٩} أن الألعاب اللغوية هي كيفية تعلم اللغة من خلال اللعبة
 مع الأنشطة المصممة في التعليم وهو متعلق بمضمون محتوى الدرس مباشرة أو غير
 مباشر.^{٢٠} تهدف الألعاب اللغوية إلى تناول الممتعة والتدريب على المهارات اللغوية (استماع، كلام، قراءة وكتابة) وعناصر اللغوية (أصوات ومفردات وقواعد).^{٢١}
 كانت وسيلة اللعبة التربوية دورا هاما في تربية الأطفال منها كالتالي:

ت. تدريب على تركيز الطلبة

نقل المادة التعليمية المرسله باستخدام الأجهزة الحركية تساعد على

قوة التقاط الطلبة.

ث. التعليم أكثر سريعة

كان الوقت محدودا في نقل المادة. وللتغلب على استخدام الأوقات

الطويلة أثناء التعلم، من الضروري أن يستفيد المعلم الوسيلة كالأجهزة الحركية.

^{١٩} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit.*, h. 29.

^{٢٠} Syamsuddin Asyrofi, *Op. Cit.*, h. 161.

^{٢١} *Loc. Cit*

بمساعدة الأجهزة الحركية يمكن للمعلم أن يشرح العديد من المادة التعليمية في وقت قصير حتى توصل إلى نتيجة التعلم الجيدة.

ج. الوقت المحدود

يمكننا إعادة عرض الأحداث التاريخية في شكل الجهاز المعين بعد العثور على الأجهزة الحركية. وبذلك تعالج على مشكلة الوقت المحدود بالسهولة.

د. التغلب على المحلية المحدودية

انتشرت المناطق إلى المناطق الأخرى تسبب إلى صعوبة نقل الأخبار، إن الاختلافات الثقافية في كل مكان غالبا ماتؤدي إلى سوء الفهم والتفسيرات الخاطئة. استخدام الأجهزة الحركية تعالج على المشكلات الواردة.

هـ. التغلب على المحدودية اللغوية

إن مهارتهم الطلبة في فهم اللغة محدودة. يسبب تجارب الحياة القصيرة إلى قلة فهمهم عن مصطلحات معينة.

و. زيادة قوة التفاهم

تساعد الأجهزة الحركية على الطلبة في زيادة قوة التفاهم جيدا. من خلال حاسة البصر والسمع يقدر الطلبة على فهم الدرس فهما جيدا وتفريق بين المعنى واللون والشكل.^{٢٢}

ز. زيادة ذاكرة الطلبة

كان استخدام العديد من الوسائل المتعلقة بالحواس في شرح الأمور أو المشكلات المعينة أن تعمق خبرة التعلم وذاكرة الطلبة. عند الخبراء كان التعلم ناجحا باستخدام العديد من الوسائل المتعلقة بالحواس.

ح. زيادة المتحمس في التعلم

استخدام الطريقة غير فعالة يسبب الملل، إذا كان المعلم يقدم المادة بالطريقة المختلفة والتي تبدأ بإعطاء تشجيع التعلم إلى الطلبة ستزيد حالة التعلم المريح. وبالتالي لا بد لاستخدام الجهاز أو الوسيلة المختلفة لتكون عملية التعليم أكثر ممتعة حيث التعليم يسير جيدا.^{٢٣}

المبادئ الأساسية لوسيلة اللعبة التربوية:

1. الانتاجية

^{٢٢} *Ibid.*, h. 115.

^{٢٣} Andang Ismail, *Op. Cit.*, h. 113.

تطورت اللعبة التربوية على مواقف الإنتاجية في نفس الطلبة وهي كمستخدم الوسيلة. وتؤكد هذه المبادئ على عناصر الأصلية والحدائثة.

2. النشاط

تطورت اللعبة التربوية على مواقف النشاط الطلبة. ويقوم الطلبة بأنشطة تربوية إبداعية مع الحماسة.

3. الإبداعية

يمكن تحويل اللعبة التربوية في الاهتمام الإبداعي إلى مواقف خارج اللعب. ولذلك أن الوسيلة المناسبة لتطوير إبداعية الطلبة هي باستخدام تصميم بسيط وسهل.

4. الفعالية والفعالة

هذه المبادئ أساسا لمعرفة النتائج من استخدام وسيلة اللعبة وهي أن تحصل على معنى كبير ولا لتطوير إمكاناتهم.

5. التثقيف والمريح

كان في صناعة أدوات اللعبة التربوية يجب على المعلم أن ينظر مهاراتهم الطلبة في تنفيذ الأنشطة المصممة. ومن أهميتها يشعر الطلبة بالفرح مع اللعب وأنها مفيدة في تطوير IQ, EQ dan SQ .^{٢٤}

هناك المبادئ الأساسية للعبة اللغوية التربوية هو كالتالي:

- أ. إن اللعبة ليست أهداف التعلم، لأنها يمكن إزالة الضجر وتحديث عمل المركزي (الدماغ) في تعليم اللغة وبوجود اللعبة أصبحت المادة المبحوثة كاملة .
- ب. كان تطبيق الألعاب اللغوية لا تتناسب إلا بالأطفال وإنما هي تتناسب بتطبيقها على البالغين.^{٢٥} رأي فتح المجيب ونيل رحماواقي هناك بعض المبادئ أو الأسس للألعاب اللغوية التي يجب الاهتمام بها هو كالتالي:
- أ. التفاعل

وجود التفاعل والمشاركة من الطلبة في التعلم.

ب. المباراة

^{٢٤} *Ibid.*, h. 158.

^{٢٥} Syamsuddin Asyrofi, *Op. Cit.*, h. 162.

كانت للألعاب اللغوية خصائص في المباراة. وفي المباراة هناك الغالب والمغلوب.

ج. التعاون

كان اللاعب التعاون مع الآخرين في تحقيق النصر للمجموعة. تستخدم هذه الأنشطة في الأشياء الموجودة داخل أو خارج الفصل.

د. نظام اللعب

للألعاب اللغوية عدة نظام الخاصة الموضحة. كل اللاعب يعرف ويفهم عن كيفية اللعب

هـ. النتيجة النهائية للعب

للألعاب اللغوية نتيجة التي عينت الفائزين في المباراة.^{٢٦}

2. لعبة السلم والتعبان

(1) تعريف لعبة السلم والتعبان

لعبة السلم والتعبان هي لعبة باستخدام لوح يلعب بها الطلبة نفران أو أكثر.^{٢٧}

يقسم اللوح إلى مربعات صغيرة ويرسم عليها السلم والتعبان ويتصل بينها مربعات

^{٢٦} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit.*, h. 49-51.

أخرى.^{٢٨} لعبة السلم والثعبان نوع من وسائل البصرية وهي الوسائل التعليمية الممتعة للطلبة. يثير اهتمام الطلبة في اتباع عملية التعليم، هنا المرين أكثر بمثابة الميسر. الطلبة نشطين في لعبة السلم والثعبان و العثور على مفاهيم المادة المدروسة لأنه يتم الجمع بين الطريقة ومناقشة المجموعة في لعبة السلم والثعبان. يقدم المدرس في هذه المناقشة بعض

المشكلة المتعلقة بالمادة التي سيدرسها الطلبة.^{٢٩}

(2) فوائد التعلم باستخدام وسيلة السلم والثعبان

أ. تدريب على ذكاء الطلبة

ب. يتعلم الطلبة عن نظام اللعبة

ج. يعرف الطلبة بالغالb والمغلوب

د. تدريب على حل المشكلة

هـ. الاشتراك بالتعاون

و. تدريب الطلبة على صبر

ز. تدريب على معالجة العاطفية

^{٢٧} Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Op. Cit.*, h .240.

^{٢٨} Yumarlin MZ, "Pengembangan Permainan Ular Tangga Untuk kuis Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar". *Jurnal Teknik*. Vol.3. No.1, April 2013, h.75.

^{٢٩} Rifqi Fatihatul Karimah, dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Fisika Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII". *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 2. No.1, h.7.

ح. تدريب على المسابقة

ي. تدريب على المذاكرة

م. تطوير الخيالية

ن. تدريب على الصدق

س. إزالة الخوف في عملية التعلم^{٣٠}

(3) مزايا وعيوب لولعبة السلم والثعبان

أ. أن لعبة السلم والثعبان مزايا منها:

(أ) يمكن استخدام لعبة السلم والثعبان في أنشطة التعلم لتسلية الطلبة حتى يثير

إهتمامهم في التعلم مع اللعب.

(ب) وجود الإشتراك الايجابي من الطلبة في عملية التعلم.

(ج) يساعد استخدام هذه اللعبة على جميع النواحي من تطورات الطلبة هو في

استيعاب مفردات اللغة العربية

(د) هذه اللعبة يمكن أن تحفز الطلبة في حل المشكلة

(هـ) تنفيذ هذه اللعبة داخل أو خارج الفصل.^{٣١}

^{٣٠} Riri, *Snake And Ladder Belajar Sambil Bermain Ular Tangga* (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2016), h. 1.

ب. عيوب لولعبة السلم والثعبان منها:

أ) نقصان فهم النظام يسبب إلى الاعصار

ب) الصعوبة لمن لا يفهم جيدا عن المادة

4) استراتيجية لعبة السلم والثعبان

كانت استراتيجية لعبة السلم والثعبان هي اللعبة الجذابة تشارك فيها الطلبة

النشطين في اللعب. تستخدم هذه اللعبة لجميع المواد الدراسي. يرغب الطلبة في هذه

اللعبة من وجود قوة التفاعل أثناء لعبة السلم والثعبان في أنشطة التعلم. ^{٣٢} لعبة السلم

والثعبان هي الجمع بين أنشطة التعلم و اللعب المريح. وبهذه الأنشطة يشعر الطلبة

بالفرح. ^{٣٣}

5) خطوات تطبيق لعبة السلم والثعبان

خطوات تطبيق لعبة السلم والثعبان كما التالي:

أ. يستعد المدرس اللوحة من لعبة السلم والثعبان ودادو يحتوي على 6 عيون

^{٣١} *Ibid.*, h. 2.

^{٣٢} Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Op. Cit.*, h. 240.

^{٣٣} Riri, *Op. Cit.*, h. 2.

ب. يكون المدرس سؤالاً ثم يعلق القرطاس يحتوي على الأسئلة لكل مربعات من ألواح

لعبة السلم والتعبان.

ج. كانت الأسئلة وفقاً للمادة المبحوثة لدى الطلبة.^{٣٤}

6) كيفية أو طريقة اللعب

- a. Jumlah pemain terdiri dari 2 sampai 4 orang
- b. Untuk menentukan urutan pemain, mula-mula pemain melakukan suten, jika pemainnya dua anak. Jika lebih dari dua anak, para pemain melakukan bompimpa. Pemenang hompimpa bermain lenih dulu diikuti pemenang selanjutnya secara beurutan
- c. Pemain mengocok dadu terlebih dahulu untuk menentukan jumlah langkah Pion
- d. Pemain menghitung jumlah titik-titik dadu yang keluar
- e. Pemain menjalankan Pion sesuai jumlah titik dadu yang keluar
- f. Jika berhenti pada kotak yang berisi teks, pemain harus membacanya
- g. Lakukan terus berulang-ulang sampai kotak finish. Siapa yang sampai di kotak finish terlebih dahulu, dialah yang menjadi pemenangnya. Begitu seterusnya dengan pemain yang lain.^{٣٥}

ج. مفردات اللغة العربية

1. تعريف المفردات

^{٣٤} Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Op. Cit.*, h. 241.

^{٣٥} Riri, *Op. Cit.*, h. 2.

المفردات في اللغة العربية وهذا المعنى سواء أكانت في اللغة الإنجليزية هي *vocabulary*. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزائن الكلمات المعروفة ببعض الناس أو الفرقة وهي جزء من اللغة.^{٣٦} رأي هورني كما نقل مصطفى شرح أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل على اللغة.^{٣٧}

وبينما كان في قاموس الإندونيسي الكبير كما نقل ذوالحنان أن المفردات هي مجموعة من الكلمات الواردة في اللغة والمفردات أو قائمة الكلمات التي تتم فرزها حرفياً بالمعاني أو ترجمتها.^{٣٨}

كان في تعليم المفردات من الضروري أن يعلم المدرس طلابه لاهتمام عناصر تشكيل الكلمات مثل الكلمات المضافة: الإضافات، والإدراج واللاحقات، لأن الإضافات هي مورفيم له معنى في اللغة العربية.^{٣٩} وبالتالي أن المفردات هي مجموعة من الكلمات تتكون بها المعنى وتشكل على الجملة.

2. أهداف تعليم المفردات

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:Press,2011), h. 61.

^{٣٧} *Ibid.*, h. 62

^{٣٨} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Rajawali Pers,2014) h.109.

^{٣٩} Muhammad Ali Al-khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan, 2010), h. 87.

أهداف عامة من تعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:

أ. تعريف المفردات الجديدة إلى الطلبة بوسيلة القراءة أو فهم المسموع

ب. التدريب على الطلبة بتلفيز المفردات الجيدة والصحيحة حتى توصل إلى مهارة

الكلام القراءة الجيدة

ج. فهم معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا

د. القدرة على استخدام المفردات نطقا أو كتابة موافقا بالموضوع.^{٤٠}

3. إختيار المفردات في تعليم اللغة الأجنبية

رأي بشري مصطفى عن إختيار المفردات في تعليم اللغة الأجنبية كما لتالي:

(1) التواتر *Frequency* هو إختيار واستخدام الكلمات المشهورة

(2) التواضع أو المدى *Range* هو تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي

على تلك التي توجد في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم

البلاد العربية على استخدامها.

(3) المتاحية *Availability* ، يؤول المفردات السهلة واستخدامها في أنواع الوسائل

^{٤٠}Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*, h. 63.

4) الألفة *Familiarity* هي تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على

الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام، مثل كلمة شَمْسٌ تفضل بل شك على كلمة ضِحَى.

5) الشمول *Coverage* هي تفضل الكلمة تغطي عدة مجالات في وقت واحد على

تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة فكلمة بَيْتٌ هو أوسع من كلمة مَنْزِلٌ.

6) الأهمية وهي تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك

الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

7) العروبة وهي تفضل الكلمة العربية على غيرها. ، فكلمة المذيع، الهاتف ،

التلفاز.^{٤١}

4. استراتيجية تعليم المفردات للمبتدئ

رأي بشرى مصطفى أن استراتيجية تعليم الفردات للمبتدئ باستخدام بعض

الاستراتيجيات منها كما لتالي:

1) يمكن إزالة الملل باستخدام الغناء في تعليم اللغة العربية وتقدم السرور وترقية استيعاب

المفردات.

^{٤١}Ibid, h. 69.

(2) إشارة الكائن المقصود مثل، وفي أثناء التعلم يشير المدرس قلم الرصاص أمام الفصل ويذكر الطلبة الكلمات مرسماً.

(3) يطلب من الطلبة بإعادة قراءة المفردات الجديدة في النص حتى يجدوا المعنى في النص.

(4) يستمع ويعيد قراءة المدرس حيث الطلبة قادرين على فهمها واستيعابها.^{٤٢}

5. مؤشرات تعليم المفردات

إن تعليم اللغة لا ينفك من تعليم المفردات وتعليمها مهم جداً لمجرد تعليم تلك اللغة.

كان لتعليم المفردات بعض المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلبة. أن تعليم المفردات ليس بمطلق تعليم الكلمات ثم يأمر الطلبة لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب أنه استوعب كثيراً من المفردات وحصلوا على المؤشرات المكتسبة. وهذه المؤشرات ما يلي:

(1) يقدر الطالب على فهم معنى الكلمة عندما استماع وقراءة الكلمات.

(2) يقدر الطالب على نطق الكلمة بالجيدة عندما استخدمها في المحادثة.

(3) يقدر الطالب على كتابة الكلمة بالصحيحة.

(4) يقدر الطالب على استخدام الكلمة في الجملة الكاملة كتابة أو محادثة.

^{٤٢}Ibid, h.73.

5) يقدر الطالب على قراءة الكلمة في شكل الكتابة أو الجملة الكاملة.^{٤٣}

. د. الإطار التفكيري

كان استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع منخفضاً. أقل استخدام الوسائل في تعليم المفردات يسبب إلى إنخفاض استيعاب المفردات. وفي أثناء عملية التعلم استخدم المدرس الكتاب المدرسي والمقالة والسبورة كوسائل تعليمية ويأمر الطلبة كتابة المفردات وحفظها. وهذا يسبب الطلبة يشعرون بالملل ويتكسلون في حفظ المفردات. وبالتالي أن استيعاب المفردات لدى الطلبة منخفض. وبوجود هذه الحالة أرادت الباحثة تطبيق ولعبة السلم والثعبان في تعليم المفردات. رجحت الباحثة من استخدام هذه الوسيلة أن ترقى استيعاب مفردات اللغة العربية والتطلبة متحمسون في حفظ مفردات اللغة العربية.

بولعبة السلم والثعبان يمكن ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. كانت لهذه اللعبة تسلية حيث الطلبة لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. الغرض من استخدام ولعبة السلم والثعبان هو لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

. هـ. الدراسة السابقة

^{٤٣} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102.

ولتأييد صناعة هذه الرسالة العلمية درست الباحثة بالبحوث القديمة، وهي
البحوث القديمة الوثيقة بموضوع البحث. فيما يلي البحوث القديمة المتعلقة بهذا البحث
هي:

1. البحث الذي كتبه ولجياه بموضوع " تطبيق ولعبة السلم والثعبان في ترقية تطوير
الجوانب المعرفية للأطفال في *Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang*.
هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي بالهدف
إلى الوصف عن استخدام ولعبة السلم والثعبان في ترقية تشجع تعلم الحساب في
Di BA Aisyiyah بعد تطبيق تلك الوسيلة^{٤٤}

1. البحث الذي كتبتها جوت مسني بموضوع "سعي المعلم في ترقية الفعالة ونتيجة
تعلم المحاسبية من خلال استراتيجية *Peer Lesson* ولعبة السلم والثعبان" هذا
البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي بهدف لترقية الفعالة ونتيجة تعلم
المحاسبية لدى طلاب الصف الحادي عشرة الطبيعية الثانية بالمدرسة المتوسطة

^{٤٤} Waljiyah, "Impementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang", Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.

الحكومية الثانية سوراكارتا من خلال تطبيق استراتيجية *peer lesson* ولعبة السلم

والشعبان.^{٤٥}

^{٤٥} Cut Misni Mulawisi, “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Akutansi Melalui Strategi Peer Lesson Dengan Media Ular Tangga”, *Jupe UNS*, Vol. 1, No. 1, April 2013, h.1.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نهج ونوع البحث

نوع النهج الذي تستخدمه الباحثة هو نهج نوعي، النهج النوعي هو البحث الذي لا يستخدم التقنيات الإحصائية في جمع البيانات وفي تفسير نتائجها. أما نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي أو *research class action* (CAR). البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث الذي قام به المعلم مع تنفيذ البحث في الصف لتحسين نوعية التعليم.^{٤٦} البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث في شكل الدورة التي هي انعكاس فعلت من قبل المعلمين والباحثين في الصف أو مع آخرين (التعاون) مع تصميم، والتي تهدف إلى تحسين أو ترقية نوعية (جودة) عملية التعلم في شكل إنجاز التعلم.^{٤٧} أي أنه بحث إنعكاس في شكل الدورة الذي قام به المعلم أو المدرسة لحل المشاكل الحقيقية في التعليم.^{٤٨}

^{٤٦} Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016),h. 2

^{٤٧} Benidiktus Tanujaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h.7.

^{٤٨} Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan* (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 16.

هذا البحث الإجرائي قادر على توفير الطرق أو الإجراءات الجديدة لتحسين

وترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم والتعليم في الصف بالنظر إلى حالة

حقيقية من الطلبة.^{٤٩} للبحث الإجرائي دور هام ومنهجي في ترقية جودة التعلم

بالصحيح والحسن.^{٥٠} تستخدم الباحثة هذا النهج لأن أرادت الباحثة لوصف كيفية

نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة السلم والشعبان.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي باستخدام وسيلة لعبة السلم والشعبان . أما

موضوع البحث هو طلبة الصف الرابع لدرس اللغة العربية.

ج. زمان البحث

يسير هذا البحث في نصف السنة الدراسية 2018/2019 ويحتاج إلى شهر

واحد، وتعد خطوات تنفيذها في شهر أغسطس إلى آخره. كان تقرير زمان البحث

^{٤٩} Arikunto dkk, *Op. Cit.*, h. 191.

^{٥٠} Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 41.

متعمدا على تقويم الأكاديمي المدرسة، لأن يتطلب هذا البحث إلى عدة دورات وعملية التعلم الفعالة في الصف.

د. البيانات ومصادرها

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الوثائق وملاحظة الميدانية ونتائج الاختبار.

هـ. دورة للبحث الإجرائي

كانت عملية هذا البحث دورتين ، لكل دورة لقائين لمعرفة ترقية التعلم وأنشطة الطلبة في اتباع تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان. وهذه العملية تصور على الصورة التالية:

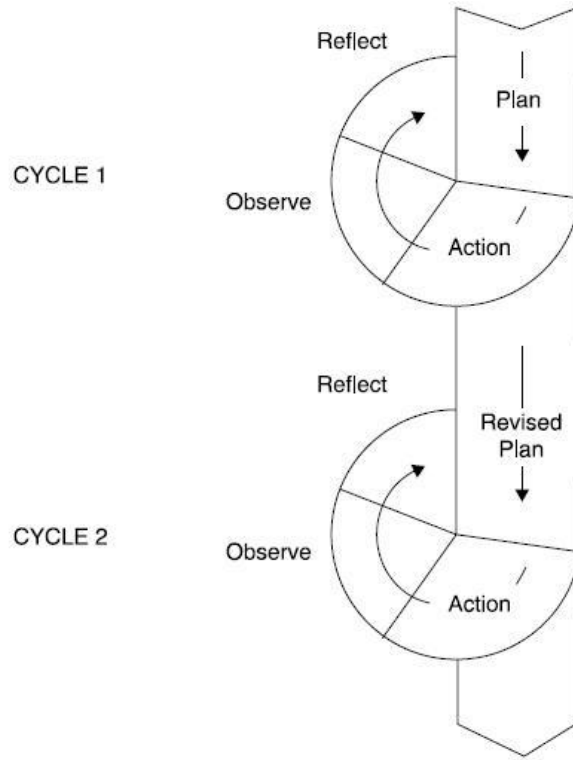


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

هذا النموذج هو الذي يعتبر به Kemmis dan Taggart لهما شيثان مهمان كالتالي:

(1) لكل دورة أربع عناصر هي الخطة (Planning)، التأدية (acting)، الملاحظة

(observing) التفكير (reflecting).

(2) تبدأ نقل الدورة من الإجراءات المتخذة ولم تحصل على أقصى النتيجة بحيث

يحتاج إلى إعادة الخطة.^{٥١}

^{٥١}Benidiktus Tanujaya, Op.Cit., h. 22.

1. الخطة

الخطة هي نتائج التحقيق التي إستخدم المعلم كمراجع لتصميم الإجراءات التي

تم تنفيذها.^{٥٢}

تشتمل هذه المرحلة على الأشياء التالية:

أ. استعداد الجهاز التعليمية المستخدمة.

ب. ترتيب خطة عملية التدريس (RPP) لمادة اللغة العربية.

ج. إعداد لعبة السلم والتعبان.

د. جعل أوراق الملاحظة لمراقبة تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والتعبان.

هـ. جعل أوراق عمل التلاميذ التي تم الإنتهاء لكل المجموعة.

و. ترتيب أدوات التقييم لملاحظة نتائج تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام

وسيلة لعبة السلم والتعبان.

2. الاجراءات

الإجراءات هي الإجراء الذي كان مخططا له من قبل والتي هي الممارسة

المختلفة والدقيقة.^{٥٣} وهذه التأدية وفقا للخطوة القائمة، وأهداف التعلم هو لتحديد أو

^{٥٢} Ibid, hal. 20

لمعرفة نتائج استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة السلم والتعبان. وهذه

الإجراءات تحتوي على ثلاث مراحل كالتالي:

أ. مقدمة/ النشاط الأول

- 1) يدخل المدرس بالسلام
- 2) يفحص المدرس كشف الغياب
- 3) يقوم المدرس باستكشاف الطلبة لتوجيههم في المادة المبحوثة.
- 4) يستعد المدرسا مادة عن الأدوات المدرسية التي تحتوي على المفردات "حوار، قراءة".
- 5) أخبر المدرس الطلبة عن موضوع المادة المبحوثة.

ب. النشاط الأساسي

هذه المرحلة هي بتطبيق لعبة السلم والتعبان في تدريس اللغة العربية.

الخطوات التي يتعين بها القيام كما التالي:

- 1) يشرح المدرس عن مادة المفردات "الأدوات المدرسية"
- 2) يبحث المدرس والتلاميذ المادة المتعلقة ب "الأدوات المدرسية"

3) يستخدم المدرس لعبة السلم والشعبان لمساعدة التلاميذ في فهم المادة

التعليمية.

ج. الاختتام

1) يقوم المدرس بإعادة تأكيد التلاميذ عن المادة التعليمية

2) يقدم المدرس ردا على سؤال التلاميذ عن المادة المدروسة

3) يقدم المدرس الواجبات كأوراق عمل التلاميذ وحفظ مفردات اللغة

العربية

4) يختتم المدرس الدرس بالسلام.

3. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة أثناء عملية التعلم في الصف. الملاحظة هي عملية النظر في

مسار تأدية الإجراء في محاولة لتسجيل جميع الأنشطة الجارية. هذه المرحلة تتكون من:

التعريف والتوثيقية كل شئ متعلق بالبحث أثناء عملية التعلم الجارية. وتمت هذه

الملاحظة مع المدرس والطلبة في اتباع عملية التعلم باستخدام لعبة السلم والشعبان.

4. التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير . في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحليل نتائج الطلبة من الإجراءات في تنفيذ عملية التعليم كل الدورة لتحسين إجراء الدورة التالية.

ز. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أداة للحصول على البيانات. يجب الاختيار على هذه الأدوات وفقا لنوع البيانات المستخدمة في البحث. ومن خلال جمع البيانات يمكن الحصول على البيانات الهامة وموثوق بها. و طرق المستخدمة لجمع البيانات منها:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل باعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية. ^{٤٤} كان تنفيذ الملاحظة مع ملاحظة الحالة أثناء عملية التعلم الجارية. أن الملاحظة كالمراقبة التي يتم تنفيذها عن طريق أنشطة البحث الجارية ولها دور هام في البحث الإجرائي للصف الدراسي. ^{٤٥}

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT RINEKA CIPTA, 2013), h. 199.

^{٤٥} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h.68.

إن طريقة الملاحظة هي أساليب جمع البيانات مع الملاحظة والتي تحتوي على نشاط الاهتمام إلى الكائن باستخدام جميع الحواس. هذه الطريقة المستخدمة لجمع البيانات عن حالة وبيئة المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك أن الملاحظة سيتم تنفيذها مع ملاحظة حالة الطلبة أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف.

تقسم طريقة الملاحظة إلى قسمين هما:

(1) الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي الباحث تشارك مع الأنشطة اليومية للشخص يجري الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات الأبحاث.

(2) الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير المشاركة هي الباحثة لم تشارك والمراقب كما مستقلة. في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة، حيث الباحثة شاركت بشكل مباشر مع أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها. تقوم الباحثة بالملاحظة لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

سوكاماندي ميرباو لامبونج الجنوبي. ولهذا ستحصل الباحثة البيانات الصالحة والصحيحة.

ب. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب على جهة واحدة و هي تعقد بمنظمة و على أساس موضوع البحث المعين. ^{٥٦} أن المقابلة في البحث الإجرائي هي المحادثة التي قام بها المعلم والباحث للحصول على المعلومات م ن الأشخاص المعنيين بالبحث ^{٥٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مما يشعر التلاميذ باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان لدرس اللغة العربية . يتم تنفيذ نشاط المقابلة مع مدرس اللغة العربية وطلبة الصف الرابع.

ج. الوثائق أو التوثيق

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التوثيق بهدف إلى حصول على البيانات الكاملة. طريقة التوثيق هي ملاحظة الحدث الماضي مثل الكتب والصور أو المجالات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال. ^{٥٨}

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 317.

^{٥٧} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h. 74.

^{٥٨} Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 329.

طريقة التوثيق هي أساليب جمع البيانات التي يمكن استخدامها في البحث في تنفيذ البحث الإجرائي. هذه الوثائق كلمحة عامة عن حالة المدرسة أو الدوان. ولذلك يتم تنفيذ طريقة التوثيق باستخدام أنواع الوثائق الموجودة في المعلم والتلاميذ أو رئيس المدرسة.^{٥٩}

و. أساليب تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة في جمع البيانات على أساس المتغيرات و نوع الإستجابة، جدول البيانات على أساس المتغيرات من جميع الإستجابة وعرض البيانات كل المتغيرات المبحوثة والقيام بحساب على إجابة مشكلة البحث واختبار الفرضية.^{٦٠} مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة الأخيرة في تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج في البحث. ولذلك يتطلب إلى تحليل البيانات المصورة على صورة دقيقة ومناسبة على التحليل.

بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليلها لحصول على الخلاصة المستخدمة

لاختبار حقيقة الفرضية. أما خطواتها هي كالتالي:

أ. تخفيض البيانات

^{٥٩} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h. 75.

^{٦٠} Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 329.

هي عملية الإختيار والبسيط والتركيز وتغيير البيانات المهمة إلى ملاحظة الميدانية. تخفيض البيانات هي التلخيص، اخيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الاشياء غير مهمة. وبالتالي كانت البيانات المحسولة من ميدان البحث كثيرة، و لذلك يحتاج إلى السجل المفصل و التدقيق. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تصور على صورة واضحة وأن تسهل الباحثة لجمع البيانات التالية.^{٦١}

ب. عرض البيانات

كان عرض البيانات في البحث النوعي يتم تنفيذها في شكل بيان موجز وخريطة وعلاقة بين الفيئات و المخططات وما أشبه ذلك. عند Miles dan Huberman أن عرض البيانات في البحث الإجرائي للصف الدراسي تم عرضها الباحث بوصف موجز سرديا. ^{٦٢} هذه العملية أن تسهل الباحثة لفهم ما حدث وتخطيط العمل التالي فيما يتعلق بفهمه.

^{٦١}Ibid., h. 338.

^{٦٢}Ibid., h. 341.

ج. تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي رسم الاستنتاج والتحقيق.

كان الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، وأن تغيير البيانات

إذا لم تكن هناك دليلة صالحة مدعوما على جمع البيانات. لكن إذا كان

الاستنتاج الأول مدعوما بأدلة صالحة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث مرة

ثانية لجمع البيانات. فالاستنتاجات التي عرضه الباحث هي استنتاجات موثوقة.

٦٣

وفي رسم الاستنتاج تستخدم الباحثة نهجا إستقرائيا، نهج إستقرائي هو

الأفكار المستمدة من الوقائع أو الأحداث الخاصة ثم تقوم الباحثة بتحقيق

التعميمات العامة.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثا نوعيا، حيث الباحثة تلاحظ

البيانات الموجودة في ميدان البحث ثم تقوم بمعالجتها والتي يمكن أن تكشف أو

تشرح البحث عن تطبيق وسيلة لعبة السلم والثعبان لترقية استيعاب مفردات اللغة

^{٦٣} Ibid., h. 345.

العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوي.

و. أساليب جمع تثليث البيانات ومصادقتها

رأي سوغيونوا أن جمع تثليث البيانات هو كأساليب جمع البيانات من مصادر

البيانات الموجودة. كان لتثليث البيانات ثلاثة أنواع هو كالتالي:

1. تثليث المصادر

البيانات التي تحصل عليها من مصادر مختلفة وتقوم بها الباحثة بفحص

البيانات لإختبار مصادقتها. مثل إختبار مصادقية التلاميذ ولهذا يمكن أن تقوم

بجمع البيانات المحصورة من خلال المعلم ولأصدقاء والوالدين. وأما البيانات

المحصولة من ثلاث المصادر لا يمكن تسويتها كالبحت الكمي، لكن تقوم الباحثة

بوصفها وتصنيفها واختيار نفس الآراء ولآراء المختلفة والخاصة من ثلاث مصادر

البيانات. والبيانات التي حللتها الباحثة ثم الحصول على الاستنتاج الذي يحتاج

إلى الاتفاق بين ثلاث مصادر البيانات.

2. تثليث التقنيات

يستخدم تثليث التقنيات لاختبار البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق فحص البيانات على نفس البيانات والبيانات المختلفة. مثل البيانات المحسولة من المقابلة ثم تقوم بها الباحثة بفحصها مع الملاحظة والوثائق أو الإستبيان. إذا حصلت عليها الباحثة بياناتا مختلفة باستخدام تقنيات اختبار المصدقية، فتقوم الباحثة بإجراء المناقشة مع مصادر البيانات المعينة أو آخره لضمان صحة البيانات أو يمكن لجميع البيانات صحيحة لأن آرائهم المختلفة.

3. تثليث الزمان

أن هذا الزمان غالبا ما يؤثر على مصداقية البيانات. وأما البيانات التي جمعتها الباحثة في الصباح باستخدام تقنيات الوثائق يصبح الخبر متحمسا بحيث أن يقدم البيانات أكثر موثوقية وصالحة.

ولذلك تقوم الباحثة بفحص البيانات في اختبار المصدقية عن طريق المقابلة والملاحظة أو تقنيات آخر في زمان أو حالة مختلفة. إذا حصلت عليها الباحثة البيانات المختلفة ثم تقوم بها الباحثة بإعادة الاختبار حيث أن تكتشف البيانات

الصحيحة. يتم إجراء التثليث أيضا عن طريق فحص نتائج البحث من فرق

الأبحاث الأخرى لجمع البيانات.^{٦٤}

وفي هذه الحالة يتطلب من التمييز بين نتائج البحث الصحيحة والموثوقة

باستخدام أدوات الصحيحة والموثوقة. كانت نتائج البحث الصحيحة هي أن

هناك أوجه التشابه بين البيانات المجمعة والبيانات التي تحدث على موضوع البحث.

أما أدوات صالحة هي أدوات القياس المستخدمة للحصول على البيانات الصحيحة.

ح. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذا البحث الإجرائي التي عينتها الباحثة إذا كانت نتائج

الاختبار في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام لعبة السلم والشعبان

بلغت إلى حد معايير الاكتمال الأدنى هي 80%.

^{٦٤} نفس المرجع، ص. 133

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العام لمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو

ماتارام لامبونج الجنوبية

1. تاريخ التأسيس لمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

كانت المدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية هي المدرسة الخاصة تحت رئاسة المؤسسة التعليمية إبن خلدون. تقع هذه المدرسة في الشارع جاتيحان قرية كارانج راجا منطقة ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي. تؤسس هذه المدرسة لأن عدم المدرسة المستخدمة لعملية التعليم في تلك القرية. حيث كان بعضهم يسرون إلى المدرسة بالصعوبة، حتى نشأت فكرة زعماء الدين والقرية لتأسيس المدرسة. استنادا إلى البيانات السابقة تشاورت زعماء الدين و مجتمع القرية لتأسيس المدرسة الإبتدائية في قرية جاتيحان. بقوة جهد هم ورضاء الله وعلى تحديد العام 1968 أسست المدرسة الإبتدائية المسماة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI

الثانية سوكاماندي. ولم تستخدم هذه المدرسة بوجود محدودية الوسائل والتسهيلات. وفي سنة 1982 بدأت هذه المدرسة المستخدمة لعملية التعليم. والدليل على ذلك كثير من أولياء الأمر بعضهم من يسجل أبنائهم في تلك المدرسة.

بعد مرور المدرسة بمدة ست سنوات وفي التاريخ 11 يوليو 2010 حصلت

عليها المدرسة الإعتراف من الحكومة كمدرسة الإبتدائية الإسلامية تحت رئاسة مؤسسة التعليمية الإسلامية ابن خلدون. وقد تبادل رؤساء المدرسة ثلاث مرات منها:

1. السيد محمد حديث (1982-1998)

2. السيد سيف الدين (1998-2002)

3. السيد جمل الدين (2002 إلى الآن)

2. موقع الجغرافي

مؤسسة المدرسة الإبتدائية تقع في الشارع جاتيحان قرية كارنج راجا في منطقة ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي. بنيت المدرسة الإبتدائية على الأرض بوسع 750 مترا. الذي يتوقع قريب من سكان المجتمع

3. النظر و البعث لمدرسة الإبتدائية الإسلامية

أ. النظر

تحقيق المدرسة الإبتدائية لإيجاد الإيمان والتقوى والأخلاق ولها المعارف

العلمية وأسسها الثقافية الإسلامية وفقا للتعاليم الإسلامية.

ب. البعث

تحقيق الإيمان من خلال التعاليم الإسلامية وتكوين عملية التعليم الأمثل.

ج. الأهداف

ممارسة التعاليم الإسلامية من نتيجة عملية التعليم والأنشطة الطبيعية.

4. أحوال المدرس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية

أن عدد المدرسين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية 10 مدرسات. و يمكن نظر

حالتهم إلى القائمة التالية:

جدول 3

أحوال المدرسين في المدرسة لإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي

الرقم	أسماء المدرسين	L/P	المسؤول	البيان
1	Jamaluddin, S.Pd.I	L	رئيس المدرسة	GT
2	Syaifuddin, S.Pd.i	L	مدرس اللغة العربية	GT
3	Syamsuddin, S.Pd.I	L	مدرس الدين الإسلام	GT
4	Siti Nurbaiti, S.Pd.I	P	مدرس الفصل	GT
5	Sri Asih, S.Pd	P	مدرس الرياضيات	GT
6	Fitriyani Yudi Astuti, S.Pd	P	مدرس اللغة الإنجليزية	GT
7	Burhanuddin	L	مدرس الفصل	GT
8	Enok Sawiyanah	P	مدرس الفصل	GT
9	Jainurah	P	مدرس الفصل	GT
10	Juriyah	P	مدرس الفصل	GT

المصدر: وثيقة بيانات عدد المدرسين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي

5. أحوال الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هم الطلبة الذين يسكنون في القرية وهم

من أبناء الفلاحين ومنهم أبناء الفقراء من ناحية الإقتصادية. عدد الطلبة بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية عام الدراسي 2018/1017 كمايلي:

جدول 4

بيانات العدد الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية ميرباو ماتارام

لامبونج الجنوبي عام الدراسي 2019/2018

الرقم	الفصل	مجموع الطلبة		العدد
		الرجال	النساء	
1	1	14	6	20
2	2	11	10	21
3	3	8	16	24
4	4	11	10	21
5	5	7	16	23
6	6	10	12	22

المصدر : الوثيقة للمدرسة الابتدائية الإسلامية

6. حالة التسهيلات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية ميرباو ماتارام

لامبونج الجنوبي عام الدراسي 2019/2018

تحتاج التسهيلات إلى زيادة وترقية جودة ونوعية المدرسة في المستقبل وفقا

لمتطلبات تطوير التربية في زمان الحاضر إلى المستقبل

1. استخدام لعبة السلم والثعبان لدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج

الجنوبي

يعقد هذا البحث يوم السبت في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة وعشرة

لدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية

سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي. وفي هذا البحث قامت بها الباحثة بدورتين،

لكل دورة لقاءين. يعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم السبت في التاريخ 11

أغسطس 2018، واللقاء الثاني يوم السبت في التاريخ 18 أغسطس 2018. يعقد

اللقاء الأول في الدورة الثانية يوم السبت في التاريخ 25 أغسطس 2018، واللقاء

الثاني يوم السبت في التاريخ 1 سبتمبر 2018.

تحتاج الباحثة إلى البيانات الأولية في البحث الإجرائي للصف الدراسي، لذلك كان في يوم الإثنين في التاريخ 5 مارس 2018 تقوم الباحثة بفحص الميدانية وملاحظة الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام أوراق الملاحظة والتي تحتوي على مؤشرات مفردات اللغة العربية، حصلت عليها الباحثة البيانات هي أن في تعليم المفردات لا يستخدم المعلم لعبة السلم والشعبان في شرح المادة. من نتائج الملاحظة يعرف أن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلبة لا يزال منخفض، هذه الحالة دلت على أن نتائج الطلبة في استيعاب المفردات هي 40%.

ولترقية استيعاب المفردات، يجب على المعلم أن يستخدم التي يمكن لمساعدة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. وبالتالي أردت الباحثة تطبيق لعبة السلم والشعبان في تعليم مفردات اللغة العربية ليكون التعليم نشطا.

ج. نتائج البحث للدورة الأولى

1. الملاحظة الأولية

قبل إجراء البحث، تقوم الباحثة بالملاحظة الأولية في المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي. تعقد الملاحظة

في التاريخ 5 مارس 2018. والتقتها برئيس المدرسة وسألتها عن التعليم ثم طلبت الإذن لإجراء الملاحظة في تلك المدرسة.

نتيجة المراقبة التي حصلت عليها الباحثة هناك مشكلات هي صعوبة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية، وتقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مدرس اللغة العربية يشرح فيه أن الطلبة يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات. بعد إجراء الباحثة بالملاحظة التالية وجدت أن المدرس لم يستخدم الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع حيث الطلبة أقل تشجيعا في اتباع تعلم اللغة العربية. بعد معرفة المشكلات الواردة في المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي أردات الباحثة أن تعرف ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بتطبيق لعبة السلم والتعبان المخطط خاصة لتعليم اللغة العربية ثم تطلب البيانات المحتاجة إلى مدرس اللغة العربية لإجراء البحث.

2. الاختبار القبلي

أ. الخطة

يعقد الاختبار القبلي لمعرفة مدى استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة أو التقليدية في تعليم اللغة العربية. قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار القبلي تخطط خطة التدريس كالتالي:

(1) المقدمة، تقول المدرسة السلام وتشجع الطلبة في اتباع تعليم اللغة العربية.

(2) الأنشطة الأساسية، تسأل المدرسة الطلبة عن المفردات التي تم تدريسها في اللقاء الماضي هو باستخدام الطريقة التقليدية ثم تقدمها للاختبار القبلي لمعرفة مدى استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام التقليدية في التعليم.

(3) يقدم المدرس بعض النصائح ليكون الطلبة نشطين في التعلم.

ب. الإجراء

يعقد الاختبار القبلي يوم السبت في التاريخ 4 أغسطس 2018 في الحصة الأولى والثانية في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة وعشرة. كانت الحالة مزدهمة أثناء توزيع السؤال للاختبار القبلي إلى الطلبة. وقعت هذه الحالة بعدم

استعداد الطلبة في عمل السؤال التي أعطتها المدرسة من قبل. يتحدث الطلبة مع أصحابهم أخرى أثناء عمل السؤال من المدرسة.

ج. الملاحظة

نتيجة المراقبة التي حصلت عليها الباحثة هي كثير من الطلبة أقل تشجيعا ولا يركزون على عمل السؤال. ولهذا يمكن نظرها من قلة استعدادهم في اتباع التعليم وهم يتأوّهون في عمل السؤال.

من البيان السابق أن تستنبط الباحثة أن تعليم المفردات باستخدام الطريقة التقليدية يسبب إلى إنخفاضهم في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع. هذه الحالة يمكن نظرها من نتائج الاختبار القبلي. فيما يلي بيان عن نتائج الاختبار القبلي:

جدول 5

نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI

الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي

للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	أسماء الطلبة	معيار الاكتمال الأدنى	مقياس النتيجة					النتيجة	البيان
			PAM	P	PM	PMK	BM		
			15	15	15	15	15	75	
1	Ariyansyah	75	15	10	15	10	15	65	غير كامل
2	Apriyani	75	15	15	10	15	20	75	كامل
3	Abdul Ajiz	75	15	10	15	10	15	65	غير كامل
4	Anita	75	15	10	15	10	15	65	غير كامل
5	Ardiyanto	75	10	15	15	10	15	65	غير كامل
6	Khikmatiar	75	20	15	10	15	20	80	كامل
7	Lomri	75	10	15	10	10	15	60	غير كامل
8	Luna Maya	75	15	15	15	10	10	65	غير كامل
9	Muhammad Risky	75	15	15	15	15	15	75	كامل
10	Egi Data	75	10	10	15	10	15	60	غير كامل
11	Rehan Afandi	75	15	15	15	10	10	65	غير كامل
12	Selsi	75	15	15	15	15	15	75	كامل
13	Siti Ajeng K	75	10	10	15	10	10	55	غير كامل
14	Suryani	75	10	15	10	10	15	60	غير كامل

15	Septiyani	75	10	15	10	10	15	55	غير كامل
16	Susan Mustika S	75	20	15	15	15	15	80	كامل
17	Tarmuji	75	15	15	10	10	15	65	غير كامل
18	Ulandari	75	10	15	10	10	15	60	غير كامل
19	Udi Rohmani	75	15	15	15	15	15	75	كامل
20	Unayah	75	15	15	15	15	15	75	غير كامل
21	Riana Putri	75	10	10	10	10	10	50	غير كامل
النتيجة المعتدلة									66

المصدر: قائمة نتائج الاختبار القبلي في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرياو ماتارام لامبونج الجنوبي

ملاحظة الرموز

الرموز	البيان	النتيجة
PAM	فهم معاني المفردات	15
P	التلخيص	15
PM	كتاب المفردات	15
PMK	استخدام المفردات في الجملة	15
BM	قراءة المفردات	15
المجموع		75

جدول 6

خلاصة نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي
للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	البيان	النتيجة	عدد الطلبة	%
1	الناجح	≥ 75	7	33%
2	غير الناجح	≤ 75	14	67%
مجموع العدد			21	100%

من البيانات السابقة تظهر أن الطلبة الذين يحصلون على النتيجة هم 7 طلاب من 21 طالبا أو بالنسبة المئوية 33%. و الطلبة الذين لم يحصلوا على النتيجة هم 14 طالبا من 21 طالباً أو بالنسبة المئوية 67% وكان معدل نتائج الطلبة هو 66. وهذا يدل على أن نتيجة التعلم للصف الرابع خاصة في استيعاب المفردات لا يزال منخفضة.

د. التفكير

اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي أن تعليم المفردات باستخدام الطريقة التقليدية يسبب إلى إنخفاض الطلبة في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع. وهذا يدل على أن الطلبة أقل تشجيعا ويتكسلون على إجابة السؤال

لاختبار القبلي. عدم استخدام الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية يسبب الطلبة

يشعرون بالملل و أقل تشجيعا في اتباع تعليم اللغة العربية.

ولمعالجة هذه نتائج الاختبار القبلي، من الضروري أن تقوم الباحثة

بالتصحيح للدورة التالية.

1. ينشط المدرس الطلبة باستخدام وسائل التعليمية الجذابة ليكونوا قادرين على

استيعاب مفردات اللغة العربية جيدة. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة لعبة

السلم والثعبان لترقية الاستيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع.

2. يقوم المعلم بالتفكير بعد إجراء التعليم لمعرفة أي مدى نجاح التعليم

فالخطة التالية التي قامت بها الباحثة بعد إجراء الاختبار القبلي، هي تطبيق لعبة

السلم والثعبان بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام

لامبونج الجنوبي بهدف إلى معرفة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف

الرابع

3. الدورة الأولى

أ. الخطة

استناداً إلى نتائج الاكتشاف من الاختبار القبلي، أن استيعاب مفردات اللغة العربية لا يزال منخفض، ولذلك عقدت الباحثة التعليم باستخدام لعبة السلم والشعبان لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع. يتكون التعليم من دورتين، لكل دورة لقاءين. يعقد هذا البحث في التاريخ 11 و 18 أغسطس 2018. تشمل عملية الدورة الأولى على الإجراءات المتخذة هي على النحو

التالي:

- 1) تستعد خطة عملية التدريس (RPP)
- 2) تستعد المادة التعليمية
- 3) تستعد لعبة السلم والشعبان بالمادة " التعريف بالنفس "
- 4) تستعد أوراق عمل الطلبة (LKS) وأسئلة الاختبار
- 5) تجعل أدوات التقييم وأوراق الملاحظة باستخدام لعبة السلم والشعبان.

وفي هذا التعليم استخدمت الباحثة كتب المدرسية اللغة العربية للصف الرابع. أما الأدوات المحتاجة هي لعبة السلم والثعبان التي طبعتها الباحثة باستخدام ورقة راية ودادوا وكوب صغير. استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار لقياس مستوى استيعاب المفردات. وتقدم أسئلة الاختبار إلى الطلبة في آخر التعليم. هذا الاختبار هو أداة لقياس استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام لعبة السلم والثعبان أثناء عملية التعليم. قد اتفقت الباحثة مع مدرس اللغة العربية في استخدام معيار الاكتمال الأدنى هو 75.

ب. الإجراء

اللقاء الأول: 2x 35 دقيقة (السبت، 11 أغسطس 2018)

1) المقدمة

- أ) تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء
- ب) تفحص ترتيب الملابس كشف الغياب
- ج) تشرح الهدف المحصول من التعليم
- د) تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي

هـ) تقدم المدرسة بيانا مفصلا عن التعليم باستخدام لعبة السلم والتعبان

2) الأنشطة الأساسية

أ) تشرح المدرسة المادة وتقدم المفردات عن " التعريف بالنفس "

ب) تأمر الطلبة للقيام بإعادة قراءة المفردات عن " التعريف بالنفس "

ج) تظهر المدرسة لعبة السلم والتعبان إلى الطلبة

د) توزيع المدرسة الطلبة إلى خمسة مجموعات، لكل مجموعة أربعة طلاب

هـ) تشرح المدرسة عن كيفية لعبة السلم والتعبان ونظام لعبها جيدا

و) المدرسة تطلب من الطلبة ذ لإبتداء اللعبة

ز) يلعب كل طالب و يقوم بإجابة سؤال المفردات الموجودة في مربعات لعبة

السلم والتعبان

ح) توجيه المدرسة عن كيفية اللعبة طوال اللعب الجارية

م) بعد حصلت عليها كل مجموعة فائزا تطلب المدرسة الطلبة إلى إيقاف

اللعبة

3) الاختتام

أ. تستنج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة عن " التعريف بالنفس "

ب. تطلب من الطلبة لكتابة السؤال على كتبهم التي قدمتها المدرسة.

ج. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام

اللقاء الثاني: 2x 35 دقيقة (السبت، 18 أغسطس 2018)

1) المقدمة

أ) تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء

ب) تفحص ترتيب الملابس كشف الغياب

ج) المدرسة تطلب من الطلبة لتنظيف الوسائخ المتناثرة حول الغرفة

د) تشرح الهدف المحصول من التعليم

هـ) تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي

ز) تقدم المدرسة بياناً مفصلاً عن التعليم باستخدام لعبة السلم والشعبان

و) تدعو الطلبة للقيام بغناء اللغة العربية لتعزيز روح التعلم

2) الأنشطة الأساسية

أ) تدعو الطلبة إلى تذكر المفردات التي يدرسها في اللقاء الماضي

ب) تقدم المدرسة سؤالاً عن المفردات الماضية و الطلبة يسعون على إجابة

السؤال من المدرسة

ج) كثير من الطلبة لا يتذكرون المفردات الماضية، حيث قليل منهم قادرين

على إجابة السؤال من المدرسة

د) تقدم المدرسة الحوار عن "التعريف بالذفس"

هـ) تطلب المدرسة من الطلبة لقراءة الحوار عن "التعريف بالذفس" بمشيل مع

أصدقائه

ز) تظهر المدرسة لعبة السلم والثعبان التي استخدمتها لاستكشاف مهارتهم

في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع

و) توزيع المدرسة الطلبة إلى خمسة مجموعات، لكل مجموعة أربع طلاب.

ح) تشرح المدرسة عن كيفية لعبة السلم والثعبان ونظام لعبها جيداً

م) المدرسة تطلب من الطلبة لإبتداء اللعبة

ن) يلعب كل طالب و يقوم بإجابة سؤال المفردات الموجودة في مربعات لعبة

السلم والثعبان

س) توجيه المدرسة عن كيفية اللعبة طوال اللعب الجارية

(ي) بعد حصلت عليها كل مجموعة فائزا تطلب المدرسة الطلبة إلى إيقاف

اللعبة

(3) الاختتام

أ. تستنج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة عن "التعريف بالنفس"

ب. تقدم المدرسة الاختبار لقياس مدى استيعاب مفردات الطلبة باستخدام

لعبة السلم والشعبان

ج. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام

د. تقدم المدرسة التوجهات والارشادات إلى الطلبة طوال عمل الاختبار

هـ. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام

ج. الملاحظة للدورة الأولى

كان في هذه المرحلة تعقد الباحثة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية.

والملاحظة على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة و عملية التعلم التي قام بها

الطلبة. تقدم المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية. كان في أول التعليم لا ينشط

الطلبة في اتباع عملية التعليم، وباستخدام لعبة السلم والشعبان صار الطلبة نشطين

وفريحين في اتباع عملية التعليم. ثم تقدم المدرسة المادة والمفردات عن "التعريف

بالنفس". عندما تطلب المدرسة من الطلبة لقراءة وحفظ المفردات يركز الطلبة على حفظ المفردات. تظهر المدرسة لعبة السلم والثعبان وتشرح عن كيفية لعبها ثم تقوم المدرسة بتوزيع الطلبة على بعض المجموعات.

بعد أن توزيع المجموعات، تطلب المدرسة من الطلبة لإبتداء باللعب مع كل مجموعة. منهم من يتحير في سير اللعب ثم تقوم المدرسة بتقديم التوجيهات ليفهموا طريقة اللعب. كان الطلبة متحمسين في انتظار دورهم لرمي النرد أو دادو وتشغيل قطعه ثم أجابوا المفردات الموجودة في كل مربعات من لعبة السلم والثعبان. يركز الطلبة على لعبة السلم والثعبان، كثير من الطلبة سألوا عن معاني المفردات الموجودة في مربعات لعبة السلم والثعبان. ولم يكن جميع الطلبة يجتهدون في تذاكر المفردات التي قرؤوها تكرارا من قبل لعبة السلم والثعبان.

تقدم المدرسة الاختبار إلى الطلبة لقياس مستوى استيعابهم في مفردات اللغة العربية بعد أن يلعبوا لعبة السلم والثعبان. و في أثناء الاختبار هناك بعض الطلبة يسألون عن الإجابة مع أصدقائهم. وفيما يلي بيانات نتائج الاختبار لدى طلبة

الصف الرابع في الدورة الأو

جدول 7

نتائج الاختبار للدورة الأولى لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي

للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	أسماء الطلبة	معيار الاكتمال الأدنى	معيار النتيجة					النتيجة	البيان
			PAM	P	PM	PMK	BM		
			15	15	15	15	15	75	
1	Ariyansyah	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
2	Apriyani	75	15	15	15	15	15	75	كامل
3	Abdul Ajiz	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
4	Anita	75	15	15	15	15	15	75	كامل
5	Ardiyanto	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
6	Khikmatiar	75	15	15	15	15	15	75	كامل
7	Lomri	75	15	15	10	10	15	65	غير كامل
8	Luna Maya	75	15	15	15	15	15	75	كامل
9	Muhammad Risky	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
10	Egi Data	75	15	10	15	10	15	65	غير كامل
11	Rehan Afandi	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
12	Selsi	75	15	15	15	15	15	75	كامل
13	Siti Ajeng K	75	15	15	15	15	15	75	كامل
14	Suryani	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل

15	Septiyani	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
16	Susan Mustika S	75	20	15	15	15	15	80	كامل
17	Tarmuji	75	15	15	15	15	15	75	كامل
18	Ulandari	75	15	15	15	15	15	75	كامل
19	Udi Rohmani	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
20	Unayah	75	15	15	15	15	15	75	كامل
21	Riana Putri	75	15	15	10	10	15	65	غير كامل
النتيجة المعتدلة									72

المصدر: قائمة نتائج الاختبار للدورة الأولى في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
GUPPI الثانية سوكاماندي ميرياو ماتارام لامبونج الجنوبي

ملاحظة الرموز

الرموز	البيان	النتيجة
PAM	فهم معاني المفردات	15
P	التلخيص	15
PM	كتاب المفردات	15
PMK	استخدام المفردات في الجملة	15
BM	قراءة المفردات	15
المجموع		75

جدول 8

خلاصة نتائج الاختبار للدورة الأولى لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي
للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	البيان	النتيجة	عدد الطلبة	%
1	الناجح	≥ 75	10	48%
2	غير الناجح	≤ 75	11	52%
مجموع العدد			21	100%

و من نتيجة الاختبار السابقة يعرف أن هناك الترقية، الطلبة الذين يحصلون

على النتيجة هم 10 طلاب من 21 طالبا بالنسبة المئوية 48%. و الطلبة الذين

لم يحصلوا على النتيجة هم 11 طلاب بالنسبة المئوية 52%. أما النتيجة المعتدلة

هي 72. كان استيعاب مفردات اللغة العربية 10% من نتائج الاختبار قبل تنفيذ

الإجراء.

وفي الدورة الأولى هناك مشكلات هي بعض الطلبة يترددون على إجابة

السؤال الموجودة في مربعات لعبة السلم والتعبان. هذا السبب لأنهم لم يحفظوا

المفردات التي قد درسوها في الماضي. عندما قدمت المدرسة أوراق الاختبار صار

الطلبة مطمئنين على إجابة السؤال. وفي هذه الدورة الأولى الطلبة لا يتحدثون مع أصدقائهم في البحث عن إجابة السؤال. وهذا السبب لأنهم يستعدون على إجابة السؤال بعد لعبة السلم والثعبان، هم يعتقدون على أنفسهم في كل إجابة السؤال. وفي آخر التعليم كانت الباحثة تعقد المقابلة مع بعض الطلبة ومدرس اللغة العربية، فتحصل عليها البيان من طلاب الصف الرابع كالتالي:

أشعر بالفرح في اتباع التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان، أسهل و أنشط في حفظ مفردات اللغة العربية.^{٦٥} كان التعليم ممتعا باستخدام لعبة السلم والثعبان حيث أن أقدر على حفظ وتذكر المفردات وأحب بتعليم اللغة العربية.^{٦٦} من بيان نتيجة المقابلة مع بعض الطلبة في آخر التعليم في الدورة الأولى، يعرف أن التلاميذ يحبون ولا يسأمون في اتباع تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان، صار التلاميذ نشطين في حفظ مفردات اللغة العربية.

^{٦٥} Wawancara dengan Susan Mustika. S, Peserta Didik Kelas IV, Pada Tanggal 18 Agustus 2018

^{٦٦} Wawancara dengan Khikmatiar, Peserta Didik Kelas IV, Pada Tanggal 18 Agustus 2018

فيما يلي نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية: "كانت لعبة السلم والشعبان

نوع من الجيدة للتطبيق في تعليم اللغة العربية ليكونوا التلاميذ قادرين على حفظ

المفردات. لأن التعليم مع استخدام اللعبة.^{٦٧}

من بيان نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في آخر التعليم في الدورة

الأولى، يعرف أن لعبة السلم والشعبان نوع من الجيدة للتطبيق. كانت نتيجة

الملاحظة التي قامت بها المدرسة هي التلاميذ نشطين لحفظ مفردات اللغة العربية ولا

يشعرون بالسئامة في التعليم.

د. نتائج البحث للدورة الثانية

أ. الخطة للدورة الثانية

يعقد هذا البحث في التاريخ 25 أغسطس و 1 سبتمبر 2018 في

الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة وعشرة. كانت الأنشطة في الدورة الثانية هي

التصحيح من الدورة الأولى لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب

الصف الرابع. كوّنت الباحثة خطة التعليم مؤسسا على ملاحظة نتيجة الاختبار

^{٦٧} Wawancara dengan Bapak Syaifuddin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pada Tanggal 18 Agustus 2018

في الدورة الأولى المعقودة في التاريخ 18 أغسطس 2018 حيث الطلبة لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى في تلك المدرسة هي 75. كانت الخطة في

الدورة الثانية هي كما لتالي:

أ) تستعد المادة المبحوثة

ب) تستعد مصدر التعلم

ج) تستعد خطة عملية التعليم (RPP)

د) تستعد لعبة السلم والشعبان

هـ) توزيع الطلبة إلى بعض المجموعات

و) تجعل أدوات التقييم وأوراق الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم.

ز) ترتيب أسئلة الاختبار مفردات اللغة العربية لمعرفة تطوراتهم في استيعاب

مفردات اللغة العربية

كان في التعليم للدورة الثانية استخدمت الباحثة لعبة السلم والشعبان لترقية

مفردات اللغة العربية. باستخدام لعبة السلم والشعبان يمكن أن ترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

وفي هذا التعليم استخدمت الباحثة كتب المدرسية اللغة العربية للصف الرابع. أما الأدوات المحتاجة هي لعبة السلم والثعبان التي طبعتها الباحثة باستخدام ورقة راية ودادوا وكوب صغير. استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار لقياس مستوى استيعاب المفردات. وتقدم أسئلة الاختبار إلى الطلبة في آخر التعليم. هذا الاختبار هو أداة لقياس استيعاب المفردات بعد استخدام لعبة السلم والثعبان أثناء عملية التعليم. قد اتفقت الباحثة مع مدرس اللغة العربية في استخدام معيار الاكتمال الأدنى هو 75.

ب. الإجراء للدورة الثانية

اللقاء الأول: 2x 35 دقيقة (السبت، 25 أغسطس 2018)

1) المقدمة

أ) تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام وقراءة البسملة

ب) تفحص ترتيب الملابس كشف الغياب

ج) المدرسة تطلب من الطلبة لتنظيف الوسائخ المتناثرة حول الغرفة

د) تشرح الهدف المحصول من التعليم

هـ) تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي

ز) تقدم المدرسة بياناً مفصلاً عن التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان

و) تدعو الطلبة للقيام بغناء اللغة العربية لتعزيز روح التعلم

2) الأنشطة الأساسية

أ) تدعو الطلبة إلى تذكر المفردات التي يدرسها في اللقاء الماضي عن "

التعريف بالنفس"

ب) تشرح المدرسة المادة المبحوثة عن "الأدوات المدرسية"

أ) تذكر المدرسة المفردات عن "الأدوات المدرسية" وتطلب من الطلبة لقراءة

المفردات مرارا

د) توزيع المدرسة الطلبة إلى خمسة مجموعات، لكل مجموعة أربع طلاب.

هـ) توزيع المدرسة لعبة السلم والثعبان إلى كل مجموعات وتطلب منهم أن

يبدأوا اللعبة، قبل اللعب تشجع الطلبة بحيث لا يترددون على إجابة

معاني المفردات الموجودة في مربعات لعبة السلم والثعبان.

ز) توجيه المدرسة عن كيفية اللعبة طوال اللعب الجارية

و) بعد حصلت عليها كل مجموعة فائزا تطلب المدرسة من الطلبة إلى

إيقاف اللعبة

3) الاختتام

أ. تستنج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة عن "الأدوات المدرسية"

ب. تقدم المدرسة الاختبار لقياس مدى استعاب مفردات الطلبة بعد

استخدام لعبة السلم والثعبان

ج. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام

د. تقدم المدرسة التوجيهات والارشادات إلى الطلبة طوال عمل الاختبار

هـ. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام

اللقاء الثاني: 2x 35 دقيقة (السبت، 1 سبتمبر 2018)

1) المقدمة

أ) تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام وقراءة البسملة

ب) تفحص ترتيب الملابس كشف الغياب

ج) المدرسة تطلب من التلاميذ لتنظيف الوسائخ المتناثرة حول الغرفة

د) تشرح الهدف المحصول من التعليم

ه) تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي

ز) تقدم المدرسة بيانا مفصلا عن التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان

و) تدعو الطلبة للقيام بغناء اللغة العربية لتعزيز روح التعلم

ت) الأنشطة الأساسية

أ) تشرح المدرسة عن ترتيب الجملة البسيطة باستخدام المفردات عن

"الأدوات المدرسية"

ب) تقدم المدرسة قراءة النص مع الجملة باستخدام المفردات عن "الأدوات

المدرسية"

ج) تطلب المدرسة من الطلبة لقراءة النص جماعة

د) توزيع المدرسة الطلبة إلى خمسة مجموعات، لكل مجموعة أربع طلاب.

ه) توزيع المدرسة لعبة السلم والثعبان إلى كل مجموعات وتطلب منهم أن

يبدأو اللعبة، قبل اللعب تشجع الطلبة بحيث لا يترددون على إجابة

معاني المفردات الموجودة في مربعات لعبة السلم والثعبان.

و) توجيه المدرسة عن كيفية اللعبة طوال اللعب الجارية

ز) بعد حصلت عليها كل مجموعة فائزا تطلب المدرسة الطلبة إلى إيقاف

اللعبة

3) الاختتام

أ. تستنج المدرسة مع الطلبة عن المادة المبحوثة

ب. تقدم المدرسة الاختبار لقياس مدى استعاب مفردات الطلبة بعد

استخدام لعبة السلم والشعبان للدورة الثانية

ج. تقدم المدرسة التوجيهات والارشادات إلى الطلبة طوال عمل الاختبار

د. تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام

ج. الملاحظة للدورة الثانية

وفي عملية التعليم تدعو الطلبة إلى تذكر المفردات التي يدرسها في اللقاء

الماضي. تشير المدرسة الطلبة واحدا فواحدا لذكر المفردات المدروسة. كان الطلبة

متحمسين في ذكر المفردات. بعد أن توزيع المجموعات، ينشط الطلبة للقيام

بإجابة السؤال الموجودة في مربعات لعبة السلم والشعبان. الطلبة يستمتعون سير

التعليم باستخدام لعبة السلم والشعبان.

عندما تأمر المدرسة الطلبة ليؤخروا اللعبة، كان الطلبة منهم من يريد أن يلعبون لعبة السلم والشعبان مرة ثانية. ثم توزيع المدرسة السؤال إلى الطلبة. وفي أثناء الاختبار أصبحت حالة الطلبة غير مزدهمة وهم يرتكزون على إجابة السؤال الواردة في الاختبار. عدم الطلبة يتحدثون لبحث الإجابة مع أصدقائهم. أصبح الطلبة مطمئنين أثناء عمل أسئلة الاختبار. فيما يلي نتيجة الاختبار المحسولة في الدورة الثانية:

جدول 9

نتائج الاختبار للدورة الثانية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي
للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	أسماء الطلبة	معيار الاكتمال الأدنى	معيار النتيجة					النتيجة	البيان
			PAM	P	PM	PMK	BM		
			15	15	15	15	15	75	
1	Ariyansyah	75	20	15	15	10	20	80	كامل
2	Apriyani	75	20	15	15	15	20	85	كامل
3	Abdul Ajiz	75	20	15	15	15	15	80	كامل
4	Anita	75	20	15	15	15	20	85	كامل

5	Ardiyanto	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
6	Khikmatiar	75	-	-	-	-	-	-	-
7	Lomri	75	20	15	15	15	15	80	كامل
8	Luna Maya	75	20	20	15	15	15	85	كامل
9	Muhammad Risky	75	15	20	15	15	15	80	كامل
10	Egi Data	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
11	Rehan Afandi	75	20	15	15	10	20	80	كامل
12	Selsi	75	20	15	15	15	20	85	كامل
13	Siti Ajeng K	75	20	20	15	15	15	85	كامل
14	Suryani	75	20	15	15	10	20	80	كامل
15	Septiyani	75	20	15	15	15	15	80	كامل
16	Susan Mustika S	75	25	15	15	15	20	90	كامل
17	Tarmuji	75	20	15	15	15	20	85	كامل
18	Ulandari	75	15	15	15	15	20	80	كامل
19	Udi Rohmani	75	15	15	15	15	15	75	كامل
20	Unayah	75	20	15	15	15	20	85	كامل
21	Riana Putri	75	15	15	15	10	15	70	غير كامل
									80

المصدر: قائمة نتائج الاختبار للدورة الثانية في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباوا ماتارام لامبونج الجنوبي

ملاحظة الرموز

الرموز	البيان	النتيجة
PAM	فهم معاني المفردات	15
P	التلفيز	15
PM	كتاب المفردات	15
PMK	استخدام المفردات في الجملة	15
BM	قراءة المفردات	15
المجموع		75

جدول 10

خلاصة نتائج الاختبار للدورة الثانية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبي

للعام الدراسي 2019/2018

الرقم	البيان	النتيجة	عدد الطلبة	%
1	الناجح	≥ 75	17	85%
2	غير الناجح	≤ 75	3	15%
مجموع العدد			20	100%

و من نتيجة الاختبار السابقة يعرف أن هناك الترقية، الطلبة الذين يحصلون

على النتيجة هم 17 طالبا من 21 طالبا بالنسبة المئوية 85%. و الطلبة الذين لم

يحصلوا على النتيجة هم 3 طالبا بالنسبة المئوية 15%. أما معدل النتائج هو 80.

كان استيعاب مفردات اللغة العربية 11% من نتائج الاختبار للدورة الأولى.

وفي آخر التعليم كانت الباحثة تعقد المقابلة مع بعض الطلبة ومدرس اللغة

العربية، فتحصل عليها البيان من طلبة الصف الرابع كالتالي:

أشعر بالفرح في اتباع التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان، أسهل و أنشط

في حفظ مفردات اللغة العربية.^{٦٨} قبل استخدام المدرسة لعبة السلم والثعبان شعرت

بالكسل في حفظ المفردات تغيرت حالة التعليم مسرورة بعد استخدام لعبة السلم

والثعبان حيث أن أقدر على حفظ وتذكر المفردات وأحب بتعليم اللغة العربية.^{٦٩}

من بيان نتيجة المقابلة مع بعض الطلبة في آخر التعليم في الدورة ال ثانية،

يعرف أن الطلبة يحبون ولا يسأمون في اتباع تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم

والثعبان، صار الطلبة نشطين في حفظ مفردات اللغة العربية.

^{٦٨} Wawancara dengan Muhammad Risky. , Peserta Didik Kelas IV, Pada Tanggal 01 September 2018

^{٦٩} Wawancara dengan Septiyani, Peserta Didik Kelas IV, Pada Tanggal 01 September 2018

فيما يلي نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية: "كان الطلبة نشطين في اتباع التعليم و حفظ المفردات باستخدام لعبة السلم والتعبان. هذه الحالة يمكن أن تحقق من نتائج الاختبار في قبل الدورة .^{٧٠}

استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في آخر التعليم في الدورة الثانية، يعرف أن الطلبة ناشطون أثناء عملية التعليم الجارية. كانت لنتائج الطلبة ترقية من قبل الدورة.

د. التفكير للدورة الثانية

كان إجراء التعليم في الدورة الثانية يسير جيدا وفقا للبيانات المحسولة. بعد استخدام المدرسة لعبة السلم والتعبان لدرس اللغة العربية، صار الطلبة ناشطين في اتباع التعليم. هذه الحالة يمكن نظرها من متحمس الطلبة أثناء لعبة السلم والتعبان. وعلى وجه عام حصلت عليها الباحثة البيانات هي كالتالي:

أ) استخدمت المدرسة الجذابة لطلبة الصف الرابع أثناء عملية التعليم.

ب) فحصت المدرسة الطلبة طوال سير لعبة السلم والتعبان

^{٧٠} Wawancara dengan Bapak Syaifuddin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pada Tanggal 01 September 2018

ج) صار الطلبة ناشطين للعب لعبة السلم والشعبان

د) الطلبة متحمسون للإجابة على السؤال الموجودة في مربعات لعبة

السلم والشعبان

هـ) كان الطلبة مطمئنين ويعتقدون على أنفسهم أثناء عمل أسئلة

الاختبار

ز) يعرف أن هناك الترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية هي من

الدورة الأولى % 11. الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمالا

الأدنى هم % 85.

نظرا من البيانات السابقة يعرف أن هناك الترقية لكل الدورة هي من

الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. ولذلك يمكن للباحثة أن تؤخر هذه الإجراءات في

الدورة الثانية.

هـ. تحليل البيانات

كان تحليل البيانات عن نجاح في استخدام لعبة السلم والشعبان لدى طلبة

الصف الرابع وفقا لنتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار التي قامت بها الباحثة في كل

الدورة. بعد استخدام لعبة السلم والشعبان في تعليم اللغة العربية يمكن أن تغيرت

افتراضات الطلبة على أن حفظ المفردات صعبة. حصلت عليها الباحثة البيانات على أن الترقية من نتيجة المفردات في كل الدورة باستخدام لعبة السلم والشعبان في تعليم اللغة العربية. يمكن نظرها من نتائج الترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع في الجدول التالي:

جدول 11

ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والشعبان لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية

اللقاء	النتيجة المعتدلة	النسبة المئوية	النسبة المئوية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية
قبل الدورة	66	33%	-
الدورة الأولى	72	44%	10%
الدورة الثانية	80	85%	11%

الباب الخامس

خلاصة و اقتراحات واختتام

أ. خلاصة

بناء على نتيجة البحث الإجراءي للصف الدراسي المحسولة من الملاحظة

والمقابلة والوثائق و الاختبار و البحث الموجز في الأبواب الماضية فيمكن الاستنتاج:

1. أن استخدام لعبة السلم والثعبان في المادة التعليمية "التعريف بالنفس

والأدوات المدرسية" قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى

طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية لامبونج

الجنوبية.

2. يعرف أن هناك الترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية هي من قبل الدورة

إلى الدورة الأولى %10. وفي الدورة الأولى إلى الدورة الثانية %11. كانت

من قبل الدورة حصلت على معيار الإكتمال الأدنى % 33 وفي الدورة

الأولى %44. ثم زيادة الترقية في الدورة الثانية هي %85.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحصولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها

الباحثة اقتراحات كمدخلات كما في التالي:

1. للمدرسة الابتدائية الإسلامية لا بد أن تكمل عملية التعليم من ناحية

تسهيلات.

2. للمدرس لا بد له الكفاءة في تقرير واختيار الوسائل المناسبة في التعليم، بحيث

يمكن ترقية نتيجة تعلم الطلبة بالإضافة إلى ذلك يمكن للمدرس أن يجعل

حالة التعليم فعاليا.

3. يمكن للتلاميذ أن يتعلموا وينشطوا في التعلم حتى أنهم قادرون على فهم المادة

المحصولة من نتيجة التعلم.

ج. إختتام

الحمد لله رب العالمين بعد القيام بالعمليات الطويلة التي تبدأ من بداية الملاحظة

و الإعداد و العملية حتى تحليل البيانات فتم البحث كالوظيفة الأخيرة. بيد أن هناك

بعض العيوب في كتابة هذه الرسالة العلمية، فترجو الكاتبة لعل هذه الرسالة منتفعة. و

أما للعيوب المحتملة في هذه الرسالة العلمية فترجو الكاتبة هناك المباحث التالية التي

تكملها حتى تكون هذه الرسالة العلمية أحسن. أمين.

مراجع ومصادرہ

- Ali Al-Khuli, Muhammad. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Ansor, Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT RINEKA CIPTA.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Asrori, Imam. 2012. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktik*. Malang: MISYKAT.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi dan Permainan Edukattif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* .Yogyakarta: Aura Putaka.
- Dahar, Ratna Wilis. 2008. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: ERLANGGA.

- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hasnah,Sitti. Juni 2015. “Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah IAIN Palu”. *Istiqra, Jurnal Penelitian Ilmiah*. Vol 02. No 01.
- Ismail, Andang . 2009. *Education Games*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mulasiwi, Cut Misni. April 2013. Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Akutansi Melalui Strategi Peer Lessons dengan Media Ular Tangga. *Jupe UNS*, Vol. 1,No.1
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Nugraha, Aris Prasetyo. April 2013. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Permainan Ular Tangga Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Materi Gaya". ISSN Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 1, No.1.
- Riri. 2016. Snake And Ladder Belajar Sambil Bermain Ular Tangga. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer .
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. 2015. 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa . Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifuddin. Guru mata pelajaran bahasa Arab MI 2 Guppi Sukamandi, Wawancara. Tanggal 05 Maret 2018.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tanujaya, Benidiktus. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Media Akademi
- Waljiyah. 2011. "Impementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan

Ngluwar Kabupaten Magelang”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yumarlin MZ. April 2013. “Pengembangan Permainan Ular Tangga Untuk kuis Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar”. Jurnal Teknik. Vol.3. No.1.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI GUPPI 2 Sukamandi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : IV/I
Materi Pokok : التعريف بالنفس
Jam Pertemuan : 2 x pertemuan

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan

media bahasa Arab yang dikuasai

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:
التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :
التعريف بالنفس
 - a. Mampu melafalkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
 - b. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
 - c. Mampu menyusun kalimat sederhana yang berhubungan dengan التعريف بالنفس
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:
التعريف بالنفس
 - a. Mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
 - b. Mampu menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan benar
 - c. Mampu menyebutkan asal daerahnya dalam bahasa Arab dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- a. Melafalkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
- b. Menerjemahkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
- c. Menyusun kalimat sederhana yang berhubungan dengan التعريف بالنفس
- d. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
- e. Menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan benar
- f. Mampu menyebutkan asal daerahnya dalam bahasa Arab dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Hiwar tentang التعريف بالنفس dengan menggunakan 10 mufrodat dan struktur kalimat dasar yang terdiri علم + إشارة (هذه)
2. Membaca mufrodat tentang التعريف بالنفس dan struktur kalimat yang terdiri dari علم + إشارة (هذه)
3. Menulis mufrodat tentang التعريف بالنفس dan struktur kalimat yang terdiri dari علم + إشارة (هذه)

E. Metode dan Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Discovery

4. Media Ular Tanga

F. Sumber

Buku paket, Kamus Bahasa Arab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan/Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema التعريف بالنفس	10 Menit
2.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<p>Peserta didik mengamati bacaan التعريف بالنفس dan menemukan kata-kata sulit dalam bacaan</p>2. Menanya<p>Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan bacaan التعريف بالنفس</p>3. Eksplorasi/eksperimen<p>Peserta didik melalui belajar kelompok berlatih kosakata dan terjemahannya melalui permainan ular tangga</p>4. Mengasosiasi<p>Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan التعريف بالنفس mufrodat dan terjemahannya</p>5. Mengkomunikasikan<p>Peserta didik mampu mendemonstrasikan dengan tanya jawab (حوار) dengan temannya berkaitan dengan التعريف بالنفس</p>	25 Menit

	dengan kalimat sederhana.	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru mengadakan tes tulis/lisan 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial 5. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6. Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam 	10 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Tes lisan:

- a) Pengucapan/pelafalan mufrodat dan teks hiwar mengenai
التعريف بالنفس
- b) Gagasan sederhana yang terdapat dalam yesk hiwar التعريف بالنفس

Tes tertulis:

- a) Penggunaan mufrodat dan struktur kalimat dalam hiwar mengenai
التعريف بالنفس
- b) Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam hiwar التعريف بالنفس
- c) Mendemonstrasikan materi hiwar tentang التعريف بالنفس

Lampung Selatan, Agustus 2018

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Syaifuddin, S.Pd.I

NUPTK :

Yuyun Khotimah

NPM : 1411020196

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jamaluddin, S.Pd.I

NUPTK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI GUPPI 2 Sukamandi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : IV/I
Materi Pokok : الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Jam Pertemuan : 2 x pertemuan

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi

dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
 - d. Mampu melafalkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
 - e. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
 - f. Mampu menyusun kalimat sederhana yang berhubungan dengan الأدوات المدرسية
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: الأدوات المدرسية
 - d. Mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
 - e. Mampu menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan benar
 - f. Mampu menyebutkan asal daerahnya dalam bahasa Arab dengan benar

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- g. Melafalkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
- h. Menerjemahkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
- i. Menyusun kalimat sederhana yang berhubungan dengan الأدوات المدرسية
- j. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
- k. Menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan benar
- l. Mampu menyebutkan asal daerahnya dalam bahasa Arab dengan benar

L. Materi Pembelajaran

الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



Gambar alat-alat sekolah di dalam kelas

إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَنَا فِي الْفَصْلِ. فِيهِ مَكْتَبٌ، وَكُرْسِيٌّ، وَسُبُورَةٌ وَ قَلَمٌ الرِّصَاصِ غَيْرُهَا. هَذَا مَكْتَبٌ. هَذَا كُرْسِيٌّ. هَذِهِ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ أَمَامَ الْفَصْلِ. هَذَا كِتَابٌ. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ. تِلْكَ تَقْوِيمٌ. التَّقْوِيمُ فِي الْفَصْلِ. فِي الْخِزَانَةِ أَدَوَاتُ مَدْرَسِيَّةٌ مِثْلًا الْمَسْحَةُ وَالطَّبَاشِيرُ. ذَلِكَ كِتَابٌ. وَ ذَلِكَ قَلَمٌ. وَ تِلْكَ مِثْلَةٌ. وَ تِلْكَ مِسْطَرَةٌ. وَ تِلْكَ مِرْسَمَةٌ وَ تِلْكَ مِيزَةٌ. الْكِتَابُ وَالْقَلَمُ وَالْمِسْطَرَّةُ فِي الْحَقِيقَةِ. تِلْكَ صُورَةٌ. الصُّورَةُ عَلَى الْجِدَارِ. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ. هِيَ أَمَامَ الْفَصْلِ.

M. Metode dan Media Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Discovery
4. Media Ular Tanga

N. Sumber

Buku paket, Kamus Bahasa Arab

O. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan pendahuluan/Apersepsi</p> <p>7. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>8. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> <p>9. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>12. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>6. Mengamati Peserta didik mengamati bacaan الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dan menemukan kata-kata sulit dalam bacaan</p> <p>7. Menanya Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan bacaan الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ.</p> <p>8. Eksplorasi/eksperimen Peserta didik melalui belajar kelompok berlatih kosakata dan terjemahannya melalui permainan ular tangga</p> <p>9. Mengasosiasi Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ mufrodat dan terjemahannya</p> <p>10. Mengkomunikasikan Peserta didik mampu mendemonstrasikan dengan tanya jawab (حوار) dengan temannya berkaitan dengan الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan kalimat sederhana.</p>	25 Menit
	Kegiatan Penutup	11 Menit

	<ol style="list-style-type: none">7. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran9. Guru mengadakan tes tulis/lisan10. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial11. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya12. Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam	
--	---	--

P. Penilaian Hasil Belajar

Tes lisan:

- c) Pengucapan/pelafalan mufrodat dan teks hiwar mengenai
الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- d) Gagasan sederhana yang terdapat dalam yesk hiwar الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Tes tertulis:

- d) Penggunaan mufrodat dan struktur kalimat dalam hiwar mengenai
الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- e) Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam hiwar الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
- f) Mendemonstrasikan materi hiwar tentang الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Lampung Selatan, Agustus **2018**

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Syaifuddin, S.Pd.I

NUPTK :

Yuyun Khotimah

NPM : **1411020196**

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jamaluddin, S.Pd.I

NUPTK :

Kerangka Interview

Responden Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai pembelajaran dengan menggunakan media permainan ular tangga?

.....
.....
.....

2. Apak Bapak pernah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media permainan ular tangga?

.....
.....
.....

3. Media apa yang selama ini Bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan?

.....
.....
.....

Kerangka Interview

Responden Peserta Didik Kelas IV

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?

.....

.....

.....

2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga?

.....

.....

.....

Lembar Pengamatan Prilaku Peserta Didik Pre Tes

Hari/Tanggal : Sabtu/04 Agustus 2018

Pukul : 08.00-09.10 WIB

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator dan deskripsi yang telah ditemukan

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1	Antusias	• Menunjukkan rasa ingin tahu		√		
		• Tampak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran		√		
		• Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan	√			
2	Percaya Diri	• Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru		√		
		• Berani mengutarakan pendapat			√	
3	Kreativitas	• Langsung dapat menggunakan media dengan baik	-			
		• Mengajukan pertanyaan kepada Guru jika belum jelas		√		

Catatan:

Peserta didik terlihat kurang bersemangat pada saat pembelajaran. Kondisi kelas kurang kondusif, peserta didik masih terlihat gaduh. Pada saat mengerjakan soal tes banyak peserta didik yang bingung dan berusaha mencari jawaban pada teman yang ada disampingnya.

Keterangan:

1: Kurang

2: Sedang

3: Baik

4: Sangat Baik

Lembar Pengamatan Prilaku Peserta Didik Siklus I

Hari/Tanggal : Sabtu/18 Agustus 2018

Pukul : 08.00-09.10 WIB

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator dan deskripsi yang telah ditemukan

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1	Antusias	• Menunjukkan rasa ingin tahu			√	
		• Tampak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran			√	
		• Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan			√	
2	Percaya Diri	• Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru			√	
		• Berani mengutarakan pendapat			√	
3	Kreativitas	• Langsung dapat menggunakan media dengan baik		√		
		• Mengajukan pertanyaan kepada Guru jika belum jelas			√	

Catatan:

Peserta didik terlihat bersemangat pada saat pembelajaran. Peserta didik terlihat antusias melakukan permainan dan mendengarkan penjelasan dari Guru. Rasa keingintahuan peserta didik sangat tinggi, ini terlihat dengan beberapa peserta didik yang bertanya pada Guru tentang hal yang belum dimengerti. Sebagian dari beberapa peserta didik sudah berani menjawab pertanyaan dari Guru. Pada saat mengerjakan soal tes banyak peserta didik tidak terlihat gaduh. Mereka berusaha mengerjakan soal tes dengan serius.

Keterangan:

1: Kurang

3: Baik

2: Sedang

4: Sangat Baik

Lembar Pengamatan Prilaku Peserta Didik Siklus II

Hari/Tanggal : Sabtu/01 September 2018

Pukul : 08.00-09.10 WIB

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator dan deskripsi yang telah ditemukan

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1	Antusias	• Menunjukkan rasa ingin tahu				√
		• Tampak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran				√
		• Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan				√
2	Percaya Diri	• Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru			√	
		• Berani mengutarakan pendapat				√
3	Kreativitas	• Langsung dapat menggunakan media dengan baik				√
		• Mengajukan pertanyaan kepada Guru jika belum jelas			√	

Catatan:

Peserta didik terlihat sangat bersemangat pada saat pembelajaran. Peserta didik terlihat antusias melakukan permainan dan mereka terlihat bersemangat menjawab pertanyaan yang ada pada kotak permainan ular tangga. Pada saat mengerjakan soal tes tidak ada lagi peserta didik yang gaduh. Peserta didik mengerjakan soal tes dengan serius tanpa menanya kepada teman disampingnya.

Keterangan:

1: Kurang

3: Baik

2: Sedang

4: Sangat Baik

Lembar Observasi Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Siklus I dan II

Nama Sekolah : MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan
 Nama Peneliti : Yuyun Khotimah
 Tahun Ajaran : 2018-2019
 Kelas/Semester : IV/1

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom:

Sangat baik, apabila kegiatan sanagat baik dilakukan

Baik, apabila kegiatan baik dilakukan

Cukup baik, apabila kegiatan cukup baik dilakukan

Kurang baik, apabila kegiatan kurng baik dilakukan

No	Kegiatan yang di observasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan a. Mengucapkan salam dan doa bersama b. Menyiapkan/mengkondisikan kelas c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai d. Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari		√	√ √ √	
2	Kegiatan Inti a. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok b. Membagikan media permainan ular tangga pada setiap kelompok c. Menjelaskan aturan permainan ular tangga pada peserta didik d. Membimbing peserta didik selama permainan e. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang ribut/mengobrol pada saat pembelajaran f. Mengajak peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami/dimengerti		√	√ √ √	√ √
3	Kegiatan Penutup a. Memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan			√	

	b. Memberikan soal sebagai evaluasi dari pembelajaran c. Membimbing dan mengawasi peserta didik selama mengerjakan soal d. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam			√ √	√
4	Penerapan kebiasaan bertanya a. Guru menguasai keterampilan bertanya b. Guru mampu menjelaskan materi dengan menggunakan media permainan ular tangga dengan baik c. Peserta didik termotivasi untuk bertanya			√ √ √	
5	Teknik pembagian kelompok: Guru membagi kelompok berdasarkan nomor absen			√	
6	Kemampuan melakukan evaluasi a. Guru melakukan tes b. Guru mengawasi peserta didik pada saat tes berlangsung				√ √
7	Memberikan penghargaan individu dan kelompok: Memberikan pujian kepada peserta didik yang mampu menyelesaikan permainan dengan cepat dan tepat			√	
8	Menyimpulkan materi: Guru menyimpulkan seluruh materi pembelajaran			√	
9	Mengatur waktu a. Guru dapat mengatur pembagian waktu belajar b. Guru melaksanakan kegiatan belajar tepat waktu c. Waktu pelaksanaan sesuai dengan RPP				√ √ √

Catatan Lapangan

Siklus : I (Satu)

Hari/Tanggal : Sabtu/18 Agustus 2018

Waktu :08.00-09.10 WIB

Kelas/Semester: IV/I

No	Kegiatan Guru	Catatan
1	Guru mengkondisikan kelas dan memeriksa kehadiran serta kerapihan dalam berpakaian	Terdapat peserta didik yang tidak memasukkan/merapihkan pakaiannya
2	Guru mengkorelasikan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari Guru, tetapi ketika mereka diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya hanya beberapa peserta didik yang berani menjawab pertanyaan
3	Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok dengan tiap kelompok berjumlah empat orang	Peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran berkelompok. Peserta didik terlihat gaduh dan mereka pilih-pilih teman kelompok yang diinginkan
4	Guru memberikan media permainan ular tangga serta memberikan penjelasan tentang aturan bermain	Beberapa peserta didik terlihat ribut karena belum terlalu memahami jalannya permainan
5	Guru membimbing peserta didik kelompok/individu untuk menjawab	Peserta didik masih malu-malu an saling tunjuk menunjuk untuk

	pertanyaan yang ada pada setiap kotak permainan ular tangga	menjawab pertanyaan/soal yang ada pada kotak permainan ular tangga
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti atau dipahami	Sedikit sekali peserta didik yang mau bertanya, sisanya mereka hanya diam dan malu-malu untuk bertanya
7	Guru memberikan soal tes sebagai evaluasi pembelajaran	Beberapa peserta didik terlihat ribut pada saat mengerjakan untuk mencari contekan kepada temannya.

Catatan Lapangan

Siklus : II (Dua)

Hari/Tanggal : Sabtu/01 September 2018

Waktu : 08.00-09.10

Kelas/Semester: IV/I

No	Kegiatan Guru	Catatan
1	Guru mengkondisikan kelas dan memeriksa kehadiran serta kerapihan dalam berpakaian	Sudah tidak ditemukan lagi peserta didik yang mengeluarkan pakaiannya
2	Guru mengkorelasikan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan sudah tidak takut/malu-malu lagi dalam menjawab pertanyaan dari Guru
3	Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok dengan tiap kelompok berjumlah empat orang	Suasana kelas tenang dan peserta didik terlihat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran
4	Guru memberikan media permainan ular tangga serta memberikan penjelasan tentang aturan bermain	Peserta didik terlihat antusias dan sudah memahami jalannya permainan ular tangga
5	Guru membimbing peserta didik kelompok/individu untuk menjawab pertanyaan yang ada pada setiap kotak permainan ular tangga	Peserta didik bersemangat untuk mengingat-ingat kosakata yang telah dipelajari untuk bisa menjawab soal yang ada pada kotak permainan ular

		tangga
6	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti atau dipahami	Peserta didik terlihat aktif dan tidak malu-malu lagi dalam bertanya
7	Guru memberikan soal tes sebagai evaluasi pembelajaran	Peserta didik mengerjakan soal dengan sendiri-sendiri dan mereka terlihat sangat serius dan fokus dalam mengerjakan soal tes.

Soal pre tes

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. مَنْ أَنْتِ؟ ... فَاطِمَةُ

أ. هُوَ ب. هِيَ ج. أَنْتِ

2. مَنْ هَذَا؟ هَذَا ...

أ. زَيْنَبُ ب. خَالِدٌ ج. هِنْدٌ

3. هَلْ أَنْتِ ...؟

أ. طَيِّبٌ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. تَلْمِيذٌ

4. هِيَ ...؟

أ. هِنْدٌ ب. أَحْمَدٌ ج. حَسَنٌ

5. هَلْ أَنْتَ طَيِّبٌ؟ نَعَمْ أَنَا ...

أ. مُدْرَسَةٌ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. طَيِّبٌ

6. Aku berasal dari Bandung. Kata yang begaris bawah jika dalam bahasa arab adalah...

a. جِنْتُ

b. صَبَاحُ الْجَيْرِ

c. أَهْلًا بِكَ

7. صَبَاحُ الْجَيْرِ ترجمahkan kedalam bahasa Indonesia...

a. Selamat Pagi

b. Selamat Sore


c. Selamat Siang

8. Ahmad adalah seorang Guru. Kata Guru jika dalam bahasa Arab adalah...

a. تَلْمِيذَةٌ

b. طَيِّبٌ

c. مُدْرَسَةٌ

9. Ihsan mempunyai hobi bermain bola. Kata yang bergaris bawah dalam bahasa Arab adalah...
- a. Berasal b. Hobi c. Selamat Datang
10. Ini Irsyad dia adalah seorang murid. Kata murid jika dalam bahasa Arab adalah...
- a. تَلْمِيذٌ b. تَلْمِيذَةٌ c. طَبِيبٌ
11. Ani membeli dua buah Pena di koperasi sekolah. Dalam bahasa Arab kata **Pena** disebut.....
- A. قلم C. كتاب
B. سبّورة D. ساعة
12. Arti dari kata سبّورة adalah....
- A. Penghapus C. Kalender
B. Buku D. Papan Tulis
13. Pada saat pembagian rapor Dania mendapatkan peringkat pertama di kelas. Isitilah **rapor** dalam bahasa Arab disebut.....
- A. تقويم C. لائحة
B. رفّ D. دفتر الحضور
14. هذه نافذة، مامعنى نافذة
- A. Jendela C. Gambar
B. Rak Buku D. Krayon
15. تلك.....

- A. صورة C. خريطة
B. ممسحة D. ساعة

16. Niko berangkat ke Sekolah pada jam 07.00 WIB. Kata yang bergaris bawah jika dalam Bahasa Arab adalah.....

A. حقيبة

C. حذاء

B. ساعة

D. طباشير

17. هذا مرسم

Kalimat di atas jika diartikan ke dalam bahasa Indonesia adalah.....

A. Ini Pensil

C. Ini Peta

B. Ini Tinta

D. Ini Penghapus

18. أجمد : ما ذلك

صادق: ذلك لواء

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

A. Spidol

C. Kamus

B. Tinta

D. Bendera

19. في أيّ يقرأ الكتاب؟

Kalimat di atas jika diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi.....

A. Dimana kamu membeli buku?

B. Dimana kamu menulis?

C. Dimana kamu membaca buku?

D. Kapan kamu membaca buku?

20. Arti dari kata تقويم adalah....

A. Penghapus

C. Kalender

B. C. Papan Tulis

D. Pena

Soal Tes Siklus I

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

A. Pemahaman Arti Mufrodat

I. Artikan kalimat di bawah ini , ke dalam Bahasa Indonesia !

- a. = أَنَا تَلْمِيزٌ
- b. = صَبَاحُ الْخَيْرِ
- c. = إِسْمِي خَالِدٌ
- d. = أَهْلًا وَسَهْلًا
- e. = مَنْ أَيْنَ أَنْتِ

B. Pengucapan

Majulah bersama teman sebangkumu, kemudian praktekkan materi tentang “perkenalan” menggunakan Bahasa Arab !

التعريف

إبراهيم : صَبَاحُ الْخَيْرِ !

عَلِي : صَبَاحُ النُّورِ

إبراهيم : مَنْ أَنْتَ ؟

عَلِي : أَنَا عَلِي ، وَأَنْتَ ؟

إبراهيم : أَنَا إِبرَاهِيم ، أَنَا تَلْمِيزٌ . أَهْلًا وَسَهْلًا !

عَلِي : أَهْلًا بِكَ يَا إِبرَاهِيم . أَنَا تَلْمِيزٌ أَيضًا

C. Penulisan mufrodat

Sambunghlah huruf dibawah ini menjadi kata benda! .1

..... = ت - ل - م - ي - ذ (1)

..... = م - د - ر - س (2)

..... = أ - ن - ت (3)

..... = ش - ك - ر - ا (4)

..... = أ - ي - ض - ا (5)

D. Penggunaan dalam kalimat

Buatlah kalimat yang sempurna dengan menggunakan kalimat di bawah ini !

..... = أ. تَلْمِيذٌ

..... = ب. أَنَا

..... = ت. مَدْرَسٌ

..... = ث. هِيَ

..... = ج. إِسْمِي هِنْدٌ

E. Bacaan mufrodat

Bacalah teks di bawah ini bersama teman sebangkumu !

هِنْدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام

هِنْدُ : إِسْمِي هِنْدُ ، مَا سَمُّكَ ؟

عَائِشَةُ : إِسْمِي عَائِشَةُ . مَنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟

هِنْدُ : أَنَا مَنْ جَا كَرْتَا ، وَ مَنْ أَيِّنَ أَنْتِ ؟

عَائِشَةُ : أَنَا مَنْ جَا كَرْتَا أَيضًا .

هِنْدُ : أَهْلًا وَ سَهْلًا

عَائِشَةُ : أَهْلًا بِكِ .

Soal Tes Siklus II

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

A. Pemahaman Arti Mufradat



1. على

- أ. كِتَابٌ ج. مِمْسَحَةٌ
ب. سَبُّورَةٌ د. خَرِيْطَةٌ



- أ. مِرْسَمٌ ج. حَبْرٌ
ب. طَبَاشِيْرٌ د. مِمْسَحَةٌ

3. صُوْرَةٌ و مقلمة Apa arti kata ini

- أ. gambar dan kotak pensil ج. Peta dan gambar
ب. pena dan pensil د. Kertas dan kamus



4. ما هذِهِ هَذِهِ

أ. مثلث ج. مقلمة

ب. جرس د. حبر

5. هذا مرسم

Kalimat di atas jika diartikan ke dalam bahasa Indonesia adalah.....

C. Ini Pensil

C. Ini Peta

D. Ini Penghapus

D. Ini Tinta

B. Pengucapan Kosakata

Sebutkan tiga macam alat sekolah dalam bahasa Arab beserta artinya .1

Sebutkan gambar dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab 2



C. Penulisan Mufradat

Tulislah kosakata dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab .2

Kamus

Penggaris

Pensil

Kalender

Tas

Sambunghlah huruf dibawah ini menjadi kata benda! .3

أ. ق-ر-ط-ا-س

ب. ق-ل-م

ت. ج-ر-س

ث. س- ا- ع- ة

ج. ك- ت- ا- ب

D. Bacalah teks dibawah ini di depan kelasmu!

إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَنَا فِي الْفَصْلِ. فِيهِ مَكْتَبٌ، وَكُرْسِيٌّ، وَسُبُورَةٌ وَ قَلَمٌ الرِّصَاصِ غَيْرُهَا. هَذَا مَكْتَبٌ. هَذَا كُرْسِيٌّ. هَذِهِ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ أَمَامَ الْفَصْلِ. هَذَا كِتَابٌ. هَذَا كِتَابٌ عَلَى الْمَكْتَبِ. تِلْكَ تَقْوِيمٌ. التَّقْوِيمُ فِي الْفَصْلِ. فِي الْخِزَانَةِ أَدْوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مِثْلًا الْمَسْحَةُ وَالطَّبَاشِيرُ. ذَلِكَ كِتَابٌ. وَ ذَلِكَ قَلَمٌ. وَ تِلْكَ مُنْطَرَةٌ. وَ تِلْكَ مِرْسَمَةٌ وَ تِلْكَ مِيزَةٌ. الْكِتَابُ وَالْقَلَمُ وَالْمِسْطَرَّةُ فِي الْحَقِيقَةِ. تِلْكَ صُورَةٌ. الصُّورَةُ عَلَى الْجِدَارِ. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ. هِيَ أَمَامَ الْفَصْلِ.

E. Penggunaan mufradat dalam kalimat

Isilah titik-titik dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna!

إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَنَا فِي الْفَصْلِ. فِيهِ مَكْتَبٌ،، وَ سُبُورَةٌ وَ قَلَمٌ الرِّصَاصِ غَيْرُهَا. هَذَا مَكْتَبٌ. هَذَا كُرْسِيٌّ. هَذِهِ سُبُورَةٌ. أَمَامَ الْفَصْلِ. هَذَا كِتَابٌ. عَلَى الْمَكْتَبِ. تِلْكَ تَقْوِيمٌ. التَّقْوِيمُ فِي الْفَصْلِ. فِي الْخِزَانَةِ أَدْوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مِثْلًا الْمَسْحَةُ وَالطَّبَاشِيرُ. ذَلِكَ كِتَابٌ. وَ ذَلِكَ

قَلَمٌ. وَتِلْكَ مُثَلَّثٌ. وَ تِلْكَ مِسْطَرَةٌ. وَ تِلْكَ مِرْسَمَةٌ وَتِلْكَ مِبْرَةٌ. الْكِتَابُ وَالْقَلَمُ وَالْمِسْطَرَةُ فِي الْحَقِيبَةِ. تِلْكَ صُورَةٌ.....

عَلَى الْجِدَارِ. تِلْكَ مُدْرَسَةٌ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ. هِيَ أَمَامَ الْقَصْرِ.

Media Permainan Ular Tangga Siklus I

Mari Belajar Bahasa Arab Menggunakan Media Ular Tangga

The board game consists of a 10x10 grid of squares, numbered 1 to 100. The board is decorated with colorful snakes and ladders. The following table summarizes the content of each square:

Row	Col 1	Col 2	Col 3	Col 4	Col 5	Col 6	Col 7	Col 8	Col 9	Col 10
10	100 (Trophy)	99 (Hobi)	98	97	96 (Murid (Pr))	95	94	93	92	91
9	81	82 (Tidak)	83	84	85	86 (Selamat Datang)	87	88	89 (Ini)	90 (نَعَمْ)
8	70 (Bekerja)	71	72 (Selamat Datang Juga)	73	74	75	76 (Guru (Lk))	77	78 (Dia (Lk))	79
7	60	61	62 (Saya)	63	64	65 (Saya Berasal)	66	67	68 (تلك)	69
6	50	51 (صباح الخير)	52	53	54	55 (ذلك)	56	57	58	59
5	40	41	42	43 (جنت)	44	45	46	47	48	49 (Selamat Sore)
4	30	31 (Kamu (Pr))	32	33	34	35	36 (Dia (Lk))	37	38	39 (هذه)
3	20	21	22 (Dari)	23	24	25	26	27	28 (من)	29
2	10	11 (هو آية)	12	13	14	15 (Hati Hati)	16	17	18 (أهلاً بك)	19
1	1 (مدرسة)	2	3	4	5	6	7 (طيب)	8	9	10 (Selamat pagi)

Media Permainan Ular Tangga Siklus II

