**الباب الأول**

**المقدمة**

1. **توضيح الموضوع**

لتجنب عن سوء فهم و تعبير هذا الموضوع، فيتسرع شرح بعض المصطلحات الواردة في هذا البجث العلمي وهو " استخدام تقييم البورتفوليو في دروس اللغة العربية بالمدرسة العالمية لانبونج للعام الدراسي 2017 – 2018 ". فالمصطلحات التي يجتاج إلى بيانها كما تلي :

1. استخدام

تأتي كلمة "الاستخدام" وفقًا للقاموس الكبير للغة الاندونيسية من كلمة الاستعمال، مما يعني العملية والطريقة والعمل على استخدام شيء ما.[[1]](#footnote-2)

في هذه الحالة، تعتزم الباحثة أن يكون الاستخدام في هذا الموضوع هو عملية أو طريقة تقييم البورتفوليو التي أجريت في تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة العالمية لانبونج.

1. تقييم البورتفوليو

يأتي كلمة "التقييم" وفقًا للقاموس الكبير للغة الاندونيسية من كلمة القيمة، مما يعني العملية والطريقة وعملية التقييم.[[2]](#footnote-3)

في حين أن البورتفوليو وفقا للقاموس الكبير للغة الاندونيسية تعني مجموعة من عمل التلاميذ مع مقاصد محددة ومتكاملة ثم تم اختيارها وفقا للمبادئ التوجيهية المحددة.[[3]](#footnote-4)

استناداً إلى التعريف المذكور أعلاه، يمكن تفسير أن تقييم البورتفوليو هو عملية تقييم أوراق عمل التلاميذ في موضوع معين خلال فترة زمنية معينة.

في هذه الأثناء ، وفقال Ridwan Abdullah Sani، أن تقييم البورتفوليو هو :

*“Penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu”.[[4]](#footnote-5)*

يعتبر تقييم البورتفوليو أحد تقييمات نتائج التعلم المفيدة في تحديد تطوير التلاميذ، حيث توفر البورتفوليو فهمًا لتعليل التلاميذ من خلال توثيق تقدم تفكيرهم والعمل في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

1. **أسباب اختيار الموضوع**

والشرائح هذا الموضوع هي كما تلي :

1. الأسباب الموضوعية
2. اللغة العربية هي اللغة الأساسية التي تمكنها من فهم تعاليم الإسلام على نطاق أوسع، ومعظمها مكتوبة باللغة العربية.
3. يستخدم تقييم نتائج التعلم باللغة العربية فقط الاختبارات الإدراكية، حيث لا يعرف إلا ما تعلمه التلاميذ، ولا يدري ما إذا كان التلاميذ يستطيعون فعل شيء يعتمد على تلك المعرفة.
4. يمكن تقييم البورتفوليو تغطي المجالات المعرفية، الحركية النفسية والعاطفية للتلاميذ.
5. **الأسباب الذاتية**
6. كان الموضوع مثيرا للاهتمام لدراسته تعلمه، ولا ينحرف عن نطاق العلم الذي تشارك فيه الباحثة، ألا وهو تعليم اللغة العربية.
7. هناك استعداد من المشرف لتوفير التوجيه الإرشاد في إجراء البحث.
8. توافر الأموال والوقت والمكان والأدب الكافي بحيث يكون مفيدا جدا في استكمال هذا البحث العلمي.
9. هناك استعداد من قبل المؤسسة لمنح الإذن لإجراء البحث في المدرسة العالمية لانبونج.
10. هناك التواصل الجيد بين المؤسسات التي تم دراستها مع الباحثة.
11. **خلفية البحث**

التقييم هو عنصر مهم جدا في أنشطة التعلم التي يجب أن يقوم بها المدرس والتلاميذ من سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم التي يقومون بها. وفقا ل Arifin، فيما يتعلق بعملية التعلم والنتائج، يمكن تعريف التقييم على أنه عملية أو نشاط منهجي ومستمر، لجمع المعلومات حول عمليات التعلم ونتائج التلاميذ، من أجل اتخاذ القرارات على أساس معايير واعتبارات معينة.[[5]](#footnote-6)

تقييم البورتفوليو هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطور قدرات التلاميذ في فترة معينة. يمكن أن تكون معلومات تطوير التلاميذ في شكل عمل التلميذ (نتائج العمل) من عملية التعلم التي تعتبر أفضل من قبل التلميذ، نتائج الاختبار (لا الدرجات)، شهادات الجوائز أو غيرها من أشكال المعلومات المتعلقة ببعض الكفاءات في موضوع واحد. استنادًا إلى معلومات التطوير هذه، يستطيع المدرسون والتلاميذ أنفسهم تقييم تطور قدرات التلاميذ والاستمرار في إجراء التحسينات والتفكير.[[6]](#footnote-7)

عند Depdiknas، البورتفوليو كوسيلة تقييم تركز على وثائق حول عمل التلاميذ المنتج، أي "الأدلة"، حول ما يمكن للتلاميذ القيام به، وليس ما لا يمكن القيام به (الإجابة أو حل) من قبل التلاميذ. بالنسبة للمدرسين، تقدم البورتفوليو نظرة ثاقبة على العديد من جوانب تطوير التلاميذ في التعلم: طريقة تفكيرهم، فهمهم للموضوع المعني، قدرتهم على التعبير عن أفكارهم، مواقفهم تجاه المواضيع المعنية وما إلى ذلك. ليست تقييم البورتفوليو مجرد مجموعة من أعمال التلاميذ، بل هي عبارة عن مجموعة من نتائج التلامبذ و من العمل الذي يقدمه التلاميذ عن عمد لإظهار دليل على فهم الكفاءات، وتحقيق التلاميذ في موضوعات معينة. تُعد البورتفوليو أيضًا مجموعة من المعلومات التي يجب أن يعرفها المدرس كموضوع جوهري في تحديد خطوات تحسين التعلم أو زيادة تعلم التلاميذ.[[7]](#footnote-8)

إحدى المدراس التي تطبق تقييم البورتفوليو هي مدرسة العالميو لانبونج. البورتفوليو المطبقة في هذه المدرسة هي في شكل بورتفوليو عمل تغطي عمل أو عمل التلاميذ من البداية وحتى نهاية التعلم. يستخدم تقييم البورتفوليو هذا بعد تسليم المواد من قبل المدرس. في اجتماع عملية التعلم الأولى في المواد العربية، على سبيل المثال، انتهى التلاميذ في الصف الثامن من الدراسة والقيام بالمهام المتعلقة بالعدد والمعدود. يمتلك المدرس وكل التلامبذ ورقة تقرير البروتفوليو تتكون من تقييم المدرس (تقييم المدرس)، والتقييم الذاتي للتلاميذ (تقييم التلاميذ الذاتي)، وتقييم الشخصية. فيما يلي مثال على مجموعة من قواعد اللغة العربية حول العدد والمعدود لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة العالمية لامبونج.

**الصورة 1.1**

**عنوان تقرير البورتفوليو حول مادة العدد والمعدود**

**Teacher Assessment**

**Materi: *‘Adad wa Ma’dud***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria Penilaian** | **Baik** | **Sedang** | **Perlu dikembangkan** |
| ‘Adad wa Ma’dud (hitungan dan yang dihitung | Mampu menjelaskan dan menerapkan cara menghitung sesuatu dalam bahasa Arab dengan mandiri | Mampu menjelaskan dan menerapkan cara menghitung sesuatu dalam bahasa arab dengan bantuan guru | Belum mampu menjelaskn dan menerapkan cara menghitung sesuatu dalam bahasa Arab |

**Student-Self Assessment**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **☺** | **😐** | **☹** |
| Saya dapat menjelaskan dan menerapkan cara menghitung sesuatu dalam bahasa Arab |  |  |  |

**Character**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disiplin | Tekun | Sabar | Teliti |
|  |  |  |  |

اعتمادا على صورة عنوان تقييم البورتفوليو لدرس اللغة العربية حول مادة العدد والمعدود أعلاه، ففهمنا أن في تقرير البورتفوليو الذي استخدمته المدرسة العالمية لانبونج تتكون من تقييم المدرس مع مؤشرة بكمال التلاميذ مثل هل قدر التلاميذ على شرح وتطبيق كيفية الحساب باللغة العربية أنفسهم، أو هل قدر التلاميذ على أن يحسب شيئ وتطبيقه باللغة العربية مع مساعدة المدرس، أو كان التلاميذ لم يقم بقدرة على أن يجسب شيئ باللغة العربية. بجانب ذلك، هناك التقييم الذاتي للتلاميذ مع مؤشرة التي تدلت بعلامة ابتسامة مسطحة وحزينة وأيضا تقييم الشخصية مثل منضبطة ومثابرة ومريضة وشاملة.

بنظر مثال عنوان البورتفوليو، يمكن أن تأخذ الباحثة خلاصة أن تقييم البورتفوليو تعرف تطور قدرات التلاميذ عن الدرس. وتتركز هذه البورتفوليو إلى عملية نتائج التعليم مما النتائج الأخيرة من التعليم. حتى قدر التلاميذ على معرفة تطورهم بوجود التقييم المستمر المطبق. بما حصلت الباحثة على نتائج بحث Meila Tri Wulandari بموضوع "تطبيق تقييم البورتفوليو في تحسين قدرة التفكير لدى التلاميذ في درس التربية الوطمية بالمدرسة الابتدائية الحكومية تلوكووارو مالانج، يعني أن تقييم البورتفوليو قادرا على تحسين قدرات التلاميذ على التفكير أو ترقية اكتمال تعلم التلاميذ مع 48 في المائة وتزداد في الدورة التالية إلى 84 في المائة بواجبة التلصيق، المجلة الحائطية والكراسات التدريبات في درس التربية الوطنية.

وكلما كانت البورتفوليو أعلى من مستوى الكفاءة، لأنه مع البورتفوليو ، يمكن للمدرس التأثير على الإدراك، والمواقف، والمصالح والأنشطة المختلفة المتعلقة بمواضيع معينة. في وزير التربية والتعليم واللوائح الثقافية، رقم 104، لعام 2014، تم تنفيذ النتائج التي تعلمتها من قبل المدرسين لرؤية العملية، والتقدم في التعلم، والتحسين المستمر لنتائج التعلم من التلاميذ. من أجل احترام التلاميذ كلها، والجوانب العاطفية والجوانب النفسية، من المتوقع أن يتم تنفيذ المدرس في ذلك الوقت. استدعاء عنصر واحد يمكن أن يحقق هذا الجانب هو واقع البورتفوليو.

السبب الذي يجعل الباحثة مهتمة بالبحث بشكل أكثر عمقًا عن "استخدام تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة العالمية لانبونج هو أن وجود تقييم للبورتفوليو يمكن أن يساعد اختصاصيي التوعية في معرفة تطور التلاميذ من المعرفي الحقيقي والعاطفي والحركي النفسي. كما هو الحال في بحث Sarah Fazila التي أظهرت أن نتائج التعلم من العلوم لدى التلاميذ بالمدرسة الابتدائية باندار ساكتي، مدينة ليوكسماوي أفضل. من خلال تنفيذ تقييمات البورتفوليو، يمكن أن تظهر قدرات التلاميذ الحقيقية، هي كان التلاميذ لديهم مستوى من المعرفة والمهارات التي يمكن تطبيقها في الحياة الحقيقية. بحيث يمكن مع تقييم البورتفوليو تظهر القدرة وتطوير جوانب المعرفة والمواقف والمهارات من التلاميذ.[[8]](#footnote-9)

1. **مشكلة البحث**

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن مشكلة البحث لهذا البحث العلمي "كيفية عملية تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن المطبقة بالمدرسة العالمية لانبونح؟.

1. **الأهداف**

أما أهداف لهذا البحث هي لمعرفة عملية تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية بالمدرسة العالمية لانبونج.

1. **المنافع**
2. المنافع النظرية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر المنافع في تطوير المعرفة حول تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة العالمية لانبونج.

1. المنافع التطبيقية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة في الاعتبار من أجل تحسين تقييم أنشطة التعليم بالمدرسة العالمية لانبونج. إلى جانب النظر في تحديد السياسات المتعلقة بتقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية.

1. المنافع للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الذين يجرون أبحاثًا مماثلة، يمكن استخدامها كمرجع وإضافة نظرة ثاقبة لتقييم البورتفوليو في تقييم عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

1. **نتائج البحوث المتصلة**

الرسالة العلمية لساراه فازيلا، طالبة جامعية الماجستيرة، بحامعة التربية الإندونيسية للعام 2014 والموضوع "تطبيق تقييم البورتفوليو في تقييم تحصيل تعلم العلوم بالمدرسة الابتدائية". كانت الرسالة هي بحث نوعي مع تصميم طرق دراسة الحالة الطبيعية. تناقش الرسالة تطبيق تقييم البورتفوليو في تقييم تحصيل تعلم العلوم للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نكيري باندا ساكتي، مدينة ليوكسماوي، أتجيه والتي تكون نتائجها جيدة.

الفرق بين هذه الرسالة والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو أن الرسالة تركز بشكل أكبر على فهم المدرس لتقييم البورتفوليو من خلال التخطيط المصمم من قبل المدرس في شكل خطط الدرس، مخطط ونظام تقييم وقدرة المدرس على تطوير افتراضات البورتفوليو في مادة العلوم الأساسية. وفي هذه الدراسة، ستكشف الباحثة عن كيفية استخدام تقييم البورتفوليو في المواد العربية لدى التلاميذ الصف الثامن ، بدءا من التخطيط في صنع البورتفوليو وتنفيذها.

1. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI V Daring)*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2016). [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid*. [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid.* [↑](#footnote-ref-4)
4. Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 91. [↑](#footnote-ref-5)
5. Windi Nur Apriyani Putri, *Implementasi Penilaian Portofolio (Portofolio Assessment) Guru Mata Pelajaran Ipa Di Smp Negeri 2 Banyudono,* (Skripsi Program Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2015), h. 4. [↑](#footnote-ref-6)
6. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 101. [↑](#footnote-ref-7)
7. Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Surabaya: Kencana, 2014), h. 284. [↑](#footnote-ref-8)
8. Windi Nur Apriyani Putri, *Implementasi Penilaian Portofolio (Portofolio Assessment) Guru Mata Pelajaran Ipa Di Smp Negeri 2 Banyudono,* (Skripsi Program Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2015), h. 4. [↑](#footnote-ref-9)