

**PELAKSANAAN DAN PENGAWASAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
PEMBINAAN PERILAKU KEAGAMAAN
(Studi Kasus di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Disertasi
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh:

NUR ROHMAN
NPM. 1503020062

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN LAMPUNG
2018**

ABSTRAK

Nurrohman, NPM: 1503020062, *Pelaksanaan dan Pengawasan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan (Studi Kasus di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah)* Disetasi. Program Doktor UIN Raden Intan Lampung 2018.

Pelaksanaan dan pengawasan pendidikan agama Islam yang baik dan tepat diyakini menjadikan proses pembelajaran dan penanaman akhlak akan dapat dilaksanakan lebih optimal khususnya di daerah yang rawan akan konflik social. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menganalisa pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam di salah satu daerah rawan konflik yakni Lampung Tengah Provinsi Lampung meliputi Karakteristik daerah rawan konflik di Lampung Tengah, pelaksanaan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung , dan pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam penelitian ini, empat madrasah Tsanawiyah di daerah rawan konflik di Lampung Tengah menjadi subjek dan informan penelitian yakni: MTsn 1 Lampung Tengah Terbanggi Besar, MTs an Nur Bandar Jaya, MTs Al Hidayah Way Pengubuan, dan MTs Miftahul Huda Nambah Dadi. Sampel diambil secara purposive sampling dan data dianalisa dengan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa tidak ada perbedaan yang cukup mencolok dari proses pelaksanaan dan pengawasan pendidikan di daerah rawan konflik dan daerah rendah konflik di Lampung Tengah. Hal yang membedakan diantara keduanya adalah dalam hal pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler yang pada daerah rendah rawan cenderung lebih mengarahkan kegiatan ekstrakurikuler pada penanaman agama Islam, bahkan menjadikan ekstrakurikuler umum menjadi bernuansa Islam. Selain itu, dalam proses pengawasan pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah, peran kepala sekolah lebih dominan daripada pengawas sekolah. Terdapat perbedaan mendasar dari guru agama Islam dalam hal pendekatan dan prinsip dalam pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam. Guru agama Islam di lingkungan rawan konflik cenderung mengedepankan prinsip dipaksa, terbiasa, dan bisa, serta pendekatan reward dan punishment. Sedangkan guru agama Islam di wilayah rendah konflik memiliki pendekatan dan prinsip pribadi yang kokoh yakni mengenal Allah secara dekat dan mendalam, melatih diri untuk melawan syaitan sebagai musuh yang nyata, dan hidup untuk dunia dan akhirat, ditambah dengan satu prinsip yakni semua muslim adalah bersaudara. Dengan diterapkannya prinsip-prinsip tersebut (3+1), maka peneliti percaya akan terjadi penurunan yang signifikan dari terjadinya tindak criminal dalam suatu wilayah sehingga proses pembelajaran agama Islam serta perbaikan perilaku dan moral generasi mendatang akan dapat terus dioptimalkan.

Kata Kunci: Pelaksanaan PAI, Pengawasan PAI, Perilaku Keagamaan

ABSTRACT

Nurrohman , NPM: 1503020062 , *The Implementation and Supervision of Islamic Religion in the Guiding of Religious Behavior (Case Study in Conflict-Prone Areas in Central Lampung)* Disertation. Doctoral Program of UIN Raden Intan Lampung 2018.

The good implementation and supervision of Islamic education is believed to make the learning process and moral cultivation more optimal especially in the areas of prone to social conflict. This research was conducted to analyze the implementation and supervision of Islamic education in one of the conflict prone areas namely Central Lampung of Lampung Province. The focus of the research includes the characteristics of areas prone to conflict in Central Lampung, the implementation of Islamic education in fostering religious behavior in conflict-prone areas, and supervision of Islamic education in fostering religious behavior in vulnerable areas conflict in Central Lampung Lampung Province.

This research is a qualitative research with a descriptive approach. In this study, four Tsanawiyah in conflict-prone areas in Central Lampung became research subjects and informants, namely: MTsN 1 Terbanggi Besar, MTs an Nur Bandar Jaya, MTs Al Hidayah Way Pengubuan, and MTs Miftahul Huda Nambah Dadi. Samples were taken by purposive sampling and data were analyzed with qualitative analysis.

The results of this study found out that there were no significant differences from the process of education implementation and supervision in conflict-prone areas and low-conflict areas in Central Lampung. The thing that distinguishes between the two is in terms of managing extracurricular activities which in low-prone areas tend to direct more extracurricular activities in the cultivation of Islam, even making the general extracurricular become Islamic nuances. In addition, in the process of supervising Islamic religious education in Madrasah Tsanawiyah, the role of school principals is more dominant than school supervisors . There are fundamental differences from Islamic religious teachers in terms of approaches and principles in the implementation and supervision of Islamic education. Islamic religious teachers in conflict-prone environments tend to prioritize the principles of being forced, accustomed to, and able to, and the reward and punishment approach. Whereas Islamic religion teachers in low conflict areas have a strong personal approach and principle of knowing God closely and deeply, training themselves to fight shaitan as a real enemy, and living for the world and the hereafter, combined with one principle that all Muslims are brothers. With the implementation of these principles, it is believed that there will be a significant reduction of the occurrence of criminal acts so that the learning

process of Islamic religion and moral behavior improvement of the future generations will be able to be optimized.

Keywords: Islamic Education Implementation, Islamic Education Supervision, Religious Behavior

ملخص

نور رحمن، رقم التسجيل: 1503020062. التنفيذ والإشراف على تعليم دين الإسلام في توجيه السلوك الديني (دراسة حالة في المناطق المعرضة للنزاعات في لامفونج الوسطى). كلية الدكتوراه بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

يعتقد أن تطبيق تعليم دين الإسلام الجيد والصالح والإشراف عليه يجعل عملية التعليم وتنمية الأخلاق أكثر مثالية، خاصة في المناطق المعرضة للنزاع الاجتماعي. تم إجراء هذا البحث بهدف تحليل تطبيق التعليم الإسلامي والإشراف عليه في إحدى المناطق المعرضة للنزاعات، وهي مقاطعة لامفونج الوسطى بمنطقة لامفونج التي تشمل خصائص المناطق المعرضة للنزاعات في لامفونج الوسطى، وتنفيذ التعليم الإسلامي في تعزيز السلوك الديني في المناطق المعرضة للنزاع في مقاطعة لامفونج الوسطى بمنطقة لامفونج، و الإشراف على التعليم الإسلامي في تعزيز السلوك الديني في المناطق المعرضة للنزاعات في مقاطعة لامفونج الوسطى بمنطقة لامفونج.

هذا البحث هو بحث نوعي بالمدخل الوصفي. في هذا البحث، أصبحت أربع مدارس في المناطق المعرضة للنزاع في لامفونج الوسطى موضوعات البحث، هي: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيربانغجي بيسار لامفونج الوسطى، والمدرسة النور الثانوية الإسلامية الأهلية بندر جايا، والمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية واي فينغوبوان، والمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية نامباه دادي. ويتم أخذ العينات عن طريق أخذ عينات هادفة وتم تحليل البيانات مع التحليل النوعي.

كان في نتائج هذا البحث لا توجد الفروق المهمة من عملية تنفيذ التعليم والإشراف في المناطق المعرضة للنزاعات والمناطق غير المعرضة للنزاعات في لامفونج الوسطى. الشيء الذي يميز بين الاثنين هو من حيث إدارة الأنشطة الإضافية التي تميل في المناطق غير المعرضة للنزاعات إلى توجيه المزيد من الأنشطة الإضافية عن المناهج في تنمية دين الإسلام، بل جعل الأنشطة الإضافية العامة يصبح فروعاً للإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، في إطار الإشراف على التعليم الديني الإسلامي في المدارس الإسلامية، يكون دور مديري المدارس أكثر من مشرفي المدارس. هناك الاختلاف الأساسي من معلمي دين الإسلام من حيث المدخل والمبادئ في التنفيذ والإشراف على تعليم دين الإسلام. يميل معلمو دين الإسلام في البيئات المعرضة للنزاعات إلى إعطاء الأولوية لمبادئ الإجبار، التعويد، والقدرة، ومدخل الثواب والعقاب. ومعلم الدين الإسلامي في المناطق غير المعرضة للنزاعات لديها مقاربة شخصية قوية ومبدأ معرفة الله قريباً وعميقاً، تدريب نفسه لمحاربة الشيطان كعدو حقيقي، والعيش للدنيا والآخرة، بإضافة المبدأ الواحد هو أن جميع المسلمين هم إخوة. مع تطبيق هذه المبادئ (3 + 1)، يعتقد الباحث أنه سيكون هناك انخفاض كبير في حدوث أعمال إجرامية في المنطقة بحيث يستمر تحسين عملية تعليم الدين الإسلامي وتحسين سلوك وأخلاق الأجيال القادمة.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ تعليم دين الإسلام، إشراف تعليم دين الإسلام، السلوك الديني

**PELAKSANAAN DAN PENGAWASAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
PEMBINAAN PERILAKU KEAGAMAAN
(Studi Kasus di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Disertasi
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh:

**NURROHMAN
NPM. 1503020062**

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN LAMPUNG
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURROHMAN
NPM : 1503020062
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul “Pelaksanaan dan Pengawasan Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan (Studi Kasus di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah)” benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, September 2018

Yang menyatakan,

NURROHMAN
NPM. 1503020062

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	ś	غ	g
خ	Kh	ف	F
ح	h	ق	q
ج	J	ك	k
د	D	ل	L
ذ	z	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	`
ص	Ş	ئ	Y
ض	đ		

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
اَ - اِ - اِو	Â
يَ - يِ	Î
وَ - وِ	Û
اِى - اِو	Ai
اِو	Au

Pedoman Transliterasi ini dimodifikasi dari: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi Arab-Latin*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI, Jakarta, 2003.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan taufik, rahmah dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan disertasi ini bisa diselesaikan. Disertasi Pelaksanaan dan Pengawasan Pendidikan Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan (Studi Kasus di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah) ini merupakan bagian dari tugas akhir penulis untuk mendapatkan gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini sungguh merupakan pekerjaan yang berat karena diperlukan ketekunan, kesabaran, kerja keras, dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikannya. Selesaiannya penulisan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Bapak Prof. Dr.H. Muhammad Mukri M.Ag.
2. Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung Bapak Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag, beserta Wakil Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthan Syahril, MA.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program S3 Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung Ibu Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd dan seluruh staf administrasi Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan bantuan dan layanan selama penulis mengikuti studi.
4. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Ag, Bapak Dr. H. Imam Syafei, M.Ag, dan Bapak Dr. Fauzan, M.Pd. selaku Promotor, yang telah memberikan bimbingan secara intensif dengan penuh kesabaran serta tidak bosan-bosanya memberikan dorongan agar penulisan disertasi ini segera diselesaikan.

5. Demikian juga penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada para dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama ini yang tidak mungkin disebutkan semua disini. Semoga kegiatan tersebut tercatat sebagai amal jariyah dan menjadi ilmu yang bermanfaat dan barakah.
6. Dengan penuh kerendahan hati, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah berjuang keras dengan doa tulusnya mengantarkan penulis ke jenjang Pendidikan Tinggi. Kepada keluarga besar di Pesantren SPMAA Lamongan yang memberikan dorongan dan motivasi untuk berprestasi. Demikian juga terima kasih yang tak terhingga kepada istri ku tercinta, anak-anak ku. Mereka dengan penuh pengertian dan kesabaran telah membantu dan mendo'akan penulis segera selesai sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, penulis hanya dapat berdo'a semoga amal baik mereka diterima oleh Allah swt. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Amien ya robbal 'Alamin!

Bandarlampung, September 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	18
C. Rumusan Masalah	18
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	19
BAB II LANDASAN TEORETIK	22
A. Konsep Manajemen Pendidikan Islam	22
1. Pengertian Manajemen Pendidikan Islam	22
2. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan Islam	25
3. Ciri-ciri Manajemen Pendidikan Islam	27
4. Unsur-unsur Manajemen Pendidikan Islam	29
5. Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan Islam	31
B. Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Islam	38
1. Konsep Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Islam	38
2. Ruang Lingkup Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Islam	42
C. Pengawasan dalam Manajemen Pendidikan Islam	60

1. Konsep Pengawasan dalam Pendidikan Islam	60
2. Tujuan Dan Sasaran Pengawasan Pendidikan Islam	70
3. Fungsi Pendidikan Islam	79
4. Prinsip Pengawasan Pendidikan Islam	82
5. Ruang Lingkup Pengawasan Pendidikan Islam	86
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	93
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	93
2. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	98
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	99
4. Dasar Pendidikan Agama Islam	104
E. Pembinaan Perilaku Beragama	113
1. Pengertian Pembinaan Perilaku Beragama	113
2. Dasar Pembinaan Keagamaan.....	116
1. Bentuk dan Kegunaan Pembinaan Perilaku Beragama	119
2. Ciri-ciri Perilaku Beragama	139
F. Konsep Konflik	156
1. Pengertian Konflik	156
2. Dinamika terjadinya Konflik	159
3. Ragam dan Sumber Konflik	170
G. Penelitian yang Relevan	171
H. Kerangka Pikir.....	174

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	179
A. Rancangan Penelitian	179
B. Informan Penelitian	181
C. Jenis dan Sumber Data	183
D. Metode Pengumpulan Data	186
E. Metode Analisa Data	194
F. Uji Keabsahan Data	196

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	199
A. Deskripsi daerah rawan konflik di Lampung Tengah	199
B. Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung	214
C. Pengawasan Pendidikan Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung	265
D. Pembahasan Hasil Penelitian	292
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	314
A. Kesimpulan	314
B. Rekomendasi	317

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang dalam perkembangannya membutuhkan pendidikan. Pendidikan dimaksudkan untuk merangsang, memelihara, dan meningkatkan potensi yang ada dalam diri manusia. Sebagai manusia diharapkan mampu menjalankan tugasnya di muka bumi ini sebagai khalifah. Manusia sebagai makhluk Tuhan telah dikaruniai dengan kemampuan-kemampuan dasar yang bersifat rohaniah dan jasmaniah, agar manusia mampu mempertahankan hidup serta memajukan kesejahteraan. ¹ Dari kemampuan dasar inilah, manusia mampu mengembangkan kehidupannya di segala bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi manusia baik formal maupun nonformal untuk menumbuhkan kemampuan dasar baik jasmani dan rohani, yang dapat dikembangkan seoptimal mungkin sehingga manusia dapat melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menumbuhkan kemampuan dasar jasmani dan rohaniah tersebut, pendidikan merupakan sarana yang menentukan di mana titik optimal kemampuan-kemampuan tersebut dapat tercapai. ²

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menambah kecakapan, keterampilan, pengertian dan sikap melalui belajar dan pengalaman yang

¹Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 1996). h. 2

²*Ibid*, h. 156

diperlukan untuk memungkinkan manusia mempertahankan dan melangsungkan hidup serta untuk mencapai tujuan hidupnya. Usaha itu terdapat baik dalam masyarakat yang sudah maju, maupun yang sangat maju.³

Pendidikan Islam yang merupakan sub sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴ Salah satu problematika kehidupan bangsa yang terpenting dewasa ini adalah moral, akhlak dan kedisiplinan di kalangan remaja usia sekolah yang kian mengkhawatirkan sehingga lembaga pendidikan Islam harus terus berinovasi dan meningkatkan kualitas pendidikannya sehingga peserta didik akan memiliki modal yang cukup dalam menghadapi permasalahan dalam dunia yang semakin maju.

Dalam konteks lembaga pendidikan Islam, sumber daya manusia adalah tenaga atau personel kependidikan yang terdiri dari kepala sekolah, tenaga pendidik, pegawai tata usaha sampai dengan pesuruh⁵. Semua personel pendidikan tersebut harus dikelola secara profesional sesuai dengan bidang dan keahliannya masing-masing. Manajemen merupakan salah satu bidang ilmu pengetahuan yang telah berkembang dan diterapkan dalam berbagai tatanan organisasi, baik pemerintah, perusahaan, sosial, maupun pendidikan.

³Mappanganro, *Implementasi Pendidikan Islam Di Sekolah* (Cet. I; Ujung Pandang: Yayasan Ahkam, 1996), h. 9

⁴Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 310

⁵ Hasbullah, *Otonomi Pendidikan; Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada 2006, h. 111.

Manajemen pendidikan dapat diterapkan dalam suatu konsep manajemen pendidikan Islam, yang mengacu kepada keistimewaan pendidikan Rasulullah SAW untuk dapat menghasilkan generasi muda Islam yang mandiri, tegar dan siap diandalkan, yang sempurna ilmu dan ketakwaannya.⁶ Kendatipun ilmu manajemen itu berasal dari Barat, dan telah berkembang ke seluruh dunia, namun sesungguhnya melalui Al-Qur'an dan Al-Hadits, Islam telah meletakkan dasar-dasar manajemen, dari mulai kehidupan personal, sosial sampai pada pengaturan kehidupan secara lebih luas. Dalam surat As- Sajdah ayat 5 menyebutkan:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ
 أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ ﴿٥﴾

Artinya : Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu (Al Sajdah : 05).

Ayat ini memberikan gambaran mengenai pentingnya manajemen yakni dilihat dari kata *dabbara* yang menerangkan bahwa Allah SWT adalah pengatur alam (*manager*). Keteraturan alam raya ini merupakan bukti kebesaran Allah swt dalam mengelola alam ini. Namun, karena manusia yang diciptakan Allah SWT telah dijadikan sebagai khalifah di bumi, maka dia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah mengatur alam raya ini.

⁶ Abdul Halim, *Peningkatan Kualitas Pendidikan (Perspektif Manajemen Pendidikan Islam)*, Hunafa, Vol.3, No. 4, 2006, h. 362

Ajaran Islam senantiasa mendorong para pemeluknya untuk melakukan segala sesuatu secara terorganisir dengan rapi, sebab bisa jadi suatu kebenaran yang tidak terorganisir dengan rapi akan dengan mudah bisa diluluhlantakan oleh kebathilan yang tersusun rapi.⁷ Dalam hal ini, manajemen akan dapat menjadikan suatu mekanisme atau suatu struktur yang dapat bekerja secara efektif, dan dapat dimanfaatkan menurut fungsi dan porposinya masing-masing. Adanya inisiatif, sikap dari semua elemen maka akan dapat menjamin organisasi pendidik islam akan berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang benjadi harapan. Allah berfirman :

وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ ﴿١٣٢﴾

Artinya: “dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang dikerjakannya” (QS. Al ‘An’an : 132).

Manajemen pendidikan merupakan proses penerapan prinsip dan teori manajemen dalam pengelolaan kegiatan di lembaga pendidikan untuk mengefektifkan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan Islam sebagai sub sistem pendidikan nasional harus dikelola secara terencana agar mampu menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kualitas keimanan, ketaqwaan, ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam hal ini, peranan lembaga pendidikan Islam perlu ditingkatkan melalui penguasaan pengetahuan dan ketrampilan manajerial kependidikan guna mencapai efektivitas lembaga pendidikan Islam. Pengelolaan lembaga pendidikan (Islam) perlu memperhatikan kompetensi untuk mencapai

⁷ M. Ma'ruf, *Konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam Al Qur'an dan Hadits*. Didaktika Religia, Vo. 3, No. 2, 2015, h. 25

performance (kinerja) yang baik. Para manajer pendidikan yang memiliki kompetensi manajerial dapat diharapkan memajukan lembaga pendidikan Islam.⁸

Dalam pelaksanaannya, manajemen pendidikan khususnya dalam kelembagaan Islam haruslah dilaksanakan secara kontinu agar dapat menyelesaikan berbagai macam persoalan dalam proses pendidikan Islam. Adanya suatu perbaikan atau peningkatan tentu tidak dapat dilaksanakan secara tiba-tiba. Peningkatan dan perubahan ini memerlukan waktu dan proses yang menuntut keseriusan dari seluruh pihak sehingga akan tercipta proses peningkatan yang terus menerus.⁹

Ada dua misi yang harus ditempuh dalam pelaksanaan pendidikan Islam, pertama menanamkan pemahaman Islam secara komprehensif agar peserta didik mampu mengetahui ilmu-ilmu Islam sekaligus mempunyai kesadaran untuk mengamalkannya. Pendidikan Islam tidak semata-mata mengajarkan pengetahuan Islam secara teoritik sehingga hanya menghasilkan seorang Islamolog, tetapi pendidikan Islam juga menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku yang Islami dengan kata lain membentuk manusia Islamist. Kedua, memberikan bekal kepada peserta didik agar

⁸ Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 28-35.

⁹ Fachruddin, *Manajemen Pemberdayaan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam, Ta'dib*, Vol. 12, No. 1, 2009, h. 53

nantinya dapat berkiprah dalam kehidupan masyarakat yang nyata, serta siap untuk menghadapi tantangan kehidupan melalui cara-cara yang benar.¹⁰

Pendidikan agama yang berlangsung saat ini cenderung lebih mengedepankan aspek kognitif (pemikiran) dari pada afeksi (rasa) dan psikomotorik (tingkah laku).¹¹ Kelemahan itu dapat mempengaruhi dalam upaya menanggulangi tindakan amoral peserta didik. Seharusnya pengetahuan kognitif tentang Islam menjadi potensi yang kokoh dalam menanggulangi penyimpangan peserta didik. Implementasi pendidikan agama Islam memberikan bimbingan kepada peserta didik sebagai generasi Islam untuk memahami, menghayati, menyakini ajaran Islam serta bersedia mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan agama Islam berfungsi mempertahankan, menanamkan, dan mengembangkan kelangsungan berfungsinya nilai-nilai Islami yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an dan Hadist. Dan sejalan dengan tuntutan kemajuan atau modernisasi kehidupan masyarakat akibat pengaruh kebudayaan yang meningkat, pendidikan agama Islam memberikan kelenturan perkembangan nilai-nilai dalam ruang lingkup konfigurasi.¹²

Kemerosotan nilai-nilai moral yang mulai melanda masyarakat saat ini tidak lepas dari ketidakefektifan penanaman nilai-nilai akhlak, baik di lingkungan pendidikan formal, nonformal, maupun pendidikan informal. Diantaranya adalah dekadensi moral berupa berbagai kejahatan pemerkosaan,

¹⁰ *Ibid*

¹¹ *Ibid*, h. 23

¹² H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bina Aksara), h. 121

perampokan dan korupsi. Kemajuan ilmu pengetahuan teknologi pun sering di salah gunakan untuk kejahatan. Perubahan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) ini dapat menyebabkan peserta didik yang belum mempunyai kesiapan mental dalam menerima perubahan sehingga mengakibatkan perilaku menjadi labil dalam menghadapi kenyataan dan fenomena yang berkembang.

Dalam konteks ini, lembaga pendidikan harus menjawab perubahan tersebut dengan menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas dan mengajak masyarakat secara umum ikut terlibat dalam proses pendidikan. Pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan non-agama, seharusnya tidak hanya mengajarkan materi pelajaran di ruang kelas tetapi harus mengontrol dan memberikan arahan terhadap pembentuk karakter peserta didik.

Untuk kepentingan ini, pendidikan Islam harus mampu mengakses perubahan sosial yang terjadi di masyarakat. Pendidikan Islam tidak boleh mengasingkan diri dari realitas kehidupan yang senantiasa berkembang dan terus berubah sejalan dengan perkembangan peradaban manusia. Maka dalam kerangka ini dituntut adanya strategi dan taktik dalam mengelola pendidikan Islam.

Dalam sebuah lembaga pendidikan Islam, manajer atau pemimpin sangat penting dalam menjalankan fungsinya yaitu menggerakkan bawahan, memotivasi dan juga dalam pengawasan terhadap semua program yang dilaksanakan bawahan sesuai perencanaan. Karena adanya tindakan

pengawasan dari suatu pimpinan lembaga pendidikan Islam tersebut, maka proses ini juga memberikan dorongan, penggerakan dan kesadaran terhadap dasar dari pada pekerjaan yang mereka lakukan, yaitu menuju tujuan yang telah ditetapkan, disertai dengan memberi motivasi-motivasi baru, bimbingan atau pengarahan, sehingga mereka bisa menyadari dan timbul kemauan untuk bekerja dengan tekun dan baik.

Selain itu, pengawasan dalam konsep Islam lebih mengutamakan menggunakan pendekatan manusiawi, pendekatan yang dijiwai oleh nilai-nilai keislaman. Tujuan pengawasan pendidikan Islam juga bertujuan untuk memunculkan suatu *inner discipline* (tertib diri dari dalam).¹³ Di samping itu bertujuan untuk membantu menegakkan agar prosedur, program dan peraturan ditaati, sehingga dapat mencapai efisiensi lembaga pendidikan Islam yang sebaik-baiknya dan setinggi-tingginya.

Materi Pendidikan Agama merupakan bagian penting dalam kurikulum pendidikan nasional yang wajib diselenggarakan. Ini berarti bahwa kedudukan Pendidikan Agama sangat penting. Pentingnya Pendidikan Agama, bukan hanya karena isi atau materi Pendidikan Agama itu sendiri yang harus disampaikan kepada peserta didik, akan tetapi juga diharapkan dengan ke-hidupan beragama akan dapat terwujud secara terpadu antara dimensi kehidupan satu dengan yang lain secara utuh dalam setiap individu warga negara.¹⁴

¹³ M. Ma'ruf, *Op.Cit.* h. 29

¹⁴ Fatah Syukur, *Reorientasi Manajemen Pembelajaran PAI dan Deradikalisasi Agama*, Walisongo, Vol. 23, No. 1, 2015, h. 116

Pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlakul karimah. Akhlakul karimah mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Melihat demikian pentingnya pendidikan agama di sekolah sebagaimana dirumuskan dalam peraturan perundang-undangan di atas, maka pendidikan Islam, khususnya pendidikan agama Islam, memainkan peran dan tanggung jawab yang sangat besar dalam ikut serta mewujudkan tujuan pendidikan nasional, terutama untuk mempersiapkan peserta didik dalam memahami ajaran-ajaran agama dan berbagai ilmu yang dipelajari serta melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan pesatnya perkembangan pendidikan, pendidikan agama Islam saat ini diharapkan mampu untuk menciptakan pendidikan yang modern dan bermutu guna menciptakan generasi yang cerdas dan berintelektual tinggi.¹⁵ Tantangan globalisasi barat yang *hegemonik* telah menimbulkan berbagai dampak yang serius pada masa depan pendidikan Islam. Realitas ini harus segera disadari oleh umat Islam dan lebih khusus lagi yang berkecimpung di dunia pendidikan. Untuk itulah perlu ada langkah taktis dan strategis yang bersifat antisipatif dan alternatif untuk membebaskan diri dari cengkeraman globalisasi Barat yang *hegemonik*. Langkah strategis itu meliputi; pemantapan visi dan misi yang berangkat dari penguatan pemahaman terhadap *worldview*

¹⁵ Ali Huseyinli, Murniati, Nasir Usman, *Manajemen Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Fatih Bilingual School Lamlang Banda Aceh*. JAP, Vol. 4, No. 2, 2014, h. 110

(konsep nilai) Islam, Islamisasi ilmu pengetahuan kontemporer, dan perbaikan sistem pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Selain itu, pendidikan juga menjadi suatu tempat pengembangan dan perlindungan anak didik seperti yang disebutkan oleh Munoz sebagai “*a source of protection in emergencies and as a key to development is growing*”.¹⁶

Untuk menghadapi berbagai tantangan tersebut, manajemen pendidikan Islam harus dapat memberikan konsep dan pelaksanaan yang baik khususnya mengenai pengelolaan lingkungan belajar anak didik. Kondisi dan perubahan yang terjadi di lingkungan seseorang tentu saja akan mempengaruhi cara ia berperilaku¹⁷. Oleh karena itu, untuk mendukung kualitas pendidikan kepribadian yang optimal, dibutuhkan adanya lingkungan yang dapat mendukung dan mengarahkan perkembangan anak didik menuju ke arah yang lebih baik.

Salah satu faktor yang mempengaruhi pelaksanaan manajemen pendidikan Islam adalah kondisi sosial masyarakat sekitar. Di berbagai daerah di Indonesia, kondisi sosial masyarakat secara umum dapat dikatakan cukup baik. Indonesia terkenal memiliki masyarakat yang ramah, suka bekerja keras, dan memiliki rasa kesatuan yang kuat. Namun di beberapa daerah tertentu, kondisi sosial masyarakatnya

¹⁶ Vernor Munoz, *Delivering Education for Children in Emergencies*, (London: Cambridge, 2008) h. 2

¹⁷ Imam Suprayogo, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013). h. 44

cenderung tidak stabil bahkan tidak jarang terjadi konflik di lingkungan masyarakat.

Terjadinya konflik sosial bukan menjadi wacana baru khususnya di daerah Lampung. Secara sosial budaya, Provinsi Lampung mempunyai karakter yang lebih majemuk dibandingkan dengan daerah lain. Karakter ini terbangun karena adanya keragaman etnik yang hidup di Lampung. Selain Etnik Lampung, terdapat juga penduduk pendatang yang berasal dari Etnik Bali, Jawa, Madura, Tionghoa, atau migrasi lokal dari Sumatera Selatan, Sumatera Barat, dan Sumatera Utara, serta migran dari daerah-daerah lainnya. Menurut Sensus BPS Lampung tahun 2014, berdasarkan kriteria etnik/ bangsa diperoleh data statistik, Etnik Jawa sebanyak 4.113.731 (61,88 %), Etnik Lampung 792.312 (11,92 %), Etnik Sunda (Banten) 749.566 (11,27 %), Etnik Palembang Semendo 36.292 (3,55%), dan etnik lainnya seperti Bengkulu, Batak, Bugis, Minang, Tionghoa, Bali, Madura, dan lain-lain

Kondisi masyarakat yang begitu beragam memicu terjadinya gesekan antarkelompok etnik. Provinsi Lampung merupakan daerah dengan keragaman agama, karakter, budaya, identitas etnik, pola-pola adat, kondisi geografis, rasa, dan ungkapan bahasa, serta berbagai kategori lainnya. Keragaman agama, identitas etnik, dan budaya tanpa disadari telah menciptakan *building block* yang mengganggu harmoni kohesi dan interrelasi sosial. Keragaman ini bukan hanya menyangkut perbedaan agama, namun juga kebiasaan dan budaya, serta kondisi sosial politik yang

mempengaruhinya.¹⁸ Kesalahan persepsi kultur subyektif dalam menyikapi keragaman identitas etnik, budaya, dan agama dalam kehidupan bermasyarakat di Provinsi Lampung tercermin dalam beberapa kasus kerusuhan sosial misalnya yang melibatkan Etnik Lampung (etnik pribumi/ mayoritas beragama Islam) dan Etnik Bali (pendatang/ mayoritas beragama Hindu) dipicu persoalan sepele yang tidak terselesaikan secara hukum adat istiadat yang berlaku.

Kondisi ini semakin parah ketika isu-isu mengenai kesenjangan sosial ekonomi mewarnai wacana kebangsaan dan kenegaraan, terutama ketika kaum pendatang menguasai sentra-sentra ekonomi. Adanya penguasaan akses ekonomi dari salah satu kelompok atau komunitas etnik serta etos kerja antar kelompok etnik dan budaya yang lebih dikuasai kelompok pendatang yang lebih agresif dibanding pribumi berdampak pada munculnya kecemburuan sosial ekonomi dari pihak pribumi.

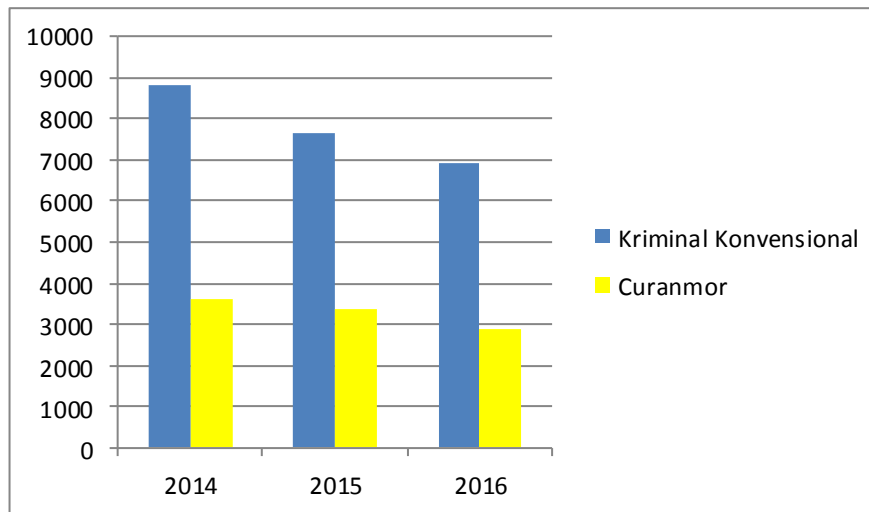
Permasalahan inilah yang selanjutnya memicu terciptanya beberapa daerah rawan konflik, kekerasan, pembegalan, dan aksi kriminal lainnya yang telah merugikan banyak lapisan masyarakat. Selain itu, dampak negatif yang paling utama adalah terciptanya lingkungan pendidikan yang mengarah pada penurunan kualitas akhlak dan karakter anak didik, sehingga kualitas generasi muda pun menjadi terancam.

Walaupun wilayah Lampung merupakan salah satu daerah yang dapat dikategorikan rawan akan terjadinya konflik dan permasalahan sosial, namun

¹⁸ Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Dealing with Diversity. Religion, Globalization, Violence, Gender and Dissaster in Indonesia*. (Geneva: Globethics.net, 2014) h. 24

data angka kriminalitas di Lampung menunjukkan penurunan yang cukup signifikan. Data ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

Bagan 1. Data Angka Kriminalitas Wilayah Lampung 2014-2016¹⁹



Dari data tersebut dapat diketahui bahwa dalam kurun waktu tiga tahun terjadi penurunan yang sangat signifikan dari angka kriminal di wilayah Lampung sekitar 15-20%. Hal ini merupakan bukti adanya keseriusan dalam upaya peningkatan keamanan dan perbaikan kualitas generasi penerus oleh seluruh pihak khususnya masyarakat sekitar.

Penurunan angka kriminalitas juga terjadi di wilayah Lampung Tengah. Data menunjukkan bahwa dalam kurun periode 2015-2017, angka kejahatan di Lampung Tengah mengalami penurunan yang cukup signifikan.²⁰ Penurunan ini meliputi tindakan kriminal seperti curanmor, begal, dan pencurian. Dalam upaya penurunan angka kriminal ini, pendidikan Islam di masyarakat memiliki peran yang sangat krusial khususnya dalam melindungi

¹⁹ Data Polsek Bandar Lampung tentang Angka Kriminalitas Wilayah Lampung 2014-2016

²⁰ *Ibid*

dan meningkatkan kualitas dan karakter generasi penerus bangsa.

Seorang anak dalam konteks pendidikan pada dasarnya akan meniru apa yang dilihat atau dialami pada lingkungannya (*behaviorisme empirisme*) di mana semua memori kejadian akan tersimpan dalam pikiran alam bawah sadarnya, sehingga lambat laun akan membentuk watak serta kepribadian anak ketika dia beranjak dewasa.²¹ Hal ini juga tidak lepas dari pergaulan anak di sekolah maupun di masyarakat. Dalam hal ini, Soderberg mengemukakan bahwa terdapat dua aspek yang memicu terjadinya konflik. Pertama adalah faktor identitas, seperti suku, agama, bahasa, dan sebagainya. Kedua adalah faktor distribusi, seperti ekonomi, kekuatan politik, dan kecemburuan sosial lainnya.²²

Pada dasarnya sekolah merupakan suatu lembaga yang membantu bagi terciptanya cita-cita keluarga dan masyarakat, khususnya dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang tidak dapat dilaksanakan secara sempurna di dalam rumah dan lingkungan masyarakat. Sekolah tidak hanya bertanggung jawab memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan, tetapi juga memberikan bimbingan, pembinaan dan bantuan terhadap anak-anak yang bermasalah, baik dalam mengajar, emosional maupun sosial sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi masing-masing.²³

²¹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Kedua (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 20

²² Octavianus Digdo Hartomo, *The Implementation of Peace Building Education Based on Local Wisdom in Indonesia's Post Conflict Areas*. IJHMS, Vo. 3, No. 4, h. 217

²³ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 47

Untuk mengatasi berbagai permasalahan dan dilema sosial tersebut, diperlukan upaya yang optimal dalam peningkatan sistem manajemen pendidikan dan pengembangan karakter anak didik dalam berbagai lapisan lembaga pendidikan. Apabila seorang anak hidup di lingkungan yang selalu mendorongnya melakukan perbuatan yang tidak baik, walaupun semula hanya ikut-ikutan saja, maka ia akan terbiasa melakukannya walaupun mereka faham jika perbuatan tersebut merupakan tindakan yang tidak benar. Sebaliknya, jika sejak masa kanak-kanaknya, anak tumbuh dan berkembang dalam lingkungan dan sistem manajemen pendidikan islam yang baik dan selalu ditanamkan nilai-nilai iman kepada Allah dan terdidik untuk selalu takut, ingat, pasrah, meminta pertolongan, dan berserah diri kepada-Nya, ia akan memiliki kemampuan dan bekal pengetahuan didalam menerima setiap keutamaan dan kemuliaan dan terbiasa dengan sikap akhlak mulia, serta memiliki benteng yang kokoh yang dapat menghalangi masuknya pengaruh-pengaruh buruk yang dihadapi dalam masa perkembangannya. Hal yang juga perlu ditanamkan sejak dini adalah pemahaman anak mengenai dinamika konflik secara sederhana sehingga mereka akan dapat memahami kondisi yang terjadi dan berupaya melindungi dirinya.²⁴

Selain itu, faktor yang mempengaruhi merosotnya nilai karakter anak yang dapat berujung pada tindakan kriminal adalah kurangnya pengawasan dan pendidikan dari orang tua. Kepribadian anak ini termasuk masalah yang perlu mendapat perhatian, khususnya dari orang tua dan masyarakat.

²⁴ Kenneth D. Bush and Diana Saltarelli, *The Two Faces of Education in Ethic Conflict*, (Italy: Unicef, 2000) h. 3

Kepribadian anak yang tidak baik akan dapat merusak ketentraman umum dan menghancurkan diri sendiri seperti dalam kasus keikutsertaannya dalam tindakannya pembegalan. Karena itulah upaya-upaya pembinaan harus selalu dilakukan agar generasi yang akan datang dapat diselamatkan dari kehancuran.

Upaya pembinaan perilaku beragama pada anak dilakukan secara berdaya guna pada anak untuk membentuk tingkah laku, sifat-sifat, kebiasaan, serta unsur-unsur psikofisik yang meliputi akhlak secara berfikir serta minat yang ditunjukkan dalam aktivitas sehari-hari untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dalam interaksi dengan orang lain, dengan media masa, dengan pranata-pranata sosial yang ada, para peserta didik memperoleh pengetahuan, nilai-nilai serta ketrampilan, yang sejenis atau berbeda dengan yang diberikan dalam keluarga atau sekolah.

Dalam masyarakat peserta didik menghadapi dan mempelajari hal-hal yang lebih nyata dan praktis, terutama yang berkaitan erat dengan problema-problema kehidupan. Dalam lingkungan masyarakat, metode pembelajarannya mencakup semua bentuk interaksi dan komunikasi antar orang, baik secara langsung atau tidak langsung, menggunakan media cetak ataupun elektronika. Para pendidik dalam lingkungan masyarakat adalah orang-orang dewasa, orang-orang yang mempunyai kelebihan yang dibutuhkan oleh peserta didik, tokoh masyarakat dan para pimpinan formal maupun informal.²⁵ Lingkungan masyarakat juga sangat mempengaruhi terhadap karakter dan watak seseorang.

²⁵ Nana Syaodih Sukmadinata. *Op.Cit.* h. 8

Lingkungan masyarakat luas sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan penanaman nilai-nilai etika, estetika untuk pembentukan karakter.

Keseluruhan lingkungan pendidikan yang baik akan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran anak didik sehingga target pembelajaran dapat dicapai. Selain itu, pengelolaan pendidikan yang baik di lingkungan konflik akan dapat membantu anak didik untuk dapat memahami permasalahan yang terjadi dan bagaimana kontribusinya dalam memberikan solusi yang berarti. Hal inilah yang dinyatakan oleh Smith yakni:

“In societies that have experienced violent conflict, education also has another important role in longer-term, post-conflict development to help successive generations understand the violent conflict that took place within their own society and potentially contribute towards future peacebuilding.”²⁶

Pelaksanaan pendidikan Islam di lingkungan pendidikan formal akan sangat menentukan kualitas pribadi siswa khususnya dalam rangka memberikan solusi dari daerah yang memiliki tingkat kekerasan dan kriminalitas yang tinggi. Selain oprimalisasi proses pelaksanaannya, hal yang penting dalam manajemen pendidikan agama Islam adalah dalam hal pengawasan pendidikan. Pengawasan adalah keseluruhan upaya pengamatan pelaksanaan kegiatan operasional guna menjamin bahwa kegiatan tersebut sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Pengawasan adalah salah satu fungsi dalam manajemen untuk menjamin agar pelaksanaan kerja berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dalam perencanaan.²⁷

²⁶ Alan Smith, *The Influence of Education on Conflict and Peace Building*, Education for All Global Monitoring Report, UNESCO, 2011, h. 2

²⁷ M. Ma'ruf, *Op.Cit.* h. 29

Dari keseluruhan penjelasan dan permasalahan tersebut terlihat bahwa dengan pelaksanaan dan pengawasan pendidikan agama Islam yang baik dan tepat maka diyakini proses pembelajaran dan penanaman akhlak akan dapat dilaksanakan lebih optimal. Hal ini penting dilakukan khususnya di daerah yang rawan akan konflik sosial yang membutuhkan solusi terbaik khususnya untuk melindungi dan membina kepribadian dan perilaku anak.. Hal inilah yang juga menjadi alasan bagi penulis untuk melanjutkan pembahasan dalam sebuah penelitian secara lebih lanjut yakni mengenai pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik yakni di Lampung Tengah Provinsi Lampung.

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Dari latar belakang permasalahan di atas, agar dalam pembahasan ini dapat mencapai sasaran secara tepat, maka perlu adanya fokus penelitian yang dapat memberikan gambaran penelitian secara lebih jelas dan terarah. Secara umum, penelitian ini hanya memfokuskan pada pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam di salah satu daerah rawan konflik yakni Lampung Tengah Provinsi Lampung. Secara terperinci, penelitian ini memfokuskan pembahasan pada:

1. Karakteristik daerah rawan konflik di Lampung Tengah
2. Pelaksanaan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

3. Pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Karakteristik daerah rawan konflik di Lampung Tengah?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung?
3. Bagaimana pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung
4. Bagaimana dampak pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan permasalahan mengenai;

1. Karakteristik daerah rawan konflik di Lampung Tengah
2. Pelaksanaan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

3. Pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung
4. Dampak pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung.

Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan khasanah keilmuan dalam pendidikan, lebih khusus lagi pada Pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam yang tepat khususnya dalam peningkatan akhlakul karimah dan pembentukan karakter seseorang.

Sedangkan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat secara umum mendeskripsikan fenomena pendidikan Islam di lingkungan rawan konflik serta dapat digunakan sebagai acuan dan strategi dalam rangka mengurangi tingkat kriminalitas dengan mengedepankan pendidikan Islam secara menyeluruh khususnya dalam menjalin kerjasama antara keluarga dan masyarakat sekitar. Selain itu hasil penelitian ini dapat digunakan oleh siswa untuk memacu semangat untuk memilih teman atau lingkungan belajar yang baik dan tepat, agar memiliki karakter yang baik pula dan kemampuan yang maksimal sebagai bekal pengetahuan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi tambahan pengetahuan mengenai pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam serta peran sertanya dalam mengurangi kemungkinan konflik dan kriminalitas serta penguatan teori terkait pendidikan Islam di tingkat keluarga dan masyarakat. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan gambaran serta pandangan mengenai strategi yang tepat dalam pembinaan perilaku beragama siswa.

-

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Manajemen Pendidikan Islam

1. Pengertian Manajemen Pendidikan Islam

Manajemen secara umum dapat menunjukkan cara-cara yang lebih efektif dan efisien dalam pelaksanaan suatu pekerjaan. Dari segi bahasa manajemen berasal dari bahasa Inggris yang merupakan terjemahan langsung dari kata *management* yang berarti pengelolaan, ketata laksanaan, atau tata pimpinan. Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan)¹.

Dalam Webster, News Collegiate Dictionary disebutkan bahwa manajemen berasal dari kata to manage berasal dari bahasa Italia “managgio” dari kata “managgiare” yang diambil dari bahasa Latin, dari kata manus yang berarti tangan dan agere yang berarti melakukan. Managere diterjemahkan dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja to manage, dengan kata benda management dan manager untuk orang yang melakukan kegiatan manajemen. Management diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi manajemen atau pengelolaan.² Kata manage dalam kamus tersebut diberi arti: (1) *to direct and control* (membimbing dan mengawasi); (2) *to treat with care* (memperlakukan dengan seksama); (3) *to carry on business or affair* (mengurus perniagaan, atau urusan/persoalan); (4) *to achieve one's purpose*

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Penerbit: Kalam Mulia, 2008) h. 362

² Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara, 2006), h. 3

(mencapai tujuan tertentu).³ Pengertian manajemen dalam kamus tersebut memberikan gambaran bahwa manajemen adalah suatu kemampuan atau ketrampilan membimbing, mengawasi dan memperlakukan/mengurus sesuatu dengan seksama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajemen banyak dikemukakan oleh beberapa pakar manajemen yaitu: manajemen adalah suatu proses pencapaian tujuan organisasi lewat usaha orang lain.⁴

Menurut Gurlick manajemen adalah suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama.⁵ Terry memberikan definisi: “management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating and controlling, performed to determine and accomplish stated objectives by the use of human beings and other resources”.⁶ Maksudnya bahwa manajemen adalah suatu proses yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan dengan menggunakan sumber manusia dan sumber lain. Sedangkan Hersey dan Blanchard memberikan definisi management as working with and through individuals and groups to accomplish organizational goals.⁷

³ Syamsudduha, *Manajemen Pesantren*, (Yogyakarta: Graha Guru, 2004), h. 16.

⁴ M. Toha, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, (Jakarta Rajawali Press, 1999), h. 35.

⁵ N. Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), h. 13

⁶ Terry G.R., *Principles of Management* (3rd ed.). (Homewood IL: Richard D. Irwin, INC, 1997), hal. 4.

⁷ P. Hersey dan Blanchard K, *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources*, (4th ed.), (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, INC, 1982), h.3

Pengertian di atas mengandung arti bahwa manajemen diartikan sebagai suatu bekerja dengan dan melalui individu dan kelompok untuk mencapai tujuan organisasi yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Manajemen sebagai ilmu pengetahuan karena memiliki serangkaian teori yang menuntut manajer untuk melakukan tindakan pada situasi tertentu dan meramalkan akibat- akibatnya,
- 2) Manajemen merupakan suatu kiat atau seni untuk melaksanakan pekerjaan melalui orang-orang, yang membutuhkan tiga unsure yaitu pandangan, pengetahuan teknis dan komunikasi;
- 3) Manajemen merupakan suatu profesi yang dituntut persyaratan tertentu seperti: (a) kemampuan/ kompetensi meliputi konseptual, sosial dan teknis; (b) kemampuan konsep adalah kemampuan mempersepsi organisasi sebagai suatu sistem, (c) Memahami perubahan pada setiap bagian berpengaruh kepada keseluruhan organisasi.

Sedangkan manajemen menurut istilah adalah proses pengoordinasikan aktivitas-aktivitas kerja sehingga dapat selesai secara efisien dan efektif dengan dan melalui orang lain.⁸ Dalam hal ini, manajemen juga dapat diartikan sebagai kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh suatu hasil dalam rangka mencapai tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain. Dari pengertian ini, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen merupakan sebuah proses pemanfaatan semua sumber daya

⁸ Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung: CV.Pustaka Setia. 2012).h. 1

melalui bantuan orang lain dan bekerjasama dengannya, agar tujuan bersama bisa dicapai secara efektif, efisien, dan produktif.

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas, 2003) Bab1 ayat 1, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Islam menurut Qardawi sebagaimana dikutip oleh Azra memberi pengertian pendidikan Islam yaitu pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya. Karena pendidikan Islam menyiapkan manusia untuk hidup dan menyiapkan untuk menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan, kejahatannya, dan manis pahitnya.⁹

Karena tanpa ilmu manajemen, kinerja seseorang akan buruk. Di lain sisi ilmu manajemen yang berkembang saat ini hanya bersumber dari pengalaman dan kreativitas manusia. Sementara Allah merupakan Al-Khaliq, pencipta manusia dan Alam Semesta, Yang Maha Mengetahui keharmonisan tatanan kehidupan ini. Manusia mememanajemeni aktivitasnya menjadi lebih bermanfaat. Al-Quran memberikan panduan manajemen yang sempurna. Dan inilah manfaat dari epistemologi ilmu manajemen pendidikan Islam.¹⁰

⁹ Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan Modernisasi*. (Jakarta: Logos. 1999.) h. 5

¹⁰ Ali Muhammad Taufik, *Praktik Manajemen Berbasis Al-Quran*, (Jakarta: Gema Insani. 2004) h. 65

Dengan demikian maka yang disebut dengan manajemen pendidikan Islam sebagaimana dinyatakan Ramayulis adalah proses pemanfaatan semua sumber daya yang dimiliki (ummat Islam, lembaga pendidikan atau lainnya) baik perangkat keras maupun lunak. Pemanfaatan tersebut dilakukan melalui kerjasama dengan orang lain secara efektif, efisien, dan produktif untuk mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan baik di dunia maupun di akhirat.¹¹ Sedangkan menurut Mujamil Qomar, Manajemen Pendidikan Islam adalah suatu proses pengelolaan lembaga Pendidikan Islam secara Islami dengan cara menyalurkan sumber-sumber belajar dan hal-hal lain yang terkait untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien.¹²

Ilmu manajemen Pendidikan Islam merupakan salah satu teori pengetahuan yang membahas secara mendalam dan komprehensif dari segala aktivitas yang merupakan proses untuk mencapai sebuah pengetahuan. Sebagai bagian dari pengetahuan, ilmu memiliki cara- cara tersendiri untuk mendapatkannya, cara tersebut dikenal dengan metode keilmuan. maka tampak sebuah gambaran bahwa jika dilihat dari sudut pandang pengetahuan, maka ilmu bukan merupakan barang jadi yang siap dikonsumsi umat manusia, tapi lebih dari itu ilmu merupakan sebuah proses (kegiatan), karena ilmu bukanlah sebuah yang statis, tetapi merupakan kegiatan yang dinamis.¹³

Manajemen pendidikan Islam pada dasarnya adalah seni dan ilmu

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2008) h. 260

¹² Mujamil Qomar. *Manajemen pendidikan Islam*. (Jakarta: Erlangga, 2007) h. 10

¹³ Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Perspektif* (Jakarta: Yayasan OborIndonesia. 1999) h. 5-6

mengelola sumberdaya pendidikan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁴ Dengan kata lain manajemen pendidikan Islam adalah seluruh proses kegiatan bersama dalam lembaga pendidikan Islam dengan mendayagunakan semua sumberdaya yang ada, yang dikelola untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif (*do the right things*-melakukan pekerjaan yang benar), efisien (*do things right*) melakukan pekerjaan dengan benar, dan produktif.

2. Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam

Manajemen pendidikan Islam sebagai salah satu bagian dari manajemen memiliki objek bahasan yang cukup kompleks. Berbagai objek bahasan tersebut dapat dijadikan bahan yang kemudian diintegrasikan untuk mewujudkan manajemen pendidikan yang berciri khas Islam. Istilah Islam dapat dimaknai sebagai Islam wahyu dan Islam budaya. Islam wahyu meliputi al-Qur'an dan hadits-hadits Nabi, dan Islam budaya meliputi ungkapan sahabat Nabi, pemahaman ulama, pemahaman cendekiawan Muslim dan budaya umat Islam.

¹⁴ Imam Machali, *Pendekatan Integrasi-Interkoneksi dalam Kajian Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam*, El Tarbawi, Vol. VIII, No. 1, 2015, h. 36

Oleh karena itu, pembahasan manajemen pendidikan Islam senantiasa melibatkan wahyu dan budaya kaum Muslim ditambah kaidah- kaidah manajemen pendidikan secara umum. Dasar manajemen pendidikan Islam secara garis besar ada 3 (tiga) yaitu: Al-Qur'an, As-Sunnah dan Atsar serta perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.¹⁵

a) Al-Qur'an

Banyak ayat-ayat Al-Qur'an yang bisa menjadi dasar tentang manajemen pendidikan Islam. Ayat-ayat tersebut bisa dipahami setelah diadakan penelaahan secara mendalam. Di antara ayat-ayat Al-Qur'an yang dapat dijadikan dasar manajemen pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا
 فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya:” Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya” (QS. At-Taubah: 122).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Islam menegaskan tentang pentingnya manajemen, di antaranya manajemen pendidikan, lebih khusus lagi manajemen sumber daya manusia.

¹⁵ Ali, M. Natsir, *Dasar-dasar Ilmu Mendidik*, (Jakarta: Mutiara. 1997). h. 42

b) As-Sunnah dan Atsar

Rasulullah SAW adalah juru didik dan beliau juga menjunjung tinggi terhadap pendidikan dan memotivasi umatnya agar berkiprah dalam pendidikan dan pengajaran. Rasulullah SAW bersabda:

عن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من سئل عن علمٍ فكتمه ألجمه الله بلجام من نارٍ يوم القيامة".

(رواه أبو داود)

Dari Abu Hurairah, ia berkata : Telah bersabda Rasulullah shallallaahu 'alaihi wa sallam: "Barangsiapa yang ditanya tentang satu ilmu lalu menyembunyikannya, niscaya Allah akan mengikatnya dengan tali kekang dari api neraka di hari kiamat kelak" (HR. Abu Daud)

Berdasarkan pada hadits di atas, Rasulullah SAW memiliki perhatian yang besar terhadap pendidikan sehingga bagi orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan untuk membaginya atau mengajarkannya kepada yang lain agar tercipta kemanfaatan ilmunya”.

c) Perundang-undangan yang Berlaku di Indonesia

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan dalam Pasal 30 ayat 1 bahwa: “Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah dan/atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundangundangan”. Disebutkan pula dalam Pasal 30 ayat 2 bahwa “Pendidikan keagamaan berfungsi menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran

agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama” (UU sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003)

3. Ciri-Ciri Manajemen Pendidikan Islam

Kata “Islam” pada “ manajemen pendidikan” secara tidak langsung menuntut tanggung jawab intelektual untuk menjelaskan ciri-ciri manajemen pendidikan Islam sebagai identitas pembeda dengan jenis manajemen lainnya. Dalam hal ini yang penulis maksudkan adalah manajemen pendidikan Islam yang ideal yakni manajemen pendidikan yang murni di tangkap dan di pahami dari pesan-pesan ajaran Islam, bukan manajemen yang sudah terpengaruhi oleh manajemen Barat, yang justru kini banyak di diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Manajemen pendidikan Islam yang ideal adalah manajemen yang dirumuskan berdasarkan ajaran Islam yang sudah tertuang di dalam Al- Qur’an dan Hadis.

Manajemen pendidikan Islam memiliki sejumlah ciri sebagai identitasnya, ciri-ciri tersebut adalah:¹⁶

- a) Berdasarkan pada Al-Qur’an dan Hadis
- b) Bangunan manajemen pendidikan Islam diletakan di atas empat sandaran, yaitu: sandaran teologis, rasional, empiris, dan teoritis.
- c) Manajemen pendidikan Islam bercorak *theo antroposentris* (berpusat pada Tuhan dan manusia)
- d) Manajemen pendidikan Islam mengembangkan misi emansipatoris

¹⁶ Mujamil Qomar. *Manajemen pendidikan Islam*. (Jakarta: Erlangga, 2007) h. 20

(membebaskan semua pelaku pendidikan dari keterpasungan)

- e) Praktik manajemen pendidikan Islam dilakukan melalui mekanisme transformative
- f) Manajemen pendidikan Islam mengutamakan proses pembentukan kepribadian muslim
- g) Keberhasilan atau kemajuan yang ingin diraih oleh manajemen pendidikan Islam adalah integrasi kematangan spiritual (iman), intelektual, amal, ketrampilan, dan akhlak.

4. Unsur-Unsur Manajemen Pendidikan Islam

Ada beberapa unsur dalam manajemen pendidikan Islam yaitu:¹⁷

- a) Pimpinan
- b) Orang-orang (pelaksana) yang dipimpin
- c) Tujuan yang akan dicapai
- d) Kerjasama dalam mencapai tujuan tersebut
- e) Sarana atau peralatan manajemen yang terdiri atas 6 macam, yaitu:

1) Manusia (*man*)

Merujuk pada sumber daya manusia yang dimiliki oleh organisasi. Dalam manajemen, faktor manusia adalah yang paling menentukan. Manusia yang membuat tujuan dan manusia pula yang melakukan proses untuk mencapai tujuan. Tanpa ada manusia tidak ada proses kerja, sebab pada dasarnya manusia adalah makhluk kerja. Oleh karena

¹⁷ Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung: CV.Pustaka Setia. 2012).h. 4

itu, manajemen timbul karena adanya orang-orang yang berkerja sama untuk mencapai tujuan.

2) Uang (*money*)

Merupakan salah satu unsur yang tidak dapat diabaikan. Uang merupakan alat tukar dan alat pengukur nilai. Besar-kecilnya hasil kegiatan dapat diukur dari jumlah uang yang beredar dalam perusahaan/lembaga. Oleh karena itu uang merupakan alat (*tools*) yang penting untuk mencapai tujuan karena segala sesuatu harus diperhitungkan secara rasional. Hal ini akan berhubungan dengan berapa uang yang harus disediakan untuk membiayai gaji tenaga kerja, alat-alat yang dibutuhkan dan harus dibeli serta berapa hasil yang akan dicapai dari suatu organisasi.

3) Bahan-bahan (*materials*)

Terdiri dari bahan setengah jadi (*raw material*) dan bahan jadi. Dalam dunia usaha untuk mencapai hasil yang lebih baik, selain manusia yang ahli dalam bidangnya juga harus dapat menggunakan bahan/materi-materi sebagai salah satu sarana. Sebab materi dan manusia tidak dapat dipisahkan, tanpa materi tidak akan tercapai hasil yang dikehendaki.

4) Mesin (*mechine*)

Digunakan untuk memberi kemudahan atau menghasilkan keuntungan yang lebih besar serta menciptakan efesiensi kerja.

5) Metode (*method*)

Adalah suatu tata cara kerja yang memperlancar jalannya pekerjaan manajer. Sebuah metode dapat dinyatakan sebagai penetapan cara pelaksanaan kerja suatu tugas dengan memberikan berbagai pertimbangan-pertimbangan kepada sasaran, fasilitas-fasilitas yang tersedia dan penggunaan waktu, serta uang dan kegiatan usaha. Perlu diingat meskipun metode baik, sedangkan orang yang melaksanakannya tidak mengerti atau tidak mempunyai pengalaman maka hasilnya tidak akan memuaskan. Dengan demikian, peranan utama dalam manajemen tetap manusianya sendiri.

6) Pasar (*market*)

Adalah tempat di mana organisasi menyebarluaskan (memasarkan) produknya. Memasarkan produk sudah barang tentu sangat penting sebab bila barang yang diproduksi tidak laku, maka proses produksi barang akan berhenti. Artinya, proses kerja tidak akan berlangsung. Oleh sebab itu, penguasaan pasar dalam arti menyebarkan hasil produksi merupakan faktor menentukan dalam perusahaan. Agar pasar dapat dikuasai maka kualitas dan harga barang harus sesuai dengan selera konsumen dan daya beli (kemampuan) konsumen

5. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Islam

Dalam manajemen pendidikan Islam terdapat prinsip-prinsip manajemen. Prinsip-prinsip inilah yang membedakan manajemen pendidikan pada umumnya dengan manajemen pendidikan Islam. Mengenai prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam banyak para pakar pendidikan Islam yang berbeda pendapat,. Prinsip manajemen pendidikan Islam ada tujuh yaitu: Iman dan Akhlak, Keadilan dan Persamaan, musyawarah pembagian kerja dan tugas, berpegang pada fungsi manajemen, pergaulan dan keikhlasan.¹⁸

a) Adil

Prinsip yang pertama kali harus dilaksanakan oleh administatur muslim dalam manajemen lembaga penidikan adalah prinsip keadilan. Menurut abuddin nata, dalam literature Islam, keadilan dapat diartikan nistilah yang digunakan untuk meniunjukkan pada persamaan atau bersikap tengah-tengah atas dua perkara.¹⁹

b) Ikhlas

Ikhlas artinya bersih, murni, belum tercampu dengan sesuatu. Yang dimaksud dengan ikhlas di sini adalah befmiat di dalam hati yang semata- mata karena Allah dan hanya mengharap rido-Nya semata melaksanakan suatu amalan.

¹⁸ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta:PT Raja Grafindo. 2003), h. 144

¹⁹ *Ibid*

Dalam melakukan suatu pekerjaan manakala dilandasi dengan perasaan ikhlas niscaya akan membawakan hasil yang jauh lebih baik dan hal ini seharusnya sudah dimiliki dalam diri jiwa seorang muslim.

c) Amanah/Tanggung Jawab

Ibnu Al Arabi berpendapat bahwa amanah adalah segala sesuatu yang diambil dengan izin pemiliknya atau sesuatu yang diambil dengan izin pemiliknya untuk diambil manfaatnya.

Sistem manajemen dalam pendidikan harus mempunyai prinsip amanah atau tanggung jawab sebab tanpa amanah para pekerja akan bekerja dengan ragu-ragu dan serba salah, akan tetapi jika mereka dikasih kepercayaan penuh, maka mereka akan mengerahkan segala potensi yang ada pada diri mereka demi kemajuan pendidikan Islam.

d) Jujur

Salah satu dari sekian sifat dan moral utama seorang manusia adalah kejujuran. Karena kejujuran merupakan dasar fundamental dalam pembinaan umat dan kebahagiaan masyarakat. Kepada Allah Subhanahu wata'ala memerintahkan agar mempunyai perilaku dan sifat ini, Rasulullah Salallahu 'alaihi wasalam adalah merupakan contoh terbaik adap seorang yang memiliki pribadi utama dalam hal kejujuran.

Menurut Ramayulis menyatakan bahwa jujur dalam arti sempit adalah sesuainya ucapan lisan dengan kenyataan. Dan dalam pengertian yang lebih umum adalah sesuainya lahir batin. Maka orang yang jujur

bersama Allah dan bersama manusia adalah yang sesuai lahir dan batinnya. karena itulah orang munafik disebutkan sebagai kebalikan orang yang jujur.²⁰

e) Amar Ma'ruf Nahi Munkar

Al-ma'ruf merupakan *isim jami'* (kata benda) yang mencakup tentang segala sesuatu yang dicintai Allah Subhanahu wata'ala baik perkataan, perbuatan yang lahir maupun batin yang mencakup niat, ibadah, struktur, hukum dan akhlak. Dan disebut ma'ruf karena fitrah yang masih lurus dan akal yang sehat mengenalnya dan menjadi saksi kebaikannya. Dan makna amar ma'ruf adalah berdakwah untuk melaksanakannya dan mendatangnya dengan disemangati.

Adapun nahi munkar (mencegah perbuatan keji), harus ditolak, di jauhi, bahkan harus diberantas, seperti: korupsi, pemborosan.

f) Iman dan Akhlak

Menurut bahasa iman berarti membenaran hati. Sedangkan menurut istilah iman adalah "Membenarkan dengan hati, mengikrarkan dengan lisan dan mengamalkan dengan anggota badan" Mman mengandung arti ketentraman dan kedamaian qolbu. Yang dimaksud dengan keimanan seseorang terhadap sesuatu adalah bahwa dalam hati orang tersebut telah tertanam kepercayaan dan keyakinan tentang sesuatu,

²⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Penerbit: Kalam Mulia, 2008) h. 263

dan sejak saat itu tidak khawatir lagi terhadap menyelusupnya kepercayaan lain yang bertentangan dengan kepercayaan. Arti iman dalam Al-Qur'an maksudnya membenarkan dengan penuh keyakinan bahwa Allah Subhanahu wat'ala mempunyai kitab-kitab yang diturunkan kepada hamba- hamba-Nya dengan kebenaran yang nyata dan petunjuk yang jelas.

Arti iman dalam hadis maksudnya iman yang merupakan membenaran batin, Rasulullah menyebutkan hai-hai lain sebagai iman, seperti akhlak yang baik, bermurah hati, sabar, cinta rasul, cinta sahabat, rasa malu, dan sebagainya. Ciri-ciri seseorang yang memiliki akhlak Islam, di antaranya yaitu: 1) Tidak menghalalkan segala cara untuk mendapatkan sesuatu 2) Akhlak mencakup semua aspek kehidupan: 3) Berhubungan dengan nilai-nilai keimanannya: 4) Berhubungan dengan hari kiamat atau tafakur alam: 5) Memandang segala sesuatu dengan fitrah yang baik.

g) Hubungan atau Pergaulan Baik

Kecenderungan manusia kepada kebaikan terbukti dari persamaan konsep-konsep pokok moral pada setiap peradaban dan zaman. Perbedaan jika terjadi terletak pada bentuk, penerapan, atau pengertian yang tidak sempurna terhadap konsep-konsep moral, yang disebut ma'ruf dalam bahasa Al-Qur'an.

Setelah menjaga hubungan baik dengan Allah dengan melaksanakan ibadah shalat, maka seseorang muslim yang ingin menjadi manusia terbaik sebagaimana yang telah disebutkan, juga hendaknya menjaga hubungan baik dengan sesama manusia saling menasehati, peka terhadap kehidupan sosial, memiliki sikap peduli terhadap sesama, membantu orang-orang yang membutuhkan bukan malah lari atau berfikir akan datangnya orang lain yang akan membantunya. dalam sebuah hadis disebutkan “sebaik-baik manusia adalah mereka yang paling banyak member manfaat untuk manusia (orang lain).

B. Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Islam

1. Konsep Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Islam

Pelaksanaan kerja merupakan aspek terpenting dalam fungsi manajemen karena merupakan pengupayaan berbagai jenis tindakan itu sendiri, agar semua anggota kelompok mulai dari tingkat teratas sampai terbawah berusaha mencapai sasaran organisasi sesuai dengan rencana yang ditetapkan semula, dengan cara yang baik dan benar.²¹

Pelaksanaan kerja sudah barang tentu yang paling penting dalam fungsi manajemen karena merupakan pengupayaan berbagai jenis tindakan itu sendiri, agar semua anggota kelompok mulai dari tingkat teratas sampai terbawah berusaha mencapai sasaran organisasi sesuai rencana yang telah

²¹ M. Ma'ruf, *Konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam Al Qur'an dan Hadits*. Didaktika Religia, Vo. 3, No. 2, 2015, h. 27

ditetapkan semula, dengan cara terbaik dan benar. Karena tindakan pelaksanaan sebagaimana tersebut di atas, maka proses ini juga memberikan *motivating* untuk memberikan penggerak dan kesadaran terhadap dasar dari pada pekerjaan yang mereka lakukan, yaitu menuju tujuan yang ingin dicapai, disertai memberikan motivasi-motivasi baru, bimbingan atau pengarahan, sehingga mereka bisa menyadari dan timbul kemauan untuk bekerja dengan tekun dan baik.²²

Karena tindakan pelaksanaan sebagaimana tersebut di atas, maka proses ini juga memberikan *motivating* untuk memberikan penggerak dan kesadaran terhadap dasar dari pada pekerjaan yang mereka lakukan, yaitu menuju tujuan yang ingin dicapai, disertai memberikan motivasi-motivasi baru, bimbingan atau pengarahan, sehingga mereka bisa menyadari dan timbul kemauan untuk bekerja dengan tekun dan baik. Dalam realitasnya, kegiatan bimbingan dapat berbentuk sebagai berikut:

- a. Memberikan dan menjelaskan perintah,
- b. Memberikan petunjuk melaksanakan kegiatan,
- c. Memberikan kesempatan meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, kecakapan dan keahlian agar lebih efektif dalam melaksanakan berbagai kegiatan organisasi,

²² *Ibid*, h. 28

- d. Memberikan kesempatan ikut serta menyumbangkan tenaga dan fikiran untuk memajukan organisasi berdasarkan inisiatif dan kreativits masing-masing,
- e. Memberikan koreksi agar setiap personal melakukan tugas-tugasnya secara efsien.²³

Jika melihat sasaran dari pelaksanaan pendidikan Islam, maka tidaklah semuanya bersifat agama atau akhlak, atau sprituil semata-mata, tetapi menaruh perhatian pada segi-segi kemanfaatan pada tujuan-tujuan, kurikulum, ilmu pengetahuan dan aktivitasnya. Tidaklah tercapai kesempurnaan manusia tanpa memadukan antara agama dan ilmu pengetahuan.

Ada dua misi yang harus ditempuh dalam pelaksanaan pendidikan Islam, pertama menanamkan pemahaman Islam secara komprehensif agar peserta didik mampu mengetahui ilmu-ilmu Islam sekaligus mempunyai kesadaran untuk mengamalkannya. Pendidikan Islam tidak semata-mata mengajarkan pengetahuan Islam secara teoritik sehingga hanya menghasilkan seorang Islamolog, tetapi pendidikan Islam juga menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku yang Islami dengan kata lain membentuk manusia Islamist. Kedua, memberikan bekal kepada peserta didik agar nantinya dapat berkiprah dalam kehidupan masyarakat yang nyata, serta siap untuk menghadapi tantangan kehidupan melalui cara-cara yang benar.

²³ *Ibid*

Untuk kepentingan ini, pendidikan Islam harus mampu mengakses perubahan sosial yang terjadi di masyarakat. Pendidikan Islam tidak boleh mengasingkan diri dari realitas kehidupan yang senantiasa berkembang dan terus berubah sejalan dengan perkembangan peradaban manusia. Maka dalam kerangka ini dituntut adanya strategi dan taktik dalam mengelola pendidikan Islam.

Dalam pelaksanaan pendidikan Islam terdapat 5 tujuan yang asasi bagi pendidikan Islam yakni:

- a. Untuk membantu pembentukan akhlak yang mulia. Islam menetapkan bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam.
- b. Persiapan untuk kehidupan dunia dan kehidupan akhirat. Pendidikan Islam tidak hanya menaruh perhatian pada segi keagamaan saja dan tidak hanya dari segi keduniaan saja, tetapi dia menaruh perhatian kepada keduanya sekaligus.
- c. Menumbuhkan ruh ilmiah pada pelajaran dan memuaskan untuk mengetahui dan memungkinkan ia mengkaji ilmu bukan sekedar sebagai ilmu. Dan juga agar menumbuhkan minat pada sains, sastra, kesenian, dalam berbagai jenisnya.
- d. Menyiapkan pelajar dari segi profesional, teknis, dan perusahaan supaya ia dapat menguasai profesi tertentu, teknis tertentu dan perusahaan tertentu, supaya ia dapat mencari rezeki dalam hidup dengan mulia di samping memelihara dari segi kerohanian dan keagamaan.

e. Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan segi-segi kemanfaatan.²⁴

Dalam pelaksanaannya, pendidikan Islam bersifat normatif dan penuh dengan tata nilai, manusiawi serta berorientasi kemaslahatan dan kesalehan, baik kemaslahatan individu maupun kemaslahatan umum. Perilaku kesalehan tersebut berlaku dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam melaksanakan manajemen pendidikan. Karena itu, dibanding dengan manajemen yang berasal dari teori barat, maka manajemen pendidikan Islam jauh lebih manusiawi dan fleksibel.

2. Ruang Lingkup Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Agama Islam

Dalam pelaksanaan pendidikan, sudah sewajarnya jika guru harus menyesuaikan dengan silabus yang telah ditetapkan atau direncanakan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan saat ini. Dalam kurikulum sudah disusun standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan lainnya menurut tingkat kelas dan dalam pengajaran.

Seorang guru harus memahami kurikulum tersebut karena kurikulum merupakan pedoman pelaksanaan pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Seorang guru tinggal melaksanakan kurikulum tersebut sehingga guru harus benar-benar memahaminya, setelah itu maka tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya akan tercapai.

Hakikat dari tahap pelaksanaan adalah kegiatan operasional pembelajaran itu sendiri. Dalam tahap ini, guru melakukan interaksi belajar-

²⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Penerbit: Kalam Mulia, 2008) h. 275

mengajar melalui penerapan berbagai strategi, metode dan teknik pembelajaran, serta pemanfaatan seperangkat media.²⁵

Dalam proses ini, ada beberapa aspek yang harus diperhatikan oleh seorang guru, diantaranya ialah:

a. Aspek pendekatan dalam pembelajaran

Pendekatan pembelajaran terbentuk oleh konsepsi, wawasan teoritik dan asumsi-asumsi teoritik yang dikuasai guru tentang hakikat pembelajaran. Mengingat pendekatan pembelajaran bertumpu pada aspek-aspek dari masing-masing komponen pembelajaran, maka dalam setiap pembelajaran, akan tercakup penggunaan sejumlah pendekatan secara serempak. Oleh karena itu, pendekatan-pendekatan dalam setiap satuan pembelajaran akan bersifat multi pendekatan.

b. Aspek Strategi dan Taktik dalam Pembelajaran

Pembelajaran sebagai proses, aktualisasinya mengimplisitkan adanya strategi. Strategi berkaitan dengan perwujudan proses pembelajaran itu sendiri. Strategi pembelajaran berwujud sejumlah tindakan pembelajaran yang dilakukan guru yang dinilai strategis untuk mengaktualisasikan proses pembelajaran. Terkait dengan pelaksanaan strategi adalah taktik pembelajaran.

Taktik pembelajaran berhubungan dengan tindakan teknis untuk menjalankan strategi. Untuk melaksanakan strategi diperlukan kiat-kiat

²⁵ Agus Maimun dan Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatis Di Era Kompetitif*, UIN Maliki Press, Malang, 2010, him. 125.

teknis, agar nilai strategis setiap aktivitas yang dilakukan guru murid di kelas dapat terealisasi. Kiat-kiat teknis tertentu terbentuk dalam tindakan prosedural. Kiat teknis prosedural dari setiap aktivitas guru- murid di kelas tersebut dinamakan taktik pembelajaran. Dengan perkataan lain, taktik pembelajaran adalah kiat-kiat teknis yang bersifat prosedural dari suatu tindakan guru dan siswa dalam pembelajaran aktual di kelas.

c. Aspek Metode dan Teknik dalam Pembelajaran

Metode merupakan bagian dari sejumlah tindakan strategis yang menyangkut tentang cara bagaimana interaksi pembelajaran dilakukan. Metode dilihat dari fungsinya merupakan seperangkat cara untuk melakukan aktivitas pembelajaran. Ada beberapa cara dalam melakukan aktivitas pembelajaran, misalnya dengan berceramah, berdiskusi, bekerja kelompok, bersimulasi dan lain- lain. Setiap metode memiliki aspek teknis dalam penggunaannya. Aspek teknis yang dimaksud adalah gaya dan variasi dari setiap pelaksanaan metode pembelajaran.

Di sisi lain, pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Jadi secara singkat pelaksanaan pengajaran adalah interaksi guru dengan peserta didik dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik dan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam fungsi pelaksanaan ini memuat kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik. Selain itu juga memuat kegiatan

pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah seperti pembagian pekerjaan ke dalam berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru, juga menyangkut fungsi-fungsi manajemen lainnya.²⁶

Oleh karena itu dalam hal pelaksanaan pembelajaran mencakup dua hal yaitu, pengelolaan kelas dan peserta didik serta pengelolaan guru. Dua jenis pengelolaan tersebut secara rinci akan diuraikan sebagai berikut:

1) Pengelolaan Kelas dan Peserta Didik

Pengelolaan kelas adalah satu upaya memperdayakan potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran.²⁷ Berkenaan dengan pengelolaan kelas sedikitnya terdapat tujuh hal yang harus diperhatikan, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, penerangan, suhu, pemanasan sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari (pembentukan dan pengembangankompetensi) dan bina suasana dalam pembelajaran.²⁸ Guru dapat mengatur dan merekayasa segala sesuatunya, situasi yang ada ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru (penanggung jawab) dalam membantu siswa sehingga dicapai kondisi optimal pelaksanaan pembelajaran seperti yang

²⁶Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. (Surabaya, Temprina Media Grafika, 2007), h. 130.

²⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2000), h. 173.

²⁸Abdul Majid, *Op.Cit.*, h. 165.

diharapkan.²⁹ Edmund, dkk, mendefenisikan pengelolaan kelas yaitu: (1) Tingkah laku guru yang dapat menghasilkan prestasi siswa yang tinggi karena keterlibatan siswa di kelas; (2) Tingkah laku siswa yang tidak banyak mengganggu kegiatan guru dan siswa lain; (3) Menggunakan waktu belajar yang efisien.³⁰

Kegiatan utama yang dilakukan dalam pengelolaan kelas yaitu: (1) Yang berkaitan dengan siswa; (2) Yang berkaitan dengan fisik (ruangan, perabot, alat pelajaran). Membuka jendela, merangsang anak untuk Belajar maksimal, mengatur bangku, meja dan sebagainya merupakan pengelolaan.

Jadi, tujuan pengelolaan kelas adalah agar setiap anak di kelas dapat bekerja dengan tertib sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Sebuah kelas dapat dikatakan tertib, dilihat dari indikator yaitu: (1) setiap anak terus bekerja, tidak ada yang berhenti karena tidak tahu tugas belajar yang diberikan kepadanya, (2) setiap anak terus melakukan pekerjaan belajar tanpa membuang waktu agar dapat menyelesaikan tugas belajar yang diberikan kepadanya.³¹ Jangan sampai ada anak yang dapat mengerjakan tugasnya, tetapi tidak bergairah dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, karena situasi dan kondisi kelas tidak mendukung. Perlu juga diusahakan suatu pengelolaan kelas dengan perspektif baru

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h. 68.

³⁰ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2006), hal.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Loc.Cit.* h. 68-69

Pengelolaan kelas tidak sekedar pada hal-hal teknis atau menyangkut strategi belaka, namun lebih menyangkut faktor pribadi-pribadi peserta didik yang ada di kelas tersebut. Pengelolaan kelas tidak dapat dilepaskan dari aspek manusiawi dari pembelajaran dan pengajaran.³²

Pengelolaan kelas yang ditekankan pada bagaimana mengelola pribadi-pribadi yang ada akan lebih menolong dan mendukung perkembangan pribadi, baik pribadi peserta didik maupun gurunya. Kelas atau kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadi suasana yang menggairahkan dan mengasyikkan untuk kegiatan eksplorasi diri dan menemukan identitas diri. Maka pengajaran secara integral mesti berkaitan dengan pendidikan nilai. Faktor-faktor penting dalam pengelolaan kelas adalah faktor gurunya, faktor kedisiplinan, dan faktor evaluasi atau penilaian bagi peserta didik. Kesemua faktor tersebut saling berkaitan antara satu dengan lainnya yang harus diperhatikan guru dalam rangka mengelola kelas mencapai tujuan yang maksimal.

Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Suryobroto pelaksanaan proses belajar mengajar meliputi pentahapan sebagai berikut:³³

³² Nuryatno, Agus, Pendidikan Agama Perlu direkonstruksi dalam <http://www.sfeduresearch.org/content/view/175/66/1/5/lang.id/> diakses tanggal 27 Maret 2018

³³ Suryosubroto, *Op.Cit.* h. 36-37

(a) Tahap Pra Instruksional

Yaitu tahap yang ditempuh pada saat memulai sesuatu proses belajar mengajar: Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mencatat peserta didik yang tidak hadir; Bertanya kepada peserta didik sampai dimana pembahasan sebelumnya; Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang sudah disampaikan; Mengulang bahan pelajaran yang lain secara singkat.

(b) Tahap Instruksional

Yakni tahap pemberian bahan pelajaran yang dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut: Menjelaskan kepada peserta didik tujuan pengajaran yang harus dicapai peserta didik; Menjelaskan pokok materi yang akan dibahas; Membahas pokok materi yang sudah dituliskan; Pada setiap pokok materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh-contoh yang kongkret, pertanyaan, tugas; Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran; Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.

(c) Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Tahap ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tahap instruksional, kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu: Mengajukan pertanyaan kepada kelas atau kepada beberapa peserta didik mengenai semua aspek pokok materi yang telah dibahas pada

tahap instruksional; Apabila pertanyaan yang diajukan belum dapat dijawab oleh peserta didik (kurang dari 70%), maka guru harus mengulang pengajaran; Untuk memperkaya pengetahuan peserta didik mengenai materi yang dibahas, guru dapat memberikan tugas PR; Akhiri pelajaran dengan menjelaskan atau memberitahukan pokok materi yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya.³⁴

2) Pengelolaan Guru

Pelaksanaan sebagai fungsi manajemen diterapkan oleh kepala sekolah bersama guru dalam pembelajaran agar peserta didik melakukan aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Sehubungan dengan itu, peran kepala sekolah memegang peranan penting untuk menggerakkan para guru dalam mengoptimalkan fungsinya sebagai manajer di dalam kelas.³⁵

Guru adalah orang yang bertugas membantu peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan sehingga ia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Guru harus dapat menempatkan diri dan menciptakan suasana kondusif, yang bertanggung jawab atas pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak.

³⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 173.

³⁵Rohiat, *Manajemen Sekolah, Teori Dasar dan Praktik*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2010), h. 66.

Jika ditelusuri lebih jauh lagi, pengorganisasian sebenarnya tidak saja berhenti pada pengelolaan sumber belajar, sebagaimana yang dijelaskan Davis bahwa pengorganisasian dalam pembelajaran meliputi: (a) Memilih alat taktik yang tepat; (b) Memilih alat bantu belajar atau audio visual yang tepat; (c) Memilih besarnya kelas (jumlah siswa yang tepat); (d) Memilih strategi yang tepat untuk mengkomunikasikan peraturan-peraturan, prosedur serta pengajaran yang kompleks.

Dalam rangka pengelolaan program-program pembelajaran, guru perlu menciptakan suasana belajar di kelas yang kondusif dan terarah pada pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien diantaranya:

a. Sebelum guru masuk kelas (pre condition). Cara yang ditempuh

oleh guru adalah:

- 1) Merumuskan apa yang penting dan harus dimiliki oleh siswa.
- 2) Merancang bantuan- bantuan yang cocok akan diberikan kepada siswa.
- 3) Merancang waktu yang sesuai dengan topik/pokok bahasan pelajaran.

b. Pada waktu guru di kelas (operating procedures) Cara yang ditempuh mencakup kegiatan berikut:

- 1)Memperhatikan keragaman siswa sehingga guru memperlakukan mereka dengan cara dan waktu yang berbeda

2) Mengadakan pengukuran terhadap berbagai pencapaian siswa sebagai hasil belajarnya.³⁶

Pada tahapan di atas maka mutlak diperlukan metodologi yang tepat dalam pembelajaran. Dalam hal ini metode mengajar adalah (1) Salah satu komponen dari proses pendidikan; (2) Merupakan alat mencapai tujuan yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar; (3) Merupakan kebulatan dalam satu sistem pengajaran. Sebagai menejer, guru dapat mengorganisasikan program atau bahan pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dengan beberapa metode, antara lain: metode ceramah, metode demonstrasi, diskusi, metode Tanya jawab, metode drill/latihan, atau metode resitasi/pemberian tugas belajar, karyawisata, sosiodrama, simulasi, dll.³⁷ Dalam menggunakan dan memilih metode, yang penting diperhatikan guru adalah tujuan pengajaran yang akan dicapai, sifat materi pelajaran, kondisi siswa, kemampuan guru dan alokasi waktu. Artinya bahwa pengorganisasian ini erat terkait dengan pengelolaan kelas.

Menurut Sue dan Glover dalam konteks pembelajaran, peran guru adalah menolong siswa untuk mengembangkan kapasitas pembelajaran, yang memungkinkan aktivitas manajemen, struktur organisasi, sistem dan proses yang diperlukan untuk menangani

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), h. 27-28

³⁷ Syafarudin dan Irwan Nasution, *Op.Cit.* h. 112-115

kegiatan mengajar dan peluang belajar para siswa secara maksimal.³⁸ Semakin senang perasaan (*enjoyable*) anak dalam mengikuti pembelajaran, diharapkan tujuan pembelajaran yaitu perubahan tingkah laku siswa tercapai secara optimal.

Menurut Davis dalam konteks peran guru, memimpin adalah pekerjaan yang dilakukan oleh guru untuk memberikan motivasi, mendorong dan membimbing siswa sehingga mereka akan siap untuk mencapai tujuan belajar yang telah disepakati. Jadi peran guru disini lebih mengarah pada kegiatan memotivasi siswa untuk dapat belajar. Untuk memberikan pengaruh dan bimbingan dalam konteks mengajar, guru sebagai pemimpin melakukan dua usaha utama, yaitu:

- 1) Memperkokoh motivasi siswa,
- 2) Memilih strategi mengajar yang tepat.³⁹

Ketika guru berhasil melaksanakan kedua usaha di atas, maka secara tidak langsung guru telah menjalin hubungan harmonis dengan siswa, sehingga memudahkan guru dalam mengarahkan siswa ke arah tujuan yang diharapkan. Karakteristik hubungan yang baik antar guru dan siswa yaitu:

- 1) Keterbukaan dan transparan sehingga memungkinkan terjadinya keterusterangan satu dengan lainnya;

³⁸ Syafarudin dan Irwan Nasution, *Op.Cit.*, h. 121.

³⁹ *Ibid*

- 2) Penuh perhatian, bila tiap pihak mengetahui bahwa dirinya dihargai oleh pihak lain
- 3) Saling ketergantungan dari pihak yang satu kepada pihak yang lain :
- 4) Keterpisahan, untuk memungkinkan guru dan siswa menumbuhkan dan mengembangkan keunikan, kreativitas dan individualitas masing-masing Pemenuhan kebutuhan bersama sehingga tidak ada satu pihak yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan pihak lain.⁴⁰

Pembelajaran akan memikat hati siswa manakala guru melakukan hal-hal berikut: (1) Menyampaikan informasi dalam bahasa mereka (siswa); (2) memberikan contoh tentang hal tersebut; (3) Memperkenalkan dalam berbagai arahan dan keadaan; (4) Melihat hubungan antara informasi dan fakta atau gagasan lainnya; (5) Membuat kegunaannya dalam berbagai cara; (6) Memperhatikan beberapa konsekuensi informasi tersebut; (7) Menyatakan perbedaan informasi itu dengan lainnya. Tidak hanya itu saja, tetapi pembelajaran akan lebih memantapkan siswa untuk tekun mengikuti pembelajaran guru dan termotivasi untuk giat belajar sangat

⁴⁰ Syafarudin dan Irwan Nasution, *Op. Cit.*, h. 121.

dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan yang diterapkan guru alam lingkungan pendidikan.⁴¹

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Sriyono, dkk bahwa dalam konteks kepemimpinan terdapat beberapa gaya kepemimpinan guru, yaitu: (1) Guru yang otoriter; (2) Guru yang memberikan kebebasan; (3) Guru yang demokratis. Terdapat perbedaan signifikan antara guru dalam pembelajaran. Guru yang otoriter cenderung berbuat banyak untuk mengambil keputusan, sedangkan guru yang demokratis, membagi kepada kelompok untuk membuat keputusan. Sebagai seorang manajer, guru pun diharapkan mampu memberikan penguatan motivasi kepada siswa untuk belajar.

Perlu diketahui juga bahwa persoalan motivasi bukan hanya kajian dalam psikologi, tetapi juga berkaitan dengan manajemen dan pembelajaran. Semua orang mempunyai motivasi dalam melakukan suatu tindakan. Guru sebagai pemimpin dalam proses pengajaran, berperan dalam mempengaruhi atau memotivasi siswa agar mau melakukan pekerjaan yang diharapkan sehingga pekerjaan guru dalam mengajar menjadi lancar, siswa mudah paham dan menguasai materi pelajaran sehingga tercapai tujuan pengajaran.

Dalam upaya memberikan motivasi, guru dapat menganalisis motif-motif yang melatar belakangi siswa malas belajar dan menurun prestasinya di sekolah. Motivasi dapat efektif bila dilakukan dengan

⁴¹ *Ibid*

memperhatikan kebutuhan siswa. Penganekaragaman cara belajar memberikan penguatan dan sebagainya, juga dapat memberikan motivasi pada anak didik untuk lebih bergairah dalam belajar.⁴²

Berdasarkan Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang standar proses, diketahui bahwa; Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

(1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru: (a). menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (b). mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; c. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(2) Kegiatan Inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, emotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat

⁴² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 45

dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Karena Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu.”⁴³

Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Dalam kegiatan eksplorasi, guru: (1). Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/ tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber; (2). Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain; (3). Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; (4). Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan (5). Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Dalam kegiatan elaborasi, guru: (1). membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas

⁴³ Corey (1986) dalam Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. (Bandung: Alfabeta 2005), h. 61

tertentu yang bermakna; (2). memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain- lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; (3) memberi kesempatan untuk berpikir, menga- nalisis, menyelesaikan masa- lah, dan bertindak tanpa rasa takut; (4). memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kola-boratif;(5). memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar; (6). memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; (7) memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan variasi; kerja individual maupun kelompok; (8).memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;(9).memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan ke- banggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Dalam kegiatan konfirmasi, guru: (1). memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tuli- san,isyarat, maupunhadiah terhadap keberhasilan peserta didik, (2). Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber, (3). memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, (4). memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai

kompetensi dasar: (a). berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; (b). membantu menyelesaikan masalah; (c).memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; (d). memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh; (e). memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

(3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru: (a).Bersama-sama dengan peserta didik dan / atau sendiri membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran; (b). melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; (c). memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; (d).merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; (e).menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Selain tiga kegiatan inti di atas, untuk mendukung ketercapaian dan ketuntasan suatu pembelajaran, guru perlu menerapkan dan mengembangkan metode dan menggunakan media pembelajaran yang tepat.

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Dalam hal ini banyak metode pembelajaran yang bisa dipilih oleh seorang guru. Pemilihan metode pembelajaran ini tentu saja harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran. Di antara metode pembelajaran yang bisa digunakan adalah: metode ceramah, diskusi, belajar kelompok, inquiry dan discovery, bermain peran, dan pembelajaran dengan modul (Modular Instruction). Pelaksanaan pembelajaran bisa dilaksanakan di kelas (in class teaching) atau luar kelas (out of class teaching). Adapun media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha-usaha pelaksanaan strategi serta metode pembelajaran yang mengarah kepada pencapaian tujuan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang membawa atau menyalurkan informasi antara sumber dan penerima.

C. Pengawasan dalam Manajemen Pendidikan Agama Islam

1. Konsep Kepengawasan Pendidikan Islam

Pengawas Pendidikan Agama adalah Pengawas Madrasah yang dimaksud dalam Keputusan Menpan No. 118/1996, yaitu "Pegawai Negeri Sipil dilingkungan Departemen Agama yang diberi tugas, tanggung jawab, dan wewenang secara penuh oleh pejabat yang berwenang untuk melakukan pengawasan pendidikan agama di sekolah umum dan di madrasah dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan pra sekolah, dasar, dan menengah".⁴⁴

Dalam peraturan perundang-undangan yang berlaku sekarang ini, dapat digambarkan bahwa seorang pengawas pendidikan agama mempunyai beberapa dimensi tugas. Pertama, pengawas adalah pegawai negeri sipil; kedua, pengawas adalah pejabat fungsional yang kenaikan pangkat dan jabatannya melalui angka kredit; ketiga, pengawas merupakan salah satu tenaga teknis kependidikan yang diberi tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan pengawasan teknis kependidikan dan administrasi pada salah satuan pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.⁴⁵

Sebagai pegawai negeri sipil, pengawas mempunyai hak dan kewajiban yang sama dengan pegawai negeri sipil lainnya diseluruh

⁴⁴ Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Pengawas Pendidikan Agama dan Angka Kreditnya*, (Jakarta: tp, 1999/2000), h. 2

⁴⁵ Departemen Agama, *Pedoman Pengembangan Administrasi Supervisi Pendidikan*, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Jakarta, 2004, h. 50

Indonesia. Sebagai pejabat fungsional, pengawas mempunyai karakteristik tersendiri yang sama dengan pejabat-pejabat fungsional lainnya. Dan sebagai tenaga teknis kependidikan, maka pengawas merupakan pelaksana lapangan yang mengemban tugas-tugas teknis kependidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan madrasah-madrasah di wilayah kerjanya.

Pengawas dapat diartikan pula sebagai supervisor, sedangkan pengertian supervisor adalah orang yang melakukan supervisi. Kata supervisi berasal dari bahasa Inggris; "*supervision*" yang terdiri dari dua perkataan "*super*" dan "*vision*" berarti melihat atau meninjau. Sedangkan secara *etimology* supervisi berarti melihat atau meninjau dari atas atau menilik dan menilai dari atas yang dilakukan oleh pihak atasan (orang yang memiliki kelebihan) terhadap perwujudan kegiatan dan hasil kerja bawahan.⁴⁶ Pengertian secara etimologi seperti tersebut membawa konsekuensi disamakannya pengertian supervisi dengan pengawasan dalam pengertian lama, berupa inspeksi atau pengawasan sebagai kegiatan kontrol yang otoriter.

Dari beberapa pendapat mengenai pengertian pengawas, maka dapat disimpulkan bahwa pengawas adalah orang yang berwenang untuk melakukan pengawasan di sekolah, baik disekolah umum maupun madrasah dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan.

⁴⁶ Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1985), h. 103

Sebagaimana diketahui bahwa kegiatan supervisi di madrasah/madrasah yang dilakukan oleh pengawas adalah untuk membantu dan atau membina pelaksanaan pendidikan di madrasah tersebut agar berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dengan cara mengawasi, membimbing/membina, dan memotivasi para guru dan kepala sekolah. Selain dari pada itu peran yang diharapkan dari seorang pengawas adalah:

- a) Sebagai nara sumber bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan tugas-tugasnya, serta dalam melakukan evaluasi diri, sehingga guru dapat secara terus-menerus meningkatkan kinerjanya.
- b) Sebagai fasilitator dan bahkan pembimbing yang membantu guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi maupun dalam mengatasi kekurangan yang dialami.
- c) Sebagai motivator yang dengan berbagai cara selalu mengupayakan agar guru mau bekerja lebih bersungguh-sungguh dan bersemangat. Termasuk di sini memberikan tekanan (*pressure*) dan dukungan (*support*) agar guru mencapai hasil pengajarannya.
- d) Sebagai aparat pengendali mutu pengajaran (*quality assurance auditor*) yang secara periodik dan sistematis mengecek, menganalisis, mengevaluasi, dan mengarahkan serta mengambil tindakan agar peningkatan efektifitas pengajaran terlaksana dengan baik dan berhasil.

- e) Sebagai peran tambahan, adalah sangat tepat jika seorang pengawas adalah juga seorang penilai (assesor) dalam rangka program akreditasi sekolah. Dengan demikian, kegiatan akreditasi dapat memperoleh data yang akurat mengenai proses pengajaran, karena terdapat sumber informasi untuk mengkompirmasikan berbagai hal.

Sedangkan tugas seorang pengawas sekurang-kurangnya harus mencakup hal-hal berikut:

- a) Mengupayakan agar guru lebih bersungguh-sungguh dan bekerja lebih keras serta bersemangat dalam mengajar. Termasuk di sini adalah upaya agar guru secara sistematis mengusahakan agar murid mau mempelajari dan menyenangi pelajaran serta mendorong bekerja keras dalam belajar.
- b) Mengupayakan agar sistem pengajaran ditata sedemikian rupa sehingga berlaku prinsip belajar tuntas, yaitu guru harus berupaya agar murid benar-benar menguasai apa yang telah diajarkan dan tidak begitu saja melanjutkan pengajaran ketingkat yang lebih tinggi jika murid belum tuntas penguasaanya.
- c) Pengawas perlu juga mengupayakan agar ada semacam tekanan (pressure) terhadap guru untuk mencapai tujuan pelajarannya, namun harus disertai dengan bantuan (sopport) yang memadai bagi keberhasilan tugasnya. Berbagai penelitian membuktikan bahwa “pressure and support” adalah sangat penting dalam mencapai sukses. Namun “pressure” tanpa “support” dapat menimbulkan

penolakan dan membuat orang menghindar, sedangkan “support” yang tak disertai dengan “pressure” akan mengakibatkan pemborosan dalam penggunaan sumber daya dan dana.

- d) Membuat kesepakatan dengan guru maupun dengan kepala sekolah mengenai jenis dan tingkatan dari target output yang harus mereka capai sehubungan dengan keberhasilan pengajaran (*goal setting*), dan target yang disepakati harus benar-benar dapat dicapai jika guru yang bersangkutan bekerja dengan sungguh-sungguh.
- e) Secara periodik melakukan pemantauan dan penilaian (*assesment*) terhadap keberhasilan (efektifitas) mengajar guru, khususnya dalam kaitannya dengan kesepakatan yang dibuat. Dengan hal ini pengawas mengumpulkan data menggunakan instrumen dan metode yang ditetapkan kemudian menganalisis data tersebut, untuk selanjutnya menetapkan tindakan dan rekomendasi kebijakan yang diperlukan.
- f) Membuat persiapan dan perencanaan kerja dalam rangka pelaksanaan tugas-tugas, menyusun dokumentasi dan laporan bagi setiap kegiatan, serta mengembangkan sistem pengelolaan data hasil pengawasan.
- g) Melakukan koordinasi serta membuat kesepakatan-kesepakatan yang diperlukan dengan kepala sekolah, khususnya dalam hal yang berkenaan dengan pemantauan dan pengendalian efektifitas

pengajaran serta hal yang berkenaan dengan akreditasi sekolah yang bersangkutan.⁴⁷

Sementara itu Berdasarkan SK Menpan No. 118/1996, tugas pokok pengawas adalah menilai dan membina teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

Makin maju hasil-hasil penelitian di bidang pendidikan telah membantu berubahnya berbagai pendekatan dalam supervisi pendidikan. Penemuan-penemuan menyebabkan timbulnya berbagai pemahaman konsep terhadap apa sebenarnya supervisi pendidikan itu. Berikut ini diajikan berbagai pendapat para ahli dalam mendefinisikan supervisi itu. Dalam bukunya: *Basic Prinsiple of Supervision*, Adams dan Dickey mendefinisikan “supervisi adalah program yang berencana untuk memperbaiki pengajaran. Program itu pada hakikatnya adalah perbaikan hal belajar dan mengajar.”⁴⁸

Dalam *Dictionary of Education* Good Carter memberi pengertian bahwa supervisi adalah usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas-petugas lainnya dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran dan metode serta evaluasi pengajaran. Ada yang melihat

⁴⁷ Yusuf A. Hasan, dkk., *Pedoman Pengawasan Untuk Madrasah Dan Sekolah Umum*, (Jakarta: CV. Mekar Jaya, 2002), h. 22-23

⁴⁸ Adams, H.F., dan Dickey F.G. *Basic Prinsiples of Supervision*, (New York: American Book Company, 1959), h. 2

supervisi pendidikan dari pandangan yang demokratis, sehingga rumusan supervisi dijelaskan sebagai berikut:

Pengawasan adalah suatu usaha menstimulasi, mengkoordinasi dan membimbing secara kontinu pertumbuhan guru-guru di madrasah baik secara individual maupun secara kolektif, agar lebih mengerti dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran. Dengan demikian mereka dapat menstimulasi dan membimbing pertumbuhan tiap murid secara kontinu serta mampu dan lebih cakap berpartisipasi dalam masyarakat demokrasi modern.⁴⁹

Menurut M. Ngalim Purwanto “supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.”⁵⁰ Kehadiran pengawas diharapkan mampu mengawasi, memperbaiki serta membantu guru dalam memberikan solusi terhadap segala persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu di bidang Pendidikan Agama Islam. Dalam Al-Qur’an surat Al-Ahqaaf ayat 19 Allah swt berfirman:

وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا ۖ وَيُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾

Artinya: “Dan bagi masing-masing mereka derajat menurut apa yang telah mereka kerjakan dan agar Allah mencukupkan bagi mereka (balasan) pekerjaan-pekerjaan mereka sedang mereka tiada dirugikan”.⁵¹

⁴⁹ Boardman, et al, *Democratic Supervision in Secondary School*, (Cambridge, Massachusetts: Houghton Mifflin Company. 1953). h. 5

⁵⁰ M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 1987,) h. 52

⁵¹ Departemen Agama RI, *Op.Cit.* h. 391

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah swt akan memberikan balasan kepada setiap individu sesuai dengan perbuatan atau pekerjaannya yang mereka lakukan. Jika pekerjaan yang ditunjukkan baik maka akan memperoleh balasan yang baik pula dan akan memberikan keuntungan dalam organisasinya, begitu pula sebaliknya. Oleh karenanya pengawas dituntut untuk mempunyai kinerja yang baik sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap madrasah binaanya baik dalam hal meningkatkan profesionalisme guru maupun dalam hal meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam.

Supervisi pada dasarnya adalah upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran di madrasah. Ia berintikan program pengajaran dengan ditunjang oleh unsur-unsur lain, seperti guru, sarana dan prasarana, kurikulum, sistem pengajaran dan penilaian. Supervisor bertugas dan bertanggung jawab memperhatikan perkembangan unsur-unsur tersebut secara berkelanjutan.

Fungsi manajerial pengawasan adalah untuk mengukur dan mengkoreksi kerja bawahan untuk memastikan bahwa tujuan organisasi dan rencana yang didesain sedang dilaksanakan. Dalam konteks ini, implementasi syariah diwujudkan melalui tiga pilar pengawasan, yaitu:

- a) Ketaqwaan individu, bahwa seluruh personel perusahaan dipastikan dan dibina agar menjadi manusia yang bertaqwa;
- b) Kontrol anggota, dalam suasana organisasi yang mencerminkan sebuah team maka proses keberlangsungan organisasi selalu akan

mendapatkan pengawasan dari personelnnya sesuai dengan arah yang telah ditetapkan;

- c) Penerapan/supremasi aturan, organisasi ditegakkan dengan aturan main yang jelas dan transparan dan tidak bertentangan dengan syariah.⁵²

Ar-riqobah atau proses kontrol merupakan kewajiban yang terus menerus harus dilaksanakan, karena kontrol merupakan pengecekan jalannya *planning* dalam organisasi guna menghindari kegagalan atau akibat yang lebih buruk. Mengenai faktor ini al-Qur'an memberikan konsepsi yang tegas agar hal yang bersifat merugikan tidak terjadi. Tekanan al- Qur'an lebih dahulu pada intropeksi, kontrol diri pribadi sebagai pimpinan apakah sudah sejalan dengan pola dan tingkah berdasarkan *planning* dan program yang telah dirumuskan semula. Setidak-tidaknya menunjukkan sikap yang simpatik dalam menjalankan tugas, selanjutnya mengadakan pengecekan tau memeriksa kerja anggotanya.

Sebagai contoh ibadah puasa, kewajiban melaksanakan puasa dari segala makanan dan minuman dan perbuatan yang tidak baik bahkan perbuatan yang tidak berguna merupakan latihan penting untuk membina diri menjadi orang yang memiliki "*inner control*" yang kuat. Puasa merupakan ibadah yang mudah sekali dibohongi karena tiada orang yang akan tahu apabila kita menyatakan puasa padahal sebenarnya kita telah meminum segelas air, misalnya di kamar mandi, pada saat tidak ada orang

⁵² M. Ismail Yusanto Dan M. Karebet Widjajakusuma, *Manajemen Stategis Perspektif Syariah* (Jakarta: Khirul Bayan, 2003), p. 148

yang melihat. Orang yang benar puasanya tidak akan mau dan berani membatalkan puasanya walaupun tanpa melihat atau diketahui orang lain. Disinilah latihan *inner control* itu dimantapkan setelah latihan keyakinan lainnya mantap.

Islam mengajarkan agar setiap orang berbuat baik sesuai dengan ajaran Allah dan Rasulnya. Dalam Islam diyakini bahwa setiap manusia didampingi oleh dua malaikat yang bernama "Raqib dan Atid" yang berfungsi sebagai pencatat segala perbuatan manusia dimanapun ia berada baik dilihat maupun tidak dilihat oleh manusia lain, ditempat terang atau gelap, sendiri atau bersama-sama, siang ataupun malam. Semua disaksikan dan dicatat oleh Allah (dengan petugas malaikat tadi) dan nanti akan dipersaksikan dan dipertanggungjawabkan oleh setiap manusia di hadapan Allah. Dalam al- Qur'an surat az-Zukhruf ayat 80 disebutkan:

أَمْ يَحْسِبُونَ أَنَّا لَا نَسْمَعُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ ۚ بَلَىٰ وَرُسُلْنَا لَدَيْهِمْ يَكْتُبُونَ ﴿٨٠﴾

Artinya: Apakah mereka mengira, bahwa Kami tidak mendengar rahasia dan bisikan-bisikan mereka? sebenarnya (kami mendengar), dan utusan-utusan (malaikat-malaikat) Kami selalu mencatat di sisi mereka.

Dalam sebuah lembaga pendidikan Islam, menejer atau pemimpin sangat penting dalam menjalankan fungsinya yaitu menggerakkan bawahan, memotivasi dan juga dalam pengawasan terhadap semua program yang dilaksanakan bawahan sesuai perencanaan. Karena adanya tindakan pengawasan dari suatu pimpinan lembaga pendidikan Islam tersebut di atas, maka proses ini juga memberikan dorongan, penggerakkan dan kesadaran terhadap dasar dari pada pekerjaan yang mereka lakukan, yaitu

menuju tujuan yang telah ditetapkan, disertai dengan memberi motivasi-motivasi baru, bimbingan atau pengarahan, sehingga mereka bisa menyadari dan timbul kemauan untuk bekerja dengan tekun dan baik.

Oleh karena itu manajemen pengawasan dapat diartikan sebagai proses kegiatan monitoring untuk meyakinkan bahwa semua kegiatan organisasi terlaksana seperti yang direncanakan dan sekaligus juga merupakan kegiatan untuk mengoreksi dan memperbaiki bila ditemukan adanya penyimpangan yang akan mengganggu pencapaian tujuan. Proses pengawasan terdiri dari dua tahap, yaitu menetapkan standar-standar pelaksanaan pekerjaan, dan pengukuran hasil pelaksanaan pekerjaan

2. Tujuan dan Sasaran Pengawasan Pendidikan

Menurut Syaiful Sagala tujuan supervisi pendidikan adalah ”membantu guru-guru dalam mengembangkan proses belajar mengajar, membantu guru-guru menterjemahkan kurikulum ke dalam bahasa belajar mengajar, dan membantu guru-guru mengembangkan staf madrasah.”⁵³

Secara umum tujuan supervisi pendidikan adalah membantu guru melihat tujuan pendidikan, membimbing pengalaman belajar mengajar, menggunakan sumber belajar, menggunakan metode mengajar, memenuhi kebutuhan belajar murid, menilai kemajuan belajar murid, membina moral kerja, menyesuaikan diri dengan masyarakat, dan membina madrasah.

⁵³ *Ibid.*, h. 235-236

Sedangkan menurut Hadari Nawawi tujuan supervisi pendidikan adalah menilai kemampuan guru sebagai pendidik dan mengajar dalam bidang masing-masing guna membantu mereka melakukan perbaikan-perbaikan bilamana diperlukan dengan menunjukkan kekurangan-kekurangannya agar diatasi dengan usahanya sendiri. Dengan kata lain supervisi bertujuan menolong guru-guru agar dengan kesadarannya sendiri berusaha untuk berkembang dan tumbuh menjadi guru yang lebih cakap dan lebih baik dalam menjalankan tugas-tugasnya.⁵⁴

Tujuan supervisi pendidikan merupakan perbaikan dan perkembangan proses belajar mengajar secara total, ini berarti bahwa tujuan supervisi tidak hanya untuk memperbaiki mutu mengajar guru, tapi juga membina pertumbuhan profesi guru dalam arti luas, termasuk didalamnya pengadaan fasilitas-fasilitas, pelayanan kepemimpinan dan pembinaan human relation yang baik kepada semua pihak yang terkait.

Kegiatan supervisi pada dasarnya diarahkan pada hal-hal sebagai berikut:

- a) Membangkitkan dan merangsang semangat guru dan pegawai madrasah dalam menjalankan tugasnya masing-masing dengan baik.
- b) Mengembangkan dan mencari metode-metode belajar mengajar yang baru dalam proses pembelajaran yang lebih baik dan lebih sesuai.
- c) Mengembangkan kerja sama yang baik dan harmonis antara guru dengan siswa, guru dengan sesama guru, guru dengan kepala

⁵⁴ Hadari Nawawi, *Op.Cit.*, h. 105

madrasah dan seluruh staf madrasah yang berada dalam lingkungan madrasah yang bersangkutan.

- d) Berusaha meningkatkan wawasan dan pengetahuan guru dan pegawai madrasah dengan cara mengadakan pembinaan secara berkala, baik dalam bentuk work shop, seminar, in service training, up grading, dsb⁵⁵

Seluruh tahapan proses kepengawasan dilakukan untuk memberikan pelayanan prima kepada personal yang berada dibawah tanggung jawab dan kewenangan para supervisor/pengawas yang bersangkutan.

Adapun fokus supervisi adalah pada *setting for learning*, bukan pada seseorang atau sekelompok orang tetapi semua orang seperti guru, kepala madrasah dan pegawai madrasah lainnya. Mereka semua adalah mitra kerja pengawas yang sama-sama mempunyai tujuan pengembangan situasi yang memungkinkan tercipta kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.

Disamping tujuan, supervisi pendidikan juga diarahkan pada dua sasaran pokok, yaitu supervisi kegiatan yang bersifat teknis edukatif dan teknis administratif. Supervisi teknis edukatif meliputi kurikulum, proses belajar mengajar, dan evaluasi/penilaian. Sedangkan supervisi teknis administratif meliputi administratif profesional, administratif material,

⁵⁵ *Ibid*

administratif keuangan, administratif laboratorium, perpustakaan madrasah dan lain-lain.

Fungsi kepemimpinan melekat pada seorang supervisor karena dia adalah pemimpin. Begitu pula pengawasan, karena pada hakekatnya supervisor pengawas yang tugas pokoknya melakukan pengawasan. Sedangkan fungsi pelaksana terdapat pada supervisor, karena ia adalah para pelaksana dilapangan yang dalam istilah bakunya adalah pejabat fungsional, sama halnya dengan guru dan kepala madrasah.

Dengan memahami tujuan dan sasaran supervisi yang disebutkan di atas, diharapkan para supervisor, wa bil khusus pengawas, akan lebih meningkatkan wawasan dan kemampuan profesional dalam bidangnya. Hal ini sangat penting, karena alam era baru sekarang ini, atau dengan paradigma baru, diharapkan para pengawas menjadi salah satu andalan dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran di madrasah-madrasah yang berada dibawah wewenang dan tanggung jawabnya.

Pengawasan juga disebut evaluasi, dalam konteks manajemen evaluasi dapat pula dikatakan sebagai proses untuk memastikan bahwa aktivitas yang di-laksanakan benar sesuai apa tidak dengan perencanaan sebelumnya. Evaluasi dalam manajemen pendidikan Islam ini mempunyai dua batasan pertama; evaluasi tersebut merupakan proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan dibandingkan dengan tujuan yang telah ditentukan, kedua; evaluasi yang dimaksud adalah usaha untuk

memperoleh informasi berupa umpan balik (feed back) dari kegiatan yang telah dilakukan. Pengawasan bisa juga dikatakan Evaluasi, dalam manajemen pendidikan Islam ini mencakup dua kegiatan, yaitu penilaian dan pengukuran. Untuk dapat menentukan nilai dari sesuatu, maka dilakukan pengukuran dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian.⁵⁶

Fungsi dari pengawasan adalah mengidentifikasi efektifitas organisasi berdasarkan perencanaan yang telah dibuat. Demikian pula pengawasan meliputi efisiensi dari masing-masing program, pengorganisasian, dan kepemimpinan. Pengawasan diperlukan sebagai pertimbangan dalam menentukan kebijakan organisasi (pendidikan) pada masa selanjutnya. Dalam kasus manajemen kesiswaan, pengontrolan mutlak dibutuhkan untuk bahan evaluasi perbaikan program pada masa yang akan datang. Di samping itu semangat kerja para staf akan termotivasi apabila pimpinan sekolah memberikan arahan dan penghargaan terhadap prestasi kerja mereka.⁵⁷ Tujuan pengawasan pendidikan Islam haruslah positif dan konstruktif, yaitu untuk memperbaiki, mengurangi pemborosan waktu, uang, material dan tenaga di lembaga pendidikan Islam. Disamping itu bertujuan untuk membantu menegakkan agar prosedur, program dan peraturan ditaati, sehingga dapat mencapai efisiensi lembaga pendidikan Islam yang sebaik-baiknya dan setinggi-tingginya.

⁵⁶ Samsirin. *Konsep Manajemen Pengawasan dalam Pendidikan Islam*. At-Ta'dib, Vol. 10, No. 2, 2015, h. 345

⁵⁷ *Ibid*

Hasil penilaian dijadikan sebagai acuan dalam melakukan perbaikan dan penyempurnaan, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan merupakan proses kegiatan yang berjalan secara berurutan dan terencana. Salah satu unsur pokok yang diperlukan bagi kelangsungan proses pendidikan di madrasah adalah adanya situasi dan kondisi yang tenang dan aman di lingkungan madrasah tersebut.

Controlling itu penting sebab merupakan jembatan terakhir dalam rantai fungsional kegiatan-kegiatan manajemen. Pengendalian merupakan salah satu cara para manajer untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan organisasi itu tercapai atau tidak dan mengapa tercapai atau tidak tercapai. Selain itu controlling adalah sebagai konsep pengendalian, pemantau efektifitas dari perencanaan, pengorganisasian, dan kepemimpinan serta pengambilan perbaikan pada saat dibutuhkan.⁵⁸

Dalam setiap bentuk kepemimpinan, maka proses pengawasan atau *ar-rigobah* merupakan suatu yang harus ada dan harus dilaksanakan. Kegiatan ini untuk meneliti dan memeriksa apakah pelaksanaan tugas-tugas perencanaan betul-betul dikerjakan atau tidak. Hal ini juga untuk mengetahui apakah ada penyimpangan, penyalahgunaan dan kekurangan dalam pelaksanaannya, jika ada maka perlu untuk direvisi. Dengan demikian semua hal tersebut dapat menjadi bukti dan perhatian serta

⁵⁸ Samsirin. *Op.Cit.*, h. 345

sebagai bahan bagi pimpinan untuk memberikan petunjuk yang tepat pada tahap berikutnya.⁵⁹

Dalam sebuah lembaga pendidikan Islam, menejer atau pemimpin sangat penting dalam menjalankan fungsinya yaitu menggerakkan bawahan, memotivasi dan juga dalam pengawasan terhadap semua program yang dilaksanakan bawahan sesuai perencanaan. Karena adanya tindakan pengawasan dari suatu pimpinan lembaga pendidikan Islam tersebut di atas, maka proses ini juga memberikan dorongan, penggerakan dan kesadaran terhadap dasar dari pada pekerjaan yang mereka lakukan, yaitu menuju tujuan yang telah ditetapkan, disertai dengan memberi motivasi-motivasi baru, bimbingan atau pengarahan, sehingga mereka bisa menyadari dan timbul kemauan untuk bekerja dengan tekun dan baik.

Untuk mempermudah pelaksanaan tugas pengawasan dalam merealisasikan tujuan, harus pula dilalui beberapa fase atau urutan pelaksanaan, karena pengawasan adalah suatu proses pengawasan menurut G.R. Terry dalam manajemen biasanya terdiri dari 4 (empat) tahap yaitu:

a. Penetapan standar

Dalam pengukuran/menilai pelaksanaan/hasil pekerjaan bawahan, kita harus mempunyai alat penilai, pengukuran standar diartikan sebagai suatu satuan pengawasan yang dapat digunakan sebagai “patokan” untuk penilaian hasil-hasil.

⁵⁹ *Ibid.*, h. 342

Bentuk-bentuk dari standar adalah:

- 1) *Standar fisik physical standard* semua standar yang dipergunakan untuk menilai/mengukur hasil pekerjaan bawahan dan bersifat nyata tidak dalam bentuk uang, meliputi kualitas barang, hasil produksi/jasa, waktu dan sebagainya.
- 2) *Standar moneter* standar dalam bentuk uang/biaya meliputi: biaya tenaga kerja, biaya pengeluaran, biaya pendapatan, dan sebagainya.
- 3) *Standar intangible* standar yang biasa digunakan untuk mengukur/menilai kegiatan bawahan yang sukar diukur baik dengan bentuk fisik maupun dalam bentuk uang, misalnya mengukur sikap pegawai.⁶⁰

b. Pengukuran Pelaksanaan Kegiatan

Pengukuran pelaksanaan dilakukan sebagai proses yang berulang-ulang dan terus-menerus. Ada beberapa cara untuk melakukan pengukuran pelaksanaan, yaitu: melalui pengamatan, laporan-laporan baik lisan maupun tulis atau melalui pengambilan sampel dan sebagainya”⁶¹

c. Perbandingan pelaksanaan dengan standar *Evaluate*

Pada tahap ini, yaitu dengan membandingkan hasil pekerjaan bawahan *actual Result* dengan alat ukur atau standart yang telah ditentukan. Dengan adanya tahap ini, dapat mengidentifikasi penyebab-

⁶⁰ Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Medan: Ghalia Indonesia, 1988), h. 185

⁶¹ T. Hani Handoko, *Manajemen edisi 2*, (Yogyakarta: BPFE, 1999), h. 364

penyebab terjadinya penyimpangan, sehingga penyimpangan itu dapat diperbaiki di dalam pelaksanaan tugas yang akan datang.

d. Pengambilan Tindakan Koreksi

Tahap ini merupakan tahap terakhir dalam sebuah pelaksanaan. Tahap ini dilakukan jika dalam pelaksanaan prestasi rendah dibawah standar dan tindakan ini diambil untuk menyesuaikan hasil pekerjaan nyata yang menyimpang agar sesuai dengan standar atau rencana yang telah ditentukan sebelumnya⁶²

Tindakan koreksi selain bertujuan untuk mencari kesalahan, juga memberikan bagaimana cara memperbaikinya dan menerangkan apa yang menyebabkan terjadi penyimpangan. Jika hasil kinerja menyimpang dan tidak sesuai/belum mencapai standard yang ditentukan, maka manajer/pimpinan perlu melakukan tindakan perbaikan/penyesuaian hingga mengubah standar yang digunakan.⁶³

Hasil yang berbeda oleh adanya penyimpangan tidak boleh ditunda, dimanfaatkan, dikompromikan, tetapi harus segera ditangani dan diperbaiki dengan mengambil tindakan. Ada 2 tindakan korektif yang dapat dilakukan jika terjadi penyimpangan, yaitu:

- 1) Tindakan korektif segera, yaitu tindakan korektif terhadap berbagai hal masih merupakan gejala-gejala.
- 2) Tindakan korektif mendasar, yaitu melakukan tindakan korektif terhadap penyimpangan yang terjadi dengan terlebih dahulu mencari

⁶² Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Medan: Ghalia Indonesia, 1988), h. 188

⁶³ Mochtar Effendy, *Manajemen Islam*, (Jakarta: Bharatara, 1996), h. 117

serta mendapatkan sumber-sumber yang menyebabkan terjadinya penyimpangan. Melakukan tindakan korektif atas suatu penyimpangan diharapkan pelaksanaan kerja akan berjalan sesuai dengan rencana.⁶⁴

Tindakan korektif sangat perlu dan harus segera dilakukan dan jangan dibiarkan berlarut-larut, karena akan menimbulkan kerugian waktu, tenaga, material dan keuangan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tujuan supervisi adalah untuk meningkatkan situasi dan proses belajar mengajar berada dalam rangka tujuan pendidikan nasional dengan membantu guru-guru untuk lebih memahami mutu, pertumbuhan, dan peranan madrasah untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Atau dapat dirumuskan bahwa tujuan supervisi untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya agar menjadi guru yang lebih baik dalam melaksanakan pengajaran.

3. Fungsi-Fungsi Pengawasan Pendidikan

Secara garis besar fungsi pengawasan dapat dikelompokkan dalam tiga bidang, yaitu dalam bidang pendidikan, dalam bidang pengawasan, dan dalam bidang pelaksana. Fungsi kepemimpinan melekat pada seorang supervisor karena dia adalah pemimpin. Begitu pula pengawasan, karena pada hakekatnya supervisor pengawas yang tugas pokoknya melakukan pengawasan. Sedangkan fungsi pelaksana terdapat pada supervisor, karena

⁶⁴ Ulbert Silalahi, *Studi Ilmu Administrasi*, (Bandung: Sinar Baru, 1992), h. 177

ia adalah para pelaksana dilapangan yang dalam istilah bakunya adalah pejabat fungsional, sama halnya dengan guru dan kepala madrasah.

Adapun rincian dari fungsi-fungsi supervisi dapat di simak pada uraian berikut:

a. Dalam fungsi kepemimpinan, seorang supervisor hendaknya melaksanakan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan semangat kerja kepala madrasah, guru dan seluruh staf madrasah yang berada dibawah tanggung jawab dan kewenangannya.
- 2) Mendorong aktifitas dan kreatifitas serta dedikasi seluruh personil madrasah.
- 3) Mendorong terciptanya suasana kondusif di dalam dan di luar lingkungan madrasah.
- 4) Menampung, melayani, dan mengakomodir segala macam keluhan aparat kependidikan di madrasah tersebut dan berusaha membantu pemecahannya.
- 5) Membantu mengembangkan kerja sama dan kemitraan kerja dengan semua unsur terkait.
- 6) Membantu mengembangkan kegiatan intra dan ekstra kurikuler di madrasah.
- 7) Membimbing dan mengarahkan seluruh personil madrasah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran pada madrasah tersebut.

- 8) Menampilkan sikap keteladanan sebagai supervisor dengan berpedoman pada filsafat pendidikan, yaitu *ing ngarso sung tulodo, ing madio mangun karso, tut wuri handayani*.
 - 9) Menampilkan sikap seorang pemimpin yang demokratis.
 - 10) Harus memiliki komitmen yang tinggi bahwa kepala madrasah, guru, dan seluruh staf madrasah bukan bawahan, akan tetapi merupakan mitra kerja.
- b. Dalam melaksanakan fungsi pengawasan, seorang supervisor hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:
- 1) Mengamati dengan sungguh-sungguh pelaksanaan tugas kepala madrasah, guru, dan seluruh staf madrasah diketahui dengan jelas tugas yang dilaksanakan itu sesuai dengan rencana atau tidak.
 - 2) Memantau perkembangan pendidikan dan pengajaran di madrasah yang menjadi tanggung jawab dan kewenangannya termasuk belajar siswa pada madrasah yang bersangkutan.
 - 3) Mengawasi pelaksanaan administrasi madrasah secara keseluruhan yang di dalamnya terdapat administrasi personil, administrasi materil, administrasi kurikulum, dsb.
 - 4) Mengendalikan penggunaan dan pendistribusian serta pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di madrasah tersebut.
 - 5) Mengawasi dengan seksama berbagai kegiatan yang dilaksanakan di madrasah, terutama dalam rangka melaksanakan kebijaksanaan yang telah ditetapkan oleh pejabat yang berwenang.

- 6) Di samping mengawasi, para supervisor juga melaksanakan fungsi penilaian dan pembinaan terhadap berbagai aspek yang menjadi tugas pokoknya.
- c. Dalam melaksanakan fungsi pelaksana, seorang supervisor hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:
- 1) Melaksanakan tugas-tugas supervisi/pengawasan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - 2) Mengamankan berbagai kebijaksanaan yang telah ditetapkan.
 - 3) Melaporkan hasil supervisi/pengawasan kepada pejabat yang berwenang untuk dianalisis dan ditindaklanjuti.

4. Prinsip-Prinsip Pengawasan dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya

Seperti telah dijelaskan di atas, bahwa tugas pengawas selaku supervisor adalah melakukan pengawasan, pembinaan dan bimbingan kepada kepala madrasah dan para guru untuk meningkatkan kinerjanya sebagai tenaga kependidikan. Untuk menjalankan tugas supervisi tersebut, pengawas hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip berikut:

- a. Supervisi hendaknya bersifat konstruktif dan kreatif, yaitu pada yang dibimbing dan diawasi harus dapat menimbulkan dorongan untuk bekerja.
- b. Supervisi harus didasarkan atas keadaan dan kenyataan yang sebenarnya (realistis, mudah dilaksanakan).

- c. Supervisi harus sederhana dan informil dalam pelaksanaannya.
- d. Supervisi harus dapat memberikan perasaan aman pada guru-guru atau pegawai madrasah yang disupervisi.
- e. Supervisi harus didasarkan atas hubungan profesional, bukan atas hubungan pribadi.
- f. Supervisi harus selalu memperhitungkan kesanggupan, sikap dan mungkin prasangka guru-guru atau pegawai madrasah.
- g. Supervisi tidak bersifat mendesak (otoriter), karena dapat menimbulkan perasaan gelisah atau bahkan antipati dari guru-guru.
- h. Supervisi tidak boleh didasarkan atas kekuasaan pangkat, kedudukan atau kekuasaan pribadi.
- i. Supervisi tidak boleh bersifat mencari-cari kesalahan dan kekurangan.
- j. Supervisi tidak dapat terlalu cepat mengharap hasil, dan tidak boleh lekas merasa kecewa.
- k. Supervisi hendaknya juga bersifat preventif, korektif dan kooperatif.⁶⁵

Preventif berarti berusaha mencegah jangan sampai timbul atau terjadi hal-hal yang negatif; mengusahakan atau memenuhi syarat-syarat sebelum terjadinya sesuatu yang kita tidak harapkan. Korektif berarti memperbaiki kesalahan-kesalahan yang telah diperbuat. Kooperatif berarti untuk mencari atau menemukan kesalahan-kesalahan atau kekurangan-kekurangan dan usaha memperbaikinya dilakukan bersama-sama oleh supervisor dan orang-orang yang diawasi.

⁶⁵ M. Ngalim Purwanto, *Op.Cit.*, h. 82

Adapun prinsip supervisi menurut Sutisna sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Sagala meliputi sembilan prinsip, yaitu:

- a. Supervisi merupakan bagian integral dari program pendidikan, ia adalah pelayanan yang bersifat kerja sama.
- b. Semua guru memerlukan dan berhak atas bantuan supervisi.
- c. Supervisi hendaknya disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan perseorangan dari personil madrasah.
- d. Supervisi hendaknya membantu menjelaskan tujuan-tujuan dan sarana-sarana pendidikan, dan hendaknya menerangkan implikasi-implikasi dari tujuan-tujuan dan sasaran-sasaran itu.
- e. Supervisi hendaknya membantu memperbaiki sikap dan hubungan dari semua anggota staf madrasah, dan hendaknya membantu dalam pengembangan hubungan madrasah-masyarakat yang baik.
- f. Tanggung jawab dalam pengembangan program supervisi berada pada kepala madrasah bagi madrasahnyanya dan pada peniliki/pengawas bagi madrasah-madrasah yang berada di wilayahnya.
- g. Harus ada dana yang memadai bagi program kegiatan supervisi dalam anggaran tahunan.
- h. Efektivitas program supervisi hendaknya dinilai secara pendidik oleh para peserta, dan

- i. Supervisi hendaknya membantu menjelaskan dan menerapkan dalam praktek penemuan penelitian pendidikan yang mutakhir.⁶⁶

Jika keseluruhan prinsip supervisi diperhatikan dan benar-benar dilaksanakan oleh pengawas, tentunya dapat diharapkan setiap madrasah akan mengalami perkembangan dan kemajuan sehingga tujuan pendidikannya akan dapat tercapai dengan baik.

Namun kemampuan pengawas untuk menjalankan prinsip-prinsip tersebut sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi berhasil atau tidaknya supervisi atau cepat lambatnya hasil supervisi, antara lain sebagai berikut:

- a. Lingkungan masyarakat di mana madrasah itu berada.
Apakah madrasah itu di kota besar, di kota kecil atau di pelosok. Dilingkungan masyarakat orang-orang kaya atau dilingkungan orang-orang yang pada umumnya kurang mampu. Dilingkungan masyarakat intelek, pedagang, atau petani dan lain sebagainya.
- b. Besar kecilnya madrasah yang menjadi tanggung jawab kepala madrasah.
Apakah madrasah itu merupakan komplek madrasah yang besar, banyak jumlah guru-guru dan murid-muridnya, dan lain sebagainya.
- c. Tingkatan dan jenis madrasah.

⁶⁶ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 237

Apakah madrasah yang dipimpin itu SD/MI atau madrasah lanjutan, SMP/MTs, SMK/SMA/MA, semuanya memerlukan sikap dan sifat supervisi tertentu.

d. Keadaan guru-guru dan pegawai yang tersedia.

Apakah guru-guru di madrasah itu pada umumnya sudah berwenang, bagaimana kehidupan sosial-ekonominya, hasrat/kemauan dan kemampuannya.

e. Kecakapan dan keahlian kepala madrasah itu sendiri.

Diantara faktor-faktor yang lain, yang terakhir ini adalah yang terpenting. Bagaimanapun baiknya situasi dan kondisi yang tersedia, jika kepala madrasah itu sendiri tidak mempunyai kecakapan dan keahlian yang diperlukan, semuanya itu tidak akan ada artinya. Sebaliknya, adanya kecakapan dan keahlian yang dimiliki oleh kepala madrasah, segala kekurangan yang ada akan menjadi perangsang yang mendorongnya untuk selalu berusaha memperbaiki dan menyempurnakannya.

5. Ruang Lingkup Pengawasan Pendidikan

Dalam dunia pendidikan dan pengajaran terdapat tiga unsur pokok yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Unsur-unsur dimaksud adalah personal, material dan operasional. Oleh sebab itu ruang supervisi pendidikan pun mencakup ketiga unsur tersebut, yang bila dijabarkan sebagai berikut:

a. Unsur personal

Lingkup pertama dalam supervisi pendidikan adalah para personal dalam /madrasah yang disupervisi. Adapun para personal dimaksud adalah kepala madrasah, pegawai tata usaha, guru dan siswa.

b. Unsur Material

Hal-hal pokok yang perlu disupervisi terhadap material dan fisik lainnya adalah:

- 1) Ketersediaan ruangan untuk perpustakaan, laboratorium, ruang praktek ibadah, aula dan sebagainya.
- 2) Pengelolaan dan perawatan terhadap fasilitas tersebut.
- 3) Pemanfaatan buku-buku teks pokok dan buku-buku penunjang.
- 4) Pemanfaatan dan perawatan peralatan kesenia
- 5) Kelengkapan dan perawatan penunjang kegiatan administrasi madrasah, seperti mesin tik, komputer, filing cabinet,dll.
- 6) Pemanfaatan dan perawatan peralatan laboratorium dan perpustakaan madrasah.

c. Unsur Operasional

Hal-hal pokok yang perlu disupervisi terhadap unsur operasional antara lain adalah:

- 1) Masalah yang berkaitan dengan teknis edukatif
- 2) Masalah yang berkaitan dengan teknis administratif
- 3) Masalah yang berkaitan dengan koordinasi dan kerja sama
- 4) Masalaha yang berkaitan dengan pengembangan kelembagaan

5) Masalah-masalah yang berkaitan dengan ekstra kurikuler

Secara sederhana dipertegas kembali bahwa ruang lingkup supervisi pendidikan merupakan gambaran umum yang perlu dipahami oleh setiap petugas supervisi (supervisor/pengawas). Karena dengan ruang lingkup tersebut para supervisor akan mengetahui dengan jelas hal-hal pokok yang harus dikerjakan.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknis pendidikan meliputi kurikulum, proses belajar mengajar, evaluasi dan kegiatan ekstra kurikuler. Sedangkan hal-hal yang berkaitan dengan teknis administrasi meliputi administrasi personal, administrasi material dan administrasi operasional.

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang supervisi teknis pendidikan dan administrasi ada baiknya bila disimak sebagai berikut:

a. Supervisi teknis pendidikan

1) Supervisi terhadap kurikulum

Dalam melaksanakan supervisi terhadap kurikulum, para supervisor/pengawas dapat menggunakan berbagai teknik supervisi, antara lain kunjungan sekolah, observasi kelas dan wawancara. Kegiatan supervisi kurikulum merupakan kegiatan pokok yang dapat dikembangkan dan dijabarkan lebih lanjut oleh para supervisor/pengawas.

2) Supervisi terhadap proses belajar-mengajar

Dalam melakukan pengawasan/supervisi terhadap proses belajar-mengajar, pengawas mencermati hal-hal sebagai berikut:

- a) Persiapan mengajar guru, yang meliputi:
 - i. Analisis materi pelajaran (AMP), bila diperlukan;
 - ii. Program satuan pelajaran;
 - iii. Rencana pengajaran/persiapan mengajar harian;
 - iv. Buku-buku yang digunakan.
 - b) Pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar, yang meliputi:
 - i. Kegiatan pendahuluan;
 - ii. Kegiatan inti;kegiatan penutup.
 - c) Pemanfatan sarana/alat dan media pembelajaran, yang mencakup:
 - i. Sarana pokok (buku teks/buku penunjang);
 - ii. Alat peraga (bila diperlukan)
 - iii. Kondisi sarana yang ada, dan
 - iv. Dampak alat bantu terhadap KBM
 - d) Kemampuan dalam mengembangkan
 - i. Pendekatan belajar-mengajar;
 - ii. Metode belajar-mengajar;
 - iii. Teknik belajar-mengajar, dsb.
 - e) Penilaian/evaluasi proses dan hasil belajar siswa:
 - i. Penilaian terhadap proses belajar;
 - ii. Penilaian terhadap hasil belajar;
 - iii. Feed back bagi guru.
- 3) Supervisi terhadap penilaian/evaluasi

Dalam melakukan supervisi/pengawasan terhadap penilaian/evaluasi, pengawas hendaknya mencermati hal-hal berikut:

- a) Apakah penilaian yang dilakukan guru sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai?
- b) Apakah penilaian yang dilakukan guru relevan dengan aspek yang ingin di kembangkan?
- c) Apakah butir-butir soal yang diajukan telah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?
- d) Apakah guru memiliki buku pedoman penilaian sebagai sumber?

4) Supervisi terhadap kegiatan ekstra kurikuler

Dalam melakukan supervisi terhadap kegiatan ekstra kurikuler, para supervisor/pengawas hendaknya mengamati betul hal-hal berikut:

- a) Apakah kepala sekolah senantiasa mendorong dilaksanakannya kegiatan ekstra kurikuler di sekolah tersebut?
- b) Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler itu hanya guru yang berperan dan mengabaikan peran serta siswa?
- c) Kegiatan ekstra kurikuler apa saja yang dilaksanakan di sekolah tersebut?
- d) Adakah dampak positif dari kegiatan ekstra kurikuler dan apa pula kendala-kendalanya, dst.

Semua yang disebutkan diatas hendaknya dicatat oleh pengawas sebagai data dan bahan informasi.

b. Supervisi Teknis Administrasi

Dalam supervisi teknis administrasi secara garis besar mencakup administrasi personal, administrasi material dan administrasi operasional.⁶⁷ Supervisi terhadap administrasi personal, material maupun operasional pada dasarnya dilakukan oleh supervisor dengan maksud agar pengelolaan/manajemen sekolah semakin maju dan berkualitas. Oleh sebab itu pengembangan kerja sama dan koordinasi dengan semua pihak terkait menjadi sangat penting. Tanpa kerja sama yang baik, sulit diharapkan hasil yang baik pula. Disinilah kiranya letak permasalahan yang harus dipahami oleh setiap pengawas, yaitu bahwa menjalin kerja sama ternyata tidak semudah membalik telapak tangan, perlu waktu, kesabaran dan pengorbanan dalam membina kerja sama yang baik. Sikap egoistis, masih merasa sebagai pejabat, otoriter, dan lain-lain, adalah sikap-sikap yang dapat menyulitkan pengawas dalam menjalin kerja sama dengan para mitra kerja yang disebutkan diatas.

Para pelaksana pendidikan di sekolah tidak lain adalah Kepala Madrasah dan para guru. Sedangkan pengawas hanya sekedar membantu membina yang kehadirannya di sekolah juga bersifat temporer, karena dibatasi oleh volume dan frekuensi yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu,

⁶⁷ Departemen Agama, *Op. Cit.*, h. 60

pengawas yang memiliki otoritas formal dalam melakukan tugas-tugas supervisi, seyogyanya tidak memperlakukan Kepala Madrasah atau guru sebagai bawahan yang harus tunduk kepada atasannya.

Agar kegiatan supervisi berjalan lancar dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka peran penting yang harus ditampilkan oleh pengawas adalah peran kemitraan, yaitu pengawas bermitra kerja dengan Kepala Madrasah dan guru, karena Kepala Sekolah dan para guru-lah yang paling mengetahui dan memahami sekolahnya.

Pengawas tidak mungkin bekerja sendiri tanpa bantuan Kepala Sekolah dan guru, sementara Kepala Sekolah dan guru juga membutuhkan bantuan dan pembinaan dari pengawas. Hubungan kerja yang dilakukan atas dasar saling membutuhkan dan saling pengertian di antara kedua belah pihak akan memudahkan setiap persoalan yang dihadapi, yang pada gilirannya akan menumbuhkan rasa tanggung jawab dari kedua belah pihak untuk mensukseskan program-program yang telah disepakati bersama untuk kepentingan dan kebaikan bersama serta kemajuan bersama.

Para pengawas diharapkan mengembangkan perilaku pembinaan profesionalnya pada tingkat tinggi. Tuntutan kurikulum, perkembangan iptek dan membanjirnya informasi, maka guru-guru perlu didorong untuk memiliki inisiatif dan kreatifitas yang tinggi dalam proses pembelajaran peserta didik.

D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, dan mengamalkan Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan. PAI yang pada hakekatnya merupakan sebuah proses itu, dalam perkembangannya juga dimaksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun perguruan tinggi.⁶⁸ Dari pengertian tersebut dapat dikemukakan bahwa kegiatan (pembelajaran) PAI diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam peserta didik, disamping untuk membentuk keshalehan sosial.

Pendidikan berasal dari kata "didik", lalu kata ini mendapat awal "me" sehingga menjadi "mendidik", artinya memelihara dan memberikan latihan dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan adanya ajaran, tuntunan, dan pimpinan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Pengertian pendidikan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ialah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.⁶⁹

Jadi yang dimaksud pendidikan ialah bimbingan atau pertolongan secara sadar yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik dalam

⁶⁸ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2007), h. 12

⁶⁹ Pusat Pembinaan Bahasa Indonesia, *Op.Cit*, h. 756

perkembangan jasmaniah dan rohani ke arah kedewasaan dan seterusnya ke arah terbentuknya kepribadian muslim. Pendidikan dalam arti sempit, ialah bimbingan yang kepada peserta didik sampai ia dewasa. Pendidikan dalam arti luas, ialah bimbingan yang diberikan sampai mencapai tujuan hidupnya; bagi pendidikan Islam, sampai terbentuknya kepribadian muslim.

Menurut *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. “

Mappanganro berpendapat bahwa pendidikan Islam merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dengan membimbing, mengasuh peserta didik agar dapat meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran- ajaran Islam.⁷⁰ Di samping itu, pendidikan Islam menyalurkan antara pertumbuhan fisik dan mental, jasmani dan rohani, perkembangan individu dan masyarakat serta kebahagiaan dunia akhirat.⁷¹

Pendidikan Islam pada hakikatnya adalah usaha orang dewasa muslim bertaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kompetensi dasar) anak didik

⁷⁰ *UUSistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Focus Media, 2003), h. 3

⁷¹ Mappanganro, *Implementasi Pendidikan Islam di Madrasah* (Ujungpandang: Yayasan al Ahkam 1996), h. 10

melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya.⁷²

Pendapat tersebut di atas memberikan gambaran bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan yang dilandasi dan dibingkai oleh nilai-nilai ajaran

Islam dalam rangka mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik baik fisik maupun psikis agar tumbuh menjadi manusia yang bertanggung jawab, cerdas dan cakap dalam mengamalkan tanggung jawab kekhalfahannya dalam rangka mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dalam pedoman pendidikan agama Islam, di sekolah umum disebutkan pengertian pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengamalkan hingga mengimani ajaran agama Islam, untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁷³

Pendidikan agama Islam sebagai suatu proses ikhtiar yang mengandung karakteristik dan watak khusus, yaitu proses penanaman yang

⁷² M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner ed. I* (Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 32

⁷³ Lihat Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Cet. II; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 76

menjadi fundamental spiritual dalam kehidupan sehari-hari menurut kaidah- kaidah agamanya. Nilai-nilai keimanan yang menjadi fundamental spiritual manusia dari sikap dan tingkah lakunya direfleksikan dalam kehidupan sehari-hari menurut kaidah-kaidah agamanya. Nilai-nilai keimanan seseorang adalah keseluruhan pribadi yang menyatakan dalam bentuk tingkah laku lahiriah dan rohaniah dan merupakan tenaga/penegak yang fundamental bagi tingkah laku seseorang.⁷⁴

Zakiah Darajat mengemukakan bahwa pendidikan agama Islam adalah: Usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*); Pendidikan yang dilaksanakan berdasar ajaran Islam.⁷⁵ Pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.⁷⁶

Syamsul Nizar mengatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu sistem yang memungkinkan peserta didik dapat mengarahkan

⁷⁴ M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan: Islam dan Umum* (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 214

⁷⁵ Zakiah Darajat, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 86

⁷⁶ Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* (Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 32

kehidupannya sesuai ideologi Islam, melalui pendekatan ini, ia akan dapat dengan mudah membentuk kehidupannya sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang diyakininya. Sedangkan menurut Ahmad Tafsir mengatakan bahwa pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada orang lain agar ia berkembang secara maksimal sesuai ajaran Islam.⁷⁷

Dalam arti, kualitas atau keshalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat) baik yang seagama maupun yang tidak serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (ukhuwah wathoniyah) dan bahkan ukhuwah insaniyah.⁷⁸ Berikutnya, PAI dapat dimaknai dari dua sisi yaitu: Pertama, ia dipandang sebagai sebuah mata pelajaran seperti dalam kurikulum sekolah umum (SD, SMP, SMA). Kedua, ia berlaku sebagai rumpun pelajaran yang terdiri atas mata pelajaran Aqidah Akhlak, Fiqih, Al- Qur'an-Hadis, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab seperti yang diajarkan di Madrasah (MI,MTs dan MA).⁷⁹ Pada bagian ini pendidikan nilai PAI dimaksudkan pada pemaknaan yang pertama walaupun dalam kerangka umum dapat mencakup keduanya.

⁷⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 27

⁷⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Rosdakarya, 2002), h. 75-76

⁷⁹ Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 198.

Dari beberapa pengertian di atas bahwa pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, dan menghayati ajaran Islam, sehingga terjadi perubahan dalam hidup seseorang dan dapat mengamalkan ajaran Islam serta menjadikan ajaran Islam sebagai pandangan hidup.

2. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam (PAI) mempunyai karakteristik tertentu yang membedakan dengan mata pelajaran yang lain diantaranya:

- a. PAI adalah rumpun mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok yang terdapat dalam agama Islam. Dari segi isinya, PAI merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi salah satu komponen, dan tidak dapat dipisahkan dari rumpun mata pelajaran yang bertujuan mengembangkan moral dan kepribadian peserta didik.
- b. PAI sebagai sebuah program pembelajaran, diarahkan pada (1) menjaga aqidah dan ketaqwaan peserta didik, (2) menjadi landasan untuk rajin mempelajari ilmu-ilmu lain yang diajarkan di sekolah;
- c. mendorong peserta didik untuk kritis, kreatif dan inovatif dan;
- d. menjadi landasan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. PAI bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama Islam, tetapi juga untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari (membangun etika sosial).
- e. Pembelajaran PAI tidak hanya menekankan penguasaan kompetensi

kognitif saja, tetapi juga afektif dan psikomotoriknya.

- f. Materi PAI dikembangkan dari tiga kerangka dasar ajaran Islam, yaitu Aqidah, syari'ah dan akhlak.
- g. Output program pembelajaran PAI di sekolah adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia (budi pekerti luhur) yang merupakan misi utama dari diutusnya Nabi Muhammad Saw di dunia ini. Pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan dalam Islam sehingga pencapaian akhlak mulia (karimah) adalah tujuan sebenarnya dari pendidikan.

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Berbicara tentang tujuan pendidikan, tidak terlepas dari tujuan hidup, di mana manusia diciptakan untuk menjadi khalifah di bumi, manusia yang dianggap sebagai khalifah Allah tidak dapat memegang peranan tanggung jawab sebagai khalifah kecuali ia dilengkapi dengan potensi-potensi yang membolehkan berbuat demikian. Adapun tujuan pendidikan Islam menurut beberapa para ahli antara lain:

Tujuan pendidikan agama Islam adalah pencapaian tujuan yang diisyaratkan al-Qur'an yaitu serangkaian upaya yang dilakukan oleh seorang pendidik dalam membantu (membina) anak didik menjalankan fungsinya di muka bumi, baik pembinaan pada aspek material maupun spiritual.⁸⁰

⁸⁰Samsul Nizal, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam* (Jakarta: Gaya

Pendidikan agama Islam berfungsi mempertahankan, menanamkan, dan mengembangkan kelangsungan berfungsinya nilai-nilai Islami yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an dan Hadist. Dan sejalan dengan tuntutan kemajuan atau modernisasi kehidupan masyarakat akibat pengaruh kebudayaan yang meningkat, pendidikan agama Islam memberikan kelenturan perkembangan nilai-nilai dalam ruang lingkup kongfigurasinya.⁸¹

Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, dan pantas untuk kehidupan. Karena itu tujuan pendidikan mempunyai tujuan dan fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.⁸²

Tujuan pendidikan agama Islam menurut Ahmad Tafsir adalah pembinaan akhlak, menyiapkan anak didik untuk hidup di dunia dan akhirat, penguasaan ilmu dan keterampilan bekerja dalam masyarakat.⁸³ Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya,

Media Pratama, 2001), h. 107

⁸¹H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bina Aksara), h. 121

⁸²Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 37

⁸³Ahmad Tafsir, *Op. Cit*, h. 49

berbangsa dan bemegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.⁸⁴

Sedangkan menurut zakiah Darajat mengungkapkan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah:

- a. Menumbuh-suburkan dan mengembangkan serta membentuk sikap positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam berbagai kehidupan anak yang nantinya diharapkan menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta taat kepada perintah-Nya.
- b. Ketaatan kepada Allah swt dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang harus dimiliki anak. Berkat pemahaman tentang pentingnya agama dan ilmu pengetahuan, maka anak akan menyadari keharusan menjadi seorang hamba Allah swt. yang beriman dan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mencari keridaan Allah dan menambah ketakwaan.
- c. Menumbuhkan dan membina keterampilan beragama dalam semua lapangan hidup dan kehidupan serta dapat memahami dan menghayati ajaran agama secara mendalam dan bersifat menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai way of life, baik dalam hubungan dirinya dengan Allah melalui ibadah shalat, dan dalam hubungannya sengan sesama manusia yang tercermin dalam akhlak perbuatan serta dalam hubungan dirinya dengan alam sekitar melalui cara pemeliharaan dan pengolahan serta pemanfaatan hasil usahanya.⁸⁵

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah memelihara dan mengembangkan hidup ini melalui

⁸⁴Abdul majid dan Dian Handayani, *Op. Cit.*, h. 135

⁸⁵Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 89

penularen ilmu pengetahuan, sikap dan nilai-nilai islami agar tercipta insan kamil sesuai dengan fitrah manusia.

Selain itu, pendidikan agama Islam (PAI) pada sekolah umum bertujuan meningkatkan keimanan, ketaqwaan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁸⁶ Dari tujuan tersebut, terdapat beberapa dimensi yang hendak dituju dalam pembelajaran PAI yaitu: (1) keimanan siswa terhadap ajaran agama Islam; (2) pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmuan siswa; (3) penghayatan atau pengalaman batin yang di rasakan siswa dalam menjalankan ajaran agama; (4) pengamalan,⁸⁷ dalam arti bagaimana ajaran yang telah diimani, dipahami dan di hayati atau diinternalisasikan oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan dan mentaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta mengaktualisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Depdiknas merumuskan tujuan PAI di sekolah umum, yaitu:

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemukuan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanannya kepada Allah SWT.
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas,

⁸⁶ Nazarudin, *Op.Cit.* h. 13

⁸⁷ *Ibid*, h. 16.

produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

Tujuan PAI ini terelaborasi untuk masing-masing satuan pendidikan dan jenjangnya serta kemudian dijabarkan menjadi standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. Tujuan pendidikan ini sangat terkait dengan standar kelulusan yang ditetapkan oleh pemerintah. Penetapan standar kelulusan ini berlaku bagi semua siswa di Indonesia, sesuai dengan mata pelajaran, jenis dan jenjang pendidikan. Standar kelulusan tersebut termaktub dalam Permendiknas RI Nomor 24 tahun 2006 yang menyebutkan bahwa standar kompetensi lulusan pada mata pelajaran PAI pada SMP/MTs, ditetapkan yaitu: (1). Menerapkan tata cara membaca Al-qur'an menurut tajwid, mulai dari cara membaca "Al"-Syamsiyah dan "Al"-Qomariyah sampai kepada menerapkan hukum bacaan mad dan waqaf (2). Meningkatkan pengenalan dan keyakinan terhadap aspek-aspek rukun iman mulai dari iman kepada Allah sampai kepada iman pada Qadha dan Qadar serta Asmaul Husna (3). Menjelaskan dan membiasakan perilaku terpuji seperti qanaah dan tasamuh dan menjauhkan diri dari perilaku tercela seperti ananiah, hasad, ghadab dan namimah (4). Menjelaskan tata cara mandi wajib dan shalat-shalat munfarid dan jamaah baik shalat wajib maupun shalat sunat (5). Memahami dan meneladani sejarah Nabi

Muhammad dan para shahabat serta menceritakan sejarah masuk dan berkembangnya Islam di nusantara.⁸⁸

4. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar pendidikan adalah pandangan hidup yang melandasi seluruh aktifitas pendidikan. Karena dasar menyangkut masalah ideal dan fundamental, maka diperlukan landasan dan pandangan hidup yang kokoh dan komprehensif, serta tidak mudah berubah.⁸⁹ Dasar adalah landasan tempat berpijak atau tegaknya sesuatu agar sesuatu tersebut tegak kokoh berdiri. Dasar suatu bangunan yaitu fondamen yang menjadi landasan bangunan tersebut agar bangunan itu tegak dan kokoh berdiri.

Menurut Zuahairi, dkk., sebagaimana dikutip oleh Abdul Majid pelaksanaan pendidikan agama Islam mempunyai dasar yang kuat, dapat ditinjau dari berbagai segi yaitu:

a. Dasar Yuridis atau Hukum

Dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam berasal dari pandangan undang-undang yang secara tidak langsung dapat menjadi pandangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal. Dasar yuridis formal tersebut terdiri dari tiga macam, yaitu:

1) Dasar ideal, yaitu dasar falsafah Negara pancasila, sila pertama:

⁸⁸Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2006 tentang pelaksanaan Peraturan Mendiknas No. 22 Tahun 2006 (tentang standar isi) dan Peraturan Mendiknas No. 23 tahun 2006 (tentang standar kompetensi lulusan) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

⁸⁹Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam* (Cet. III; Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), h.49

ketuhanan yang Maha Esa.

- 2) Dasar kontitusional, yaitu UUD 1945 dalam bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2, yang berbunyi: 1) Negara berdasarkan atas ketuhanan yang Maha Esa, 2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu.
- 3) Dasar operasional, yaitu terdapat dalam UU Sisdiknas No 20 tahun 2003, dan PP No. 19 tahun 2005

b. Dasar Keagamaan

Yang dimaksud dengan dasar keagamaan adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajaran Islam, pendidikan agama Islam adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an banyak yang menunjukkan perintah tersebut, antara lain:

- 1) Q. S. An-Nahl ayat 125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُم بِالَّتِي
 هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ
 بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan

Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

2) Q. S. Al-Imran ayat 104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya: “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung.”

Ayat tersebut mengandung pengertian bahwa dalam ajaran Islam terdapat perintah untuk melaksanakan pendidikan agama Islam, dimana dengan pendidikan tersebut akan dapat mengantarkan seseorang kepada agama Allah, yaitu agama Islam.

c. Aspek Psikologis

Psikologis yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, manusia baik sebagai individu sebagai anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tentram sehingga memerlukan adanya pandangan hidup. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Zuhairani, dkk. bahwa semua manusia di dunia ini selalu membutuhkan adanya pandangan hidup yang disebut agama. Mereka merasakan bahwa dalam jiwanya ada

suatu perasaan yang mengakui adanya zat yang maha kuasa, tempat mereka terlindung dan tempat mereka memohon pertolongannya.⁹⁰

5. Prinsip Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Prinsip pembelajaran PAI yang harus diperhatikan guru yaitu:

- a. Berpusat pada siswa (kegiatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subyek belajar dan mendorong mereka untuk mengembangkan segenap bakat dan potensinya secara optimal);
- b. Belajar dengan melakukan. Belajar bukan hanya sekedar mendengarkan, mencatat sambil duduk di bangku, akan tetapi belajar adalah proses beraktivitas, belajar adalah berbuat (*learning by doing*);
- c. Mengembangkan kecakapan sosial. Maksudnya strategi pembelajaran diarahkan kepada hal yang memungkinkan siswa terlibat dengan pihak lain;
- d. Mengembangkan fitrah ber-Tuhan. Pembelajaran yang mengarahkan pada pengasahan rasa dan penghayatan agama sesuai dengan tingkatan usia siswa.
- e. Mengembangkan ketrampilan ;
- f. Mengembangkan kreativitas siswa;
- g. Mengembangkan pemanfaatan ilmu dan teknologi;
- h. Menumbuhkan kesadaran sebagai warga negara yang baik;
- i. Belajar sepanjang hayat. Mendorong siswa mencari ilmu dimanapun berada;

⁹⁰Abdul Majid dan Dian handayani, *Op.Cit.* , h. 132

- j. Perpaduan kompetisi, kerjasama dan solidaritas.⁹¹

6. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi siswa. Untuk terjadinya perubahan perilaku sudah tentu di dalam pembelajaran tersebut terdapat pengalaman belajar yang sistematis yang langsung menyentuh kebutuhan siswa.⁹²

Untuk keperluan pembelajaran dalam konteks pemberian pengalaman belajar dimaksud, maka model pembelajaran yang monoton yang selama ini berlangsung di kelas sudah saatnya diganti dengan model pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif, siswa mengidentifikasi, merumuskan dan menyelesaikan masalah. Model pembelajaran yang ditawarkan para ahli untuk mewujudkan kegiatan belajar aktif dimaksud diantaranya:(1) Inquiry-discovery approach (belajar mencari dan menemukan sendiri); (2) Expository teaching (menyajikan bahan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis dan lengkap sehingga siswa tinggal menyimak dan mencernanya secara teratur dan tertib); (3) Mastery learning (belajar tuntas); (4) Humanistic education yaitu menitik beratkan pada upaya membantu siswa mencapai perwujudan

30 ⁹¹Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*, (Jakarta, Kencana, 2006),h.

⁹² Nazarudin, *Op.Cit*, h. 165.

dirinya sesuai dengan kemampuan dasar dan keunikan yang dimilikinya).⁹³

Mulyasa menawarkan konsep tentang model pembelajaran yang efektif bagi terbentuknya kompetensi siswa diantaranya: (1) Contextual Teaching and Learning yaitu model pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata; (2) role playing yaitu model pembelajaran yang menekankan pada problem solving (pemecahan masalah); (3) modular Instruction yaitu pembelajaran dengan menggunakan sistem modul/paket belajar mandiri yang disusun secara sistematis, operasional dan terarah; (4) pembelajaran partisipatif yaitu pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.⁹⁴

Dari sekian model di atas, masih banyak model pembelajaran lainnya yang dapat dipilih dan digunakan oleh guru, guna mendesain pengalaman belajar yang bermanfaat baik bagi perkembangan ranah kognitif, afektif maupun psikomotoriknya. Yang jelas tidak ada satu model pembelajaran pun yang paling efektif untuk satu mata pelajaran, yang ada adalah satu atau beberapa model pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran tertentu tetapi belum tentu untuk materi lainnya.

⁹³ Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rosdakarya, 2002), hal.232.

⁹⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: Rosdakarya, 2006), h. 137-157.

Oleh karenanya guru harus cerdas dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai untuk suatu kegiatan pembelajaran guna tercapainya indikator-indikator yang sudah ditetapkan sebelumnya. Bagi guru jangan terlalu merisaukan cara mengajar yang penting adalah bagaimana kondisi pembelajaran yang diharapkan itu dapat terjadi dan dirasakan oleh siswa. Karena dari kondisi pembelajaran itu diharapkan maksud dan tujuan pembelajaran dapat terjadi, dengan cara mengajar yang bervariasi. Setiap cara mengajar memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Yang kurang baik adalah apabila guru sering menggunakan satu cara pembelajaran yang terus menerus dengan slogan dikotomis yakni bila guru aktif maka siswa diam bila siswa aktif, maka guru pasif.⁹⁵ Dengan menghindari penggunaan metode monoton diharapkan pencapaian pendidikan agama terjadi secara maksimal. Di dalam Al-Qur'an banyak sekali ayat yang berhubungan dengan pembelajaran.

Ayat pertama (lima ayat yang merupakan wahyu pertama) berbicara tentang pembelajaran, yaitu:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأً وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar

⁹⁵ Djohar, *Op.Cit*, h. 93

*(manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*⁹⁶

Lima ayat tersebut merupakan ayat pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad, yang diantaranya berbicara tentang perintah kepada semua manusia untuk selalu menelaah, membaca, belajar dan observasi ilmiah tentang penciptaan manusia sendiri.⁹⁷ Dalam Islam, penggunaan metodologi yang tepat dalam rangka mempermudah proses belajar-mengajar adalah suatu yang niscaya sehingga keberadaanya sangat dinanti baik dari kalangan siswa maupun dari pemerhati dan pengguna lulusan keguruan.

Ismail⁹⁸ mengatakan bahwa metode sebagai seni dalam mentrasfer ilmu pengetahuan kepada siswa dianggap lebih signifikan dibanding dari materi itu sendiri. Sebuah adagium mengatakan bahwa “At-Thariqat Ahamm min al-Maddah” (metode jauh lebih penting dibanding materi). Ini adalah sebuah realita bahwa cara penyampaian yang komunikatif lebih disenangi oleh siswa, walaupun sebenarnya materi yang disampaikan sesungguhnya tidak terlalu menarik. Sebaliknya materi yang cukup menarik, karena disampaikan dengan cara yang kurang menarik maka materi itu kurang dapat dicerna oleh siswa. Al-qur’an sebagai

⁹⁶ Departemen Agama RI, AlQur’an dan Terjemahannya, (Semarang: PT. KaryaToha Putra,tt) h. 1271

⁹⁷Chabib Toha, *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996) h. 77

⁹⁸Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, PembelajaranAktif Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Pustaka RaSAIL, cet.I, 2008), h. 12

sumber hukum Islam telah memrintahkan untuk memilih metode yang tepat dalam proses pembelajaran, seperti yang terdapat dalam surh an-Nahl : 125.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya “Serulah (manusia) kepada Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.

Ayat diatas berbicara tentang beberapa metode pembelajaran. Disini ada tiga contoh metode, yaitu hikmah (kebijaksanaan), mau'idhah hasanah (nasehat yang baik), dan mujadalah (dialog dan debat). Pendapat ini juga banyak disampaikan oleh para mufassir, seperti Fakhruddin ar-Razy, Muhammad Ash-Shawy, an-Nawawy al-Jawy, dan lain-lain.⁹⁹

⁹⁹ *Ibid.* h. 12

E. Pembinaan Perilaku Beragama

1. Pengertian Pembinaan Perilaku Beragama

Secara istilah, pembinaan dapat diartikan sebagai pembaruan.¹⁰⁰ Adapun kata beragama terdiri dari kata dasar agama, yang mempunyai arti "segenap kepercayaan kepada Tuhan serta dengan ajaran kebaktian dan kewajiban-kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu".¹⁰¹ Agama dapat dipahami sebagai ketetapan Tuhan yang dapat diterima oleh akal sehat sebagai pandangan hidup, untuk kebahagiaan dunia akhirat.

Pembinaan adalah proses, pembuatan, cara pembinaan, pembaharuan, usaha dan tindakan atau kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna dengan baik.¹⁰² Selain itu pembinaan juga dapat diartikan: "bantuan dari seseorang atau sekelompok orang yang ditujukan kepada orang atau sekelompok orang lain melalui materi pembinaan dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan, sehingga tercapai apa yang diharapkan".¹⁰³

Pembinaan dapat ditinjau dari dua sudut pandang, yaitu berasal dari sudut pembaharuan dan berasal dari sudut pengawasan. Pembinaan yang berasal dari sudut pembaharuan yaitu mengubah sesuatu menjadi yang baru dan memiliki nilai-nilai lebih baik bagi kehidupan masa yang akan datang. Sedangkan pembinaan yang berasal dari sudut pengawasan yaitu usaha untuk membuat sesuatu lebih sesuai dengan kebutuhan yang telah

¹⁰⁰ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2007, Ed. III, Cet. 4, h.160.

¹⁰¹ *Ibid.*, h. 10.

¹⁰² Masdar Helmi, *Peranan Dakwah Islam dalam Pembinaan Ummat*, (Semarang: Lemb. Panel dan Latihan, 1971), h. 8.

¹⁰³ Depag RI, *Pola Pembinaan Mahasiswa IAIN*, (Jakarta: al-Ma'arif, 1983), h. 6.

direncanakan.

Sedangkan perilaku adalah suatu kegiatan atau aktivitas organisme (makhluk hidup yang bersangkutan. Oleh sebab itu, dari sudut pandang biologis semua makhluk hidup mulai tumbuh-tumbuhan, binatang sampai dengan manusia itu berperilaku, karena mereka mempunyai aktivitas masing-masing. Pengertian perilaku dapat dibatasi sebagai keadaan jiwa untuk berpendapat, berfikir, bersikap, dan lain sebagainya yang merupakan refleksi dari berbagai macam aspek, baik fisik maupun non fisik. Menurut Soekidjo Notoatmodjo, perilaku adalah segala perbuatan atau tindakan yang dilakukan oleh makhluk hidup.

Dari beberapa pengertian masalah perilaku atau tingkah laku tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa perilaku merupakan suatu aktivitas yang timbul dari dalam diri kita sendiri karena ada respon dari luar sehingga terbentuklah perilaku yang positif atau sebaliknya. Perubahan perilaku ditentukan oleh perubahan sikap terhadap sesuatu. Artinya, untuk mengubah arah atau mengarahkan perilaku seseorang mesti mengubah dulu sikapnya. Kecenderungan berperilaku merupakan konsekuensi logis dari suatu keyakinan dan perasaan individu terhadap obyek. Bila seseorang yakin bahwa obyek itu baik, maka ia harus siap menerima obyek tersebut.

Sedangkan pengertian agama adalah kepercayaan kepada Tuhan yang selalu hidup, yakni kepada jiwa dan kehendak Ilahi yang mengatur alam semesta. Dalam pandangan fungsionalisme, agama (religion atau religi) adalah satu sistem yang kompleks yang terdiri dari kepercayaan,

keyakinan, sikap-sikap dan upacara-upacara yang menghubungkan individu dengan satu keberadaan wujud yang bersifat ketuhanan.¹⁰⁴

Menurut AR. Fachruddin bahwa agama adalah peraturan hidup lahir dan batin yang berasal dari wahyu Allah dimana orang mempunyai rasa, anggapan atau kepercayaan bahwa tiap-tiap tindakannya akan mendapatkan pembalasan sesudah mati. Baik tindakan yang baik maupun tindakan yang buruk. Agama juga merupakan petunjuk Allah bukan sembarang peraturan yang sekedar dibuat-buat atau dikarang-karang.¹⁰⁵

Sedangkan menurut Glock dan Stark, agama adalah sistem simbol, sistem keyakinan, sistem nilai, dan sistem perilaku yang terlembagakan yang semuanya berpusat pada persoalan-persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi.¹⁰⁶ Seluruh sistem tersebut berpusat pada satu konsep, yaitu ketuhanan. Maksudnya agama merupakan sistem yang mengatur hubungan antara manusia dengan kekuatan adikodrati, yang dipandang sakral (suci atau kudus).

Agama secara mendasar dan umum, dapat diartikan sebagai seperangkat aturan dan peraturan yang mengatur hubungan manusia dengan dunia gaib, khususnya dengan Tuhannya, mengatur hubungan manusia dengan manusia lainnya dan mengatur hubungan manusia dengan lingkungannya. Menurut Durkheim yang di kutip oleh Abdul Rachman Assegaf, Agama adalah suatu sistem terpadu yang terdiri atas kepercayaan

¹⁰⁴ JP. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, terj. Kartini Kartono, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 428.

¹⁰⁵ Acimun, *Istigfar: Perilaku beragama* dalam <http://istigfar.blogspot.com/2010/12/perilaku-beragama.html> diakses pada tanggal 20 Mei 2018.

¹⁰⁶ Robert H. Thoules, *Pengantar Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), h.12

dan praktik yang berhubungan dengan hal - hal yang suci. Agama merupakan masalah yang esensial bagi kehidupan manusia karena menyangkut keyakinan seseorang yang benar. Keyakinan agama mengikat pemeluknya secara moral.¹⁰⁷

Sikap keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan, perasaan dengan serta tindakan keagamaan dalam diri seseorang. Hal ini menunjukkan dari sikap keagamaan menyangkut atau berhubungan erat dengan gejala (psikologi). Dan pengaruh psikologis ini pola yang tercermin dalam sikap dan tingkah laku keagamaan manusia baik dalam kehidupan individu maupun dalam kehidupan sosialnya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembinaan keagamaan adalah suatu usaha kegiatan yang mempertahankan dan menyempurnakan apa yang telah ada sesuai dengan yang diharapkan pada sifat-sifat yang terdapat dalam agama, atau segala sesuatu mengenai agama.

2. Dasar Pembinaan Keagamaan

Pembinaan merupakan suatu kegiatan yang mempertahankan dan menyempurnakan apa yang telah ada sesuai dengan yang diharapkan. Sedangkan dasar agama sendiri pada hakikatnya adalah perihal batin berupa ilmu dan amal.¹⁰⁸ Agama sangat menghargai dan menjunjung ilmu pengetahuan yang menjadi sumber penguasaan potensi kekayaan alam yang

¹⁰⁷ Abdul Rachman Assegaf, *Desain Riset Sosial Keagamaan Pendekatan Integratif - Interkoneksi* (Yogyakarta: Maga Media, 2007), h.59

¹⁰⁸ Ibnu Taimiyah, *Amalan hati*, (Jakarta: Cendekia sentra Muslim, 2003), h. 35

mendatangkan kemakmuran. Di samping itu Agama juga memandang indah akhlak, dilihat dari segi istilah (terminologi) akhlak adalah keadaan jiwa yang mendorong timbulnya suatu perbuatan dengan mudah karena dibiasakan sehingga tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran terlebih dahulu.¹⁰⁹ dan nilai-nilai moral manusia. Dengan ilmu, manusia menguasai alam yang disediakan oleh Tuhan untuk memberikan kemakmuran dan juga dengan manusia yang berilmu dan berakhlak. Untuk mencapai itu semua, umat Islam di anjurkan untuk menuntut ilmu. Anjuran untuk menuntut ilmu pendidikan sebagai dasar dan pedomanan untuk memahami dan melaksanakan ajaran agama Islam, seperti firman Allah SWT dalam Al-qur'an yang menunjukkan perintah untuk mencari ilmu pengetahuan. Allah SWT dalam surat al -Alaq yang berbunyi sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ مَا لَا يَعْلَمُ ③
 أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ مَا لَا يَعْلَمُ ④

Artinya: "bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Islam menginginkan suatu masyarakat yang berakhlak mulia. Akhlak yang mulia ini demikian ditekankan karena di samping akan membawa kebahagiaan bagi individu juga sekaligus membawa kebahagiaan

¹⁰⁹ Imam Suraji, *Etika Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits*, (Jakarta:PT.Pustaka Al Husana Baru,2006), h. 1

bagi masyarakat pada umumnya, dengan kata lain bahwa akhlak utama yang ditampilkan seseorang, adalah untuk orang yang bersangkutan.

Menuntut ilmu itu ada yang bermacam-macam diantaranya adalah ilmu agama yang berkaitan dengan antara manusia dengan Tuhannya dan manusia dengan manusia. Dalam ajaran Islam berintikan pada:

- a. Ajaran yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya meliputi:
tentang kepercayaan dan penyembahan .
- b. Ajaran yang mengatur hubungan manusia dengan sesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya.¹¹⁰

Agama Islam adalah agama yang disampaikan oleh nabi Muhammad SAW, Yang diturunkan oleh Allah SWT. Seperti yang telah ditentukan dalam al-qur'an dan sunahnya, yang mana di dalamnya terdapat berbagai aturan hidup bagi umatnya demi kesejahteraan dan kebahagiaan hidup manusia di dunia dan di akhirat.

Disinilah harus disadari bahwa agama dan motivasi-motivasi yang hidup dimasyarakat bukan merupakan sarana yang harus dimanfaatkan melainkan harus menjadi salah satu sumber kegairahan suatu bangsa untuk membangun dan memperbaiki nasibnya serta menjadi arah tujuan yang pada akhirnya untuk kebatian kepada Tuhan Yang Maha Esa.¹¹¹

¹¹⁰ Abu Ahmadi, *Op.Cit*,

¹¹¹ Kafrawi, *Pola Bimbingan Masyarakat Islam*, (Jakarta : CV. MULTY YASA, 2001), h. 28

Maka dapat disimpulkan bahwa hakekat dari pembinaan keagamaan tersebut adalah aplikasi dari suatu usaha membina penerapan kegiatan-kegiatan yang mengenai keagamaan. Karena dengan adanya penerapan tersebut dapat membentuk seorang manusia yang berakhlakul karimah dengan didasari ilmu dan agama yang kuat. Karena inti dari ajaran akhlak itu sendiri adalah berlandas pada niat atau iktikad untuk berbuat atau berbuat sesuatu sesuai dan mencari ridha Allah.¹¹²

3. Bentuk Dan Kegunaan Pembinaan Keagamaan

Agama menyangkut kehidupan batin manusia. Oleh karena itu, kesadaran agama dan pengalaman agama seseorang lebih menggambarkan sisi-sisi batin dalam kehidupan yang ada kaitannya dengan sesuatu yang sakral dan dunia gaib.¹¹³ Ajaran agama Islam yang sesungguhnya mengandung banyak aspek sosial dan pedoman akhlakul karimah harus dicari caranya sedemikian rupa agar dapat didekatkan dengan kenyataan kehidupan remaja, sehingga tidak terlepas partisipasi dan pandangan mereka terhadap kegiatan-kegiatan keagamaan, yang lebih luas tidak sekedar berada di Masjid pada saat upacara beramai-ramai dalam suatu perayaan agama saja, tetapi diharapkan adanya konsep-konsep tentang bentuk da'wah yang seirama dengan jiwa remaja.

Pada dasarnya sekolah merupakan suatu lembaga yang membantu bagi terciptanya cita-cita keluarga dan masyarakat, khususnya dalam bidang

¹¹² Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), h.33

¹¹³ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h.257

pendidikan dan pengajaran yang tidak dapat dilaksanakan secara sempurna di dalam rumah dan lingkungan masyarakat, sekolah tidak hanya bertanggung jawab memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan, tetapi juga memberikan bimbingan, pembinaan dan bantuan terhadap anak-anak yang bermasalah, baik dalam mengajar, emosional maupun sosial sehingga dapat bertumbuh kembang secara optimal sesuai dengan potensi masing-masing.

Namun hendaknya diusahakan supaya sekolah menjadi lapangan yang baik bagi pertumbuhan dan perkembangan mental dan akhlak anak didik. Dengan kata lain, supaya sekolah merupakan lapangan sosial bagi anak didik di mana pertumbuhan mental, moral, sosial dan segala aspek kepribadian dapat berjalan dengan baik.

Segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran (baik, guru, pegawai, buku-buku, Peraturan, dan alat-alat) dapat membawa anak didik kepada pembinaan mental yang sehat, akhlak yang tinggi dan pengembangan bakat, sehingga anak-anak itu dapat lega dan tenang dalam pertumbuhannya dan jiwanya tidak goncang

Ada dua sasaran dan kerangka bimbingan dan da'wah yang harus digairahkan diantaranya adalah :

a) Sasaran Horizontal

Yaitu usaha melebar dan meluaskan jangkauan da'wah. Secara regional sasaran da'wah harus menjangkau ke seluruh penjuru tempat

dimana ada umat Islam. Da'wah harus digairahkan dikota-kota besar ke dalam Masjid, Musholla, Ruang-Ruang Kantor, Gedung-Gedung Bertingkat, Pabrik-pabrik, Bengkel-Bengkel, Flat-Flat, Asrama- Asrama, Hotel-Hotel, Kompleks-Kompleks Perumahan, Pusat-pusat kesibukan seperti: Stasiun-stasiun; Terminal-terminal; Air port; Pelabuhan; Pusat-pusat hiburan dan rekreasi, hatta pada tempat-tempat maksiat sekalipun kalau mungkin. Di desa-desa, da'wah harus mencapai pelosok-pelosok terpencil dan daerah-daerah pedalaman agar dengan demikian seluruh rongga kehidupan mendapat da'wah dan bayu segar keagamaan yang dikandung oleh ajaran agama Islam.¹¹⁴

b) Sasaran Vertikal

Yaitu meningkatkan dan meninggikan mutu da'wah, isi dan cara bimbingan, sasaran dan fasilitas, pemilihan bidang dan kegiatan, sesuai dengan kelompok sosial remaja, orang dewasa, keluarga dan masyarakat umum untuk meningkatkan ketaqwaan.

Dalam hubungan dengan kedua sasaran da'wah di atas, maka da'wah di kalangan remaja menempati posisi kunci, strategis dan fundamental dalam usaha “menggairahkan bimbingan kehidupan beragama” yang menjadi kewajiban Nasional dan tanggung jawab suci setiap pemeluk agama. Dengan da'wah di kalangan remaja itu, maka diharapkan dapat memberikan jawaban dan pemecahan untuk :

¹¹⁴ Kafrawi, *Op., Cit*, h. 105

- 1) Membendung segi-segi gejala kota yang tidak sehat yang bertentangan dengan norma-norma agama agar tidak lebih merambat ke dalam desa-desa dan kampung-kampung, sekaligus menghidupkan lingkungan desa yang murni dan ber-rokhani yang tampaknya terdesak, dalam komunikasi yang seimbang dan harmonis dalam kehidupan remaja di kota maupun di desa. Karena bagi remaja norma-norma agama dapat menstabilkan tingkah laku dan bisa memberikan penjelasan mengapa dan untuk apa seseorang berada didunia ini. Agama memberikan perlindungan rasa aman, terutama bagi remaja yang tengah mencari eksistensi dirinya.
- 2) Menciptakan aspirasi karya dan program yang berguna untuk mengisi waktu luang sepanjang pergaulan dan kehidupan remaja.¹¹⁵
- 3) Meluaskan dan meningkatkan nilai-nilai agama dan *akhlakul karimah* agar menjiwai seluruh kegiatan aktifitas remaja. Karena *akhlakul karimah* merupakan sikap yang melekat pada seseorang berupa ketaatan pada aturan dan ajaran syariah Islam yang tercermin dalam berbagai amal, baik amal batin seperti zikir, berdoa maupun amalan lahir seperti kepatuhan pelaksanaan ibadah dan sikap tata krama berinteraksi dengan orang lain.
- 4) Pembinaan kehidupan beragama Generasi Muda dan Kaum remaja untuk peningkatan rasa tanggung jawabnya dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia, perlu secara sungguh-sungguh ditangani.

¹¹⁵ M. Sugeng Sholehudin, *Psikologi Perkembangan Dalam Perspektif Pengantar*, (Pekalongan : STAIN Press, 2009), h.145

Pendidikan yang diberikan kepada murid S.D s/d Perguruan Tinggi sebagai pendidikan formal, dirasakan masih kurang efektif. Dirasakan perlu adanya kegiatan pendidikan non-formal yang digarap oleh Pemerintah (departemen Agama, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam);

- 5) Untuk mengisi waktu luang bagi para remaja. Kegiatan da'wah sebagai kegiatan pendidikan nonformal untuk terbinanya *learning society* masyarakat Islam. Pembinaan akhlak remaja, sebagai generasi penerus dan pengaman kelestarian bangsa dan Negara Indonesia harus dilaksanakan. Tidak terbinanya akhlak remaja pada masa kini, akan menjadi berkepanjangan adanya problem “kenakalan remaja” tersebut. Apa yang dinamakan “kenakalan remaja” di Indonesia telah sampai pada fase di mana banyak pihak membicarakan, karena meluas persoalannya.¹¹⁶

Dalam usaha merumuskan langkah-langkah pragmatis yang tepat tidak mungkin dapat dilakukan secara umum, melainkan harus kasus perkasus yang berbeda antara tempat yang satu dengan tempat lainnya, untuk itu dalam hal ini peranan penelitian adalah amat penting.¹¹⁷

Pada dasarnya program peningkatan da'wah di kalangan remaja, sebagai usaha pembinaan rokhani remaja dan mengatasi “kenakalan

¹¹⁶ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), h. 75

¹¹⁷ Kafrawi, *Op.Cit.*, h. 107

remaja” adalah bertujuan dalam jangka panjang melenyapkan sebab-sebab dari “kenakalan remaja” dan meneruskan cara-cara dan pola pembinaan remaja di dalam dan di luar rumah. Sedangkan dalam jangka pendek yaitu : aktif dalam usaha pembinaan kehidupan agama remaja dan mengatasi “kenakalan remaja” yang tengah berlangsung dalam berbagai bentuk, hingga mengurangi kasus-kasus “kenakalan remaja” tersebut. Peningkatan da’wah di kalangan remaja, yang bersifat pembinaan ini diusulkan 4 (empat) program yaitu: melalui (1) penelitian,(2) mengadakan sejumlah Lokakarya pola pembinaan remaja dalam Rumah Tangga dan tentang pola penggunaan waktu luang buat remaja yang diikuti dengan tindak lanjutnya, (3)Pengisian jiwa keagamaan pada gelanggang remaja, Karang Taruna dan Panti-panti kegiatan remaja dan(4) Penataran tenaga pelatih/pembimbing.¹¹⁸

Untuk melaksanakan program-program tersebut diperlukan sikap “tutwuri handayani”, di mana Direktorat Penerangan Agama Islam memberikan bimbingan, pengarahan dan penugasan kepada remaja dan penugasan kepada remaja dan organisasi kaum remaja untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan program da’wah tersebut. Pemberian aktifitas yang berefek timbul dan tumbuhnya ketrampilan kaum remaja adalah cara yang efisien dan efektif; di samping berefek pendalaman pemahaman, pengertian dan penghayatan kaum remaja terhadap nilai-nilai Islam. Melatih para remaja bekerja dengan tanggung jawab, penuh

¹¹⁸ *Ibid.*,h.107

kreasi, adalah metode terbaik dalam bimbingan. Selain itu melatih remaja dengan kejujuran karena kejujuran adalah yang dikatakan seseorang sesuai dengan hati nuraninya, jujur juga berarti seseorang bersih hatinya dari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh agama dan hukum. Pendekatan kepada remaja melalui dorongan positif dan pengarahan aktifitas remaja, di samping mempunyai kegunaan untuk peningkatan ketahanan dan stabilitas, juga merupakan penanaman modal (*human investment*) bagi perkembangan masa mendatang.¹¹⁹

Dalam hal ini bentuk kegiatan yang dilaksanakan disekolah diantaranya ialah:

- a. Memberikan pengajaran dan kegiatan yang bisa menumbuhkan pembinaan dan pembiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik. Misalnya:
 - 1) Membiasakan siswa bersopan santun dalam berbicara, berbusana bergaul dengan baik disekolah maupun diluar sekolah .
 - 2) Membiasakan siswa dalam hal tolong menolong, sayang kepada yang lemah dan menghargai orang lain¹²⁰
 - 3) Membiasakan siswa bersikap ridha, optimis, percaya diri, menguasai emosi, tahan menderita dan sabar.
- b. Membuat program kegiatan keagamaan, yang mana dengan kegiatan tersebut bertujuan untuk memantapkan rasa keagamaan siswa,

¹¹⁹ Djoko Widagdho, *Ilmu Budaya Dasar*, (jakarta: Bumi Aksara,2010), h. 115

¹²⁰ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*,(Jakarta: Bulan Bintang, 1994),h. 72

membiasakan diri berpegang teguh pada akhlak mulia dan membenci akhlak yang rusak, selalu tekun beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah swt dan bermu'amalah yang baik. Kegiatan-kegiatan yang dibuat oleh sekolah di antaranya ialah:

- 1) Adanya program sholat dzuhur berjama' ah
- 2) Diadakannya peringatan-peringatan hari besar Islam
- 3) Adanya kegiatan pondok Ramadhan
- 4) Adanya peraturan-peraturan tentang kedisiplinan dan tata tertib sekolah.

Adapun bentuk - bentuk pembinaan keagamaan yang lain diantaranya adalah:

- 1) Melalui Pendekatan

keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan, perasaan dengan serta tindakan keagamaan dalam diri seseorang¹²¹ sehingga dalam mengimplementasikannya diperlukan upaya pembinaan keagamaan terus menerus dan berkesinambungan di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.¹²²

Untuk mewujudkan tingkah laku keagamaan pada diri remaja tidaklah mudah karena menyangkut kebiasaan hidup, pembinaan akan berhasil hanya dengan usaha keras dan penuh kesabaran dari para guru selain itu harus didukung oleh peran serta dari orang tua dan masyarakat, dalam pembinaan moral remaja diperlukan upaya keras

¹²¹ Kafrawi, *op.cit.*, h. 105-108

¹²² S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 133.

dari semua pihak yang terlibat secara bersama-sama, konsisten dan berkesinambungan dengan pendekatan yang tepat, yaitu sebagai berikut:

1) Dengan menciptakan situasi yang kondusif atau yang mendukung terwujudnya moral pada diri remaja dalam lingkungan keluarga, situasi kondusif antara lain dapat tercermin dengan adanya suasana damai, sejuk, penuh kekeluargaan dan kebersamaan, situasi kondusif dapat terwujud dengan pendekatan:

(a) Dialogis

antara orangtua dan anak dilakukan secara pribadi atau dengan seluruh anggota keluarga.

(b) Komunikatif

Apa saja yang ingin anak laksanakan, dan ada hal-hal penting yang perlu disampaikan, maka sampaikanlah pada orangtua secara pribadi, dengan anggota keluarga, atau dengan teman sebaya dalam lingkungan masyarakat.

(c) Keterbukaan

Dialog ataupun komunikasi yang dilakukan harus terbuka, anak diberi kesempatan untuk mengembangkan pendapatnya.

2) Peningkatan kerja sama dengan kedua orang tua maupun anggota keluarga dan masyarakat.

Peran orangtua dalam menyukseskan pembinaan keagamaan bagi anak remajanya sangat besar, hal ini dikarenakan pada dasarnya sikap, tingkah laku, dan moral anak itu dimulai dari keluarga, orangtua lah yang mengajarkan kepada anak tentang moral melalui keteladanan dan penerapan aturan yang berlaku dilingkungan keluarga. Selain itu keluarga memiliki beberapa fungsi diantaranya adalah keluarga merupakan lembaga penyebar dan penanam dasar-dasar kepribadian. serta keluarga juga dapat menanamkan rasa keagamaan dan kemauan.¹²³

Sedangkan peran masyarakat dalam pembinaan keagamaan juga tidak kalah penting, kehidupan remaja tidak lepas dari kehidupan masyarakat disekitarnya, remaja yang tidak beragama banyak mengganggu ketenangan hidup masyarakat melaluiberbagai sifat kenakalan remaja pada umumnya.

2) Pendidikan melalui Pembiasaan

Pembinaan dan pendidikan di lingkungan keluarga lebih diarahkan penanaman nilai-nilai moral keagamaan, pembentukan sikap serta perilaku yang diperlukan agar anak remaja mampu mengembangkan dirinya secara optimal. Penanaman nilai-nilai moral agama ada baiknya diawali dengan pengenalan simbol-simbol agama, tata cara ibadah (salat), bacaan al-Qur'an, do'a-do'a dan seterusnya.

¹²³ Yatimin, *Etika Seksual Dan Penyimpangannya Dalam Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2003), h. 86

Orang tua diharapkan membiasakan diri melaksanakan salat, membaca al-Qur'an, dan mengucapkan *kalimah thayyibah*.

Pada saat salat berjamaah anak-anak belajar, mengenal dan mengamati bagaimana salat yang baik, apa yang harus dibaca, kapan dibaca, bagaimana membacanya, bagaimana menjadi makmum, imam, muazin, iqamat, salam dan seterusnya. Ketika salat telah terbiasa dan menjadi bagian dari hidupnya, maka dimana pun mereka merasakan ada sesuatu yang hilang dan merasa bersalah. Orang yang meninggalkan sholat adalah orang yang tidak tahu berterima kasih kepada Tuhan Sang pencipta. Karena Al-qur'an menegaskan perintah melaksanakan ibadah salat:

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ۖ لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا ۗ نَحْنُ نَرْزُقُكَ ۗ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى ۝

*Artinya : “Dan perintahkanlah kepada keluargamu (istri/suami dan anak - anakmu) mendirikan salat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya.”*¹²⁴

Dalam hadits Rasulullah saw menganjurkan untuk membiasakan salat (berjama'ah) dan membaca al-Qur'an di rumah sebagai bagian dari usaha mengkondisikan lingkungan pendidikan keluarga.

نُورُوا مَنَازِلَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ (رواه البيهقي)

¹²⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Pustaka Amani), h. 272, (Q.S. Thaha: 132).

“Hiasilah atau sinarilah tempat tinggalmu dengan (membiasakan) salat (berjama’ah) dan (membiasakan) membaca al-Qur’an (bersama).”¹²⁵

3) Pendidikan dengan Keteladanan

Untuk menanamkan nilai-nilai agama, termasuk pengalaman agama, terlebih dahulu orang tua harus shalat, bila perlu berjama’ah. Metode keteladanan memerlukan sosok pribadi yang secara visual dapat dilihat, diamati, dan dirasakan sendiri oleh anak. Contoh lain, kalau orang tua melarang merokok di hadapan anak, sebab anak akan mengikuti apa yang dilakukan bapaknya.

Dalam proses pendidikan di madrasah/sekolah, yang menjadi teladan adalah guru. Guru agama Islam sudah seharusnya memiliki karakter yang mulia yang juga dilengkapi dengan pengetahuan agama yang mumpuni agar proses pembelajaran bukan hanya menjadi teori belaka, namun juga terukur dari perilaku sehari-hari.

4) Pendidikan melalui nasihat dan dialog

Penanaman nilai-nilai keimanan, moral agama atau akhlak serta pembentukan sikap dan perilaku merupakan proses yang sering menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Orang tua sebaiknya memberikan perhatian, melakukan dialog, dan berusaha memahami persoalan-persoalan yang dihadapinya. Adapun bahan bacaan, cerita, komik atau film yang oleh anak-anak mempunyai kualitas dan nilai-nilai paedagogis dan psikologis, agar mereka menemukan teladan-

¹²⁵ Juwariyah, *Hadist Tarbawi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), h. 21 (H.r. al Baihaqi)

teladan yang baik dalam cerita yang disajikan. Hal ini karena anak cenderung meniru, menghayalkan atau mengidentifikasikan dirinya dengan cerita-cerita tersebut. Untuk itu diperlukan penyaringan buku cerita, komik, film, sebelum sampai ketangan mereka.¹²⁶

5) Pendidikan melalui pemberian penghargaan dan hukuman

Menanamkan nilai-nilai keagamaan, sikap dan perilaku juga memerlukan pendekatan atau metode dengan memberikan penghargaan atau hukuman. Metode ini secara tidak langsung juga menanamkan etika perlunya menghargai orang lain. Sebagai contoh, orang tua akan arif jika anaknya (perempuan dan laki-laki) yang membantu di rumah di ucapkan “terima kasih”. Selain itu dapat berupa pujian melalui kata-kata yang baik, ketika melihat sikap anak yang baik, seperti “bagus” atau ucapan selamat. Atau pujian dalam bentuk mimik atau gerakan anggota badan yang memberikan kesan pada mereka. Rasuluallah saw berpesan agar orang tua menyuruh anaknya salat pada usia 7 tahun, dan bila sampai usia 10 tahun masih belum juga salat, hendaknya dieri hukuman berupa peringatan keras “pukullah”.¹²⁷

¹²⁶ Zakiyah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: Haji Masagung, 2011), h. 125.

¹²⁷ Fuaduddin, *Pengasuhan anak dalam keluarga Islam*, (Jakarta: Lembaga Kajian Agama dan Jender, 2000), h. 30- 37

6) Pendidikan melalui kegiatan -kegiatan keagamaan seperti: ¹²⁸

a. Kegiatan Harian

Yaitu kegiatan yang dilakukan anak secara terus menerus dan konsisten setiap saat. Contoh: sholat, mengaji, belajar, menyapu, dan membantu orangtua dengan tugas lain.

b. Kegiatan Mingguan

Yaitu kegiatan yang dilakukan setiap satu minggu sekali yang dimana sudah menjadi kegiatan mingguan. Contohnya:

1) Tahlilan

Menurut pengertian yang dipahami dalam perkataan sehari-hari, tahlil berarti "membaca serangkaian surat-surat al-qur'an, ayat-ayat pilihan, dan kalimah-kalimah zikir pilihan, yang diawali dengan membaca surat al-Fatihah dengan meniatkan pahalanya untuk para arwah yang dimaksudkan oleh si pembaca atau si empunya, dan kemudian ditutup dengan do'a."

2) Berzanjina

Al-Barzanji atau Berzanji adalah suatu do'a-do'a, puji-pujian dan penceritaan riwayat Nabi Muhammad saw yang biasa dilantunkan dengan irama atau nada. Isi Berzanji bertutur tentang kehidupan Nabi Muhammad saw yakni silsilah keturunannya, masa kanak-kanak, remaja, dewasa, hingga

¹²⁸ Madchan anies, *Tahlil dan Kenduri [tradisi santri dan Kiai]*, (Yogyakarta: PT. Lkis Printing Cemerlang, 2009), h. 2

diangkat menjadi rasul. Didalamnya juga mengisahkan sifat-sifat mulia yang dimiliki Nabi Muhammad serta berbagai peristiwa untuk dijadikan teladan umat manusia.

c. Kegiatan Bulanan

Yaitu kegiatan yang dilakukan setiap satu bulan sekali. Contohnya adalah manaqiban. Manaqib yaitu riwayat hidupnya orang-orang yang sholeh. Sedangkan riwayat hidup orang-orang yang zholim tidak disebut manaqib.

Dalam Al-Quran dikatakan:

وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ
فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٠٠﴾

*"Orang-orang yang terdahulu lagi yang pertama-tama (masuk Islam) di antara orang-orang Muhajirin dan Anshor dan orang-orang yang mengikuti mereka dengan baik, Allah ridho kepada mereka dan merekapun ridho kepada Allah dan Allah menyediakan bagi mereka surga-surga yang mengalir sungai-sungai di dalamnya; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Itulah kemenangan yang besar".*¹²⁹

d. Kegiatan Tahunan

Yaitu kegiatan keagamaan yang dilakukan setiap satu tahun sekali.

Contohnya yaitu kegiatan halal bihalal yang dilakukan pada hari

¹²⁹ Achmad Najieh, *Terjemah Al Barzanjeh*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2004), h. 1

raya idul fitri dan kegiatan takbir keliling yang dilakukan setiap hari raya idul adha.¹³⁰

Ada beberapa sifat yang dapat dijadikan target dalam pembinaan keagamaan di lingkungan madrasah. Di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Tanggung jawab

Pengertian sikap tanggung jawab secara umum tidak terlepas dari sesuatu hal yang harus dilaksanakan dan diimplementasikan dengan nilai-nilai yang terikat didalamnya. Tanggung jawab merupakan sikap atau perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.¹³¹

Pada prinsipnya tanggung jawab dalam Islam itu berdasarkan atas perbuatan individu sebagaimana ditegaskan dalam surat Al- Muddatsir ayat 38

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

Artinya: tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya,(QS. Al Muddatsir: 38)

Ayat ini menerangkan bahwa tanggung jawab sebagai umat-Nya adalah menjalankan perintahNya dan menjauhi larangan-Nya. Tanggung jawab adalah sifat terpuji yang mendasar dalam diri

¹³⁰ Departemen Agama RI, *Op.Cit.*, h. 272, (At-Taubat : 100).

¹³¹ Arismantoro, *Tinjaun Berbagai Aspek Character Building*, Cet. I, (Jakarta: Tiara Wacana, 2008), h. 29.

manusia. Selaras dengan fitrah. Tanggung jawab mempunyai kaitan yang sangat erat dengan perasaan. Perasaan hati yang mempunyai pengaruh besar dalam mengarahkan sikap menuju hal positif.¹³²

b. Disiplin

Ditinjau dari asal kata, kata disiplin berasal dari bahasa latin *discere* yang memiliki arti belajar. Dari kata ini kemudian muncul kata *disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan.¹³³

Disiplin bukan merupakan sikap mental yang dibawa sejak lahir, tetapi banyak dipengaruhi oleh pengalaman di lingkungan sekitar, khususnya pengalaman pendidikan, meskipun sifat-sifat kepribadian yang dibawa sejak lahir juga akan ikut menentukan. Untuk itu perlu adanya upaya-upaya untuk menanamkan disiplin sedini mungkin terhadap siswa.

Dalam ajaran Islam banyak ayat Al-Quran dan Hadits yang memerintahkan disiplin dalam arti ketaatan pada peraturan yang telah ditetapkan, antara lain surat An Nisa ayat 59

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِيْ الْاَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَاِنْ تَنٰزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu

¹³² Departemen Agama RI, *Op.Cit.*, h. 460.

¹³³ Ngainun Naim, *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 142.

berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Disiplin adalah kunci sukses, sebab dalam disiplin akan tumbuh sifat yang teguh dalam memegang prinsip, tekun dalam usaha maupun belajar, pantang mundur dalam kebenaran, rela berkorban untuk kepentingan agama dan jauh dari sifat putus asa.

Tujuan penanaman disiplin sejak dini adalah untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa. Jika sejak dini sudah ditanamkan disiplin, mereka akan menjadikan sebagai kebiasaan dan bagian dari dirinya.¹³⁴

Dalam konteks pembelajaran disekolah, ada beberapa bentuk kedisiplinan:¹³⁵

1) Hadir di ruangan tepat waktu

Kedisiplinan hadir di ruangan pada waktunya akan memacu kesuksesan dalam belajar. Peserta didik yang sering terlambat hadir di ruang kelas akan ketinggalan dalam memperoleh pelajaran.

2) Tata pergaulan di sekolah

Sikap untuk mendisiplinkan dalam tata pergaulan di sekolah ini bisa diwujudkan dengan tindakan-tindakan

¹³⁴ Ngainun Naim, *Op.Cit.* h.. 143.

¹³⁵ *Ibid.* h. 146

menghormati semua orang yang tergabung di dalam sekolah, menghormati pendapat mereka, menjaga diri dari perbuatan-perbuatan dan sikap yang bertentangan dengan agama, saling tolong-menolong dalam hal terpuji serta harus selalu bersikap terpuji.

3) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

Melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik juga dituntut berdisiplin atau aktif mengikutinya dengan mencurahkan segala potensi yang mereka miliki, baik bersifat fisik, mental, emosional, dan intelektual.

4) Belajar di rumah

Dengan kedisiplinan belajar di rumah peserta didik menjadi lebih ingat terhadap pelajaran yang telah dipelajari dan lebih siap untuk menghadapi pelajaran yang akan dihadapi atau yang akan diberikan oleh guru sehingga peserta didik akan lebih paham terhadap suatu pelajaran.

Adapun tujuan disiplin sekolah menurut Maman Rachman yang dikutip Ngainun Naim, yaitu; *Pertama*, memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang. *Kedua*, mendorong siswa melakukan yang baik dan benar. *Ketiga*, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi hal-hal yang dilarang sekolah. *Keempat*, siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta

lingkungannya.

c. Kerjasama

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soerjono Soekanto, kerjasama merupakan suatu usaha bersama orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹³⁶

Kerjasama adalah sikap orang beriman yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, saling mendukung, saling melancarkan, tidak menjatuhkan atau merugikan orang lain, dan tidak saling memfitnah. Kerjasama yang baik juga mengandung arti kerjasama dalam hal kebaikan yang sama-sama dikerjakan dengan baik untuk mendapatkan kebaikan bersama. Firman Allah SWT:

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا
الْقَلَائِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا
حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا

¹³⁶ *Ibid.* h. 147-148

عَلَى الْإِيمِ وَالْعَدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١٣٧﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, Maka bolehlah berburu. dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (QS. Al Maidah: 2)¹³⁷

Dalam proses kependidikan Islam, pembentukan kepribadian anak didik harus diarahkan pada sasaran berikut ini.¹³⁸

- a) Pengembangan iman sehingga benar-benar fungsi sebagai kekuatan yang dapat mendorong kearah perbaikan dan kebahagiaan hidup yang dihayati sebagai suatu nikmat Allah. Iman merupakan dasar moral manusia yang diperkuat melalui proses pendidikan.
- b) Pengembangan kemampuan mempergunakan akal kecerdasan untuk menganalisis hal-hal yang berada di balik kenyataan alam yang tampak. Kemampuan kecerdasan dalam diri manusia pada gilirannya dapat mengembangkan potensi akalnya yang diberikan Allah.
- c) Pengembangan potensi berakhlakul karimah dan kemampuan berkomunikasi dengan orang lain, baik dengan ucapan, maupun

¹³⁷ Departemen Agama RI, *Op.Cit.* h. 85.

¹³⁸ Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2012), h. 195.

perbuatan.

- d) Mengembangkan sikap beramal pada setiap pribadi Muslim. Manusia diberi kemampuan untuk melakukan perbuatan yang baik, menjaga diri, dan bergaul dengan orang lain demi kemaslahatan bersama. Sikap beramal ini akan mengantarkan seseorang menjadi manusia sosial terhadap kepentingan orang banyak, terutama orang lemah, fakir miskin, dan sebagainya.

Dengan demikian sekolah dapat menjadi pusat pembinaan perilaku beragama bagi siswa dan menjadikan pendidikan moral di sekolah sebagai benteng tangguh dalam membekali siswa dengan nilai-nilai moral agama.

4. Faktor-faktor yang menghambat dan menunjang pembinaan kegiatan keagamaan

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan anak baik dari dalam dan atau dari luar diri anak. Dari dalam diri anak terdapat potensi yang berupa dasar yang menurut para ahli tentang perkembangan anak berpendapat faktor dasarnya yang berperan dalam proses perkembangan anak.

Lawan dari pendapat di atas, beranggapan bahwa pengalaman dan pendidikan yang lebih dominan dalam mempengaruhi proses perkembangan anak, sebenarnya kedua perkembangan di atas bukanlah kontradiksi sifatnya melainkan terdapat kemungkinan saling mempengaruhi dan mengisi, yakni antara dasar dan ajar, terbukti

munculnya pendapat yang beranggapan bahwa antara dasar dan ajar saling mempengaruhi dan saling mengisi terhadap proses perkembangan anak.

Menurut versi Islam, justru kedua faktor itulah yang mempengaruhi proses perkembangan anak, yaitu hereditas dan lingkungan (dasar dan ajar).¹³⁹ Jadi telah jelas, antara faktor pembawaan atau kodrati dan pengaruh lingkungan menentukan perkembangan anak lebih lanjut. Rasulullah SAW menjelaskan bahwa dasar atau ajar anak adalah baik (Ala Hilqah Islamiyah), bisa berubah karena oleh tangan atau didikan dan hasil ciptaan orang tua.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ " مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ،

فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، وَيُنَصِّرَانِهِ، وَيُجَاهِلَانِهِ (رواه مسلم)

Artinya: Dari Abu Hurairah bahwa ia berkata, Rasulullah saw bersabda "Tidak ada anak lahir melainkan dilahirkan atas fitrah, maka tergantung kedua orang tuanyalah yang menjadikah Yahudi, Nasrani atau Majusi" (HR. Muslim).¹⁴⁰

Uraian di atas menjelaskan : Meski Allah memberikan ketentuan fitrah, namun pengaruh dari luar yakni pengalaman dan pendidikan tetap berperan dalam rangka pembentukan kepribadian anak (pendidikan anak).
Dibawah ini adalah beberapa faktor-faktor yang menghambat pembinaan kegiatan keagamaan diantaranya yaitu :¹⁴¹

¹³⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), h. 43.

¹⁴⁰ Syekh Mansyur Ali Nashif, *Mahkota pokok-pokok Hadist Rasulullah SAW jilid 5*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1996), h. 590-591

¹⁴¹ Kafrawi, *op.,cit.*, hlm 107-107

- a) Ketidak harmonisan dalam keluarga
- b) Kesibukan para orang tua sehingga tidak dapat mencurahkan rasa cinta kasihnya pada remaja
- c) Pengaruh kuat dari sejumlah kebudayaan asing yang negatif melalui film dan media massa lainnya
- d) Tidak tepatnya menggunakan waktu luang tersebut.
- e) Kurangnya wibawa dan peran orang tua serta waktu luang yang tidak efektif dan produktif di kalangan remaja.

Pembinaan perilaku beragama adalah upaya membangun sikap dan perilaku iman seseorang yang tercermin dari membenaran dalam hati, pernyataan dengan lisan dan tanggapan atau reaksi individu terhadap ajaran agama (wujud dari perilaku iman) berupa pelaksanaan kewajiban-kewajiban agama, baik berupa shalat, puasa, akhlak terhadap sesama dan sebagainya.

Terbentuknya perilaku beragama ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang disadari oleh pribadi anak, kesadaran merupakan sebab dari tingkah laku, artinya bahwa apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh individu itu menentukan apa yang akan diajarkan. Adanya nilai-nilai agama yang dominan mewarnai seluruh kepribadian seseorang dan ikut serta menentukan pembentukan perilakunya.¹⁴²

Kesadaran beragama akan mengkristal dalam pribadi orang yang beriman dan bertaqwa dengan wujud kepatuhan terhadap Allah yang

¹⁴² Jalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 69.

dilandasi oleh keyakinan dalam diri seseorang mengenai pentingnya seperangkat nilai yang dianut. Karena kepatuhan, maka niat, ucapan, pikiran, tindakan, perilaku dan tujuan senantiasa diupayakan berada dalam lingkup nilai-nilai yang diyakini.

Akhlak yang baik dapat pula diperoleh dengan memperhatikan orang-orang baik dan bergaul dengan mereka, secara alamiah manusia itu meniru, tabiat seseorang tanpa sadar bisa mendapat kebaikan dan keburukan dari tabiat orang lain. Interaksi edukatif antara individu dengan individu lainnya yang berdasarkan nilai-nilai Islami agar dalam masyarakat itu tercipta masyarakat yang berakhlakul karimah.¹⁴³

Dengan menciptakan suasana religius (keagamaan) di sekolah proses sosialisasi yang dilakukan siswa di sekolah akan dapat mewujudkan manusia yang menghayati dan mengamalkan agamanya, sehingga kelak apabila mereka terjun dalam masyarakat akan dapat mewujudkannya. Jadi sekolah adalah pintu menuju hidup di masyarakat. Menurut Abdul Latief, internalisasi nilai lebih dominan dilakukan oleh pendidik di sekolah daripada pendidik di rumah (orang tua).¹⁴⁴

Pembinaan perilaku beragama yang dimaksudkan di sini adalah usaha yang direncanakan secara sistematis berupa bimbingan, pemberian informasi, pengawasan dan juga pengendalian untuk peningkatan kualitas para siswa, khususnya dalam hal keagamaan dalam menciptakan sikap

¹⁴³ M. Abdul Quasem, *Etika Al-Ghazali: Etika Majemuk di Dalam Islam*, (Bandung: Pustaka, 1988), h. 94.

¹⁴⁴ Abdul Latief, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: PT. Reflika Aditama, 2009), h. 30-32.

mental dan pengembangan potensi yang positif sehingga terbentuk keberagamaan yang baik pada diri pribadi.

5. Manfaat Pembinaan Perilaku Beragama

Agama Islam memandang perilaku beragama sangat penting bagi manusia. Bahkan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Kepentingan perilaku beragama ini tidak saja dirasakan oleh manusia itu sendiri dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat bahkan dalam kehidupan bernegara. Perilaku beragama dirasakan sangat penting bagi kehidupan karena dengan perilaku beragama maka seseorang mampu membedakan mana perbuatan yang baik dan mana perbuatan yang tidak baik.

Pentingnya pembinaan akhlakul karimah/perilaku beragama siswa yaitu untuk memberikan bimbingan, pengawasan dan pengajaran akhlak pada siswa, dengan tujuan supaya siswa bisa membedakan maka akhlak yang baik dan mana akhlak yang buruk. Dengan demikian siswa akan paham dan mengerti bahwa perbuatan yang baiklah yang harus mereka kerjakan. Akhlak merupakan mutiara hidup yang membedakan makhluk manusia dengan makhluk lainnya, seandainya manusia tanpa akhlak, maka akan hilang derajat kemanusiaannya.

Hamzah Ya'kub dalam bukunya Etika Islam menyatakan Bahwa manfaat mempelajari akhlak adalah sebagai berikut:

1) Memperoleh kemajuan rohani

Tujuan ilmu pengetahuan adalah meningkatkan kemajuan manusia dibidang rohaniah atau bidang mental spiritual. Antara orang yang berilmu pengetahuan tidaklah sama derajatnya dengan orang tidak berilmu pengetahuan, karena orang yang tidak berilmu pengetahuan tidaklah sama karena orang berilmu, praktis memiliki keutamaan dengan derajat yang lebih tinggi.¹⁴⁵

2) Sebagai penuntut kebaikan

Denngan mempelajari akhlak maka ia akan mengerti, memahami dan membedakan mana akhlak yang baik dan akhlak yang buruk. Dengan adanya pembinaan akhlakul karimah/perilaku beragama maka diharapkan siswa memiliki kepribadian yang baik (mulia). Kepribadian mulia yang dimaksud adalah kepribadian yang sempurna. Jadi dengan mempelajari dan dengan adanya pembinaan perilaku beragama, maka siswa diharapkan memelihara diri agar senantiasa berada pada garis akhlak yang mulia dan menjauhi segala bentuk akhlak tercela sehingga akan dihargai dan dihormati.

Untuk itu sangat penting sekali pembinaan akhlak siswa melalui materi pendidikan agama Islam yang harus ditanamkan sejak dini, agar mereka mampu menerapkan dalam kehidupannya sehari-hari sehingga terbukalah kepribadian siswa yang berakhlak karimah. Selain itu manfaat dari perilaku beragama adalah keberuntungan hidup di dunia dan di

¹⁴⁵ *Ibid* hlm 115

akhirat. Keberuntungan atau manfaat lain dari perilaku beragama di antaranya adalah:

- a. Memperkuat dan menyempurnakan agama
- b. Mempermudah perhitungan amal di akhirat
- c. Menghilangkan kesulitan
- d. Selamat hidup di dunia dan diakhirat.

Usia siswa remaja antar 13-18 tahun, pada fase ini seseorang mulai mengerti nilai-nilai dan mulai memakainya dengan cara-caranya sendiri. Pada usia ini anak banyak menentang orang tua, mereka ingin menunjukkan jati diri mereka sendiri. Sesungguhnya pertumbuhan kesadaran moral pada anak, menyebabkan agama, dan kitab suci baginya tidak lagi merupakan kumpulan undang-undang yang adil, yang dengan itu Allah menghukum dan mengatur dunia guna menuju kepada perbaikan.

Begitu penting peningkatan akhlak pada siswa, karena salah satu factor penyebab kegagalan pendidikan selama ini karena anak banyak yang kurang atau masih rendah akhlaknya. Hal ini karena kegagalannya dalam menanamkan dan membina akhlak. Tidak dapat dipungkiri, bahwa munculnya tawuran, konflik dan kekerasan lainnya merupakan cermin ketidakberdayaan sistem pendidikan agama di Indonesia karena pendidikan agama Islam selama ini hanya menekankan kepada proses pentransferan ilmu kepada siswa saja, belum pada proses transformasi

nilai-nilai luhur keagamaan kepada siswa, untuk membimbingnya agar menjadi manusia yang berkepribadian kuat dan berakhlak mulia.¹⁴⁶

Dari semua fakta di atas, sangatlah perlu dipertanyakan bagaimana sejatinya potret akhlak para peserta didik tersebut, dan sebagaimana telah disebutkan di atas tentang guru tentu saja hal ini tidak dapat dilepas dari strategi guru dalam mendidik mereka. Ketidapahaman siswa terhadap pendidikan agama dikarenakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran tidak memakai teknik atau metode tertentu sehingga proses pengajaran tidak berjalan secara maksimal, lain halnya apabila dalam pengajaran guru memakai teknik atau metode yang tepat dalam menyampaikan materi bisa dipastikan siswa akan lebih bisa mengerti dan memahami serta mampu mengamalkan.

Tugas seorang guru memang berat dan banyak. Akan tetapi semua tugas guru itu akan dikatakan berhasil apabila ada perubahan tingkah laku dan perbuatan pada anak didik kearah yang lebih baik. Maka tentunya hal yang paling mendasar ditanamkan adalah akhlak. Karena jika pendidikan akhlak yang baik dan berhasil ajarannya berdampak pada kerendahan hati dan prilaku yang baik, baik terhadap sesama manusia, lingkungan yang paling pokok adalah akhlak kepada Allah swt, jika semua ini kita perhatikan maka tidak akan terjadi kerusakan alam dan tatanan kehidupan.

¹⁴⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 170

Untuk mewujudkan hal tersebut maka seorang guru mampu berupaya dan menggunakan beberapa strategi dalam upaya pembinaan akhlak siswa, baik itu strategi dalam penyampaian materi agama Islam dengan menggunakan metode atau strategi tentang kegiatan apa saja yang harus dilaksanakan dalam membina akhlak siswa, karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan dalam pendidikan.

Dengan demikian strategi merupakan komponen yang penting dan mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberhasilan pembinaan karena dengan adanya strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan perilaku beragama siswa, strategi selain untuk memaksimalkan dan memudahkan proses pembinaan perilaku beragama siswa yang bertujuan untuk meningkatkan mutu guru pendidikan agama Islam khususnya peningkatan dalam bidang cara mengajar, yang mana strategi tersebut merupakan jembatan penghubung dalam kegiatan belajar mengajar.

6. Ciri-ciri Perilaku Beragama

Sebagaimana telah dijelaskan di atas, bahwa seseorang yang mempunyai perilaku keagamaan atau keberagamaan yang baik akan selalu menunjukkan tingkah laku sebagaimana dituntunkan dalam ajaran Islam. Segala yang diperintahkan dalam ajaran Islam senantiasa dikerjakan dan segala yang dilarangnya senantiasa di jauhi, dan berusaha mendekatkan diri

pada Allah.

Ada beberapa ciri perilaku keagamaan yang baik yaitu : 1) Beriman dan bertakwa; 2) Gemar dan giat beribadah; 3) Berakhlak mulia; 4) Sehat jasmani, rohani dan aqli; 5) Giat menuntut ilmu; dan 6) Bercita-cita bahagia dunia akherat".¹⁴⁷

Dari ciri-ciri tersebut akan diuraikan sebagai berikut :

a. Beriman dan bertakwa

Iman menempati kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena iman akan mengantarkan seseorang untuk meraih kebahagiaan dunia dan akherat.¹⁴⁸ Manusia yang tidak mempunyai iman tidak akan memperoleh kebahagiaan dunia dan akherat, sebagaimana diterangkan Allah dalam QS. Surat Yunus ayat 63-64 sebagai berikut:

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٦٣﴾ لَهُمُ الْبُشْرَىٰ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي
الْآخِرَةِ ۚ لَا تَبْدِيلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٦٤﴾

*Artinya: (yaitu) orang-orang yang beriman dan mereka selalu bertakwa. bagi mereka berita gembira di dalam kehidupan di dunia dan (dalam kehidupan) di akhirat. tidak ada perubahan bagi kalimat-kalimat (janji-janji) Allah. yang demikian itu adalah kemenangan yang besar.*¹⁴⁹

b. Gemar dan giat beribadah

Tujuan manusia diciptakan oleh Allah adalah hanya untuk mengabdikan kepada-Nya. Oleh sebab itu kalau manusia sudah beriman

⁶²Abu Tauhid MS, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1990), h. 26.

⁶³*Ibid.*, h. 26.

⁶⁴Al-Qur'an Surah Yunus Ayat 63-64, Departemen Agama RI, h. 316.

kepada Allah, harus menyembah atau menghambakan diri kepada-Nya, sesuai dengan ajaran Islam¹⁵⁰. Hal ini seperti yang diterangkan dalam QS. Surat: Adz Dzariyaat ayat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*Artinya: "Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku, (QS. Surat Adz Dzariyaat ayat 56)"*¹⁵¹

c. Berakhlak mulia

Ajaran Islam banyak sekali mengandung tuntunan akhlak, yang semuanya itu merupakan satu kesatuan yang mutlak dan tidak terpisahkan dari ajaran-ajaran lainnya. Akhlak yang mulia adalah sifat-sifat utama yang terpuji.¹⁵² Akhlak dalam Islam dijadikan syarat kesempurnaan iman, sebagaimana Firman Allah dalam QS. Surat Shaad ayat 46

إِنَّا أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ ذِكْرَى الدَّارِ ﴿٤٦﴾

*Artinya: "Sesungguhnya Kami telah mensucikan mereka dengan (menganugerahkan kepada mereka) akhlak yang tinggi, yaitu selalu mengingatkan (manusia) kepada negeri akhirat". (QS. Surat Shaad : 46)"*¹⁵³

d. Sehat jasmani, rohani dan aqli

Kesehatan jasmani dan rohani perlu dijaga, yang dalam ajaran Islam dimulai dari membersihkan diri dari kotoran yang melekat pada dirinya. Perintah membersihkan (mensucikan diri)

¹⁵⁰ Abu Tauhid M S, *Op. cit.*, h. 26.

¹⁵¹ A1-Qur'an Surah Shaad Ayat 46, Departemen Agama RI, h. 856.

¹⁵² Abu Tauliid MS, *Op. cit.*, h. 26.

¹⁵³ A1-Qur'an Surah Al Baqarah Ayat 222, Departemen Agama RI, h. 738.

dalam ajaran Islam bertujuan untuk memenuhi ketentuan taubat kepada Allah¹⁵⁴. Seperti Firman-Nya dalam QS. Surat Al Baqarah ayat 222

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾

Artinya: mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. apabila mereka telah Suci, Maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.

e. Giat menuntut ilmu

Islam mengajarkan agar senantiasa menuntut ilmu dalam hidupnya di dunia ini untuk bekal kemudian hari.

f. Bercita-cita bahagia dunia dan akherat

Kehidupan di dunia maupun di akherat harus senantiasa diperhatikan dan berjalan seimbang. Manusia cenderung memiliki dua sikap dalam menempuh jalan hidup yaitu hidup yang materialis artinya hanya mementingkan kehidupan duniawi dan mementingkan harta benda, mereka beranggapan bahwa dengan

¹⁵⁴Abu Tauliid MS, *Op. Cit.*, h. 26.

harta yang melimpah, akan membahagiakan dirinya dan keluarganya. Yang kedua yaitu hidup yang spiritualis artinya seseorang yang menempuh jalan hidup dengan hanya mementingkan bekal di akherat saja, sedangkan kehidupan di dunia termasuk hidup rukun bermasyarakat diabaikan. Mereka beranggapan bahwa hidup di dunia hanya semu dan yang abadi di akherat yang hanya dapat ditempuh melalui menjauhkan diri dari ramainya dunia dan mementingkan akherat saja.

Islam mengajarkan agar tidak menempuh seperti contoh jalan hidup seperti di disebutkan di atas, tetapi harus berjalan seimbang antara kebutuhan hidup di dunia untuk bekal selama hidup di dunia, dan mencari bekal di akherat untuk bekal mengarungi kehidupan akherat kelak.

7. Strategi Pembinaan Perilaku Beragama

Strategi guru agama Islam mengandung pengertian rangkaian perilaku pendidikan yang tersusun secara terencana dan sistematis untuk menginformasikan, menstransformasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai Islam agar dapat membentuk kepribadian muslim seharusnya.¹⁵⁵

Strategi guru agama yang dilakukan dalam upaya pendidikan atau pembinaan akhlakul karimah siswa, terdapat beberapa strategi yang digunakan di antaranya yaitu:

¹⁵⁵ Tim Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, *Metodologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal 127

a. Pendidikan Secara Langsung

Yaitu dengan mengadakan hubungan langsung secara pribadi dan kekeluargaan dengan individu yang bersangkutan. Mempergunakan petunjuk, nasihat, tuntunan, menyebutkan manfaat dan bahaya-bahayanya. Pendidikan secara langsung ini terdiri dari lima macam yakni:

1) Teladan

Di sini guru sebagai teladan bagi anak didiknya dalam lingkungan sekolah di samping orang tua di rumah, guru hendaknya menjaga dengan baik perbuatan maupun ucapan sehingga naluri anak yang suka meniru dan mencontoh dengan sendirinya akan turut mengerjakan apa yang disarankan baik itu orang maupun guru. Sebagaimana pendapat salah seorang tokoh psikologi terapi yang sesuai dengan ajaran Islam “si anak yang mendengar orang tuanya atau semua orang yang dikenal menjalankan ibadah, maka yang demikian itu merupakan bibit dalam pembinaan jiwa anak.

2) Anjuran

Anjuran yaitu saran atau ajakan untuk berbuat atau melakukan sesuatu yang berguna. Dengan adanya anjuran menanamkan kedisiplinan pada anak didik. Menjalankan segala sesuatu dengan disiplin sehingga akan membentuk suatu kepribadian yang baik.

3) Latihan

Tujuan dari latihan adalah untuk menguasai gerakan hafalan dan ucapan-ucapan (pengetahuan). Dalam melakukan ibadah kesempurnaan¹⁵⁶ gerakan ucapan. Dengan adanya latihan ini diharapkan bisa tertanamkan dalam hati atau jiwa mereka.

4) Kompetensi

Kompetensi adalah persaingan meliputi hasil yang dicapai oleh siswa. dengan adanya kompetensi ini para siswa akan terdorong atau lebih giat lagi dalam usahanya. Misalnya guru mendorong anak untuk berusaha lebih giat dalam beribadah. Kompetensi menumbuhkan rasa kebersamaan dan menanamkan rasa saling percaya.

5) Pembiasaan

Strategi ini mempunyai peranan yang penting dalam pembinaan dan pembinaan akhlakul karimah yang baik. Karena dalam pembiasaan ini menjadi tumbuh dan berkembang dengan baik dan tentunya dengan pembiasaan-pembiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga muncul suatu rutinitas yang baik yang tidak menyimpang dari ajaran Islam.

b. Pendidikan Secara Tidak Langsung

yaitu strategi guru yang bersifat pencegahan, penekanan pada hal-hal yang akan merugikan bagian di antaranya adalah:

¹⁵⁶ Zakiah Dradjat, *Ilmu Jiwa Agama*,(Jakarta: Bulan Bintang, 1994) h. 87

1) larangan

Strategi ini adalah suatu keharusan untuk tidak melaksanakan atau melakukan pekerjaan yang merugikan. Alat ini bertujuan untuk membentuk disiplin.¹⁵⁷

2) Koreksi dan pengawasan

Adalah untuk mencegah dan menjaga, agar tidak terjadi sesuatu hal yang tidak diinginkan. Mengingat manusia bersifat tidak sempurna maka kemungkinan berbuat salah serta penyimpangan-penyimpangan maka belum kesalahan-kesalahan itu berlangsung lebih jauh lebih baik selalu ada usaha-usaha koreksi dan pengawasan.

3) Hukuman

Adalah suatu tindakan yang dijatuhkan kepada peserta didik secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan penyesalan. Dengan adanya penyesalan tersebut siswa akan sadar atas perbuatannya dan ia berjanji untuk tidak melakukannya dan mengulanginya. Hukuman ini dilaksanakan apabila larangan larangan yang telah diberikan ternyata masih dilakukan oleh siswa. namun hukuman tadi tidak harus hukuman badan, melainkan bisa menggunakan tindakan-tindakan, ucapan dan syarat yang

¹⁵⁷ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) h. 29-31

menimbulkan mereka tidak mau melakukan dan benar-benar menyesal atas perbuatannya.¹⁵⁸

Dengan adanya uraian di atas, masalah strategi dan metode pembinaan akhlak atau pelaksanaannya bagi guru maupun orang tua mempunyai pengaruh yang penting dalam pelaksanaan pembinaan akhlak karimah siswa menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi para pendidik amat penting, sebab penampilan, perkataan, akhlak, dan apa saja yang terdapat pada dirinya, dilihat, didengar dan diketahui oleh para anak didik, akan mereka serap dan tiru, dan lebih jauh akan mempengaruhi pembinaan dan pembinaan akhlak mereka.

F. Konsep Konflik

1. Pengertian Konflik

Secara konseptual konflik dibedakan dengan kekerasan. Konflik adalah hubungan antara dua pihak atau lebih yang memiliki dan menganggap memiliki tujuan yang bertentangan, sedangkan kekerasan meliputi tindakan, kata-kata dan sikap, struktur atau sistem yang menyebabkan kerusakan fisik, psikis, dan lingkungan serta menutup kemungkinan orang mengembangkan potensinya. Konflik merupakan suatu kenyataan hidup yang tidak dapat dielakkan dan sering kali bersifat kreatif. Konflik terjadi ketika orang mengejar sasaran yang bertentangan. Ketidaksesuaian dan konflik biasanya dapat diatasi tanpa memunculkan

¹⁵⁸*Ibid*, h. 29-31

kekerasan, seringkali mengarah pada kondisi yang semakin baik pada mereka yang terlibat di dalam konflik itu.¹⁵⁹

Definisi konflik sangatlah kompleks dan beragam tergantung bagaimana tempat dan persepsi terhadap konflik tersebut. Swanstrom dan Weissmann (mengartikan konflik sebagai perbedaan persepsi terhadap suatu isu oleh dua kelompok pada waktu yang sama. Sedangkan Wallensteen (dalam Swanstrom & Weissmann) mendefinisikan konflik secara umum sebagai situasi yang dimana dua atau lebih kelompok yang menginginkan sumber yang langka pada waktu yang sama. Sumber langka tidak hanya berorientasi secara ekonomi saja, tetapi berorientasi sejarah, berorientasi lingkungan, dan berorientasi keamanan.¹⁶⁰

Lebih lanjut Webster menyatakan bahwa “*conflict*” dalam bahasa aslinya berarti suatu “perkelahian, peperangan, atau perjuangan” yaitu berupa konfrontasi fisik antara beberapa pihak. Tetapi arti kata itu berkembang dengan masuknya “ketidaksepakatan yang tajam atau oposisi atas berbagai kepentingan, ide, dan lain-lain”.¹⁶¹ Dengan demikian istilah tersebut sekarang juga menyentuh aspek psikologis, di balik konfrontasi fisik yang terjadi, selain konfrontasi fisik itu sendiri.

Konflik terjadi ketika seseorang menginginkan anggota kelompok lain melakukan hal-hal yang tidak di inginkan dan tidak memiliki kekuatan

¹⁵⁹ Jamil, Mukhsin. M. *Mengelola Konflik Membangun Damai*. (Semarang: Walisongo Mediation Center, 2007). h.6

¹⁶⁰ Swanstrom dan Weissmann. *Konflik Antar Kelompok Perspektif Psikologi Sosial*. 2005. Online at <http://vano2000.wordpress.com> [accessed 10/01/2018]

¹⁶¹ Pruitt, D.G dan Rubin J.Z. *Teori Konflik Sosial*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.) h.9

yang cukup untuk mengatasi ketidakinginannya.¹⁶² Bahkan Baron dan Byrne menyatakan bahwa konflik merupakan sebuah proses individu atau kelompok mempersepsikan orang lain telah atau akan segera mengambil tindakan yang tidak sejalan dengan kepentingan pribadi mereka.¹⁶³ Konflik juga didefinisikan sebagai ketidakcocokan kebutuhan dan ketertarikan kelompok, berselisih mengenai tindakan yang dilakukan oleh orang kedua, perbedaan kepentingan, atau adanya keyakinan yang tidak bisa diraih secara simultan. Konflik sebagai hubungan dua pihak atau lebih yang memiliki atau merasa memiliki tujuan yang saling bertentangan.

Konflik itu timbul karena terjadinya ketidak harmonisan antara seseorang dalam suatu kelompok, dan antara orang lain dari kelompok yang lain, dan antara satu kelompok dengan kelompok lainnya. Konflik berbeda pengertiannya dengan perbedaan pendapat. Akan tetapi perbedaan pendapat yang tidak diakomodasikan dengan baik akan dapat melahirkan konflik dan pertentangan yang membahayakan, kemudian mengakibatkan hilangnya kekuatan persatuan dan kesatuan.¹⁶⁴

Kamus Psikologi oleh Chaplin, menjelaskan bahwa konflik adalah terjadinya secara bersamaan dua atau lebih impuls atau motif yang antagonis.¹⁶⁵ Satu konflik aktual itu biasanya mempercepat satu krisis mental dan bisa dibedakan dari satu konflik akar (konflik dasar yang sudah

¹⁶² Jhonson, D.W, dan Jhonson, F.P. *Joining Together Group Theory and Group Skills (seventh edition)*, Allyn and Bacon. USA. 2000. h. 24. Online at <http://books.google.co.id>. [diakses pada tanggal 15/01/2018]

¹⁶³ Baron, A.R dan Byrne D. *Psikologi Sosial-Jilid I*. (Jakarta: Erlangga. 2004). h. 45

¹⁶⁴ Asnawir, *Manajemen Pendidikan*, (IAIN IB Press, Padang, 2006), h. 319

¹⁶⁵ Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Jakarta: Raja Grafindo. 2005). h. 105

timbul sejak masa kanak-kanak, dan ada dalam kondisi lelap tertidur atau kondisi tidak aktif).

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa konflik adalah suatu bentuk hubungan interaksi seseorang dengan orang lain, atau suatu kelompok dengan kelompok lain, atau masing-masing pihak dalam mempertentangkan suatu isu yang diangkat, atau dipermasalahkan antara yang satu dengan yang lain berdasarkan alasan tertentu.

2. Dinamika Terjadinya Konflik

Ada sejumlah perspektif teoritis yang berusaha menjelaskan dinamika konflik. Teori-teori tersebut membantu memahami faktor dasar itu “kenapa dan apa” kah yang memicu terjadinya perselisihan. Teori-teori ini juga memberikan pandangan mengenai masalah yang harus diperhatikan ketika kita meraih resolusi. Setiap pendekatan akan mengungkapkan asumsi tentang kekuatan internal dan eksternal, perilaku yang memicu dan menopang interaksi, atau dampak dari persaingan mencapai tujuan dan ketertarikan. Isenhart & Spangle¹⁶⁶, menyatakan bahwa konflik melibatkan perselisihan mengenai nilai dan tuntutan status, kekuatan, dan sumber daya, di mana tujuan musuh adalah untuk menetralsir, melukai, mengeliminasi lawannya yang merupakan tahap dari spektrum perebutan yang meningkat dan menjadi lebih destruktif, perselisihan pendapat, pertengkar,

¹⁶⁶ Isenhart, M.W. dan Spangle, M. Collaborative Approaches To Resolving Conflict, *Sage Publications. London*. 2000. h. 15. Online at <http://books.google.co.id/books?> [diakses pada tanggal 15/01/2018]

kampanye, litigasi, dan perkelahian atau peperangan.

Perspektif yang dipilih akan mempengaruhi pernyataan dan kesimpulan mengenai konflik yang merupakan perebutan kelompok atau golongan *interdefendensi* dalam meraih tujuan-tujuannya. Selain itu, perspektif teori yang digunakan akan mempengaruhi pilihan strategi kita. Chang menyatakan bahwa konflik sosial tidak hanya berakar pada ketidakpuasan batin, kecemburuan, iri hati, kebencian, masalah perut, masalah tempat tinggal, masalah pekerjaan, masalah uang, masalah kekuasaan, namun emosi manusia sesaat pun dapat memicu terjadinya konflik sosial.¹⁶⁷

Konflik merupakan sesuatu yang rumit dan kompleks karena memiliki proses serta dinamika yang saling melengkapi. Sebagian besar orang akan bisa berkompromi dan bernegosiasi jika konflik hanya melibatkan perseteruan kekuasaan serta cara pengambilan keputusan, negosiasi, dan masalah yang tidak terpecahkan dari interaksi di masa lalu. Beberapa faktor ini bisa saja terjadi pada saat yang bersamaan, sehingga kita tidak yakin masalah yang sebenarnya.

Asy'arie¹⁶⁸ menyatakan bahwa proses konflik dapat terjadi dimana pun, kapan pun, dan kepada siapa pun. Konflik merupakan realitas permanen dalam perubahan. Perubahan adalah realitas permanen dalam

¹⁶⁷ Chang, W. *Dimensi Etis Konflik Sosial*. Kompas Cyber Media. 2001. h. 7. Online at <http://www.kompas.com/html/> [diakses pada 22/1/2018]

¹⁶⁸ Asy'arie, M. *Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa*. Kompas Cyber Media. 2004. h. 5, Online at <http://www.kompas.com/html/> [diakses pada 15/01/2018]

kehidupan, dialektika adanya konflik, perubahan, dan kehidupan akan bersifat permanen pula. Masih menurut Asy'arie, meskipun demikian konflik tidak boleh dibiarkan berkembang menjadi liar yang kemudian merusak tatanan kehidupan bermasyarakat yang mencerminkan ketidakadilan dan merusak persatuan kesatuan berbangsa.

Kriesberg berpendapat bahwa konflik terjadi karena kedua belah pihak percaya bahwa mereka meyakini memiliki tujuan-tujuan yang tidak sejalan,¹⁶⁹ yang didorong oleh: a) kelompok atau pihak-pihak yang berkonflik memiliki kesadaran tentang identitas kolektif atau mereka merasa berbeda dari kelompok lain, b) kelompok atau pihak-pihak yang berkonflik harus merasakan ketidakpuasan atas posisi mereka dalam hubungan dengan kelompok lain, c) kelompok atau pihak-pihak yang berkonflik harus beranggapan bahwa mereka bisa mengurangi ketidakpuasan dengan membuat kelompok lain menderita.

Sedangkan Klem menyebutkan berbagai faktor penyebab konflik yang dibedakan dalam beberapa jenis, yaitu:

- a. *Triggers* (pemicu), yaitu peristiwa yang memicu sebuah konflik namun tidak diperlukan dan tidak cukup memadai untuk menjelaskan konflik itu sendiri.
- b. *Pivotal factors of root causes* (faktor inti atau penyebab dasar), yaitu terletak pada akar konflik yang perlu ditangani supaya pada akhirnya dapat mengatasi konflik.

¹⁶⁹ Soeharto, W.B. *Mediasi Penyelesaian Konflik Horizontal Di Maluku*. (Universitas Gajah Mada. Yogyakarta. 2008.) h. 3

- c. *Mobilizing factors* (faktor yang memobilisasi), yaitu masalah-masalah yang memobilisasi kelompok untuk melakukan tindakan kekerasan.
- d. *Aggravating factors* (faktor yang memperburuk), yaitu faktor yang memberikan tambahan pada *mobilizing factors* dan *pivotal factors*, namun tidak cukup untuk dapat menimbulkan konflik itu sendiri.¹⁷⁰

Kepentingan didefinisikan sebagai perasaan orang mengenai apa yang sesungguhnya ia inginkan. Perasaan itu cenderung bersifat sentral dalam pikiran dan tindakan orang yang membentuk inti dari banyak sikap, tujuan, dan niat (intensi)-nya. Dimensi yang digunakan untuk mendeskripsikan kepentingan bersifat *universal* (seperti kebutuhan akan rasa aman, identitas, “restu sosial”, kebahagiaan, kejelasan tentang dunianya, dan beberapa harkat kemanusiaan yang bersifat fisik). Perbedaan persepsi mengenai kepentingan terjadi ketika tidak terlihat adanya alternatif yang memuaskan aspirasi kedua belah pihak. Konflik dapat terjadi hanya karena salah satu pihak memiliki aspirasi tinggi atau karena alternatif yang bersifat integratif dinilai sulit didapat. Ketika konflik semacam itu terjadi, maka ia akan semakin mendalam bila aspirasi sendiri atau aspirasi pihak lain bersifat kaku dan menetap.

¹⁷⁰ Jamil, Mukhsin. M. *Mengelola Konflik Membangun Damai*. (Semarang: Walisongo Mediation Center. 2007). h. 8

3. Ragam dan Sumber Konflik

Tujuan dari pendekatan yang menghindari konflik sering kali disebabkan oleh tindakan untuk menjaga status quo dan harmonisasi yang ada pada saat itu. Sedangkan pendekatan kompetitif bertujuan untuk mendapatkan kebutuhan personal dengan mengabaikan perdamaian atau tidak mencari persamaan satu sama lainnya. Setiap pendekatan memiliki keuntungan dan kerugian tersendiri ketika dihadapkan dengan kebutuhan individu dalam konteks menjaga hubungan. Faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan sikap antara lain adalah pentingnya masalah tersebut bagi pihak yang bersangkutan, normal kultural, dan konteksual mengenai pendekatan konflik yang seharusnya digunakan, cara seseorang merespon reaksi orang lain, dan tujuan- tujuan personal lainnya. Lima ragam sikap berikut ini akan memberikan deskripsi mengenai beberapa cara paling umum yang dilakukan ketika menghadapi masalah:¹⁷¹

- a. Menghindar, menyangkal adanya konflik, mengubah topik pembicaraan dan menghindari diskusi, serta tidak melakukan apa-apa. Cara ini sangat efektif dalam situasi yang melibatkan kekerasan fisik.
- b. Mengakomodasi (menyesuaikan diri atau berdamai), mengorbankan kepentingan dan membiarkan pihak lain untuk mendapatkan bagian dari kepentingan yang kita miliki dan mereka inginkan. Cara ini sangat efektif dalam situasi hanya ada sedikit kesempatan untuk mendapatkan

¹⁷¹ Isenhardt, M.W. dan Spangle, M. Collaborative Approaches To Resolving Conflict, *Sage Publications*. (London. 2000). h. 19. Online at <http://books.google.co.id/books?> [diakses pada 15/01/2018]

keuntungan sendiri.

c. Berkompromi, tiap-tiap pihak mendapatkan bagian masing-masing terhadap kepentingan-kepentingan mereka melalui adanya kesepakatan yang disetujui oleh semua pihak. Cara ini sangat efektif dalam situasi yang membutuhkan resolusi cepat, di mana di dalamnya termasuk aspek kompetitif dan kolaboratif. Aspek-aspek tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Kompetitif, dikarakterisasikan dengan perilaku agresif, fokus pada diri sendiri, pemaksaan, tuntutan verbal, tidak kooperatif, dan memaksakan keinginan pada pihak lain. Cara ini sangat efektif dalam situasi yang membutuhkan keputusan cepat, adanya keterbatasan pilihan, tidak ada yang dirugikan dengan adanya pemaksaan, pihak lain menolak untuk bekerjasama, dan tidak khawatir mengenai rusaknya hubungan.
- 2) Kolaboratif, dikarakterisasikan dengan perilaku mendengarkan permasalahan dari pihak lain, fokus pada masalah yang ada, berkomunikasi secara empati, dan mencari cara agar kebutuhan semua pihak bisa tercapai. Cara ini sangat efektif dalam situasi dimana kekuasaan atau kekuatan seimbang, dan adanya banyak waktu serta energi untuk menghasilkan solusi integratif yang bisa memuaskan semua pihak.

Fisher membagi ragam konflik berdasarkan hubungan antara tujuan dan tingkah laku menjadi sebagai berikut:

a. Kondisi Tanpa Konflik (*No Conflict*).

Menurut persepsi orang pada umumnya, kondisi tanpa konflik merupakan kondisi yang diinginkan namun demikian kelompok atau masyarakat yang damai jika ingin bertahan lama maka harus hidup dengan dinamis, menyatukan konflik tingkah laku dan tujuan serta menyelesaikannya secara kreatif.

b. Konflik Laten (*Latent Conflict*)

Konflik laten adalah konflik yang berada di bawah permukaan dan sebagaimana telah disarankan konflik ini perlu dibawa kepermukaan sebelum dapat diselesaikan secara efektif.

c. Konflik Terbuka (*Open Conflict*)

Konflik ini mengakar secara dalam serta nampak jelas dan membutuhkan tindakan untuk mengatasi penyebab yang mengakar serta efek yang tampak.

d. Konflik Permukaan (*Surface Conflict*)

Konflik ini memiliki akar yang tidak dalam atau tidak mengakar. Mungkin pula bahwa konflik permukaan ini muncul karena kesalahan pemahaman mengenai sasaran dan dapat diatasi dengan komunikasi.¹⁷²

Mengidentifikasi masalah dasar yang menimbulkan perasaan-perasaan negatif dan merusak hubungan merupakan salah satu tugas utama dalam memahami akar masalah penyebab timbulnya konflik. Scout Scott

¹⁷² Jamil, Mukhsin. M. *Mengelola Konflik Membangun Damai*. (Semarang: Walisongo Mediation Center. 2007). h. 10

menyatakan bahwa konflik akan terus berlanjut bersamaan dengan bertambahnya tingkat kekecewaan kecuali kebutuhan dan keinginan yang mendasarinya bisa diidentifikasi. Banyaknya sumber konflik membuat berbagai pihak sangat sulit berfokus pada masalah yang sama. Setiap sumber bisa mempengaruhi sumber yang lainnya, contohnya: hubungan yang tidak harmonis bisa mempengaruhi penghargaan seseorang terhadap aturan orang lain, ketidakseimbangan kekuatan atau kekuasaan bisa menciptakan adanya kebutuhan akan prosedur adil bagi pihak yang lebih lemah.¹⁷³

Berikut ini tujuh sumber konflik menurut Isenhart dan Spangle:

- a. Data, manusia seringkali berbeda pendapat mengenai sumber terbaik, realibilitas, atau interpretasi data. Apakah data menyatakan bahwa perselisihan mengenai perjanjian, lingkungan, kehilangan fisik, atau pembayaran yang harus dikeluarkan akibat adanya kerusakan, seringkali membutuhkan interpretasi atau standar objektif dari pihak ketiga yang netral untuk memecahkan perbedaan pendapat tersebut.
- b. *Interest* (kepentingan/ ketertarikan), keinginan yang spesifik dan nyata atau kebutuhan yang dirasakan merupakan sumber umum dari terjadinya perbedaan pendapat. Perbedaan opini ini seperti yang terdapat dalam penyelesaian kasus perceraian, perjanjian kerja, atau kebijakan organisasi biasanya melibatkan aturan mengenai bagaimana

¹⁷³ Isenhart, M.W. dan Spangle, M. Collaborative Approaches To Resolving Conflict, Sage Publications. London. 2000. h. 17. Online at <http://books.google.co.id/books?> [diakses pada 15/01/2018]

caranya agar kepentingan spesifik dari semua pihak bisa terpenuhi.

- c. Prosedur, pihak-pihak yang berselisih tidak akan mengikuti diskusi jika mereka tidak sepakat mengenai cara pemecahan masalah, pembuatan keputusan, atau resolusi konflik. Mereka tunduk pada hasil pemilihan karena yakin bahwa prosedur tersebut adil. Mereka juga tunduk pada keputusan hakim karena pengadilan mengikuti proses yang bisa di prediksi.
- d. *Value* (nilai), biasanya konflik tersulit yang harus dipecahkan melibatkan perbedaan pendapat mengenai kepentingan, prioritas ketertarikan, opsi, atau pilihan, contohnya: Apakah anak adalah milik ayah atau ibu?, Haruskah pihak industri membabat hutan untuk melakukan penambangan?. Masalah seperti ini dimulai dengan perbedaan nilai mengenai sesuatu.
- e. Hubungan, manusia akan menolak bekerjasama jika ia tidak mempercayai dan menghargai orang lain, tidak yakin bahwa orang tersebut bersikap jujur, atau merasa bisa mengabaikannya. Kolaborasi dimulai dengan adanya hubungan dengan tingkat kenyamanan yang lebih tinggi.
- f. Aturan, aturan profesional, masyarakat, atau keluarga seringkali menimbulkan konflik karena aturan dan ketidakseimbangan kekuasaan yang diciptakan, contohnya: negosiasi antara supervisor dan karyawan bisa menjadi sangat sulit jika karyawan tersebut yakin bahwa lemahnya kekuasaan yang dimilikinya bisa menghambat dirinya untuk

mendapatkan negosiasi yang bermanfaat.

- g. Komunikasi, konflik sering terjadi dari cara seseorang mengatakan sesuatu. Selain itu, emosi manusia bisa dipicu oleh perkataan yang menghina atau mengancam. Pihak yang sedang bertikai juga bisa menjadi marah karena tidak diberitahu tentang informasi yang dianggap relevan.

4. Pemetaan Daerah Rawan Konflik di Indonesia

Tindak kejahatan/kriminalitas banyak terjadi di berbagai tempat dengan waktu kejadian yang berbeda, hal ini menyebabkan sulitnya menentukan daerah mana yang memiliki tingkat kerawanan tindak kejahatan dan mana yang lebih aman. Oleh sebab itu, informasi tentang banyaknya tindak kejahatan sangat dibutuhkan oleh masyarakat dan aparat penegak hukum. Bagi seluruh lapisan masyarakat, informasi ini sangat berguna untuk tindakan antisipasi, dalam hal masyarakat secara logis akan menghindari kedekatannya terhadap lokasi-lokasi rawan tindak kejahatan. Bagi aparat kepolisian informasi ini dibutuhkan untuk mengetahui intensitas tindak kejahatan serta mengambil keputusan apakah suatu daerah memerlukan pengawasan ekstra atau tidak.

Kriminalitas adalah permasalahan pelik yang berdampak luas kepada seluruh lapisan masyarakat. Kriminalitas berhubungan dengan beberapa faktor antara lain kinerja aparat penegakkan hukum, kepadatan penduduk dan angka kemiskinan. Dari sudut pandang penegakkan hukum,

baik/buruknya kinerja aparaturnya akan berpengaruh secara langsung terhadap tinggi/rendahnya kerawanan tindak kejahatan di suatu daerah. Di sisi lain, kepadatan penduduk dan angka kemiskinan secara tidak langsung akan mempengaruhi tingkat kerawanan tindak kejahatan dalam hal tinggi/rendahnya angka pendapatan per kapita, angka pengangguran, yang keduanya termasuk dalam akar permasalahan terhadap potensi munculnya tindak kejahatan.

Jika dicermati informasi kriminal hari demi hari dan angka kriminalitas di Indonesia, setiap kita patut waspada pada resiko terkena korban tindak kriminal. Hal tersebut tercermin dari angka kriminalitas (kejahatan) dari tahun ke tahun terus meningkat dan jenisnya beragam. Bahkan ada tindak kriminal yang terjadi sulit diterima akal sehat kita. Berbagai laporan menyebutkan, meningkatnya tindak kriminal disebabkan atau dipicu berbagai persoalan seperti, ekonomi, sosial, konflik dan rendahnya kesadaran hukum. Di lain hal, tidak jarang pula tindakan kriminal bahkan dipicu oleh persoalan-persoalan kecil. Berbagai faktor tersebut telah memberi kontribusi pada peningkatan angka kejahatan di Indonesia dari waktu ke waktu. Sebuah penelitian menyebutkan bahwa pada tahun 2013, dalam 1 menit 32 detik terjadi satu kali tindak kejahatan di Indonesia. Menurut sebuah situs yang memuat hasil survei mengenai tingkat penghidupan dan indeks kejahatan negara-negara di dunia, dari indeks kejahatan pada tahun 2016, Indonesia berada pada peringkat 51 dari 117 negara yang dilakukan survei. Posisi Indonesia dalam indeks kejahatan itu

tercermin pula dalam perkembangan angka kejahatan dari tahun ke tahun yang tinggi (62,98) yang dihitung dari tendensi kenaikan tingkat kejahatan dalam 3 tahun terakhir. Angka kriminalitas di Indonesia cenderung terus naik. Sepanjang tahun 2013 terjadi 342.084 kasus kejahatan di Indonesia. Dalam perhitungan BPS, selama periode 2013 setiap dalam 1 menit 32 detik terjadi satu tindakan kriminal di Indonesia. Sementara itu dari 100.000 orang di Indonesia, 140 orang diantaranya beresiko terkena tindak kejahatan (crime rate). Angka-angka ini didasarkan pada laporan yang masuk ke kepolisian. Besaran angka kriminalitas akan lebih besar bila ditambah dengan kejahatan-kejahatan yang terjadi tetapi tidak dilaporkan, sehingga crime rate di Indonesia tentu lebih besar lagi.

Dari ratusan ribu kejahatan yang terjadi setiap tahunnya pada periode 2011 -2013, Polri mengkategorikan 11 jenis kejahatan khusus yang dikategorikan sebagai tindak pidana yang menonjol yaitu; pencurian dengan pemberatan, curanmor, penganiayaan berat, narkoba, perjudian, pencurian dengan kekerasan, pemerasan, pencurian kayu, penggunaan senjata api dan bahan peledak, penyelundupan dan korupsi. Kejahatan yang terus mengalami peningkatan adalah pencurian kendaraan bermotor dan pencurian dengan kekerasan. Sedangkan pencurian dengan pemberatan dan perjudian mengalami penurunan setiap tahunnya.

Berdasarkan data tersebut di atas dapat dibayangkan bahwa persoalan kriminalitas di Indonesia harus menjadi perhatian pemerintah yang sungguh-sungguh karena ancaman tindak kejahatan mengintai

masyarakat di mana-mana. Selain itu, diperlukan penanganan khusus untuk menekan angka kriminalitas beberapa wilayah Indonesia yang angka kriminal cukup tinggi dan cenderung terus meningkat. Terhadap kejahatan pencurian kendaraan bermotor dan pencurian dengan kekerasan yang menonjol dan terus meningkat, bisa dipahami persoalan ekonomi dan kesejahteraan tentu harus menjadi perhatian pemerintah karena secara logika sederhana orang mencuri umumnya disebabkan tidak punya atau ekonominya sulit untuk memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari. Dalam perspektif ini maka terlihat korelasi antara tingkat kejahatan dengan tingkat ekonomi suatu masyarakat. Karenanya, meningkatkan perekonomian masyarakat dan menciptakan lapangan kerja yang memadai, pada akhirnya tentu akan berdampak pada penurunan angka kriminalitas, khususnya kejahatan pencurian.

G. Penelitian yang Relevan

1. Fahmi Ahmad Lestusen (2010) melakukan penelitian terhadap “Pelaksanaan manajemen pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Batu. Dalam penelitian ini guru merupakan faktor yang dominan dan paling penting dalam pendidikan formal, apalagi guru agama sangat besar perannya dalam meningkatkan spiritual dan mental keagamaan yang ada pada diri siswa. Seorang guru agama memiliki tanggung jawab yang besar, karena seorang guru tidak semata-mata mentrasfer ilmu saja, akan tetapi

sebagai pendidik dan pembimbing. Guru memiliki posisi yang sangat penting dan strategi dalam pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik, sehingga pada diri gurulah kejayaan dan keselamatan masa depan bangsa dengan penanaman nilai-nilai dasar yang luhur sebagai cita-cita pendidikan nasional dengan membentuk kepribadian sejahtera lahir dan batin, yang ditempuh melalui pendidikan Agama dan pendidikan umum. Maka dari itu pendidik harus mampu mendidik diberbagai hal, agar ia menjadi pendidik yang profesional, sehingga mampu mendidik peserta didik dalam kreativitas dan kehidupan sehari-harinya.¹⁷⁴ Dari penelitian Fahini Ahmad Lestusen ini, dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran PAI merupakan kebutuhan yang sangat penting, karena Pendidikan Agama Islam ini sendiri dianggap sebagai kontrol moral yang paling utama. Pembelajaran PAI tidak bisa dianggap sepele, sehingga pelaksanaannya pun juga harus diperhatikan secara penuh mulai dari perencanaan hingga proses akhirnya yaitu penilaian serta evaluasi dari pembelajaran PAI tersebut.

2. Endang Listyani, dengan penelitiannya yang berjudul "*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nasima Semarang*". Hasil penelitian menunjukkan, bahwa: 1) kegiatan perencanaan pembelajaran PAI di SMP Nasima pada dasarnya sudah dilaksanakan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada administrasi pembelajaran yang dibuat oleh guru PAI, 2) pelaksanaan pembelajaran PAI di SMP

¹⁷⁴ http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_detail&id=08710025. Diakses pukul 10.00 tanggal 5 Januari 2018

Nasima menyeimbangkan teori dan praktik. Hal ini dapat dilihat dengan adanya pembiasaan dan rutinitas keagamaan yang dilakukan setiap hari, dan 3) penilaian pembelajaran PAI pada dasarnya sudah dilaksanakan secara kesinambungan. Hal ini terbukti dalam pelaksanaan penilaian dilakukan secara bertahap, mulai dari ulangan harian, ulangan harian terprogram, mid semester, dan ulangan akhir semester.¹⁷⁵

3. Ita Puspita Sari, Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Islam Sunan Ampel Surabaya, Jurusan Manajemen Dakwah, 2003, yang berjudul *Studi Analisa Fungsi Pengawasan di Yayasan Mujahidin Perak Surabaya*. Dalam penelitiannya membahas tentang bagaimana Fungsi Pengawasan di Yayasan Mujahidin Surabaya. Pelaksanaan pengawasan di Yayasan Mujahidin Perak Surabaya dilakukan oleh ketua dengan menggunakan dua cara, yakni pengawasan langsung dan tidak langsung terhadap aktivitas program kerjanya, dan setiap bidang masing-masing dalam mencapai tujuannya. Fungsi pengawasan di yayasan mujahidin perak surabaya telah menerapkan fungsi pengawasan yang baik ini dapat dilihat dengan adanya, laporan pertanggung jawaban pada setiap ketua bidang masing-masing dan pada setiap kegiatannya. Sehingga kegiatan ini tidak terlewatkan satupun dengan diadakannya suatu evaluasi untuk dapat diketahui bahwa tujuan yang terkandung dalam satu program kerja sudah dapat

¹⁷⁵Endang Listyani, "*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nasima Semarang*", Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2007.

dicapai secara efektif.

H. Kerangka Pikir

Lampung merupakan salah satu daerah strategis dalam kawasan ambang-batas Jawa-Sumatera, yang dihuni oleh sekitar 7.608.405 jiwa, dengan kekayaan religius dan etnik yang sangat beragam, mulai dari suku Lampung itu sendiri, suku Semendo, Bali, Lombok Jawa, Minang, Batak, Sunda, Madura, Bugis, Banten, Palembang, Aceh, dan Makassar, serta warga keturunan dan asing. Posisi strategis ini bisa menjadi berkah tersendiri, namun sekaligus peringatan bagi kerentannya hubungan sosial kemasyarakatannya.

Kondisi masyarakat yang begitu beragam memicu terjadinya gesekan antarkelompok etnik. Provinsi Lampung merupakan daerah dengan keragaman agama, karakter, budaya, identitas etnik, pola-pola adat, kondisi geografis, rasa, dan ungkapan bahasa, serta berbagai kategori lainnya. Kondisi ini semakin parah ketika isu-isu mengenai kesenjangan sosial ekonomi mewarnai wacana kebangsaan dan kenegaraan, terutama ketika kaum pendatang menguasai sentra-sentra ekonomi. Adanya penguasaan akses ekonomi dari salah satu kelompok atau komunitas etnik serta etos kerja antar kelompok etnik dan budaya yang lebih dikuasai kelompok pendatang yang lebih agresif dibanding pribumi berdampak pada munculnya kecemburuan sosial ekonomi dari pihak pribumi.

Permasalahan inilah yang selanjutnya memicu terciptanya beberapa daerah rawan konflik, kekerasan, pembegalan, dan aksi kriminal lainnya yang

telah merugikan banyak lapisan masyarakat. Selain itu, dampak negatif yang paling utama adalah terciptanya lingkungan pendidikan yang mengarah pada penurunan kualitas akhlak dan karakter anak didik, sedangkan angka kekerasan dan kriminalitas menjadi terus meningkat. Jika kondisi ini terus berkembang, maka tentu saja akan berakibat sangat fatal terhadap kualitas generasi mendatang.

Untuk mengatasi berbagai permasalahan dan dilema sosial tersebut, diperlukan upaya yang optimal dalam peningkatan kualitas pendidikan dan pengembangan karakter anak didik. Di sinilah peran serta pendidikan agama Islam sangat penting dalam upaya meningkatkan keamanan dan ketentraman dalam kehidupan masyarakat.

Keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan, perasaan dengan serta tindakan keagamaan dalam diri seseorang¹⁷⁶ sehingga dalam mengimplementasikannya diperlukan upaya pembinaan keagamaan terus menerus dan berkesinambungan di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.¹⁷⁷ Untuk mewujudkan tingkah laku keagamaan pada diri remaja tidaklah mudah karena menyangkut kebiasaan hidup, pembinaan akan berhasil hanya dengan usaha keras dan penuh kesabaran dari para guru selain itu harus didukung oleh peran serta dari orang tua dan masyarakat, dalam pembinaan moral remaja diperlukan upaya keras dari semua pihak yang terlibat secara bersama-sama, konsisten dan berkesinambungan dengan pendekatan yang tepat,

¹⁷⁶ Kafrawi, *op.cit.*, h. 105-108

¹⁷⁷ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 133.

Hal yang pertama adalah dengan menciptakan situasi yang kondusif atau yang mendukung terwujudnya moral pada diri remaja dalam lingkungan keluarga, situasi kondusif antara lain dapat tercermin dengan adanya suasana damai, sejuk, penuh kekeluargaan dan kebersamaan.

Selain itu, peran orangtua dalam menyukseskan pembinaan keagamaan bagi anak remajanya sangat besar, hal ini dikarenakan pada dasarnya sikap, tingkah laku, dan moral anak itu dimulai dari keluarga, orangtualah yang mengajarkan kepada anak tentang moral melalui keteladanan dan penerapan aturan yang berlaku dilingkungan keluarga. Selain itu keluarga memiliki beberapa fungsi diantaranya adalah keluarga merupakan lembaga penyebar dan penanam dasar-dasar kepribadian. serta keluarga juga dapat menanamkan rasa keagamaan dan kemauan.¹⁷⁸

Sedangkan peran masyarakat dalam pembinaan keagamaan juga tidak kalah penting, kehidupan remaja tidak lepas dari kehidupan masyarakat disekitarnya, remaja yang tidak beragama banyak mengganggu ketenangan hidup masyarakat melalui berbagai sifat kenakalan remaja pada umumnya.

Begitu penting peningkatan akhlak pada siswa, karena salah satu factor penyebab kegagalan pendidikan selama ini karena anak banyak yang kurang atau masih rendah akhlaknya. Hal ini karena keagalannya dalam menanamkan dan membina akhlak. Tidak dapat dipungkiri, bahwa munculnya tawuran, konflik dan kekerasan lainnya merupakan cermin ketidakberdayaan sistem

¹⁷⁸ Yatimin, *Etika Seksual Dan Penyimpangannya Dalam Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2003), h. 86

pendidikan agama di Indonesia karena pendidikan agama Islam selama ini hanya menekankan kepada proses pentransferan ilmu kepada siswa saja, belum pada proses transformasi nilai-nilai luhur keagamaan kepada siswa, untuk membimbingnya agar menjadi manusia yang berkepribadian kuat dan berakhlak mulia.¹⁷⁹

Dari semua fakta di atas, sangatlah perlu dipertanyakan bagaimana sejatinya potret akhlak para peserta didik tersebut, dan sebagaimana telah disebutkan di atas tentang guru tentu saja hal ini tidak dapat dilepas dari strategi guru dalam mendidik mereka. Ketidapkahaman siswa terhadap pendidikan agama dikarenakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran tidak memakai teknik atau metode tertentu sehingga proses pengajaran tidak berjalan secara maksimal, lain halnya apabila dalam pengajaran guru memakai teknik atau metode yang tepat dalam menyampaikan materi bisa dipastikan siswa akan lebih bisa mengerti dan memahami serta mampu mengamalkan.

Di kawasan rawan konflik, adanya pendidikan agama yang baik telah membuktikan adanya penurunan angka kekerasan dan konflik yang terjadi. Penanaman akhlakul karimah serta wawasan kemajemukan dalam kehidupan sosial menjadi target utama pelaksanaan pendidikan Islam. Dalam hal ini, sekolah formal memiliki tanggung jawab penuh bukan hanya dalam mentransfer keilmuan umum dan nasional semata, namun juga menjadi wadah siswa untuk membentengi diri dari pengaruh negatif sosial sekaligus membentuk pribadi diri

¹⁷⁹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 170

yang teguh bahkan menjadi salah satu agen perubahan di wilayahnya menuju ke arah yang lebih baik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif, yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data tertulis/lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹ Adapun bentuk penelitiannya adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang menggambarkan suatu objek yang berkenaan dengan masalah yang diteliti tanpa mempersoalkan hubungan antar variabel penelitian.²

Data kualitatif dapat mengikuti dan memahami alur peristiwa secara kronologis, menilai sebab akibat dalam lingkup pikiran orang-orang setempat, dan memperoleh penjelasan yang banyak dan bermanfaat dalam menggali informasi yang lebih mendalam dan bermakna. Dengan pendekatan tersebut, penelitian yang dilakukan dapat memperoleh informasi yang lebih detail mengenai kondisi, situasi dan peristiwa yang terjadi.³

Menurut Bogdan dan Taylor dalam Lexy mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

¹ Lekxy J. Moleong , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h.4.

² Sanapiah Faisol, *Format-format Penelitian Sosial*, Jilid 1, (Jakarta: Rajawali Press, 1992),h.18.

³ Lekxy J. Moleong, *Loc.Cit*, h. 3.

Jadi penelitian ini berusaha menuangkan data yang diperoleh dalam bentuk analisis diskriptif, untuk menggambarkan realitas fakta yang di dukung oleh data empirik untuk menguatkan kebenarannya.⁴

Sedang menurut Loncoln and Cuba dalam Nana Syaodih menyatakan bahwa “metode kualitatif adalah penelitian yang bersifat naturalistik dan bertolak dari paradigma naturalistik dan berdimensi jama’, peneliti dan yang diteliti bersifat interaktif, tidak bisa dipisahkan, suatu kesatuan terbentuk secara simultan dan bertimbal balik tidak mungkin memisahkan sebab dengan akibat dan penelitian ini melibatkan nilai-nilai”.⁵

Pendekatan kualitatif menggunakan data lisan memerlukan informan. Sedang pendekatan yang melibatkan lingkungan masyarakat pada obyek penelitian ini diarahkan pada latar dan individu secara holistik sebagai kesatuan yang tidak terpisahkan dan merupakan kesatuan yang utuh. Oleh karena itu dalam penelitian ini jumlah informan ditentukan sesuai keperluan.

Penelitian ini digunakan untuk menjawab pertanyaan tentang apa dan bagaimana suatu kejadian dan melaporkan hasil sebagaimana adanya. Melalui penelitian ini, diharapkan terangkat gambaran mengenai beberapa hal sebagai berikut:

⁴ .*Ibid*, h. 4.

⁵ Syaodih, Nana. *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005),

1. Karakteristik daerah rawan konflik di Lampung Tengah
2. Pelaksanaan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung
3. Pengawasan pendidikan Islam dalam pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung
4. Dampak Pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam terhadap pembinaan perilaku keagamaan di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

B. Informan Penelitian

Subjek penelitian merupakan suatu sumber untuk memperoleh keterangan dalam penelitian atau dengan kata lain sebagai seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan.⁶Dalam penelitian ini, informan penelitian adalah kepala sekolah, pengawas, karyawan, guru, serta siswa di MTs di daerah rawan konflik di Lampung Tengah. Secara umum, seluruh data sekolah di Lampung Tengah dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) daerah rawan konflik, meliputi:
 - a. MTsn 1 Lampung Tengah Terbanggi Besar,
 - b. MTs an Nur Bandar Jaya,
 - c. MTs Al Hidayah Way Pengubuan,

⁶ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), h. 92-93

- d. MTs Miftahul Huda Nambah Dadi,
 - e. MTs At Thohiriyah Bekri,
 - f. MTs Maarif Gedung Ratu ARA,
 - g. MTs Bustanul Ulum Jaya Sakti ATu.,
 - h. MTs Nurul Qodiri Terusanunyai,
 - i. MTs Maarif 5 Bumi Nabung,
 - j. MTs Radhotul Huda Padang Ratu.
- 2). Daerah non rawan konflik;
- a. MTs Al Hikamusalafi,
 - b. MTs JM Gayau Sakti,
 - c. MTs Miftahul Ulum Bandat Mataram,
 - d. MTs Mardotillah Seputih Agung,
 - e. MTs Maarif 11 Seputih Banyak,
 - f. MTs Dirojul Ulum Rumbia,
 - g. MTs Muhammadiyah Kalirejo

Dalam penelitian ini, empat madrasah Tsanawiyah di Lampung Timur yang mewakili setidaknya tiga jenis kawasan yakni kawasan rawan konflik diwakili oleh MTs Al Hidayah Way Pengubuan Lampung Tengah dan MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, sedangkan kawasan yang memiliki penurunan tingkat konflik diwakili oleh MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, dan kawasan tidak rawan konflik diwakili oleh MTs Maarif 11 Seputih Banyak Lampung Tengah.

C. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Data adalah segala keterangan (informasi) mengenai segala hal yang berkaitan dengan tujuan penelitian. Dengan demikian tidak segala informasi atau keterangan merupakan data. Dan hanyalah sebagian saja dari informasi yakni yang berkaitan dengan penelitian. Karena pembicaraan berkisar soal penelitian maka selalu dipergunakan dengan istilah data untuk menyebut informasi (keterangan dari segala sesuatunya. Penelitian ini penulis menggunakan dua data yaitu:

- 1) Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Seperti warga dan guru pendidikan agama Islam di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah.
- 2) Data sekunder adalah data yang dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama.⁷ Data ini berupa dokumen-dokumen nilai dan daftar hadir keaktifan siswa dalam aktifitas beragama di sekolah.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis data kualitatif. Karena data yang diperoleh tersebut dapat diukur secara tidak langsung artinya tidak menggunakan angka melainkan menggunakan kata-kata atau kalimat.⁸

⁷Sumadi Suryabrata, *Op.Cit*, h.85

⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995),h.66.

2. Sumber data

Sumber data (informasi) yang dimaksud di sini adalah dari mana data penelitian tersebut diperoleh. Sumber tersebut bisa berasal dari manusia dan non manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek atau informan (*key informants*), sedangkan non manusia berupa dokumen yang relevan dengan masalah penelitian, seperti : gambar, foto, catatan atau tulisan yang ada kaitannya dengan fokus penelitian.

Dengan penjelasan di atas maka sumber data atau informan harus memenuhi kriteria tertentu. Kriteria-kriteria tersebut adalah : (1) subjek cukup lama dan intensif menyatu dengan medan aktivitas yang menjadi sasaran penelitian, (2) subjek masih aktif terlibat di lingkungan aktivitas yang menjadi sasaran penelitian, (3) subjek mempunyai waktu untuk dimintai informasi oleh peneliti, dan (4) subjek tidak mengemas informasi, tetapi relatif memberikan informasi yang sebenarnya⁹.

Sehingga dengan kriteria tersebut dan sesuai dengan tujuan penulisan, maka penetapan informan dilakukan secara *Purposif sampling*. Teknik ini digunakan untuk mengarahkan pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penentuan dan penetapan informan yang benar-benar menguasai

⁹ Sowiyah, *Manajemen Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru*, (Malang: Disertasi, Program Pascasarjana, 2005), h. 92

informasi secara mendalam serta dapat dipercaya untuk menjadi sumber informasi.

Ditetapkan informan kunci (*key informan*) sesuai dengan saran Guban dan Lincoln bahwa seseorang dijadikan informan utama hendaknya memiliki pengetahuan dan informasi atau dekat dengan situasi yang menjadi fokus penelitian. Dari informan kunci tersebut selanjutnya dikembangkan untuk mencari informan lain dengan teknik bola salju (*snowball sampling*). Teknik ini digunakan untuk mencari informan secara terus menerus dari satu informan ke informan yang lain sehingga data yang diperoleh semakin banyak, lengkap dan mendalam. Penggunaan teknik ini akan berhenti apabila data yang diperoleh dianggap telah jenuh (*data saturation*), atau jika data tidak berkembang lagi sehingga sama dengan data yang diperoleh sebelumnya (*point of theoretical saturation*).

Dalam penelitian ini juga dilakukan pemilihan sampel secara internal (*internal sampling*), yaitu dengan mengambil keputusan berdasarkan gagasan umum mengenai apa yang diteliti, dengan siapa kita bicara, kapan melakukan pengamatan dan berapa banyak dokumen yang direviu.¹⁰Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. *Person* (nara sumber), merupakan sumber data yang biasa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara. Dalam hal ini penulis

¹⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), h.144.

mendapatkan data-data atau informasi tentang gambaran umum objek penelitian yaitu warga dan guru pendidikan agama Islam di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah, karena para nara sumber tersebut dibutuhkan guna kelancaran tesis ini.

- b. *Place* (tempat /lokasi) merupakan sumber data yang bisa menyajikan tampilan berupa keadaan, dengan penggunaan metode observasi di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah seperti letak geografis, kondisi dan fasilitas sekolah, ruang guru dan tata usaha dan lain sebagainya.
- c. *Paper* (dokumen/arsip) merupakan sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar atau simbol lainnya yang ada di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah misalnya struktur organisasi desa, data warga, data kepolisian, data siswa, data guru dan sebagainya.

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh informasi yang jelas, tepat dan lengkap maka penulis menggunakan beberapa metode, antara lain :

1. Metode Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara cermat dan sistematis.¹¹ Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis. Observasi juga sering diterjemahkan dengan pengamatan langsung terhadap fenomena - fenomena dan hasilnya dicatat dengan sistematis agar diperoleh gambaran yang lebih konkrit dari kondisi di lapangan.¹²

Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap obyek di tempat terjadinya peristiwa, sehingga observer berada bersama dengan obyek yang diteliti. Observasi dapat dilakukan dengan partisipatif ataupun non partisipatif.¹³ Observasi partisipatif adalah jika peneliti (pengamat) ikut sebagai peserta kegiatan, sedang observasi non partisipatif yaitu pengamat tidak ikut dalam kegiatan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif, di mana peneliti ikut di dalam kegiatan obyek yang diobservasi. Metode ini penulis gunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh pihak yang berkaitan dan mengenai pandangan secara umum tentang sistem pendidikan agama Islam di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah.

¹¹ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h.106.

¹² . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 227.

¹³ . Nana Syaodih, *Op Cit.*, h. 220.

2. Metode *Interview*/Wawancara

Interview (wawancara) adalah salah satu cara pengumpulan informasi dengan tanya jawab dengan bertatap muka dengan responden. Metode interview atau wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang harus memberikan jawaban atas pertanyaan itu.¹⁴ Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden/orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara.¹⁵

Menurut Hughes dalam Norman mengatakan bahwa wawancara merupakan seni bersosialisasi, pertemuan dua manusia yang saling berinteraksi dalam jangka waktu tertentu berdasarkan kesetaraan status, terlepas apakah hal tersebut benar - benar kejadian nyata atau tidak.¹⁶

Berdasarkan pengertian di atas jelas bahwa metode wawancara salah satu alat untuk memperoleh informasi dengan jalan mengadakan hubungan/komunikasi langsung antar dua orang yang dilakukan secara lisan. Secara garis besar ada dua macam pedoman wawancara, yaitu: Pedoman

¹⁴ .Lexy J.Moleong, *Op cit*, h. 186.

¹⁵ . Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Air Langga University Press, 2001), h.133.

¹⁶ . Norman. *Op Cit*, h.5001.

wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan. Tentu saja kreatifitas pewawancara sangat dibutuhkan, bahkan hasil wawancara dengan jenis pedoman ini lebih banyak tergantung dari pewawancara. Pewawancara adalah sebagai pengemudi jawaban informan. Jenis ini sesuai untuk penelitian kasus. Pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai check - list. Pewawancara tinggal membubuhkan tanda v (check) pada nomor yang sesuai. Jika dilihat dari sifat atau tehnik pelaksanaannya, maka metode wawancara dapat dibagi atas tiga macam, yaitu :

- 1) Interview terpimpin, adalah wawancara yang menggunakan pokok-pokok masalah yang diteliti.
- 2) Interview tak terpimpin (bebas) adalah proses wawancara dimana interviewer tidak sengaja mengarahkan tanya jawab pada pokok-pokok dari fokus penelitian dan interviewer.
- 3) Interview bebas terpimpin, adalah kombinasi keduanya, pewawancara hanya membuat pokok-pokok masalah yang akan diteliti, selanjutnya dalam proses wawancara berlangsung mengikuti situasi.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan wawancara bebas terpimpin secara langsung maupun tidak langsung kepada pihak-pihak untuk memperoleh data yang lengkap dan akurat. Wawancara dalam pengumpulan data ini penulis ajukan kepada beberapa guru pendidikan Islam di Padang

Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah untuk mendeskripsikan proses pengawasan dan pelaksanaan pendidikan Islam di sekolah. Selain itu, wawancara juga diambil dari warga sekitar dan beberapa tokoh utama sebagai data pelengkap mengenai pengawasan dan pelaksanaan pendidikan Islam di lingkungan luar sekolah. Tujuan digunakannya teknik wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai sistem pendidikan Islam di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah.

3. Metode Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen, dan data yang diteliti tersebut dapat berupa berbagai macam, tidak hanya dokumen resmi, akan tetapi hal ini juga dengan cara mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, notulen hasil rapat agenda dan sebagainya.¹⁷ Metode Dokumentasi yaitu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.¹⁸ Sedang menurut Nana, study dokumentasi adalah suatu tehnik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen - dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Jadi dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa metode

¹⁷ Irawan Soeharto, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1999), h.70.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Op Cit*, h. 231.

dokumentasi adalah salah satu cara untuk menghimpun data mengenai hal - hal tertentu melalui catatan, dokumen baik tertulis maupun yang berupa benda fisik.

Dalam menggunakan teknik ini penulis mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berkaitan dengan lokasi yang diteliti yaitu struktur organisasi desa, data warga, data kepolisian, data siswa, data guru dan sebagainya.

Adapun indikator dan subindikator yang akan digali dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1. Indikator dan Sub-Indikator Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Sub-indikator	Instru men
1	Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	Pengelolaan kelas dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pra Instruksional ✓ Instruksional ✓ Evaluasi dan Tindak Lanjut ✓ Ekstrakurikuler 	Wawancara Observasi dokumentasi
		Pengelolaan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategi mengajar ✓ Media pembelajaran 	Wawancara Observasi
2	Pengawasan Pendidikan Agama Islam	Pengawasan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kunjungan sekolah ✓ Observasi kelas ✓ Wawancara 	Wawancara dokumentasi
		Pengawasan proses belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Persiapan mengajar ✓ Pelaksanaan pembelajaran ✓ Sarana dan media pembelajaran ✓ Kemampuan guru mengajar ✓ Penilaian proses dan hasil belajar 	Wawancara Observasi dokumentasi

		Pengawasan terhadap evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesesuaian antara materi dan tujuan ✓ Relevansi pengembangan ✓ Kesesuaian tingkat perkembangan siswa ✓ Ketersediaan pedoman penilaian 	Wawancara dokumentasi
		Pengawasan kegiatan ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dorongan semua pihak sekolah ✓ Keaktifan siswa ✓ Jenis kegiatan ✓ Dampak dan kendala kegiatan 	Wawancara Observasi
3	Pembinaan Perilaku Beragama	Pendekatan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penciptaan situasi yang kondusif ✓ Kerjasama sekolah, orang tua dan masyarakat 	Wawancara Observasi
		Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengenalan agama ✓ Rutinitas ibadah dan doa ✓ Tadarus Al-Qur'an 	Wawancara Observasi
		Keteladanan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sifat/ karakter guru ✓ Keteladanan orang tua 	Wawancara Observasi
		Nasihat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialog langsung ✓ Cerita hikmah 	Wawancara Observasi
		Penghargaan dan hukuman	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ucapan ✓ Fisik/barang 	Wawancara Observasi
		Kegiatan keagamaa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Harian ✓ Mingguan ✓ Bulanan ✓ Tahunan 	Wawancara Observasi dokumentasi

F. Uji Keabsahan Data

Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi. Menurut Moleong, triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.¹⁹

Jenis triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi dengan metode. Pada triangulasi dengan metode, terdapat dua strategi, yaitu: (1) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Triangulasi ini dilakukan untuk melakukan pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang didapat dengan metode interview sama dengan metode observasi, atau apakah hasil observasi sesuai dengan informasi yang diberikan ketika di-interview. Begitu pula teknik yang dilakukan untuk menguji sumber data, apakah sumber data ketika di-interview dan diobservasi akan memberikan informasi yang sama atau berbeda. Apabila berbeda maka peneliti harus dapat menjelaskan perbedaan itu, tujuannya adalah untuk mencari kesamaan data dengan metode yang berbeda.

¹⁹ Lekxy J Moleong , *Op.Cit*, h.326.

G. Teknik Analisis Data

Sebelum menganalisa suatu data, maka alangkah baiknya jika mengetahui terlebih dahulu tentang maksud dari analisa data. Analisa data adalah proses mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.²⁰

Data dalam penelitian ini pada hakekatnya berupa kata-kata, kalimat, paragraf-paragraf atau angka dan dinyatakan dalam bentuk narasi yang bersifat deskriptif mengenai peristiwa-peristiwa nyata yang terjadi di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah. Berdasarkan wujud dan sifat data tersebut maka teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa data kualitatif deskriptif.²¹ Dalam penerapan teknik analisa data kualitatif deskriptif menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Miles dan Huberman mengatakan bahwa reduksi adalah suatu proses pemilihan, pemusatan, pemerhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah atau data yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan. Reduksi data berlangsung secara terus menerus selama pengumpulan data berlangsung. Data yang didapat di Padang Ratu dan Way

²⁰*Ibid*,h. 103

²¹Mathew and Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta : Universitas Indonesia, 1992),h. 15-16.

Paguyuban Lampung Tengah diketik atau ditulis dengan rapi, terinci serta sistematis setiap kali selesai mengumpulkan data.

Data-data yang terkumpul akan semakin bertambah, oleh sebab itu laporan tersebut harus dianalisis sejak dimulainya penelitian kemudian laporan-laporan tersebut perlu direduksi yaitu dengan memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian yang diteliti, kemudian dicari tentang temannya. Data-data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan dan mempermudah penulis untuk mencarinya jika sewaktu-waktu diperlukan.

2. Display Data (Penyajian Data)

Penyajian data adalah penyusunan informasi yang kompleks ke dalam suatu bentuk yang sistematis sehingga menjadi lebih selektif dan sederhana, serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan (*Miles* dan *Huberman*). Sehubungan data yang diperoleh terdiri dari kata-kata, kalimat atau paragraf-paragraf, maka uraian (teks) naratif yang panjang dan terpencar-pencar bagian demi bagian tersusun kurang rapi, maka dari itu informasi yang bersifat kompleks disusun ke dalam suatu kesatuan bentuk yang lebih sederhana dan selektif sehingga akan mudah dipahami.

Analisa data dilakukan secara terus menerus guna panarikan suatu kesimpulan yang dapat menggambarkan keadaan yang terjadi di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah. Analisis data yang terus menerus mempunyai implikasi terhadap pengurangan dan penambahan data yang dibutuhkan, hal ini memungkinkan peneliti untuk kembali lagi kelapangan.

3. Kesimpulan

Tahapan yang paling akhir dalam proses analisa data adalah verifikasi atau kesimpulan hasil yang diperolehnya. Dalam analisa penulis berusaha mencari pola, model, tema, hubungan, persamaan, hal-hal yang sering muncul dan sebagainya. Jadi dari data yang penulis dapatkan di Padang Ratu dan Way Paguyuban Lampung Tengah itu kemudian penulis mencoba untuk mengambil kesimpulan, pada mulanya kesimpulan itu kabur tapi lama-kelamaan semakin jelas karena data yang diperoleh semakin banyak dan mendukung serta saling melengkapi satu sama lain.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Subjektivitas peneliti merupakan hal yang dominan dalam penelitian kualitatif, mengingat dalam penelitian kualitatif, peneliti sebagai instrumen penelitian, ditambah lagi teknik pengumpulan data utama peneliian kualitatif adalah wawancara dan observasi yang dianggap banyak kelemahan ketika dilakukan secara terbuka dan apalagi tanpa kontrol Untuk mengatasinya perlu

dilakukan pemeriksaan terhadap keabsahan data. Moleong²² menyatakan bahwa untuk menetapkan keabsahan data kualitatif diperlukan teknik pemeriksaan atas empat kriteria yaitu; (1) *Credibility* / derajat kepercayaan; (2) *Transferability* / keteralihan; (3) *Dependability* / kebergantungan dan; (4) *Confirmability* / kepastian.

1. *Credibility* atau derajat kepercayaan

Ada beberapa kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan derajat kepercayaan yaitu; (a) memperpanjang waktu penelitian; (b), observasi detail yang terus menerus; (c) triangulasi atau pengecekan data dengan berbagai sumber sebagai pembanding terhadap data tersebut; (d) mengekspos hasil sementara atau akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitis dengan rekan sejawat; (e) kajian kasus negatif dengan mengumpulkan kasus yang tidak sesuai dengan pola yang ada sebagai pembanding; (f) membandingkan dengan hasil penelitian lain dan; (g) pengecekan data, penafsiran dan kesimpulan dengan sesama anggota penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode secara proporsional sesuai konteks yakni dengan membandingkan informasi/data yang didapat melalui wawancara, observasi, dan dokumen.

2. *Transferability* atau keteralihan

Transferability atau keteralihan yaitu dapat tidaknya hasil penelitian ini

²² Lekxy J. Moleong., *Op.Cit.*, h. 32-34.

ditransfer atau dialihkan atau tepatnya diterapkan pada situasi yang lain.

3. *Dependability* atau kebergantungan

Dependability atau kebergantungan yaitu apakah hasil penelitian mengacu pada kekonsistenan peneliti dalam mengumpulkan data, membentuk, dan menggunakan konsep-konsep ketika membuat interpretasi untuk menarik kesimpulan.

4. *Konfirmability*

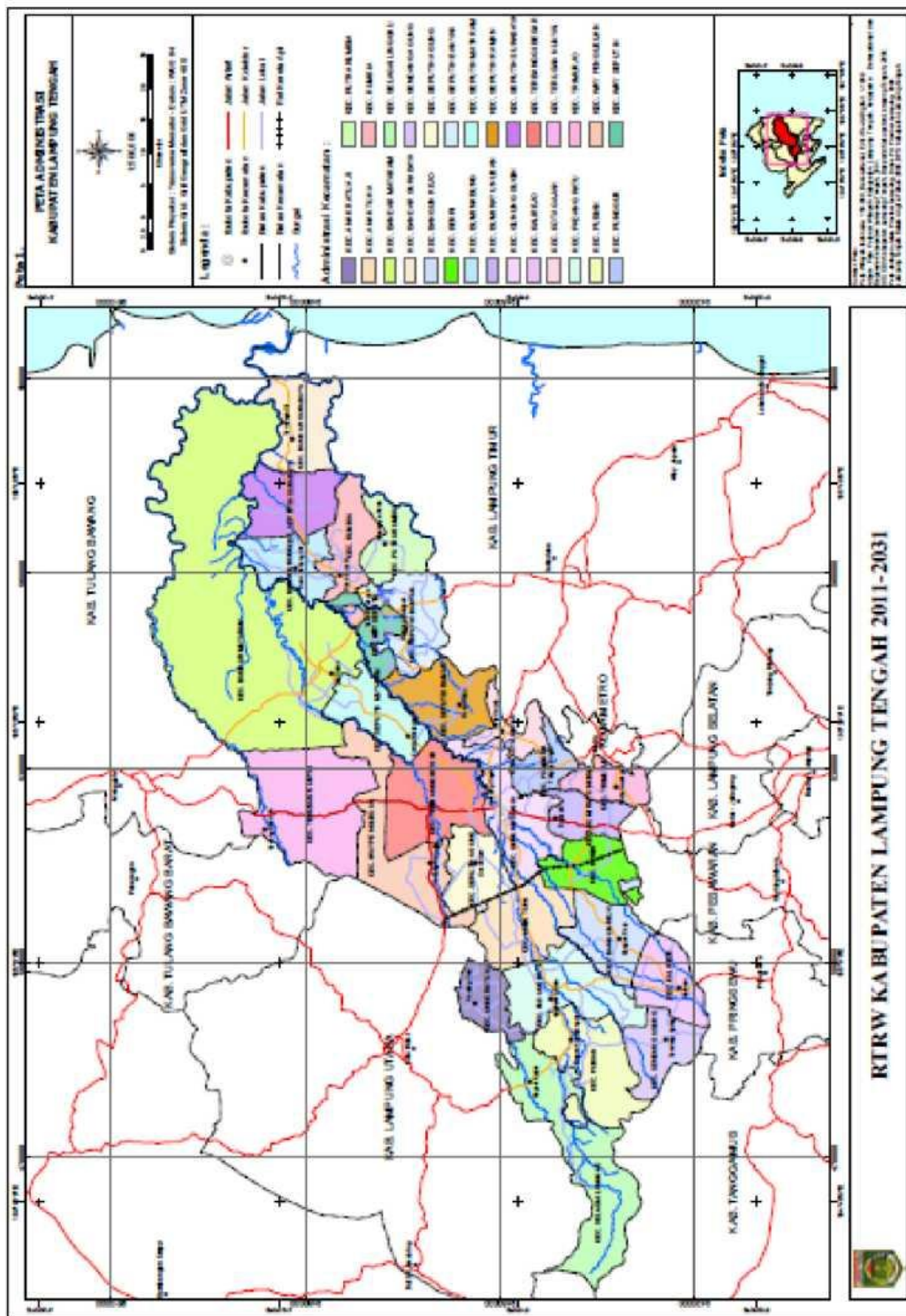
Konfirmability atau kepastian yaitu dapat tidaknya hasil penelitian dibuktikan kebenarannya dimana hasil penelitian sesuai dengan data yang dikumpulkan dan dicantumkan dalam laporan lapangan. Hal ini dilakukan dengan membicarakan hasil penelitian dengan orang yang tidak ikut dan tidak berkepentingan dalam penelitian dengan tujuan agar hasil dapat lebih objektif.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi daerah rawan konflik di Lampung Tengah

Kabupaten Lampung Tengah terletak pada $104^{\circ}35'$ sampai dengan $105^{\circ}50'$ Bujur Timur dan $4^{\circ}30''$ sampai dengan $4^{\circ}15'$ Lintang Selatan, memiliki 28 Kecamatan dengan 290 kampung/kelurahan. Secara total, Kabupaten Lampung Tengah dengan ibukota Gunung Sugih, memiliki areal seluas $4.789,82 \text{ Km}^2$. Berdasarkan hasil sensus penduduk pada tahun 2010 yang dilakukan oleh Badan Pusat Statistik, jumlah penduduk Kabupaten Lampung Tengah adalah sebesar 1.170.048 jiwa dengan tingkat kepadatan 323 jiwa/km² yang terdiri dari 597.867 laki-laki atau 51,10% dari total penduduk dan 572.181 perempuan atau 48,90% dari total penduduk. Dari angka tersebut, dua kecamatan dalam Kawasan Terbagus memiliki jumlah-jumlah penduduk yang besar. Kecamatan Terbanggi Besar merupakan wilayah dengan jumlah penduduk terbesar yaitu dengan jumlah penduduk sebesar 107.483 jiwa (9,19%). Sedangkan Kecamatan Gunung Sugih memiliki jumlah penduduk sebesar 61.687 jiwa (5,27%). Secara total Kawasan Terbagus memiliki persentase jumlah penduduk sebesar 14,46% dari seluruh kabupaten atau sebesar 169.170 jiwa. Secara sederhana, kawasan Lampung Tengah dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kawasan Lampung Tengah

Dalam melihat kejadian kriminalitas yang berupa suatu pola, maka diperlukan sudut pandang yang lebih luas. Untuk itu, sebelum melihat kondisi kriminalitas di suatu daerah diperlukan data makro yaitu kondisi kriminalitas nasional. Berdasarkan data terakhir yang didapat dari publikasi BPS Nasional terkait statistic kriminalitas tahun 2016, kejadian kriminalitas di Indonesia bersifat fluktuatif.

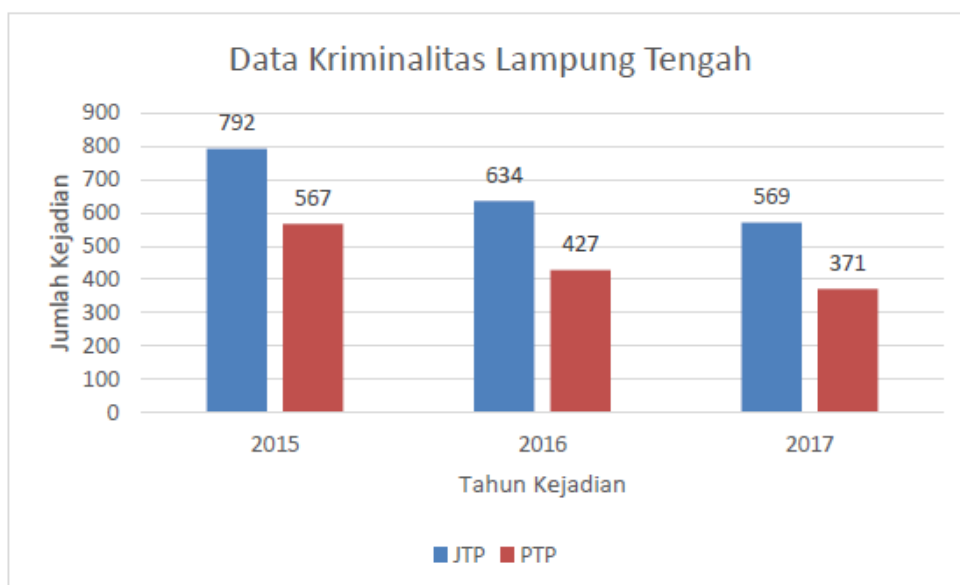
Indikator yang biasa digunakan untuk mengukur kejahatan adalah angka jumlah kejahatan (crime total), jumlah orang yang berisiko terkena tindak kejahatan (crime rate), dan selang waktu terjadinya suatu tindak kejahatan (crime clock). Meski demikian perlu kehatian-hatian dalam memaknai angka kejahatan secara umum karena merupakan aritmetika sederhana yang menggabung semua jenis kejahatan dalam perhitungan tanpa mempertimbangkan tingkat keseriusannya.

Data di Biro Pembinaan dan Operasional, Mabes Polri memperlihatkan jumlah kejadian kejahatan (crime total) pada tahun 2013 sebanyak 342.084 kasus, menurun menjadi sebanyak 325.317 kasus pada tahun 2014 dan meningkat pada tahun 2015 menjadi 352.936 kasus. Sementara itu, jumlah orang yang berisiko terkena tindak kejahatan (crime rate) setiap 100.000 penduduk diperkirakan sebanyak 140 orang pada tahun 2013, 131 orang pada tahun 2014, dan 140 orang pada tahun 2015 (BPS, 2016).

Kabupaten Lampung Tengah merupakan wilayah dengan luas daerah kedua terbesar di Provinsi Lampung yaitu 4.789 Km² dan memiliki

jumlah persentase penduduk terbesar di Lampung yaitu 15.26%. Dengan data kependudukan dan wilayah seperti ini maka Lampung Tengah memiliki potensi kriminalitas yang tinggi. Sebenarnya, banyak faktor yang mempengaruhi munculnya suatu kriminalitas, dimana tiap daerah pasti memiliki faktor utama yang berbeda. Selain faktor penduduk dan luas wilayah, kriminalitas juga dipengaruhi oleh kondisi ekonomi, transportasi, variasi komposisi umur, faktor budaya, agama, pendidikan dan penegak hukum.

Berdasarkan data kejadian kriminalitas di Lampung Tengah yang diperoleh dari Kepolisian Resort Lampung Tengah, maka bisa dilihat bahwa terjadi penurunan angka crime total di Lampung Tengah dalam kurun waktu 2015 sampai 2017 (per Oktober 2017). Data dihimpun dari 15 polsek (kepolisian sektor) dan 1 polres di Lampung Tengah.



Gambar 2. Data Kriminalitas Lampung Tengah

Walaupun terjadi penurunan crime total di wilayah Lampung Tengah namun tidak diikuti dengan peningkatan crime clearance. Justru dalam kurun waktu tersebut ditemukan penurunan crime clearance, namun tidak terlalu signifikan. Perlu diperhatikan bahwa crime clearance pada tahun 2015 yaitu sebesar 71.5% kemudian pada tahun 2016 turun menjadi 67% sedangkan untuk tahun 2017 adalah sebesar 65%.

Berikut tabel yang menyajikan beberapa indikator kriminalitas yang terjadi di Lampung Tengah

Jenis Indikator	Tahun		
	2015	2016	2017
Jumlah Kejahatan (<i>Crime Total</i>)	792	634	569
Jumlah Kejahatan Diselesaikan (<i>Crime Clearance</i>)	567	427	321
Persentase Penyelesaian Kejahatan (<i>Clearance Rate</i>)	71.5%	67%	65%
Selang Waktu Terjadinya Kejahatan (<i>Crime Clock</i>)	11:3':38"	13:49'1"	15:23'43"
Resiko Penduduk Terkena Kejahatan (<i>Crime Rate</i>)	64	51	46

Dari Tabel tersebut memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan crime clock yang mengindikasikan frekuensi kejadian kriminalitas di Lampung Tengah terjadi penurunan. Pada tahun 2015, setiap 11 jam sekali terjadi kejadian kriminalitas, pada tahun 2016 kejadian kriminalitas terjadi tiap 13 jam 49 menit sekali dan pada tahun 2017 kejadian kriminalitas terjadi tiap rentang waktu 15 jam 23 menit sekali.

Menurunnya angka kriminalitas juga diikuti oleh menurunnya crime rate di Lampung Tengah. Jika pada tahun 2015 per 100.000 penduduk 64 diantaranya terancam terkena atau teribat tindak criminal,

maka tahun 2016 menurun menjadi 51 orang dan pada tahun 2017 menurun lagi menjadi 46 orang.

Dalam kaitannya dengan data statistik, data-data tersebut merupakan suatu pendekatan untuk mengupas peristiwa yang terjadi. Namun dalam hal kriminalitas, data tersebut hanya mewakili jumlah kejahatan yang dilaporkan dan diungkap saja. Karena tidak semua peristiwa kejahatan dicatat oleh polisi. Peristiwa kejahatan yang tidak diketahui oleh polisi yang diperkirakan jumlahnya sangat banyak tidak pernah tercatat dalam statistik kriminal polisi. Hal ini menyatakan bahwa jumlah yang dihimpun kepolisian bukanlah jumlah yang sesungguhnya karena terdapat tindak kejahatan yang tidak dilaporkan oleh korban kepada pihak kepolisian.

Dengan luas wilayah yang terbesar kedua di Lampung maka perlu usaha ekstra dalam menjaga stabilitas keamanan di daerah ini. Lampung Tengah saat ini memiliki 28 kecamatan dan 317 kampung/kelurahan yang secara hukum keamanannya berada di bawah kepolisian. Namun, jumlah tersebut dirasa belum sebanding jumlah kepolisian sektor dan kepolisian resort yang hanya berjumlah 16. Perlu upaya bersama, baik dari pemerintah daerah dan partisipasi publik dalam usaha menjaga stabilitas keamanan di Lampung Tengah.

Berkaitan dengan pemetaan daerah rawan kriminalitas ini, maka perlu diperhatikan bahwa plotting suatu kejadian kriminalitas tidak berdasarkan wilayah hukum terjadinya kriminalitas melainkan lokasi

berdasarkan administrasi. Data yang didapat dari Polres Lampung Tengah belum memungkinkan untuk diproses memetakan kejadian kriminalitas karena data tersebut berdasarkan wilayah hukum. Untuk itu penyusun juga mengolah data yang diperoleh dari Kejaksaan Negeri Tinggi Gunung Sugih dimana data yang diperoleh meliputi lokasi administrasi, waktu kejadian dan pasal tuntutan. Data yang didapat dari Kejaksaan ini diharapkan dapat mendukung data dari kepolisian dimana kedua data tersebut hampir sama.

Pemetaan daerah rawan kriminalitas juga telah dilakukan oleh Kepolisian Lampung Tengah, dimana daerah Lampung Tengah dibagi menjadi tiga wilayah yaitu: wilayah barat, wilayah tengah dan wilayah timur. Pemetaan ini hanya fokus kepada jenis kriminalitas berupa 3 C (Curas, Curat dan Curanmor). Dari peta kerawanan tersebut, kepolisian menyimpulkan bahwa konsentrasi kriminalitas sebanyak 50% terjadi di wilayah tengah, 40% terjadi di wilayah barat dan 10% terjadi di wilayah timur. Untuk lebih detil terkait pembagian wilayah maka bisa memperhatikan Gambar berikut ini.

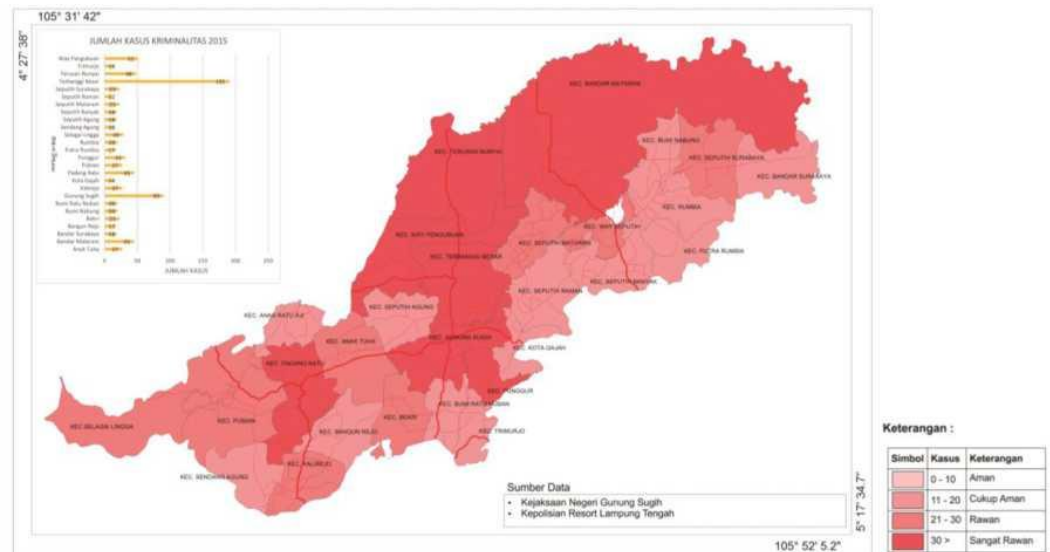


Gambar 3. Pembagian Wilayah Lampung Tengah

Untuk mengetahui lebih detail terkait pemetaan daerah rawan kriminalitas, maka data yang diperoleh kemudian dikelompokkan berdasarkan kecamatan yang kemudian diklasifikasikan berdasarkan kuantitas terjadinya tindakan kriminal. Istilah pengklasifikasian daerah rawan belum memiliki standar baku yang disetujui oleh semua pihak, untuk itu klasifikasi ini hanya berlaku secara lokal.

Berdasarkan persebarannya, pada tahun 2015 daerah yang termasuk ke dalam daerah sangat rawan adalah: Terbanggi Besar, Gunung Sugih, Way Pangubuan, Terusan Nunyai, Padang Ratu, Bandar Mataram, dan Punggur. Daerah yang termasuk klasifikasi Rawan adalah: Way Seputih, Selagai Lingga, Pubian, Kalirejo, Anak Tuha, Seputih Banyak, Seputih Mataram dan Bekri. Daerah yang termasuk ke dalam klasifikasi Cukup Aman adalah: Rumbia, Bumi Ratu Nuban, Bumi Nabung, Seputih

Banyak, Seputih Agung, Bandar Surabaya, Putra Rumbia, Bangun Rejo, Trimurjo, Sendang Agung, Kota Gajah, Seputih Raman dan Anak Ratu Aji

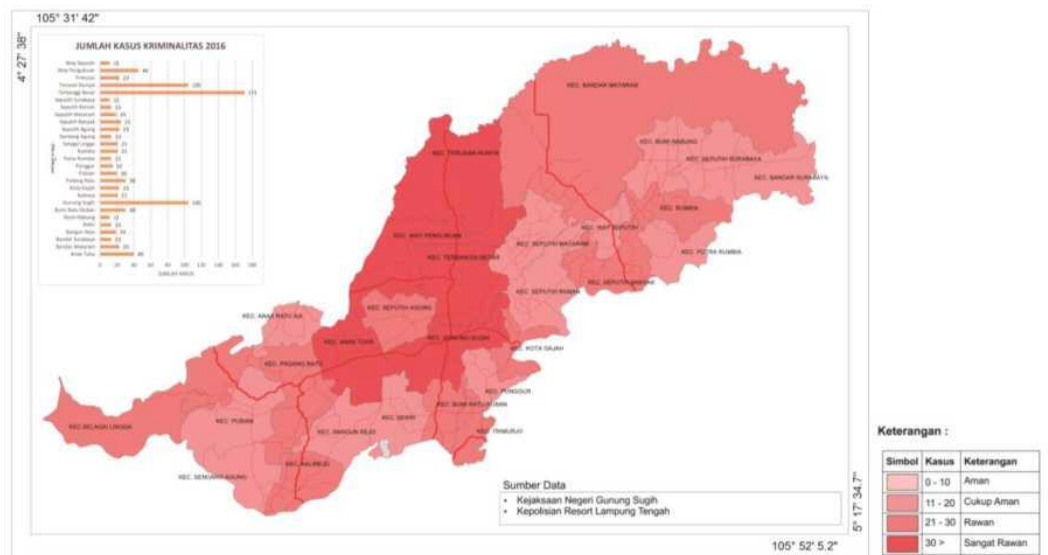


Gambar 4 Persebaran Kasus Kriminalitas di Lampung Tengah Pada Tahun 2015

Daerah dengan kriminalitas tertinggi berada pada wilayah tengah dimana hampir 60% kejadian kriminalitas terjadi di daerah ini. Jika diperhatikan, kejadian kriminal juga membuat pola yang mengikuti jalan-jalan utama. Daerah padat penduduk dimana menjadi pusat perekonomian dan pemerintahan dan juga dilalui jalan lintas Sumatera memiliki tingkat kriminalitas yang tinggi.

Data kriminalitas yang terjadi pada tahun 2016 memperlihatkan bahwa daerah dengan tingkat kriminalitas tertinggi masih berada di wilayah tengah daerah penelitian. Daerah yang termasuk ke dalam kategori sangat rawan adalah Kecamatan Terbanggi Besar, Terusan Nunyai, Gunung Sugih, Way Pangubuan dan Anak Tuha. Sedangkan

daerah yang termasuk ke dalam kategori rawan adalah Kecamatan Bumi Ratu Nuban, Padang Ratu, Seputih Banyak, Trimurjo, Seputih Agung, Selagai Lingga, Rumbia, Kota Gajah, Kalirejo, dan Bandar Mataram. Sedangkan yang lainnya termasuk ke dalam daerah yang cukup aman dan tidak ada yang termasuk ke dalam daerah yang aman.

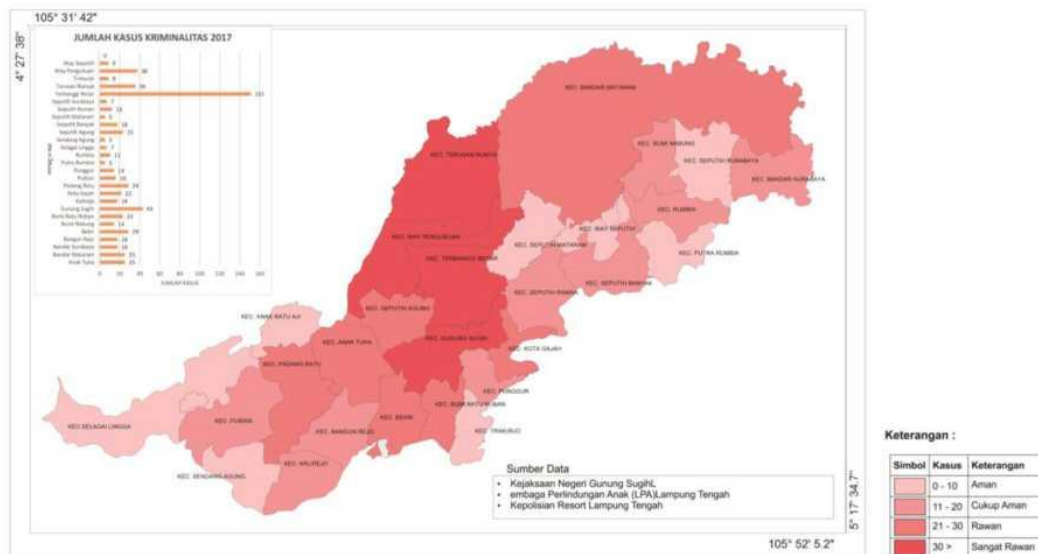


Gambar 5 Persebaran Kasus Kriminalitas di Lampung Tengah Pada Tahun 2016

Jika memperhatikan Gambar 5 di atas, maka bisa diinterpretasikan bahwa kejadian kriminalitas juga mengikuti pola jalan-jalan utama dimana jalan tersebut berada pada daerah dengan jumlah penduduk dan kepadatan penduduk yang tinggi. Konsentrasi kasus kriminalitas juga banyak terjadi di bagian timur Kabupaten Lampung Tengah. Daerah barat cenderung lebih sedikit terjadi tindakan kriminalitas walaupun terlihat kesan luas yang dikarenakan luasnya Kecamatan Bandar Mataram.

Pemetaan daerah rawan kriminalitas yang terjadi pada tahun 2017 menggunakan data yang terakhir didapat pada bulan Oktober 2017. Berdasarkan plotting letak lokasi kejadian kriminalitas pada software SIG Mapinfo maka didapat persebaran kriminalitas seperti pada Gambar 26.

Pada Gambar 26 yang menjelaskan persebaran kasus kriminalitas dapat dilihat bahwa kasus-kasus kriminalitas masih terpusat di daerah Lampung Tengah bagian tengah yaitu Kecamatan Terbanggi Besar, Gunung Sugih, Terusan Nunyai dan Way Pangubuan dimana ketiga kecamatan tersebut termasuk ke dalam daerah yang rawan kasus kriminalitas. Sedangkan Kecamatan Seputih Agung, Padang Ratu, Kota Gajah, Bumi Ratu Nuban, Bandar Mataram dan Anak Tuha termasuk ke dalam kategori daerah yang rawan dengan kriminalitas dan daerah lainnya termasuk ke dalam kategori daerah yang cukup aman.



Gambar 6 Persebaran Kasus Kriminalitas di Lampung Tengah Pada Tahun 2017

2) Persebaran Kasus Pencurian Dengan Kekerasan

Kasus kriminalitas berupa pencurian dengan kekerasan adalah jenis kasus yang terbanyak ketiga selama kurun waktu 2017 dengan persentase mencapai 22%. Kasus tersebut masih banyak terjadi di daerah Terbanggi Besar kemudian diikuti oleh Terusan Nunyai, Padang Ratu dan Gunung Sugih.

3) Persebaran Kasus Narkotika

Jika diperhatikan tren kasus narkotika selama tiga tahun terakhir yaitu dari 2015-2017 maka ditemukan pola yang terus menaik. Pada tahun 2017 (per Oktober) saja kasus narkotika sudah mencapai 140 kasus, dimana lebih tinggi dari tahun 2016 sebanyak 132 kasus dan tahun 2015 sebanyak 121 kasus. Untuk menanggulangi peningkatan kasus penyalahgunaan narkotika di Kabupaten Lampung Tengah diperlukan tindakan nyata dan konkret dari pemerintah daerah, penegak hukum dan dukungan masyarakat. Jika dilihat dari penyebaran kejadian kasusnya maka Kecamatan Terbanggi Besar kemudian diikuti Gunung Sugih, Pubian dan Terusan Nunyai.

Tuha termasuk ke dalam kategori daerah yang rawan dengan kriminalitas dan daerah lainnya termasuk ke dalam kategori daerah yang cukup aman.

B. Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

1. MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

Jika dilihat dari data perkembangan daerah rawan di kawasan Lampung Tengah, wilayah Terbanggi Besar merupakan wilayah yang termasuk terjadi penurunan tingkat konflik dan kriminalitas yang cukup drastis. Dalam penelitian ini, satu sekolah di wilayah Terbanggi Besar yakni MTsN Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah dijadikan sumber data guna menjawab persoalan penelitian secara mendalam.

Pelaksanaan diartikan sebagai kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Adapun pelaksanaan yang dimaksud adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik. Pelaksanaan adalah melakukan suatu hal yang dianggap lebih baik. Pelaksanaan pembelajaran pada hakikatnya dilaksanakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Hal ini bertujuan agar guru memiliki pedoman langkah mengajar sehingga tetap pada rencana awal pengajaran.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar mengenai pelaksanaan pembelajaran agama Islam pada tahapan pendahuluan/pa-instruksional adalah sebagai berikut:

“Biasanya pembelajaran PAI itu sebelum masuk ke pembelajaran inti, Guru menanyakan kehadiran siswa, dan mencatat siapa yang tidak hadir lalu bertanya kepada siswa, sampai dimana pembahasan pelajaran sebelumnya. kalau perlu mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bahan pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya. Bisa juga mengulang kembali bahan pelajaran yang telah lalu secara singkat tapi mencakup semua aspek bahan yang telah dibahas sebelumnya”¹

Hal ini juga tidak jauh berbeda dengan apa yang diutarakan oleh bapak Lamingun selaku guru PAI di MTsN 1 Poncowati sebagai berikut:

“Sebelum masuk ke pelajaran, biasanya saya absen terlebih dahulu, lalu membahas pelajaran yang lalu. Kalau ada PR, dibahas, kalau tidak ada, ya dilanjutkan materi yang selanjutnya.”²

Dari beberapa pernyataan ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam tatanan pra-instruksi pembelajaran agama Islam di sekolah, hal yang dilakukan guru adalah mengabsen kehadiran siswa, mengecek kembali tugas atau pekerjaan rumah, serta mengulangi pembelajaran yang lampau. Data dokumentasi dari RPP guru juga menyebutkan hal yang sama sehingga proses pelaksanaan pembelajaran tahap pra-instruksi dapat dikategorikan cukup baik.

Hasil temuan peneliti dalam RPP PAI milik guru PAI MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, selain diawali dengan salam dan membaca doa pembuka majelis bersama, kegiatan pendahuluan juga diawali dengan membaca asmaul husna dan doa agar terhindar dari sifat malas. Di kegiatan akhir, pelajaran PAI ditutup dengan membaca

¹ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

² Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

bacaan *hamdalah* bersama, 3 ayat terakhir Q.S Al- Baqarah, doa penutup majelis, dan salam. Ini menunjukkan bahwa memang siswa ditekankan agar benar- benar memiliki rasa cinta dan selalu ingat pada Allah SWT, dan membekali siswa dengan sifat rajin dan tekun dalam segala hal.

Tahapan selanjutnya adalah tahapan instruksional atau kegiatan utama pelaksanaan pembelajaran. Data hasil wawancara menemukan bahwa guru pendidikan Islam di MTsN 1 Poncowati sudah menunjukkan pendekatan yang cukup baik dengan memberikan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dengan guru tidak hanya memfokuskan pada materi buku sekolah, melainkan juga menggunakan bahan dari luar buku yang guru pilih sesuai dengan kebutuhan dalam mengajar. Hal ini disampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

“Kalau mengenai Kegiatan inti pembelajaran, kan sudah ada buku pelajaran agama. Dari buku itulah materi yang saya ajarkan dengan strategi atau pendekatan yang berbeda-beda. Seringnya pakai diskusi atau bisa juga biasanya saya terangkan terlebih dahulu baru nanti saya bertanya mengenai pemahaman siswa tentang apa yang saya ajarkan. Setelah itu baru mengerjakan soal yang ada di buku.”³

Hal yang tidak jauh berbeda juga diutarakan dalam wawancara yang lain mengenai pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran agama Islam sebagai berikut:

“Secara umum kegiatan inti pembelajaran biasa diawali dengan pemberian penjelasan mengenai materi-materi tertentu. Materi utama diambil dari buku yang sudah ada kemudian saya tambahkan dengan

³ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

bahan-bahan yang saya ambil dari internet yang kemudian saya print dan saya bagikan. Setelah itu saya adakan tanya jawab yang kemudian diakhiri dengan mengerjakan soal. Dari proses dan dari soal itu lah nanti akan saya ambil nilai dari setiap siswa.”⁴

Tahapan selanjutnya setelah pembelajaran inti adalah evaluasi atau penilaian. Dalam hal ini, bapak M. Thohir dalam wawancaranya mengemukakan sebagai berikut:

“Evaluasi siswa dilakukan dengan mengambil nilai baik dari proses pembelajarannya misalnya dari keaktifan siswa bertanya atau mengajukan ide gagasan pada waktu diskusi dan juga dari nilai cara mengerjakan soal. Memang cukup susah untuk menilai siswa secara keseluruhannya, tapi saya sangat yakin bahwa penilaian tersebut cukup mewakili perkembangan siswa.”⁵

Data wawancara ini menunjukkan bahwa penilaian siswa bukan hanya diambil dari nilai hasil ujian semata, namun juga dari peningkatan keaktifan siswa di kelas. Hal ini juga diungkapkan oleh bapak Lamingun dalam wawancaranya:

“Untuk menilai siswa biasanya secara umum saya ambil dari nilai ujian, baik ujian harian maupun ujian semester. Nilai tambahan akan saya berikan apabila siswa menunjukkan perkembangan yang baik yang ditunjukkan dari perubahan sikap menuju ke arah yang baik. Tugas terakhir biasanya saya berikan PR kepada siswa biar di rumah mereka bisa melanjutkan pembelajarannya.”⁶

⁴ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

⁵ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

⁶ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

Evaluasi atau penilaian siswa di MTsN 1 Poncowati dapat dikatakan sudah cukup menyangkup keseluruhan aspek siswa mulai dari pengetahuan siswa, keaktifan siswa, serta peningkatan perilaku siswa.

Selain pelaksanaan pembelajaran pendidikan Islam di dalam kelas, pembinaan perilaku agama Islam juga dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Hal ini disampaikan dalam wawancara singkat sebagai berikut:

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah yang mengarah pada pembelajaran agama Islam itu ada qiroah Quran yang diajarkan oleh Qori. yang menjadi andalan dalam kegiatan ekstrakurikulernya adalah sholawat yang kita sudah punya tim sholawat yang menurut saya sudah sangat bagus dan rutin latihan. Kalau dipikir-pikir sholawat itulah yang membuat pembelajaran agama Islam menjadi lebih menyenangkan bahkan sekarang siswa juga sudah mulai mencari sendiri lagu-lagu sholawat baru yang bisa dinyanyikan bersama”⁷

Pernyataan ini senada dengan apa yang disampaikan oleh salah satu guru dalam wawancara sebagai berikut:

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler sebenarnya bukan menjadi tanggung jawab guru mata pelajaran pendidikan agama Islam. Kita hanya mengontrolnya saja karena kegiatan ekstrakurikuler sudah ada penanggung jawabnya masing-masing. Saya rasa kegiatan ekstrakurikuler memang perlu dioptimalisasikan agar pembelajaran agama Islam bisa lebih terinternalisasi.”⁸

Kedua pernyataan ini mengemukakan bahwa di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar, kegiatan ekstrakurikuler yang paling berjalan adalah Qiroatul Qur'an dan Sholawat. Kedua kegiatan ini merupakan

⁷ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

⁸ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang seni yang sangat cocok khususnya dalam meningkatkan motivasi beragama di lingkungan sekolah.

Salah satu kunci kesuksesan dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah strategi yang digunakan guru dalam mengajar. Dengan adanya strategi yang tepat, maka tujuan dan target pembelajaran akan sangat mudah tercapai. Data mengenai strategi pengajaran yang digunakan oleh guru di MTsN 1 Poncowati dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Kalau strategi yang saya gunakan dalam mengajar biasanya dengan diskusi. Sebenarnya pernah saya menggunakan permainan-permainan yang saya kira menyenangkan, tapi ternyata malah justru membuat pembelajaran tidak kondusif. Selain itu adanya permainan kurang cocok dengan pembelajaran agama berbeda dengan pelajaran lainnya misalnya bahasa Inggris biologi dan sebagainya. Sebagai alternatif biasanya saya fokuskan pada praktek dari teori tersebut. Yang baru ini saya praktekkan adalah dengan memvideokan tugas dari siswa. Kan sekarang membuat video pakai HP lagi booming. Jadi ya saya manfaatkan biar pembelajaran lebih menarik.”⁹

Hal yang senada juga disampaikan oleh pengajar agama Islam MTsN 1 Poncowati lainnya dalam wawancara sebagai berikut:

“Iya kalau mengenai metode yang saya gunakan biasanya ya saya menerangkan secara jelas mengenai materi pembelajaran. Kalau orang bilang itu namanya metode ceramah. Walaupun orang bilang metode ini tradisional Tapi menurut saya metode ini cocok dengan saya yang sudah tua. Dan juga untuk mengurangi adanya kesalahpahaman Dalam pemahaman agama Islam. Kan sekarang sudah banyak yaitu paham-

⁹ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

paham yang menurut saya kurang pas. Maka control kelas dan materi saya pegang langsung.”¹⁰

Dari beberapa pernyataan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pengajaran yang digunakan oleh guru pada MTsN 1 Poncowati adalah dengan perpaduan antara pendekatan tradisional dalam hal ini dengan menggunakan strategi ceramah, serta pendekatan modern dengan memaksimalkan penggunaan media elektronik.

Penggunaan media pembelajaran yang sesuai juga akan dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran agama Islam. Dalam hal ini, MTsN 1 Poncowati menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran yang sudah cukup baik dalam pengajaran, yang disampaikan dalam wawancara penelitian sebagai berikut:

“Kalau untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam biasanya media yang dipakai maksimal hanya menggunakan LCD proyektor. Itupun juga jarang dan biasanya pakai papan tulis dan buku itu sebenarnya pembelajaran Pendidikan Agama itu tidak membutuhkan media yang rumit serumit pada pelajaran IPA dan sebagainya. Mungkin itu juga kekurangan kita siswa agak susah untuk menyenangi pelajaran agama Islam”¹¹

Pernyataan mengenai penggunaan media pembelajaran tersebut juga dikuatkan dalam wawancara selanjutnya:

“Media yang saya pakai dalam mengajar agama Islam yang pakai papan tulis dari spidol, siswa mencatat. Tidak ada media pembelajaran yang

¹⁰ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

¹¹ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

khusus dari pembelajaran agama Islam itu kalau ingin praktek ya langsung saja pergi ke masjid sekolah untuk praktek. Praktek yang agak ribet kemungkinannya mengenai praktek manasik haji yang itu sudah disiapkan oleh sekolah.”¹²

Pernyataan tersebut mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran di MTsN 1 Poncowati masih perlu ditingkatkan karena hanya sebagian guru pendidikan agama Islam yang menggunakan media selain papan tulis. Oleh karena itu, pihak sekolah harus lebih mendukung pelaksanaan pembelajaran agama Islam khususnya dalam hal pengadaan sarana dan media pembelajaran yang sesuai.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Kepala MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah menyebutkan bahwa yang terpenting dalam menjalankan proses pembelajaran bukanlah melaksanakan kurikulum pendidikan, tetapi bagaimana sekolah dapat mencetak generasi yang berkualitas, terutama dalam hal sikap dan agamanya. Di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, agama Islam masih menjadi hal utama yang menjadi tujuan pembelajaran. Terbukti, hingga kini MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah dipercaya masyarakat tidak hanya karena prestasi akademiknya saja, tetapi juga dalam sikap siswa- siswanya yang baik.

Menurut salah satu guru yang telah mengajar sejak tahun 2003 di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, ibu Riris Ratnasari, S.Ag, sebagai berikut:

¹² Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

“Selama sepuluh tahun ini, sikap siswa semakin baik. Peningkatan itu ditunjukkan dengan semakin banyaknya siswa yang berjilbab, melaksanakan sholat Dhuha pada jam istirahat, dan shalat Dhuhur berjamaah di sekolah. Apalagi, sejak diterapkannya metode seleksi melalui tes saat penerimaan siswa baru, siswa yang di lolos seleksi tes tulis dan wawancara benar- benar mereka yang memiliki kompetensi akademik dan perilaku yang baik.¹³

Berdasarkan wawancara dengan Elly Herwati Retnani, guru BK MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, jarang ditemukan siswa yang melakukan pelanggaran sikap atau perilaku. Selama ini, siswa yang datang di BK hanya karena masalah kesulitan belajar dan konsultasi jurusan bagi siswa yang masih ragu memilih jurusan yang sesuai dengan kemampuannya, serta mengurus pendaftaran perguruan tinggi.

“Guru BK jarang sekali memanggil anak- anak yang bermasalah ke ruang BK, karena biasanya siswa disini jika ada kesalahan cukup dengan ditegur di kelas saja dia sudah menyadari kesalahan dan tidak mengulangi lagi”.¹⁴

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti, sikap beriman dan bertaqwa dapat dilihat dari kebiasaan siswa melakukan shalat dhuha pada jam istirahat, shalat dhuhur berjamaah, shalat ashar berjamaah, shalat Jum’at di sekolah secara bergiliran setiap minggunya.

“Karena MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah adalah sekolah sekolah *semi full day school*, yang pulang nya jam 3 sore, jadi setiap hari anak- anak wajib mengikuti shalat dhuhur dan ashar berjamaah di sekolah. Bahkan yang menjadi imam tidak hanya gurunya saja, kadang-

¹³ Riris Ratnasari, guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

¹⁴ Elly Herwati Retnani, guru Bimbingan Konseling kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Senin, 2 Juni 2018.

kadang siswanya yang menjadi imam.”¹⁵

“Semua warga sekolah kalau hari Senin sampai Kamis wajib shalat duhur dan ashar berjamaah di sekolah karena pulang sore.”¹⁶

“Tujuan dari diwajibkannya shalat duhur dan ashar berjamaah di sekolah ini adalah untuk membiasakan siswa agar rajin beribadah. Ini adalah salah satu cara untuk menanamkan nilai religius siswa dan kesadaran akan kewajibannya sebagai umat muslim. Dalam Islam, seorang yang akan menuntut ilmu dianjurkan untuk melakukan pembersihan diri baik secara fisik maupun ruhani. Berdasarkan pengalaman para ilmuwan muslim seperti, al- Ghazali, Imam Syafi’I, Syaikh Waqi’, menuturkan bahwa kunci sukses mencari ilmu adalah dengan mensucikan hati dan mendekatkan diri pada Allah SWT.¹⁷

Berdasarkan hasil penelitian Mohamad Sholeh, tentang terapi salat tahajud didapatkan kesimpulan bahwa salat dapat meningkatkan spiritualisasi, membangun kestabilan mental, dan relaksasi fisik.¹⁸

Selain kewajiban shalat berjamaah, upaya pembudayaan nilai religius di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah adalah menanamkan nilai kejujuran. Setiap hari Jum’at, sekolah membuka “*kantin kejujuran*”. Di kantin kejujuran, siswa harus menghitung sendiri jumlah makanan yang dibeli, kemudian membayar pada tempatnya, dan mengambil sendiri kembalian uangnya. Semua makanan dan minuman telah diberi label harga.

Kejujuran didefinisikan sebagai sebuah nilai karena perilaku

¹⁵ Riris Ratnasari, guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

¹⁶ Suroso, waka kurikulum dan guru Fisika kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

¹⁷ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 120.

¹⁸ Mohamad Sholeh, *Terapi Sholat Tahajud*, (Jakarta: Hikmah Populer, 2007), h. 14.

menguntungkan baik bagi yang mempraktikkan maupun bagi orang lain.¹⁹ Selain itu, setiap setahun sekali, OSIS mengadakan bakti sosial (Baksos) di desa tertinggal di sekitar sekolah. Sumbangan baksos diperoleh dari bantuan siswa dan warga MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah serta beberapa sponsor atau instansi.²⁰

Pembiasaan sikap jujur dan senang bersedekah merupakan refleksi dari visi “*berakhlak mulia dan berkepribadian*”. Implementasi berakhlak mulia dan berkepribadian tidak hanya berhenti pada pembiasaan perilaku jujur dan senang bersedekah saja, tetapi juga pembiasaan senang membaca Al- Qur’an, yaitu setiap Jum’at, selama 15 menit (07.45- 07.00) siswa wajib mengikuti tadarus Qur’an yang dipandu guru PAI melalui *speaker* yang terpasang di setiap kelas. Setiap kelas dijaga oleh wali kelas masing-masing. Bagi siswa yang belum mampu membaca Qur’an dengan tartil, maka wajib mengikuti ekstra BTA (Baca Tulis Al- Qur’an) oleh masing-masing guru PAI, dan bagi yang sudah mampu membaca Qur’an dengan tartil, maka wajib mengikuti ekstra Qiraatil Qur’an di sekolah.²¹

“Tadarus Al- Qur’an atau kegiatan membaca Al- Qur’an merupakan bentuk peribadatan yang diyakini dapat mendekatkan diri pada Allah SWT., dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan yang berimplikasi pada sikap dan perilaku positif, dapat mengontrol diri, dapat tenang, lisan terjaga, dan istiqamah dalam beribadah.”²²

¹⁹ Abdul Majid dan Dian Andiyani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Cet. Ke- 2, h. 42.

²⁰ Suroso, waka kurikulum MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, dan Hidawatinur, asisten kurikulum MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, Rabu, 23 Mei 2018.

²¹ Hidawatinur, asisten kurikulum MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, Rabu, 23 Mei 2018.

²² Asmaun Sahlan, *Op.Cit*, h. 120.

Dalam hal berpakaian, terlihat bahwa pakaian siswa MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah sudah cukup sopan, khususnya untuk siswa perempuannya karena seragam siswi MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah wajib berleengan panjang dengan rok panjang sampai mata kaki. Khusus untuk mata pelajaran PAI, setiap siswa putri harus memakai jilbab. Upaya ini dilakukan untuk membiasakan siswa agar senantiasa menutup aurat.

“Peraturan memakai jilbab saat mengikuti pelajaran PAI bukanlah keputusan dari sekolah, tetapi upaya guru PAI sendiri dalam usaha menanamkan nilai- nilai keagamaan dalam hal kewajiban menutup aurat yang selama ini telah dipelajari siswa dan sebagai pengembangan instrumen penilaian afektif.²³”

Berdasarkan temuan peneliti, wujud budaya religius yang tercermin dalam sikap warga MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah selain tersebut di atas adalah budaya senyum, sapa, salam (3 S). Bahkan kewajiban 3 S di lingkungan MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah tertulis jelas di ruang piket atau ruang tamu dan pintu masuk MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah. Budaya tersebut sangat nampak ketika bertemu sesama warga sekolah, antara sesama siswa, siswa dengan guru, guru dengan guru, juga karyawan.

Dalam Islam, sangat dianjurkan memberikan sapaan pada orang lain dengan mengucapkan salam. Ucapan salam selain sebagai doa bagi

²³ Riris Ratnasari, guru PAI MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu 27 Mei 2018.

orang lain, juga sebagai bentuk persaudaraan antar sesama manusia. Secara sosiologis. Sapaan dan salam dapat meningkatkan interaksi antar sesama, dan berdampak pada rasa penghormatan sehingga antara sesama saling dihargai dan dihormati.

Sikap beriman lainnya yang ditunjukkan oleh siswa- siswa MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah adalah kebiasaan mereka menjaga kebersihan. Berdasarkan hasil penelitian, di depan setiap ruang kelas, kantor dan laboratorium terdapat sepasang tempat sampah. Kedua sampah tersebut digunakan untuk membuang sampah basah dan kering. Dengan banyaknya tempat sampah yang disediakan sekolah, maka siswa dapat dengan mudah membuang sampah pada tempatnya. Sampah yang dibuang harus sesuai antara jenis dan tempatnya. Sehingga, bisa dipastikan bahwa lingkungan MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah bersih dari sampah yang berserakan.

Selain itu, untuk menjaga kebersihan, setiap kelas juga wajib membuat jadwal piket. Piket dilaksanakan setiap pagi, sehingga ketika pelajaran dimulai kelas telah bersih dan ketika ditinggal pulang, kelas juga dalam keadaan bersih.

“Piket dibuat oleh sekretaris kelas. Setiap siswa wajib melaksanakan piket kelas, karena kalau tidak, akan dikenakan poin. Piket dibagi menjadi dua tempat, biasanya 3 orang membersihkan kelas, dan sisanya membersihkan taman depan kelas, memunguti daun- daun kering atau sampah lain yang terselip di pot atau menyiram bunganya”.²⁴

²⁴ Ika Rosita Dewi, siswi kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Jum'at, 29 Mei 2018.

Seperti yang kita ketahui, dalam Islam seringkali disebutkan bahwa kebersihan adalah sebagian dari iman, maka di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, menjaga kebersihan sangat diwajibkan guna menjaga keimanan serta membuat siapa saja yang berada di lingkungan MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah merasa nyaman.²⁵

Berdasarkan analisa peneliti, suasana belajar yang menyenangkan selain karena fasilitas yang memadai dan guru yang kompeten, juga karena kebersihan yang selalu terjaga. Jika lingkungan tempat belajar bersih, maka kita akan betah dalam mengikuti pelajaran dan konsentrasi kita juga akan lebih terfokus. Jadi, secara tidak langsung, kebersihan lingkungan belajar juga merupakan faktor yang menentukan prestasi akademik. Semakin bersih lingkungan belajar, akan semakin nyaman siswa yang belajar, sehingga pelajaran dapat diserap dengan baik. Mungkin karena faktor kebersihan ini, prestasi siswa MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah juga semakin meningkat.

Untuk mengontrol perilaku siswa, setiap siswa diberi *Buku Bimbingan Siswa* yang berisi peraturan yang berlaku di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, meliputi kewajiban dan larangan, lengkap dengan poin pelanggaran atau *punishment* (hukuman) apabila melanggar. Contoh: jika siswa datang terlambat, maka dikenakan

²⁵ Hidawatinur, asisten kurikulum MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

sanksi 10 poin yang akan ditulis di buku bimbingan tersebut. Sebagai hukuman, siswa dilarang mengikuti jam pelajaran pertama, dan harus mengerjakan soal- soal yang diberikan guru piket. Soal yang diberikan biasanya adalah soal- soal dari materi pelajaran di kelas.

Selain ragam kebijakan di atas, kebijakan sekolah lainnya yang juga turut mendukung upaya penanaman nilai- nilai agama di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah adalah pembentukan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa dan Pembinaan Iman dan Taqwa. Bahkan nilai ini menjadi ukuran pertama sesuai dengan misi pertama MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, membentuk pribadi yang religius.

Dalam organisasi siswa ini terdapat beberapa kegiatan keagamaan, khususnya agama Islam, yaitu ekstrakurikuler Sholawat dan Qira'at Qur'an. Dukungan sekolah terhadap kedua kegiatan ekstrakurikuler ini adalah dengan mendatangkan pelatih dari luar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah setiap minggunya.

Berdasarkan data tersebut, diperoleh temuan bahwa kegiatan ekstra keagamaan yang dilakukan oleh MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah cukup marak, baik yang bersifat temporer maupun terjadwal. Hal ini dimanfaatkan oleh guru PAI untuk pengembangan pembelajaran PAI yang dianggap kurang jam pelajarannya. Kegiatan ekstra ini sangat membantu bagi siswa terutama dalam mengembangkan aspek- aspek *life skill* siswa, khususnya *social life skill* dan *personal life*

skill, karena kegiatan- kegiatan tersebut relatif banyak melibatkan siswa dalam pelaksanaannya, sementara para guru hanya sebagai pembina, pengawas dan koordinatornya.

OSIS juga selalu rutin menyelenggarakan Peringatan Hari Besar Agama (PHBA). Seperti peringatan Maulid Nabi, Isra' Mi'raj, dan sholat Idul Adha di sekolah setiap tahunnya, dilanjutkan dengan penyembelihan dan pembagian daging qurban di daerah- daerah tertinggal di sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah.²⁶

Agar tidak terjadi kesenjangan antara guru dengan siswa, maka MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah juga membuat program tambahan BTA (Baca Tulis Al- Qur'an) bagi semua guru yang belum mampu membaca dan menulis Al- Qur'an dengan lancar. Kegiatan ini juga dilakukan setiap Jum'at sore, bersama dengan siswa yang mengikuti BTA. Sekolah memberikan fasilitas dengan mendatangkan guru atau pengajar BTA dari luar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah. Meskipun kadang- kadang, pengajarnya adalah guru PAI MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah sendiri.²⁷

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Muhaimin sebagai berikut:

“Bahwa dalam upaya mengembangkan PAI untuk mewujudkan budaya religius dapat dilakukan dengan beberapa cara, diantaranya melalui kebijakan pimpinan sekolah, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas, kegiatan ekstrakurikuler di luar kelas, serta tradisi dan perilaku warga

²⁶ Dede Wiko Rakasiwi, ketua OSIS MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah periode 2012- 2013, wawancara pribadi, Jum'at, 29 Mei 2018.

²⁷ Hidawatinur, asisten kurikulum dan guru Biologi MTsN 1 Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

sekolah secara kontinyu dan konsisten, sehingga tercipta *religious culture* tersebut di lingkungan sekolah.²⁸

Respon dari beberapa siswa mengenai pembelajaran agama Islam di sekolah juga cukup baik seperti yang disampaikan pada wawancara berikut ini:

“Saya sangat suka pelajaran agama Islam apalagi gurunya yang menurut saya sangat sabar mengajari kita. Memang beliau aslinya tegas dan tidak terlalu banyak bercanda, tapi saya dan kawan-kawan saya merasa kalau beliau memiliki kemampuan yang tinggi dan pengetahuannya dan juga dari segi ibadahnya menurut saya sangat rajin.”²⁹

Pernyataan ini menunjukkan bahwa siswa di MTsN 1 Lampung Tengah memiliki ketertarikan dan motivasi belajar yang baik dalam mempelajari agama Islam. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan siswa lain dalam wawancaranya:

“Guru Agama kita sering sekali mengajak dan mengingatkan kita untuk ingat kepada Allah dimanapun kita berada. Selain itu, beliau juga selalu mendorong kita untuk menghindari tindak criminal dan berlomba-lomba dalam kebaikan.”³⁰

“Saya kira untuk pembelajaran agama yang paling baik itu tergantung dari gurunya masing-masing. Seberapa banyak pun teori yang diajarkan tapi kalau gurunya tidak mempraktekkan atau memberi contoh maka saya kira tidak akan pernah efektif. Apalagi mengajari agama Islam itu bukan hanya mentransfer pengetahuan semata, namun juga transfer nilai dan kepercayaan. Untuk melakukannya tidaklah mudah karena Siswa memiliki kemampuan dan kondisi yang berbeda-beda.”³¹

²⁸ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h.

²⁹ Irfan Sholihin. Siswa MTsN 1 Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

³⁰ Wahyu Setyawan. Siswa MTsN 1 Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

³¹ M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

Dari beberapa pernyataan ini maka dapat diambil kesimpulan bahwa guru agama Islam dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam harus selalu menjaga dan menunjukkan perilaku karakter yang baik serta selalu mengajak dan mengingatkan siswa agar terus meningkatkan kualitas perilaku beragamanya dengan menanamkan nilai-nilai keIslaman dalam kehidupan sehari-hari.

MTsN 1 Lampung Tengah juga memiliki beberapa pendekatan khusus dalam upaya pembinaan keagamaan di madrasah. Salah satunya adalah dengan mengajarkan untuk lebih dekat dan mengenal kepada Allah SWT. Hal ini disampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

“di madrasah kami, yang terpenting dalam pembinaan agama adalah pembiasaan. Ya siswa harus dibiasakan sholat berjama’ah, berdoa dan berakhlak baik lainnya seperti mengucapkan salam, bersalaman kepada guru, sopan ketika berbicara, dan sebagainya. Minimal dengan pembiasaan ini mereka akan dapat lebih dekat dan mengenal Allah.

Pernyataan ini menjelaskan bahwa di lingkungan sekolah, pendekatan yang digunakan dalam pembinaan agama Islam ditujukan untuk mengenal dan mendekat kepada Allah.

Adapun dampak dari pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilaksanakan madrasah sebagaimana yang telah dikemukakan dalam wawancara tidak dapat dilihat secara langsung seperti halnya pada pelajaran-pelajaran yang lain yang dapat dilihat dampaknya dari segi kognitif. Namun, dampak pembelajaran pendidikan agama Islam harus dilihat dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Pembelajaran PAI dikatakan berhasil manakala siswa dapat memahami materi PAI sekaligus

dapat mengaktualisasikan pemahamannya tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan hasil wawancara sebagai berikut:

“Kalau dampak pembelajaran PAI sedikit sekali tidak kelihatan. Namanya pelajaran agama tidak bisa langsung bisa dilihat dampaknya kayak pelajaran yang lain. Jadi, dampaknya tidak kelihatan. Dampaknya misalnya anak yang belum sholat dengan diwajibkan sholat di sini menjadi bisa sholat tapi secara umum seperti ini. Kita tahu dampaknya dari suara-suara dari masyarakat. Ada guru di sini yang bilang ke saya klo anak tetangganya sekarang rajin sholat, katanya dulu di SMP klo gak sholat dimarahi, memang, anak yang gak sholat saya kerasi.”³²

Dari pemaparan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dampak pendidikan Islam tidak bisa dilihat langsung setelah dilaksanakannya pembelajaran. Karena pendidikan Islam tidak hanya mentransfer materi kepada siswa saja namun diperlukan adanya penghayatan terhadap materi sehingga menimbulkan adanya perubahan sikap siswa setelah mendapatkan materi tersebut. Jadi, pendidikan Islam harus mencakup segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pembelajaran pendidikan Islam sedikit banyak membawa perubahan terhadap kepribadian siswa baik secara kualitatif dan kuantitatif. Perubahan secara kualitatif dapat dilihat dari adanya perubahan tingkah laku siswa, misalnya dari tidak sholat menjadi sholat, yang tidak sopan menjadi sopan. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh bapak kepala sekolah. Adapun hasil wawancara dengan beliau sebagai berikut:

”Ya kalau dampaknya secara kualitatif ya jelas ada tapi seberapa besar

³² M. Thohir. guru PAI kelas VIII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

adanya belum pernah diukur. Kalau secara sikap yang pernah dibina walaupun kaku-kaku, keras tapi ada perubahan, walau dimarahi menjadi lebih akrab dengan guru, klo dilihat dari karakter anak kalo ketemu guru mau menyapa/memanggil guru walau mungkin dari segi materi mereka tidak begitu menguasai.”³³

Dari hasil diketahui bahwa pembelajaran PAI sangat berpengaruh terhadap perubahan sikap siswa namun kurang berpengaruh terhadap perilaku ibadah dan pengetahuan keagamaan siswa.

Di lingkungan masyarakat Pendidikan Agama Islam lebih terfokuskan kepada beberapa lembaga non formal hal yang disampaikan dalam wawancara sebagai berikut;

“kalau di luar sekolah, biasanya Pendidikan Agama Islam akan dilaksanakan di Taman Pendidikan Agama Islam, biasanya akan diadakan di masjid atau mushola di sekitar. di situlah pendidikan agama dihasilkan secara intensif seperti membaca al-quran dan sebagainya.”³⁴

Dari pernyataan ini dapat diketahui bahwa pendidikan agama Islam dalam lingkungan masyarakat dilakukan oleh beberapa tokoh agama yang memfokuskan pada pembelajaran al-quran dan praktek ibadah secara langsung. Hal ini tentu saja akan sangat mendukung seluruh program pembinaan keagamaan Islam yang dilaksanakan oleh sekolah . Selain itu lembaga-lembaga itulah yang juga menjadi pihak yang dapat mengawasi pembelajaran agama Islam serta perkembangan siswa.

³³ Amin Mahmudin. Warga sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

³⁴ Muchlisin, tokoh agama MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

Ada berapa pendekatan pembelajaran agama Islam yang digunakan oleh masyarakat sekitar khususnya oleh tokoh agama yang di sebagai berikut

“Yang paling utama dalam membina agama Islam itu adalah bagaimana anak bisa lebih mengenal Allah yang itu dapat tercermin dari perilaku sehari-hari nya. Yang dapat dilakukan dengan berbagai pembiasaan pembiasaan seperti melakukan apa namanya doa setiap melakukan sesuatu serta selalu memberikan cerita-cerita Islami mengenai kekuasaan kekuasaan oleh Allah.”³⁵

Dari pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran agama Islam penting bagi masyarakat sudah diarahkan kepada bagaimana siswa dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah dengan cara membiasakan perilaku keberagaman dalam setiap tingkah laku siswa.

Hal yang juga difokuskan di rumah belajar agama Islam di lingkungan masyarakat adalah bagaimana melindungi anak dari godaan perbuatan yang tidak baik yang bisa didapatkan dari kawan-kawannya. Menjaga anak dari beberapa pengaruh negatif masyarakat dilakukan sepenuhnya oleh orang tua siswa ketika disampaikan dalam wawancara adalah sebagai berikut.

“Orang tua harus tegas untuk mencegah anak supaya tidak terpengaruh kawannya. Takutnya nanti awalnya hanya ikut-ikutan malah nanti menjadi terbiasa.”

Pembinaan agama Islam dalam hal penanaman nilai kecintaan

³⁵ Muchlisin, tokoh agama MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018.

kepada Allah serta perlindungan diri dari godaan syetan dapat lebih diprioritaskan di lingkungan keluarga pada tahapan pendidikan awal. Dengan kerjasama yang baik dari pembinaan pendidikan di sekolah, keluarga, dan masyarakat, maka dapat tercipta suasana religius maupun peningkatan keefektifan serta pengefisienan Agama Islam di dalam dan di luar kelas.

2. MTs Al Hidayah Way Pengubuan,

Merujuk dari data perkembangan daerah rawan di kawasan Lampung Tengah, wilayah Way Pengubuan merupakan wilayah dengan tingkat konflik dan kriminalitas yang cukup tinggi. Dalam penelitian ini, satu sekolah di wilayah ini yakni MTs Al Hidayah Way Pengubuan Lampung Tengah dijadikan sumber data guna menjawab persoalan penelitian secara mendalam.

Untuk mewujudkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif dan efisien perlu kreativitas guru dalam mendesain pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran terutama mendesain strategi pembelajaran yaitu penerapan pendekatan, metode dan teknik. Dalam hal tersebut Ibu Dra. Istianah menjelaskan:

“Dalam pelaksanaan pembelajaran Agama Islam terkait pendekatan, metode dan teknik yang saya gunakan dalam mendesain RPP saya menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *problem solving* dan terkait tekniknya saya menerapkan pemberian tugas, diskusi, tanya jawab dan ceramah”.³⁶

³⁶ Dra. Istianah, guru PAI kelas VIII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

Terkait dengan aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh guru PAI di MTs Al Hidayah Way Pengubuan ini, salah satu peserta didik kelas VIII E yang bernama M. Taufikhurochman mengatakan:

“Saya merasa senang diajar oleh pak Mustain, karena setiap kali ngajar, pak Mustain selalu memberi ceramah yang menggugah hati. Selalu mengingatkan pentingnya membaca al-Qur’an, sholat dan menghormati orang tua. Tiga masalah itu sering kali diingatkan oleh pak Mustain. Disamping itu pak Mustain termasuk guru yang sangat sabar dan telaten untuk ngajari yang tidak bisa baca al-Qur’an, yang belum bisa bacaan sholat”.³⁷

Lebih lanjut, peneliti juga melakukan wawancara dengan M. Nur Aziz peserta didik kelas VIII, dimana dia menyatakan:

“Saya suka dengan metode mengajar yang diterapkan oleh guru-guru Agama Islam di sekolah ini. Baik pak Mustain atau bu Istianah sama-sama mempunyai kelebihan. Kalau pak Mustain sangat tegas terhadap peserta didik yang melakukan pelanggaran, dan sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kedisiplinan. Kemudian saya suka dengan cara mengajarnya bu Istianah, karena setiap pertemuan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga anak-anak itu tidak bosan dengan ceramah saja”.³⁸

Hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh Ilham Aji Satrio selaku peserta didik kelas A yang menyebutkan bahwa:

“Pak Mustain orangnya sangat baik, beliau terkenal paling disiplin dan perhatian pada peserta didik. Sikapnya tegas, tapi sangat menyenangkan bila beliau mengajar. Sedangkan bu Istianah dalam kelas sering menggunakan media pembelajaran seperti LCD dan laptop jadi teman-teman banyak yang tertarik, sehingga saya sangat termotivasi dan senang

³⁷ M. Taufikhurochman, siswa kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

³⁸ M. Nur Aziz, siswa kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

dengan beliau”.³⁹

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif dan efisien hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara bergantian atau bervariasi. Tugas guru PAI ialah memilih berbagai metode yang tepat sesuai materi yang diajarkan untuk menciptakan proses belajar mengajar. Hal tersebut diungkapkan Bapak Drs. Mustain sebagai berikut.

“Menurut saya penggunaan metode memang harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya menerangkan tentang akidah dan keimanan, hal ini diberikan dengan cara ceramah. Sedangkan dalam hal ibadah menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Kemudian untuk memecahkan masalah berkaitan dengan materi, maka menggunakan metode diskusi dan *problem solving* agar peserta didik dapat mengembangkan dan berfikir luas untuk memecahkan masalah yang diberikan dalam pembelajaran”.⁴⁰

Mengenai materi pembelajaran, agar guru dapat membuat persiapan yang berdaya guna dan berhasil guna, dituntut memahami berbagai aspek yang berkaitan dengan pengembangan materi pembelajaran, baik berkaitan dengan hakikat, fungsi, prinsip, maupun prosedur pengembangan materi serta mengukur efektivitas persiapan tersebut. Terkait pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Ibu Dra. Istianah menyatakan bahwa:

“Dalam mengembangkan materi kami mengidentifikasi materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mempertimbangkan potensi peserta didik, manfaat bagi perkembangan peserta didik, alokasi waktu dan lain-

³⁹ Ilham Aji Satrio, siswa kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

⁴⁰ Drs. Mustain guru PAI VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Kamis, 17 Mei 2018

lain serta tuntasnya materi pelajaran tergantung sedikit banyak materi yang disampaikan dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas”.⁴¹

Jadi, setelah melihat pemaparan di atas dalam pengembangan materi guru mempertimbangkan beberapa hal yang telah tersebut di atas dan mengenai ketuntasan materi pelajaran PAI dapat dituntaskan dalam satu pertemuan apabila materi yang disampaikan tidak terlalu banyak dan kondisi dalam kelas mendukung lancarnya proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan peneliti, guru PAI dalam menyampaikan materi sudah menggunakan pendekatan, metode dan teknik. Pada dasarnya metode pengajaran agama sama dengan mengajar ilmu-ilmu yang lain, disamping ada ciri-ciri khas, metode mengajar sangat bermacam-macam. Karena banyak faktor yang mempengaruhinya yaitu: tujuan yang hendak dicapai peserta didik, bahan atau materi yang akan diajarkan, fasilitas, guru, situasi, kelebihan dan kelemahan metode tertentu.

Kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran juga tidak bisa lepas dengan media yang digunakan. Media sangat besar pengaruhnya terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan guru PAI di MTs Al Hidayah Way Pengubuan sudah bisa dikatakan baik. Pernyataan tersebut berdasarkan penuturan Ibu Dra. Istianah bahwa:

“Dalam menyampaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kami sangat terbantu dengan adanya LCD proyektor. Alhamdulillah MTs Al Hidayah Way Pengubuan sini terkait sarana prasarana sudah bisa

⁴¹ Dra. Istianah, guru PAI kelas VIII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018

dikatakan sangat baik, yang salah satunya dengan adanya LCD proyektor. Melalui LCD kami dapat dengan mudah menampilkan materi maupun menayangkan video pembelajaran”.⁴²

Adapun pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Al Hidayah Way Pengubuan diorientasikan pada fitrah manusia yang terdiri dari tiga dimensi, yaitu jasad, akal dan ruh. Ketiga dimensi dalam diri manusia tersebut dipelihara agar terwujud keseimbangan bagi peserta didik. Untuk mewujudkan keseimbangan tersebut diperlukan ketepatan dalam menentukan pendekatan, metode dan teknik yang digunakan. Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pemilihan pendekatan, metode dan teknik tersebut diorientasikan pada pembiasaan dan pelatihan yang dibantu oleh seorang guru PAI. Upaya mewujudkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam berkaitan dengan pembiasaan awal sebelum pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimulai, Ibu Dra. Istianah menegaskan, bahwa:

“Upaya pembiasaan yang kami lakukan selaku guru PAI dalam memulai pembelajaran dengan berdoa ± 5 menit kemudian kami mengajak peserta didik membaca asmaul husna ± 10 menit, kemudian doa di akhir pembelajaranpun. Dalam hal ibadah sholat dhuha, sholat dzuhur kami membuat daftar sholat setiap minggu. Selain itu ada pengembangan SMS shalat dari guru PAI terhadap peserta didik. Hal tersebut bertujuan untuk mengecek bagaimana tingkat keimanan dan tingkat kemauan beribadah peserta didik”.⁴³

Berdasarkan pengamatan peneliti berbagai upaya telah dilakukan oleh guru PAI termasuk pembiasaan berdoa sebelum mulai pembelajaran

⁴² Dra. Istianah, guru PAI kelas VIII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018

⁴³ *Ibid*

Pendidikan Agama Islam, membaca asmaul husna bersama, kemudian memberi waktu untuk beribadah sholat Dhuha dan sholat dzuhur juga bagi kelas sesuai jadwal yang ditetapkan serta pengembangan SMS shalat maksudnya guru PAI melakukan SMS kepada peserta didik setiap waktu shalat tiba. Kemudian berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI terkait masalah yang ada di MTs Al Hidayah Way Pengubuan yaitu adanya peserta didik yang masih kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Terkait masalah tersebut guru PAI mengambil solusi dengan peserta didik yang sudah lancar dan fasih dalam membaca Al-Qur'an mengajari peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an (Tutor Sebaya). Peran guru PAI disini mengawasi dan mengecek tiap minggu untuk mengetahui hasilnya.

Tahapan selanjutnya setelah pembelajaran inti adalah evaluasi atau penilaian. Dalam hal ini, Bapak Ahmad Mustain dalam wawancaranya mengemukakan sebagai berikut:

“Penilaian ada yang diambil secara harian yang itu biasanya diambil dari nilai keaktifan siswa dikelas. Selain itu nilai juga diambil dari hasil ujian, baik ujian tiap bab maupun ujian semester. Penilaian siswa juga bisa diambil dari perilaku siswa sehari-hari. Percuma jika misalnya nilai tinggi tapi akhlaknya tidak baik. Maka nilai untuk pendidikan agama Islam jika mengambil dari perkembangan karakter siswa..”⁴⁴

Data wawancara ini menunjukkan bahwa penilaian siswa bukan hanya diambil dari nilai hasil ujian semata, namun juga dari peningkatan

⁴⁴ Drs. Ahmad Mustain, guru PAI kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

keaktifan siswa di kelas. Hal ini juga diungkapkan dalam data wawancara:

“Nilai saya ambil bukan hanya dari nilai ujian melainkan juga dari perkembangan perilaku siswa sehari-hari. Selain itu juga dari hafalan Hafalan yang disetorkan oleh siswa kepada saya..”⁴⁵

Evaluasi atau penilaian siswa di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dapat dikatakan sudah cukup menyangkup keseluruhan aspek siswa mulai dari pengetahuan siswa, keaktifan siswa, serta peningkatan perilaku siswa dengan ditambah unsur banyaknya hafalan.

Pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam lainnya dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler di MTs Al Hidayah Way Pengubuan, telah dikembangkan Tartil Baca Tulis Al-Qur’an (BTA), tilawah dan juga rebana seperti yang dipaparkan oleh Waka Kurikulum, Bapak Ahmad Suyuti, S.Pd. sebagai berikut:

“Disini ekstrakurikuler yang mendukung kegiatan pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah Tartil Baca Tulis Al-Qur’an (BTA), tilawah. Hal ini diadakan dengan tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Quran dan meningkatkan keterampilan peserta didik dalam tilawatil Qur’an dan kalau bisa meningkatkan prestasi non akademik peserta didik dalam kegiatan tilawah atau bisa juara dalam mengikuti kegiatan lomba yang diadakan setiap tahunnya, selain itu ada juga rebana untuk mengembangkan bakat peserta didik di bidang seni”.⁴⁶

Salah satu kunci kesuksesan dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah strategi yang digunakan guru dalam mengajar. Dengan

⁴⁵ Dra. Istianah, guru PAI kelas VIII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

⁴⁶ Ahmad Suyuti, S.Pd. Waka Kurikulum MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Senin, 14 Mei 2018

adanya strategi yang tepat, maka tujuan dan target pembelajaran akan sangat mudah tercapai. Data mengenai strategi pengajaran yang digunakan oleh guru di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Metode mengajar yang saya pakai di kelas ya seperti biasa. Pertama saya Terangkan materinya, saya berikan contoh-contohnya, kemudian saya sampaikan kepada siswa jika ada pertanyaan mengenai apa yang saya Terangkan. Terakhir saya tanyain satu persatu Apakah mereka paham tidak dengan apa yang telah saya Terangkan..”⁴⁷

Hal yang senada juga disampaikan oleh pengajar agama Islam MTs Al Hidayah Way Pengubuan lainnya dalam wawancara sebagai berikut:

“Tidak ada strategi khusus yang saya gunakan untuk mengajarkan pendidikan agama. Iya saya jelaskan materinya saya buka pertanyaan diskusi, dilihat dari bukunya, kemudian mengerjakan soal-soal yang ada di buku, kemudian dibahas dan diberi nilai. Biasanya saya mencoba menyeimbangkan antara materi yang bersifat teori dengan praktek ibadahnya..”⁴⁸

Dari pernyataan di atas, maka kita dapat mengambil kesimpulan bahwa penggunaan strategi mengajar di sekolah ini masih memerlukan adanya upaya peningkatan. Dalah hal lain, guru dalam wawancaranya juga mengemukakan sebagai berikut:

“Menurut saya yang penting dalam pembelajaran agama Islam itu adalah pembiasaan. Siswa harus dibiasakan salat berjamaah,ng disiplin, menyukai kebersihan dan sebagainya. Intinya mereka harus dipaksa dahulu baru

⁴⁷ Drs. Ahmad Mustain, guru PAI kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

⁴⁸ Dra. Istianah, guru PAI kelas VIII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

nanti akan terbiasa.”⁴⁹

Mengenai pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini, peneliti juga mewawancarai komite sekolah. Hasil wawancara yang dilakukan dengan ketua komite sekolah tentang masukan komite sekolah pada guru terhadap proses pembelajaran, menjelaskan bahwa:

“Komite sekolah telah ikut memberikan beberapa masukan terhadap proses pembelajaran kepada sekolah, seperti agar sekolah selalu memperhatikan tercukupinya sumber belajar peserta didik, yang berupa buku, atau media pembelajaran bagi peserta didik. Komite sekolah juga pernah menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam dapat berjalan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran yaitu terbentuknya kepribadian muslim peserta didik di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dapat tercapai”.⁵⁰

Berkaitan dengan kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran Ekstrakurikuler Tartil Baca Tulis Al-Qur’an (BTA), tilawah di MTs Al Hidayah Way Pengubuan ini, digunakan kurikulum yang diajarkan di tingkat SMP/MTs. Untuk materi Tartil BTA ditekankan pada aspek penguasaan tajwid terlebih dahulu seperti kompetensi pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP/MTs. Berikut penuturan Bapak Ahmad Suyuti, S.Pd. bahwa Materi yang diajarkan pada ekstrakurikuler Tartil BTA, tilawah dikembangkan sesuai dengan kompetensi yang diajarkan di MTs Al Hidayah Way Pengubuan. Jika dilihat pada SKL (Standar Kompetensi Lulusan) Pendidikan Agama Islam di MTs Al Hidayah Way Pengubuan aspek Al-Qur’an, ternyata menekankan pada penguasaan ilmu

⁴⁹ Drs. Ahmad Mustain, guru PAI kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

⁵⁰ Lutfan hakim, S.Pd, ketua Komite MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

Tajwid, maka penyusunan silabus ini banyak ditekankan pada ilmu tajwid. Sedangkan pengembangannya nanti sesekali peserta didik diajari qiro'ah, tentu saja jika nanti anak-anak sudah banyak yang lancar membaca dan fasih dalam bacaannya, maka peserta didik bisa ditugaskan untuk mengisi acara-acara peringatan hari besar keagamaan Islam yang biasanya dibuka dengan pembacaan ayat suci Al-Qur'an.

3. MTs Nurul Qodiri Terusanunyai

Jika dilihat dari data perkembangan daerah rawan di kawasan Lampung Tengah, wilayah Terusanunyai merupakan wilayah dengan tingkat konflik dan kriminalitas yang tinggi. Dalam penelitian ini, satu sekolah di wilayah ini yakni MTs Nurul Qodiri Terusanunyai Lampung Tengah dijadikan sumber data guna menjawab persoalan penelitian secara mendalam.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai mengenai pelaksanaan pembelajaran agama Islam pada tahapan pendahuluan/pras instruksional adalah sebagai berikut:

“Setelah masuk kelas, hal yang pertama kali kita lakukan adalah salam dan berdoa. Kemudian dilanjutkan dengan mengisi daftar hadir siswa. Jika ada pekerjaan rumah, dikumpul dan dibahas bersama-sama. Jika tidak ada maka kita mengulang sedikit mengenai pelajaran sebelumnya. Setelah semua itu selesai baru kita masuk pada pembelajaran utama mengenai materi hari itu.”⁵¹

⁵¹ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

Hal senada juga disampaikan oleh ibu Rahmawati selaku guru PAI di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai sebagai berikut:

“Sebelum saya memulai mengajar materi untuk pertemuan ini, yang pasti dilakukan adalah mereview pelajaran Minggu kemarin. Jika ada tugas maka terlebih dahulu tugas itu dikumpulkan. Kalau sempat, saya langsung mengoreksi, kalau tidak sempat, ya saya bahwa dahulu untuk dikoreksi nanti di ruang guru. Setelah tugas dikumpulkan, kita langsung masuk ke materi pertemuan hari ini..⁵²

Dari beberapa pernyataan ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam tatanan pra-instruksi pembelajaran agama Islam di sekolah, hal yang dilakukan guru adalah mengabsen kehadiran siswa, mengecek kembali tugas atau pekerjaan rumah, serta mengulangi pembelajaran yang lampau. Data dokumentasi dari RPP guru juga menyebutkan hal yang sama sehingga proses pelaksanaan pembelajaran tahap pra-instruksi dapat dikategorikan cukup baik.

Tahapan selanjutnya adalah tahapan instruksional atau kegiatan utama pelaksanaan pembelajaran. Data hasil wawancara menemukan bahwa guru pendidikan agama Islam di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai sudah menunjukkan pendekatan yang cukup baik dengan memberikan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dengan guru tidak hanya memfokuskan pada materi buku sekolah, melainkan juga menggunakan bahan dari luar buku yang guru pilih sesuai dengan kebutuhan dalam mengajar. Hal ini disampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

⁵² Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

“Kita berusaha untuk mengaplikasikan kurikulum yang terbaru yaitu sebelum mengajarkan materi hari ini, kita harus menyampaikan terlebih dahulu sasaran atau indikator pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.. Baru setelah itu kita mencoba berbagai pendekatan atau strategi pengajaran yang tepat dan cocok untuk materi yang diajarkan. Semakin bervariasi strategi itu maka semakin baik untuk siswa Terutama untuk menjaga mereka biar tidak cepat bosan..”⁵³

Hal yang tidak jauh berbeda juga diutarakan dalam wawancara yang lain mengenai pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran agama Islam sebagai berikut:

“Kalau saya mengajar biasanya saya mulai terlebih dahulu mengilustrasikan materi ke dalam suatu contoh pengalaman atau kejadian. Setelah itu saya bertanya kepada siswa pendapat mereka tentang kejadian yang telah diceritakan. Baru setelah itu materi secara lengkap dijelaskan yang kemudian dilanjutkan dengan proses evaluasi yaitu mengerjakan soal-soal baik secara individu maupun secara kelompok..”⁵⁴

Tahapan selanjutnya setelah pembelajaran inti adalah evaluasi atau penilaian. Dalam hal ini, salah satu guru dalam wawancaranya mengemukakan sebagai berikut:

“Setelah proses pembelajaran, kita pasti mengadakan evaluasi baik yang hanya berbentuk Pertanyaan langsung kepada siswa maupun juga mengerjakan soal yang ada di buku. Beberapa soal jika saya ambil dari luar buku atau saya bikin sendiri sesuai dengan apa yang telah saya Terangkan. Nilai juga akan diambil dari sikap siswa serta keaktifan siswa di kelas.”⁵⁵

⁵³ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁵⁴ Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁵⁵ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

Data wawancara ini menunjukkan bahwa penilaian siswa bukan hanya diambil dari nilai hasil ujian semata, namun juga dari peningkatan keaktifan siswa di kelas. Hal ini juga diungkapkan dalam data wawancara;

“Penilaian ada yang dilakukan setelah pembelajaran biasanya berupa pertanyaan pertanyaan yang biasanya kita tujukan kepada siswa siswa yang dalam proses pembelajaran tidak terlalu aktif. Hal ini untuk memotivasi kawan-kawan atau siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran. Evaluasi selanjutnya adalah ketika ujian atau ulangan pada akhir tiap BAB. Ujian dilakukan pada akhir semester merupakan Ujian terakhir yang menentukan lanjut tidaknya pembelajaran..”⁵⁶

Evaluasi atau penilaian siswa di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai dapat dikatakan sudah cukup menyangkup keseluruhan aspek siswa mulai dari pengetahuan siswa, keaktifan siswa, serta peningkatan perilaku siswa.

Selain pelaksanaan pembelajaran pendidikan Islam di dalam kelas, pembinaan perilaku agama Islam juga dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Hal ini disampaikan dalam wawancara singkat sebagai berikut:

“Di MTS ini kegiatan ekstrakurikuler masih hanya berfokus pada kegiatan umum siswa. Yang paling baik menurut saya adalah ekstrakurikuler Pramuka. Ada juga ekstrakurikuler pencak silat yang peminatnya tidak terlalu banyak. Tidak ada ekstra kurikuler khusus untuk agama Islam.”⁵⁷

Pernyataan ini senada dengan apa yang disampaikan oleh salah satu guru dalam wawancara sebagai berikut:

⁵⁶ Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁵⁷ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

“Mengenai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah memang tidak ada yang mengarah langsung kepada pendidikan agama Islam. Siswa cenderung lebih menyukai pembelajaran yang bersifat menyenangkan seperti Pramuka atau mungkin lebih menantang seperti pencak silat. Saya rasa untuk ke depannya perlu adanya kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat keagamaan agar siswa dapat terus meningkatkan pemahaman dan intensitas ibadahnya khususnya di sekolah.”⁵⁸

Kedua pernyataan ini mengemukakan bahwa di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, kegiatan ekstrakurikuler yang paling berjalan adalah pramuka dan pencak silat. Kedua kegiatan ini merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang tidak berhubungan secara langsung dengan pembelajaran agama Islam di lingkungan sekolah.

Salah satu kunci kesuksesan dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah strategi yang digunakan guru dalam mengajar. Dengan adanya strategi yang tepat, maka tujuan dan target pembelajaran akan sangat mudah tercapai. Data mengenai strategi pengajaran yang digunakan oleh guru di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Kalau Kalau strategi pengajaran yang saya gunakan biasanya menggunakan LCD. Saya lebih senang menggunakan LCD untuk memutar video video pembelajaran agama Islam atau juga kisah-kisah nabi yang telah difilmkan agar siswa merasa tertarik untuk belajar agama Islam. Sesekali siswa saya Arahkan ke luar kelas agar tidak bosan.”⁵⁹

⁵⁸ Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁵⁹ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

Hal yang senada juga disampaikan oleh pengajar agama Islam MTs Nurul Qodiri Terusanunyai lainnya dalam wawancara sebagai berikut:

“Ya kalau saya mengajar seperti biasa. Pertama saya terangkan terlebih dahulu materinya. Siswa disuruh mencatat. jika siswa tidak memahami penjelasan yang saya berikan, maka boleh bertanya. Setelah itu siswa disuruh mengerjakan soal-soal yang ada yang kemudian kita koreksi bersama.”⁶⁰

Dari beberapa pernyataan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pengajaran yang digunakan oleh guru pada MTs Nurul Qodiri Terusanunyai adalah dengan perpaduan antara pendekatan ceramah dan diskusi.

Penggunaan media pembelajaran yang sesuai juga akan dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran agama Islam. Dalam hal ini, MTs Nurul Qodiri Terusanunyai menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran yang sudah cukup baik dalam pengajaran, yang disampaikan dalam wawancara penelitian sebagai berikut:

“Ya Seperti yang saya bilang tadi bahwa saya sering pakai LCD untuk memutar video video pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran agama Islam memang sangat terbatas karena memang pelajarannya tidak terlalu bisa dibikin main-main.”⁶¹

⁶⁰ Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁶¹ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

Pernyataan mengenai penggunaan media pembelajaran tersebut juga dikuatkan dalam wawancara selanjutnya:

“Media yang saya pakai dalam mengajar hanya papan tulis dan spidol. Saya rasa dengan saya sudah cukup untuk membantu saya mengajar. Kalau terlalu mengandalkan media yang ada misalnya LCD atau yang lainnya malah justru akan mengurangi peran dari guru bahkan kemungkinan respect dan muruah guru juga bisa turun..”⁶²

Pernyataan tersebut mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai masih perlu ditingkatkan karena hanya sebagian guru pendidikan agama Islam yang menggunakan media selain papan tulis. Oleh karena itu, pihak sekolah harus lebih mendukung pelaksanaan pembelajaran agama Islam khususnya dalam hal pengadaan sarana dan media pembelajaran yang sesuai.

Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, bapak Suhardi sebagai berikut:

“Sebelum melaksanakan pembelajaran, pihak sekolah sudah harus membuat prosedur perencanaan program yang dilakukan kepala sekolah dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yaitu dengan melihat hasil evaluasi dan yang terjadi di lapangan. Selain itu, setiap guru bidang studi PAI wajib membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang terbaru yang disesuaikan dengan perkembangan buku pegangan dan bidang studi, serta berupaya semaksimal mungkin untuk memenuhi program yang telah direncanakan, membuat jadwal supervisi, dan memberi arahan dan motivasi kepada peserta didik sesuai dengan visi dan misi.”⁶³

⁶² Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

⁶³ Hargo Wigiantoro. Kepala Sekolah MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

Dalam menyusun program perencanaan tersebut di atas, kepala sekolah tidak memutuskan sendiri. Melainkan dengan cara mengadakan musyawarah dengan dewan guru, dan masyarakat setempat. Dan hal tersebut mendapat sambutan yang sangat baik dari berbagai pihak.

Adapun peran wakil kepala sekolah dalam penyusunan program Pendidikan Agama Islam di MTs Nurul Qodiri Terusanunyi tersebut diantaranya:

- a. Memantau perkembangan peserta didik dalam proses belajar,
- b. Memberi sosialisasi dan target yang akan diterapkan dalam diri peserta didik, dan
- c. Mengupayakan anak didik memperoleh wawasan dan pengetahuan yang ber-iptek dan ber-imtaq.⁶⁴

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan karakter, mempunyai kaitan yang erat antara kepala sekolah dengan berbagai aspek kehidupan sekolah seperti kompetensi guru, disiplin sekolah, iklim budaya sekolah dan menurunnya perilaku nakal peserta didik.

Gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah MTs Nurul Qodiri Terusanunyi adalah gaya kepemimpinan demokratis, dalam melaksanakan tugasnya pemimpin semacam ini

⁶⁴ M. Zainal Abidin. Wakil Kepala Sekolah MTs Nurul Qodiri Terusanunyi, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

mau menerima saran-saran dari anak buah dan bahkan kritikan-kritikan dimintanya dari mereka demi suksesnya pekerjaan bersama. Ia memberi kebebasan yang cukup, bahwa mereka itu akan berusaha sendiri menyelesaikan pekerjaan dengan sebaik-baiknya.

Dari hasil wawancara dan juga observasi yang peneliti lakukan di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, terjadi peningkatan Pendidikan Agama Islam yang cukup signifikan. Hal itu disebabkan gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan karakter berpartisipasi dalam berbagai kegiatan tersebut, dapat menjaga keaktifan pikiran dan membuka wawasan yang memungkinkan siswa untuk terus memperoleh informasi yang diperlukan dan sekaligus membuat perencanaan untuk mendapatkannya.

Semakin siswa terlibat dalam perolehan informasi, maka siswa semakin merasakan akuntabel, dan semakin siswa merasakan akuntabel maka ia semakin termotivasi untuk mengembangkan dirinya.

4. MTs Maarif 11 Seputih Banyak,

Jika dilihat dari data perkembangan daerah rawan di kawasan Lampung Tengah, wilayah Seputih Banyak merupakan wilayah yang termasuk daerah dengan tingkat konflik dan kriminalitas yang cukup rendah dan termasuk daerah tidak rawan. Dalam penelitian ini, satu sekolah di wilayah Seputih banyak yakni MTs Maarif 11 Seputih Banyak

Lampung Tengah dijadikan sumber data guna menjawab persoalan penelitian secara mendalam.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru di MTs Maarif 11 Seputih Banyak mengenai pelaksanaan pembelajaran agama Islam pada tahapan pendahuluan/pra instruksional adalah sebagai berikut:

“Sesuai dengan kurikulum yang berlaku sekarang ini, sebelum memulai pembelajaran maka terlebih dahulu adalah mereview kembali pembelajaran sebelumnya. Hal ini dilakukan dengan banyak cara misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. Sehabis itu kita harus menjelaskan terlebih dahulu target yang ingin dicapai dalam materi tersebut. Baru masuk ke materi utama”⁶⁵

Hal ini juga tidak jauh berbeda dengan apa yang diutarakan oleh bapak Lamingun selaku guru PAI di MTs Maarif 11 Seputih Banyak sebagai berikut:

“Ok, pertama setelah guru masuk kelas kita mengucapkan salam dan kemudian berdoa. Setelah berdoa, guru mengabsen siswa dan jika ada Tugas atau PR bisa dikumpulkan. Guru juga harus menerangkan sedikit kurang lebih 10 menit lah materi yang kemarin diajarkan. Setelah siswa ingat tentang materi yang sebelumnya, baru masuk pembahasan guru hari itu.”⁶⁶

Dari beberapa pernyataan ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam tahanan pra-instruksi pembelajaran agama Islam di sekolah, hal yang dilakukan guru adalah berdo'a, mengabsen kehadiran siswa, mengecek kembali tugas atau pekerjaan rumah, serta mengulangi

⁶⁵ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁶⁶ M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

pembelajaran yang lampau. Data dokumentasi dari RPP guru juga menyebutkan hal yang sama sehingga proses pelaksanaan pembelajaran tahap pra-instruksi dapat dikategorikan cukup baik.

Tahapan selanjutnya adalah tahapan instruksional atau kegiatan utama pelaksanaan pembelajaran. Data hasil wawancara menemukan bahwa guru pendidikan agama Islam di MTs Maarif 11 Seputih Banyak sudah menunjukkan pendekatan yang cukup baik dengan memberikan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dengan guru tidak hanya memfokuskan pada materi buku sekolah, melainkan juga menggunakan bahan dari luar buku yang guru pilih sesuai dengan kebutuhan dalam mengajar. Hal ini disampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

“Seperti yang telah kita bahas tadi bahwa sebelum memulai pembelajaran utama kita harus mendeskripsikan terlebih dahulu indikator dan target pencapaian pada materi ini kepada siswa. Setelah itu dilakukan, baru kita bisa masuk ke dalam materi dengan menggunakan berbagai pendekatan yang kita suka. Kita juga harus menyadari bahwa arah pembelajaran sekarang ini adalah berpusat pada siswa bukan pada guru. Metode pengajaran juga kita upayakan bervariasi agar siswa terus semangat belajar.”⁶⁷

Hal yang tidak jauh berbeda juga diutarakan dalam wawancara yang lain mengenai pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran agama Islam sebagai berikut:

“Materi pengajaran agama Islam saya ajarkan secara komunikatif dengan hatimu fokuskan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa. Hampir seluruh pembahasan saya buat dalam diskusi kelompok agar siswa dapat mengembangkan kemampuannya bukan hanya pengetahuannya saja tetapi

⁶⁷ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

juga kemandirian dan kepercayaan diri. jika sekiranya ada pembahasan yang kurang jelas, maka saya akan menjelaskan atau mengklarifikasi ulang mengenai pembahasan tersebut..”⁶⁸

Tahapan selanjutnya setelah pembelajaran inti adalah evaluasi atau penilaian. Dalam hal ini, bapak Fatoni dalam wawancaranya mengemukakan sebagai berikut:

“Kalau masalah penilaian, dalam pendidikan Islam cukup kompleks karena yang dinilai bukan hanya pengetahuan yang semata namun juga prakteknya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengukur nilai dari hasil ujian sangatlah mudah, namun untuk mengukur perkembangan perilaku siswa khususnya dalam agama Islam tidaklah mudah. Penilaian bisa sangat subjektif dan tergantung pada ukuran dari guru itu sendiri..”⁶⁹

Data wawancara ini menunjukkan bahwa penilaian siswa bukan hanya diambil dari nilai hasil ujian semata, namun juga dari peningkatan keaktifan siswa di kelas. Hal ini juga diungkapkan oleh bapak Lamingun dalam wawancaranya:

“Evaluasi proses belajar mengajar agama Islam saya lakukan dengan menggabungkan nilai dari setiap ujian atau ulangan harian maupun semester dengan perkembangan atau perbaikan perilaku siswa yang ditambah juga dengan keaktifan siswa..”⁷⁰

Evaluasi atau penilaian siswa di MTs Maarif 11 Seputih Banyak dapat dikatakan sudah cukup menyangkup keseluruhan aspek siswa mulai dari pengetahuan siswa, keaktifan siswa, serta peningkatan perilaku siswa.

⁶⁸ M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁶⁹ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁷⁰ M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

Selain pelaksanaan pembelajaran pendidikan Islam di dalam kelas, pembinaan perilaku agama Islam juga dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Hal ini disampaikan dalam wawancara singkat sebagai berikut:

“Yang saya tahu, di sekolah ini kegiatan ekstrakurikuler yang bernuansakan Islam yang paling diminati adalah salawat. Tim sholawat Sekolah menurut saya cukup menarik perhatian banyak siswa dalam meningkatkan semangat agama Islam lewat Seni. Setahu saya beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aslinya bernuansakan umum misalnya pramuka juga dapat diarahkan ke dalam penanaman nilai-nilai Islam. Pramuka beberapa kali telah menunjukkan kegiatan yang dapat dibilang mengarah kepada penanaman keagamaan misalnya gotong royong membersihkan masjid sekolah dan beberapa masjid di lingkungan sekitar sekolah. Jadi menurut saya organisasi ataupun kegiatan sekolah walaupun awalnya tidak bernuansa kan Islam tapi bisa dimasuki atau diintegrasikan dengan nilai-nilai keIslaman untuk membuat pembelajaran agama Islam lebih alami dan menyenangkan”⁷¹

Pernyataan ini senada dengan apa yang disampaikan oleh salah satu guru dalam wawancara sebagai berikut:

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler yang menonjol di sekolah sebenarnya adalah Pramuka, tapi bukan bernuansakan Islam. Yang bernuansa Islam adalah tim shalawat. Sekolah sebenarnya sudah cukup bagus dalam memfasilitasi siswa khususnya sholawat misalnya dengan memberikan alat-alat sholawat yang cukup lengkap serta mendatangkan pelatih yang baik..”⁷²

Kedua pernyataan ini mengemukakan bahwa di MTs Maarif 11 Seputih Banyak, kegiatan ekstrakurikuler yang paling berjalan adalah pramuka dan Sholawat. Salah satu kunci kesuksesan dalam proses belajar

⁷¹ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁷² M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

mengajar di sekolah adalah strategi yang digunakan guru dalam mengajar. Dengan adanya strategi yang tepat, maka tujuan dan target pembelajaran akan sangat mudah tercapai. Data mengenai strategi pengajaran yang digunakan oleh guru di MTs Maarif 11 Seputih Banyak dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Strategi pengajaran yang saya lakukan adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan hal-hal yang bersifat modern. Misalnya sekarang siswa kebanyakan sudah memiliki Android. Maka dengan menggunakan Android ke arah yang lebih baik atau ke arah pembelajaran, saya rasa akan sangat mengurangi dampak negatif dari penggunaannya. Siswa misalnya diberikan tugas untuk melihat video di youtube mengenai suatu permasalahan yang lagi hangat Kemudian menjadikan hal itu sebagai materi yang harus didiskusikan. Penggunaan buku pelajaran harus disertai atau ditambah dengan bahan lainnya yang lebih modern sehingga siswa menyenangi pembelajaran.”⁷³

Hal yang senada juga disampaikan oleh pengajar agama Islam MTs Maarif 11 Seputih Banyak lainnya dalam wawancara sebagai berikut:

“Biasanya Saya senang belajar agama Islam dengan memanfaatkan media yang ada seperti LCD dan sound system. LCD biasanya saya gunakan untuk mendemonstrasikan beberapa teori agama Islam yang membutuhkan praktek. Beberapa gambar juga lebih mudah digunakan untuk menarik perhatian siswa kedalam materi yang ingin kita ajarkan. Namun tetap penggunaan papan tulis tidak bisa dihilangkan karena kalau guru tidak menulis di papan tulis, rasanya seperti tidak mengajar..”⁷⁴

⁷³ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁷⁴ M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

Dari beberapa pernyataan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pengajaran yang digunakan oleh guru pada MTs Maarif 11 Seputih Banyak adalah dengan perpaduan antara pendekatan tradisional dalam hal ini dengan menggunakan strategi ceramah, serta pendekatan modern dengan memaksimalkan penggunaan media elektronik. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang sesuai juga akan dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran agama Islam. Dalam hal ini, MTs Maarif 11 Seputih Banyak menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran yang sudah cukup baik dalam pengajaran,

Setelah dilakukan wawancara antara peneliti dengan salah seorang guru di MTs Maarif 11 Seputih Banyak, Bapak Sadikin didapatkan keterangan bahwa

“Guru PAI melaksanakan program yang telah di buat dan di syahkan dengan selalu mengevaluasi setiap waktu agar maksimalisasi program benar-benar terwujud.”⁷⁵

Di sini guru PAI berperan penting untuk pelaksanaan pembelajaran PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Karena guru yang mengatur proses pelaksanaan pembelajaran. Guru harus komunikatif dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut. Tanpa dorongan dari seorang guru siswa akan merasa takut untuk bertanya jika mereka belum mengerti dengan materi yang disampaikan oleh seorang guru. Jadi

⁷⁵ Fatoni, guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Kamis, 10 Mei 2018

guru juga menentukan berhasil tidaknya suatu pelaksanaan pembelajaran. Berhasilnya pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat dari hasil ulangan harian maupun ujian kenaikan kelas seorang siswa. Selain itu, guru berupaya untuk memberi kesempatan siswa untuk aktif, baik aktif mencari, memproses dan mengelola perolehan belajarnya.

“Untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam prose belajar mengajar guru dapat melakukannya dengan: keterlibatan secara langsung siswa baik secara individual maupun kelompok, penciptaan peluang yang mendorong siswa untuk melakukan eksperimen, upaya mengikutsertakan siswa atau memberi tugas kepada siswa untuk memperoleh informasi dari sumberluar kelas atau sekolah serta upaya melibatkan siswa dalam merangkum atau menyimpulkan pesan pembelajaran”⁷⁶

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setiap selesai melaksanakan pembelajaran PAI guru mengadakan evaluasi. Hal yang kurang, bisa diperbaiki lagi. Agar pelaksanaan pembelajaran selanjutnya bisa berjalan dengan lancar dan keberhasilan program benar-benar terwujud.

Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI kepala sekolah bertugas untuk mengawasi seorang guru dalam proses pembelajaran. Kepala sekolah berada di titik paling sentral dalam kehidupan sekolah. Maka dari itu kinerja kepala sekolah sangat berpengaruh. Hal inilah yang disampaikan oleh waka kurikulum, Bapak Wahyudi dalam wawancara pribadinya:

⁷⁶ *Ibid*

“Jika nanti ada pendidik yang tidak mau mengajar atau tidak pernah masuk dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kepala sekolah harus menegur guru yang mempunyai sifat tersebut agar pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan dengan lancar. Dan juga kepala sekolah harus pula mengetahui strategi yang digunakan oleh seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran.”⁷⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak diperoleh keterangan sebagai berikut:

“Kepala sekolah dalam pelaksanaan selalu mengawasi strategi program yang dilakukan Guru PAI baik dari sisi penyampaian maupun dampak yang di capai oleh siswa serta hasilnya.”⁷⁸

Jadi kepala sekolah disini perlu mengetahui yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Seperti cara penyampaian materi seorang guru. Begitu juga kepala sekolah juga perlu mengetahui dampak-dampak yang dicapai oleh siswa, beserta hasil yang diperolehnya.

Dari hasil wawancara juga dijelaskan nilai-nilai perilaku beragama yang dikembangkan dan ditanamkan oleh guru kepada siswa adalah sebagai berikut:

“Inti dari pembelajaran agama yang saya ajarkan di sekolah itu pertama adalah mengenalkan Allah SWT kepada siswa secara mendalam. Ya di awal-awal misalnya disuruh hafalan asmaul husna, sifat wajib Allah, dan seterusnya. Kedua, saya ingin mengajarkan keberanian kepada siswa untuk amar makruf nahi munkar. Anak-anak harus selalu hati-hati dengan bisikan setan. Yang ketiga, mendidik siswa agar tidak selalu mengukur sesuatu dengan hal-hal duniawi. Saya selalu membimbing

⁷⁷ M. Thoifur, guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Kamis, 10 Mei 2018

⁷⁸ Hargo Wigiantoro, Kepala Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Kamis, 10 Mei 2018

siswa untuk lebih serius mempersiapkan kehidupan akhirat.”⁷⁹

Keterlibatan siswa bisa diartikan sebagai siswa berperan aktif sebagai partisipan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Dalam penerimaan pemahaman, siswa juga selalu siap dengan materi yang akan disampaikan oleh seorang guru . Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa diperoleh keterangan bahwa siswa selalu siap semua materi yang di ajarkan baik dari sisi penerimaan materi maupun pemahamannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seorang siswamenerima semua materi yang diberikan oleh seorang guru dilihat dari segi pemahamannya. Ini dapat dilihat dari hasil raport siswa yang rata-rata nilainya 7,5.

Hasil observasi saya kegiatan PAI yang wajib dilaksanakan di MTs Maarif 11 Seputih Banyak seperti sholat dhuhur dan membaca surat-surat pendek dan tahlil sebelum pelajaran dimulai. Sholat dhuhur berjama'ah dilaksanakan sekitar pukul 12.00-12.30. kegiatan ini dulu dilaksanakan secara rutin dan menjadi wajib bagi siswa putra dan putri.

Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah harus ada kerjasama dengan orang tua secara berkala karena orang tua juga sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran disekolah. Jadi bila sholat dhuhur tidak bias dilaksanakan disekolah, maka pihak sekolah mengembalikan kepada orang tua untuk mengawasi anak agar mendirikan sholat lima waktu.

⁷⁹ *Ibid*

Membaca surat-surat pendek dan tahlil sebelum pelajaran dimulai sebelum mata pelajaran di mulai. Kegiatan ini rutin dilakukan oleh kelas VII, VIII, IX. Untuk kelas VII membaca tahlil, sedangkan kelas VIII dan IX membaca surat pendek. Diawal pembelajaran membiasakan berdo'a untuk pencapaian karakter religiusnya, kemudian hafalan surat pendek dan tahlil selama 10-15 Menit. Dengan bacaan tahlil maupun surat-surat pendek yang dilaksanakan secara istiqomah ini, banyak siswa yang mendapatkan berbagai manfaat dalam melaksanakannya.

Data wawancara dan dokumentasi juga mengungkapkan langkah-langkah program pembinaan siswa dalam rangka implementasi Pendidikan Agama Islam yang ditempuh oleh kepala sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak adalah melalui;

a. Masa Orientasi Peserta Didik

“Hari pertama masuk sekolah merupakan bagian dari hari efektif belajar yang perlu diarahkan dan diisi kegiatan yang bermanfaat, namun tetap dalam suasana gembira, dan menyenangkan serta bernilai positif bagi segenap warga sekolah.”⁸⁰

Fungsi masa orientasi siswa untuk sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, mempersiapkan siswa menjadi warga sekolah yang baik melalui pengenalan sekolah dan lingkungannya serta peraturan yang berlaku di sekolah. Selanjutnya diharapkan siswa

⁸⁰ Hargo Wigiantoro. Kepala Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

dapat bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan nilai-nilai luhur dan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Meningkatkan pemahaman dan partisipasi siswa baru dalam mendukung terjadinya sekolah sebagai lingkungan pendidikan, yakni sebagai tempat proses pembudayaan pendidikan, meningkatkan dan melaksanakan prinsip-prinsip 7K (Keamanan, Kebersihan, Ketertiban, Keindahan, Kekeluargaan, Kerndangan, Dan Keselamatan/Kesehatan) sehingga memiliki rasa bangga dan senang menjaga nama baik sekolah.

“Tujuan umum kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS) adalah agar siswa dan siswi baru lebih mengenal lingkungan sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak dan dapat menyatu dengan kakak serta beradaptasi dengan kegiatan belajar mengajar, serta berperan aktif dan bertanggung jawab dalam kehidupan sekolah.”⁸¹

Adapun tujuan khusus dari kegiatan Masa Orientasi Siswa dilaksanakan di MTs Maarif 11 Seputih Banyak adalah sebagai berikut:

- i. Membantu siswa baru mengenal lingkungan sekolah secara mendalam dan lebih dekat, sehingga tercipta suasana edukatif dan kondusif.
- ii. Agar siswa baru mengenal, memahami dan melaksanakan program studi di sekolah, khususnya cara belajar yang baik, dapat memanfaatkan perpustakaan dan laboratorium, serta mampu menyusun dan melaksanakan program belajar.

⁸¹ Siska Monalisa, Kepala Tata Usaha MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

- iii. Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa baru tentang tata krama dan tata tertib yang berlaku di sekolah, khususnya pengertian, ruang lingkup, tata krama serta pentingnya menghargai dan menghormati sesama manusia, sebagai makhluk pribadi dan sekaligus makhluk sosial.
- iv. Menumbuh kembangkan jiwa kepemimpinan yang demokratis bagi siswa baru.
- v. Memotivasi siswa baru, agar merasa bangga dan ,erasa memiliki terhadap sekolahnya sehingga tumbuh rasa tanggung jawab untuk menjaga, merawat serta menjaga nama baik sekolah.

Adapun nilai-nilai karakter yang dapat dibina melalui masa orientasi siswa diantaranya adalah percaya diri, patuh pada aturan-aturan sosial, disiplin, bertanggung jawab, cinta ilmu, santun, sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain.

b. Peringatan Hari Besar Islam

Manusia yang beriman, dan bertakwa kepa Allah Yang Maha Kuasa dan berakhlak mulia sebagai karsa sila pertama dari Pancasila tidak dapat terwujud secara tiba-tiba. Manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia akan terbentuk mellui proses kehidupan. Terutama melalui proses pendidikan, khususnya kehidupan beragama dan pendidikan agama Islam.

“Di sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak selalu memperingati hari-hari besar Islam, misalnya: memperingati 1 Muharram,

memperingati Maulid Nabi Besar Muhammad SAW, memperingati Isra' mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW, yang tujuannya untuk membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah di kalangan siswa juga bermanfaat kepada warga sekolah.”⁸²

Tujuan dari memperingati hari-hari besar Islam diharapkan siswa MTs Maarif 11 Seputih Banyak dapat:

- i. Memberi pengetahuan, pemahaman, dan pengamalan melaksanakan pembiasaan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
 - ii. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta berakhlak mulia.
 - iii. Menanamkan akhlak mulia kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan yang positif.
 - iv. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah, di rumah maupun dalam masyarakat.
- c. Organisasi Siswa Intra Sekolah

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) adalah satu-satunya organisasi siswa yang ada di MTs Maarif 11 Seputih Banyak. Sebagai salah satu pembinaan siswa, OSIS berperan sebagai wadah, motivator yang bersifat preventif.

- i. Sebagai wadah bagi kegiatan siswa

OSIS merupakan suatu wadah dalam melakukan kegiatan latihan kepemimpinan siswa, menyampaikan kata-

⁸² Purwadi, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

kata sambutan, menyampaikan kata-kata nasehat sehingga tumbuh menjadi manusia yang bertanggung jawab.

ii. Sebagai penggerak/ motivator

Kegiatan OSIS juga menjadi motivator dalam menggerak serta mendorong setiap anggota untuk menunjuk kebolehan dibidang seperti olah raga, kesenian, seni lukis, baca puisi, seni hias dan lainnya. Dengan kegiatan tersebut terciptanya kebersamaan antar sesama siswa.

iii. Peran yang bersifat preventif

“Peran OSIS di MTs Maarif 11 Seputih Banyak secara internal menggerakkan keinginan anggotanya untuk berpartisipasi dan beradaptasi dengan lingkungan, seperti: menyelesaikan persoalan perilaku penyimpangan siswa lain bila terjadi perselisihan, baik sesama maupun masyarakat sekitarnya.”⁸³

Melalui kegiatan OSIS pada sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak diantaranya dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a) Terciptanya kesadaran berbangsa, bernegara dan cinta tanah air dikalangan siswa.
- b) Mendidik kepribadian menjadi siswa yang berbudi pekerti luhur.
- c) Meningkatkan kemampuan berorganisasi, pendidikan politik dan kepemimpinan.
- d) Meningkatkan keterampilan, kemandirian dan percaya diri.

⁸³ Sugiyanto, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

e) Menghargai dan menjivai nilai-nilai seni, meningkatkan dan mengembangkan kreasi seni.

Dengan berbagai contoh kegiatan di atas, beberapa nilai karakter yang dapat dikembangkan diantara lain adalah percaya diri, kerja sama, kreatif dan inovatif, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, demokratis, dan berjiwa wirausaha.

d. Kepramukaan

Kegiatan pramuka yang dilaksanakan di MTs Maarif 11 Seputih Banyak, merupakan proses pendidikan di luar lingkungan sekolah juga di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis, yang dilakukan di alam terbuka yang sasaran akhirnya adalah untuk membentuk watak, akhlak dan budi pekerti luhur.

Melalui kegiatan kepramukaan ini dapat dilakukan pembinaan ketakwaan terhadap Allah Yang Maha Kuasa, kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila, pendidikan pendahuluan bela negara, kepribadian dan berbudi pekerti luhur, berorganisasi, pendidikan kewiraswastaan, kesegaran jasmani, dan daya kreasi, persepsi, apresiasi, dan kreasi seni, tenggang rasa juga kerja sama.

e. Penegakan Disiplin dan Tata Tertib Sekolah

Aturan dan tata tertib di MTs Maarif 11 Seputih Banyak merupakan pedoman bagi sekolah untuk menciptakan suasana tertib dan aman, sehingga akan terhindar dari kejadian-kejadian yang bersifat negatif. Hukuman yang diberikan ternyata tidaklah ampuh untuk menangkai beberapa pelanggaran, malahan akan bertambah keruh permasalahan. Selain itu juga, dengan adanya tata tertib juga mencerminkan budaya sekolah yang baik, terutama dalam membina akhlak siswa.

“Setiap siswa di MTs Maarif 11 Seputih Banyak dalam mengikuti kegiatan belajar tidak akan terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib sekolah. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku, itulah yang disebut dengan disiplin siswa.”⁸⁴

Sedangkan peraturan, tata tertib dan berbagai ketentuan lainnya yang berupa mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah. Disiplin sekolah adalah usaha yang dilakukan oleh kepala sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak untuk memelihara perilaku siswa agar tidak menyimpang dan dapat mendorong siswa berperilaku sesuai dengan norma, peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Karena sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan merupakan *small community*, suatu masyarakat dalam skala kecil, sehingga gagasan untuk mewujudkan masyarakat madani perlu diwujudkan dalam tata tertib sekolah.

⁸⁴ Purwadi, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

Diantara beberapa kegiatan yang diterapkan kepala sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak dalam rangka menegakkan tata krama dan tata tertib kehidupan akademik dan sosial sekolah, antara lain:

- 1) Melaksanakan tata tertib dan kultur sekolah
- 2) Melaksanakan norma-norma yang berlaku dan tata krama pergaulan
- 3) Menumbuhkembangkan sikap hormat dan menghargai warga sekolah.

e. Upacara Bendera

Upacara bendera di sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak adalah kegiatan pengibaran/ penurunan bendera dilaksanakan pada saat-saat yang telah ditentukan. Peserta upacara adalah seluruh siswa-siswi, aparat sekolah, yang diselenggarakan secara tertib dan hikmat disekolah.

“Kegiatan upacara bendera tersebut merupakan salah satu upaya pendidikan yang dapat mencakup pencapaian berbagai tujuan pendidikan. Sikap disiplin, kesegaran jasmani dan rohani, keterampilan gerak, keterampilan memimpin dan mengembangkan sifat bersedia dipimpin merupakan hal-hal yang dapat diperoleh melalui kegiatan upacara bendera.”⁸⁵

Melalui upacara bendera diharapkan dapat mempertebal semangat kebangsaan siswa MTs Maarif 11 Seputih Banyak, cinta

⁸⁵ Sugiyanto, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

tanah air, patriotisme, dan idealisme, serta meningkatkan peran serta siswa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Maksud dilaksanakannya upacara bendera di sekolah adalah untuk mengusahakan pencapaian tujuan pendidikan nasional dan memantapkan sekolah sebagai wiyatmandala. Sedangkan tujuan yang diharapkan dari pelaksanaan upacara bendera di sekolah ialah:

- 1) Membiasakan sikap tertib dan disiplin.
- 2) Membiasakan penampilan rapi.
- 3) Meningkatkan kemampuan memimpin.
- 4) Membiasakan kesediaan dipimpin.
- 5) Membina kekompakan dan kerja sama.
- 6) Mempertebal rasa semangat kebangsaan.

Nilai-nilai karakter keagamaan Islam yang dapat dibina melalui kegiatan upacara bendera adalah rasa nasionalis dan disiplin yang juga menjadi nilai yang sangat diperlukan oleh generasi Islam muda di tingkat sekolah.

Wawancara juga mengemukakan bahwa dalam mengajarkan pembinaan agama Islam khususnya untuk menanamkan nilai kehidupan bahwa Tujuan akhir dari hidup manusia bukan hanya dalam hal duniawi semata melainkan juga mempersiapkan diri untuk kehidupan akhirat. Prinsip ini diajarkan dan ditanamkan kepada siswa dengan cara keteladanan dari guru

ataupun orang tua. Hal ini disampaikan dengan cara sebagai berikut.

“guru baik di sekolah maupun di lembaga lainnya harus memberikan contoh kepada siswa bagaimana berperilaku bertutur kata dan berbuat baik. siswa pun juga harus meneladani seluruh kehidupan guru maupun orang tuanya jadi harus diarahkan dan ditanamkan pada diri siswa bahwa hidup itu bukan hanya di dunia melainkan juga di akhirat.”⁸⁶

Dari pernyataan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam mendidik siswa untuk hidup Dunia Akhirat memerlukan suatu keteladanan yang dapat ditunjukkan oleh guru serta orang tua. Tidak adanya nasehat tanpa ada contoh nyata tidak akan dapat memberikan pembinaan yang permanen atau kekal. Oleh karena itu penting bagi guru dan orang tua untuk memberikan keteladanan yang mengarahkan pada persiapan kehidupan akhirat.

Hal yang senada juga disampaikan dalam wawancara penelitian sebagai berikut.

“Kita usahakan di lingkungan kita itu adalah lingkungan santri titik jadi setiap orang di lingkungan Kami selalu kita wanti-wanti untuk mengajarkan kepada anak-anak bahwa hidup itu bukan hanya di dunia tapi juga untuk akhirat. Jangan pula hanya ngomong tapi nggak ngasih contoh bahkan cuman marah-marah. Kalau ingin anaknya sholeh maka pasti orang tuanya juga harus soleh.”⁸⁷

⁸⁶ M. Hasan, Tokoh Agama sekitar MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

⁸⁷ Lutfan Hakim, Tokoh Agama sekitar MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

Dari pernyataan ini maka dapat diketahui bahwa penanaman nilai kehidupan dunia akhirat harus ditunjukkan dengan keteladanan baik itu dari guru maupun dari orang tua. Siswa pasti akan dapat menjadikan teladan tersebut sebagai contoh pedoman hidup yang dapat diikuti bagi kehidupan mereka selanjutnya.

C. Pengawasan Pendidikan Islam dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan di Daerah Rawan Konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung

1. MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

Pengawasan yang dilakukan oleh MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah dalam pembinaan perilaku beragama siswa dilakukan oleh Kepala Sekolah, wali kelas, serta semua warga sekolah dan wali murid. Pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah seperti yang dipaparkan oleh Bapak Muhaimin S.H.I, selaku Kepala Sekolah MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah sebagai berikut:

“Kepala Sekolah selalu memonitoring semua kegiatan yang dilaksanakan di madrasah. Selain itu juga mengawasi bimbingan guru dalam melaksanakan aktivitas keagamaan. Selain Kepala Sekolah pengawasan secara umum di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah juga dilakukan oleh wali kelas. Wali kelas tidak hanya membimbing dan mendampingi siswa melaksanakan aktivitas keagamaan tetapi juga mengawasi pelaksanaan aktivitas keagamaan dan perilaku beragama siswa. Ketika siswa di madrasah semua warga sekolah memberikan pengawasan sedangkan ketika siswa di rumah orang tua yang memberikan pengawasan terhadap perilaku beragama siswa. Pihak sekolah dan wali murid menjalin komunikasi yang baik dalam membina perilaku beragama siswa.”⁸⁸

Sementara itu menurut Ibu Anis Umi Farida, S.Pd.I, selaku staf kesiswaan koordinator kedisiplinan guru dan siswa beliau mengatakan bahwa:

⁸⁸ Leni Darnisah, Kepala Sekolah MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

“Guru selain membimbing dan mendampingi siswa melaksanakan aktivitas keagamaan juga melakukan pengawasan. Pengawasan guru yang dilakukan di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah yaitu dengan mengamati perilaku siswa ketika melaksanakan aktivitas keagamaan dan ketika proses pembelajaran di kelas. Selain itu guru juga mengawasi perilaku siswa lewat buku penghubung terkait ibadah, sosial dan kemandirian yang harus dikumpulkan siswa setiap hari. Setiap hari Jumat juga ada cek list shalat Jumat untuk mengontrol siswa laki-laki agar rajin melaksanakan shalat Jumat.”⁸⁹

Pengawasan tersebut meliputi seluruh proses pembelajaran baik dalam hal persiapan sampai pada proses penilaian siswa ditambah dengan kinerja guru di luar kelas. Selain itu pengawas juga memberikan saran dan kritikan yang membangun bagi peningkatan kualitas kerja guru

“Pelaksanaan kurikulum secara langsung diawasi oleh pengawas sekolah. Secara periodik pengawas sekolah datang ke sekolah untuk melihat secara langsung proses pembelajaran. Sesekali pengawas akan bertanya pada kita guru yang mengajar tentang seluruh persiapan sebelum mengajar dan apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pengawas sekolah yang datang biasanya juga mengobservasi keseluruhan proses pembelajaran yang guru lakukan dan kemudian memberikan penilaian atau koreksi yang membangun kepada guru.”⁹⁰

Selain mengawasi permasalahan proses pembelajaran di kelas, pengawas juga mengobservasi dan meneliti ketersediaan sarana pembelajaran yang berhubungan dengan aktivitas belajar mengajar. Hal ini disampaikan dalam wawancaranya sebagai berikut

⁸⁹ Anis Umi Farida, S.Pd.I, staf kesiswaan MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

⁹⁰ Lamingun, guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

“Pengawas sekolah juga melihat ketersediaan sarana pembelajaran dan efektifitasnya terhadap kualitas hasil belajar. Biasanya pengawas sekolah juga menanyakan cara guru dalam mengambil penilaian siswa, Apakah sudah sesuai dengan standar atau juknis yang telah tersedia. Jika pengawas merasa bahwa kemampuan guru masih sangat kurang, pengawas akan mengkonsultasikan kepada kepala sekolah untuk merekomendasikan guru yang memerlukan pengembangan untuk mengikuti Diklat atau pelatihan lainnya.”⁹¹

Pada MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, process dan tata cara penilaian siswa juga menjadi fokus dari observasi pengawas. Selain pengawas, kegiatan pengawasan Pendidikan Agama Islam juga dilakukan oleh Kepala Sekolah PLT kepala sekolah di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah memiliki andil yang sangat penting dalam pengawasan secara keseluruhan baik dari proses pembelajaran maupun dari pemanfaatan dan ketersediaan sarana prasarana pembelajaran. Hal ini disampaikan oleh Kepala MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah dalam wawancara

“Kepala sekolah juga memiliki peran dalam mengawasi guru. Kita terbiasa melihat Kepala Sekolah berkeliling-keliling Sekolah memantau seluruh proses pembelajaran serta seluruh fasilitas dan sarana prasarana yang ada di sekolah itu kepala sekolah juga selalu mengadakan musyawarah untuk memfasilitasi guru guru dan staf dalam mengembangkan ide gagasan untuk pengembangan sekolah.”⁹²

Selain kegiatan utama pembelajaran agama Islam di kelas formal, proses pengawasan juga mencakup kegiatan ekstrakurikuler

⁹¹ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

⁹² Leni Darnisah, Kepala Sekolah MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

sebagai kegiatan yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran. Di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, kegiatan kurikuler telah mendapatkan perhatian yang cukup baik dan telah diawasi dan dikontrol oleh Kepala Sekolah serta pelatih atau pembimbing kegiatan ekstrakurikuler.

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler biasanya sudah ada seorang pelatih atau pendamping yang bertanggung jawab untuk mengawasi dan mengontrol jalannya kegiatan ekstrakurikuler contohnya ekstrakurikuler sholawat yang secara langsung di bawah oleh pelatih dari luar sekolah. Kepala sekolah jika selalu mengontrol jalannya kegiatan ekstrakurikuler dan meminimalisasi adanya gangguan yang ditimbulkan oleh kegiatan ekstrakurikuler terhadap proses pembelajaran formal.”⁹³

“Kepala sekolah dan guru seluruhnya sebenarnya sangat mendukung adanya kegiatan ekstrakurikuler khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam karena kegiatan tersebut dapat membantu internalisasi nilai-nilai Islam di kalangan siswa. Pengawasan dan pengontrolan jika dilakukan terhadap keaktifan siswa yang biasanya dilakukan dengan absen kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh kelas 7. Kelas 8 boleh mengikuti dan juga boleh tidak. Sedangkan kelas 9 fokus pada persiapan ujian nasional.”⁹⁴

Dari pernyataan tersebut, sekolah masih sangat terbuka dengan adanya Inovasi dan ide baru khususnya dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Salah satu upayanya adalah dengan menjadikan musyawarah sebagai sarana dalam menentukan kebijakan kedepan sekaligus mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan

⁹³ M. Thohir. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

⁹⁴ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

“Kegiatan ekstrakurikuler yang baru bisa saja muncul dari ide atau gagasan pada saat musyawarah hal yang penting dalam pelaksanaan ekstrakurikuler yang baru harus memikirkan jenis dan target kegiatan serta adanya tim atau pelatih yang ahli untuk mengawasi dan membimbing siswa.”⁹⁵

Hasil wawancara penelitian juga mengungkap adanya peran serta aktif dari masyarakat dalam pelaksanaan pengawasan pendidikan Islam di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah.

“Kita tahu bahwa siswa tidak hanya hidup di dunia sekolah, melainkan juga hidup dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu kita juga harus menjalin kerjasama dengan orang tua atau wali murid, masyarakat sekitar, dan para tokoh Masyarakat khususnya dalam proses pengawasan siswa. Kita biasanya mengadakan musyawarah dengan komite sekolah untuk menentukan beberapa kebijakan baru yang mungkin akan mempengaruhi keaktifan siswa.”⁹⁶

“Di lingkungan sekolah ini, masyarakat termasuk menjadi kunci proses pengawasan pembelajaran agama Islam di luar sekolah. Lingkungan sekitar sekolah Sebenarnya cukup aman dan kompak serta terlihat menyatu dengan tidak membeda-bedakan suku. Hal ini sebenarnya dimulai baru-baru ini yakni sekitar 2 sampai 3 tahun yang lalu. Sebelumnya banyak terjadi konflik atau ketegangan di antara masyarakat. Namun sekarang terlihat kerukunan dan kesatuan masyarakat yang hal tersebut tentu saja atas peran serta tokoh agama dan pimpinan desa yang memiliki pandangan yang sama bahwa kita semua adalah kawan yang setara, tidak ada beda. yang membedakan kita hanyalah ketakwaan kita di sisi Allah.”⁹⁷

Proses pengawasan di lingkungan masyarakat membutuhkan adanya suatu wadah khusus yang dalam hal ini menjadi kunci utama

⁹⁵ Leni Darnisah, Kepala Sekolah MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

⁹⁶ Lamingun. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

⁹⁷ Irvan Setiawan. guru PAI kelas VII MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Kamis, 24 Mei 2018.

dalam proses pengawasan di masyarakat. Hal ini juga disebutkan dalam wawancara kepada Salah satu tokoh agama di lingkungan masyarakat sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah sebagai berikut

“Peran serta lembaga non formal di bidang pendidikan Islam misalnya TPA dan beberapa lembaga pendidikan lainnya sangat membantu dalam pembinaan karakter agama Islam pada siswa di luar sekolah. Di sekitar lingkungan sekolah ini saja, ada lebih dari 3 lembaga Taman Pendidikan al-qur'an yang menjadikan kawasan sekitar menjadi lebih agamis.”⁹⁸

Peran serta lembaga non formal di bidang pendidikan Islam misalnya TPA dan beberapa lembaga pendidikan lainnya sangat membantu dalam pembinaan karakter agama Islam pada siswa di luar sekolah. Di sekitar lingkungan sekolah ini saja, ada lebih dari 3 lembaga Taman Pendidikan al-qur'an yang menjadikan kawasan sekitar menjadi lebih agamis.

Pengawasan di tingkat masyarakat memang perlu mendapatkan perhatian khusus karena kondisi masyarakat sekitar akan sangat mempengaruhi proses pendidikan agama Islam. Wilayah Terbanggi Besar sekitar empat sampai lima tahun yang lalu termasuk dalam wilayah rawan. Namun dari data yang diperoleh dari kepolisian menunjukkan penurunan yang sangat signifikan dalam angka tindak kriminal di wilayah ini. Hal ini juga menjadi topic pembahasan dalam

⁹⁸ M. Hamzah, warga masyarakat sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

wawancara terhadap salah satu tokoh agama sebagai berikut.

“di sini dulu rawan mas. Tapi sekarang berkurang drastis. Menurut saya, ini semua karena hamper seluruh warga sekarang ini lebih toleransi. Kita menganggap semua kita ini sama, dak ada bedanya, ya semua orang Islam. Hal ini juga yang kita sering sampaikan di ceramah-ceramah dan pengajian, biar masyarakat semua bersatu.”⁹⁹

Selain pihak madrasah yang melakukan pengawasan terhadap pembinaan perilaku beragama siswa tetapi juga harus ada pengawasan dari orang tua di rumah. Karena waktu siswa di rumah lebih banyak daripada di sekolah. Peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Ama Zunaidah, selaku orang tua dari Muhammad Fahrudin siswa kelas VII-A yang mengatakan bahwa:

“Pengawasan yang saya lakukan ketika anak saya di rumah dengan mengamati pelaksanaan ibadah, sosial serta kemandirian seperti yang tertera dalam buku penghubung. Saya juga memberikan bimbingan kepada anak saya karena kalau tidak dibimbing biasanya tidak tepat waktu dalam mengerjakan ibadah. Jadi apa yang ditulis di buku penghubung siswa itu sesuai dengan keseharian anak saya ketika di rumah.”¹⁰⁰

Pengawasan yang dilakukan di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah tujuannya adalah memastikan bahwa aktivitas keagamaan yang dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan. Dengan demikian pelaksanaan pengawasan dilakukan dengan prinsip dasar yang mencakup menetapkan standar dan metode untuk mengukur pelaksanaan pembinaan dan terakhir mengambil tindakan

⁹⁹ Amir Mahmud, tokoh agama warga masyarakat sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

¹⁰⁰ Ama Zunaidah, Orang Tua Siswa MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, wawancara pribadi, Rabu, 23 Mei 2018

koreksi.

2. MTs Al Hidayah Way Pengubuan

Sedangkan di MTs Al Hidayah Way Pengubuan, dalam melakukan pembinaan perilaku beragama melalui aktivitas keagamaan harus ada pengawasan untuk mengontrol pelaksanaan aktivitas keagamaan yang dilaksanakan di MTs Al Hidayah Way Pengubuan.

Pengawasan pembinaan perilaku beragama siswa melalui aktivitas keagamaan dilakukan oleh Kepala Sekolah, wali kelas, dan wali murid.¹⁰¹ Pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah seperti yang dipaparkan oleh Bapak Drs. Suwono M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Al Hidayah Way Pengubuan sebagai berikut:

“Kepala Sekolah selalu mengadakan kontrol terhadap pembinaan perilaku beragama siswa melalui aktivitas keagamaan. Pengawasan terhadap bimbingan guru dalam melaksanakan aktivitas keagamaan. Kepala Sekolah juga melakukan komunikasi yang baik bersama guru dan juga wali murid terkait pembinaan perilaku beragama siswa.”¹⁰²

Kegiatan pengawasan pendidikan agama Islam di MTs Al Hidayah Way Pengubuan secara umum merupakan kerjasama antara pihak pengawas dan kepala sekolah. Kegiatan kepengawasan ini sangat berimbas pada kinerja guru dalam proses pengajaran. Hal ini diungkapkan oleh Kepala MTs Al Hidayah Way Pengubuan sebagai berikut

¹⁰² Drs. Suwono M.Pd.I, Kepala Sekolah MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018

“Pengawas dan kepala sekolah biasanya bersama-sama melakukan observasi dan meninjau secara langsung pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Ya sejujurnya kita sebagai guru agak grogi ketika ada pengawas dan kepala sekolah melihat atau mengikuti kelas yang kita ajar. Kita memahami kalau semua proses pengawasan tersebut sangatlah perlu khususnya untuk memantau kinerja setiap guru. Walaupun sebenarnya beberapa guru mungkin akan terlihat sempurna hanya pada saat pengawas atau kepala sekolah datang. Diluar itu apa saja bisa terjadi.”¹⁰³

Pengawasan di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dilaksanakan secara langsung oleh pengawas yang terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan dan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hal ini diungkapkan dalam wawancara kepada salah satu guru di MTs Al Hidayah Way Pengubuan sebagai berikut.

“Ada suatu waktu pengawas pasti akan menanyakan mengenai persiapan kita mengajar, strategi yang kita gunakan, media yang dipakai, serta proses penilaian. Sejauh ini permasalahan yang kita hadapi adalah kurangnya kemampuan kita dalam menggunakan media dan strategi yang interaktif. Kalau boleh jujur sebenarnya tidak ada persiapan khusus bagi kita sebelum memulai mengajar.”¹⁰⁴

Hal-hal yang menjadi aspek penilaian dan pengawasan oleh pengawas Pendidikan Agama Islam adalah meliputi persiapan, strategi mengajar, media yang dipakai, dan cara penilaian guru kepada siswa. Guru harus dapat memberikan kinerja yang terbaik dengan persiapan yang baik pula agar kegiatan pembelajaran dapat lebih terarah dan

¹⁰³ Muhibbin, Pengawas MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

¹⁰⁴ M. Taufikhurochman, siswa kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

terencana. Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran guru juga harus dapat menggunakan strategi yang tepat serta pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai. Penilaian pun juga harus dilaksanakan secara sistematis mengikuti standar yang berlaku. Keseluruhan proses tersebut di bawah kontrol pengawas dan kepala sekolah

“Secara umum, kemampuan guru mengenai strategi, penggunaan media dan teknik evaluasi di sekolah ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Oleh karena itu adanya pengembangan atau pelatihan bagi guru masih sangat dibutuhkan dan terus diupayakan baik dari pihak sekolah sendiri maupun dari pemerintah. Sebagai pengawas, data itulah yang saya kumpulkan yang nantinya akan menjadi pertimbangan untuk menjalankan program pengembangan.”¹⁰⁵

Sementara itu menurut Ibu Tyas Widyaningrum, S.Pd.I selaku wali kelas VII-A, beliau mengatakan bahwa:

“Pengawasan guru ketika siswa di madrasah yaitu dengan mengamati perilaku siswa ketika proses pembelajaran dan melaksanakan aktivitas keagamaan. Selain itu guru juga mengawasi lewat buku penghubung yang harus dikumpulkan siswa setiap hari.”¹⁰⁶

Pengawasan kegiatan ekstrakurikuler di MTs Al Hidayah Way Pengubuan masih memerlukan adanya perhatian khusus karena nuansa dari ekstrakurikuler di sekolah ini masih umum. Belum ada kegiatan ekstrakurikuler yang bernuansakan Islam. Oleh karena itu pengawasan dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini

¹⁰⁵ Muhibbin, Pengawas MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

¹⁰⁶ Tyas Widyaningrum, S.Pd.I, wali kelas VII-A MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018

memerlukan perhatian seluruh pihak sekolah. Hal ini diungkapkan dalam wawancara sebagai berikut

“Ekstrakurikuler di sekolah ini sebenarnya cukup baik namun hanya bersifat umum. Perlu sebenarnya adanya extracurricular baru yang dapat secara langsung memfasilitasi minat dan bakat siswa sekaligus menjadi sarana pembinaan perilaku siswa.”¹⁰⁷

Hal yang juga menjadi sorotan utama dalam penelitian ini adalah bahwa peran serta masyarakat dalam proses pengawasan pendidikan agama Islam di sekolah masih dalam tataran minim. Wilayah di sekitar sekolah ini memang dapat dikatakan masih dalam kawasan dengan tingkat rawan kriminal sehingga proses pengawasan menjadi terhambat.

“Di lingkungan masyarakat, sekolah ini mungkin dapat dikatakan berada pada wilayah yang kurang begitu kondusif untuk proses pendidikan agama Islam. Masih beberapa kali terjadi tindak kriminal misalnya pencurian maupun kekerasan yang biasanya terjadi di lingkungan masyarakat. Cara tidak langsung hal ini pasti mempengaruhi proses pembelajaran. Banyak siswa yang mungkin menjadi terpengaruh atau malah mungkin penuh ketakutan sehingga prestasi yang diraih tidak bisa maksimal.”¹⁰⁸

Pengawasan terhadap pembinaan perilaku beragama siswa tidak hanya dilakukan di madrasah tapi juga harus ada pengawasan dari orang tua di rumah. Peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Intin Nurhidayati, selaku orang tua dari Adinda Citra Karunia

¹⁰⁷ M. Taufikhurochman, siswa kelas VII MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

¹⁰⁸ Anshori, warga sekitar MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018.

siswa kelas VII yang mengatakan bahwa:

“Ketika anak saya di rumah saya juga melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan ibadah anak saya di rumah. Kalau tidak dikontrol kadang-kadang malas melaksanakan ibadah. Saya juga menanamkan kejujuran kepada anak saya ketika mengisi buku penghubung. Kalau anak saya tidak mengerjakan ya di conteng tidak mengerjakan. Jadi apa yang ditulis dibuku penghubung siswa itu sesuai dengan keseharian anak saya ketika di rumah.”¹⁰⁹

Peranan aktivitas keagamaan di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dapat berjalan kontinyu dan rutin yang dilaksanakan semua warga sekolah, sehingga sikap dan perilaku siswa benar-benar dapat dikondisikan dan terwarnai oleh suasana religius di sekolah.

3. MTs Nurul Qodiri Terusanunyai

Pelaksanaan pengawasan pendidikan agama Islam di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, jika dalam proses pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah lebih memfokuskan kepada upaya guru, maka dalam proses pengawasan, kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting. Terutama dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.

Upaya-upaya tersebut lebih condong pada tugas dan kewajiban guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Di samping guru, kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam implementasi

¹⁰⁹ Intin Nurhidayati, orang tua siswa MTs Al Hidayah Way Pengubuan, wawancara pribadi, Rabu, 16 Mei 2018

Pendidikan Agama Islam di sekolah. Terutama dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.

Kegiatan pengawasan di MTs Nurul Qodiri Terusanunyai lebih memfokuskan pada aplikasi kurikulum terbaru dalam pembelajaran. Sebagai acuan dasar bagi pengawas, terdapat panduan dan instrumen penilaian guru yang bisa digunakan untuk menilai keseluruhan proses pembelajaran di kelas. Hari ini disebutkan dalam wawancara sebagai berikut

“Pengawas rutin kok ke sini mengawasi kita mengajar di kelas. Makanya kita berusaha sekuat tenaga untuk mengaplikasikan kurikulum baru ke dalam pembelajaran. Yang melakukan kunjungan ke kelas bukan hanya pengawas, melainkan juga kepala sekolah. Kepala sekolah juga mengontrol dan mengawasi Seluruh aktivitas yang ada di sekolah termasuk kegiatan belajar mengajar di kelas.”¹¹⁰

Hasil data wawancara juga mengungkapkan bahwa pengawas Pendidikan Agama Islam melaksanakan tugasnya dengan sangat baik. Dedek pengawasan memiliki kemampuan yang baik khususnya dalam hal komunikasi. Kemampuan komunikasi yang dimiliki oleh pengawas sangatlah penting dalam proses pengawasan dan pengembangan kinerja guru. Hal ini disampaikan dalam wawancara sebagai berikut

“Yang biasanya menjadi sorotan pengawas atau hal-hal yang ditanyakan oleh pengawas kepada kita adalah Biasanya mengenai

¹¹⁰ M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

persiapan pembelajaran RPP, kesesuaian pelaksanaan kurikulum dan proses penilaian siswa. Jika ada hal-hal yang tidak sesuai dengan pedoman yang ada, pengawas biasanya menegur kita atau diajak ngobrol sambil diarahkan untuk memperbaiki kesalahan kita.”¹¹¹

“Cara yang dilakukan pengawas biasanya santai tidak terlalu tegang. Kitanya yang merasa kan karena mungkin takut penilaian kinerja kita menurun. Sebenarnya pengawas tidak mempersulit proses malah justru memotivasi kita untuk terus meningkatkan kinerja kita. Hal yang juga menjadi fokus pengawasan adalah dalam proses penilaian siswa karena biasanya guru kurang serius melaksanakan penilaian yang objektif.”¹¹²

Untuk mengawasi kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini cuma kepala sekolah mempercayakan kepada tim ahli atau pembimbing ekstrakurikuler yang telah ditunjuk. Pada dasarnya kegiatan kepengawasan harus dilaksanakan oleh orang yang mampu dan memiliki pengetahuan di bidang pengawasan. Oleh karena itu kepala sekolah serta pihak yang mendampingi kegiatan ekstrakurikuler sekolah harus memiliki kemampuan yang baik dan profesional sehingga pelaksanaan proses pengawasan dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini juga disebutkan dalam wawancara sebagai berikut

“Pengawasan dalam bidang ekstrakurikuler biasanya lebih difokuskan kepada kepala sekolah secara langsung. Beliau biasanya mengontrol dan melihat secara langsung jalannya kegiatan ekstrakurikuler. Jika dianggap kegiatan tersebut tidak positif kepala sekolah biasanya langsung mengadakan musyawarah untuk mengkaji kembali kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Kebijakan ini biasanya diambil dengan

¹¹¹ Rahmawati Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

¹¹² M. Roziq, Guru PAI Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

mempertimbangkan target yang ingin dicapai dan minat bakat siswa secara keseluruhan.”¹¹³

Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pengawasan, pihak sekolah memerlukan bantuan dari unsur luar sekolah. Salah satu unsur tersebut adalah dari masyarakat sekitar. Peran serta masyarakat sekitar sangatlah penting khususnya dalam upaya optimalisasi pelaksanaan dan pengawasan perilaku siswa. Hasil wawancara penelitian mengungkapkan sebagai berikut

“Kalau berbicara tentang keikutsertaan masyarakat dalam proses pengawasan sebenarnya di lingkungan sekolah ini peran serta masyarakat masih dapat dikatakan kurang. Masih ada beberapa terjadi adanya protes atau ketidakpuasan anggota masyarakat terhadap beberapa siswa yang dianggap merugikan masyarakat yang hal ini sekolah ikut bertanggung jawab. Memang merupakan suatu rintangan yang harus dihadapi bahwa mengurus sekolah memang mengurus banyak orang yang berbeda-beda. Maka tantangannya pun juga cukup rumit. Mungkin salah satu penyebabnya adalah kurangnya lingkungan beragama di sekitar sekolah. Selain itu kurangnya kerjasama antara sekolah dan warga masyarakat khususnya perangkat desa menjadi faktor utama terhambatnya proses pelaksanaan pembelajaran agama Islam di luar sekolah.”¹¹⁴

4. MTs Maarif 11 Seputih Banyak

Upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak dalam mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam dilakukan dengan cara kerja sama. Ada beberapa cara agar kerja sama dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang telah

¹¹³ *Ibid*

¹¹⁴ Suhandi, Guru PAI Kelas VII MTs Nurul Qodiri Terusanunyai, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

disepakati, hal itu dengan saling terbuka, saling mengerti, dan saling menghargai.

Setelah melakukan kerja sama, langkah selanjutnya adalah melakukan koordinasi dan evaluasi. Kemudian merekrut guru yang memiliki kompetensi. Sudah jelas bahwa guru sebagai pendidik merupakan personil yang secara langsung terlibat dalam proses pendidikan di sekolah. Oleh karena itu berhasil tidaknya pendidikan sangat tergantung kepada kompetensi yang dimilikinya. Begitu banyak peranan guru sebagai seorang pendidik dalam kerangka peningkatan.

Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak sebagai berikut:

“Upaya yang dilakukan dalam mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam di MTs Maarif 11 Seputih Banyak yakni dengan membiasakan sikap tertib dan disiplin, membiasakan berpenampilan rapi, dan membina kekompakan dalam kerjasama.”¹¹⁵

Dari hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa di MTs Maarif 11 Seputih Banyak pelaksanaan pengawasan Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dengan sangat baik oleh kepala sekolah maupun pengawas sekolah. Keduanya memiliki kemampuan dan pengetahuan serta profesionalitas yang tinggi dalam menjalankan tugasnya. Hal ini disampaikan dalam hasil wawancara berikut ini

¹¹⁵ Hargo Wigiantoro. Kepala Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Senin, 7 Mei 2018

“Di sekolah ini, kepala sekolah sangat baik dan sangat profesional dalam mengelola dan melaksanakan proses pengawasan Seluruh aktivitas pembelajaran. Menurut saya kepala sekolah memiliki kemampuan dan pengetahuan yang cukup mumpuni sehingga kelangsungan proses belajar mengajar terasa terkontrol dengan baik. Dari yang saya lihat adanya pengawas sebenarnya tidak terlalu berimbas pada kinerja guru. Pengawas biasanya juga tidak tega untuk menilai kinerja guru dengan nilai yang rendah. Hal ini tentu saja akan sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Jika pengawas memberikan nilai yang rendah, biasanya pengawas akan takut nama baik sekolah akan turun. Tapi jika nilai ditinggikan akan mengurangi adanya program program pelatihan dan pengembangan kinerja guru.”¹¹⁶

“Pada waktu kunjungan ke kelas, pengawas biasanya mengawasi kita Bagaimana cara kita mengajar Apakah sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, Apakah strategi yang kita pakai sudah sesuai atau juga Apakah materi yang kita ajarkan tepat sasaran dan terakhir adalah mengenai cara kita memberikan penilaian kepada siswa.”¹¹⁷

Dalam proses penilaian siswa, hasil pengawasan mendapatkan beberapa kendala khususnya mengenai pemenuhan standar penilaian.

Hal ini diungkapkan dalam wawancara sebagai berikut

“Seperti yang saya bilang tadi bahwa menilai siswa sebenarnya cukup menyusahkan dengan seluruh standar yang ada. Terlalu banyak hal yang dinilai mulai dari pengetahuannya, keaktifannya, serta perilakunya sehari-hari. Hal ini tentu saja menyulitkan guru karena guru tidak bisa melihat keseluruhan kehidupan siswa di luar sekolah. Namun kita menyadari kesulitan itu dan kita pasti terus berusaha terus untuk menilai siswa seobjektif mungkin agar kita mengetahui perkembangan siswa secara jelas dan dapat menyusun rancangan peningkatan pembelajaran kedepannya.”¹¹⁸

¹¹⁶ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

¹¹⁷ M. Toifur, Guru PAI kelas VII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

¹¹⁸ Hargo Wigiantoro, Kepala Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Kamis, 10 Mei 2018

Di MTs Maarif 11 Seputih Banyak pelaksanaan pengawasan kegiatan ekstrakurikuler dapat dikategorikan sangat baik adanya dukungan dari kepala sekolah dan seluruh warga sekolah lainnya dalam upaya optimalisasi kegiatan ekstrakurikuler menjadi ciri khas sekolah ini. Hasil wawancara mengungkapkan sebagai berikut.

“Kegiatan ekstra kurikuler juga mendapatkan sorotan dalam proses pengawasan oleh pengawas dan kepala sekolah. Adanya pengelolaan ekstrakurikuler yang baik serta tepat sasaran akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara langsung dan juga akan meningkatkan nilai kualitas sekolah itu sendiri. Di sekolah ini pengawasan ekstrakurikuler mendapatkan perhatian yang cukup baik terutama dari kepala sekolah baik dalam pengadaan fasilitas pendukung, pelatih yang profesional, serta mendapatkan dukungan dari seluruh pihak sekolah.”¹¹⁹

Dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di MTs Maarif 11 Seputih Banyak dilakukan juga dengan meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa baru tentang tata tertib yang berlaku di MTs Maarif 11 Seputih Banyak. Kepala sekolah juga menekankan dan membiasakan kepada seluruh peserta didik MTs Maarif 11 Seputih Banyak untuk menanamkan rasa hormat kepada guru dan sesama.

Menurut hasil wawancara dengan komite MTs Maarif 11 Seputih Banyak, bapak Zainal Abidin mengemukakan:

“Dalam hal ini masyarakat sangat mendukung dan mendorong semua untuk meningkatkan upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam. Komite juga

¹¹⁹ Fatoni, Guru PAI kelas VIII MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Selasa, 8 Mei 2018

berkerjasama dengan kepala sekolah dalam upaya mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam tersebut.”¹²⁰

Selain itu, kepala sekolah juga menekankan kepada guru untuk menggunakan berbagai metode dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik senang dengan pembelajaran yang diberikan oleh dewan guru. Kemudian kepala sekolah juga memberikan arahan dan mengharuskan guru untuk mengikuti pelatihan tentang perubahan kurikulum, mengirim guru untuk belajar tentang cara membuat penyusunan RPP. Kepala sekolah juga berupaya meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan memperkenalkan kepada guru tentang media tersebut, dan jika ada pelatihan IT maka kepala sekolah selalu mengirim guru untuk mengikuti.

Guru yang berwibawa adalah guru yang memiliki kelebihan dalam mengaktualisasikan nilai spiritual, moral, sosial, rasional, dan intelektualitas serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dengan segala kemajuannya. Sehingga dengan kelebihanannya itu guru dapat dengan mudah memengaruhi dan menggerakkan siswa melakukan kegiatan sesuai dengan nilai-nilai agama Islam.

Menurut dewan komite, upaya pengembangan Pendidikan Agama Islam dibangun melalui gaya kepemimpinan demokrasi dengan menstimulasi bawahannya untuk bekerja sama dalam

¹²⁰ Zainal Abidin, Komite Sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak, wawancara pribadi, Kamis, 10 Mei 2018

mencapai tujuan bersama pula. Mengadakan rapat bulanan, rapat setiap awal semester, atau rapat sesuai dengan situasi dan kondisi yang diperlukan untuk memberi pengaruh dengan mengedepankan musyawarah dalam mengambil keputusan demi melahirkan karakter dan pribadi muslim dalam pengembangan generasi muda di lingkungan MTs Maarif 11 Seputih Banyak.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian, ada beberapa hal yang dapat menjadi bahan pembahasan untuk dikaji lebih mendalam mengenai pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam khususnya dalam upaya pembinaan aktifitas beragama siswa di daerah rawan konflik di Lampung Tengah Provinsi Lampung.

Data hasil penelitian mengenai pelaksanaan pendidikan Islam di wilayah rawan konflik di Lampung Tengah Yang meliputi kegiatan pengelolaan kelas peserta didik dan pengelolaan guru di kelas menyimpulkan bahwa pada dasarnya Madrasah Tsanawiyah di lingkungan rawan konflik tersebut secara keseluruhan telah menjalankan proses pembelajaran agama Islam dengan baik. Dalam kegiatan pra instruksional atau persiapan pembelajaran, seluruh guru Pendidikan Islam telah melaksanakan secara tepat sesuai dengan prosedur yang telah dijelaskan dalam kurikulum yang berlaku saat ini. Hal ini juga berlaku pada

pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran serta proses evaluasi. hal ini sesuai dengan teori bahwa kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik. Selain itu juga memuat kegiatan pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah seperti pembagian pekerjaan ke dalam berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru, juga menyangkut fungsi-fungsi manajemen lainnya.¹²¹

Namun terdapat beberapa perbedaan dalam pelaksanaan pendidikan Islam khususnya dan mengenai optimalisasi kegiatan ekstrakurikuler. Pada Madrasah Tsanawiyah di wilayah yang tidak terlalu rawan, kegiatan ekstra kurikuler cenderung diarahkan kepada penanaman nilai-nilai Islam yang dibungkus dalam nuansa kesenian sehingga siswa menjadi tertarik untuk mengikutinya, misalnya adalah salawat dan qiroatul Quran. Berbeda dengan Madrasah Tsanawiyah di kawasan rawan konflik cenderung lebih mengarahkan kegiatan ekstrakurikuler kepada kegiatan umum, misalnya pramuka dan ekstra olahraga.

Siswa pada tingkat Sekolah Menengah baik umum maupun Islam sudah cukup memiliki kemampuan untuk menentukan arah pengembangan bakat dan minat mereka masing-masing. Oleh karena itu penting bagi sekolah dapat memfasilitasi bakat dan minat ini sehingga prestasi belajar siswa dapat lebih ditingkatkan. Kaitannya dengan pengembangan perilaku beragama yang dimiliki oleh siswa, beberapa kegiatan ekstrakurikuler

¹²¹Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. (Surabaya, Temprina Media Grafika, 2007), h. 130.

yang bersifat umum dapat diarahkan atau disisipkan pengembangan nilai-nilai keIslaman. Misalnya ekstrakurikuler kepramukaan yang dalam kegiatannya dapat diarahkan pada pengembangan kepribadian siswa sekaligus menambah wawasan keagamaannya dengan kegiatan gotong royong dan saling membantu dalam kebaikan yang aplikasinya dapat berbentuk berbagai macam kegiatan.

Hasil temuan penelitian ini juga membuktikan bahwa ternyata pelaksanaan pendidikan Islam di lingkungan sekolah bukan dimulai di dalam kelas, melainkan sejak dalam proses seleksi dan orientasi siswa. Siswa yang masuk ke sekolah sudah sepantasnya untuk di tes baik tulis maupun wawancara mengenai wawasan keagamaan agar mengurangi potensi siswa yang dapat memberikan pengaruh buruk karena minimnya pendidikan agama yang diperoleh pada tingkat dasar.

Proses pembinaan pendidikan Islam selanjutnya secara intensif ternyata dilaksanakan pertama pada masa orientasi siswa disamping mempersiapkan siswa menjadi warga sekolah yang baik melalui pengenalan sekolah dan lingkungannya serta peraturan yang berlaku di sekolah. Selanjutnya diharapkan siswa dapat bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan nilai-nilai luhur dan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Dalam masa orientasi siswa, pentingnya perilaku agama menjadi penekanan penilaian siswa sehingga siswa harus mengetahui bahwa hasil pembelajaran di sekolah bukan hanya berdasarkan

nilai rapor, melainkan juga perilaku keseharian di sekolah. Fungsi masa orientasi siswa untuk sekolah adalah mempersiapkan siswa menjadi warga sekolah yang baik melalui pengenalan sekolah dan lingkungannya serta peraturan yang berlaku di sekolah. Selanjutnya diharapkan siswa dapat bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan nilai-nilai luhur dan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Selain itu, adanya orientasi ini dapat meningkatkan pemahaman dan partisipasi siswa baru dalam mendukung terjadinya sekolah sebagai lingkungan pendidikan, yakni sebagai tempat proses pembudayaan pendidikan, meningkatkan dan melaksanakan prinsip-prinsip 7K (Keamanan, Kebersihan, Ketertiban, Keindahan, Kekeluargaan, Kerndangan, Dan Keselamatan/Kesehatan) sehingga memiliki rasa bangga dan senang menjaga nama baik sekolah.

Beberapa Madrasah bahkan memiliki strategi yang bagus yakni dengan mengkolaborasikan dan menginternalisasikan nilai agama Islam ke dalam organisasi kesiswaan dan kepramukaan sehingga bukan hanya dapat menambah semangat dalam mengikuti pembinaan keagamaan ini, melainkan juga dapat mengajarkan nilai-nilai karakter baik lainnya seperti percaya diri, kerja sama, kreatif dan inovatif, mandiri, bertanggung jawab, disiplin, demokratis, dan berjiwa wirausaha.

Temuan penelitian selanjutnya adalah mengenai pelaksanaan pendidikan Islam dalam proses pengelolaan guru yang meliputi strategi mengajar dan media pembelajaran. Dalam hal ini, seluruh subjek penelitian mengemukakan hal yang tidak jauh berbeda yakni bahwa

strategi yang mereka pakai dalam mengajar adalah merupakan gabungan antara pendekatan tradisional yaitu ceramah dan strategi diskusi ketika sebagian kecil guru juga memvariasikan strategi mengajar mereka sehingga Pembelajaran dapat lebih menarik.

Pengawasan pendidikan Islam dalam penelitian ini juga mengungkapkan kesamaan yang cukup mendasar dari pelaksanaan pengawasan Pendidikan Islam baik dalam hal kurikulum proses mengajar evaluasi sampai pengawasan kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pengawasan kurikulum, pengawas dan kepala sekolah bekerjasama dalam pengawasan dan penilaian kinerja guru dengan terjun langsung ke lapangan atau ke kelas serta bertanya langsung kepada guru yang menjadi sasaran pengawasan. Pertemuan khusus dalam penelitian ini adalah ternyata dalam proses pengawasan pendidikan Islam di Madrasah Tsanawiyah Dalam penelitian ini peran kepala sekolah lebih dominan daripada pengawas sekolah. Salah satu hal yang melatarbelakangi temuan ini adalah mungkin terbatasnya jumlah pengawas sekolah sehingga pengawas sekolah harus membagi kehadirannya di berbagai sekolah. Oleh karena itu dalam aplikasi di lapangan, kepala sekolah menjadi tokoh utama dalam proses pengawasan Pendidikan Islam.

Pengawas pendidikan Islam dalam menjalankan tugasnya juga ditemukan mengalami beberapa permasalahan khususnya dalam mengukur kinerja guru dalam pembelajaran. Penilaian akan lebih condong tidak akurat karena banyak faktor dan pertimbangan dalam menentukan

penilaian. Pengawas dihadapkan pada Dilema dalam pemenuhan indikator penilaian guru, jika mengikuti seluruh indikator tersebut maka kebanyakan akan berdampak pada nilai yang negatif atau menurun yang hal ini akan sangat mempengaruhi nama baik sekolah. Sedangkan jika pengawas memberikan penilaian yang tinggi, maka kesempatan akan diadakannya program pengembangan atau peningkatan kinerja guru menjadi minimal.

Temuan penelitian ini juga menekankan pada peran yang sangat strategis dari masyarakat sekitar dalam proses pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam. Pada masyarakat dengan tingkat wilayah rawan yang rendah, pelaksanaan pembelajaran agama Islam menjadi lebih sukses dibandingkan dengan daerah dengan tingkat rawan yang tinggi.

Di wilayah yang terjadi penurunan tingkat kriminalitas dan kekerasan, masyarakat ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan pengawasan. Adanya lembaga-lembaga Pendidikan Islam non formal seperti TPA dan pondok pesantren ternyata menjadi aktor pengawasan yang lebih utama. Semakin banyak lembaga pendidikan non-formal ini di wilayah tersebut maka semakin menurun tingkat kriminalitas dan konflik yang terjadi. Oleh karena itu perlu adanya dukungan dari warga masyarakat dalam mendirikan lembaga-lembaga non formal yang dapat mendukung peningkatan kualitas perilaku beragama siswa di luar sekolah.

Temuan penting dan utama dalam penelitian ini adalah mengenai pentingnya kualitas guru dan nilai-nilai yang diangkat oleh guru dalam

proses pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam. Intinya bahwa persiapan mengajar boleh sama, strategi yang digunakan juga tidak jauh berbeda, Instrumen penilaian pun juga sama. Namun hasil dari kualitas perilaku siswa memiliki perbedaan yang cukup signifikan. Salah satu faktor utamanya adalah guru Pendidikan Agama itu sendiri.

Kesuksesan pelaksanaan pembelajaran agama Islam akan tergantung dari Bagaimana guru memposisikan dirinya sebagai figur yang patut dicontoh di lingkungan sekolah. Guru yang hanya cenderung memenuhi tugas mengajarnya semata tanpa menjadi teladan bagi siswa tidak akan mendapatkan hasil perubahan perilaku siswa secara optimal. Lain halnya jika guru tersebut tidak terlalu banyak memberi arahan siswa tapi langsung mencontohkannya dalam kehidupan sehari-hari maka akan dapat dipastikan pengembangan perilaku beragama siswa dapat lebih dioptimalkan.

Dalam pelaksanaan pendidikan, sudah sewajarnya jika guru harus menyesuaikan dengan silabus yang telah ditetapkan atau direncanakan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan saat ini. Dalam kurikulum sudah disusun standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan lainnya menurut tingkat kelas dan dalam pengajaran. Seorang guru harus memahami kurikulum tersebut karena kurikulum merupakan pedoman pelaksanaan pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Seorang guru tinggal melaksanakan kurikulum tersebut sehingga guru

harus benar-bener memahaminya, setelah itu maka tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya akan tercapai.¹²²

Pendidik sebagai teladan bagi anak didiknya dalam lingkungan sekolah disamping pula orang tua di rumah. Pendidik hendaknya menjaga dengan baik perbuatan maupun ucapan sehingga naliri anak yang suka meniru dan mencontoh dengan sendirinya akan turut mengajarkan apa yang disarankan baik itu orang maupun guru.¹²³ Oleh karena itu seorang guru haruslah lebih berhati-hati dalam bertindak agar menjadi teladan yang baik bagi siswanya. Jika seseorang hanya berbicara untuk menyuruh siswanya berbuat baik tetapi guru tersebut tidak memberikan contoh terlebih dahulu dalam kesehariannya maka perkataan guru tadi akan diabaikan oleh siswanya.

Pembinaan akhlak karimah terhadap allah ini sudah ada konsep dari sekolah guru PAI bekerja sama dengan kepala sekolah, guru-guru lain maupun dengan orang tua siswa. Guru PAI, kepala sekolah, maupun dengan guru-guru lain memberikan contoh secara langsung kepada siswa misalnya ketika shalat dhuhur dan shalat asyar dilakukan secara berjamaah dengan para siswa dan shalat jamaah ini dilakukan di Hall sekolah. Jadi guru PAI, kepala sekolah dan guru-guru lain berusaha memberikan teladan yang baik bagi siswa. Dengan cara melakukan shalat

¹²² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Penerbit: Kalam Mulia, 2008) h. 275

¹²³ Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1962), h. 85

jamaah yang dilakukan dengan siswa, dengan begitu diharapkan siswa mampu meniru perilaku guru tersebut.

Hal yang juga menjadi sorotan utama dalam penelitian ini adalah kepercayaan dan prinsip kehidupan dari guru itu sendiri. Mengajarkan Pendidikan Islam bukan hanya mentransferkan ilmu semata, namun juga mentransferkan kepercayaan, pengalaman hidup, dan prinsip-prinsip diri sehingga terjadi perubahan dalam tingkah laku siswa menuju arah yang lebih baik. Oleh karena itu penting untuk dibahas lebih lanjut mengenai perbandingan prinsip dan kepercayaan guru agama Islam pada wilayah yang terjadi penurunan angka kriminalitas dan konflik dan guru agama Islam di wilayah rawan konflik.

Prinsip pertama yang ditemukan dalam penelitian ini pada guru agama Islam di daerah rawan konflik adalah prinsip dipaksa, terbiasa, dan bisa. Dipaksa mengandung arti adanya kewajiban siswa untuk memenuhi segala peraturan yang cukup ketat oleh pihak sekolah. Terpaksa di sini adalah berbuat di luar kemauan sendiri karena terdesak oleh keadaan, mau tidak mau harus dan tidak boleh tidak. Hal-hal tersebut mencakup semua kegiatan di sekolah seperti kewajiban berseragam rapi, masuk tepat waktu, menjaga kebersihan, dan sebagainya. Dalam hal pelaksanaan pendidikan Islam, pemaksaan kepada siswa diarahkan pada kewajiban sholat jama'ah, setoran hafalan, dan beberapa kegiatan ibadah lainnya. Dari semua aturan yang terpaksa harus dijalankan inilah diharapkan

nantinya semua pola tersebut akan menjadi terbiasa dalam kehidupan sehari-hari. Pada awalnya pembiasaan yang baik perlu dipaksa. Ketika seorang siswa telah terbiasa melakukan perbuatan baik dan tertanam dalam jiwa, pastinya ia akan melakukan perbuatan baik tanpa dipikirkan terlebih dahulu.

Prinsip ini jika dilihat dari sisi guru dan pihak pengelola sekolah akan terasa sangat positif. Seluruhnya bergerak sesuai system yang disusun sehingga proses pelaksanaan pembelajaran khususnya agama Islam dapat dilaksanakan dengan lancar. Strategi ini mempunyai peranan yang penting dalam pembentukan dan pembinaan akhlak karimah. Karena dalam pembiasaan ini menjadi tumbuh dan berkembang dengan baik dan tentunya dengan pembiasaan-pembiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga muncul suatu rutinitas yang baik yang tidak menyimpang dari ajaran Islam.

Namun jika melihat dari sisi diri siswa, prinsip ini cenderung tidak terlalu memperdulikan perkembangan dan karakteristik dari siswa. Sebagai seorang yang dalam masa perkembangan, siswa membutuhkan pengalaman, hikmah, inovasi, serta inisiatif dalam memilih langkahnya. Dengan memaksa mereka mengikuti seluruh system yang diatur sekolah, maka akan berdampak pada menurunnya motivasi dan kemungkinan inovasi dan inisiatif siswa dalam pembelajaran, bahkan hal ini dapat membunuh kreatifitas siswa. Hal ini tidak akan terlihat dalam jangka pendek, tapi akan sangat mempengaruhi perkembangan siswa dalam

jangka panjang.

Prinsip kedua yang tidak jauh berbeda dari sebelumnya adalah adanya reward and punishment atau penghargaan dan hukuman. Hukuman adalah suatu tindakan yang dijatuhkan kepada peserta didik secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan penyesalan. Dengan adanya penyesalan tersebut anak didik akan sadar atas perbuatan dan ia akan berjanji untuk tidak melakukannya dan mengulangnya. Hukuman ini dilaksanakan apabila larangan yang telah diberikan ternyata masih dilakukan oleh anak didik. Namun hukuman tadi tidak harus hukuman badan, melainkan bisa menggunakan tindakan-tindakan, ucapan dan syarat yang menimbulkan mereka tidak mau melakukannya dan benar-benar menyesal atas perbuatannya.¹²⁴

Permasalahan yang terjadi di lapangan adalah adanya hukuman tidak diimbangi dengan adanya reward/penghargaan. Guru hanya focus untuk menghukum siswa yang melanggar atau melawan dari system yang telah disusun oleh sekolah tanpa adanya penghargaan bagi mereka yang melakukan hal-hal positif. Penghargaan bukan berarti berbentuk barang atau hadiah, tapi berbentuk pujian dan penghargaan lisan saja sudah sangat cukup. Adanya penghargaan akan sangat mendorong peningkatan motivasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, adanya keseimbangan antara reward and punishment dalam system pendidikan di sekolah khususnya pendidikan Islam sangatlah dibutuhkan.

¹²⁴ *Ibid*, hal. 85

Prinsip guru yang ketiga adalah memperbanyak latihan dan praktek. Tujuan dari latihan adalah untuk menguasai gerakan hafalan dan ucapan-ucapan (pengetahuan). Dalam melakukan ibadah kesempurnaan gerakan ucapak. Dengan latihan ini diharapkan bisa tertanamkan dalam hati atau jiwa mereka.¹²⁵ Jadi dengan adanya di adakan shalat berjamaah yang dilakukan disekolah anak akan lebih menguasai gerakan hafal bacaan shalat dan dalam melakukan ibadah mempunyai kesempurnaan anata gerakan dengan bacaannya. Dengan latihan ini diharapkan siswa lebih rutin dan tidak menunda-nunda lagi dalam melaksanakan ibadah dan diharapkan bisa tertanam dalam hati atau jiwa mereka.

Berbeda dari prinsip pendidik agama Islam di lingkungan rawan konflik yang lebih memfokuskan pada prinsip pembiasaan, latihan, penghargaan dan hukuman, guru agama Islam di lingkungan dengan angka kriminalitas yang menurun cenderung memiliki prinsip yang tidak biasa. Prinsip ini merupakan nilai yang dipercaya dan dijunjung tinggi oleh guru ikut ditransferkan kepada anak didiknya. Dalam hal ini, pendidikan agama bukan lagi menjadikan siswa yang tidak tahu menjadi tahu, melainkan menjadikan siswa percaya dan memegang teguh apa yang guru agama Islam percaya.

Prinsip pertama yang ditemukan dalam penelitian ini adalah mengenal Allah SWT secara mendekat dan mendasar. Prinsip ini menjadi dasar pertama dalam pengembangan diri untuk mengenal Allah terlebih

¹²⁵ *Ibid.*

dahulu. Allah SWT. yang memerintahkan manusia untuk beriman kepada-Nya, mengetahui sifat-sifat-Nya yang azali dan mutlak. Dengan demikian, maka merupakan kewajiban manusia untuk mengenal Allah yang Mahaesa dengan mempelajari ilmu tauhid (akidah) juga mempelajari ilmu syariat (fikih) yang menjelaskan mengenai tata cara menjalankan perintah Agama dan beragama secara menyeluruh.

Aplikasi dari prinsip ini dimulai dari memperbanyak dzikir kepada Allah. Hal ini juga disebutkan dalam Al Quran sebagai berikut:

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرْكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴿١٥٢﴾

Artinya: karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku. (QS. Al Baqoroh: 152)

وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾

Artinya: dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung. (QS. Al Jumuah: 10)

Selain mengingat Allah, cara untuk lebih mengenal Allah adalah dengan mempercayai sepenuh hati bahwa Allah itu dekat sehingga apa yang kita lakukan akan selalu mendapatkan pengawasan dari Allah SWT. Hal ini juga disebutkan dalam Al-Qur'an sebagai berikut:

وَحَنُّنٌ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٨٥﴾

Artinya: dan Kami lebih dekat kepadanya dari pada kamu. tetapi kamu tidak melihat, (QS. Al Waqiah: 85)

Data penelitian menemukan bahwa dalam aplikasi prinsip mengenal Allah adalah dengan berbagai pembiasaan pembiasaan seperti

melakukan apa namanya doa setiap melakukan sesuatu serta selalu memberikan cerita-cerita Islami mengenai kekuasaan kekuasaan oleh Allah.

Prinsip yang kedua yang peneliti anggap sebagai salah satu latarbelakang menurunnya angka kriminalitas atau rawan konflik adalah melatih diri untuk melawan musuh gaib yakni syetan. Berbagai macam cara ditempuh oleh setan untuk menjerumuskan manusia ke dalam kebathilan dan menghalangi manusia dari al haq (kebenaran). Dan setan ini sering berhasil menjadikan manusia sebagai pengikutnya. Hanya orang-orang ikhlas dalam ibadahnya yang selamat dari makar dan tipu daya setan. Hanya orang-orang beriman yang bisa menjadikan setan sebagai musuhnya.

Allah di dalam Al Qur'an sangat sering mengingatkan umat Islam betapa bahayanya godaan syetan yang pasti akan menyesatkan dan membinasakan manusia sebagai berikut:

يٰۤاٰدَمُ لَا يَفْتِنَنَّكَمُ الشَّيْطٰنُ كَمَاۤ اَخْرَجَ اٰبَوَيْكُمْ مِّنَ الْجَنَّةِ

يُؤْمِنُونَ ﴿٦٧﴾

Artinya: Hai anak Adam, janganlah sekali-kali kamu dapat ditipu oleh syaitan sebagaimana ia telah mengeluarkan kedua ibu bapamu dari surga. (QS. Al A'raf: 27)

اِنَّ الشَّيْطٰنَ لَكُمْۢ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوْهُ عَدُوًّا ۗ اِنَّمَا يَدْعُوْا حِزْبَهُ لِيَكُوْنُوْا مِنْ

اَصْحٰبِ السَّعِيْرِ ﴿٦٨﴾

Artinya: “Sesungguhnya syaitan itu adalah musuh bagimu, Maka anggaplah ia musuh(mu), karena Sesungguhnya syaitan-syaitan itu hanya mengajak golongannya supaya mereka menjadi penghuni neraka yang menyala-nyala. (QS. Faathir: 6)

Pelaksanaan prinsip ketiga ini difokuskan di rumah karena belajar agama Islam di lingkungan masyarakat adalah bagaimana melindungi anak dari godaan perbuatan yang tidak baik yang bisa didapatkan dari kawan-kawannya. Menjaga anak dari beberapa pengaruh negatif masyarakat dilakukan sepenuhnya oleh orang tua siswa. Jadi pembinaan agama Islam dalam hal penanaman nilai kecintaan kepada Allah serta perlindungan diri dari godaan syetan dapat lebih diprioritaskan di lingkungan keluarga pada tahapan pendidikan awal.

Prinsip ketiga yang dimiliki oleh guru agama Islam di wilayah rendah konflik adalah meyakini bahwa hidup itu untuk dunia akhirat. Dunia merupakan taman pendidikan yang mesti dilalui manusia untuk mendapatkan hasilnya kelak di Akhirat. Jika hasilnya baik maka kebaikan dan kebahagiaan surgalah yang diperolehnya, tetapi jika hasilnya buruk maka keburukan nerakalah yang menjadi tempat tinggalnya. Dalam dunia ini hanyalah merupakan tempat persinggahan bagi manusia untuk menempuh suatu perjalanan yang sangat jauh, tetapi mengapa banyak manusia yang terlena oleh kehidupan dunia dan melupakan kehidupan akhirat padahal dunia ini merupakan tempat yang hina oenuh dengan tipu daya dan senda gurau belaka, mereka ingin hidup kekal dan bahagia di dunia sampai melupakan kehidupan yang akan datang, padahal kehidupan akhirat lebih baik dan lebih kekal dari pada dunia :

بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾

Artinya: tetapi kamu (orang-orang kafir) memilih kehidupan duniawi. sedang kehidupan akhirat adalah lebih baik dan lebih kekal. (QS. Al A'laa: 16-17)

Manusia diciptakan hanyalah untuk beribadah kepada-Nya, dan manusia hidup di dunia ini tidak kekal abadi melainkan akan mati dan berpindah tempat dari kehidupan dunia menuju kehidupan akhirat, dan seyoginya kita harus mempersiapkan bekal yang cukup untuk menempuh perjalanan tsb. Yang akan menyelamatkan kita tiada lain hanyalah Rahmat Allah dan bekal tsb, yaitu amal shalih dan taqwa yang akan mengantarkan kita pada derajat yang mulia yaitu ridha Allah swt.

Selain ketiga prinsip tersebut, hasil penelitian juga menemukan bahwa salah satu ciri khas dari wilayah rendah konflik adalah adanya kepercayaan masyarakat mengenai kesamaan diantara mereka. Pada awalnya di kawasan tersebut saling menonjolkan kelompoknya masing-masing sehingga menimbulkan ketegangan social yang berujung pada konflik. namun beriring waktu, masyarakat mulai menyadari bahwa sejatinya seluruh anggota masyarakat itu adalah sama saja, manusia biasa. Bahkan ada yang mengibaratkan sebagai kawan sendiri. Kita semua adalah saudara. Adanya perbedaan itu, tentu saja perbedaan-perbedaan yang telah Allah ciptakan itu tidak menjadikan kita sebagai jurang pemisah. Justru sebaliknya, perbedaan itu juga menjadi kebutuhan hidup kita.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

Artinya: orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat. (QS. Al Hujarat: 10)

Kita semua sama di hadapan Tuhan, hanya keimanan dan ketakwaan yang membedakan. Kelebihan dan kekurangan sesungguhnya adalah titipan dari Allah. Layaknya sebuah titipan, harus kita jaga dan pergunakan dengan sebaik-baiknya agar titipan itu bisa menjadi berkah ketika nanti diambil dan diminta pertanggung jawabannya.

Ketiga prinsip ini yang meliputi (1) mengenal Allah secara dekat dan mendalam, (2) melatih diri untuk melawan syaitan sebagai musuh yang nyata, dan (3) hidup untuk dunia dan akhirat, ditambah dengan satu prinsip yakni kita semua adalah bersaudara, merupakan temuan khusus yang juga dapat dijadikan role model dalam merumuskan pendidikan Islam yang dapat mengarahkan perilaku siswa ke arah yang baik khususnya dalam kawasan yang rawan konflik. Dengan diterapkannya prinsip-prinsip tersebut (3+1), mana peneliti percaya akan terjadi penurunan yang signifikan dari terjadinya tindak kriminal dan tingkat kerawanan dalam suatu wilayah sehingga proses pembelajaran agama Islam serta perbaikan perilaku dan moral generasi mendatang akan dapat terus dioptimalkan.

Dampak dari dampak dari pembelajaran agama Islam yang dilaksanakan madrasah tidak dapat dilihat secara langsung seperti halnya pada pelajaran-pelajaran yang lain yang dapat dilihat dampaknya dari segi kognitif. Namun, dampak pembelajaran agama Islam harus dilihat dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Pembelajaran pendidikan Islam dikatakan berhasil manakala siswa dapat memahami materi pendidikan Islam sekaligus dapat mengaktualisasikan pemahamannya tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Karena pembelajaran pendidikan Islam tidak hanya mentransfer materi kepada siswa saja namun diperlukan adanya penghayatan terhadap materi sehingga menimbulkan adanya perubahan sikap siswa setelah mendapatkan materi tersebut.

Pembelajaran pendidikan agama Islam sedikit banyak membawa perubahan terhadap kepribadian siswa baik secara kualitatif dan kuantitatif. Perubahan secara kualitatif dapat dilihat dari adanya perubahan tingkah laku siswa, misalnya dari tidak sholat menjadi sholat, yang tidak sopan menjadi sopan. Jadi, pendidikan Islam sangat berpengaruh terhadap perubahan sikap siswa namun kurang berpengaruh terhadap perilaku ibadah dan pengetahuan keagamaan siswa.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dirancang untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan pandangan hidup yang Islami sehingga dapat mempengaruhi, mengubah atau mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup, serta ketrampilan hidup sebagai seorang muslim.

Dalam konteks pembelajaran Islam, pada dasarnya tidak ada seorang pun, termasuk guru PAI yang mampu membuat seseorang menjadi manusia muslim, mukmin, muttaqin dan sebagainya, tetapi peserta didik itu sendiri yang akan memilih dan menentukan jalan hidupnya dengan izin Allah.

Pendidikan merupakan wahana yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan potensi peserta didik menuju jalan kehidupan yang disediakan oleh Allah.¹²⁶ Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik, misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, tidak sopan menjadi sopan, dan sebagainya. Oleh karena itu, Pendidikan Islam perlu diupayakan melalui perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan di MTs di daerah rawan konflik di Lampung Tengah membawa dampak positif terhadap perubahan sikap, perilaku ibadah, dan pengetahuan keagamaan.

Dari hasil observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan Islam kurang membawa perubahan terhadap pengetahuan keagamaan siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi ketika siswa disuruh mengerjakan LKS, siswa sering bertanya kepada guru tentang istilah-istilah yang dipakai dalam materi PAI yang diambil dari bahasa arab, padahal istilah tersebut sudah diajarkan sebelumnya bahkan istilah tersebut sering digunakan dalam materi PAI, misalnya: akhlak *mahmudah* dan

¹²⁶ Muhaimin, et. al, *Op. Cit.*, hlm, 185.

madzmumah. Siswa sulit menghafal istilah-istilah atau kata-kata yang berasal dari bahasa arab, sehingga ketika disuruh mengerjakan LKS siswa mengalami kesulitan.

Hasil penelitian juga menemukan bahwa mayoritas dari siswa dapat membaca Al-Qur'an. Namun, kemampuan siswa dalam membaca Al- Qur'an belum terlalu lancar dan memerlukan pembinaan lebih lanjut. Selain itu, salah satu upaya sekolah dalam membentuk kepribadian muslim adalah dengan mewajibkan sholat dhuha dan sholat jum'at yang dikhususkan bagi siswa laki-laki. Namun menurut hasil wawancara dan observasi dengan Guru PAI menunjukkan bahwa masih banyak anak yang tidak melaksanakan sholat dhuha. Terbukti pula dengan hasil observasi ketika jam istirahat, hanya terdapat beberapa anak yang mau melaksanakan sholat dhuha dan mayoritas dari mereka tidak melaksanakan sholat dhuha. Agar mau melaksanakan sholat, biasanya guru PAI menyuruh siswa untuk melaksanakan sholat dhuha ketika jam istirahat, karena minimnya minat siswa dalam melaksanakan sholat. Begitu pula dalam sholat jum'at, ketika sholat jum'at akan dilaksanakan, ada beberapa anak yang melompat pagar karena tidak mau mengikuti sholat jum'at.

Walaupun demikian, upaya sekolah mewajibkannya sholat wajib dan sunnah, tetap berpengaruh terhadap perilaku ibadah siswa. Selain guru, orang tua sangat penting peranannya dalam membiasakan anak dalam melaksanakan ibadah. Karena anak yang tidak terbiasa sholat di

rumah, ketika diwajibkan sholat disekolah akan terpaksa dalam melaksanakannya bahkan tidak mau mengikuti program yang dilaksanakan disekolah sama sekali.

Dalam membentuk kepribadian muslim terhadap siswanya, maka sekolah perlu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan siswa melalui pembiasaan dan pembinaan moral siswa melalui kegiatan-kegiatan religius. Dari hasil observasi dan wawancara di sekolah, dapat diketahui bahwa pembiasaan-pembiasaan yang dilaksanakan di MTs di daerah rawan konflik di Lampung Tengah melalui pembiasaan berjabat tangan ketika bertemu, senyum dan mengucapkan salam ketika bertemu guru misalnya, hal tersebut menjadikan lebih akrab dengan guru sehingga berpengaruh pada kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah. Kemudian pembinaan moral siswa dilakukan dengan nasihat, kegiatan keagamaan dan sebagainya. Dari upaya tersebut sangat berpengaruh terhadap perubahan sikap siswa. Dari hasil observasi dan wawancara terbukti adanya perubahan sikap siswa setelah mendapatkan pembinaan moral, misalnya anak yang kurang sopan dan nakal dalam arti enggan mematuhi peraturan sekolah setelah dipanggil oleh guru dan mendapat nasihat, menjadi berperilaku sopan kepada gurunya dan mau menyapa ketika bertemu guru walaupun mereka kurang begitu menguasai materi PAI.

Dari beberapa uraian tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan

dan pengawasan pendidikan Islam pada tingkat sekolah membawa dampak yang besar pada perubahan sikap siswa namun kurang berpengaruh terhadap perilaku ibadah dan pengetahuan keagamaan siswa. Hal ini dimungkinkan karena siswa serta sekolah agak cenderung pada persiapan ujian dan hasil prestasi siswa. Sedangkan pelaksanaan dan pengawasan di luar lingkungan madrasah lebih fokus pada pengetahuan keagamaan agama islam di lingkungan masyarakat yang dipelajari di lembaga-lembaga non formal baik itu TPA, Privat, Diniyah, PonPes, maupun lembaga lainnya. Sedangkan pembinaan perilaku dan pembiasaan agama islam lebih didominasi dari pendidikan agama dalam lingkup keluarga yang telah dimulai dari waktu kecil. Oleh karena itu, dalam mencapai sebuah keberhasilan suatu pembelajaran perlu adanya kerjasama yang baik antara sekolah , masyarakat dan orang tua siswa. Karena sebaik-baik apapun suatu pembelajaran yang dilaksanakan, namun tanpa didukung dengan kepedulian orang tua dan masyarakat terhadap keagamaan anak maka keberhasilan pembelajaran akan sulit diwujudkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan data temuan penelitian dan hasil analisis yang telah dipaparkan pada bab terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisa data pada kajian Pemetaan Daerah Rawan Kriminalitas di Lampung Tengah, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa Kabupaten Lampung Tengah mengalami penurunan tingkat kriminalitas dari angka 64 pada tahun 2015 turun menjadi 46 pada tahun 2017. Kriminalitas yang paling banyak terjadi di Kabupaten Lampung Tengah adalah pencurian, pencurian dengan kekerasan dan penyalahgunaan narkoba. Wilayah yang termasuk ke dalam kategori rawan kriminalitas adalah daerah yang berada di bagian tengah Kabupaten Lampung Tengah meliputi; Kecamatan Terbanggi Besar, Gunung Sugih, Terusan Nunyai, Way Pangubuan, Bumi Ratu Nuban dan di bagian timur meliputi Padang ratu, dan Pubian.
2. Pelaksanaan pendidikan Islam di daerah rawan konflik di Lampung Tengah dimulai sejak proses seleksi penerimaan siswa baru yang dilanjutkan dengan proses masa orientasi siswa. Selanjutnya pelaksanaan pendidikan Islam berlangsung secara intensif di kelas dan kegiatan-

kegiatan keagamaan lainnya. Selain itu, internalisasi nilai Islam dalam kegiatan kemahasiswaan dan kepramukaan merupakan strategi yang baik dalam pembinaan perilaku beragama. Prinsip-prinsip yang menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan pendidikan Islam adalah nilai keteladanan, pembiasaan, hukuman/teguran, dan latihan. Temuan khusus penelitian ini mengungkapkan bahwa tidak ada perbedaan yang cukup mencolok dari proses pelaksanaan pendidikan Islam di daerah rawan konflik dan daerah rendah konflik di Lampung Tengah. Hal yang membedakan diantara keduanya adalah dalam hal pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler yang pada daerah rendah rawan cenderung lebih mengarahkan kegiatan ekstrakurikuler pada penanaman nilai Islam

3. Pengawasan pendidikan Islam di daerah rawan konflik di Lampung Tengah dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, wali kelas, serta semua warga sekolah dan wali murid dengan disupport oleh masyarakat sekitar. Kepala Sekolah selalu memonitoring semua kegiatan yang dilaksanakan di madrasah dan mengawasi bimbingan guru dalam melaksanakan aktivitas keagamaan. Wali kelas tidak hanya membimbing dan mendampingi siswa melaksanakan aktivitas keagamaan tetapi juga mengawasi pelaksanaan aktivitas keagamaan dan perilaku beragama siswa. Pengawasan guru yang dilakukan dengan mengamati perilaku siswa ketika melaksanakan aktivitas keagamaan dan ketika proses pembelajaran di kelas. Temuan khusus penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam proses pengawasan

pendidikan Islam di Madrasah Tsanawiyah, peran kepala sekolah lebih dominan daripada pengawas sekolah. Selain itu, terdapat perbedaan mendasar dari guru agama Islam dalam hal pendekatan dan prinsip dalam pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam. Guru agama Islam di lingkungan rawan konflik cenderung mengedepankan prinsip dipaksa, terbiasa, dan bisa, serta pendekatan reward dan punishment. Sedangkan guru agama Islam di wilayah rendah konflik memiliki pendekatan dan prinsip pribadi yang kokoh yakni mengenal Allah secara dekat dan mendalam, melatih diri untuk melawan syaitan sebagai musuh yang nyata, dan hidup untuk dunia dan akhirat, ditambah dengan satu prinsip yakni semua muslim adalah bersaudara. Dengan diterapkannya prinsip-prinsip tersebut (3+1), mana peneliti percaya akan terjadi penurunan yang signifikan dari terjadinya tindak kriminal dan tingkat kerawanan dalam suatu wilayah sehingga proses pembelajaran agama Islam serta perbaikan perilaku dan moral generasi mendatang akan dapat terus dioptimalkan.

4. Pelaksanaan dan pengawasan pendidikan Islam pada tingkat sekolah membawa dampak yang besar pada perubahan sikap siswa namun kurang berpengaruh terhadap perilaku ibadah dan pengetahuan keagamaan siswa. Hal ini dimungkinkan karena siswa serta sekolah agak cenderung pada persiapan ujian dan hasil prestasi siswa. Sedangkan pelaksanaan dan pengawasan di luar lingkungan madrasah lebih fokus pada pengetahuan keagamaan Islam di lingkungan masyarakat yang dipelajari di lembaga-

lembaga non formal baik itu TPA, Privat, Diniyah, PonPes, maupun lembaga lainnya. Sedangkan pembinaan perilaku dan pembiasaan agama Islam lebih didominasi dari pendidikan Islam dalam lingkup keluarga yang telah dimulai dari waktu kecil. Oleh karena itu, dalam mencapai sebuah keberhasilan suatu pembelajaran perlu adanya kerjasama yang baik antara sekolah, masyarakat dan orang tua siswa.

B. Rekomendasi

Penelitian ini menemukan bahwa dalam pelaksanaan pendidikan Islam di lingkungan rawan konflik lebih membutuhkan penanganan khusus dan strategi yang lebih tepat sehingga hasil yang ingin dicapai dapat lebih optimal. Upaya optimalisasi ini pertama seharusnya dilakukan oleh kepala sekolah. Kepala sekolah yang baik dalam melaksanakan tugasnya mau menerima saran-saran serta terus melaksanakan pengontrolan secara berkala dan terus menerus agar proses pelaksanaan dan pengawasan pembelajaran terus dapat dilaksanakan secara optimal.

Selain kepala sekolah, guru agama Islam juga berperan penting untuk pelaksanaan pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran karena gurulah yang mengatur proses pelaksanaan pembelajaran. Guru harus komunikatif dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut. Tanpa dorongan dari seorang guru siswa akan merasa takut untuk bertanya jika mereka belum mengerti dengan materi yang disampaikan oleh seorang guru. Jadi guru juga menentukan berhasil tidaknya suatu pelaksanaan pembelajaran. Berhasilnya

pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat dari hasil ulangan harian maupun ujian kenaikan kelas seorang siswa. Selain itu, guru berupaya untuk memberi kesempatan siswa untuk aktif, baik aktif mencari, memproses dan mengelola perolehan belajarnya.

Selain pihak madrasah yang melakukan upaya pembinaan dan pengawasan terhadap pembinaan perilaku beragama siswa tetapi juga harus ada pengawasan dari orang tua di rumah. Karena waktu siswa di rumah lebih banyak daripada di sekolah. Peranan aktivitas keagamaan dapat berjalan kontinyu dan rutin yang dilaksanakan semua warga sekolah, sehingga sikap dan perilaku siswa benar-benar dapat dikondisikan dan terwarnai oleh suasana religius di sekolah.

Proses pembinaan juga harus didukung oleh masyarakat sekitar untuk meningkatkan upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mengimplementasikan Pendidikan Islam dengan dibantu komite untuk mengetahui kebutuhan orang tua dan siswa. Seluruh warga sekolah dan masyarakat harus bekerja sama dengan satu tujuan yakni mensukseskan pembinaan agama Islam di lingkungan Madrasah Tsanawiyah

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 2001
- Ahmadi, Abu, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1982
- Ali, M. Natsir, *Dasar-dasar Ilmu Mendidik*, Jakarta: Mutiara. 1997.
- Aly, Hery Noer dan S. Munzier, *Watak Pendidikan Islam*, Cet. Pertama Jakarta: Friska Agung Insani, 2000
- Amirin, Tatang M. *Menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999,
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 1991
- Ashari, M. Hafi, *Dasar – dasar Ilmu Jiwa Agama*, Usaha Nasional, Surabaya, 1989,
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* Jogjakarta: Diva Press, 2012
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Asnawir, *Manajemen Pendidikan*, IAIN IB Press, Padang, 2006,
- Asy'arie, M. *Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa*. Kompas Cyber Media. 2004. h. 5, Online at <http://www.kompas.com/html/> [accessed 15/01/2017]
- Azizah, Nur, “*Perilaku Moral Dan Religiusitas Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum Dan Agama*”, Dalam Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, Vol. 33 No. 2,
- Azra. Azyumardi, *Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan Modernisasi*. Jakarta: Logos. 1999.
- Baron, A.R dan Byrne D. *Psikologi Sosial-Jilid I*. Jakarta: Erlangga. 2004.
- Bush, Kenneth D. and Diana Saltarelli, *The Two Faces of Education in Ethic Conflict*, Itally: Unicef, 2000
- Chang, W. *Dimensi Etis Konflik Sosial*. Kompas Cyber Media. 2001. Online at <http://www.kompas.com/html/>
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo. 2005.

- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Cet. Kedua Jakarta: Rineka Cipta, 2001
- Daradjat, Zakiah *Pendidikan Islam Dalam Keluarga Dan Sekolah* Bandung: CV Ruhama, 1995
- Faisol, Sanapiah, *Format-format Penelitian Sosial*, Jilid 1, Jakarta: Rajawali Press, 1992,
- Gunarsa, Si nggih D. dan Yulia Singgih, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, cetakan kedua belas Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2006,
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jilid I, Yogyakarta : Andi Offset, 1995,
- Halim, Abdul, *Peningkatan Kualitas Pendidikan Perspektif Manajemen Pendidikan Islam*, Hunafa, Vol.3, No. 4, 2006,
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan; Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada 2006, h. 111.
- Huseyinli, Ali, Murniati, Nasir Usman, *Manajemen Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Fatih Bilingual School Lamlang Banda Aceh*. JAP, Vol. 4, No. 2, 2014
- Indrakusuma, Amir Daien, *Pengantar Ilmu Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional, 1973
- Isenhardt, M.W. dan Spangle, M. Collaborative Approaches To Resolving Conflict, *Sage Publications. London. 2000. h. 17. Online at <http://books.google.co.id/books?> [accessed 15/01/2017]*
- Jamil, Mukhsin. M. *Mengelola Konflik Membangun Damai*. Semarang: Walisongo Mediation Center, 2007.
- Jhonson, D.W, dan Jhonson, F.P. *Joining Together Group Theory and Group Skills seventh edition*, Allyn and Bacon. USA. 2000. h. 24. Online at <http://books.google.co.id>. [accessed 15/01/2017]
- Jullius Ary Mollet, *Education Investment in Conflict Areas of Indonesia: the Case of West Papua Province*. International Education Journal, 2007, Vol. 8, No. 2,
- Ma'arif, Ahmad Syafi'I, *Dealing with Diversity. Religion, Globalization, Violence, Gender and Dissaster in Indonesia*. Geneva: Globethics.net, 2014
- Ma'ruf, M. *Konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam Al Qur'an dan Hadits*. Didaktika Religia, Vo. 3, No. 2, 2015,
- Machali, Imam, *Pendekatan Integrasi-Interkoneksi dalam Kajian Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam*, El Tarbawi, Vol. VIII, No. 1, 2015,

- Mathew and Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta : Universitas Indonesia, 1992
- Miharso, Mantep, *Pendidikan Keluarga Qur'ani* Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004
- Moleong , Lekxy J, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003,
- Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004,
- Munoz, Vernor, *Delivering Education for Children in Emergencies*, London: Cambridge, 2008
- Nata, Abudin, *Akhlaq Tasawuf* Jakarta:PT Raja Grafindo. 2003
- Nata, Abudin, *Ilmu Pendidikan Islam: Dengan Pendekatan Multidisipliner* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Octavianus Digdo Hartomo, *The Implementation of Peace Building Education Based on Local Wisdom in Indonesia's Post Conflict Areas*. IJHMS, Vo. 3, No. 4,
- Parwitaningsih, *Pengantar Sosiologi* Jakarta: Universitas Terbuka, 2010,
- Pruit, D.G dan Rubin J.Z. *Teori Konflik Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Qomar, Mujamil. *Manajemen pendidikan islam*. Jakarta: Erlangga, 2007
- Qomar. Mujamil, *Manajemen pendidikan islam*. Jakarta: Erlangga, 2007
- Rafidudin, *Mendambakan Keluarga Tenram Keluarga Sakinah*, Cet Ke-1 Semarang: Intermasa, 2001,
- Rahmaniyah, Istighfarotur ,*Pendidikan Etika*, cet. Pertama Malang: UIN-Maliki Press Anggota IKAPI, 2010
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta,Penerbit: Kalam Mulia, 2008
- S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV.Pustaka Setia. 2012.
- Samsirin. *Konsep Manajemen Pengawasan dalam Pendidikan Islam*. At-Ta'dib, Vol. 10, No. 2, 2015,
- Smith, Alan, *The Influence of Education on Conflict and Peace Building*, Education for All Global Monitoring Report, UNESCO, 2011

- Soeharto, Irawan, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1999
- Soeharto, W.B. *Mediasi Penyelesaian Konflik Horizontal Di Maluku*. Universitas Gajah Mada. Yogyakarta. 2008.
- Supardi, Teuku Amiruddin, *Manajemen Dan Pembangunan Masyarakat: Optimalisasi Peran Dan Fungsi Masjid* Yogyakarta: UII Press, 2001,
- Suprayogo, Imam, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Suriasumantri, Jujun S. *Ilmu dalam Perspektif* Jakarta: Yayasan OborIndonesia. 1999
- Swanstrom dan Weissmann. *Konflik Antar Kelompok Perspektif Psikologi Sosial*. 2005. Online at <http://vano2000.wordpress.com> [accessed 10/01/2017]
- Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005
- Fachruddin, *Manajemen Pemberdayaan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Ta'dib, Vol. 12, No. 1, 2009,
- Syukur, Fatah, *Reorientasi Manajemen Pembelajaran PAI dan Deradikalisasi Agama*, Walisongo, Vol. 23, No. 1, 2015
- Taufik, Ali Muhammad, *Praktik Manajemen Berbasis Al-Quran*, Jakarta: Gema Insani. 2004
- Warsidi, Edi, *Pentingnya Pendidikan Agama sejak Dini* Bandung: Pustaka Madani,
- Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigrof Publishing, 2000
- Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 1995,

PEDOMAN WAWANCARA

(Guru)

NAMA : _____

Tempat : _____

Tanggal : _____

Keterangan :

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?
2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Instruksional/inti pembelajaran agama Islam?
3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?
4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?
5. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?
6. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?
7. Apakah pengawas melaksanakan kunjungan kelas yang anda ajar?
8. Apasaja yang dilakukan pengawas ketika melaksanakan tugas kepengawasannya?
9. Apasaja hal yang ditanyakan pengawas dalam proses kepengawasan madrasah?
10. Apakah pengawas menanyakan seluruh persiapan pengajaran?
11. Apakah pengawas menanyakan pelaksanaan pembelajaran agama Islam?
12. Apakah pengawas menanyakan mengenai penggunaan media pembelajaran agama Islam?
13. Apakah pengawas menanyakan kegiatan evaluasi pembelajaran agama Islam yang anda lakukan?
14. Apakah pengawas mempertanyakan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah?
15. Bagaimana kerjasama anda dengan orang tua dalam pembelajaran agama Islam?
16. Bagaimana sekolah melaksanakan prinsip pembiasaan pembelajaran agama Islam?
17. Apasaja kegiatan pembelajaran agama Islam yang dilaksanakan secara harian, mingguan, bulanan, dan tahunan?

PEDOMAN WAWANCARA

(Orang Tua)

NAMA : _____

Tempat : _____

Tanggal : _____

Keterangan :

1. Apakah di lingkungan anda pernah terjadi konflik atau tindakan kriminal lainnya?
2. Apasaja bentuk-bentuk konflik atau tindakan kriminal yang pernah terjadi tersebut?
3. Apa penyebab terjadinya konflik atau tindakan kriminal yang biasanya terjadi di daerah ini?
4. Bagaimana masyarakat merespon adanya konflik atau tindakan kriminal tersebut?
5. Apasaja solusi yang telah ditawarkan dalam mengatasi adanya tindakan kriminal di daerah ini?
6. Apasaja kegiatan pendidikan Islam yang ada di lingkungan ini?
7. Bagaimana strategi dari tokoh agama dalam proses pendidikan agama Islam di daerah ini?
8. Bagaimana respon masyarakat terhadap kegiatan pembinaan aktifitas keagamaan?
9. Adakah kesulitan dalam pelaksanaan pembinaan aktifitas keagamaan di daerah ini?
10. Adakah kerjasama yang dijalin dari pihak tokoh agama, masyarakat dan keluarga sekitar dalam pembinaan aktifitas keagamaan?
11. Bagaimana bapak mengawasi dan mengontrol pelaksanaan pembinaan keagamaan?
12. Langkah bagaimana dalam pembinaan keagamaan yang menurut anda sangat efektif dalam mengurangi terjadinya konflik atau tindak kriminal di lingkungan ini?
13. Langkah apa yang menurut anda tidak berhasil dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan di daerah ini?
14. Apasaja yang anda butuhkan dalam peningkatan kualitas pembinaan kegiatan keagamaan yang dapat menghantarkan pada perbaikan karakter generasi di sekitar anda?

PEDOMAN WAWANCARA

(Warga)

NAMA : _____

Tempat : _____

Tanggal : _____

Keterangan :

1. Apakah di lingkungan anda pernah terjadi konflik atau tindakan kriminal lainnya?
2. Apasaja bentuk-bentuk konflik atau tindakan kriminal yang pernah terjadi tersebut?
3. Apa penyebab terjadinya konflik atau tindakan kriminal yang biasanya terjadi di daerah ini?
4. Bagaimana masyarakat merespon adanya konflik atau tindakan kriminal tersebut?
5. Apasaja solusi yang telah ditawarkan dalam mengatasi adanya tindakan kriminal di daerah ini?
6. Apasaja kegiatan pendidikan Islam yang ada di lingkungan ini?
7. Apasaja kontribusi anda dalam proses pendidikan agama Islam di daerah ini?
8. Bagaimana respon anda terhadap kegiatan pembinaan aktifitas keagamaan?
9. Adakah kesulitan dalam pelaksanaan pembinaan aktifitas keagamaan di daerah ini?
10. Adakah kerjasama yang dijalin dari pihak tokoh agama, masyarakat dan keluarga sekitar dalam pembinaan aktifitas keagamaan?
11. Bagaimana anda berkontribusi dalam proses pengawasan dan pengontrolan pelaksanaan pembinaan keagamaan?
12. Langkah bagaimana dalam pembinaan keagamaan yang menurut anda sangat efektif dalam mengurangi terjadinya konflik atau tindak kriminal di lingkungan ini?
13. Langkah apa yang menurut anda tidak berhasil dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan di daerah ini?
14. Apasaja yang anda butuhkan dalam peningkatan kualitas pembinaan kegiatan keagamaan yang dapat menghantarkan pada perbaikan karakter generasi di sekitar anda?

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : M. Thohir

Jabatan : Guru PAI kelas VIII

Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Biasanya pembelajaran PAI itu sebelum masuk ke pembelajaran inti, Guru menanyakan kehadiran siswa, dan mencatat siapa yang tidak hadir lalu bertanya kepada siswa, sampai dimana pembahasan pelajaran sebelumnya. kalau perlu mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bahan pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya. Bisa juga mengulang kembali bahan pelajaran yang telah lalu secara singkat tapi mencakup semua aspek bahan yang telah dibahas sebelumnya.”

2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Instruksional/inti pembelajaran agama Islam ?

“Kalau mengenai Kegiatan inti pembelajaran, kan sudah ada buku pelajaran agama. Dari buku itulah materi yang saya ajarkan dengan strategi atau pendekatan yang berbeda-beda. Seringnya pakai diskusi atau bisa juga biasanya saya Terangkan terlebih dahulu baru nanti saya bertanya mengenai pemahaman siswa tentang apa yang saya ajarkan. Setelah itu baru mengerjakan soal yang ada di buku.”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam ?

“Evaluasi siswa dilakukan dengan mengambil nilai baik dari proses pembelajarannya misalnya dari keaktifan siswa bertanya atau mengajukan ide

gagasan pada waktu diskusi dan juga dari nilai cara mengerjakan soal. Memang cukup susah untuk menilai siswa secara keseluruhannya, tapi saya sangat yakin bahwa penilaian tersebut cukup mewakili perkembangan siswa”

4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah yang mengarah pada pembelajaran agama Islam itu ada qiroah Quran yang diajarkan oleh Qori. Yang menjadi andalan dalam kegiatan ekstrakurikulernya adalah sholawat yang kita sudah punya tim sholawat yang menurut saya sudah sangat bagus dan rutin latihan. Kalau dipikir-pikir sholawat itulah yang membuat pembelajaran agama Islam menjadi lebih menyenangkan bahkan sekarang siswa juga sudah mulai mencari sendiri lagu-lagu sholawat baru yang bisa dinyanyikan bersama.”

5. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Kalau strategi yang saya gunakan dalam mengajar biasanya dengan diskusi. Sebenarnya pernah saya menggunakan permainan-permainan yang saya kira menyenangkan, tapi ternyata malah justru membuat pembelajaran tidak kondusif. Selain itu adanya permainan kurang cocok dengan pembelajaran agama berbeda dengan pelajaran lainnya misalnya bahasa Inggris biologi dan sebagainya. Sebagai alternatif biasanya saya fokuskan pada praktek dari teori tersebut. Yang baru ini saya praktekan adalah dengan memvideokan tugas dari siswa. Kan sekarang membuat video pakai HP lagi booming. Jadi ya saya manfaatkan biar pembelajaran lebih menarik.”

6. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Kalau untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam biasanya media yang dipakai maksimal hanya menggunakan LCD proyektor. Itupun juga jarang dan biasanya pakai papan tulis dan buku itu sebenarnya pembelajaran Pendidikan Agama itu tidak membutuhkan media yang rumit serumit pada pelajaran IPA dan

sebagainya. Mungkin itu juga kekurangan kita siswa agak susah untuk menyenangi pelajaran agama Islam.”

7. Bagaimana pembelajaran Islam dilaksanakan agar lebih efektif?

“Saya kira untuk pembelajaran agama yang paling baik itu tergantung dari gurunya masing-masing. Seberapa banyak pun teori yang diajarkan tapi kalau gurunya tidak mempraktekkan atau memberi contoh maka Saya kira tidak akan pernah efektif. Apalagi mengajari agama Islam itu bukan hanya mentransfer pengetahuan semata, namun juga transfer nilai dan kepercayaan. Untuk melakukannya tidaklah mudah karena Siswa memiliki kemampuan dan kondisi yang berbeda-beda.”

8. Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler pembelajaran Islam dilaksanakan?

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler biasanya sudah ada seorang pelatih atau pendamping yang bertanggung jawab untuk mengawasi dan mengontrol jalannya kegiatan ekstrakurikuler contohnya ekstrakurikuler sholat yang secara langsung di bawah oleh pelatih dari luar sekolah. Kepala sekolah Jika selalu mengontrol jalannya kegiatan ekstrakurikuler dan meminimalisasi adanya gangguan yang ditimbulkan oleh kegiatan ekstrakurikuler terhadap proses pembelajaran formal.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Lamingun

Jabatan : Guru PAI kelas VII

Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Sebelum masuk ke pelajaran, biasanya saya absen terlebih dahulu, lalu membahas pelajaran yang lalu. Kalau ada PR, dibahas, kalau tidak ada, ya dilanjutkan materi yang selanjutnya”

2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Instruksional/inti pembelajaran agama Islam?

“Secara umum Kegiatan inti pembelajaran biasa diawali dengan pemberian penjelasan mengenai materi-materi tertentu. Materi utama diambil dari buku yang sudah ada kemudian saya tambahkan dengan bahan-bahan yang saya ambil dari internet yang kemudian saya print dan saya bagikan. Setelah itu saya adakan tanya jawab yang kemudian diakhiri dengan mengerjakan soal. Dari proses dan dari soal itu lah nanti akan saya ambil nilai dari setiap siswa”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Untuk menilai siswa biasanya secara umum saya ambil dari nilai ujian, baik ujian harian maupun ujian semester. Nilai tambahan akan saya berikan apabila siswa menunjukkan perkembangan yang baik yang ditunjukkan dari perubahan sikap menuju ke arah yang baik. Tugas terakhir biasanya saya

berikan PR kepada siswa biar di rumah mereka bisa melanjutkan pembelajarannya.”

4. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Iya kalau mengenai metode yang saya gunakan biasanya ya saya menerangkan secara jelas mengenai materi pembelajaran. Kalau orang bilang itu namanya metode ceramah. Walaupun orang bilang metode ini tradisional Tapi menurut saya metode ini cocok dengan saya yang sudah tua. Dan juga untuk mengurangi adanya kesalahpahaman Dalam pemahaman agama Islam. Kan sekarang sudah banyak yaitu paham-paham yang menurut saya kurang pas. Maka control kelas dan materi saya pegang langsung.”

5. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Media yang saya pakai dalam mengajar agama Islam yang pakai papan tulis dari spidol, siswa mencatat. Tidak ada media pembelajaran yang khusus dari pembelajaran agama Islam itu kalau ingin praktek ya langsung saja pergi ke masjid sekolah untuk praktek. Praktek yang agak ribet kemungkinan mengenai praktek manasik haji yang itu sudah disiapkan oleh sekolah.”

6. Bagaimana pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam dilaksanakan?

“Pelaksanaan kurikulum secara langsung diawasi oleh pengawas sekolah. Secara periodik pengawas sekolah datang ke sekolah untuk melihat secara langsung proses pembelajaran. Sese kali pengawas akan bertanya pada kita guru yang mengajar tentang seluruh persiapan sebelum mengajar dan apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pengawas sekolah yang datang biasanya juga mengobservasi keseluruhan proses pembelajaran yang guru lakukan dan kemudian memberikan penilaian atau koreksi yang membangun kepada guru.”

7. Apasaja yang dilakukan pengawas ketika melaksanakan tugas kepengawasannya?

“Pengawas sekolah juga melihat ketersediaan sarana pembelajaran dan efektifitasnya terhadap kualitas hasil belajar. Biasanya pengawas sekolah juga menanyakan cara guru dalam mengambil penilaian siswa, Apakah sudah sesuai dengan standar atau juknis yang telah tersedia. Jika pengawas merasa bahwa kemampuan guru masih sangat kurang, pengawas akan mengkonsultasikan kepada kepala sekolah untuk merekomendasikan guru yang memerlukan pengembangan untuk mengikuti Diklat atau pelatihan lainnya.”

8. Bagaimana dukungan seluruh pihak sekolah dalam kegiatan ekstra pendidikan Islam?

“Kepala sekolah dan guru seluruhnya sebenarnya sangat mendukung adanya kegiatan ekstrakurikuler khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam karena kegiatan tersebut dapat membantu internalisasi nilai-nilai Islam di kalangan siswa. Pengawasan dan pengontrolan jika dilakukan terhadap keaktifan siswa yang biasanya dilakukan dengan absen kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh kelas 7. Kelas 8 boleh mengikuti dan juga boleh tidak. Sedangkan kelas 9 fokus pada persiapan ujian nasional.”

9. Bagaimana kerjasama dengan pihak keluarga dan masyarakat?

“Kita tahu bahwa siswa tidak hanya hidup di dunia sekolah, melainkan juga hidup dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu kita juga harus menjalin kerjasama dengan orang tua atau wali murid, masyarakat sekitar, dan para tokoh Masyarakat khususnya dalam proses pengawasan siswa. Kita biasanya mengadakan musyawarah dengan komite sekolah untuk menentukan beberapa kebijakan baru yang mungkin akan mempengaruhi keaktifan siswa.”

“Di lingkungan sekolah ini, masyarakat termasuk menjadi kunci proses pengawasan pembelajaran agama Islam di luar sekolah. Lingkungan sekitar sekolah Sebenarnya cukup aman dan kompak serta terlihat menyatu dengan tidak membedakan suku. Hal ini sebenarnya dimulai baru-baru ini yakni

sekitar 2 sampai 3 tahun yang lalu. Sebelumnya banyak terjadi konflik atau ketegangan di antara masyarakat. Namun sekarang terlihat kerukunan dan kesatuan masyarakat yang hal tersebut tentu saja atas peran serta tokoh agama dan pimpinan desa yang memiliki pandangan yang sama bahwa kita semua adalah kawan yang setara, tidak ada beda. yang membedakan kita hanyalah ketakwaan kita di sisi Allah.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Riris Ratnasari

Jabatan : Guru PAI kelas VII

Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana peningkatan siswa sejauh ini dalam pendidikan Islam?

“Selama sepuluh tahun ini, sikap siswa semakin baik. Peningkatan itu ditunjukkan dengan semakin banyaknya siswa yang berjilbab, melaksanakan sholat Dhuha pada jam istirahat, dan shalat Dhuhur berjamaah di sekolah. Apalagi, sejak diterapkannya metode seleksi melalui tes saat penerimaan siswa baru, siswa yang di lolos seleksi tes tulis dan wawancara benar- benar mereka yang memiliki kompetensi akademik dan perilaku yang baik.”

2. Bagaimana sekolah melaksanakan prinsip pembiasaan pembelajaran agama Islam?

“Karena MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah adalah sekolah sekolah *semi full day school*, yang pulangny jam 3 sore, jadi setiap hari anak- anak wajib mengikuti shalat dhuhur dan ashar berjamaah di sekolah. Bahkan yang menjadi imam tidak hanya gurunya saja, kadang- kadang siswanya yang menjadi imam.”

3. Apasaja contoh pelaksanaan prinsip pendidikan islam?

“Peraturan memakai jilbab saat mengikuti pelajaran PAI bukanlah keputusan dari sekolah, tetapi upaya guru PAI sendiri dalam usaha menanamkan nilai- nilai keagamaan dalam hal kewajiban menutup aurat yang selama ini telah dipelajari siswa dan sebagai pengembangan instrumen penilaian afektif.”

4. Bagaimana respon guru BK terhadap kenakalan siswa?

“Guru BK jarang sekali memanggil anak- anak yang bermasalah ke ruang BK, karena biasanya siswa disini jika ada kesalahan cukup dengan ditegur di kelas saja dia sudah menyadari kesalahan dan tidak mengulangi lagi.”

5. Apasaja kegiatan keislaman yang secara rutin dilaksanakan di sekolah?

“Semua warga sekolah kalau hari Senin sampai Kamis wajib shalat duhur dan ashar berjamaah di sekolah karena pulangnye sore.”

6. Apasaja kegiatan tahunan yang dilaksanakan sebagai bentuk penanaman nilai keislaman?

“Selain itu, setiap setahun sekali, OSIS mengadakan bakti sosial (Baksos) di desa tertinggal di sekitar sekolah. Sumbangan baksos diperoleh dari bantuan siswa dan warga”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Hidawatinur
Jabatan : Asisten Kurikulum
Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana sekolah melaksanakan prinsip pembiasaan pembelajaran agama Islam?

“Pembiasaan sikap jujur dan senang bersedekah merupakan refleksi dari visi *“berakhlak mulia dan berkepribadian”*. Implementasi berakhlak mulia dan berkepribadian tidak hanya berhenti pada pembiasaan perilaku jujur dan senang bersedekah saja, tetapi juga pembiasaan senang membaca Al- Qur’an, yaitu setiap Jum’at, selama 15 menit (07.45- 07.00) siswa wajib mengikuti tadarus Qur’an yang dipandu guru PAI melalui *speaker* yang terpasang di setiap kelas. Setiap kelas dijaga oleh wali kelas masing- masing. Bagi siswa yang belum mampu membaca Qur’an dengan tartil, maka wajib mengikuti ekstra BTA (Baca Tulis Al- Qur’an) oleh masing- masing guru PAI, dan bagi yang sudah mampu membaca Qur’an dengan tartil, maka wajib mengikuti ekstra Qiraatil Qur’an di sekolah.”

2. Apasaja contoh pelaksanaan prinsip pendidikan islam?

“Seperti yang kita ketahui, dalam Islam seringkali disebutkan bahwa kebersihan adalah sebagian dari iman, maka di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah, menjaga kebersihan sangat diwajibkan guna menjaga keimanan serta membuat siapa saja yang berada di lingkungan MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah merasa nyaman.”

3. Apasaja program tambahan untuk peningkatan pendidikan Islam?

“Agar tidak terjadi kesenjangan antara guru dengan siswa, maka MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah juga membuat program tambahan BTA (Baca Tulis Al- Qur’an) bagi semua guru yang belum mampu membaca dan menulis Al- Qur’an dengan lancar. Kegiatan ini juga dilakukan setiap Jum’at sore, bersama dengan siswa yang mengikuti BTA. Sekolah memberikan fasilitas dengan mendatangkan guru atau pengajar BTA dari luar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah. Meskipun kadang-kadang, pengajarnya adalah guru PAI MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah sendiri.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Ika Rosita Dewi

Jabatan : Siswi kelas VII

Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana madrasah mendidik prinsip-prinsip keislaman seperti kebersihan, ketertiban dan sebagainya?

“Piket dibuat oleh sekretaris kelas. Setiap siswa wajib melaksanakan piket kelas, karena kalau tidak, akan dikenakan poin. Piket dibagi menjadi dua tempat, biasanya 3 orang membersihkan kelas, dan sisanya membersihkan taman depan kelas, memunguti daun- daun kering atau sampah lain yang terselip di pot atau menyiram bunganya.”

2. Apasaja program tambahan untuk peningkatan pendidikan Islam?

“OSIS juga selalu rutin menyelenggarakan Peringatan Hari Besar Agama (PHBA). Seperti peringatan Maulid Nabi, Isra’ Mi’raj, dan sholat Idul Adha di sekolah setiap tahunnya, dilanjutkan dengan penyembelihan dan pembagian daging qurban di daerah- daerah tertinggal di sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah.”

3. Bagaimana kesan anda terhadap guru PAI di madrasah?

“Saya sangat suka pelajaran agama Islam apalagi gurunya yang menurut saya sangat sabar mengajari kita. Memang beliau aslinya tegas dan tidak terlalu banyak bercanda, tapi saya dan kawan-kawan saya merasa kalau beliau

memiliki kemampuan yang tinggi dan pengetahuannya dan juga dari segi ibadahnya menurut saya sangat rajin.”

“Guru Agama kita sering sekali mengajak dan mengingatkan kita untuk ingat kepada Allah dimanapun kita berada. Selain itu, beliau juga selalu mendorong kita untuk menghindari tindak criminal dan berlomba-lomba dalam kebaikan.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Dra. Istianah
Jabatan : Guru PAI kelas VIII
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait pendekatan, metode dan teknik yang saya gunakan dalam mendesain RPP saya menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan metode *problem solving* dan terkait tekniknya saya menerapkan pemberian tugas, diskusi, tanya jawab dan ceramah.”

2. Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum pendidikan Islam dilaksanakan?

“Dalam mengembangkan materi kami mengidentifikasi materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mempertimbangkan potensi peserta didik, manfaat bagi perkembangan peserta didik, alokasi waktu dan lain-lain serta tuntasnya materi pelajaran tergantung sedikit banyak materi yang disampaikan dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas.”

3. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Dalam menyampaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kami sangat terbantu dengan adanya LCD proyektor. Alhamdulillah MTs Al Hidayah Way Pengubuan sini terkait sarana prasarana sudah bisa dikatakan sangat baik, yang salah satunya dengan adanya LCD proyektor. Melalui LCD kami dapat

dengan mudah menampilkan materi maupun menayangkan video pembelajaran.”

4. Bagaimana sekolah melaksanakan prinsip pembiasaan pembelajaran agama Islam?

“Upaya pembiasaan yang kami lakukan selaku guru PAI dalam memulai pembelajaran dengan berdoa ± 5 menit kemudian kami mengajak peserta didik membaca asmaul husna ± 10 menit, kemudian doa di akhir pembelajaranpun. Dalam hal ibadah sholat dhuha, sholat dzuhur kami membuat daftar sholat setiap minggu. Selain itu ada pengembangan SMS shalat dari guru PAI terhadap peserta didik. Hal tersebut bertujuan untuk mengecek bagaimana tingkat keimanan dan tingkat kemauan beribadah peserta didik.”

5. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Nilai saya ambil bukan hanya dari nilai ujian melainkan juga dari perkembangan perilaku siswa sehari-hari. Selain itu juga dari hafalan Hafalan yang disetorkan oleh siswa kepada saya.”

6. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Tidak ada strategi khusus yang saya gunakan untuk mengajarkan pendidikan agama. Iya saya jelaskan materinya saya buka pertanyaan diskusi, dilihat dari bukunya, kemudian mengerjakan soal-soal yang ada di buku, kemudian dibahas dan diberi nilai. Biasanya saya mencoba menyeimbangkan antara materi yang bersifat teori dengan praktek ibadahnya.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : M. Nur Aziz, Ahmadi, Nur Laili
Jabatan : Siswa kelas VII
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Bagaimana kesan anda terhadap guru PAI di madrasah?

“Saya suka dengan metode mengajar yang diterapkan oleh guru-guru Agama Islam di sekolah ini. Baik pak Mustain atau bu Istianah sama-sama mempunyai kelebihan. Kalau pak Mustain sangat tegas terhadap peserta didik yang melakukan pelanggaran, dan sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kedisiplinan. Kemudian saya suka dengan cara mengajarnya bu Istianah, karena setiap pertemuan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga anak-anak itu tidak bosan dengan ceramah saja.”

“Saya merasa senang diajar oleh pak Mustain, karena setiap kali ngajar, pak Mustain selalu memberi ceramah yang menggugah hati. Selalu mengingatkan pentingnya membaca al-Qur’an, sholat dan menghormati orang tua. Tiga masalah itu sering kali diingatkan oleh pak Mustain. Disamping itu pak Mustain termasuk guru yang sangat sabar dan telaten untuk ngajari yang tidak bisa baca al-Qur’an, yang belum bisa bacaan sholat.”

“Pak Mustain orangnya sangat baik, beliau terkenal paling disiplin dan perhatian pada peserta didik. Sikapnya tegas, tapi sangat menyenangkan bila beliau mengajar. Sedangkan bu Istianah dalam kelas sering menggunakan media pembelajaran seperti LCD dan laptop jadi teman-teman banyak yang tertarik, sehingga saya sangat termotivasi dan senang dengan beliau.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Drs. Mustain
Jabatan : Guru PAI kelas VII
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Menurut saya penggunaan metode memang harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Misalnya menerangkan tentang akidah dan keimanan, hal ini diberikan dengan cara ceramah. Sedangkan dalam hal ibadah menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Kemudian untuk memecahkan masalah berkaitan dengan materi, maka menggunakan metode diskusi dan *problem solving* agar peserta didik dapat mengembangkan dan berfikir luas untuk memecahkan masalah yang diberikan dalam pembelajaran.”

2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Penilaian ada yang diambil secara harian yang itu biasanya diambil dari nilai keaktifan siswa dikelas. Selain itu nilai juga diambil dari hasil ujian, baik ujian tiap bab maupun ujian semester. Penilaian siswa juga bisa diambil dari perilaku siswa sehari-hari. Percuma jika misalnya nilai tinggi tapi akhlaknya tidak baik. Maka nilai untuk pendidikan agama Islam jika mengambil dari perkembangan karakter siswa.”

“Metode mengajar yang saya pakai di kelas ya seperti biasa. Pertama saya Terangkan materinya, saya berikan contoh-contohnya, kemudian saya sampaikan kepada siswa jika ada pertanyaan mengenai apa yang saya Terangkan. Terakhir saya tanyain satu persatu Apakah mereka Paham tidak dengan apa yang telah saya Terangkan.”

3. Bagaimana pembelajaran Islam dilaksanakan agar lebih efektif?

“Menurut saya yang penting dalam pembelajaran agama Islam itu adalah pembiasaan. Siswa harus dibiasakan salat berjamaah,ng disiplin, menyukai kebersihan dan sebagainya. Intinya mereka harus dipaksa dahulu baru nanti akan terbiasa.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Ahmad Suyuti, S.Pd
Jabatan : Waka Kurikulum
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Disini ekstrakurikuler yang mendukung kegiatan pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah Tartil Baca Tulis Al-Qur’an (BTA), tilawah. Hal ini diadakan dengan tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Quran dan meningkatkan keterampilan peserta didik dalam tilawatil Qur’an dan kalau bisa meningkatkan prestasi non akademik peserta didik dalam kegiatan tilawah atau bisa juara dalam mengikuti kegiatan lomba yang diadakan setiap tahunnya, selain itu ada juga rebana untuk mengembangkan bakat peserta didik di bidang seni.”

2. Bagaimana kerjasama anda dengan orang tua dan komite dalam pembelajaran agama Islam?

“Komite sekolah telah ikut memberikan beberapa masukan terhadap proses pembelajaran kepada sekolah, seperti agar sekolah selalu memperhatikan tercukupinya sumber belajar peserta didik, yang berupa buku, atau media pembelajaran bagi peserta didik. Komite sekolah juga pernah menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam dapat berjalan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran yaitu terbentuknya

kepribadian muslim peserta didik di MTs Al Hidayah Way Pengubuan dapat tercapai.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : M. Roziq
Jabatan : Guru PAI Kelas VIII
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Setelah masuk kelas, hal yang pertama kali kita lakukan adalah salam dan berdoa. Kemudian dilanjutkan dengan mengisi daftar hadir siswa. Jika ada pekerjaan rumah, dikumpul dan dibahas bersama-sama. Jika tidak ada maka kita mengulang sedikit mengenai pelajaran sebelumnya. Setelah semua itu selesai baru kita masuk pada pembelajaran utama mengenai materi hari itu.”

2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam dilaksanakan?

“Kita berusaha untuk mengaplikasikan kurikulum yang terbaru yaitu sebelum mengajarkan materi hari ini, kita harus menyampaikan terlebih dahulu sasaran atau indikator pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.. Baru setelah itu kita mencoba berbagai pendekatan atau strategi pengajaran yang tepat dan cocok untuk materi yang diajarkan. Semakin bervariasi strategi itu maka semakin baik untuk siswa Terutama untuk menjaga mereka biar tidak cepat bosan.”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Setelah proses pembelajaran, kita pasti mengadakan evaluasi baik yang hanya berbentuk Pertanyaan langsung kepada siswa maupun juga mengerjakan soal yang ada di buku. Beberapa soal jika saya ambil dari luar buku atau saya bikin sendiri sesuai dengan apa yang telah saya Terangkan. Nilai juga akan diambil dari sikap siswa serta keaktifan siswa di kelas.”

4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Di MTS ini kegiatan ekstrakurikuler masih hanya berfokus pada kegiatan umum siswa. Yang paling baik menurut saya adalah ekstrakurikuler Pramuka. Ada juga ekstrakurikuler pencak silat yang peminatnya tidak terlalu banyak. Tidak ada ekstra kurikuler khusus untuk agama Islam.”

5. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Kalau strategi pengajaran yang saya gunakan biasanya menggunakan LCD. Saya lebih senang menggunakan LCD untuk memutar video video pembelajaran agama Islam atau juga kisah-kisah nabi yang telah difilmkan agar siswa merasa tertarik untuk belajar agama Islam. Sesekali siswa saya Arahkan ke luar kelas agar tidak bosan.”

“Ya Seperti yang saya bilang tadi bahwa saya sering pakai LCD untuk memutar video video pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran agama Islam memang sangat terbatas karena memang pelajarannya tidak terlalu bisa dibikin main-main.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Rahmawati
Jabatan : Guru PAI Kelas VII
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Sebelum saya memulai mengajar materi untuk pertemuan ini, yang pasti dilakukan adalah mereview pelajaran Minggu kemarin. Jika ada tugas maka terlebih dahulu tugas itu dikumpulkan. Kalau sempat, saya langsung mengoreksi, kalau tidak sempat, ya saya bahwa dahulu untuk dikoreksi nanti di ruang guru. Setelah tugas dikumpulkan, kita langsung masuk ke materi pertemuan hari ini.”

2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Instruksional/inti pembelajaran agama Islam?

“Kalau saya mengajar biasanya saya mulai terlebih dahulu mengilustrasikan materi ke dalam suatu contoh pengalaman atau kejadian. Setelah itu saya bertanya kepada siswa pendapat mereka tentang kejadian yang telah diceritakan. Baru setelah itu materi secara lengkap dijelaskan yang kemudian dilanjutkan dengan proses evaluasi yaitu mengerjakan soal-soal baik secara individu maupun secara kelompok.”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Penilaian ada yang dilakukan setelah pembelajaran Biasanya berupa pertanyaan pertanyaan yang biasanya kita tujukan kepada siswa siswa yang dalam proses pembelajaran tidak terlalu aktif. Hal ini untuk memotivasi kawan-kawan atau siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran. Evaluasi selanjutnya adalah ketika ujian atau ulangan pada akhir tiap BAB. Ujian dilakukan pada akhir semester merupakan Ujian terakhir yang menentukan lanjut tidaknya pembelajaran.”

4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Mengenai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah memang tidak ada yang mengarah langsung kepada pendidikan agama Islam. Siswa cenderung lebih menyukai pembelajaran yang bersifat menyenangkan seperti Pramuka atau mungkin lebih menantang seperti pencak silat. Saya rasa untuk ke depannya perlu adanya kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat keagamaan agar siswa dapat terus meningkatkan pemahaman dan intensitas ibadahnya khususnya di sekolah.”

5. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Ya kalau saya mengajar seperti biasa. Pertama saya Terangkan terlebih dahulu materinya. Siswa disuruh mencatat. jika siswa tidak memahami penjelasan yang saya berikan, maka boleh bertanya. Setelah itu siswa disuruh mengerjakan soal-soal yang ada yang kemudian kita koreksi bersama.”

6. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Media yang saya pakai dalam mengajar Ya hanya papan tulis dan spidol. Saya rasa dengan saya sudah cukup untuk membantu saya mengajar. Kalau terlalu mengandalkan media yang ada misalnya LCD atau yang lainnya malah justru akan mengurangi peran dari guru bahkan kemungkinan respect dan muruah guru juga bisa turun.”

7. Apakah pengawas menanyakan seluruh persiapan pengajaran?

“Sebelum melaksanakan pembelajaran, pihak sekolah sudah harus membuat prosedur perencanaan program yang dilakukan kepala sekolah dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yaitu dengan melihat hasil evaluasi dan yang terjadi di lapangan. Selain itu, setiap guru bidang studi PAI wajib membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang terbaru yang disesuaikan dengan perkembangan buku pegangan dan bidang studi, serta berupaya semaksimal mungkin untuk memenuhi program yang telah direncanakan, membuat jadwal supervisi, dan memberi arahan dan motivasi kepada peserta didik sesuai dengan visi dan misi.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : FATONI
Jabatan : Guru PAI Kelas VIII
Sekolah : Mts Maarif 11 Seputih Banyak

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Sesuai dengan kurikulum yang berlaku sekarang ini, sebelum memulai pembelajaran maka terlebih dahulu adalah mereview kembali pembelajaran sebelumnya. Hal ini dilakukan dengan banyak cara misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. Sehabis itu kita harus menjelaskan terlebih dahulu target yang ingin dicapai dalam materi tersebut. Baru masuk ke materi utama.”

2. Bagaimana pembelajaran Islam dilaksanakan agar lebih efektif?

“Seperti yang telah kita bahas tadi bahwa sebelum memulai pembelajaran utama kita harus mendeskripsikan terlebih dahulu indikator dan target pencapaian pada materi ini kepada siswa. Setelah itu dilakukan, baru kita bisa masuk ke dalam materi dengan menggunakan berbagai pendekatan yang kita suka. Kita juga harus menyadari bahwa arah pembelajaran sekarang ini adalah berpusat pada siswa bukan pada guru. Metode pengajaran juga kita upayakan bervariasi agar siswa terus semangat belajar.”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Kalau masalah penilaian, dalam pendidikan Islam cukup Kompleks karena yang dinilai bukan hanya pengetahuan yang semata namun juga prakteknya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengukur nilai dari hasil ujian sangatlah mudah, namun untuk mengukur perkembangan perilaku siswa khususnya dalam agama Islam tidaklah mudah. Penilaian bisa sangat subjektif dan tergantung pada ukuran dari guru itu sendiri.”

4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Yang saya tahu, di sekolah ini kegiatan ekstrakurikuler yang bernuansakan Islam yang paling diminati adalah salawat. Tim sholawat Sekolah menurut saya cukup menarik perhatian banyak siswa dalam meningkatkan semangat agama Islam lewat Seni. Setahu saya beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aslinya bernuansakan umum misalnya pramuka juga dapat diarahkan ke dalam penanaman nilai-nilai Islam. Pramuka beberapa kali telah menunjukkan kegiatan yang dapat dibilang mengarah kepada penanaman keagamaan misalnya gotong royong membersihkan masjid sekolah dan beberapa masjid di lingkungan sekitar sekolah. Jadi menurut saya organisasi ataupun kegiatan sekolah walaupun awalnya tidak bernuansa kan Islam tapi bisa dimasuki atau diintegrasikan dengan nilai-nilai keIslaman untuk membuat pembelajaran agama Islam lebih alami dan menyenangkan.”

5. Apasaja strategi yang anda gunakan dalam proses mengajar agama Islam?

“Strategi pengajaran yang saya lakukan adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan hal-hal yang bersifat modern. Misalnya sekarang siswa kebanyakan sudah memiliki Android. Maka dengan menggunakan Android ke arah yang lebih baik atau ke arah pembelajaran, saya rasa akan sangat mengurangi dampak negatif dari

penggunaannya. Siswa misalnya diberikan tugas untuk melihat video di youtube mengenai suatu permasalahan yang lagi hangat Kemudian menjadikan hal itu sebagai materi yang harus didiskusikan. Penggunaan buku pelajaran harus disertai atau ditambah dengan bahan lainnya yang lebih modern sehingga siswa menyenangi pembelajaran.”

6. Media seperti apa yang anda gunakan dalam pembelajaran agama Islam?

“Biasanya Saya senang belajar agama Islam dengan memanfaatkan media yang ada seperti LCD dan sound system. LCD biasanya saya gunakan untuk mendemonstrasikan beberapa teori agama Islam yang membutuhkan praktek. Beberapa gambar juga lebih mudah digunakan untuk menarik perhatian siswa kedalam materi yang ingin kita ajarkan. Namun tetap penggunaan papan tulis tidak bisa dihilangkan karena kalau guru tidak menulis di papan tulis, rasanya seperti tidak mengajar.”

7. Bagaimana pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam dilaksanakan?

“Guru PAI melaksanakan program yang telah di buat dan di syahkan dengan selalu mengevaluasi setiap waktu agar maksimalisasi program benar-benar terwujud. Untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam prose belajar mengajar guru dapat melakukannya dengan: keterlibatan secara langsung siswa baik secara individual maupun kelompok, penciptaan peluang yang mendorong siswa untuk melakukan eksperimen, upaya mengikutsertakan siswa atau memberi tugas kepada siswa untuk memperoleh informasi dari sumberluar kelas atau sekolah serta upaya melibatkan siswa dalam merangkum atau menyimpulkan pesan pembelajaran.”

“Di sekolah ini, kepala sekolah sangat baik dan sangat profesional dalam mengelola dan melaksanakan proses pengawasan Seluruh aktivitas pembelajaran. Menurut saya kepala sekolah memiliki

kemampuan dan pengetahuan yang cukup mumpuni sehingga kelangsungan proses belajar mengajar terasa terkontrol dengan baik. Dari yang saya lihat adanya pengawas sebenarnya tidak terlalu berimbas pada kinerja guru. Pengawas biasanya juga tidak tega untuk menilai kinerja guru dengan nilai yang rendah. Hal ini tentu saja akan sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Jika pengawas memberikan nilai yang rendah, biasanya pengawas akan takut nama baik sekolah akan turun. Tapi jika nilai ditinggikan akan mengurangi adanya program program pelatihan dan pengembangan kinerja guru.”

8. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Kegiatan ekstra kurikuler juga mendapatkan sorotan dalam proses pengawasan oleh pengawas dan kepala sekolah. Adanya pengelolaan ekstrakurikuler yang baik serta tepat sasaran akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara langsung dan juga akan meningkatkan nilai kualitas sekolah itu sendiri. Di sekolah ini pengawasan ekstrakurikuler mendapatkan perhatian yang cukup baik terutama dari kepala sekolah baik dalam pengadaan fasilitas pendukung, pelatih yang profesional, serta mendapatkan dukungan dari seluruh pihak sekolah.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : M. Toifur
Jabatan : Guru PAI Kelas VII
Sekolah : Mts Maarif 11 Seputih Banyak

1. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Pra Instruksional pembelajaran agama Islam?

“Ok, pertama setelah guru masuk kelas kita mengucapkan salam dan kemudian berdoa. Setelah berdoa, guru mengabsen siswa dan jika ada Tugas atau PR bisa dikumpulkan. Guru juga harus menerangkan sedikit kurang lebih 10 menit lah materi yang kemarin diajarkan. Setelah siswa ingat tentang materi yang sebelumnya, baru masuk pembahasan guru hari itu.”

2. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Instruksional/inti pembelajaran agama Islam?

“Materi pengajaran agama Islam saya ajarkan secara komunikatif dengan hatimu fokuskan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa. Hampir seluruh pembahasan saya buat dalam diskusi kelompok agar siswa dapat mengembangkan kemampuannya bukan hanya pengetahuannya saja tetapi juga kemandirian dan kepercayaan diri. jika sekiranya ada pembahasan yang kurang jelas, maka saya akan menjelaskan atau mengklarifikasi ulang mengenai pembahasan tersebut.”

3. Bagaimana anda melaksanakan kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut pembelajaran agama Islam?

“Evaluasi proses belajar mengajar agama Islam saya lakukan dengan menggabungkan nilai dari setiap ujian atau ulangan harian maupun semester

dengan perkembangan atau perbaikan perilaku siswa yang ditambah juga dengan keaktifan siswa.”

4. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Untuk kegiatan ekstrakurikuler yang menonjol di sekolah sebenarnya adalah Pramuka, tapi bukan bernuansakan Islam. Yang bernuansa Islam adalah tim shalawat. Sekolah sebenarnya sudah cukup bagus dalam memfasilitasi siswa khususnya sholawat misalnya dengan memberikan alat-alat sholawat yang cukup lengkap serta mendatangkan pelatih yang baik.”

5. Apasaja yang dilakukan kepala sekolah dalam pelanggaran peraturan oleh guru?

“Jika nanti ada pendidik yang tidak mau mengajar atau tidak pernah masuk dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kepala sekolah harus menegur guru yang mempunyai sifat tersebut agar pelaksanaan pembelajarn bisa berjalan dengan lancar. Dan juga kepala sekolah harus pula mengetahui srtategi yang digunakan oleh seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran.”

6. Apakah pengawas melaksanakan kunjungan kelas yang anda ajar?

“Pada waktu kunjungan ke kelas, pengawas biasanya mengawasi kita Bagaimana cara kita mengajar Apakah sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, Apakah strategi yang kita pakai sudah sesuai atau juga Apakah materi yang kita ajarkan tepat sasaran dan terakhir adalah mengenai cara kita memberikan penilaian kepada siswa.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Hargo Wigiantoro

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : Mts Maarif 11 Seputih Banyak

1. Kepala sekolah dalam pelaksanaan selalu mengawasi strategi program yang di lakukan Guru PAI baik dari sisi penyampaian maupun dampak yang di capai oleh siswa serta hasilnya.
2. Inti dari pembelajaran agama yang saya ajarkan di sekolah itu pertama adalah mengenalkan Allah SWT kepada siswa secara mendalam. Ya di awal-awal misalnya disuruh hafalan asmaul husna, sifat wajib Allah, dan seterusnya. Kedua, saya ingin mengajarkan keberanian kepada siswa untuk amar makruf nahi munkar. Anak-anak harus selalu hati-hati dengan bisikan setan. Yang ketiga, mendidik siswa agar tidak selalu mengukur sesuatu dengan hal-hal duniawi. Saya selalu membimbing siswa untuk lebih serius mempersiapkan kehidupan akhirat.
3. Hari pertama masuk sekolah merupakan bagian dari hari efektif belajar yang perlu diarahkan dan diisi kegiatan yang bermanfaat, namun tetap dalam suasana gembira, dan menyenangkan serta bernilai positif bagi segenap warga sekolah.
4. Upaya yang dilakukan dalam mengimplementasikan Pendidikan Agama Islam di MTs Maarif 11 Seputih Banyak yakni dengan membiasakan sikap tertib dan disiplin, membiasakan berpenampilan rapi, dan membina kekompakan dalam kerjasama.
5. Seperti yang saya bilang tadi bahwa menilai siswa Sebenarnya cukup menyusahkan dengan seluruh standar yang ada. Terlalu banyak hal yang

dinilai mulai dari pengetahuannya, keaktifannya, serta perilakunya sehari-hari. Hal ini tentu saja menyulitkan guru karena guru tidak bisa melihat keseluruhan kehidupan siswa di luar sekolah. Namun kita menyadari kesulitan itu dan kita pasti terus berusaha terus untuk menilai siswa seobjektif mungkin agar kita mengetahui perkembangan siswa secara jelas dan dapat menyusun rancangan peningkatan pembelajaran kedepannya.

6. Tujuan umum kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS) adalah agar siswa dan siswi baru lebih mengenal lingkungan sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak dan dapat menyatu dengan kakak serta beradaptasi dengan kegiatan belajar mengajar, serta berperan aktif dan bertanggung jawab dalam kehidupan sekolah.

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Purwadi
Jabatan : Guru PAI Kelas VIII
Sekolah : Mts Maarif 11 Seputih Banyak

1. Apasaja program tambahan untuk peningkatan pendidikan Islam?

“Di sekolah MTs Maarif 11 Seputih Banyak selalu memperingati hari-hari besar Islam, misalnya: memperingati 1 Muharram, memperingati Maulid Nabi Besar Muhammad SAW, memperingati Isra’ mi’raj Nabi Besar Muhammad SAW, yang tujuannya untuk membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah di kalangan siswa juga bermanfaat kepada warga sekolah.”

2. Bagaimana peningkatan siswa sejauh ini dalam pendidikan Islam?

“Setiap siswa di MTs Maarif 11 Seputih Banyak dalam mengikuti kegiatan belajar tidak akan terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib sekolah. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku, itulah yang disebut dengan disiplin siswa.”

3. Apa peranan OSIS dalam pembelajaran di madrasah?

“Peran OSIS di MTs Maarif 11 Seputih Banyak secara internal menggerakkan keinginan anggotanya untuk berpartisipasi dan beradaptasi dengan lingkungan, seperti: menyelesaikan persoalan perilaku penyimpangan siswa lain bila terjadi perselisihan, baik sesama maupun masyarakat sekitarnya.”

“Kegiatan upacara bendera tersebut merupakan salah satu upaya pendidikan yang dapat mencakup pencapaian berbertujuan pendidikan. Sikap disiplin, kesegaran jasmani dan rohani, keterampilan gerak, keterampilan memimpin

dan mengembangkan sifat bersedia dipimpin merupakan hal-hal yang dapat diperoleh melalui kegiatan upacara bendera.

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Leni Darsiah

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah

1. Bagaimana tugas pengawasan kepalas madrasah dilaksanakan?

“Kepala Sekolah selalu memonitoring semua kegiatan yang dilaksanakan di madrasah. Selain itu juga mengawasi bimbingan guru dalam melaksanakan aktivitas keagamaan. Selain Kepala Sekolah pengawasan secara umum di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah juga dilakukan oleh wali kelas. Wali kelas tidak hanya membimbing dan mendampingi siswa melaksanakan aktivitas keagamaan tetapi juga mengawasi pelaksanaan aktivitas keagamaan dan perilaku beragama siswa. Ketika siswa di madrasah semua warga sekolah memberikan pengawasan sedangkan ketika siswa di rumah orang tua yang memberikan pengawasan terhadap perilaku beragama siswa. Pihak sekolah dan wali murid menjalin komunikasi yang baik dalam membina perilaku beragama siswa.”

“Kepala sekolah juga memiliki peran dalam mengawasi guru. Kita terbiasa melihat Kepala Sekolah berkeliling-keliling Sekolah memantau seluruh proses pembelajaran serta seluruh fasilitas dan sarana prasarana yang ada di sekolah itu kepala sekolah juga selalu mengadakan musyawarah untuk memfasilitasi guru guru dan staf dalam mengembangkan ide gagasan untuk pengembangan sekolah.”

2. Bagaimana madrasah menentukan ekstrakurikuler baru?

“Kegiatan ekstrakurikuler yang baru bisa saja muncul dari ide atau gagasan pada saat musyawarah hal yang penting dalam pelaksanaan ekstrakurikuler yang baru harus memikirkan jenis dan target kegiatan serta adanya tim atau pelatih yang ahli untuk mengawasi dan membimbing siswa.”

3. Bagaimana tugas guru dalam pengawasan Pendidikan Islam?

“Guru selain membimbing dan mendampingi siswa melaksanakan aktivitas keagamaan juga melakukan pengawasan. Pengawasan guru yang dilakukan di MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah yaitu dengan mengamati perilaku siswa ketika melaksanakan aktivitas keagamaan dan ketika proses pembelajaran di kelas. Selain itu guru juga mengawasi perilaku siswa lewat buku penghubung terkait ibadah, sosial dan kemandirian yang harus dikumpulkan siswa setiap hari. Setiap hari Jumat juga ada cek list shalat Jumat untuk mengontrol siswa laki-laki agar rajin melaksanakan shalat Jumat.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Amir Mahmud

Status : Tokoh Agama di sekitar MTsN 1 Poncowati Terbanggi Besar
Lampung Tengah

1. Apakah di lingkungan anda pernah terjadi konflik atau tindakan kriminal lainnya?

“di sini dulu rawan mas. Tapi sekarang berkurang drastis. Menurut saya, ini semua karena hamper seluruh warga sekarang ini lebih toleransi. Kita menganggap semua kita ini sama, dak ada bedanya, ya semua orang Islam. Hal ini juga yang kita sering sampaikan di ceramah-ceramah dan pengajian, biar masyarakat semua bersatu.”

2. Apasaja peran lembaga non formal dalam pembelajaran agama Islam?

“Peran serta lembaga non formal di bidang pendidikan Islam misalnya TPA dan beberapa lembaga pendidikan lainnya sangat membantu dalam pembinaan karakter agama Islam pada siswa di luar sekolah. Di sekitar lingkungan sekolah ini saja, ada lebih dari 3 lembaga Taman Pendidikan al-qur'an yang menjadikan kawasan sekitar menjadi lebih agamis.”

3. Apasaja hal dalam pengawasan yang dapat anda lakukan untuk membantu madrasah?

“Pengawasan yang saya lakukan ketika anak saya di rumah dengan mengamati pelaksanaan ibadah, sosial serta kemandirian seperti yang tertera dalam buku penghubung. Saya juga memberikan bimbingan kepada anak saya karena kalau tidak dibimbing biasanya tidak tepat waktu dalam mengerjakan

ibadah. Jadi apa yang ditulis dibuku penghubung siswa itu sesuai dengan keseharian anak saya ketika di rumah.

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Muhibbin
Jabatan : Pengawas
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Bagaimana kerjasama pengawas dan kepala sekolah dalam pelaksanaan pengawasan?

“Pengawas dan kepala sekolah biasanya bersama-sama melakukan observasi dan meninjau secara langsung pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Ya sejujurnya kita sebagai guru agak grogi ketika ada pengawas dan kepala sekolah melihat atau mengikuti kelas yang kita ajar. Ya kita memahami kalau semua proses pengawasan tersebut sangatlah perlu khususnya untuk memantau kinerja setiap guru. Walaupun sebenarnya beberapa guru mungkin akan terlihat sempurna hanya pada saat pengawas atau kepala sekolah datang. Diluar itu Iya apa saja bisa terjadi.”

2. Bagaimana kemampuan guru dalam proses pembelajaran?

“Secara umum, kemampuan guru mengenai strategi, penggunaan media dan teknik evaluasi di sekolah ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Oleh karena itu adanya pengembangan atau pelatihan bagi guru masih sangat dibutuhkan dan terus diupayakan baik dari pihak sekolah sendiri maupun dari pemerintah. Sebagai pengawas, data itulah yang saya kumpulkan yang nantinya akan menjadi pertimbangan untuk menjalankan program pengembangan.”

3. Bagaimana control kepala sekolah dalam proses pembinaan perilaku beragama?

“Kepala Sekolah selalu mengadakan kontrol terhadap pembinaan perilaku beragama siswa melalui aktivitas keagamaan. Pengawasan terhadap bimbingan guru dalam melaksanakan aktivitas keagamaan. Kepala Sekolah juga melakukan komunikasi yang baik bersama guru dan juga wali murid terkait pembinaan perilaku beragama siswa.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Tyas Widianingrum
Jabatan : Wali Kelas VII-A
Sekolah : MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Apasaja yang dilakukan pengawas ketika melaksanakan tugas kepengawasannya?

“Pengawasan guru ketika siswa di madrasah yaitu dengan mengamati perilaku siswa ketika proses pembelajaran dan melaksanakan aktivitas keagamaan. Selain itu guru juga mengawasi lewat buku penghubung yang harus dikumpulkan siswa setiap hari.”

2. Apasaja hal yang ditanyakan pengawas dalam proses kepengawasan madrasah?

“Ada suatu waktu pengawas pasti akan menanyakan mengenai persiapan kita mengajar, strategi yang kita gunakan, media yang dipakai, serta proses penilaian. Sejauh ini permasalahan yang kita hadapi adalah kurangnya kemampuan kita dalam menggunakan media dan strategi yang interaktif. Kalau boleh jujur sebenarnya tidak ada persiapan khusus bagi kita sebelum memulai mengajar.”

3. Apasaja kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini? Adakah yang bernuansa Islam?

“Ekstrakurikuler di sekolah ini sebenarnya cukup baik namun hanya bersifat umum. Perlu sebenarnya adanya extracurricular baru yang dapat secara

langsung memfasilitasi minat dan bakat siswa sekaligus menjadi sarana pembinaan perilaku siswa.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : Anshori

Status : Warga di lingkungan MTs Al Hidayah Way Pengubuan

1. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitar madrasah ini?

“Di lingkungan masyarakat, sekolah ini mungkin dapat dikatakan berada pada wilayah yang kurang begitu kondusif untuk proses pendidikan agama Islam. Masih beberapa kali terjadi tindak kriminal misalnya pencurian maupun kekerasan yang biasanya terjadi di lingkungan masyarakat. Cara tidak langsung hal ini pasti mempengaruhi proses pembelajaran. Banyak siswa yang mungkin menjadi terpengaruh atau malah mungkin penuh ketakutan sehingga prestasi yang diraih tidak bisa maksimal.”

2. Apasaja yang anda lakukan dalam pengawasan pendidikan agama di rumah?

“Ketika anak saya di rumah saya juga melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan ibadah anak saya di rumah. Kalau tidak dikontrol kadang-kadang malas melaksanakan ibadah. Saya juga menanamkan kejujuran kepada anak saya ketika mengisi buku penghubung. Kalau anak saya tidak mengerjakan ya di contreng tidak mengerjakan. Jadi apa yang ditulis dibuku penghubung siswa itu sesuai dengan keseharian anak saya ketika di rumah.”

LEMBAR WAWANCARA

(kutipan)

Nama : M. Roziq
Jabatan : Guru PAI Kelas VIII
Sekolah : MTs Nurul Qodiri Terusanunyai

1. Apasaja hal yang ditanyakan pengawas dalam proses kepengawasan madrasah?

“Pengawas rutin kok ke sini mengawasi kita mengajar di kelas. Makanya kita berusaha sekuat tenaga untuk mengaplikasikan kurikulum baru ke dalam pembelajaran. Yang melakukan kunjungan ke kelas bukan hanya pengawas, melainkan juga kepala sekolah. Kepala sekolah juga mengontrol dan mengawasi Seluruh aktivitas yang ada di sekolah termasuk kegiatan belajar mengajar di kelas.”

2. Bagaimana cara pengawas melaksanakan tugasnya?

“Cara yang dilakukan pengawas biasanya santai tidak terlalu tegang. Kitanya yang merasa kan karena mungkin takut penilaian kinerja kita menurun. Sebenarnya pengawas tidak mempersulit proses malah justru memotivasi kita untuk terus meningkatkan kinerja kita. Hal yang juga menjadi fokus pengawasan adalah dalam proses penilaian siswa karena biasanya guru kurang serius melaksanakan penilaian yang objektif.”

3. Apakah pengawas mempertanyakan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah?

“ya. Pengawasan dalam bidang ekstrakurikuler biasanya lebih difokuskan kepada kepala sekolah secara langsung. Beliau biasanya mengontrol dan melihat secara langsung jalannya kegiatan ekstrakurikuler. Jika dianggap kegiatan tersebut tidak positif kepala sekolah biasanya langsung mengadakan musyawarah untuk mengkaji kembali kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Kebijakan ini biasanya diambil dengan mempertimbangkan target yang ingin dicapai dan minat bakat siswa secara keseluruhan.

4. Apakah pengawas menanyakan pelaksanaan pembelajaran agama Islam?

“Yang biasanya menjadi sorotan pengawas atau hal-hal yang ditanyakan oleh pengawas kepada kita adalah Biasanya mengenai persiapan pembelajaran RPP, kesesuaian pelaksanaan kurikulum dan proses penilaian siswa. Jika ada hal-hal yang tidak sesuai dengan pedoman yang ada, pengawas biasanya menegur kita atau diajak ngobrol sambil diarahkan untuk memperbaiki kesalahan kita”

5. Bagaimana keikutsertaan msyarakat dalam proses pengawasan pendidikan Islam?

“Kalau berbicara tentang keikutsertaan masyarakat dalam proses pengawasan sebenarnya di lingkungan sekolah ini peran serta masyarakat masih dapat dikatakan kurang. Masih ada beberapa terjadi adanya protes atau ketidakpuasan anggota masyarakat terhadap beberapa siswa yang dianggap merugikan masyarakat yang hal ini sekolah ikut bertanggung jawab. Memang merupakan suatu rintangan yang harus dihadapi bahwa mengurus sekolah memang mengurus banyak orang yang berbeda-beda. Maka tantangannya pun juga cukup rumit. Mungkin salah satu penyebabnya adalah kurangnya lingkungan beragama di sekitar sekolah. Selain itu kurangnya kerjasama antara sekolah dan warga masyarakat khususnya perangkat desa menjadi faktor utama terhambatnya proses pelaksanaan pembelajaran agama Islam di luar sekolah.”



ALBUM PETA

PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017

BAPPEDA LAMPUNG TENGAH



RC Consultant

DAFTAR PETA

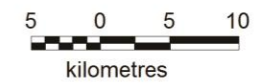
1. PETA DAERAH RAWAN KRIMINALITAS TAHUN 2015
2. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2015
3. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2015
4. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS NARKOTIKA TAHUN 2015
5. PETA DAERAH RAWAN KRIMINALITAS TAHUN 2016
6. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2016
7. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2016
8. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS NARKOTIKA TAHUN 2016
9. PETA DAERAH RAWAN KRIMINALITAS TAHUN 2017
10. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2017
11. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2017
12. PETA DEARAH RAWAN KRIMINALITAS JENIS NARKOTIKA TAHUN 2017

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS TAHUN 2015



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

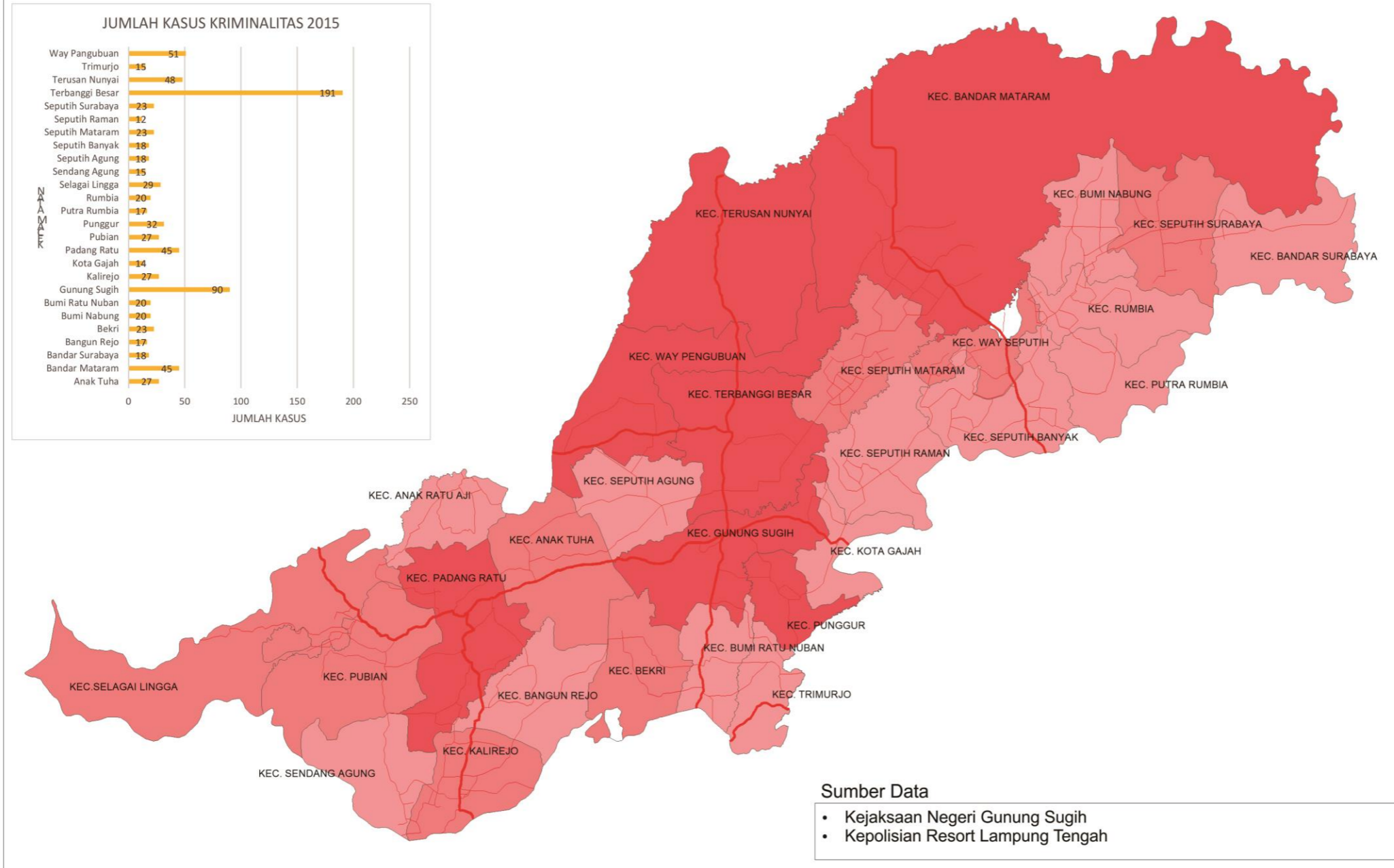
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

5° 17' 34.7"

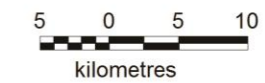
105° 52' 5.2"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2015



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

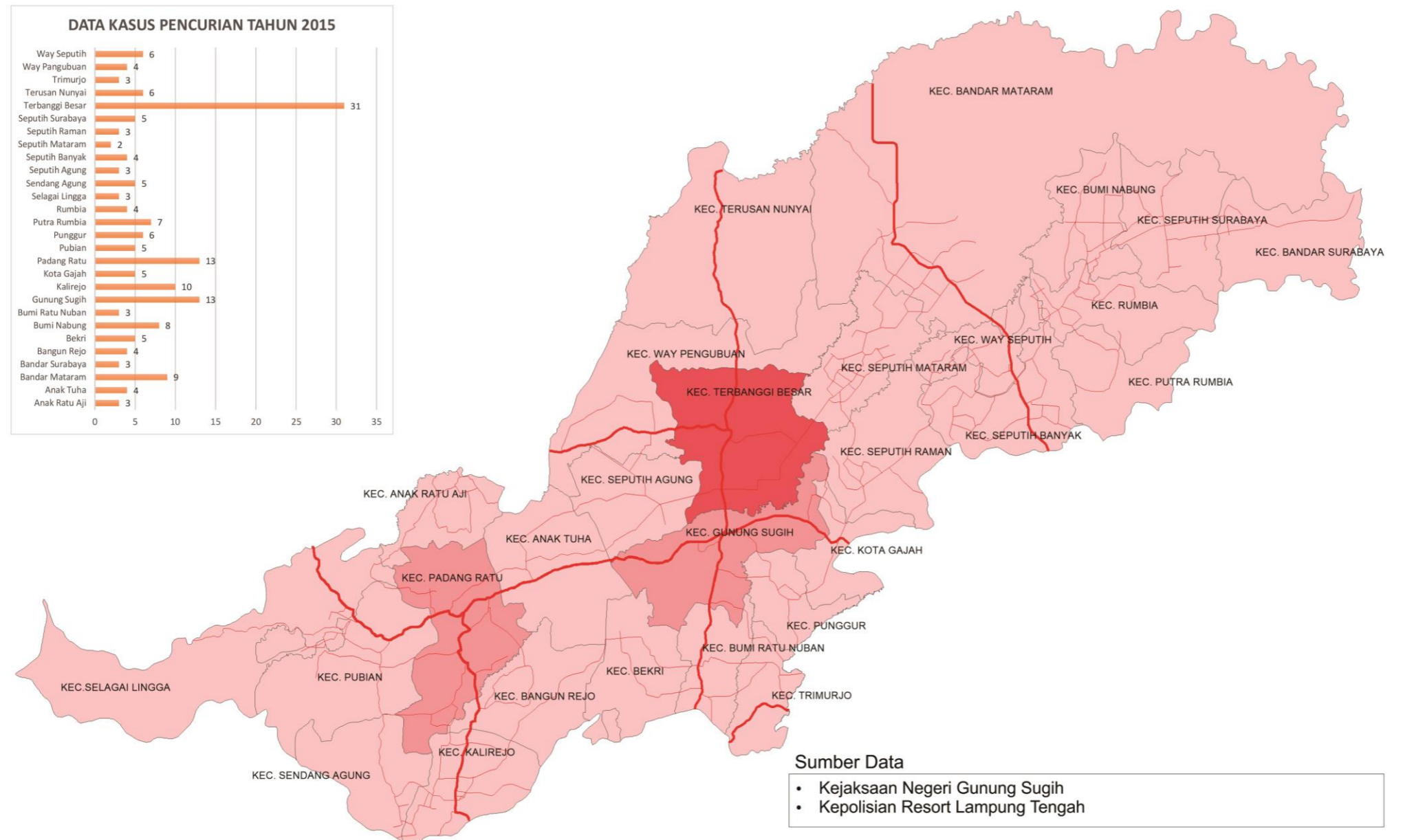
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

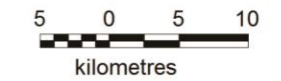
5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2015



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

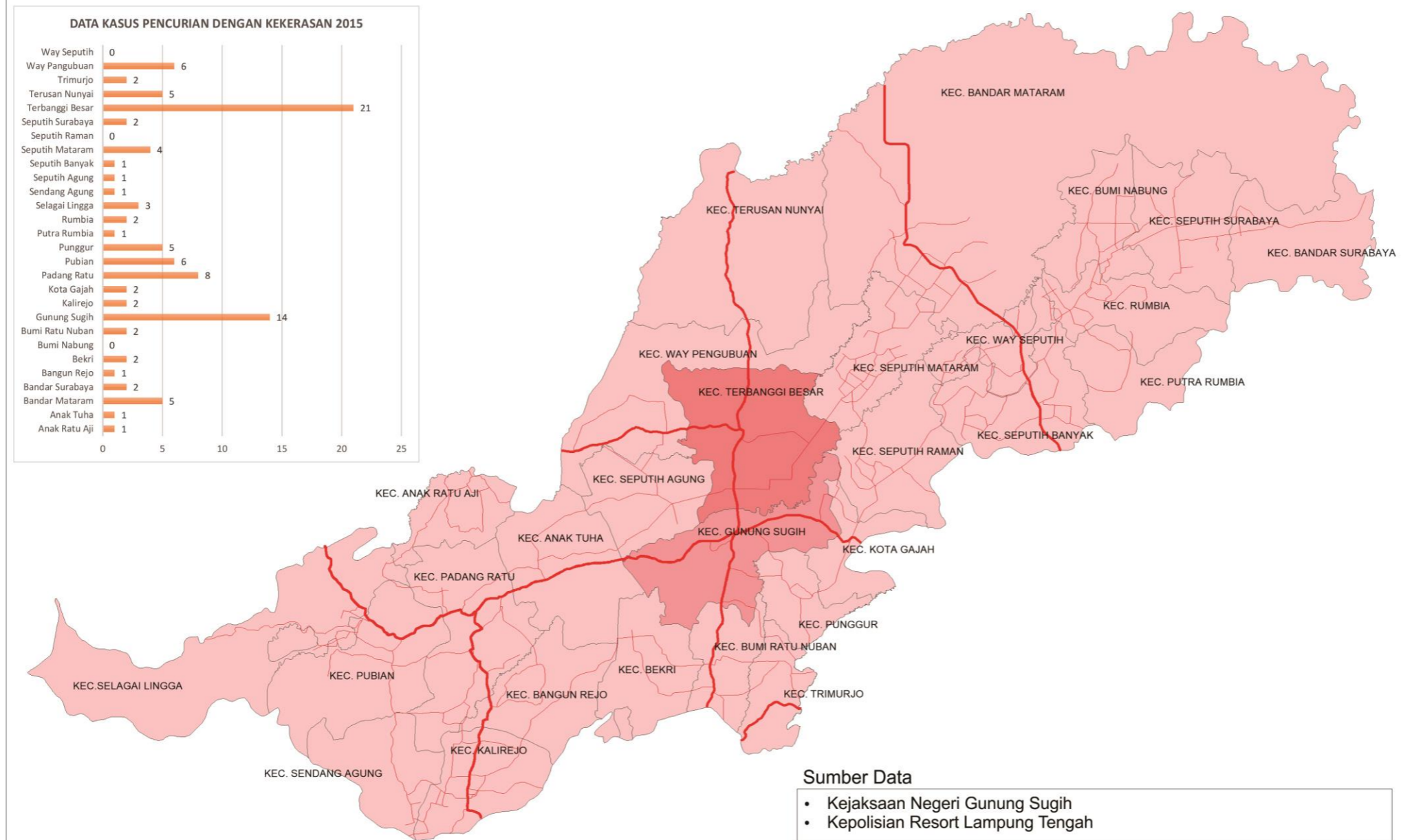
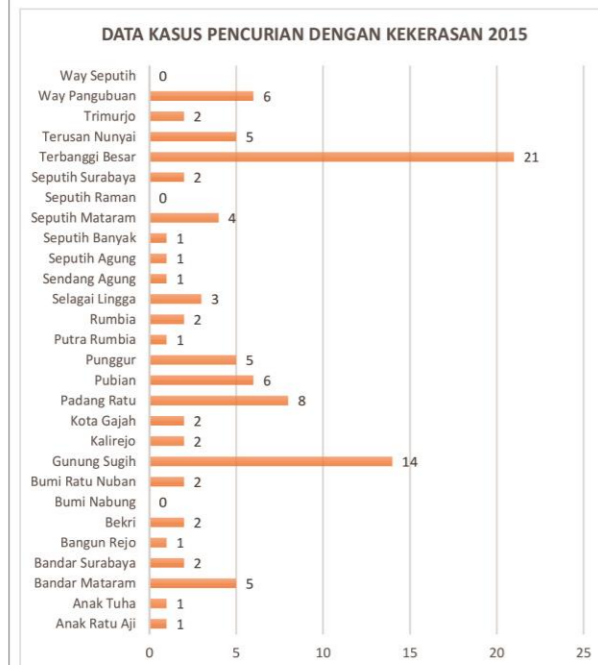
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

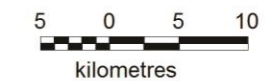
5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN JENIS KRIMINALITAS NARKOTIKA TAHUN 2015



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

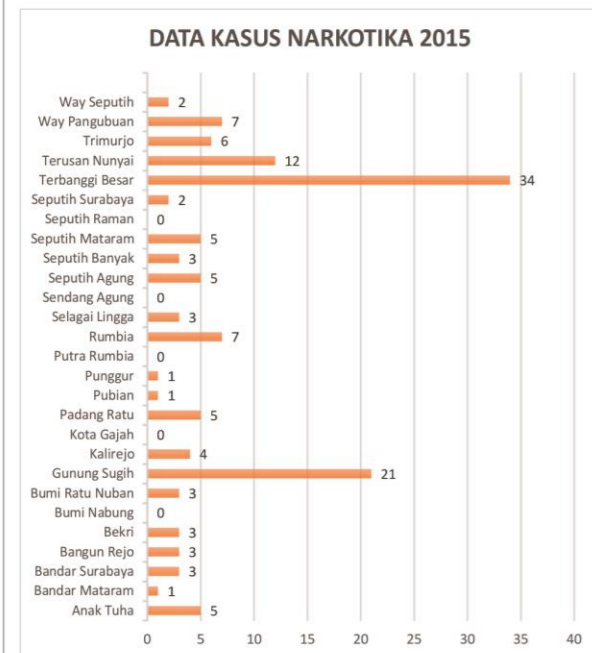
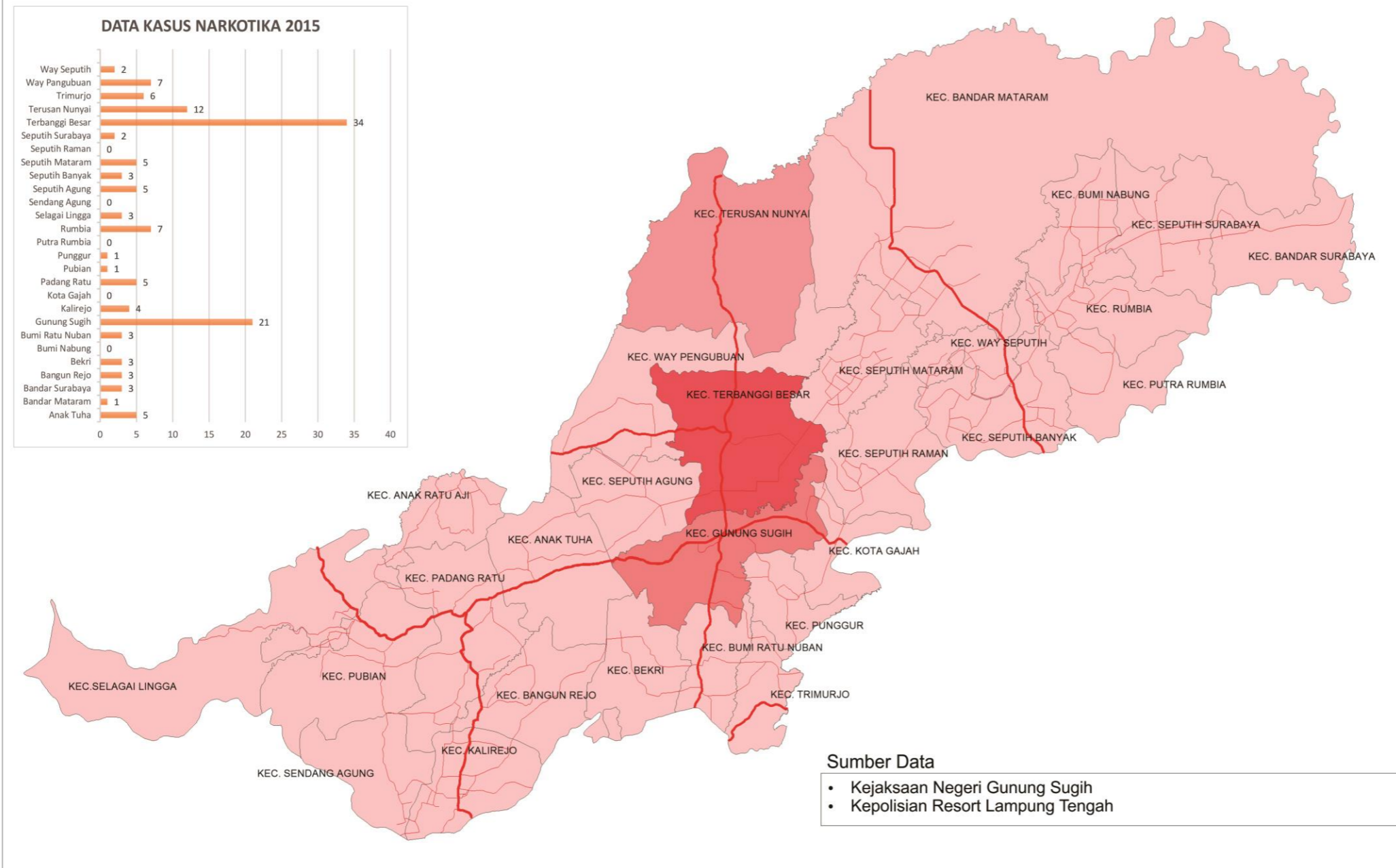
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS TAHUN 2016



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

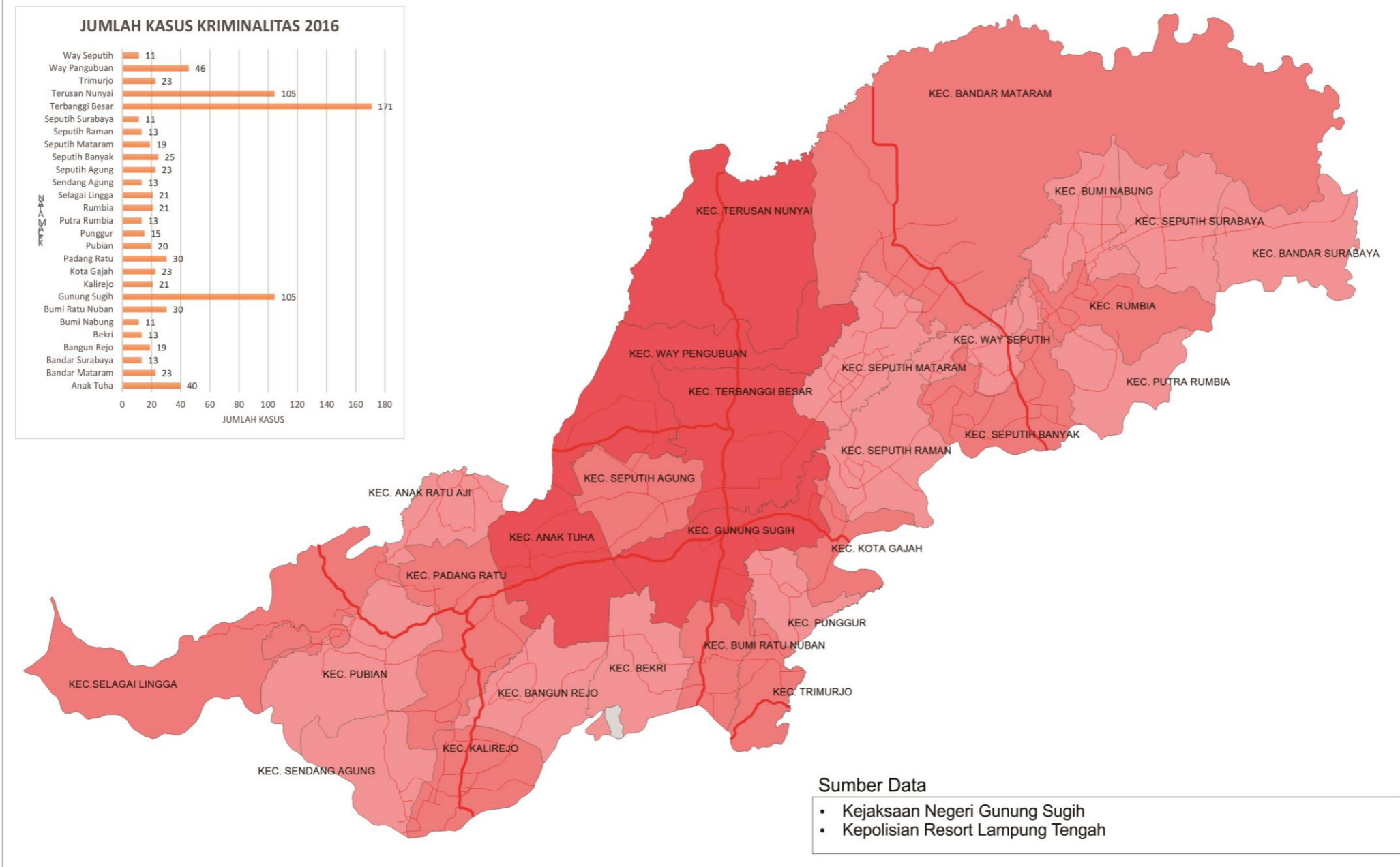
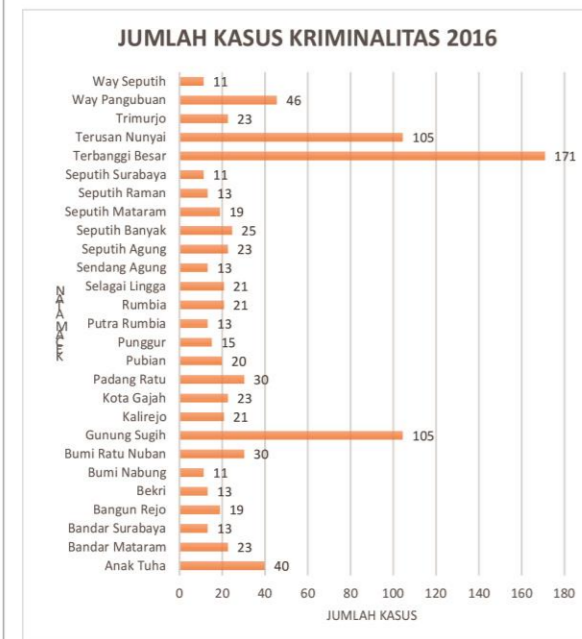
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

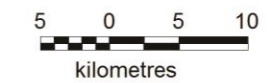
5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2016



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

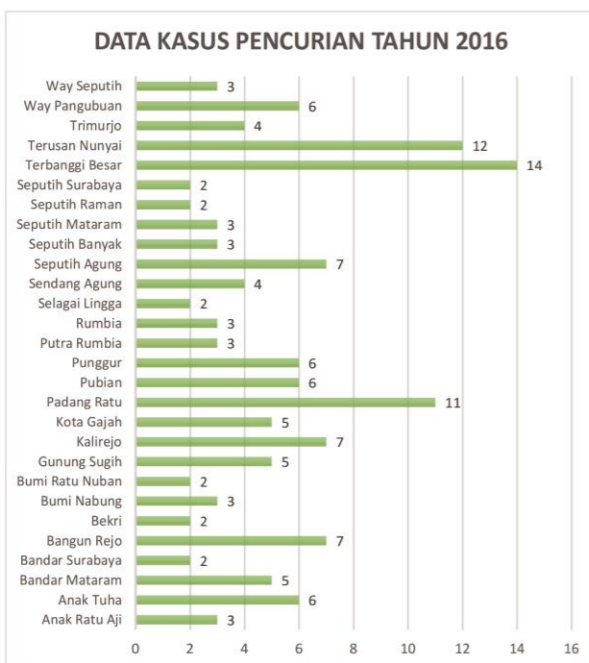
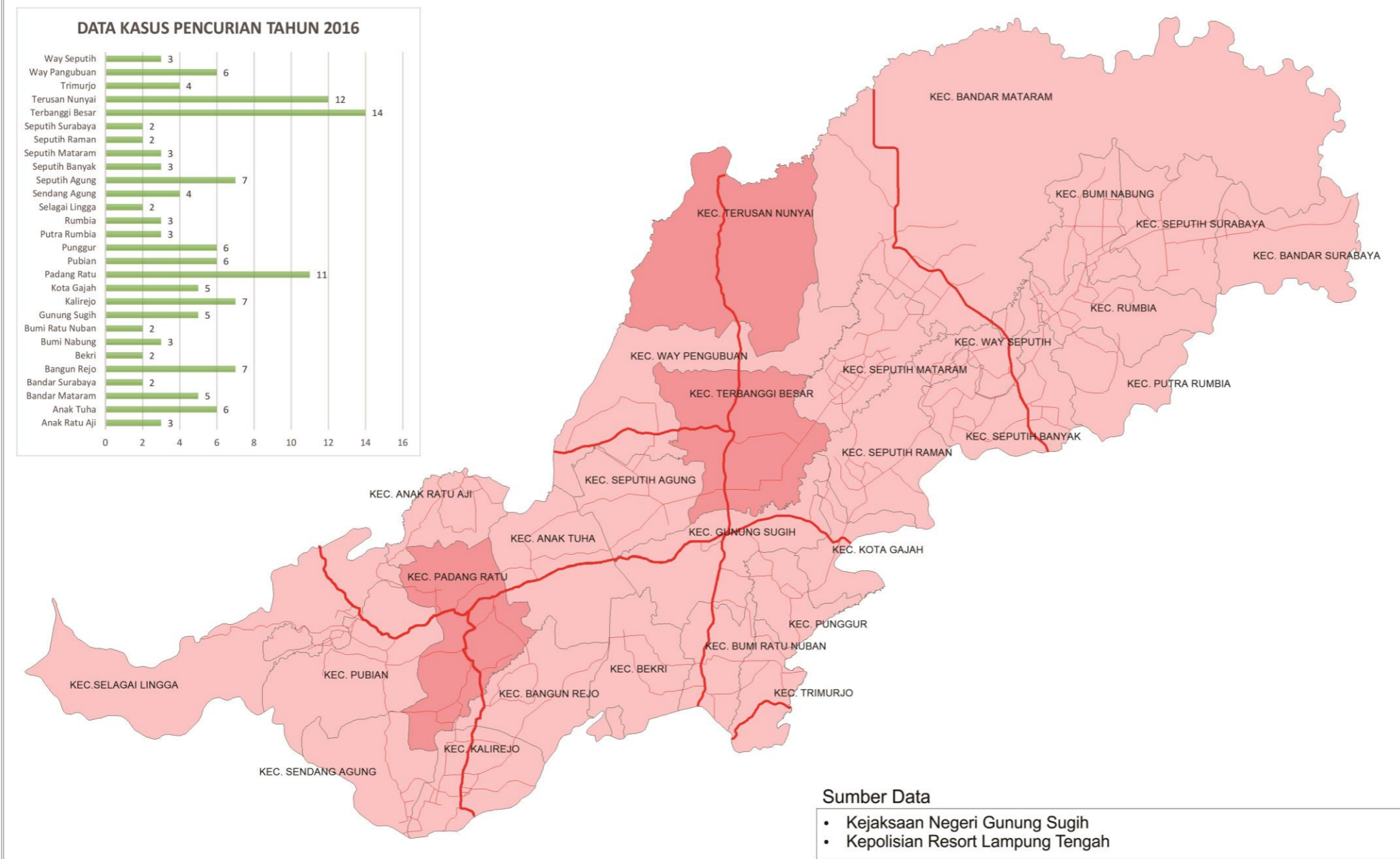
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2016



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

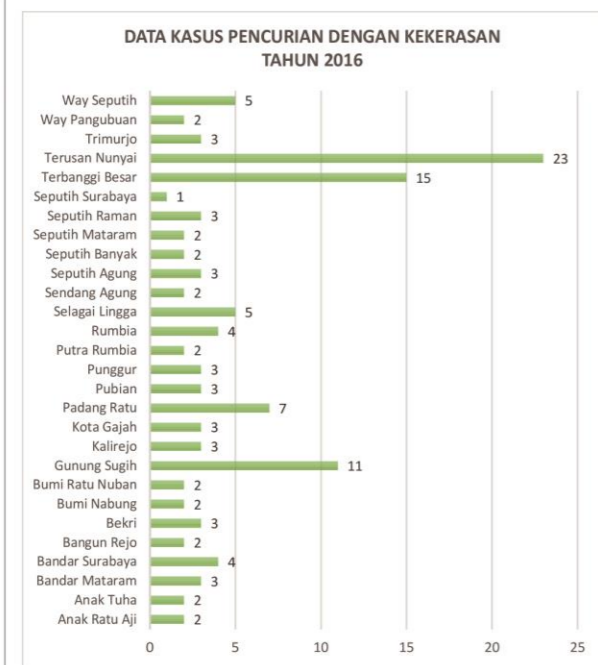
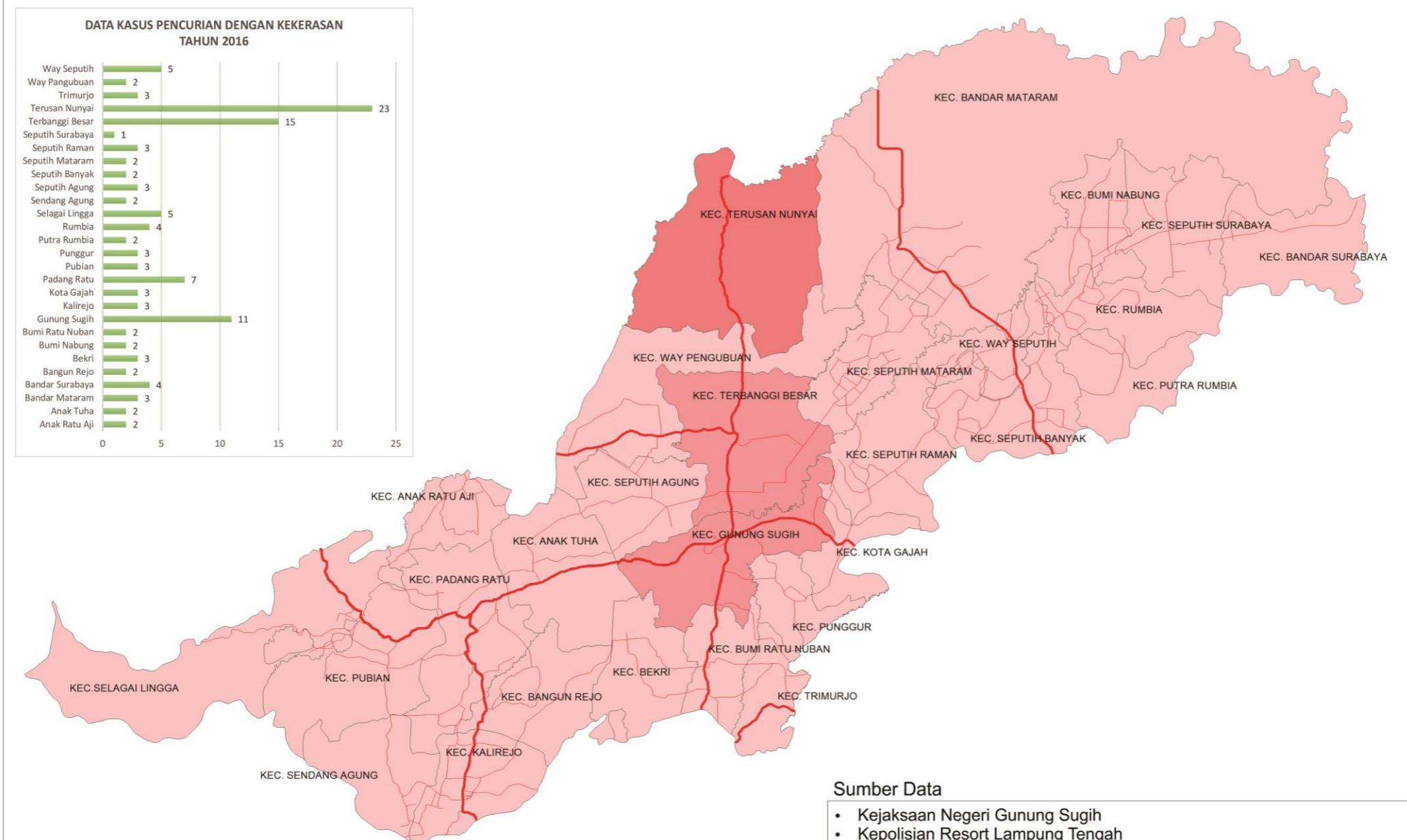
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS NARKOTIKA TAHUN 2016



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

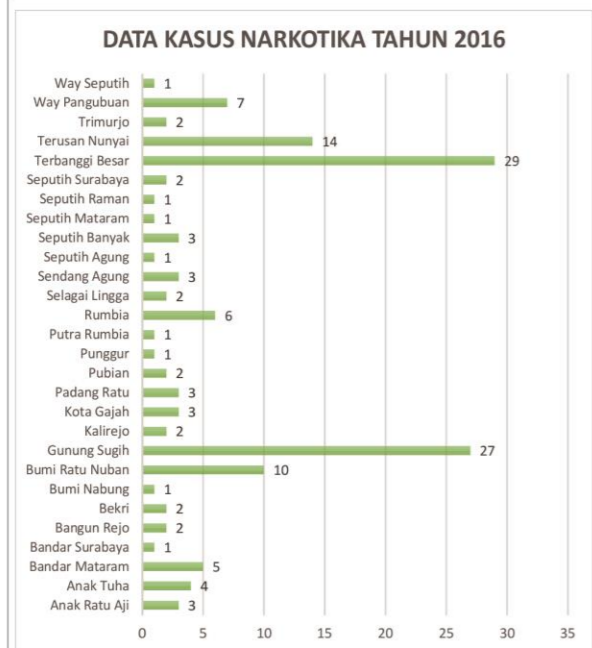
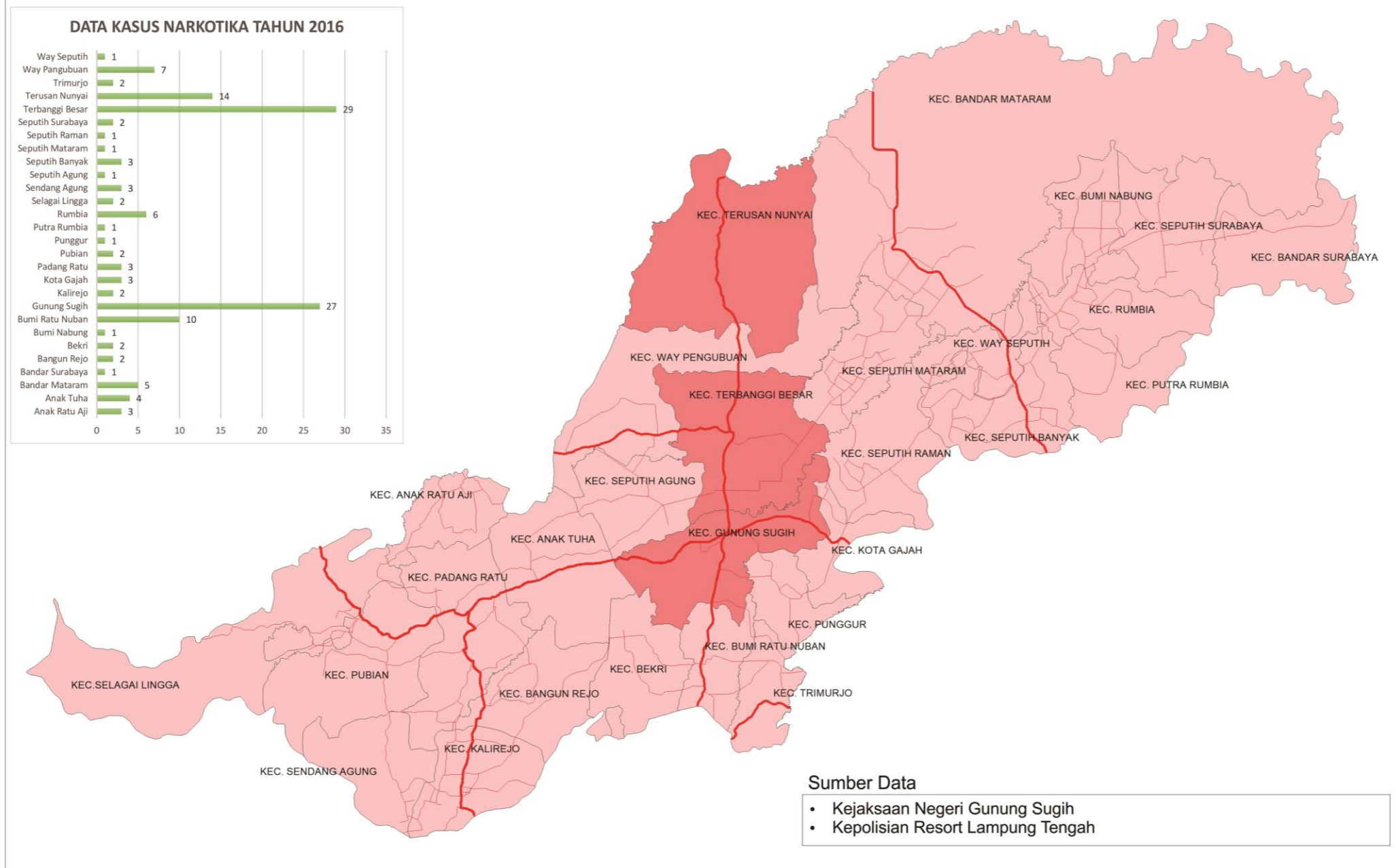
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

105° 52' 5.2"

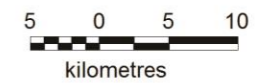
5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS TAHUN 2017



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

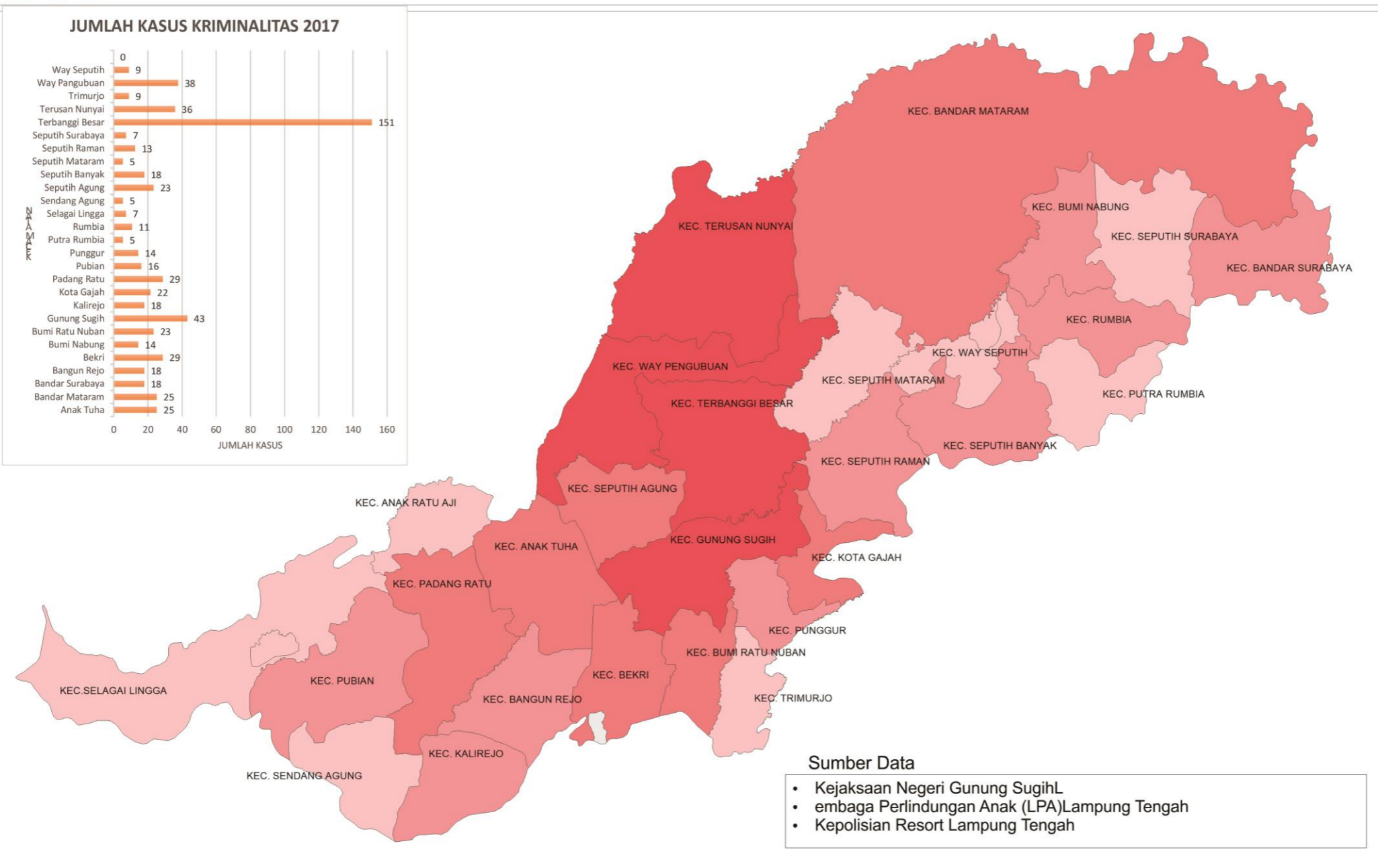
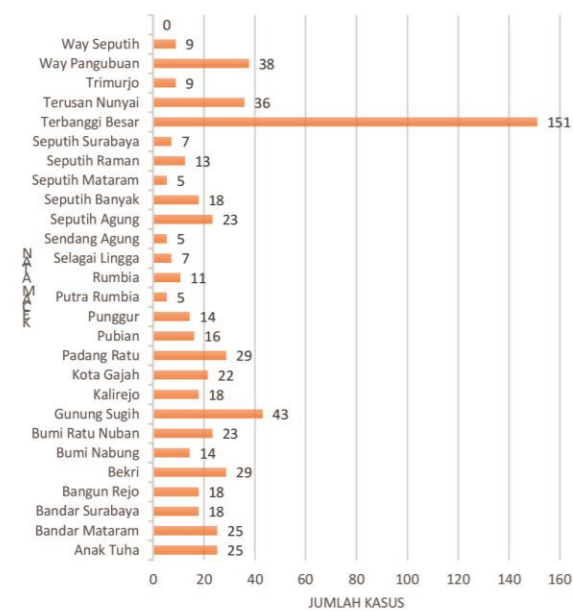
Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"

JUMLAH KASUS KRIMINALITAS 2017



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung SugihL
- embaga Perlindungan Anak (LPA)Lampung Tengah
- Kepolisian Resort Lampung Tengah

5° 17' 34.7"

105° 52' 5.2"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN TAHUN 2017



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

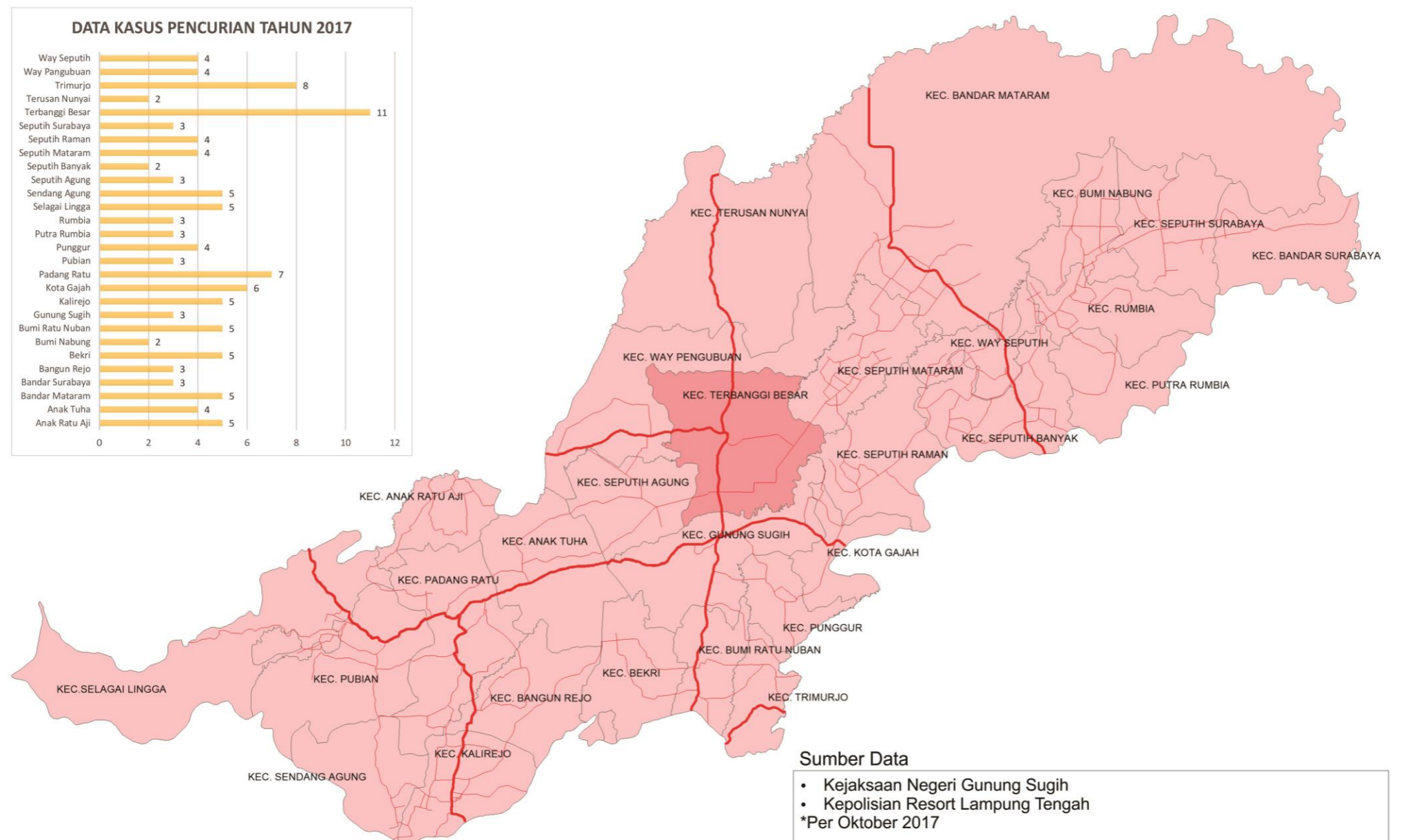
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
 - Kepolisian Resort Lampung Tengah
- *Per Oktober 2017

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS PENCURIAN DENGAN KEKERASAN TAHUN 2017



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

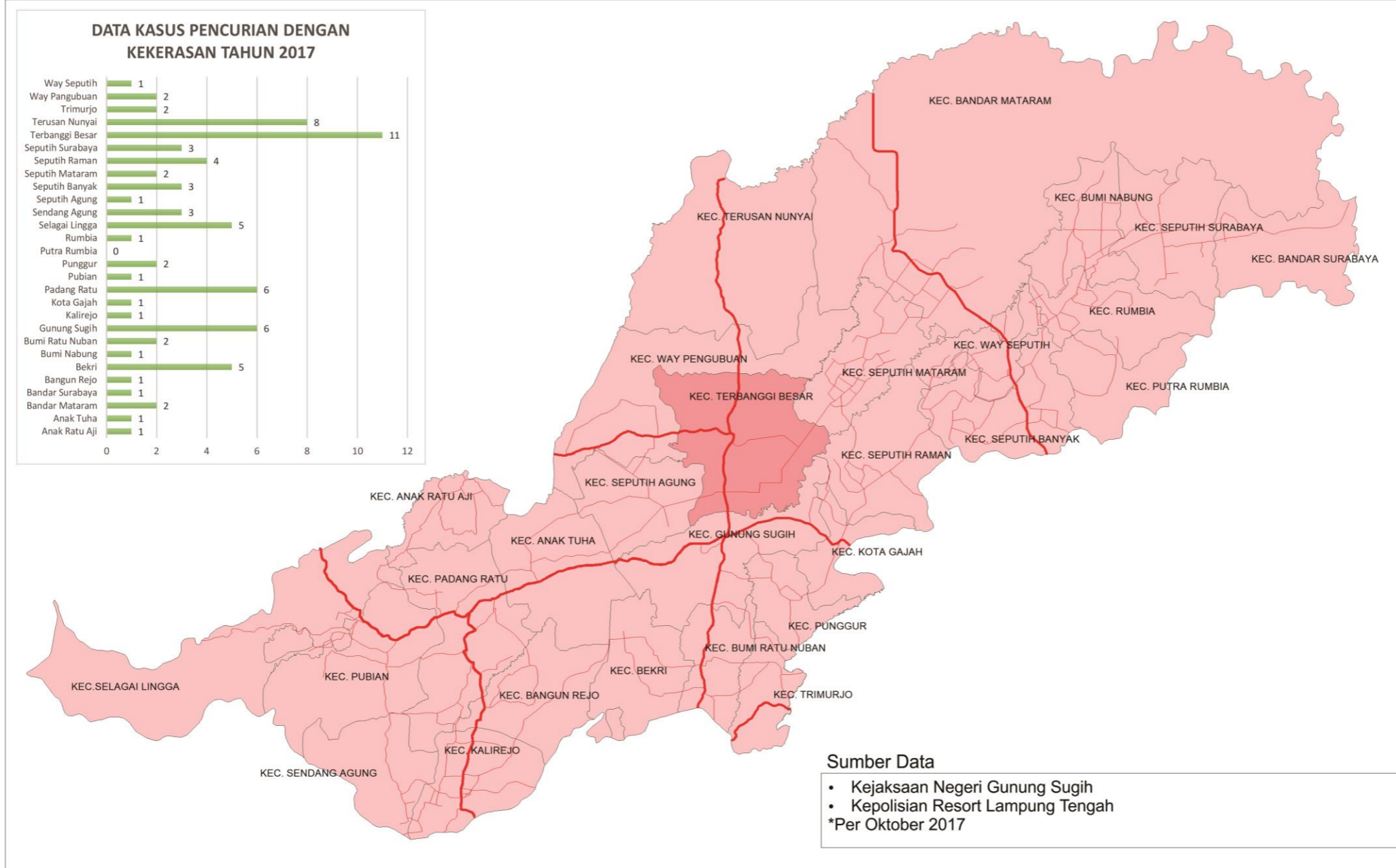
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah
- *Per Oktober 2017

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"

**PEMETAAN DAERAH RAWAN KRIMINALITAS
DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
TAHUN ANGGARAN 2017
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
2017**

PETA PERSEBARAN KRIMINALITAS JENIS NARKOTIKA TAHUN 2017



Skala 1:500000



Legenda

- Batas Kecamatan
- Jalan Arteri Lokal
- Jalan Kolektro Primer

Keterangan :

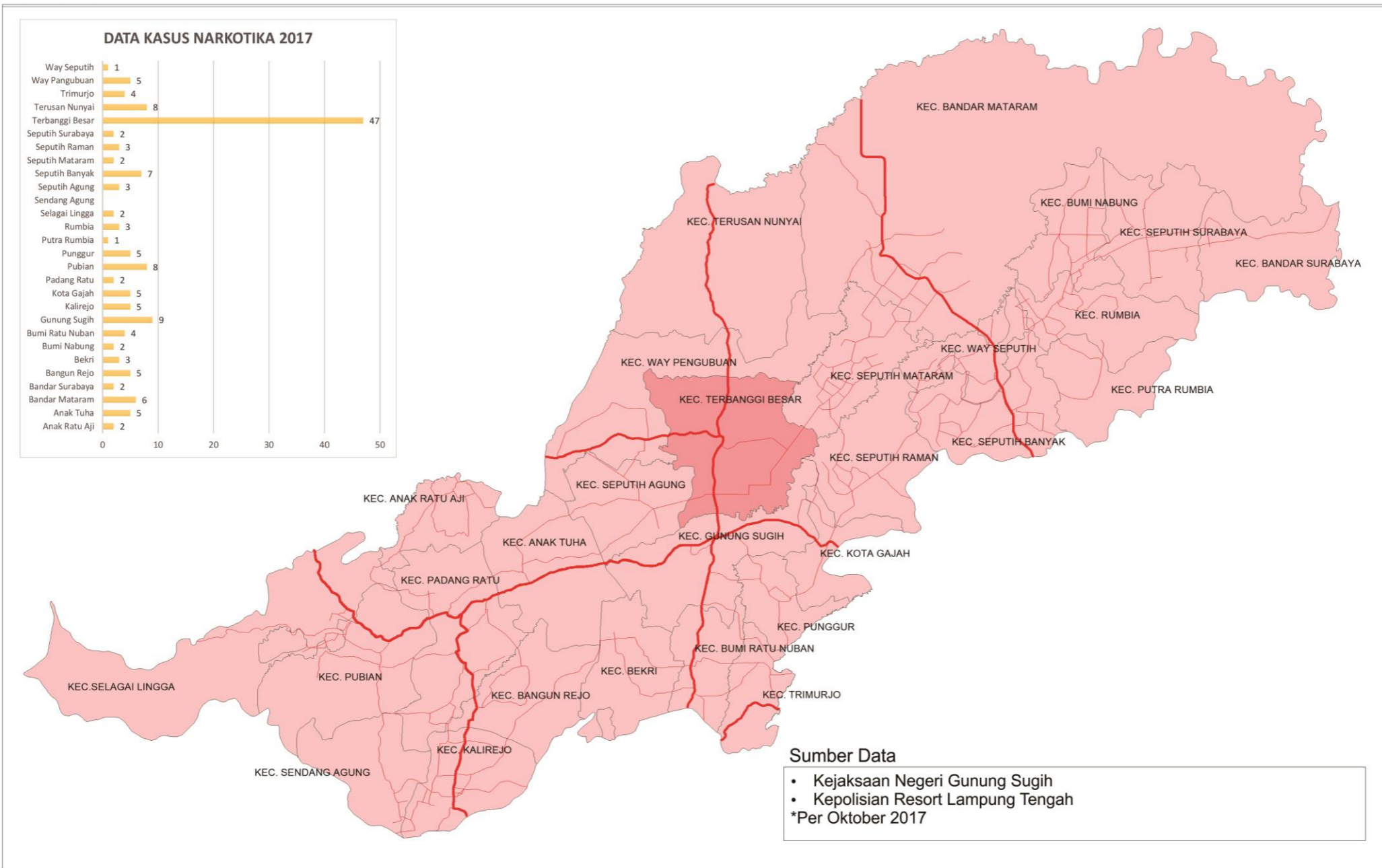
Simbol	Kasus	Keterangan
	0 - 10	Aman
	11 - 20	Cukup Aman
	21 - 30	Rawan
	30 >	Sangat Rawan

Peta Indeks Penelitian



105° 31' 42"

4° 27' 38"



Sumber Data

- Kejaksaan Negeri Gunung Sugih
- Kepolisian Resort Lampung Tengah
- *Per Oktober 2017

105° 52' 5.2"

5° 17' 34.7"