**BAB IV**

**HASIL PENELITAN DAN PEMBAHASAN**

1. Penerapan Model SAVI di MTs Al-Hidayah Jati Agung.
2. Deskripsi penelitian

Pelaksanaa kegiatan belajar mengajar pada siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan pada tanggal 26 juli 2018 dan tanggal 02 agustus 2018 dikelas VIII A dengan jumlah siswa 29 siswa dan Pelaksanaa kegiatan belajar mengajar pada siklus II dilaksanakan 2 kali pertemuan pada tanggal 09 agustus 2018 dan tanggal 16 agustus 2018 dikelas VIII A dengan jumlah siswa 29 siswa. Dalam hal ini peneliti dan guru mata pelajaran fiqih bekerja sama dalam menerapkan model pembelajaran SAVI. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana proses pembelajaran yang telah di persiapkan.

Pengamatan di laksanakan bersamaan dengan pelaksanaan proses belajar mengajar dan di lakukan kegiatan refleksi guna mengetahui kekurang-kekurangan yang ada disetiap siklus. Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan, tes formatif berupa soal pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal. Jika hasil evaluasi yang didapatkan oleh siswa kurang dari indikator yang ditentukan maka dilanjutkan dengan siklus berikutnya.

1. Pra siklus

Seperti telah diuraikan pada bab sebelumnya bahwa suatu pokok bahasan dianggap tuntas jika siswa yang mendapat nilai 75 lebih atau sama dengan 80% dari jumlah siswa, sedangkan seorang siswa dinyatakan tuntas belajar pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan tertentu jika mendapat nilai minimal 75.

Sebelum lebih lanjut membahas tentang hasil penelitian pada setiap siklus dengan menerapkan model pembelajaran SAVI pada materi sujud syukur dan sujud tilawah, maka penulis akan menampilkan terlebih dahulu data hasil prestasi peserta didik sebelum diterapkannya model pembelajaran SAVI.sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya, bahwa penerapan model pengajaran yang selama diterapkan guru lebih banyak menggunakan model pembelajaran secara langsung, sehingga peserta didik tidak terlalu responsif dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam keadaan ini peserta didik hanya duduk, melihat, dan mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang diajarkan. Sehingga aktivitas peserta didik menunjukan kurang antusias pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dan berikut data prestasi siswa sebelum dilakukan siklus penelitian dengan menggunakan model pembelajaran SAVI.

**Tabel 4.1**

**Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII. A Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | NILAI | Keterangan | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Adelia Sukma Ningsih | 70 |  | √ |
| 2 | Aditya Pratama Putra | 80 | √ |  |
| 3 | Alifah Dian Rosyida | 75 | √ |  |
| 4 | Anggun Ica Saputri | 75 | √ |  |
| 5 | Aries Zeky Suranto | 70 |  | √ |
| 6 | Bayu Ardiansyah | 70 |  | √ |
| 7 | Desti Talia | 50 |  | √ |
| 8 | Dewi Anjayani | 60 |  | √ |
| 9 | Dyah Prihartati | 55 |  | √ |
| 10 | Dyah Tri Wulan Dhari | 70 |  | √ |
| 11 | Eka Febri Yanti | 65 |  | √ |
| 12 | Fachmi Fachreza | 60 |  | √ |
| 13 | Fikri Firnanda S | 60 |  | √ |
| 14 | Heni Elviani | 70 |  | √ |
| 15 | Ilham Kholzubi | 75 | √ |  |
| 16 | M. Zul fikar | 65 |  | √ |
| 17 | Mae Wulandari | 65 |  | √ |
| 18 | Mely Anggaraim | 65 |  | √ |
| 19 | Nanda Shinta Pratiwi | 50 |  | √ |
| 20 | Nur Oktaviani | 55 |  | √ |
| 21 | Priyo Pambudi | 60 |  | √ |
| 22 | Rastika Lestari | 50 |  | √ |
| 23 | Ratih Karisma | 50 |  | √ |
| 24 | Rizki Alviansyah | 60 |  | √ |
| 25 | Sidik Purwanto | 70 |  | √ |
| 26 | Tegar Ayu Sandora | 70 |  | √ |
| 27 | Titania Kusnowo | 60 |  | √ |
| 28 | Tri Puji Lestari | 60 |  | √ |
| 29 | Vivi Dwi Okta Viani | 60 |  | √ |
| Jumlah | | 1845 |  |  |
| Jumlah Skor 1845  Jumlah Skor Maksimal 2900 | |  |  |  |

*Sumber : Data Guru hasil Tes Formatif Peserta Didik Kelas VIII A MTs Al-Hidayah*

Dari tabel diatas, maka untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut :

Jumlah Skor Siswa

Nilai rata-rata= X 100

Jumlah Skor Maksimal

Dari rumus diatas nilai rata-rata adalah :

1845

Nilai rata-rata = X 100

2900

= 0,636 X 100

= 63,6

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam satu kelas yaitu 63,6

Berdasarkan hasil pada tabel di atas, dapat dijelaskan seperti pada tabel berikut ini:

Langkah selanjutnya adalah mencari presentase ketuntasan belajar secara klasikal menggunakan rumus berikut:

F

P= X 100%

N

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal yaitu:

4

p = x 100%

29

= 0,13 x 100

= 13 %

Berdasarkan keterangan di atas dapat dijelaskan bahwa proses pembelajaran sebelum diterapkannya model pembelajaran SAVI diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa dan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 13 % atau terdapat 4 siswa yang tuntas dan 25 siswa tidak tuntas. Hasil tersebut menu njukan perlunya terobosan baru bagi seorang guru untuk menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat mendukung tercapainya hasil belajar yang memuaskan. Oleh karenanya penulis mencoba untuk menerapkan model pembelajaran SAVI dalam mengajarkan materi fiqih dalam pokok bahasan sujud syukur dan sujud tilawah.

1. Siklus I
2. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I
3. Menyiapkan Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP), dengan memperhatikan indicator-indikator hasil belajar.
4. Mengembangkan alat bantu media pembelajaran yang menunjang implementasi PTK.
5. Menyiapkan instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
6. Meyiapkan alat evaluasi pembelajaran.
7. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I
8. Kegiatan Awal :
9. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
10. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a
11. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
12. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar
13. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai
14. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe SAVI (*Somatis,Auditori,Visual,Intelektual*) yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran
15. Kegiatan Inti :
16. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, kemudian berkumpul sesuai dengan kelompoknya
17. Guru membagi materi kepada masing-masing kelompok
18. Masing-masing kelompok mencari materi diperpustakaan sekolah dan membuat rekaman video sesuai materi yang di dapatkan.
19. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil yang telah didapat dan menampilkan video yang telah dibuat.
20. Setiap siswa mendengarkan dan mengamati video yang di tampilkan oleh masing-masing kelompok
21. Tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.
22. Kegiatan Akhir :
23. Guru menanyakan materi apa yang belum di pahami oleh peserta didik
24. Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
25. Guru mengadakan evaluasi
26. Guru menutup pelajaran dengan membaca do’a dan di akhiri dengan sallam.
27. Pengamatan/Observasi Siklus I.

Observasi di laksanakan pada saat pelaksanaan tindakan yaitu selama proses pembelajaran berlangsung yaitu di lakukan observasi aktivitas guru dan siswa terhadap penerapan model pembelajaran SAVI.

1. Hasil Test Siklus I

Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII. A Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | NILAI | Keterangan | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Adelia Sukma Ningsih | 70 |  | √ |
| 2 | Aditya Pratama Putra | 80 | √ |  |
| 3 | Alifah Dian Rosyida | 80 | √ |  |
| 4 | Anggun Ica Saputri | 85 | √ |  |
| 5 | Aries Zeky Suranto | 75 | √ |  |
| 6 | Bayu Ardiansyah | 75 | √ |  |
| 7 | Desti Talia | 65 |  | √ |
| 8 | Dewi Anjayani | 75 | √ |  |
| 9 | Dyah Prihartati | 60 |  | √ |
| 10 | Dyah Tri Wulan Dhari | 85 | √ |  |
| 11 | Eka Febri Yanti | 75 | √ |  |
| 12 | Fachmi Fachreza | 75 | √ |  |
| 13 | Fikri Firnanda S | 75 | √ |  |
| 14 | Heni Elviani | 85 | √ |  |
| 15 | Ilham Kholzubi | 80 | √ |  |
| 16 | M. Zul fikar | 75 | √ |  |
| 17 | Mae Wulandari | 75 | √ |  |
| 18 | Mely Anggaraim | 70 |  | √ |
| 19 | Nanda Shinta Pratiwi | 70 |  | √ |
| 20 | Nur Oktaviani | 60 |  | √ |
| 21 | Priyo Pambudi | 70 |  | √ |
| 22 | Rastika Lestari | 65 |  | √ |
| 23 | Ratih Karisma | 65 |  | √ |
| 24 | Rizki Alviansyah | 75 | √ |  |
| 25 | Sidik Purwanto | 70 |  | √ |
| 26 | Tegar Ayu Sandora | 80 | √ |  |
| 27 | Titania Kusnowo | 70 |  | √ |
| 28 | Tri Puji Lestari | 70 |  | √ |
| 29 | Vivi Dwi Okta Viani | 70 |  | √ |
| Jumlah | | 2125 |  |  |
| Jumlah Skor 2125  Jumlah Skor Maksimal 2900 | |  |  |  |

Dari tabel di atas, maka untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut :

Jumlah Skor Siswa

Nilai rata-rata= X 100

Jumlah Skor Maksimal

Dari rumus di atas nilai rata-rata adalah :

2125

Nilai rata-rata = X 100

2900

= 0,732 X 100

= 73,2

Dari hasil perhitungan di atas dapat di ketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam satu kelas yaitu 73,2.

Berdasarkan hasil pada tabel di atas, dapat dijelaskan seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3**

**Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Uraian | Hasil Siklus I |
| 1  2  3 | Nilai rata-rata tes formatif  jumlah siswa yang tuntas belajar  jumlah siswa yang belum tuntas | 73,2  16  13 |

Langkah selanjutnya adalah mencari presentase ketuntasan belajar secara klasikal menggunakan rumus berikut:

F

P= X 100%

N

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal yaitu:

16

P = x 100%

29

= 0,55 x 100

= 55 %

Dari tabel di atas dapat dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa 73,2 dan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 55% atau ada 16 siswa dari 29 siswa. Hal tersebut menunjukan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai >75 sebesar 55% lebih kecil dari presentase ketuntasan yang di kehendaki yaitu sebesar 80%.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi dapat di lihat seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.4**

**Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Pendidik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Objek yang Diamati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memotivasi siswa |  | √ |  |  |
| 2 | Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran | √ |  |  |  |
| 3 | Mengondisikan peserta didik untuk siap belajar |  |  | √ |  |
| 4 | Kemampuan guru dalam penguasaan materi |  | √ |  |  |
| 5 | Kemampuan guru dalam berkomunikasi |  | √ |  |  |
| 6 | Kemampuan guru dalam membantu peserta didik ketika menemukan kesulitan |  | √ |  |  |
| 7 | Kemampuan dalam pengolaan waktu |  | √ |  |  |
| 8 | Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan |  |  | √ |  |

Keterangan :

Nilai : Kriteria

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Berdasarkan tabel diatas aspek-aspek yang mendapatkan kriteria tidak baik adalah Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajara, dan aspek kriteria kurang baik adalah Memotivasi siswa, Kemampuan guru dalam penguasaan materi,Kemampuan guru dalam berkomunikasi, Kemampuan guru dalam membantu peserta didik ketika menemukan kesulitan. Aspek yang mendapatkan kriteria tidak baik serta kurang baik tersebut merupakan suatu kelemahan yang terjadi pada siklus I. Dan akan dijadikan bahan kajian untuk refleksi dan revisi yang akan dilakukan pada siklus II.

Selanjutnya hasil observasi pada aktivitas peserta didik, seperti pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5**

**Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Obyek yang di amati | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1 | *Somatis* | Peserta didik dengan semangat mencari materi di perpustakaan. | **√** |  |  |
| 2 | *Auditori* | Peserta didik mendengarkan dengan serius penjelasan dari temannya dan guru |  | **√** |  |
| 3 | *Visual* | Peserta didik dengan serius memperhatikan video yang di tampilkan |  | **√** |  |
| Peserta didik menanggapi video yang di tampilkan |  | **√** |  |
| 4 | *Intelektual* | Peserta didik mengerjakan soal yang telah di berikan oleh pendidik dengan serius. | **√** |  |  |

Pada aspek somatis siswa semangat dalam mencari materi di perpustakaan di karenakan siswa biasanya hanya duduk diam dikelas dan merasa bosan. Aspek auditori siswa mendengarkan dengan tidak serius dikarenakan yang menjelaskannya adalah temannya. Pada aspek visual siswa kurang serius serta tidak menanggapi apa yang ditampilkan oleh kelompok lain, dikarenakan video yang ditampilkan ialah video yang dibuat oleh temannya sendiri sehingga siswa ketawa. Kemudian pada aspek intelektual siswa mengerjakan soal dengan serius.

1. Analisis dan Refleksi Siklus I

Setelah proses pembelajaran selesai dilanjutkan dengan refleksi untuk mengetahui kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I. Hasil refleksi siklus I di gunakan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I masih terdapat banyak kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya yaitu:

1. Guru harus lebih terampil dan semangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa lebih antusias.
2. Guru harus menjelaskan setiap butir dari tujuan pembelajaran tersebut dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa
3. Guru perlu memahami materi lebih dalam.
4. Guru perlu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga siswa mudah memahami
5. Guru perlu mengondisikan siswa supaya siswa serius dalam mendengarkan serta memperhatikan penjelasan dari temannya.
6. Siklus II
   1. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II
7. Menyiapkan Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP), dengan memperhatikan indicator-indikator hasil belajar.
8. Menyiapkan alat bantu media pembelajaran yang menunjang implementasi PTK.
9. Menyiapkan instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
10. Meyiapkan alat evaluasi pembelajaran.
    1. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Kegiatan Awal :

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru memberikan motivasi terhadap siswa
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar
6. Guru melakukan appersepsi
7. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai
8. Guru menjelaskan model pembelajaran tipe SAVI (*Somatis,Auditori,Visual,Intelektual*) yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti :

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, kemudian berkumpul sesuai dengan kelompoknya
2. Guru membagi materi kepada masing-masing kelompok
3. Masing-masing kelompok mencari materi diperpustakaan sekolah dan membuat rekaman video sesuai materi yang di dapatkan.
4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil yang telah di dapat dan menampilkan video yang telah dibuat.
5. Setiap siswa mendengarkan dan mengamati video yang di tampilkan oleh masing-masing kelompok
6. Tanya jawab mengenai materi yang belum di pahami.

Kegiatan Akhir :

1. Guru menanyakan materi apa yang belum di pahami oleh peserta didik
2. Guru menyimpulkan materi yang telah di bahas
3. Guru mengadakan evaluasi
4. Guru menutup pelajaran dengan membaca do’a dan di akhiri dengan sallam.
   1. Pengamatan/Observasi Siklus II

Observasi di laksanakan pada saat pelaksanaan tindakan yaitu selama proses pembelajaran berlangsung yaitu dilakukan observasi aktivitas guru dan siswa terhadap penerapan model pembelajaran SAVI.

* 1. Hasil Test Siklus II

Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII. A Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | NILAI | Keterangan | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Adelia Sukma Ningsih | 75 | √ |  |
| 2 | Aditya Pratama Putra | 90 | √ |  |
| 3 | Alifah Dian Rosyida | 85 | √ |  |
| 4 | Anggun Ica Saputri | 90 | √ |  |
| 5 | Aries Zeky Suranto | 80 | √ |  |
| 6 | Bayu Ardiansyah | 85 | √ |  |
| 7 | Desti Talia | 70 |  | √ |
| 8 | Dewi Anjayani | 75 | √ |  |
| 9 | Dyah Prihartati | 75 | √ |  |
| 10 | Dyah Tri Wulan Dhari | 90 | √ |  |
| 11 | Eka Febri Yanti | 85 | √ |  |
| 12 | Fachmi Fachreza | 80 | √ |  |
| 13 | Fikri Firnanda S | 75 | √ |  |
| 14 | Heni Elviani | 85 | √ |  |
| 15 | Ilham Kholzubi | 80 | √ |  |
| 16 | M. Zul fikar | 75 | √ |  |
| 17 | Mae Wulandari | 75 | √ |  |
| 18 | Mely Anggaraim | 80 | √ |  |
| 19 | Nanda Shinta Pratiwi | 85 | √ |  |
| 20 | Nur Oktaviani | 70 |  | √ |
| 21 | Ratih Maylani | 70 |  | √ |
| 22 | Rastika Lestari | 70 |  | √ |
| 23 | Ratih Karisma | 80 | √ |  |
| 24 | Rizki Alviansyah | 80 | √ |  |
| 25 | Sidik Purwanto | 70 |  | √ |
| 26 | Tegar Ayu Sandora | 90 | √ |  |
| 27 | Titania Kusnowo | 80 | √ |  |
| 28 | Tri Puji Lestari | 75 | √ |  |
| 29 | Vivi Dwi Okta Viani | 80 | √ |  |
| Jumlah | | 2300 |  |  |
| Jumlah Skor 2300  Jumlah Skor Maksimal 2900 | |  |  |  |

Dari tabel di atas, maka untuk mencari rata-rata digunakan rumus sebagai berikut :

Jumlah Skor Siswa

Nilai rata-rata= X 100

Jumlah Skor Maksimal

Dari rumus diatas nilai rata-rata adalah :

2300

Nilai rata-rata = X 100

2900

= 0,793 X 100

= 79,3

Dari hasil perhitungan diatas dapat di ketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam satu kelas yaitu 79,3.

Berdasarkan hasil pada tabel di atas, dapat di jelaskan seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7**

**Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Uraian | Hasil Siklus II |
| 1  2  3 | Nilai rata-rata tes formatif  jumlah siswa yang tuntas belajar  jumlah siswa yang belum tuntas | 79,3  24  5 |

Langkah selanjutnya adalah mencari presentase ketuntasan belajar secara klasikal menggunakan rumus berikut:

F

P= X 100%

N

Dari rumus di atas dapat dicari ketuntasan klasikal yaitu:

24

Presentase ketuntasan klasikal = x 100%

29

= 0,82 x 100

= 82 %

Dari tabel di atas dapat dapat di jelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran SAVI di peroleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa 79,3 dan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 82 % atau ada 24 siswa dari 29 siswa. Hal tersebut menunjukan bahwa pada siklus kedua secara klasikal siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai >75 sebesar 82 % lebih besar dari presentase ketuntasan yang di kehendaki yaitu sebesar 80%.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi dapat di lihat seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.8**

**Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Pendidik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Objek yang Diamati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memotivasi siswa |  |  | √ |  |
| 2 | Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  | √ |  |
| 3 | Mengondisikan peserta didik untuk siap belajar |  |  | √ |  |
| 4 | Kemampuan guru dalam penguasaan materi |  |  | √ |  |
| 5 | Kemampuan guru dalam berkomunikasi |  |  | √ |  |
| 6 | Kemampuan guru dalam membantu peserta didik ketika menemukan kesulitan |  |  | √ |  |
| 7 | Kemampuan dalam pengolaan waktu |  |  | √ |  |
| 8 | Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas yang telah di berikan |  |  |  | √ |

Keterangan :

Nilai : Kriteria

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Berdasarkan tabel di atas terdapat delapan indikator yang masuk kedalam kriteria baik yaitu Memotivasi siswa, Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, Mengondisikan peserta didik untuk siap belajar, Kemampuan guru dalam penguasaan materi, Kemampuan guru dalam berkomunikasi, Kemampuan guru dalam membantu peserta didik ketika menemukan kesulitan dan Kemampuan dalam pengolaan waktu. dan yang masuk dalam kriteria sangan baik yaitu Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas yang telah di berikan.

Selanjutnya hasil observasi pada aktivitas peserta didik, seperti pada tabel di bawah ini:

**Table 4.9**

**Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Obyek yang di amati | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1 | *Somatis* | Peserta didik dengan semangat mencari materi di perpustakaan. | **√** |  |  |
| 2 | *Auditori* | Peserta didik mendengarkan dengan serius penjelasan dari temannya dan guru | **√** |  |  |
| 3 | *Visual* | Peserta didik dengan serius memperhatikan video yang di tampilkan | **√** |  |  |
| Peserta didik menanggapi video yang di tampilkan | **√** |  |  |
| 4 | *Intelektual* | Peserta didik mengerjakan soal yang telah di berikan oleh pendidik dengan serius. | **√** |  |  |

Berdasarkan tabel di atas aspek-aspek yang di amati pada kegiatan belajar mengajar pada siklus II yang di laksanakan oleh peserta didik bahwa peserta didik telah melaksanakan semua indikator yang telah di susun.

* 1. analisis dan refleksi siklus II

Pada tahap ini akan di kaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran SAVI. Dari data-data yang di peroleh, dapat di uraikan sebagai berikut:

* + - 1. selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi presentase pelaksanaannya selalu meningkat disetiap siklus.
      2. Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung
      3. Kekurangan pada siklus sebelumnya seperti guru harus lebih terampil dan semangat dalam memotivasi siswa, guru harus menjelaskan setiap butir dari tujuan pembelajaran, guru perlu memahami materi lebih dalam, guru perlu menggunakan bahasa yang sederhana dan guru perlu mengondisikan siswa supaya siswa serius dalam mendengarkan serta memperhatikan penjelasan. Hal tersebut sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik
      4. Hasil belajar siswa pada siklus II telah mencapai ketuntasan.

Pada siklus II guru telah menerapkan model pembelajaran SAVI dengan baik dan dilihat dari aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pelaksanaan proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik. Maka yang perlu di perhatikan adalah tindakan selanjutnya yaitu

memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar selanjutnya dapat lebih meningkat hasil yang ingin dituju.

**B. Pembahasan**

1. Ketuntasan Hasil Belajar

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses belajar dengan menerapkan model pembelajaran SAVI dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positip terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat meningkatkan nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.Sedangkan untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar dengan baik.

Melalui hasil penelitian ini menunjukan bahwa model pembelajaran tipe SAVI memilki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ni dapat di lihat dari semakin meningkatnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru.

Adapun data rekapitulasi hasil belajar pada siklus I dan siklus II sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | Keterangan | |
| Siklus I | Siklus II |
| 1 | Adelia Sukma Ningsih | 70 | 75 |
| 2 | Aditya Pratama Putra | 80 | 90 |
| 3 | Alifah Dian Rosyida | 80 | 85 |
| 4 | Anggun Ica Saputri | 85 | 90 |
| 5 | Aries Zeky Suranto | 75 | 80 |
| 6 | Bayu Ardiansyah | 75 | 85 |
| 7 | Desti Talia | 65 | 70 |
| 8 | Dewi Anjayani | 75 | 75 |
| 9 | Dyah Prihartati | 60 | 75 |
| 10 | Dyah Tri Wulan Dhari | 85 | 90 |
| 11 | Eka Febri Yanti | 75 | 85 |
| 12 | Fachmi Fachreza | 75 | 80 |
| 13 | Fikri Firnanda S | 75 | 75 |
| 14 | Heni Elviani | 85 | 85 |
| 15 | Ilham Kholzubi | 80 | 80 |
| 16 | M. Zul fikar | 75 | 75 |
| 17 | Mae Wulandari | 75 | 75 |
| 18 | Mely Anggaraim | 70 | 80 |
| 19 | Nanda Shinta Pratiwi | 70 | 85 |
| 20 | Nur Oktaviani | 60 | 70 |
| 21 | Ratih Maylani | 70 | 70 |
| 22 | Rastika Lestari | 65 | 70 |
| 23 | Ratih Karisma | 65 | 80 |
| 24 | Rizki Alviansyah | 75 | 80 |
| 25 | Sidik Purwanto | 70 | 70 |
| 26 | Tegar Ayu Sandora | 80 | 90 |
| 27 | Titania Kusnowo | 70 | 80 |
| 28 | Tri Puji Lestari | 70 | 75 |
| 29 | Vivi Dwi Okta Viani | 70 | 80 |
| Jumlah | |  |  |
| Jumlah Skor  Jumlah Skor Maksimal  Nilai Rata-rata  Presentase Ketuntasan Klasikal | | 2125  2900  73,2  55 % | 2300  2900  79,3  82% |

Dari data diatas diketahui bahwa ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari siklus I yaitu 55 % kemudian meningkat pada siklus II yaitu 82 %. Pada siklus II ini ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai sesuai dengan target penelitian yaitu 80 % siswa tuntas belajar.

2. Temuan

Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran SAVI dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat ditunjukan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus dan terus mengalami peningkatan.

3. keterbatasan penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menyadari keterbatasan penelitian ini disebabkan karena keterbatasan waktu dan keterbatasan pengetahuan. Untuk itu peneliti mohon maaf atas segala keterbatasan dan segala kekurangan dalam penelitian ini.