

MANAJEMEN PONDOK PESANTREN

(Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah
dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu
Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)

DESERTASI

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

OLEH:

SEPTURI

NPM. 1203020008

KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PROMOTOR

**Promotor :Prof. Dr. H. Syarifuddin Basyar, M.Ag.
Co Promotor I: Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd.
Co Promotor II: Dr. Hasan Mukmin, M.Ag.**



**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN
LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suatmin , Sukarame I Bandarlampung Telp. 0721 703260

SURAT KETERANGAN

Tim Penyelaras Desertasi Mahasiswa Program Doktor (S3) Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : S E P T U R I.

NPM : 1203020008.

PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM : DOKTOR (S 3)

JUDUL DESERTASI: **MANAJEMEN PONDOK PESANTREN** (Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung).

Adalah benar bahwa Desertasi yang bersangkutan telah dilakukan penyelarasan oleh Tim penyelaras Desertasi dan telah diperbaiki sesuai dengan masukan Tim Penyelaras tersebut.

Demikian lah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mustinya.

Bandar lampung, 15 September 2018
An. Tim Penyelaras,
Kaprodi S3 MPI,

Dr. Hj. SITI FATIMAH, M.Pd.
NIP. : 197211211998032007

ABSTRAK

MANAJEMEN PONDOK PESANTREN

(Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)

Oleh: Septuri

Pendidikan adalah usaha manusia dalam mengembangkan potensi kepribadiannya, baik potensi jasmani maupun potensi rohaninya. Pengembangan potensi kepribadian tersebut melalui bantuan lembaga pendidikan, maka sesungguhnya antara peserta didik dengan lembaga pendidikan memiliki hubungan yang sinergis, dengan kata lain bahwa pendidikan tersebut, terlaksana bila adanya “input”, (peserta didik) lalu “diproses” oleh lembaga pendidikan (guru dan penunjangnya) akhirnya akan menghasilkan “output”, maka dalam hal ini jelas keterkaitan antara input, proses dan output pendidikan.

Berdasarkan prasurvey, bahwa di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung, diperoleh data bahwa input yang masuk ke pondok pesantren ini tergolong rendah (buruk), namun outputnya tergolong baik. Selain itu alumni Madrasah Aliyah dari pondok pesantren tersebut, lebih dari 50 % berhasil masuk ke Perguruan Tinggi Negeri maupun perguruan tinggi agama, dan bahwa seluruh alumni SLTA dari Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun harus memiliki hafalan Al Qur'an minimal 3 juz, hafalan Hadits minimal 100 hadits.

Dari latar belakang masalah tersebut di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah penerapan fungsi manajemen kepemimpinan, manajemen sumber daya manusia (SDM), manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik (santri), serta manajemen sarana prasarana dan keuangan di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung ?

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif, melalui metode survey. Sebagai informan dalam penelitian ini adalah para Pimpinan Pondok Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. Data penelitian dikumpulkan melalui

wawancara mendalam, dan observasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yakni reduksi data, display data dan *conclusi*.

Berdasarkan analisis data, diperoleh temuan penelitian sebagai berikut:

1. Bahwa Ponpes Al-Fatah Al-Muhajirun Natar melaksanakan model kepemimpinan kolektif dengan gaya kepemimpinan demokratis.
2. Bahwa Pondok Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun menerapkan manajemen SDM dari sisi fungsi manajemen dan fungsi operasional.
3. Bahwa dalam penerapan manajemen Kurikulum pada Pondok Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun mengacu kepada model pengembangan kurikulum Hilda Taba, dan penerapan manajemen pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan efektif.
4. Penerapan Manajemen Santri pada Pondok Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung selatan ditinjau dari fungsi manajemen, sudah berjalan dengan baik. Melalui jadwal dan tata tertib bagi santri, maka perencanaan dan pengawasan terhadap santri dalam mengikuti kegiatan selama menjadi santri pada pondok pesantren tersebut cukup efektif.
5. Penerapan manajemen sarana prasarana dan keuangan sudah memenuhi standar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti menyampaikan rekomendasi kepada:

1. Para pimpinan dan pengurus pondok pesantren Al Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan.
2. Lembaga yang berkompeten dalam pembinaan pondok pesantren (Kementrian Agama, Kementrian Pendidikan Nasional, dan Pemerintah Daerah).
3. Almamater, Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
4. Pondok pesantren lain.

ABSTRACT

PONDOK PESANTREN MANAGEMENT

(Analytical Descriptive Study at Shuffah Hizbullah Islamic Boarding School and Al-Fatah Al-Muhajirun Islamic School in Negara Ratu Village, Natar District, South Lampung Regency, Lampung)

By: Septuri

Education is a human endeavor in developing the potential of his personality, both physical potential and spiritual potential. Development of the personality potential through the help of educational institutions, then in fact between students and educational institutions have a synergistic relationship, in other words that education is implemented if there is "input", (students) then "processed" by educational institutions (teachers and the support) will eventually produce "output", so in clear terms the relationship between input, process and education output.

Based on the survey, that in the Shuffah Hizbullah Islamic Boarding School and Al-Fatah Al-Muhajirun Madrasa Village, Ratu Negara Village, Natar District, South Lampung Regency, Lampung, data was obtained that the input entering the boarding school was low (bad), but the output was quite good. In addition, the Madrasah Aliyah alumni from the Islamic boarding school, more than 50% managed to enter State Universities and religious colleges, and that all high school alumni from the Shuffah Hizbullah Islamic Boarding School and Al-Fatah Al-Muhajirun Madrasa must have memorized the Qur'an. minimum 3 juz, memorization of Hadith at least 100 hadits.

From the background of the aforementioned problem, therefore this research will examine the formulation of the problem: What is the implementation of leadership management functions, human resource management (HR), curriculum and learning management, student management (santri), and infrastructure and management finance at Shuffah Hizbullah Islamic Boarding School and Al-Fatah Al-Muhajirun Madrasah Negara Ratu Village Natar District South Lampung Regency, Lampung?

This research was carried out using a qualitative approach in descriptive form, through a survey method. As informants in this study were the Leaders of Al-Fatah Islamic Boarding School Al-Muhajirun, Negara Ratu Village, Natar District, South Lampung Regency. Research data was collected through in-depth interviews,

and observations. Then analyzed using qualitative descriptive analysis techniques, namely data reduction, data display and conclusions.

Based on the data analysis, the research findings were obtained and concluded as follows:

1. That the Al-Fatah Al-Muhajirun Natar Ponpes carries out a collective leadership model with a democratic leadership style.
2. Whereas Al-Fatah Islamic Boarding School Al-Muhajirun applies HR management in terms of management functions and operational functions.
3. That in the implementation of curriculum management at Al-Fatah Islamic Boarding School Al-Muhajirun refers to the Hilda Taba curriculum development model, and the application of learning management has been going well and effectively.
4. Application of Santri Management at Al-Fatah Islamic Boarding School Al-Muhajirun Desa Negara Ratu in Natar District, South Lampung Regency in terms of management functions, has gone well. Through the schedule and rules for students, the planning and supervision of students in participating in activities during their time as santri at the boarding school is quite effective.
5. The application of infrastructure and financial management has met the standards.

Based on the results of the research, the researchers submitted recommendations to:

1. Leaders and administrators of Al Shuffah Hizbullah Islamic Boarding School and Al-Fatah Al-Muhajirun Islamic Boarding School in Negara Ratu Village, Natar District, South Lampung Regency.
2. Institutions that are competent in coaching Islamic boarding schools (Ministry of Religion, Ministry of National Education, and Regional Government).
3. Almamater, Postgraduate Program of UIN Raden Intan Lampung
4. Other Pondok Pesantren.

الملخص

دراسة وصفية تحليلية لمدرسة الشفاء محراب الله الإسلامية الداخلية ومدرسة الفتح المهاجرون الإسلامية في قرية نيجامرا ماتو، منطقة ناتانر، جنوب لامبونج مريجنسي، لامبونج

التعليم هو مسعى بشري في تطوير إمكانات شخصيته، سواء الإمكانات المادية والإمكانات الروحية. تطوير إمكانات شخصية من خلال مساعدة المؤسسات التعليمية، الحق بين المتعلمين مع المؤسسات التعليمية هناك علاقة تعاونية بين، وبعبارة أخرى أن التعليم يمكن أن يتحقق إذا كان "الإدخال"، (المتعلمين) ثم "معالجة" من قبل مؤسسة (المعلمين) وسيوذي الدعم في النهاية إلى إنتاج "المخرجات"، وبعبارة واضحة، فإن العلاقة بين المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية.

واستنادا إلى ما قبل الدراسة، أنه في الصعود الصفه حزب الله والمدارس الدينية الفاتح آل المهاجرون نيجامرا ماتو قرية ناتانر، منطقة جنوب لامبونج مريجنسي، لامبونج، أظهرت بيانات أن مساهمة في مدرسة داخلية منخفضة نسبيا (السيئة)، ولكن الإنتاج جيد جدا. وعلاوة على ذلك خريج مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه، قدمت أكثر من 50٪ أنه في دولة الجامعات والكليات الدين، وأن جميع الخريجين من المدارس الإسلامية الداخلية الصفه البارز في حزب الله والمدارس الدينية الفاتح آل المهاجرون نيجامرا ماتو لتلاوة القرآن الحد الأدنى 3 جزء، وتحفيظ الحديث على الأقل 100 الأحاديث.

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فإن هذه الدراسة دراسة صياغة المشكلة: كيف يمكن تنفيذ وظيفة إدارة القيادة وإدارة الموارد البشرية، وإدارة المناهج والتعلم، وإدارة المتعلمين (الطلاب)، وكذلك إدارة البنية التحتية والتمويل في بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية حزب الله الصفه والمدارس الدينية الفاتح آل المهاجرون نيجامرا ماتو قرية، ناتانر منطقة جنوب لامبونج مريجنسي، لامبونج؟ وقد فُرجاء هذا البحث باستخدام نهج نوعي في شكل وصفي، من خلال طريقة المسح. كما كان المخبرون في هذه الدراسة هم قادة مدرسة الفتح المهاجرون الإسلامية الداخلية في قرية نيجامرا ماتو، بمنطقة ناتانر، جنوب لامبونج مريجنسي. فُرجع البيانات البحثية من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظات. ثم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعية، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. بناءً على تحليل البيانات، فُرجح الحصول على نتائج البحث واختتمت على النحو التالي:

1. أن المدارس الإسلامية الداخلية الفاتح المهاجرون تنفيذ نموذج القيادة الجماعية مع أسلوب القيادة الديمقراطي.
2. أن بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الفاتح آل المهاجرون تنفيذ إدارة الموارد البشرية وظائف الإدارة والوظائف التشغيلية
3. في حين أنه في تنفيذ منهج الإدارة في بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الفاتح آل المهاجرون، يرجح الرجوع إلى نموذج هيلدا تابا تطوير المناهج الدراسية والتعلم تطبيق إدارة قيد التشغيل بشكل جيد وفعال.
4. لطلاب إدارة التطبيقات في بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الفاتح آل المهاجرون نيجامرا ماتو القرية والمنطقة جنوب لامبونج ناتانر. مريجنسي من حيث وظائف الإدارة، فُرجح تسير على ما يرام. من خلال الجدول والنظام للطلاب، ثم تخطيط والإشراف على الطلاب في الأنشطة التالية خلال أن يكون الطلاب في مدرسة داخلية كانت فعالة للغاية.
5. تنفيذ البنية التحتية والإدارة المالية في المدرسة الداخلية هو أيضا مؤلف من طريقة العرض القياسية لتكلفة التعليم لتلبية المعايير. ويمكن القول أن بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الفاتح آل المهاجرون نيجامرا ماتو قرية، حي لامبونج ناتانر

- منطقة الجنوب، تصنف بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الحديثة، ونفذت مبادئ الإدارة في تشغيل المدارس الداخلية بحيث يتم تشغيل تلك الأنشطة التعليمية والتعلم بكفاءة وفعالية.
- بناءً على نتائج البحث، قدم الباحثون توصيات إلى:
- 1) قادة وإداريين مدرسة الشفاء الإسلامية التابعة لحزب الله ومدرسة الفتح المهاجرون الإسلامية الداخلية في قرية نيجاماراتو، منطقة ناتامر، جنوب لامبونج مريجنسي.
 - 2) المؤسسات المختصة في تدريب المدارس الداخلية الإسلامية (وزارة الدين، ووزارة التربية الوطنية، والحكومة الإقليمية).
 - 3) الماماتر، جامعة مرادين اتان لامبونج الجامعة الإسلامية البرنامج.
 - 4) مدارس داخلية أخرى

PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TERBUKA DESERTASI PROGRAM DOKTOR (S 3) UIN RADEN INTAN LAMPUNG PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Judul : MANAJEMEN PONDOK PESANTREN (Studi Deskriptif
Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan
Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu
Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)..

Nama : SEPTURI.
NPM : 1203020008.
Jenjang Pendidikan : Program Doktor (S3)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah diujikan dalam ujian Terbuka pada Program Pascasarjana UIN
Raden Intan Lampung pada Hari Jum'at, tanggal 21 September 2018, jam
19.00 – 21.00 WIB oleh:

TIM PENGUJI

- 1 Ketua : Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag. :
- 2 Pengji I : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA. :
- 3 Penguji II : Prof. Dr. H. Syarifudin Basyar, M.Ag. :
- 4 Penguji III : Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd. :
- 5 ' Penguji IV : Dr. Hasan Mukmin, M. Ag. :
- 6 Penguji V : Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd. :
- 7 Sekretaris : Dr. H. M. Akmansyah, MA. :

Bandar Lampung, 01 Oktober 2018
Direktur Pasca Sarjana UIN Raden Intan
Lampung,

Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag.
NIP. : 19601020 1988 03 1 005

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DESERTASI
MAHASISWA PROGRAM DOKTOR (S 3)
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Judul : MANAJEMEN PONDOK PESANTREN (Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)..

Nama : SEPTURI.

NPM : 1203020008.

Jenjang Pendidikan : Program Doktor (S3)

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Terbuka pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

Promotor : Prof. Dr. H. Syarifudin Basyar, M.Ag (.....)

Co Promotor I : Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd (.....)

Co Promotor II : Dr. Hasan Mukmin, M. Ag (.....)

Bandar Lampung,2018.
Ketua Prodi Program Doktor (S 3)
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. SITI FATIMAH, M.Pd.
NIP. : 197211211998032007

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SEPTURI

NPM : 1203020008

Program Studi : ILMU TARBIYAH

Konsentrasi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya dengan judul: **MANAJEMEN PONDOK PESANTREN (Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)** benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 01 Oktober 2018

Yang menyatakan,

SEPTURI
NPM.: 1203020008

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan berokah, rahmat dan hidayah-Nya sehingga promovendus dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: **MANAJEMEN PONDOK PESANTREN (Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung)**. Penyelesaian disertasi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar doktor dalam ilmu Manajemen Pendidikan Islam pada Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Disertasi ini mengkaji secara mendalam melalui Studi Deskriptif Analitik tentang penerapan fungsi manajemen kepemimpinan, manajemen sumber daya manusia (SDM), manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik (santri), serta manajemen sarana prasarana dan keuangan pada Pondok pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan propinsi Lampung, serta kajian yang mendalam dari sisi konsep fungsi manajemen. Dengan penelitian ini diharapkan dapat diketahui penerapan fungsi manajemen kepemimpinan, manajemen sumber daya manusia (SDM), manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik (santri), serta manajemen sarana prasarana dan keuangan pada Pondok pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan.

Promovendus menyadari bahwa disertasi ini belum sempurna sebagaimana yang diharapkan, sekalipun telah berusaha secara maksimal. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati promovendus mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan disertasi ini. Mudah-mudahan penelitian yang diterangkan dalam disertasi ini bermanfaat bagi kita semua dan khususnya bagi penyelenggara pendidikan Islam.

Bandar Lampung, 01 Oktober 2018
Promovendus,

SEPTURI
NPM.: 1203020008

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan barokah, rahmat dan hidayah-Nya sehingga promovendus dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul **MANAJEMEN PONDOK PESANTREN** (Studi Deskriptif Analitik Pada Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung). Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan disertasi ini telah dilakukan secara maksimal, namun promovendus menyadari bahwa hasil penelitian ini kemungkinan tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, maka dengan segala keterbatasan tersebut, promovendus telah mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diperoleh promovendus, maka dalam kesempatan ini promovendus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

Pertama; Yth. Rektor UIN Raden Intan Lampung, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag., atas izin, arahan, motivasi, dan bantuan berupa fasilitas pendidikan pada promovendus selama proses pembelajaran di Program Pascasarjana (PPs) UIN Raden Intan Lampung, pada program S3 yang penulis ikuti ini sampai pada akhir studi.

Kedua; Yth. Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung (PPs): Prof. Dr. H. Idham Khalid, M.Ag.; Wakil Direktur PPs: Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A.; Ketua Program S3; Dr.Hj. Siti Fatimah, M.Pd, dan Sekretaris Program S3: Dr. H. Muhammad Akmansyah, M.Ag. beserta staf, atas layanan pendidikan selama proses pendidikan, sehingga promovendus dapat mengikuti proses pendidikan dengan sebaik-baiknya.

Ketiga; Yth. Prof. Dr. H. Syarifuddin Basyar, M.Ag., Guru Besar Bidang Sejarah Peradaban Islam, Promotor promovendus dalam menyusun disertasi ini, beliau dengan penuh kearifan dan perhatian dalam memberikan bimbingan, motivasi dan arahan yang sangat berarti sehingga disertasi ini dapat penulis selesaikan.

Keempat; Yth. Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd., Guru Besar di bidang manajemen pendidikan, sebagai Co-promotor I promovendus, dengan penuh kebijakan, ketelitian, kesabaran dan kekeluargaan selama proses dalam membimbing. Beliau selalu mengarahkan, serta memotivasi promovendus untuk menyelesaikan disertasi ini.

Kelima; Yth. Dr. Hasan Mukmin, MAg, Doktor di bidang Studi Islam, sebagai Co-promotor II promovendus. Ditengah-tengah kesibukannya, beliau selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan penulisan disertasi terhadap promovendus.

Keenam; Seluruh Bapak/Ibu dosen promovendus pada Program S3 pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan pengetahuan teoritis dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga promovendus memperoleh wawasan keilmuan yang sangat berharga.

Ketujuh; Segenap Kyai, Asatidz, pengurus, para santri, dan masyarakat di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al-Muhajirun Desa Negara Ratu Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan, Lampung tahun Pelajaran 2017/2018, atas penerimaan dan bantuan data selama promovendus mengadakan penelitian di pondok pesantren tersebut.

Kedelapan; Hi. Muhammad Na'im; Ayahanda dan Ibunda Hj.Tjik Amah, Hi. Baharudin (Almarhum); bapak Mertua, serta ibunda mertua Hj. Dahayu, yang telah

memotivasi promovendus dan menanamkan pembelajaran hidup yang sangat berharga.

Kesembilan; Hj. Yulianah; Istriku tercinta dan anak-anakku; Ahmad Novta Sebad Linaci, S.Pd.I; Ahmad Avif Okjilshepia, dan Ahmad Redho Qurrota a'yun, dengan penuh kesabaran, mendo'akan dan menunggu keberhasilan studi promovendus.

Kesepuluh; kakak-kakak dan adik-adikku yang dengan ikhlas selalu mendo'akan dan memberikan motivasi kepada promovendus selama menempuh studi.

Kesebelas; Rekan-rekan seluruh mahasiswa program S3, prodi Manajemen Pendidikan Islam angkatan pertama (Tahun Akademi 2012), serta rekan-rekan promovendus di manapun berada yang tidak bisa promovendus sebutkan satu persatu. Terimakasih atas kenangan indah dan kebersamaannya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, promovendus sandarkan segenap usaha dan do'a, semoga semua amal kebaikan dari semua pihak yang berhubungan dengan selesainya studi promovendus ini dibalas dengan limpahan pahala, barokah, manfaat dan rahmat yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Bandar Lampung, 01 Oktober 2018
Promovendus,

SEPTURI
NPM. 1203020008

DAFTAR ISI

COVER	
SURAT KETERANGAN TIM PENYELARAS DESERTASI.....	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN TIM UJIAN TERTUTUP.....	viii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	ix
LEMBAR PERNYATAAN	x
KATA PENGANTAR	xi
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	18
C. Rumusan Masalah	19
D. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian.....	20
1. Tujuan Penelitian	20
2. Kegunaan Hasil Penelitian	21
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Pondok Pesantren.....	23
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	23
2. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren	29
a. Periode Awal: Sebuah Gagasan dan Cikal Bakal Pondok Pesantren di Nusantara	30
b. Periode Penjajahan Belanda: <i>Intervensi</i> dan <i>Survival</i> Pondok Pesantren.....	38
c. Perkembangan Pondok Pesantren pada Masa Penjajahan Jepang	44
d. Perkembangan Pesantren Pasca Kemerdekaan.....	47
3. Pondok Pesantren dan Unsur-unsurnya	50
a) Kiai: <i>Power and Authority</i> Kehidupan Pesantren.....	53
b) Masjid: Simbol dan Sentral Aktivitas Pendidikan Islam	57
c) Santri: Sikap <i>Ta'dim</i> -nya tidak Diragukan	59
d) Pondok: “Kawah Candradimuka” Pendidikan Karakter Santri	61
e) Kitab Islam Klasik: <i>Kitab Kuning</i>	62
4. Fungsi dan Tujuan Pondok Pesantren.....	65
5. Visi dan Misi Pondok Pesantren	77

B. Pesantren: Diantara Perubahan dan Perkembangan Modelnya	79
1. Kategori, Model dan Tipologi Pesantren	81
2. Tipologi Pondok Pesantren di Indonesia	88
a. Tipologi Pondok Pesantren Klasik	88
b. Tipologi Pondok Pesantren Modern	94
3. <i>Manhaj</i> Pondok Pesantren	108
4. Menggagas Pesantren Yang Bermutu	109
C. MANAJEMEN	115
1. Pengertian Manajemen	115
2. Fungsi Manajemen	123
a) Perencanaan (<i>Planning</i>)	128
b) Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	135
c) Menggerakkan (<i>Actuating</i>)	141
d) Pengawasan (<i>Controlling</i>)	147
3. Tujuan Manajemen Pondok Pesantren	152
D. Kepemimpinan Dalam Pondok Pesantren	155
1. Kepemimpinan	155
a. Kepemimpinan dan Definisinya	155
b. Syarat dan Sifat Pemimpin	159
c. Peranan Pemimpin	164
2. Teori-Teori Kepemimpinan	167
3. Gaya dan Tipe Kepemimpinan	172
E. Kiyai Sebagai Pemimpin dalam Pondok Pesantren	186
1. Tipologi Kiyai dan Kedudukannya di Pesantren	186
2. Sistem Peralihan dan Pola Kepemimpinan Kiyai di Pesantren	188
F. Manajemen Penyelenggaraan Pondok Pesantren.....	198
1. Manajemen Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren	198
a. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia.....	198
b. Prinsip dan Fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia.....	202
2. Manajemen Pembelajaran di Pondok Pesantren	210
a. Pengertian Perencanaan Pembelajaran	212
b. Komponen Perencanaan Pembelajaran	213
c. Pelaksanaan Pembelajaran	216
d. Tahapan-tahapan Pelaksanaan Pembelajaran.....	218
e. Evaluasi Pembelajaran	220
f. Bentuk Evaluasi Pembelajaran	221
3. Manajemen Kurikulum di Pondok Pesantren	224
a. Pengertian Kurikulum	224
b. Komponen Kurikulum	227

c. Pengembangan Kurikulum	229
d. Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum	240
e. Manajemen Perencanaan Kurikulum	242
4. Manajemen Peserta Didik (Santri)	245
5. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Pondok Pesantren	253
a. Pengertian Sarana dan Prasarana	253
b. Klasifikasi Sarana dan Prasarana Pendidikan	255
c. Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana	257
d. Prinsip-prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	258
6. Manajemen Keuangan di Pondok Pesantren	262
a. Manajemen Keuangan dan Pengertiannya	262
b. Prinsip dan Karakteristik Manajemen Keuangan	266
c. Proses dan Prosedur Manajemen Keuangan	266
1) Prosedur Penyusunan Anggaran (<i>budgeting</i>)	267
2) Prosedur Pembukuan (<i>accounting</i>)	269
3) Prosedur Pembelanjaan	272
4) Prosedur Pemeriksaan atau Pengawasan (<i>Auditing</i>)	273
G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	277
H. Kriteria Penelitian Evaluasi	287
1. Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren	287
2. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Pondok Pesantren	293
3. Manajemen Pemebeajaran dan Kurikulum Pondok Pesantren	296
4. Manajemen Peserta Didik Pondok Pesantren	302
5. Manajemen Sarana Prasarana dan Keuangan Pondok Pesantren	305

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	309
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	309
1. Pendekatan Penelitian	309
2. Metode Penelitian	310
3. Desain Penelitian	311
a. Data Hasil Penelitian	312
b. Sumber Data	313
C. Metode dan Prosedur Pengumpulan Data	317
1. Wawancara	317
2. Observasi	321
D. Metode Analisis Data	324

1. Reduksi Data	325
2. Penyajian (Display) Data	325
3. Penarikan Kesimpulan	326
a. Analisis Data Individu.....	327
b. Analisis Data Lintas Instrumen Pengumpul Data	231
E. Pengecekan Keabsahan Data	333
1. Kredibilitas.....	334
2. Dependabilitas.....	336
3. Konfirmabilitas	337
F. Tahap-Tahap Penelitian	337
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al-Fatah Al Muhajirun	339
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren	339
2. Motto, Visi dan Misi Serta Tujuan Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Natar	349
a. Motto Pesantren Al Fatah Al Muhajirun	349
b. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun	350
B. Penerapan Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren Al-Fatah Al-Muhajirun Natar	352
C. Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar	354
D. Penerapan Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Ponpes Al-Fatah Al-Muhajirun	392
E. Penerapan Manajemen Peserta Didik (Santri) Ponpes Al-Fatah Al Muhajirun	418
F. Penerapan Manajemen Sarana Prasarana dan Keuangan Pada Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun	442
G. Temuan Hasil Analisis	466
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	487
B. Rekomendasi	489
DAFTAR PUSTAKA	490
LAMPIRAN-LAMPIRAN.	
RIWAYAT HIDUP PENULIS.	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Fungsi Manajemen	125
Tabel 2.2 : Standar Biaya Pendidikan Jenjang SD/MI, SMP/MTs. dan SMA / MA Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2009	275
Tabel 3.1 : Pedoman Wawancara Tenentang Manajemen Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan	319
Tabel 3.2 : Lembar Observasi Sarana Prasarana Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan.....	322
Tabel 3.3 : Lembar Observasi Kegiatan Santri dan Masyarakat Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan	323
Tabel 3.4 : Jenis Dokumen yang Diperlukan	324
Tabel 3.5 : Koding Data Penelitian	328
Tabel 3.6 : Kategorisasi Fokus Penelitian	333
Tabel 4.1 : Personalia Guru Pondok Pesantren al-Fatah al-Muhajirun Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan T.A. 2017/2018	382
Tabel 4.2 : Data Asatidz Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan Tahun Pelaaaran 2017/2018.....	389
Tabel 4.3 : Data Karyawan Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018.....	382
Tabel 4.4 : Struktur Kurikulum MTs. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018	394
Tabel 4.5: Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018	396
Tabel 4.6: Muatan Tahfidzul Al Qur'an. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	397
Tabel 4.7 : Target Hafalan Al Hadits PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	397
Tabel 4.8 : Struktur Kurikulum Haloqoh Dinniyah. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018	399

Tabel 4.9 : Rincian Kegiatan Tahfidz Al Qur'an PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	400
Tabel 4.10 : Target Hafalan Santri Tahfidz PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	400
Tabel 4.11 : Uraian Kurikulum Tahfiz. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	401
Tabel 4.12 : Target Tahfizul Al Qur'an. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	402
Tabel 4.13 : Target Hafalan Hadits. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	402
Tabel 4.14 : Dirosah Pendukung Santri Tahfidz. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	402
Tabel 4.15 : Struktur Kurikulum Lembaga Bahasa. PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2017/2018.....	405
Tabel 4.16 : Jenjang Pendidikan di Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan	415
Tabel 4.17 : Jumlah Santri Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun.....	423
Tabel 4.18 : Data Alumni Santri PP Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Lampung Selatan T.A. 2016/2017 Yang Masuk Perguruan Tinggi Negeri.....	424
Tabel 4.19 : Jadwal Kegiatan Sehari-hari Santri Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan TP 2017/2018	428
Tabel 4.20 : Hasil ObservasiKegiatan Santri Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan	429
Tabel 4.21 : Hasil Observasi Sarana Prasarana Pondok Pesantren	

Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan TP 2017/2018.	443
Tabel 4.22 : Standar Biaya Pendidikan Jenjang MI, MTs. Dan MA Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	466
Tabel 4.22 : Simpulan Hasil Analisa Data Tentang Manajemen Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun Natar Lampung Selatan Propinsi Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018.....	482

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Fungsi-fungsi Manajemen Dalam Lembaga Pendidikan	127
Gambar 2.2 : Pola Kepemimpinan Tunggal	191
Gambar 2.3 : Pola Kepemimpinan Dwi Tunggal	192
Gambar 2.4 : Pola Kepemimpinan Kolektif Kiyai	194
Gambar 2.5 : Skema Krangka Fikir Penelitian	308
Gambar 3.1 : Informan, Model Sampel Purposif	315
Gambar 3.2 : Metode Analisis Data	326
Gambar 3.3 : Alur Analisis Data	327
Gambar 3.4 : Analisis Data Individu	330
Gambar 3.5 : Analisis Data Lintas Instrumen	332
Gambar 4.1 : Sebagian Assabiqunal Awwaun Al Muhajirun	342
Gambar 4.2 : Pendiri dan Imaam Kampung Dusun Al Muhajirun	343
Gambar 4.3 : Peta Lokasi Pondok Pesantren Al Fatah Al Muhajirun	347
Gambar 4.4 : Periode Ke- <i>Amir</i> -an atau Kepemimpinan Al Fatah	366
Gambar 4.5 : Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al Fatah	370
Gambar 4.6 : <i>Standar Operating Procedur</i> (SOP) Maliyah Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Tentang Pengeluaran Kas Umum	438
Gambar 4.7 : <i>Standar Operating Procedur</i> (SOP) Maliyah Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Tentang Pengeluaran Dana Kas Kecil	439
Gambar 4.8 : <i>Standar Operating Procedur</i> (SOP) Maliyah Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah Natar Tentang Pengeluaran Dana Kas Harian	440

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi Dokumen
- Lampiran 4 : Catatan Lapangan Hasil Observasi
- Lampiran 5 : Catatan Lapangan Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Dokumentasi, Brosur Penerimaan Santri/Siswa Baru Tahun Akademik 2018/2019
- Lampiran 7 : Dokumentasi; Kurikulum Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah dan Madrasah Al Fatah, Muhajirun, Natar Lampung Selatan.
- Lampiran 8 : Persetujuan Komisi Promotor Untuk Ujian Kualifikasi Desertasi.
- Lampiran 9 : Berita Acara Ujian Kualifikasi Desertasi.
- Lampiran 10 : Persetujuan Tim Penguji Kualifikasi Desertasi Untuk Ujian Tertutup
- Lampiran 11 : Lembar Persetujuan Promotor Untuk Ujian Tertutup Desertasi.
- Lampiran 12 : Berita Acara Ujian Tertutup Desertasi.
- Lampiran 13 : Riwayat Hidup.