تنمية مهارات المعلمين المدارسة الثنوية

(الدراسات النوعية في المدرسة الثنوية المستندة إلى المعهد الإسلامية)

في مقاطعة لامبونغ)  
  
الملخص

التدريب هو نشاط في عملية تحسين المعارف والمهارات والخبرات والمواقف والشخصية لتكون قادرة على أن تظهر في الأداء المهني والمختصة. المعلم القائم على الكفاءة في مدارس الكتاتيب الثنوية هو إمكانات الموارد الهامة للغاية في محاولة لتحسين نوعية المدارس الدينية الإعدادية في مواجهة المنافسة العالمية. النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة داخلية تستند هي مؤسسة تعليمية والتي تقوم على قيم الدين الإسلامي الكامل مع المعايير والعادات هي قادرة على الحفاظ على نقاء الهوية الأصلية كمكان الغارقين في العلوم الدينية (تفقه فى الدين).   
محور البحث في هذه الأطروحة هو التدريب الكفاءة وبناء والمعلمين النظام التجاري المتعدد الأطراف المعهد الإسلامية. والغرض من هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل وتطوير الكفاءة التربوية للمعلمين النظام التجاري المتعدد الأطراف القائمة على المدارس، وتحديد وتحليل كفاءة تطوير النظام التجاري المتعدد الأطراف شخصية المعلم المدارس القائمة، وتحديد وتحليل تطور الكفاءة الاجتماعية للمعلمين النظام التجاري المتعدد الأطراف المدارس القائمة، وتحديد وتحليل وتطوير الكفاءة المهنية للمعلمين النظام التجاري المتعدد الأطراف القائم المدارس الإسلامية الداخلية.  
يستخدم هذا البحث نهج نوعي. إجراءات جمع البيانات التي نفذت من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

وأظهرت النتائج أن تطوير الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تحتفظ بها الأمور الأربعة التالية: **واحد**، وزيادة المؤهلات الأكاديمية للمعلمين. **اثنين**، والتدريب من خلال برنامج شهادة. **ثلاثة** التوجيه من خلال التدريب المتكامل، **وأربعة** التدريب من خلال الإشراف. وتحسنت نتائج المعلمين التدريب الرابع والكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية في أربع النظام

النتائج ضرورية أنماط تطوير الكفاءة المعلم قد أحسنت صنعا، ولكن ليس لأنماط التنمية باستخدام الإدارة الحديثة في تطوير المهارات والمعرفة. نمط التدريب تنمية مع نظرية الاندماج وفقا لClutterbuck وتطوير التدريب نظرية توماس Lickona ومجهزة القيم الدينية كخطوة نحو تعزيز كفاءة المعلم هو شامل ومتكامل (تطوير ومهارة قيمة دينية) لمسة التدريب الإدارة بشأن المسائل الموضوعية التي تشجع المعلمين الاستمرار في التفكير النقدي وتطوير من الدرجة العالية عقلية. في التفكير حقيقة من الدرجة العالية (مهارات التفكير العليا) مهم جدا بحيث يمكن للمعلمين القيام التحليل، هل حل المشكلة، والتفكير النقدي (التفكير الناقد) بحيث اختراق الضروري أن تسعى المفاهيم البديلة لتحسين كفاءة المعلمين

التجاري المتعدد الأطراف بشكل ملحوظ. النتائج ضرورية أنماط تطوير الكفاءة المعلم قد أحسنت صنعا، ولكن ليس له اختصاص المعلمين التدريب إدارة شاملة ومتكاملة ولم جعلت قفزة نوعية كبيرة حتى تميل تزال عالقة في سياق روتيني. لم تطرق التدريب الإدارة بشأن المسائل الموضوعية التي تشجع على الاستمرار المعلمين على التفكير النقدي وتطوير من الدرجة العالية عقلية. في التفكير حقيقة من الدرجة العالية (مهارات التفكير العليا) مهم جدا بحيث يمكن للمعلمين القيام التحليل، هل حل المشكلة، والتفكير النقدي (التفكير الناقد) بحيث اختراق الضروري أن تسعى المفاهيم البديلة لتحسين كفاءة المعلمين.

مفاهيم بديلة للتنمية كفاءة المعلم الذي تعزيز التكامل من خلال تطبيق القيم الدينية التي تستند إلى سنة النبي وتقاليد سلف الصاليح في تطوير مجتمعه. واستند السنة والتقليد على سلف الصاليح رسالة و اله ية لها كما في كتاب اللة، وهي: الإخلاص، اسوة حسنه ، بالحكمة ، موعظة الحسنة و مجادلة . أسماء (ميجا من نماذج التكامل التنمية)