

**PENGARUH METODE *STUDENT CREATED CASE STUDIES* DISERTAI  
MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS  
DITINJAU DARI SIKAP ILMIAH SISWA KELAS VIII  
SMPN 28 BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmi Biologi

Oleh  
**Vivi Agrianti**  
NPM : 1311060139

**Jurusan : Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1439 H / 2018 M**

**PENGARUH METODE *STUDENT CREATED CASE STUDIES* DISERTAI  
MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS  
DITINJAU DARI SIKAP ILMIAH SISWA KELAS VIII  
SMPN 28 BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmi Biologi

**Oleh**  
**Vivi Agrianti**  
**NPM : 1311060139**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**

**Pembimbing I : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I**  
**Pembimbing II : Akbar Handoko, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN**  
**LAMPUNG**  
**1439 H / 2018 M**

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE *STUDENT CREATED CASE STUDIEA* DISERTAI MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DITINJAU DARI SIKAP ILMIAH SISWA SMPN 28 BANDAR LAMPUNG

Oleh :  
Vivi Agrianti

Pembelajaran Biologi pada hakikatnya memiliki komponen-komponen yang menjadi tujuan pembelajaran seperti kognitif, psikomotorik, afektif, keterampilan proses sains dan sikap ilmiah. Namun dalam keadaan sebenarnya di lapangan keterampilan proses sains dan sikap ilmiah peserta didik kurang tertanam pada pribadi peserta didik. Salah satunya pada Siswa SMP N 28 Bandar Lampung. Terdapat beberapa faktor penyebab yang menyebabkan keterampilan proses sains pada Siswa tidak tertanam seperti proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih berpusat kepada guru (*teacher centered*). Ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu meningkatkan sikap ilmiah peserta didik, salah satunya dengan menerapkan metode *Student Created Case Studies*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Student Created Case Studies* terhadap keterampilan proses sains peserta didik kelas VIII SMP N 28 Bandar Lampung. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *The Matching Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 28 Bandar Lampung semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Adapun sampel penelitian dipilih dengan cara menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu kedua kelas yang dipilih menggunakan teknik acak kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar angket sikap ilmiah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu angket, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen, keterampilan proses sains diperoleh nilai tertinggi adalah 81,3 dan nilai terendah adalah 50,0 dengan perolehan nilai rata-rata adalah 71,094. Pada kelas kontrol sikap ilmiah peserta didik diperoleh nilai tertinggi 82,1 dan nilai terendah adalah 46,4 dengan perolehan nilai rata-rata adalah 64,148. Berdasarkan analisis uji-t independent diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,687 > 2,028$ . Maka dinyatakan H1 diterima, artinya ada pengaruh metode *Student Created Case Studies* terhadap keterampilan proses sains terhadap peserta didik pada materi pencemaran lingkungan.

**Kata kunci :** *Metode Student Created Case Studies, Keterampilan proses sains ditinjau sikap ilmiah*





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721 703260**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH METODE *STUDENT CREATED CASE STUDIES* DISERTAI MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DITINJAU SIKAP ILMIAH SISWA SMP N 28 BANDAR LAMPUNG**

**Nama : VIVI AGRIANTI**  
**NPM : 131106019**  
**Jurusan : Pendidikan Biologi**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk di Munaqasahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I**  
**NIP. 19681205 199403 2 001**

**Pembimbing II**

**Akbar Handoko, M.Pd**  
**NIP.**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**

**Dr. Bambang Sri Angkoro, M.Pd**  
**NIP. 19840228 200604 1 004**





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: "PENGARUH METODE *STUDENT CREATED CASE STUDIES* DISERTAI MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DITINJAU SIKAP ILMIAH SISWA SMP N 28 BANDAR LAMPUNG", disusun oleh VIVI AGRIANTI, NPM: 1311060139, Jurusan Pendidikan Biologi, telah diajukan dalam sidang munaqosah pada hari Jum'at 10 Agustus 2018, di Ruang Sidang Jurusan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Bandar Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. H. Amirudin, M.Pd.I (.....)

Sekretaris : Marlina Kamelia, M.Se (.....)

Penguji Utama : Dr. Zulhanan, MA (.....)

Penguji Pendamping I : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I (.....)

Penguji Pendamping II : Akbar Handoko, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd

NIP. 19560810 198703 1 001



## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur saya ucapkan allhamdulillah kepada Allah SWT karena berkatnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Karya ini aku persembahkan kepada :

1. Orang tuaku Bapak Muhammad Ridwan dan Ibu Susanti tercinta
2. Adik-adiku Sylvia Febri Yanti dan Yogi Saputra
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	19
C. Batasan Masalah.....	20
D. Rumusan Masalah.....	21
E. Tujuan Penelitian.....	22
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	22
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>24</b>
A. Hakikat Pembelajaran Biologi.....	24
B. Metode Student Created Case Studies.....	26
C. Media Gambar.....	29
D. Keterampilan Proses Sains.....	32
a. Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	32
b. Langkah-langkah Keterampilan Proses Sains.....	35
c. Jenis-jenis Keterampilan Proses Sains.....	38
d. Pengukuran Keterampilan Proses sains.....	40
e. Peranan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Sains.....	42

E. Sikap Ilmiah.....	42
F. Penelitian Relevan.....	49
G. Kerangka Berfikir.....	50
H. Hipotesis.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>54</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
B. Metode dan Desain Penelitian.....	54
C. Variabel Penelitian.....	55
D. Teknik dan Pengambilan Sampel.....	56
E. Populasi dan sampel.....	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Bentuk Instrumen Penelitian.....	58
H. Analisis Uji Coba Instrumen.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Pengujian Instrument Penelitian .....	72
a) Tes Keterampilan Proses Sains .....	72
b) Angket Sikap Ilmiah .....	76
B. Deskripsi Data Amatan .....	77
C. Pembahasan .....	87
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	93

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN