

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA
DIDIK KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SDN 1 JATI BARU TANJUNG BINTANG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan.

Pembimbing I :Nurul Hidayah, M.Pd

Pembimbing II :Yuli Yanti, M.Pd.I

Oleh :

NOMI ROSIDAH

NPM 1411100092

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1439 H/2018 M**

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 1 JATI BARU TANJUNG BINTANG

**Oleh :
NOMI ROSIDAH**

Salah satu faktor rendahnya hasil belajar peserta didik dan kurangnya merespon terhadap materi yang disampaikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis narasi dalam kegiatan belajar mengajar yaitu karena kurangnya media pembelajaran yang bervariasi dan cenderung menggunakan media pembelajaran yang sudah sering digunakan. Untuk menyikapi permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk menggunakan media pembelajaran gambar berseri. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :“Apakah media pembelajaran gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 1 Jati Baru Tanjung Bintang”?

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: Mengetahui peningkatan keterampilan menulis narasi setelah diterapkannya media gambar berseri pada peserta didik kelas IV SDN 1 Jati Baru Tanjung Bintang Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas dengan jumlah siswa sebanyak 27 peserta didik. Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan menerapkan media gambar berseri. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas, dapat di jelaskan bahwa: hasil peningkatan prestasi belajar peserta didik dari prasiklus masih rendah karena di bawah KKM yaitu rata-rata kelas mencapai nilai 68,85. Pada siklus I setelah diterapkan media gambar berseri pada menulis narasi nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 72,02 sudah mencapai KKM namun masih pada kriteria sedang dan ketuntasan belajar masih 70,38 % belum mencapai 80% maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II rata-rata kelas mencapai nilai 85,19 sudah termasuk kriteria baik dan ketuntasan belajar peserta didik juga sudah tuntas dengan persentase ketuntasan 92,60% melebihi kriteria ketuntasan minimum yaitu 80%. Maka dapat disimpulkan bahwa media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Jati Baru Tanjung Bintang.

Kata-kata kunci: Media gambar berseri dan peningkatan keterampilan menulis narasi.

MOTTO

نُحْيِ إِنَّا الْمَوْتَىٰ وَنَكْتُبُ مَا نَحْنُ قَدَّمُوا وَءَاثَرَهُمْ ۚ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ ﴿١٢﴾

Artinya : Sesungguhnya Kami menghidupkan orang-orang mati dan Kami menuliskan apa yang telah mereka kerjakan dan bekas-bekas yang mereka tinggalkan. dan segala sesuatu Kami kumpulkan dalam kitab Induk yang nyata (Lauh Mahfuzh). (Q.S Yaasin:12) ¹

وَكُلُّ صَغِيرٍ وَكَبِيرٍ مُّسْتَطَرٌّ ﴿٥٣﴾

Artinya : Dan segala (urusan) yang kecil maupun yang besar adalah tertulis. (Q.S Al-Qamar : 53) ²

¹ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Edisi Baru Revisi 2004), (Jakarta: CV Karya Insan Indonesia, 2004), h. 105.

² *Ibid*, h. 772

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Dengan penuh rasa syukur dan tulus ikhlas maka skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta Rasimin dan Wakidah yang telah banyak berjuang memberikan dukungan moral dan materi, terimakasih untuk untaian do'a yang mengiringi setiap langkahku.
2. Kakakku Zainal Asikin dan Adikku Sobry Syahidin yang telah memberikan semangat, do'a dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater saya tercinta yang telah memberikan saya ilmu dan pengalaman luar biasa selama saya menimba ilmu.

RIWAYAT HIDUP



NOMI ROSIDAH, Dilahirkan di kabupaten lampung selatan tepatnya di Dusun Serdang Kecamatan Tanjung Bintang pada hari minggu tanggal 03 November 1995. Anak keempat dari lima bersaudara pasangan dari Bapak Rasimin dan Ibu Wakidah.

Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD N 1 Jati Baru di Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan pada tahun 2008. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanjung Bintang dan tamat pada tahun 2011 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Tanjung Bintang, peneliti pernah menjabat sebagai sekertaris Rohis di Sekolah tersebut, peneliti selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UIN) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi yang penulis angkat berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV di SDN 1 Jati Baru Tanjung Bintang”** Merupakan tugas akhir study untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan dan bimbingan semua pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Chairul Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intang Lampung.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Nurul Hidayah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Ibu Nurul Hidayah, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Yuli Yanti, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan atau saran kepada penulis.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama kegiatan pembelajaran.
6. Ibu Supriati, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Jati Baru Tanjung Bintang, dewan guru beserta staf yang telah banyak memberikan bantuan informasi selama kegiatan penelitian hingga selesainya skripsi ini.
7. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari penelitian ini masih banyak kekurangan dalam penulisan ini, maka atas segala kekurangan, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaannya.

Akhirnya, dengan irinagn ucapan terimakasih penulis panjatkan do'a kehadiran Allah SWT, semoga jerih payah dan amal bapak-bapak dan ibu-ibu serta teman-teman sekalian akan mendapatkan balasan sebaik-baiknya dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca umumnya. Aamiin.

Bandar lampung, Mei 2018
Penulis

NOMI ROSIDAH
NPM.1411100092

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Model Gabungan Saford dan Kemmis.....	50
Gambar 2 : Perolehan nilai tertinggi sampai nilai terendah siklus I pertemuan III....	80
Gambar 3 : Perolehan nilai tertinggi sampai nilai terendah siklus II pertemuan III...	89
Gambar 4: Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II... ..	93

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi Masalah	
C. Batasan Masalah	
D. Rumusan Masalah.....	
E. Tujuan Penelitian	
F. Manfaat Hasil Penelitian	
1. Manfaat Teoritis	
2. Manfaat Praktis.....	

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Media Pembelajaran.....	
1. Pengertian Media	
2. Jenis dan Karakteristik Media	
3. Manfaat Media Pembelajaran	
4. Prinsip Media Pembelajaran	
5. Kriteria Pemilihan Media	

B. Hakikat Pembelajaran	
C. Media gambar seri.....	
1. Pengertian Media Gambar.....	21
2. Pengertian Media Gambar Berseri.....	22
3. Media Gambar Seri Menurut Para Ahli	24
4. Fungsi Media Gambar dalam Pembelajaran	26
5. Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis.....	27
D. Hakikat Keterampilan Menulis Karangan	28
1. Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	28
2. Pengertian Menulis Karangan Narasi	29
3. Tujuan Keterampilan Menulis Narasi	31
4. Langkah-Langkah Membuat Karangan.....	33
E. Materi Bahasa Indonesia Kelas IV.....	36
1. Menulis Karangan di SD	36
F. Karakteristik Bahasa Indonesia di SD.....	38
1. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia	38
2. Peran Bahasa Indonesia	40
G. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	41
1. Tahap Operasional Konkret.....	41
2. Tahapan Perkembangan Intelektual.....	43
3. Penilaian Keterampilan Proses Menulis Narasi.....	44
H. Penelitian Yang Relevan.....	45
I. Kerangka Teori.....	47
J. Hipotesis Penelitian.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Desain Penelitian.....	50
C. Aspek Pokok Dalam Penelitian Tindakan Kelas	51

D. Latar, Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	52
E. Setting Penelitian	53
F. Prosedur Penelitian.....	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Instrumen Penelitian.....	62
I. Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	73
B. Pembahasan.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Persentase Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Prapenelitian	5
Tabel 2 : Aspek yang Diamati pada Penilaian Keterampilan Proses	44
Tabel 3 : Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	63
Tabel 4 : Hasil belajar peserta didik siklus I pertemuan III	79
Tabel 5 : Hasil belajar peserta didik siklus II pertemuan III.....	87
Tabel 6 : Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 dan II	91
Tabel 7 : Rekapitulasi Hasil Belajar	92