

تطبيق طريقة *DRILL* في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ من  
المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : فطري هنداياني

رقم القيد : 1311020027



تطبيق طريقة التدريب لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ بالمدرسة نهضة  
العلماء الثانوية الإسلامية كوتا أغونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

فطري هنداياني

1311020027

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الأستاذ الدكتور سلطان شهريل الماجستير  
المشرف الثاني: الدكتور نندس الحاج أمير الدين الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ

## مُلخَص

تطبيق طريقة التدريب لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ بالمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية

كوتا أغونج

الباحثة: فطري هانداياني

مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة وفهم المحتوى المكتوب (رؤوس مكتوبة) عن طريق نطقه أو فهمه في القلب. القراءة في الحقيقة هي عملية الاتصال بين القارئ مع المؤلف من خلال النص الذي كتبه، وفيه علاقة معرفية بين اللغة المكتوبة واللغة المكتوبة مباشرة. مشكلة البحث في هذا البحث هي: "هل تطبيق طريقة التدريب يمكن أن يرقى مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ بالمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية كوتا أغونج؟". الهدف من هذا البحث العلمي هو: لمعرفة نجاح طريقة التدريب في ترقية يرقى مهارة القراءة لطلبة. ومعرفة العملية وكيفية لتطبيق طريقة التدريب لترقية مهارة القراءة لطلبة.

هذا البحث الإجرائي للفصل الدراسي (Classroom Action Research) الذي تم تصميمه في الدورتين حيث تتكون كل دورة من القائين. الأداة المستخدمة هي أداة الاختبار. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وقامت الباحثة في تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل النوعي. استناداً إلى البحث الذي تم القيام به فظهرت الترقية في إتقان المفردات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار الشفوي يمكن أن يعرف أن ترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ من المدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية كوتا أغونج في الدورة الثانية. مع القيمة المتوسطة في الدورة الأولى 77%. وفي الدورة الثانية كانت القيمة المتوسطة 85%. بعدد موضوع البحث لكل دورة 46 طالباً. من عملية البحث وجميع البيانات المعروضة أعلاه، يمكن للباحث أن تقوم بالاستنتاج أن بعد تطبيق طريقة التدريب يمكن أن يرقى مهارة القراءة لطلبة الصف السابع أ بالمدرسة الإسلامية نهضة العلماء الثانوية كوتا أغونج لحصول الاستجابة ونتائج الاختبار التي تظهر بتغييرات هامة.

الكلمة المفتاح: طريقة التدريب ، مهارة القراءة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

موافقة

موضوع البحث : تَطْبِيقُ طَرِيقَةُ التَّدْرِيبِ لَتَرْقِيَةِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لَطَلِّبَةِ الصَّفِّ السَّابِعِ أ  
بِالْمَدْرَسَةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَةِ كَوْتَا أَعُوْنَج

إسم الباحثة : فطري هنداياني

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٢٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية


قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين  
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

  
الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الأول

  
الاستاذ الدكتور سلطان شهريل الماجستير

رقم التوظيف:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

**تصديق**

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّدْرِيبِ لِتَرْفِيقَةِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لَطَلَبَةِ الصَّفِّ السَّابِعِ أ بِالْمَدْرَسَةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَةِ كَوْتَا أَعُوْج " .التي كتبها الطالبة : فطري هنداياني برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٢٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخامس في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠١٨ م.

**لجنة المناقشة:**

١. الرئيس : الدكتور سفري داود ، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : رحمة ستريا ديناتا، الماجستير (.....)
٣. الممتحن الأول : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير (.....)
٤. الممتحن الثاني : الاستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير (.....)
٥. الممتحن الثالث : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

## شعار

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُ عُنْوَ إِلَى الْحَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

*Artinya : Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang merayu kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah yang munkar. merekalah orang-orang yang beruntung. (QS. Ali Imron: 104)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'ah dan Terjemahannya*, yayasan penerjemah Al-qur'ah. Jakarta, 2005, hlm. 63

## إهداء

الحمد لله رب العالمين، مع الشكر لله سبحانه وتعالى اهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. والدي المحبوب حسب ووالدتي المحبوبة فرتيانا الزان يراعياني ويرابياني منذ كنت طفلاً

ودائماً يدعوالي لكل نجاحي ويعطيني المحبة والرحمة.

2. أخواتي المحبوبون. أحمد هاندوكو (أخي الكبير) ، سانتوسو ويدودو ، موزي سيس

وويو (أخي الصغير) وجميع أعضاء الأسرة الذين يقدمون الدوافع والتشجيع والمحبة

دائماً.

3. أصدقائي المحبوبون قسم التعليم اللغة العربية (PBA) للسنة الدراسية 2013، والذين

اعطاء التشجيع والحافز والاقتراحات في إعداد هذه الرسالة العلمية وخاصة للصف

ج.

4. الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج المحبوبة.

## ترجمة الكتابة

ولد فطري هندياني في 19 إبريل 1995 ، ابنة من السيد حسب والسيدة فرتيانا

وهي ابنة الثانية من أربعة أطفال.

تم أخذت التعليم المدرسي الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 كوريان ،

تنجغاموس في عام 2007. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

1 1 تنجغاموس في عام 2010. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة العالية الحكومية 1 كوتا

أغونج ، تنجغاموس في عام 2013.

بعد أن تخرجت في عام 2013 ، ثم استمرت تعليمها إلى الجامعة الإسلامية في

قسم التعليم اللغة العربية (PBA) بكلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج في مقاطعة لامبونج.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، تعبر المؤلفة عن الامتنان إلى الله، لأنه بفضل نعمته ورحمته ورضاه، وأخيرا يمكنني إنهاء هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطبيق طريقة *DRILL* في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج"، هو الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

في هذه المناسبة، عبر المؤلف شكرا كثيرا إلى:

1. الدكتور الحاج. خير الأنور، الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية

الحكومية رادين إنتان لامبونج.

2. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور. سلطان شهريل الماجستير، المشرف الاول والدكتور ندى الحاج امير

الدين، الماجستير المشرف الثاني الذان قدمان الوقت، لتوفير التوجيه والإرشاد في  
استكمال هذه الرسالة العلمية.

4. جميع السيد والسيدة المحاضر الذين قد أعطني العلوم المتنوعة للمؤلفة عند التعلم في

كلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

5. السيد الدكتور ندى مذكر رئيس المدرسة نفضة العلماء المتوسطة 1 تنجغاموس ،

أستاذ محمد فجر الكندي مدرس اللغة العربية المدرسة نفضة العلماء المتوسطة 1

تنجغاموس، وكذلك أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعاملين الذين قدموا المساعدة

والراحة للمؤلف لجمع البيانات التي تحتاجها المؤلفة في إعداد هذه الرسالة العلمية.

6. الطلق الصف السابع أ من المدرسة نفضة العلماء المتوسطة 1 تنجغاموس الذين

تعاونني حتى يمكن إجراء هذا البحث.

تتحو الباحثة أن يكونوا جميعا في عون الله وبركاته سبحانه وتعالى. والله يعطي الرحمة

والهداية في مقابل المساعدة والتوجيه التي أعطي للمؤلفة في استكمال إعداد هذه الرسالة

العلمية.

وبالتالي قدمت المؤلفه هذه الرسالة العلمية ، عسى أن تكون مفيدة للمؤلفة بشكل خاص وعموما للقراء، ونظرا لما قدموا من مساعدة والمشاركة للمؤلفه أن تكون العبادات عند الله سبحانه وتعالى والحصول على مكافأة منه. امين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ، أبريل 2018

واضحة



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب .....	صفحة الموضوع
ج .....	ملخص
د .....	موافقة
هـ .....	شعار
و .....	إهداء
ز .....	ترجمة الكتابة
ح .....	كلمة الشكر و التقدير
ك .....	محتويات البحث
ع .....	قائمة الجداول
ف .....	قائمة الصورة
ص .....	قائمة الملاحق
<b>الباب الاول: المقدمة</b>	
1 .....	أ. أسباب اختيار الموضوع
2 .....	ب. خلفية البحث
13 .....	ج. تحديد المشكلة
14 .....	د. مشكلة البحث
15 .....	هـ. أهداف وفوائد البحث
<b>الباب الثاني: الإطار النظري</b>	
16 .....	أ. طريقة Drill (التمرين)

- 16 .....1. تعريف طريقة *Drill*
- 17 .....2. المبادئ والتعليمات لاستخدام طريقة *Drill*
- 20 .....3. أنواع الطريقة *Drill*
- 21 .....4. الهدف من استخدام طريقة *Drill*
- 22 .....5. شروط طريقة *Drill*
- 23 .....6. خطوات لاستخدام طريقة *Drill*
- 25 .....7. مزايا وعيوب طريقة *Drill*

## ب. مهارة القراءة.....

- 26 .....1. تعريف مهارة القراءة
- 27 .....2. أهداف التعليم القراءة
- 30 .....3. أنواع القراءة
- 36 .....4. مؤشرات التعليم القراءة
- 36 .....5. استراتيجيات التعليم القراءة

## الباب الثالث: طريقة البحث

- 44 .....أ. تعريف طريقة البحث
- 44 .....ب. نوع البحث
- 49 .....ج. مؤشرات النجاح
- 49 .....د. مصدر البيانات
- 50 .....هـ. تقنية جمع البيانات
- 53 .....و. طريقة تحليل البيانات

## الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج ..... 54

١. خصية المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج ..... 54

٢. الرؤية والرسالة المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج ..... 57

ب. عملية تنفيذ التعلم باستخدام طريقة *Drill* في ترقية مهارة القراءة ... .. 62

1. الدورة الاولى..... 62

أ. تخطيط البحث ..... 62

ب. تنفيذ البحث..... 63

ج. الملاحظة لاجرائي الفصل الدورة الاولى ..... 69

د. نتائج التنفيذ للدورة الاولى ..... 70

هـ. التأمل في الدورة الاولى ..... 75

2. الدورة الثانية..... 76

أ. تخطيط البحث ..... 76

ب. تنفيذ البحث..... 77

ج. الملاحظة لاجرائي الفصل الدورة الاولى ..... 82

د. نتائج التنفيذ للدورة الاولى ..... 83

هـ. التأمل في الدورة الثانية ..... 87

88 ..... ج. مناقشة

الباب الخامس: الخاتمة

91 ..... أ. الإستنتاجات

92 ..... ب. الاقتراحات

93 ..... ج. الخاتمة

المراجع

الملاحق



## قائمة الجداول

الجدول 1.1 نتيجة لمهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ قبل تطبيق طريقة *Drill* 10.

الجدول 4.1 قائمة حالة الطلبة من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج 56.

الجدول 4.2 بيانات المعلم وموظفي التعليم المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج العام

الدراسي 2018/2017 58.....

الجدول 4.3 قيم البيانات الاختبار مهارة القراءة باستخدام طريقة *drill* في الدورة الاولى عن

والأدوات المدرسية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج 70.....

الجدول 4.4 وصف من الرموز 73.....

الجدول 4.5 معايير مهارة القراءة 73.....

الجدول 4.6 عرض مهارة القراءة في الدورة الأولى 74.....

الجدول 4.7 قيم البيانات الاختبار مهارة القراءة باستخدام طريقة *drill* في الدورة الثانية عن

الألوان بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج 84.....

الجدول 4.8 وصف من الرموز 86.....

الجدول 4.9 معايير مهارة القراءة 86.....

الجدول 4.10 عرض مهارة القراءة في الدورة الثانية 87.....



## قائمة الملاحق

الملحق 1 خطة الدرس (CPR) من الدورة الأولى

الملحق 2 خطط الدرس (RPP) الدورة الثانية

الملحق 3 صور أنشطة التعليم والتعلم

الملحق 5 الموافقة على ندوة الاقتراح

الملحق 6 شهادة البحث

الملحق 7 شهادة تم إجراء البحوث

الملحق 8 بطاقة التشاور



## قائمة الصورة

رسم البيانىالتائجالتعليميةترقيةاستخدامطريقة	<i>Drill</i> فيترقيةمهارةالقراءة
للدورةالأولوالثانيفيالفضاللسابع أ بمدسة نهضة العلماء المتوسطة	1 كوتا أغونج
89 .....	
الصورة 1: حلزوني للبحث الاجرائي للفصل الدراسي.....	46



# الباب الأول

## المقدمة

### أ. أسباب اختيار الموضوع

اختارت المؤلفة هذا الموضوع للأسباب التالية:

1. طريقة *Drill* (التمرين) هي الطريقة لنقل الدروس لغرس عادات معينة. وكوسيلة

للحفاظ على عادات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة

للحصول على سرعة ودقة وفرصة ومهارة.

2. تعليم اللغة العربية (الأجنبية) يعني أن الطلبة مطالبون بممارسة وتطبيقها في القدرة

على اللغة، سواء مع الكتابة أو الشفوية، لتحقيق الهدف تستخدم الباحثة طريقة

*Drill* (التمرين) التي يمكن أن تساعد الطلبة على ترقية المهارات اللغوية.

## ب. خلفية البحث

التعلّم هو عملية واعية يتعهد الشخص لتحقيق التغيرات بتغيير تغيير السلوك الجديد بالكامل كنتيجة لخبرته في التفاعل مع بيئته.<sup>2</sup> تحدث عملية التعلّم بسبب التفاعل بين الشخص مع البيئة.

لذلك ، يمكن أن يحدث التعلّم في أي وقت وفي أي مكان. علامة واحدة على أن الشخص قد تعلمت، هو تغيير السلوك في ذلك الشخص الذي يتبع هو تغيير في مستوى معرفته أو مهارته أو موقفه.

يهدف التعليم إلى الثقافة التي هي القيم النبيلة لثقافة الأمة يمكن أن تكون موروثه ومملوكة من قبل جيل الشباب. لإبقاء الأمور القديمة، فهي ذات صلة ومهمة مع إرشادات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب نقلها إلى الجيل الأصغر هي اللغة، لأن اللغة هي أداة مهمة للغاية للتواصل.

التعليم هو محاولة لجعل الطلبة يتعلمون أي المدرسين يقومون بدور الميسرين لتعليم الطلبة وفقاً لOemmar Hamalik ، التعليم عبارة عن اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد

---

<sup>2</sup>Slameto, belajar dan factor – factor yang mempengaruhinya, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2003 ) , hlm. 2

ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، من حيث هذا الكائن البشري المشارك في النظام التعليمي يتكون من الطلبة والمعلمين وغيرهم من الموظفين. في عملية التعلم سوف تحصل على النتائج تسمى بنتائج التعلم. من أجل الحصول على نتائج التعلم الأمثل، وينبغي أن تكون عملية التعلم من خلال العمل المتعمد، الواعية والمخططة والمنظمة تنظيما جيدا.

كما قال الله في سورة الرحمن: 1-4،:

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝

Artinya :

1. (Tuhan) yang Maha pemurah,
2. Yang telah mengajarkan Al Quran.
3. Dia menciptakan manusia.
4. Mengajarnya pandai berbicara.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Al-qur'an dan Terjemahan, ( Surat Ar-Rahman 1-4 )

في التعليم يحدث التفاعل بين المعلم والطلبة ، من ناحية يقوم المدرس بنشاط يوجه الطفل إلى هدف، أكثر من ذلك الطفل أو الطلبة يمكنه القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم وهي نشاط التعليم الذي يهدف إلى تحقيق الهدف الذي يرغب في تحقيقه. يمكن تعريف أن التعليم اللغة العربية بجهد لتعليم الطلبة تعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل عن طريق التنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التي يجب تحقيقها.

اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر في نقل نواياهم (الإمام السيهاويه ، ص 8). سوف ينقل الناس نواياهم أو أهدافهم إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة. إذًا انطلاقاً من موقفها، فإن اللغة شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين. اللغة هي أيضا واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو المستعملين البشرين لتلك اللغة، ويضيف واقع اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد وجود إنساني قوي ككائنات ثقافية ودينية.<sup>4</sup> فيما يلي التعريفات التي يقول الخبراء:

---

<sup>4</sup>Prof.A. Chaedar Alwasilah,MA., Ph.D *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung , 2014) , hlm. 8

بحسب Abd al-majid<sup>5</sup>. اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها

الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. بتعريف آخر، اللغة هي أداة

تستخدم لوصف الأفكار أو الأرى أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين

فهمها.

اللغة هي موضوع مثير للاهتمام للغاية، لأن اللغة جزء لا يتجزأ من الحياة البشرية.

وظائف اللغة في حياة الإنسان ما يلي:

اللغة هي أداة التفكير، واللغة أداة لتلبية الاحتياجات الأساسية، واللغة أداة التعبير،

واللغة الإعلام المترابط بين المجموعات، واللغة الرمز الديني، واللغة الدعم الرئيسية للمعرفة،

واللغة أداة الموحدة.

و باللغة يمكن للبشر ليعبر عن كل مشاعرهم، سواء في الكلام أو الكتابة، وكذلك

أن السلوك والإيماءات والتقليد تلعب أيضاً دوراً. وفقاً Kinneavy كما نقلت من قبل

Abdul Chaer هو وظيفة التعبير ، وظيفة المعلومات ، وظيفة الاستكشاف ، وظيفة الإقناع

والترفيه.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2003), hlm. 33

وظيفة التعبير هي تعبير عن السرور والكرهية والرعب والغضب والانزعاج والحزن وخيبة الأمل. وظيفة المعلومات هي وظيفة لنقل رسالة أو أمانة إلى الآخرين. وظيفة الاستكشاف هي استخدام اللغة لنقل مسألة، حالة وظروف. إن وظيفة الإقناع هي استخدام اللغة التي تؤثر على الآخرين أو تدعوهم للقيام أو عدم القيام بشيء جيد، فوظيفة الترفيه هي استخدام اللغة بقصد المتعة والمرح أو إرضاء المشاعر الداخلية.

من ناحية اكتساب اللغة ينقسم إلى ثلاث فئات، هي اللغة الأم أو اللغة الأولى، واللغة الثانية واللغة الأجنبية. تعلم اللغة العربية (أجنبي) يختلف عن تعلم اللغة الأم، وبالتالي يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، وكذلك الطريقة (نموذج التدريس)، والمواد وعملية التنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارات في إتقان اللغة العربية هي: مهارة الاستماع (*listening competence*) ومهارة الكلام (*speaking competence*) ومهارة القراءة (*reading competence*) ومهارة الكتابة (*writing competence*).

واللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الدولية تطوراً ، وتأتي إلينا اليوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية المصطلحية هي شاملة وكاملة في



سياقها، حتى متناغمة للغاية من حيث قطاع المعنى، لأنها دراسة إنسانية متكاملة ، رغم أن

كل أمة تعبر عنها في سياقات مختلفة.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن كمرشد للحياة أنزل الله في اللغة العربية.<sup>٧</sup>

ليس ذلك فقط في الطقوس الدينية اللغة العربية لا يزال يستخدم من قبل المسلمين كما هو

الحال في الصلاة والدعاء. لكي يتمكن كمسلمين لتعلم اللغة العربية التي هي لغتنا، في تعلم

اللغة الأجنبية هي اللغة العربية، فإن المفردات مهمة جدا. لأنه أحد عناصر اللغة التي يجب

أن يتقنها الطلبة اللغة الأجنبية للحصول على إتقان في التواصل مع تلك اللغة.

للشعب الإندونيسي، اللغة العربية هي لغة أجنبية لأننا جميعا نعرف أن اللغة الوطنية

للأمة الإندونيسية هي اللغة الإندونيسية. إن دراسة اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية في

المدرسة الحكومية أو المدرسة الإسلامية، والمعهد والأكاديمية والجامعة هي مهارة خاصة.

عملية تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية للإندونيسيين هي محاولة لتشكيل وبناء

عادات جديدة بوعي. بينما نتعلم اللغة الأم فإن عملية التعلم تمر دون أن يلاحظها أحد.

---

<sup>6</sup>Drs.Zulhanan,M.A, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm. 2

<sup>7</sup>Lihat Q.S Surat Yusuf ayat 2

بالإضافة إلى ذلك، في الحقيقة أننا في الواقع طرف تعليم اللغة العربية في المدارس

والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه العديد من العقبات والتحديات، حتى أن التعليم

المثالي للغة العربية هو الاستخدام الفعال والنشط في مختلف الحقول غير قابلة للحل بالكامل.

تنقسم معوقات تدريس اللغة العربية إلى أربعة عوامل هي: العوامل اللغوية والعوامل

الاجتماعية والعوامل الثقافية والعوامل المنهجية. المشاكل اللغوية الجيدة المتعلقة بالجوانب

النحوية، التركيب اللغوي، الدلالات، الاشتقاقية، المعجمية والمورفولوجية غالباً ما تسبب

التداخل (الارتباك) في اللغة. في حين أن العوامل الاجتماعية والثقافية يمكن أن تسبب

العبء النفسي للتعلم لأن كل لغة تولد وتطور في مختلف المؤسسات الاجتماعية والثقافية.

عادة ما ترتبط المشاكل المنهجية ارتباطاً وثيقاً بعدد طرق التدريس التي يتجاوز كل

منها تفوقها. بشكل مفرط و ينفي الطرق الأخرى مع عدم وجود رؤية موضوعية لواقع الطلبة

والظروف الاجتماعية والثقافية مكان عملية تعلّم لتعليم اللغة.

يمكن استخدام طرق تعلم المختلفة كوسيط في تعلّم اللغة العربية، مثل طريقة *drill*.

طريقة *drill* هي طريقة للتدريس حيث ينفذ الطلبة أنشطة التمارين، بحيث يكون لدى الطلبة البراعة أو المهارات أعلى من ما يتم تعلمه.<sup>8</sup>

استخدام طريقة التعليم يمكن قادراً على إنتاج تعميمات أو استنتاجات مجردة من

العروض الملموسة، أي بمساعدة طريقة التعليم الملموسة، يتوقع من الطلبة رسم الاستنتاج.

أن الطريقة المستخدمة بدون إعداد يمكن أن تؤدي إلى استنزاف الوقت والمواد التي

يمكن نقلها، إذا حدث ذلك ، يمكن القول ، أن الطريقة المستخدمة أو كيفية استخدام

طريقة التعليم التي لا تحافظ على الهدف. يصبح المفهوم أكثر تعقيداً لفهمه.

يعتمد توفير طريقة التعليم في عملية تعلّم اللغة العربية على الطريقة التي يستخدمها

المعلمون في عملية التعليم، وذلك لأن توفير طريقة غير مناسبة في عملية تعليم مهارة القراءة

سوف يؤثر على النتائج في مهارة القراءة.

---

<sup>8</sup>Roestiyah NK, *strategi belajar mengajar*, ( Jakarta : Bina Aksara, 1989), hlm. 125

العوامل الأخرى ترجع إلى *basic* للطلبة. غالبية من الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية خاصة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج لديهم الحد الأدنى من اللغة العربية. سيواجه الطلبة الصعوبة في عملية التعلّم.

في اللغة الأجنبية هي اللغة العربية، القراءة هي مهارة اللغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. لذلك يمكن أن تكون القراءة أحد التوجهات المركزة لبرنامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. لأنه أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلبة اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الحصول على مهارات التواصل مع اللغة.

بناء على ملاحظات ومقابلات لمدرسي دراسة اللغة العربية و الطلبة في الصف السابع أ مدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج:

### الجدول 1.1

نتيجة لمهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ قبل تطبيق طريقة *Drill*

رقم	اسم	KKM	نتيجة	البيان
1	A. Jazuli	70	80	كامل
2	Adi Ulya	70	60	غير كامل
3	Ahyan	70	60	غير كامل
4	Aldo Prasetya	70	60	غير كامل

غير كامل	60	70	Ales Tria Winata	5
كامل	70	70	Anatasya Kurniani	6
كامل	75	70	Andreansyah	7
غير كامل	60	70	Angga Sopiansyah	8
غير كامل	65	70	Anggi Pitaloka	9
كامل	80	70	Anggun Nuraini	10
غير كامل	65	70	Ardi Wijaya	11
غير كامل	60	70	Asrori	12
غير كامل	65	70	Awal Ludin	13
غير كامل	65	70	Awal Ramdani	14
كامل	75	70	Berlian Putri Dia	15
غير كامل	60	70	Bisama Nusantara	16
غير كامل	65	70	Daniel Iffandi	17
كامل	80	70	Diah Wulandari	18
غير كامل	65	70	Erik Setiawan	19
غير كامل	60	70	Febriyansyah	20
غير كامل	60	70	Febriyansyah	21
غير كامل	65	70	Gian Nanda Saputra	22
غير كامل	68	70	Handayani	23
كامل	90	70	Hanisa	24
غير كامل	68	70	Hendri	25
كامل	85	70	Ikhwanudin Azmi	26
غير كامل	67	70	Ismi Hasan	27
غير كامل	68	70	M. Alfarid	28
غير كامل	65	70	M. Anugrah Pratama. R	29
كامل	70	70	Maria Ulfa	30
كامل	75	70	Muhammad Haidir Ali	31

كامل	90	70	Muti Okta Marinda	32
غير كامل	66	70	Nabhan Rio Rianto	33
كامل	78	70	Nia Oldina	34
كامل	78	70	Novaldi	35
كامل	70	70	Nurhaliza	36
غير كامل	67	70	Qonita Aulia Putri	37
غير كامل	66	70	Reti Manisa	38
غير كامل	67	70	Riyan Afriyansyah	39
غير كامل	68	70	Shella Agista Pratiwi	40
كامل	80	70	Silvani Dwi A	41
كامل	90	70	Sintia Marisa	42
غير كامل	67	70	Slamet Ramadhani	43
كامل	90	70	Sri Apridayani	44
كامل	90	70	Vikroh Nurhasanah	45
كامل	90	70	Zulfa Dwi Arriyani	46
<b>19</b>			<b>عدد الطلبة الكامل</b>	
<b>27</b>			<b>عدد الطلبة غير الكامل</b>	
<b>41,00 %</b>			<b>الكامل KKM</b>	

المصدر: قائمة النتائج من معلم اللغة العربية.<sup>9</sup>

واستنادا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه هي 41.00% من الطلبة الذين

أكملوا في عملية التعليم مهارة القراءة وعددهم الذين أكملوا في مهارة القراءة 19 طالبا. في

نفس الوقت، الطلبة الذين لا يكملون هناك 58.00% أي أن هناك 27 طالبا. هذا يدل

<sup>9</sup> Wawancara guru bidang study Bahasa Arab

على أن تعلم القراءة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج غير فعال. حتى، هناك حاجة إلى طريقة جديدة لترقية نتائج التعلم للطلبة.

ووفقا لطرق تدريس اللغة العربية المستخدمة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1

كوتا أغونج غير قادرا على نمو نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في التمكن من

مهارة القراءة الأساسية (basic) لغالبية الطلبة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا

أغونج الحد الأدنى في اللغة العربية وخاصة في القراءة. لذلك، أجرت الكتابة البحث تحت

الموضوع: "تطبيق طريقة DRILL في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ

من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج" ومن المتوقع بعد أن تطبيق طريقة

driil (التمرين) يمكن أن ترقى إتقان المفردات العربية التي يمكن أن تحقيق أهداف التعليم

المتوقعة.

ج. تحديد المشكلة

بناء على الوصف المذكور أعلاه عدة مشاكل في هذا البحث هي:

1. الطريقة المستخدمة هي أقل إثارة للاهتمام أو رتيبة أو المعلم لا يزال يستخدم الطريقة التقليدية.

2. الطلبة ضعيفة في تعلم اللغة العربية

3. عدم وجود الطلبة في إتقان المفردات

4. الطلبة الأقل نشاطا وحماسا في تعلم اللغة العربية

5. لا تزال نتيجة مهارة القراءة لدى الطلبة منخفضة

#### د. مشكلة البحث

المشكلة هي الفجوة بين شيء متوقع مع النتائج التي تم الحصول عليها، لذلك ما هو متوقع عدم تحقيقه. تحتاج الفجوة حلها من أجل تحقيق المتوقع ويمكن أن توفر حلا للمشكلة.

بناءً على خلفية البحث الواردة أعلاه، صاغ المؤلف مشكلة هذا البحث على النحو

التالي: "هل تطبيق طريقة *drill* يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع

أ من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج؟".



## هـ. أهداف وفوائد البحث

### 1. أهداف البحث

لمعرفة هل طريقة *driil* يمكن أن يرقى من إتقان الطلبة في القراءة أم لا. ومعرفة كيفية العمل أو علمية استخدام طريقة *driil* يمكن أن يرقى قدرة الطلبة على القراءة.

### 2. فوائد البحث

في حين أن الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

أ). لإضافة البصيرة أو المعرفة للطلبة عموماً والمدرسة خاصة

ب). باختيار طريقة *drill* بحيث يمكن للطلبة النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية.

ج). إضافة المعرفة بالطريقة المناسبة في عملية التعليم ويمكن أن تضيف المعرفة حول

الإبداع في التدريس.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. طريقة *Drill* (التمرين)

#### 1. تعريف طريقة *Drill*

طريقة *Drill* (التمرين) هي الطريقة لنقل الدروس لغرس عادات معينة. وكوسيلة للحفاظ على عادات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة للحصول على سرعة ودقة وفرصة ومهارة.

استخدام طريقة *Drill* في عملية التعليم وفقا Djamarah (2000) ، من بينها:  
(أ) يمكن للطلبة الحصول على المهارة الحركية، مثل الكتابة والنطق وصنع واستخدام الأدوات ؛ (ب) تكون قادرة على الحصول على براعة عقلية ، مثل في الضرب ، الجمع ،

الطرح ، القسمة ، اللافتات / الرموز ، إلخ: (ج) يمكن أن تشكل العادات وتزيد من دقة وسرعة التنفيذ.<sup>10</sup>

تُستخدم طريقة *Drill* بشكل عام للحصول على مهارة أو كفاءة مما تم تعلمه. *Drill* في دلالة هو عمل لترقية المهارة والكفاءة. كطريقة ، فإن *Drill* هي طريقة لتعليم الطلبة تنمية المهارات والكفاءات ويمكنهم تطوير المواقف والعادات.

التمرين أو الممارسة عملية التعلّم وتعود على القدرة على القيام بشيء ما. وبالنظر إلى أن هذا التدريب الأقل يطور موهبة / مبادرة الطلبة للتفكير، يجب على المعلمين / المدرسين الاهتمام إلى نزاهة طريقة *Drill*.

## 2. المبادئ والتعليمات لاستخدام طريقة *Drill*

1). يجب أن يعطى الطلبة فهماً عميقاً قبل اعطاء تمرين معين.

2). يجب أن تكون الممارسة الاولى مرة التشخيص. إذا كان أقل نجاحاً، فقم

بتحسينات لتكون أكثر مثالية.

---

<sup>10</sup>Dr. M. Sobry Sutikno. *Metode dan model-model pembelajaran*, ( Holistika Lombok, mei 2014 ), hlm. 51

3). لا تحتاج ممارسة طويلة طالما أنها تتم في كثير من الأحيان.

4). يجب تعديلها لمستوى قدرة الطلبة.

5). يجب أن تضع عملية التمرين الأمور أولاً وضرورية.<sup>11</sup>

والفهم الآخر لطريقة *drill* هو طريقة التدريس من خلال تدريب الطلبة على

المواد التي يتم تدريسها / إعطاءها بالفعل من أجل الحصول على مهارة أو كفاءة ما تم

تعلمه (sudjana, 1995: 86).<sup>12</sup>

لذلك فإن دور طريقة التدريس هو بمثابة أداة لخلق عملية تعليمية وتعليمية

مواتية. مع هذه الطريقة من المتوقع أن ينمو مجموعة متنوعة من أنشطة تعلم الطلبة فيما

يتعلق بتدريس المعلمين، وبعبارة أخرى خلق التفاعل التعليمي من المعلمين مع الطلبة. في

هذا التفاعل يعمل المعلم بمثابة سائق أو معلم، بينما الطلبة الذين يلعبون مستلمًا أو

معلمًا. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلبة أكثر نشاطًا من المعلم.

<sup>11</sup>Abdul Majid, M.pd. *strategi pembelajaran*, ( Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2016), hlm. 214

<sup>12</sup>Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, ( Bandung: Sinar baru algensindo, 1995), hlm. 86

لذلك ، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلبة

ووفقًا لشروط التعلم.

من تعريف طريقة تدريس، فإن طريقة *Drill* هي طريقة للتدريس حيث يقوم

الطلبة بإجراء التمارين ، بحيث يكون لدى الطلبة مهارة أو كفاءة أعلى من التي قد تم

تعلمها.

في Nana sudjana، فإن طريقة *Drill* هي نشاط لفعل الشيء نفسه ، مرارًا

وتكرارًا بشكل جدي بهدف تقوية رابطة أو إتقان مهارة لكي تصبح دائمة.<sup>13</sup> السمة

المميزة لهذه الطريقة هي النشاط التكراري الذي يتكرر عدة مرات من نفس الشيء.

وبالتالي شكلت المعرفة جاهزة أو مهارات جاهزة في أي وقت جاهزة للاستخدام من قبل

المعنيين.

---

<sup>13</sup><http://adhegora.blogspot.com/2012/04/metode-drill-menurut-para-ahli.html>. Akses 13 agustus 2017.

### 3. أنواع الطريقة *Drill*

يمكن تحقيق أشكال طريقة *Drill* في أشكال تقنية مختلفة ، على النحو التالي:

أ). تقنية *Inquiry* (العمل الجماعي)

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تعليم المجموعة من الطلبة العمل معًا وحل المشكلات عن طريق القيام بالمهمة المحددة.

ب). تقنية *Discovery* (اكتشاف)

أجريت عن طريق إشراك الطلبة في عملية النشاط العقلي من خلال تبادل الآراء والمناقشة.

ج). تقنية التعليم الجزئي (*Micro Teaching*)

تُستخدم لإعداد الطلبة كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل

الدراسي عن طريق اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارة وموقف كمعلم.

د). تقنية وحدة التعلم

تستخدم من خلال تدريس الطلبة من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة).

ه). تقنية التعلم المستقل

يتم إجراؤها عن طريق تعليم الطلبة على التعلم لأنفسهم ، سواء في الفصل أو خارج

الفصل الدراسي.<sup>14</sup>

#### 4. الهدف من استخدام طريقة Drill

يستخدم تقنية التمرين للأغراض التالية:

أ). تمتع بالمهارات الحركية ، مثل حفظ المفردات أو الكتابة أو استخدام الأدوات أو

صنع نموذج أو ممارسة الرياضة.

ب). تطوير المهارات الفكرية ، مثل الضرب ، المشاركة ، الجمع ، التلخيص ،

الترقيم. معرفة الأشياء / النماذج في الرياضيات والعلوم والكيمياء وما إلى ذلك.

<sup>14</sup><http://google.blogspot.com>. Macam-macam metode drill. /2013 /05. 13 agustus 2017

ج). امتلاك القدرة على توصيل الأشياء بأشياء أخرى ، مثل الحروف والأصوات -  
وما إلى ذلك ؛ استخدام الرموز في الموز وغيرها.<sup>15</sup>

## 5. شروط طريقة *Drill*

لكي تكون طريقة *Drill* فعالة ، يجب أن تستوفي المتطلبات التالية:

1). يجب أن تكون فترة التدريب مثيرة وممتعة.

أ). من أجل الحصول على نتيجة مرضية ، يجب الاهتمام الجوهري

ب). كل خطوة من خطوات التقدم يجب أن تكون واضحة.

ج). أفضل نتائج ممارسة مع القليل من العاطفة.

2). التمارين هي لمهارات العمل التلقائي فقط.

3). يتم إعطاء التمارين من خلال مراعاة قدرة الطلبة على التحمل سواء من حيث

الروح أو الجسم.



4). وجود تربية وتدريب من المعلمين ليدرب الطلبة بحيث لا يضطر ذ إلى تكرار عملية خاطئة.

5). يتم إعطاء ممارسة بطريقة منهجية.

6). يتم إعطاء أفضل الممارسات للأفراد لسهولة النشر والتصحيح.

7). يجب أن تعطى التمارين بشكل منفصل وفقا لمجال المعرفة.<sup>16</sup>

## 6. خطوات لاستخدام طريقة Drill

يمكن أن تكون طريقة Drill أكثر فعالية مع الخطوات كما يلي:

1). شرح الغرض والهدف من التدريب الموجه على الطلبة.

2). يجب أن يركز المعلمون على التشخيص ، لأن التمارين الأولية لا يمكن أن تتوقع

من الطلبة الحصول على المهارات المثالية

3). توفير الوقت لعقد التمرين القصير حتى لا يستنفذ ويحمل الطلبة

<sup>16</sup>[www.sarjanaku.com/2012/04/metode-drill-pengertian-prinsip-tujuan.html](http://www.sarjanaku.com/2012/04/metode-drill-pengertian-prinsip-tujuan.html), akses 13 agustus

4). إجراء تدريبات موجهة بحيث تظهر استجابات الطلبة المختلفة لترقية مهارات  
الطلبة.

5). دراسة العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلبة من خلال يسأل المعلم  
إيهم، وكذلك الاهتمام بفترة التدريب من خلال تغيير الوضع على الطلبة الذين  
يمكن أن ينتجوا مهارات الطلبة.

6). يحتاج المعلمون إلى الاهتمام إلى الطلبة الفرديين حتى تتطور قدرة كل طالب  
واحتياجاته.

أ. أنشطة المعلم

1). اشرح المواد التي سيقدمها

2). إعداد النص القراءة ليتم تسليمها

3). تقديم سؤال أو طلب تم تقديمها

## ب. أنشطة الطلبة

1). استمع بعناية إلى ما يطلبه المعلم

2). قراءة النص القراءة التي قدمها المعلم مع مخرج الحروف ، التجويد ، النعومة

بالجيد والحقيقة

3). استمع إلى السؤال أو الأمر التالي.<sup>17</sup>

### 7. مزايا وعيوب طريقة *Drill*

طريقة *Drill* لها مزايا وعيوب كما يلي:

#### 7.1. مزايا من طريقة *Drill*

أ). في وقت قصير، يمكن الحصول على إتقان والمهارات المتوقعة

ب). سوف تكون جزءا لا يتجزأ من عادات التعليم الروتينية اليومية للطفل.

<sup>17</sup>Ahmad Abu, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Amrico, 1986), hlm. 152

## 7.2. عيوب من طريقة Drill

أ). يمكن أن يعيق تطور قوة مبادرة الطلبة

ب). أقل الاهتمام بأهميتها للبيئة

ج). عادات النموذج التلقائي والصلبة.<sup>18</sup>

ب. مهارة القراءة

### 1. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة)

عن طريق حفظه أو هضمه في القلب. القراءة جوهرها هو عملية التواصل بين القارئ مع

المؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه علاقة معرفية بين اللغة المحكية واللغة

الكتابة.

---

<sup>18</sup>Armai Arieap, *pengantar ilmudan metodologi pendidikan islam*, (Jakarta : Imtermasa, 2002), hlm.175

بمعنى أوسع ، لا تلصق القراءة فقط لأنشطة تلاوة وفهم معنى القراءة الجيدة، التي تتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام محتوى القراءة. إذاً القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، فهو سعيد، غاضب ، مندهش ، غاب ، حزين ، و وفقاً لمصدر المحتوى القراءة.

إذن القراءة في المعنى الأخير تتضمن أربعة أشياء ، وهي (1) التعرف على الرموز المكتوبة ، (2) فهم المعنى المتضمن ، (3) معالجة المعنى المتضمن و (4) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.

القراءة في معنى واسع ليست سهلة ، لأن العديد من المتغيرات المعنية ، ولكن مجرد المقدمة، يتم تضمين القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى الكامل. ستظهر الصور وتنفيذ المعنى في الحياة لاحقاً بمزيد من التمارين.

## 2. أهداف التعليم القراءة

ويعتبر أيضاً هدف القراءة بمثابة رأس المال في القراءة، والعلاقة بين الهدف من

القراءة مع القدرة على القراءة مهم جداً ، وتشمل الأهداف:

1). التعرف على النص المكتوب من اللغة

2). لتفسير واستخدام المفردات الأجنبية

3). فهم المعلومات المعبر عنها صراحةً أو ضمناً.

4). فهم المعنى التواصلي لجملة واحدة.

5). فهم العلاقة في الجملة ، بين الجمل ، و بين الفقرة

6). تفسير القراءة.

7). تحديد المعلومات الهامة في القراءة.

8). التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

9). تحديد النقاط الهامة التي يجب تلخيصها.

الهدف المحدد من تعلم مهارة القراءة هي:

## 1. المستوى المبتدئين

أ). التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب). التعرف على الكلمات والجمل

ج). البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د). إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

## 2. المستوى المتوسط

أ). العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب). إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة

## 3. المستوى المتقدم

أ). العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب). تفسير محتوى القراءة

ج). جعل جوهر القراءة

د). أعد تثبيت أنواع مختلفة من محتوى القراءة.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( UIN- Maliki Press, 2011 ), hlm. 163-164

### 3. أنواع القراءة

تنقسم القراءة على نطاق واسع إلى قسمين: القراءة بصوت عال (القراءة

الجهرية) والقراءة في القلب (القراءة الصامتة):

#### أ. القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

القراءة بصوت عال عن طريق نطق أو نطق الرموز المكتوبة للكلمات أو

الجملة. تمرين القراءة هذه أكثر ملاءمة للطلبة المبتدئين.

وفقاً لعنوان هذه القراءة ، فإن الهدف الرئيسي هو أن الطلبة قادرون على

القراءة وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. هناك نوعان من التقنيات التي قد تكون

متحيزة في تعليم القراءة ، وتقنية التركيب ، والتحليل.

#### 1). تقنية التركيب

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تحديد أولوية الرسالة بدلاً من الكلمة. هذه

التقنية يمكن أن تسمى الجوز / الجزئي ، لأن التدريس متري يبدأ من أصغر جزء

(حرف) إلى الكل (كلمة).

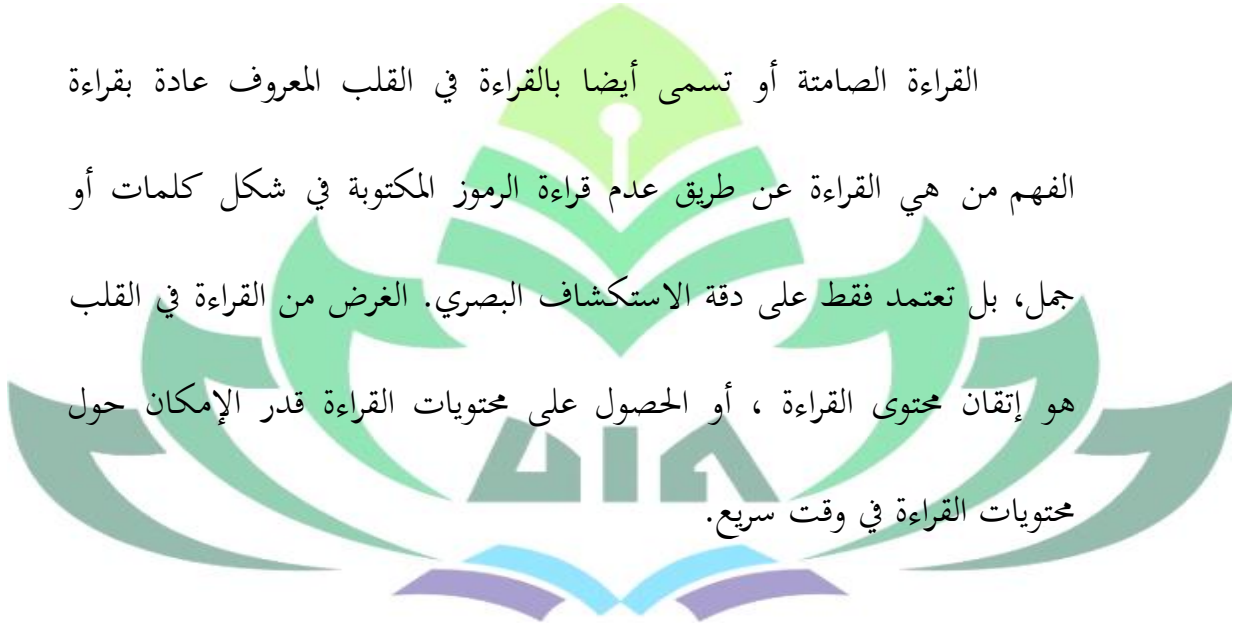


## 2). تقنية التحليل

هذه التقنية يمكن أن تدعى الكل / الكلية ، لأن تدريس المادة يبدأ من الكل إلى الجزء. الحكم: إذا كانت المادة المدروسة في شكل كلمة ، فإن الأسبقية هي الكلمة ثم الحرف.

### ب. القراءة في القلب (القراءة الصامتة)

القراءة الصامتة أو تسمى أيضا بالقراءة في القلب المعروف عادة بقراءة الفهم من هي القراءة عن طريق عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل، بل تعتمد فقط على دقة الاستكشاف البصري. الغرض من القراءة في القلب هو إتقان محتوى القراءة ، أو الحصول على محتويات القراءة قدر الإمكان حول محتويات القراءة في وقت سريع.



## 1). تقنية القراءة الصامتة

من بين المحاولات التي يقوم بها المعلمون لتحسين إتقان قراءة المحتويات بسرعة، توفير الكثير من التدريب للطلبة مع قضاء وقت محدود في إكمال بعض القراءات ، وليس لفترة طويلة أو قصيرة للغاية.

بمعنى آخر ، تتحقق فعالية القراءة في القلب من خلال أربعة أمور ، وهي:

(1) توسيع النطاق المرئي للكلمات في القراءة ؛ (2) تقليل تكرار اكتشاف الكلمة ؛ (3) تجنب كشف الكلمة طويلة جدا ؛ (4) تجنب يقف في الوسط قبل أن تنتهي القراءة.

لترقية مهارة القراءة في القلب بسرعة، بالطبع، يجب على المدرسين إعطاء الكثير من القراءة العملية. في هذه الحالة ، هناك العديد من تقنيات التدريب التي يمكن أن يقوم بها المعلم.

يقدم المعلم قراءة مكتوبة على اللوحة، على اللوحة الايضائية ، على شفافية

لاستخدامها في OHP ، أو على الكمبيوتر للإذاعة اللاحقة مع جهاز العرض

LCD. ثم (1) يبين ويطلب من الطلبة قراءتها أثناء توقيتها ؛ (2) باستخدام مسطرة

أو ورقة طويلة لإغلاق خط تلو الآخر؛ وبالتالي يمكن للمدرس أن يجبر الطلبة على اتباع سرعة القراءة المحددة (3) استخدام غطاء قراءة عريض إلى حد ما في وسط الغطاء يتم فتحه طويلاً، ويعرض المعلم خطأً تلو الآخر باستخدام الثقب الممدود.<sup>20</sup>

تعريف آخر للقراءة هي أحد العوامل الأكثر إلحاحاً في تطور شخصية الفرد، بالإضافة إلى توفير دوافعه الخاصة. من خلال القراءة، يكتسب الشخص المعرفة والخبرة تلقائياً ، لذا بدون القراءة لا يحلم شخص ما بتوسيع الثقافة وأفكاره النموذجية ، والحصول على المعرفة والخبرة الكافية. في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يصبحان النقطة المركزية ، أولاً ، - رموز مكتوبة. وثانياً ، فهم محتويات الكتابة (مقال).

المقصود منها التعرف على الرموز المكتوبة هو أن الطلبة يتم إدخالهم إلى الأبجدية العربية أولاً ، لأن نظام كتابته يختلف عن الأبجدية اللاتينية. في حين أن معنى فهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلبة بالكلمات الجديدة من القراءة مع أحد أعضاء شكلا (وهذا بشكل خاص للطلبة المبتدئين). بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلبة

---

<sup>20</sup>Prof. A. Chaedar Alwasilah, MA, Ph. D, *Op. cit.*, hlm. 143-149

بالخزينة الكافية ، خاصة تلك التي تضم بالفعل الخزائنة الإندونيسية، مثل: الكريس،  
المسطرة ، الكتب ، وغيرها.<sup>21</sup>

### ج. القراءة السريعة

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلبة على أن يكونوا جريئين،  
والقراءة السريعة من عاداتهم. السرعة كهدف لكن يجب ألا تضحي بالفهم.

في هذه القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلبة فهم تفاصيل المحتوى، ولكنه  
كافٍ بما فيه الكفاية مع هذه النقطة. يجادل الخبراء بأن السرعة لا يحسن فقط من  
أداء الوقت، ولكنه يضيف إلى كمية المعلومات التي يستطيع القارئ استيعابها. هذا  
ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة الكلمة بالكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه  
بنماذج معينة ، بحيث يمكن فهمه بسرعة وفعالية كبيرة من الوقت.

### د. القراءة الإستمتعية

هذا النوع من القراءة لديه علاقة مع نوع من القراءة اعلاه. لا يتمثل الهدف  
من القراءة الإبداعية في زيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا فهم

<sup>21</sup>Drs. Zulhanan, M.A, *Op. cit.*, hlm. 191

النص بالتفصيل ، بل لتوفير التدريب للطلبة الذين يقرؤون ويتعلمون ما يجلبه. الهدف من كونها محددة هو بناء وحب القراءة.

القراءة السريعة أو القراءة الاستمعية، وعادة ما تتم خارج الفصل الدراسي، عن طريق إتقانها للطلبة لقراءة كتاب معين، وفي الوقت المناسب كتابة تقارير مكتوبة عن الكتب التي كتبت، بحيث يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

#### هـ. القراءة التحليلية

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلبة على امتلاك القدرة على طلب المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك يتم تدريب الطلبة من أجل استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. كما يتم تدريب الطلبة على التفكير المنطقي، للبحث عن العلاقة بين حدث آخر مع آخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابته بشكل مكتوب في القراءة.

#### 4. مؤشرات التعليم القراءة

وهذه مؤشرات التعليم القراءة:

1. قراءة النص مع مخرج جيدا وصحيا

2. قراءة النص مع التجويد والنعومة بشكل جيد وصحيح

3. الإجابة على بعض الأسئلة حول نص القراءة

#### 5. استراتيجية التعليم القراءة

استراتيجية التعليم لمهارة القراءة، مقسمة إلى ثلاثة مستويات، وهي الاستراتيجية

على مستوى المبتدئين ، المستوى المتوسط ، المستوى المتقدم وهو:

أ. مستوى المبتدئين

على هذا المستوى عادة ما تستخدم استراتيجية *denan empathy outline*،

والاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلبة على صب محتويات القراءة في شكل

الجدول. على سبيل المثال الطلبة قادرون على التمييز بين اسم و فعل.

الخطوات كما يلي:

أ). اختيار القراءة وفقا لموضوع المناقشة التي تم تحديدها

ب). إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلبة

ج). توزيع القراءة على كل طالب ثم قراءة النص القراءة بعناية

د). اطلب من الطلبة ملء الجدول المعد

ه). اطلب من الطلبة بالانضمام إلى الطلبة التي يقعد جانبيهم ثم مناقشة عملهم

و). اطلب من الطلبة تقديم عرض لنتائج المناقشة

ز). توضيح عمل الطلبة لتجنب الأخطاء.

ب. المستوى المتوسط

يستخدم هذا المستوى عادةً إستراتيجية *index card match*، وهي إستراتيجية

تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك. على سبيل المثال ، الكلمة بمعناها

(pena = القلم) أو السؤال في الإجابة وهكذا.

هذه هي الخطوات الاستراتيجية:

أ). إعداد البطاقات المقترنة (الأسئلة والأجوبة) ثم العشوائية

ب). مشاركة البطاقة واطلب من الطلبة أن يفهموا معناها

ج). اطلب من الطلبة بالبحث عن شريك بعضهم البعض بصمت

د). اطلب من الطلبة بالتجمع مع شركاء

ه). اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل

و). إعطاء الفرصة للمجموعات الأخرى للتعليق أو السؤال.

ز). توضيح عمل المجموعة.

ج. المستوى المتقدمين

على هذا المستوى عادة ما تستخدم الاستراتيجية *analysis* ، الاستراتيجية

المستخدمة لتدريب الطلبة على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية /

الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة.



الخطوات الاستراتيجية هي:

أ). توزيع النص أو القراءات لكل طالب.

ب). اطلب من الطلبة قراءة النص بعناية.

ج). يكلف كل طالب بتحديد أو تدوين أفكاره الرئيسية وداعمة بشكل فردي.

د). اطلب من الطلبة تجميع ومناقشة نتائجهم.

هـ). اطلب من بعض الطلبة تقديم النتائج أمام الطلبة لتمثيل المجموعة.

و). إعطاء الفرصة للمجموعات الأخرى للتعليق أو السؤال.

ز). إعطاء إيضاح لنتائج الطلبة حتى يصبح الفهم في القراءة أفضل.

على مستوى المتقدمين، عادة ما تستخدم إستراتيجية *snow bolling*، هذه

الاستراتيجية تكاد تكون مساوية بالاستراتيجية *the power of two* التي تتميز فقط في

العملية.

استراتيجية *snow bolling* هي استراتيجية تمتد عبر عدة مراحل حسب عدد

الطلبة. هذه الاستراتيجية تستخدم عادة في فصول صغيرة.

خطوات هذه الإستراتيجية هي:

(أ). توزيع النص لكل طالب.

(ب). اطلب من الطلبة قراءة النص بعناية.

(ج). يكلف كل طالب بتحديد أو تدوين أفكاره الرئيسية وداعمة بشكل فردي.

(د). اطلب من الطلبة أن يقوموا كل مجموعة تتكون من طالبين ومناقشة نتائجهم.

(هـ). الجمع بين كل من المجموعتين معا (إلى أربعة أشخاص) لمناقشة نتائجهم الفردية.

(و). الجمع بين كل من المجموعتين في واحد (لأربعة أشخاص) لمناقشة كل نتيجة ،

وهلم جرا حتى تصبح أكبر مجموعة.

(ز). اطلب من بعض الطلبة تقديمه أمام الفصل.

ح). تقديم توضيح للنتائج التي صاغها الطلبة.

على المستوى المتقدمين فمن الشائع أيضا استخدام استراتيجية *broken*

*square/teks*، وهي استراتيجية تدعم النسخ المقطوعة. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية

على نص يحتوي على قصة.

خطوات هذه الإستراتيجية هي:

أ). إعداد النصوص النصية المقطوعة إلى أجزاء.

ب). ينقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة

ج). إعطاء أجزاء من النص لكل مجموعة.

د). اطلب من الطلبة قراءة النص بطريقة مختلفة في مجموعتهم.

ه). اطلب من جميع الطلبة بفهم أجزاء الجمل في مجموعته.

و). اطلب من الطلبة تقديم أجزاء من النص.

ز). اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل.

ح). تقديم تعليقات أو أسئلة.

ط). تقديم توضيح لعمل المجموعة حتى يكون هناك فهم مشترك للمواد التي يتم تدريسها.<sup>22</sup>

#### 4. خطوات تعليم القراءة

1). عندما يدخل المعلم الفصل ، فإن أول شيء تفعله هو أن تقول مرحباً وسلاماً للطلبة

2). يقوم المعلم بتنظيف السبورة ويكتب اليوم والتاريخ ورقم الوحدة أو الدرس المراد تدريسه

3). إذا قام المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية، فعليه التحقق منها قبل البدء في درس جديد.

4). بعد الانتهاء من الواجبات المنزلية، يمكن للمعلم مباشرة مراجعة الدرس الماضي.

5). بعد المراجعة ، يقدم المعلم مفردات جديدة الواردة في الدرس الجديد

<sup>22</sup> Syaiful Mustofa, *Op, cit.*, hlm. 165-168

6). بعد تقديم المفردات الجديدة ، يقدم المعلم بعض التراكيب الواردة في الدرس الجديد

7). عندما تنتهي من تعليم المفردات الجديدة والتراكيب الجديد، فإن الخطوة التالية هي

القراءة في القلب بغرض التفاهم.

8). بعد قراءة في القلب، يقدم المعلم بعض الأسئلة لقياس مستوى فهم الطلبة للنص

الذي يتم قراءته

9). بعد الانتهاء، اعطاء بعض الأسئلة لقياس مستوى فهم الطلبة للنص الذي يقرأه

الطلبة خلال المناقشة

10). بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عالٍ بشكل فردي وتصحيح

الأخطاء أثناء القراءة

11). الخطوة التالية إجابات بعض التمارين في الكتاب شفهيًا مع توجيه المعلم

12). يجب على المعلمين تخصيص وقت خاص لأنشطة الكتابة، أو دراسة الخط، أو

الاملاء ، أو كتابة إجابات التمارين في الكتاب.<sup>23</sup>

<sup>23</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Ibid.*, hlm. 119-121

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. تعريف طريقة البحث

طريقة البحث هي الخطوات المستخدمة في عملية البحث. يمكن أن تعمل البحث على أكمل وجه وفقاً للطريقة المستخدمة. لذلك ، تصف المؤلف الطريقة التي تريد استخدامها على النحو التالي:

#### ب. نوع البحث

إن نوع البحث الذي سيستخدمه المؤلف هو البحث العملي الوصفي يهدف إلى تحسين أو ترقية أنشطة التعليم ولمعرفة فاعلية إتقان مهارة القراءة.

وفقاً ل T. Raka Joni في F.X. Soedarsono إن في البحث الإجرائي في الفصل

الدراسي هو شكل من أشكال الدراسة العاكسة من قبل الجهات ويفعلها الباحث التي يتم

الاضطلاع بها لتحسين القدرة العقلانية لإجراءاتها ولتحسين الظروف التي تمارس في مكان

ممارسات التعليم هذه.<sup>٢٤</sup>

يمكن تفسير البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باعتباره عملية دراسة لمشكلة

التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي من أجل حل المشكلة عن طريق تنفيذ

الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل أي تأثير للمعالجة.<sup>٢٥</sup> في هذا البحث

الإجرائي في الفصل الدراسي، يشير البحث إلى بداية الحلزونية PTK مع التخطيط

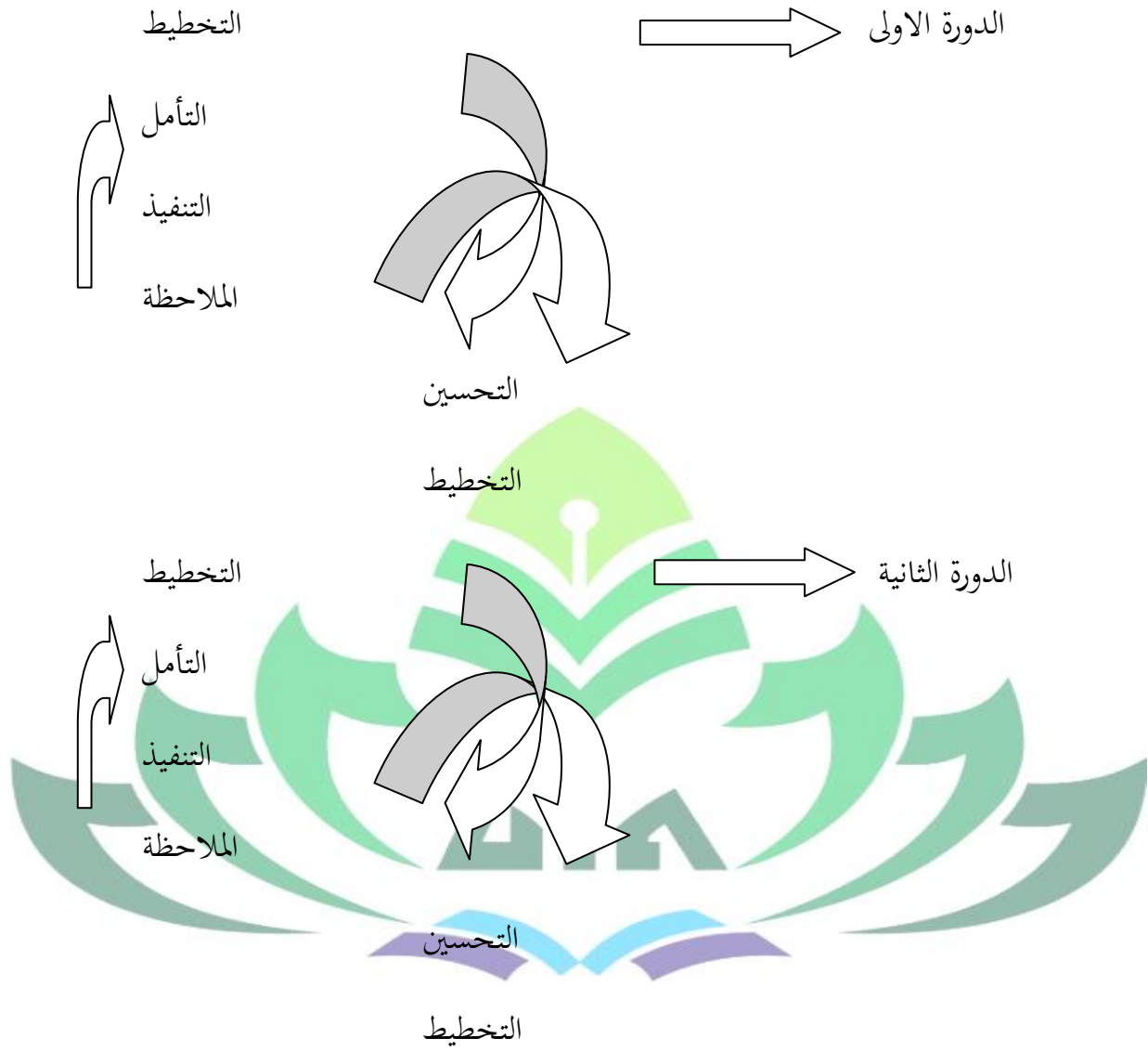
(*planning*) ، والتنفيذ (*action*)، والملاحظة (*observation*)، و التأمل (*reflecting*)، وما

إلى ذلك حتى يتم تحقيق التحسين أو الترقية المتوقع (معايير النجاح) ، كما هو موضح:



<sup>24</sup>Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Kelas*, departemen Pendidikan Nasional, hlm.2

<sup>25</sup>Prof. DR. H. Wina Sanjaya, M.Pd. *Penelitian Tindakan Kalas*, ( Jakarta: Kencana 2009 ), hlm. 26



الصورة 1: حلزوني للبحث الاجرائي للفصل الدراسي



أ. التخطيط (planning)

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد الأنشطة التي ستؤدي على النحو التالي:

1. جعل أداة البحث

2. تحديد الخطوات التي يجب تنفيذها في عملية التعليم

ب. التنفيذ (action)

في هذه المرحلة، تكون الأنشطة التي سنعمل بها هي تنفيذ الخطوات التي تم

تصميمها. تنفيذ الأنشطة في الفصول الدراسية والبيئة التي يؤدي فيها أنشطة الطلبة.

ج. الملاحظة (observing)

أنشطة التسجيل مع الملاحظات أثناء عملية التعليم مباشرة باستخدام ورقة

الملاحظة. تسجل هذه الملاحظة جميع الأحداث والوقائع التي تحدث أثناء التعليم ثم

تُكتب في ورقة الملاحظة التي يتم تجميعها لاحقًا في صحيفة يومية.

## د. التأمل (reflecting)

إجراء استعراض للأنشطة من خلال فهم العمليات أو المشكلات أو القيود في

أنشطة العمل.

يختلف البحث الاجرائي في الفصل الدراسي بالبحث في الفصول الدراسية، وعادةً

العامل الدافع في البحث الفصول الدراسية هو الرغبة في معرفة أو تطوير فكرة شيء ما.

لذلك ، في الفصل الدراسي ، يعمل المعلم فقط ككائن البحث ، والذي لا يمكن

في بعض الأحيان استخدام النتائج من قبل المعلم نفسه، وتختلف بالبحث الاجرائي للفصل

الدراسي (PTK) ، فإن العامل الدافع في PTK هو رغبة المعلم في تحسين أداء المعلم.

وبالتالي، فإن المعلم يعمل كموضوع البحث الذي يصمم البحث وينفذها. لفهم هذين

النوعين من البحث على مستوى والبحوث العملية، قدم حالتين.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup>Ibid, hlm. 27

## ج. مؤشرات النجاح

ويقال إن كل نشاط تعليمي ينجح إذا كان هناك ترقية في عملية التعليم التي تظهر

من خلال زيادة العمليات والنتائج. مؤشر النجاح في هذا البحث هو:

(أ). نشاط الطلبة في التعليم الذي يميزه قام الطلبة بتعليم مناسبة بالتوجيه المعلم في

عملية التعلم.

(ب). الطلبة قادرين على قراءة النص الذي قدمه المعلم

(ج). الطلبة قادرين على حفظ المفردات الموجودة في النص

(د). من المتوقع أن تستخدم طريقة *drill* يمكن أن تزيد من نشاط الطلبة في عملية

التعليم يمكن بنسبة 80.5% على الأقل.

د. مصدر البيانات

هناك نوعان من الأشياء التي يجب لاهتمامها في هذا البحث هو كائن البحث و

موضوع البحث. موضوع هذا البحث:

1. رئيس المدرسة ، يستخدم كمصدر للبيانات عن الصورة العامة للمدرسة.

2. معلم للغة العربية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج.

3. يستخدم الطلبة كمصدر لمعرفة نتيجة التعليم باستخدام طريقة *Drill*.

### هـ. تقنية جمع البيانات

يحتاج البحث بالإضافة إلى استخدام الطريقة المناسبة ، و اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة، ويسمح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات بالحصول على البيانات الموضوعية. أدناه سيتم وصف تقنية البحث كطريقة يمكن اتخاذها لجمع البيانات.

#### 1. ملاحظة

الملاحظة هي على أنها مراقبة وتخطيط منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث، فالرصد والتسجيل يتم على الكائن في مكان حدوثه أو حدوث الأحداث، لذا فإنه موجودا مع الكائن، وتسمى الملاحظة المباشرة.

في حين أن الملاحظة غير المباشرة هي الملاحظة التي لا تتم أثناء وقت الحدث أو يتم التحقيق فيها، على سبيل المثال يتم ملاحظة الحدث من خلال الفيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.<sup>27</sup>

بمعنى آخر ، الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة ، مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف. الملاحظ هو ويسمى (observer) والملاحظ يسمى (observee).<sup>28</sup>

وترتبط هذه الملاحظة، المرتبطة ببحثنا هذا، بملاحظة الأنشطة التطبيقية من قبل الباحثة والطلبة الذين قاموا بالبحث عندما تعلم الباحثة في الفصل التي تستخدم طريقة Drill. الملاحظة المباشرة التي تستخدمها الباحثة للحصول على بيانات مفيدة للباحثة.

---

<sup>27</sup>Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2012), hlm 158-159

<sup>28</sup>Prof. DR. H. Abdurrahmat Fathoni, M.Si. *metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi*, ( Jakarta : Riineka Cipta, 2011 ), hlm. 104

## 2. تقنية قياس الاختبار

سيتم إجراء تقنية قياس اختبار لنتيجة التعلّم هنا من قبل الباحثة عن طريق إجراء

الاختبار والتقييم. هناك نوعان من الاختبارات التي يتم استخدامها غالبًا كأداة قياس:

اختبار شفوي، وهو عبارة عن عدد من الأسئلة المطروحة شفويًا حول الجوانب

التي تريد معرفة الموقف من الإجابات المقدمة شفهيًا.

اختبار كتابي، وهو عدد من الأسئلة المطروحة في الكتابة حول الجوانب التي

تريد أن تعرف وضع الإجابات المقدمة كتابيًا أيضًا. ينقسم هذا الاختبار الكتابي إلى

شكلين: اختبار مقال واختبار موضوعي.<sup>29</sup>

## 3. توثيق

إن كيفية جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة، مثل الأرشيفات، بما في ذلك

الكتب حول الآراء والنظريات والفرضيات والقوانين، وغيرها من الأمور التي تتعلق

بمشكلات البحث، تسمى تقنية التوثيق أو دراسة الوثائق.<sup>30</sup>

<sup>29</sup>Ibid, hlm. 170

<sup>30</sup>Ibid, hlm. 181

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تقنية التحليل النوعي الوصفي التي هي

البيانات الوصفية تم الحصول عليها من خلال أداة البحث.

تتم خطوات تحليل البيانات مع:

1. جمع البيانات من الملاحظة والاختبار والتوثيق.
2. تلخيص المحتوى المهم والعمليات والبيانات المتعلقة بالمشكلة
3. تقييم ومراجعة البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي حتى تتمكن من توليد معلومات حول الأنشطة وعملية التعليم.
4. يتم إجراء الاستنتاجات بشكل مؤقت ثم التحقق من البيانات التي هي أكثر تعمقا من خلال دراسة النتائج التي تم جمعها.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

أ. المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

1. شخصية المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

أ. اسم المدرسة : المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

ب. NSM : 121218060001

ج. NPSN : 10816729

د. عنوان المدرسة : قرية. فاسر مادانج، منطقة. كوتا أغونج، مقاطعة.

تنجغاموس

هـ. وضع المدرسة : معتمد "ب"

و. حالة البناء : دائم



ز). عدد الكان التعليم : 13 فصولا

ح). عدد الفصل : 13 فصولا

ط). غرفة رئيس المدرسة : انضم

ي). غرفة منظمة الادارة : موجود

ك). غرفة المعلم : انضم

ل). غرفة العبادة : موجود

م). غرفة الفن : -

ن). المكتبة : موجود

س). المختبر : -

ص). غرفة OSIS : موجود

ف). غرفة BK : انضم

ص). غرفة الصحة : انضم



ق). التاريخ والعام إقامة : 15 مارس 2005

#### الجدول 4.1

قائمة حالة الطلبة من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

فصل	أول الشهر			تحول						أخير الشهر			بيان
				دخول			خروج						
	رجل	مرأة	عدد	رجل	مرأة	عدد	رجل	مرأة	عدد	رجل	مرأة	عدد	
السابع	105	87	192	-	-	-	2	-	2	103	87	190	
السابع	82	75	157	-	1	-	4	1	5	78	75	153	
التاسع	92	100	192	-	-	-	-	-	-	92	100	192	
عدد	<b>281</b>	<b>260</b>	<b>541</b>	-	-	-	-	-	-	<b>273</b>	<b>262</b>	<b>535</b>	

## 2. الرؤية والرسالة المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

### 1. رؤية المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

متفوقة في الإيمان والتقوى، والعلوم والتكنولوجيا ، الشخصية النبيلة ، تختلف

في الكفاءة.

### 2. رسالة المدرسة:

لتحقيق هذه الرؤية، من الضروري القيام بمهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل مع توجيه واضح. لذلك، في كل عمل من أعمال المجتمع التعليمي، يُتوقع منه دائمًا تطوير الانضباط وفقًا لقواعد مجالات العمل الخاصة به والاحترام المتبادل والثقة المتبادلة والحفاظ على علاقات عمل متناغمة تستند إلى الخدمة الممتازة والتعاون وصلة الرحم. هنا رسالة وضعت على أساس الرؤية أعلاه:

أ). تنفيذ التعليم والتوجيه على النحو الأمثل، بحيث يتطور كل الطلبة وفقا

للإمكانيات

ب). تنفيذ البرنامج اللامنهجية (تطوير الذات).

ج). استكمال المرافق والبنية التحتية للبرنامج داخل وخارج اللامنهجية.

د). تنمية الاخلاق الكريمة في الحياة الاجتماعية كل يوم في بيئة المدرسة والمنزلية

والمجتمع.

ه). تنظيم الأنشطة الدينية.

و). زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.

ز). زيادة إقامة علاقة منسجمة داخلية وخارجية

#### الجدول 4.2

بيانات المعلم وموظفي التعليم المدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

العام الدراسي 2018/2017

رقم	اسم	موقع	شهادة
1	Hj. Fauziah Makmun, S.Pd	رئيسة المؤسسة	
2	Drs. Muzakkar	رئيس المدرسة	خلص
3	Akmaluddin, S.Ag.	المعلم	
4	Yunani, M.Pd.I	المعلم	

خلص	المعلم	Zurliyana, S.Pd.	5
	المعلم	Mila Sofia, S.Pd.	6
	نائب المنهجية	Samsuri, S.Pd.I	7
	أمين الصندوق	Fiana Novita, S.Pd.	8
خلص	المعلم	Rodial, SE	9
	رئيس الادارة	Muhammad Rizki, S.Kom.	10
	المعلم	Megawati, S.Pd.	11
	المعلم	Faridawati, S.Pd.	12
	المعلم	Maslina, S.Pd.	13
	المعلم	Nining Mustikawati, SS	14
	المعلم	Etty Setiawati, A.Md	15
	المعلم	Diana Sari, S.SosI	16
	المعلم	Nana Kristiana, Sri. H, S.Pd.	17
	المعلم	Demi Aryani, S.Pd.	18
	المعلم	Suntiah, S.Pd.	19
	المعلم	Yanah Muzayyanah, S.Pd.I	20
خلص	المعلم	Fitriana, S.Pd.I	21

	المعلم	Taufik Hadiyanto, S.Pd.	22
	رئيسة المكتبة	Ema Wati, S.Kom	23
	المعلم	Desi Ariyani, S.Pd.	24
	نائب الطلبة	M. Fani Hidayat, S.Pd.I	25
	المعلم	Tuti Idawati, S.Ag.	26
خلص	المعلم	Sri Rahmawati, S.Sos.I	27
	المعلم	Darmalena, S.Kom.	28
	المعلم	Regina Ryas, S.Pd.	29
خلص	المعلم	Wiyati, S.Pd.	30
	المعلم	Nur Purnamasari, S.Pd.	31
	المعلم	Nurma Yunita, S.Pd.	32
	المعلم	Edi Candra, SE	33
	المعلم	Witriya, S.Pd.	34
	المعلم	Masturi, S.Pd.	35
	المعلم	Oka Mahendra, S.Pd.	36
	المعلم	Melania Fandika, S.Pd.	37
	المعلم	Nastangin	38

مخلص	المعلم	Setiawan, SE	39
	المعلم	Sandi Andriansyah, S.Pd.	40
	المعلم	Sihabuddin	41
	المعلم	Sanah Liyana, S.Pd.	42
	المعلم	Indri Oktaria, S.Pd.	43
	المعلم	Seprizanna, S.Pd.	44
	المعلم	M. Fajar Alkindi	45
	المعلم	Lusi Soraya, S.Pd.	46
	المعلم	Faisol	47
	المعلم	Nita Febria, S.Pd.	48
	موظف الادارة	Maita Sarifah	49
	حارس	Ibrahim	50
	حارس المدرسة	Turmiyati	51

مصدر البيانات: وثائق من المدرسة نھضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج 2017 /

ب. عملية تنفيذ التعلم باستخدام طريقة *Drill* في ترقية مهارة القراءة

تنفيذ الاجراء للفصل الدراسي مناسبة بالنظرية التي تم الحصول عليها من قبل هذا البحث من خلال عدة دورات أو جولات تتكون من عدة مراحل بما في ذلك مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل في كل دورة.

## 1. الدورة الاولى

### أ. تخطيط البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في دورتين، وتتألف كل دورة من اجتماعين ويشمل كل نشاط تخطيط العمل وتنفيذ الإجراءات وملاحظة الحركة والتأمل في العمل. الأنشطة التي قام بها الباحثة في مرحلة الإعداد / التخطيط هي كما يلي: أولاً قامت بإعداد RPP وفقاً للمادة. ثم قم بإنشاء ورقة عمل للطلبة سيتم إعطاؤها للطلبة في وقت التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، إعداد أدوات البحث لتحديد ترقية مهارة القراءة للطلبة. ثم إعداد أسئلة الاختبار للطلبة. وهذا بعد الدورة الاولى التي تهدف إلى تحديد



هل هناك ترقية في نتائج تعلّم الطلبة باستخدام طريقة *drill*. ثم إعداد كتاب حزمة اللغة العربية.

(ب). تنفيذ البحث

## الاجتماع الأول

للنشاط في الدورة الاولى، يبدأ الاجتماع الأول يوم الثلاثاء 6 فبراير 2018.

في هذا الاجتماع ، تقوم الممثلة بتدريس الباحثة. بينما تقوم معلم الفصل الدراسي

بمراقبة عمليات التدريس التي تقوم بها الباحثة وأعمال التعليم التي يقوم بها الطلبة.

خطوات العمل التي قامت بها الباحثة هي كما يلي:

### 1). الأنشطة الأولى:

(أ). تفتح الباحثة الدرس بالقول سلاما.

(ب). تلاحظ الباحثة النظافة والنظام الفصل فحص الحضور من الطلبة، حول

أنشطة الأوتاد و النظافة الفصل.

ج). تشرح الباحثة الكفاءات المراد تحقيقها في أنشطة التعليم.

د). تشرح الباحثة طريقة *drill* التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

## 2. الأنشطة الأساسية:

أ). تطلب من الطلبة فتح كتاب باللغة العربية

ب). وأوضحت الباحثة عن المادة التي سيتم نقلها حول "الأدوات المدرسية"

ج). تعطي الباحثة مهمة للطلبة لقراءة النص

د). وتطلب من الطلبة لتشكيل مجموعات وكل مجموعة مشتركة قطعة من النص

على الألوان جنباً إلى جنب مع الأسئلة التي يجب إجابته بالطلبة.

ه). تقوم الباحثة بتوزيع قطع عشوائية من الورق على الطلبة، حيث تحتوي الورقة

على جمل قصيرة و مفردات

و). بعد ذلك ترشد الباحثة الطلبة لمطابقة قطعة الورق بمجموعة أخرى

ز). بعد الانتهاء من كل شيء ، يُطلب من الطلبة لصق قطعة الورق إلى الأمام.

ح). تنطق أوو تقرأ الباحثة النص المتعلقة بموضوع والأدوات المدرسية ويطلب من الطلبة للاستماع والتقليد قراءة النص أو الخطاب من قبل الباحثة بصوت عال.

ط). تعطي الباحثة الطلبة 15 دقيقة لإعادة قراءة النص المعطى.

ي). تترجم الباحثة النص القراءة وتوفير المفردات الواردة في النص حول والأدوات

المدرسية

ك). بعد ذلك تعطي الباحثة الفرصة للطلبة للمضي قدماً واحداً تلو الآخر بقراءة

النص المعطى.

ل). يوفر المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول مادة القراءة التي لم يتم فهمها.

### 3. الأنشطة النهائية:

أ). تعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعليم الجارية

ب). تدعو الباحثة الطلبة إلى إحتتام أنشطة التعليم معاً لقراءة "الحمد الله"

ج). تقول الباحثة سلام للطلبة قبل مغادرة الفصل الدراسي.

## الاجتماع الثاني

عقدت دورة العمل الأول في الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء 13 فبراير 2018. في هذه الدورة لا تزال تستمر الدرس السابق باستخدام طريقة *drill*. في هذا الاجتماع الثاني، وتستمر الباحثة على المادة والأدوات المدرسية وتقول الباحثة أو تنطق قراءة النص، ويتم ذلك بحيث يمكن للطلبة ليتقان النص القراءة بشكل صحيح.

خطوات العمل التي قامت بها الباحثة هي كما يلي:

### 1. الأنشطة الأولى:

(أ). تفتح الباحثة الدرس بالقول سلاما.

(ب). تلاحظ الباحثة النظافة والنظام الفصل فحص الحضور من الطلبة، حول

أنشطة الأوتاد و النظافة الفصل.

(ج). تكرر الباحثة الدرس الأسبوع الماضي

(د). تشرح الباحثة ون طريقة *drill* التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

## 2. الأنشطة الأساسية:

أ). تطلب من الطلبة فتح كتاب باللغة العربية

ب). وأوضحت الباحثة عن المادة التي سيتم نقلها حول "الأدوات المدرسية"

ج). تعطي الباحثة مهمة للطلبة لقراءة النص

د). وتطلب من الطلبة لتشكيل مجموعات وكل مجموعة مشتركة قطعة من النص

على الألوان جنباً إلى جنب مع الأسئلة التي يجب إجابته بالطلبة.

ه). تقوم الباحثة بتوزيع قطع عشوائية من الورق على الطلبة، حيث تحتوي الورقة

على جمل قصيرة و مفردات

و). بعد ذلك ترشد الباحثة الطلبة لمطابقة قطعة الورق بمجموعة أخرى

ز). بعد الانتهاء من كل شيء ، يُطلب من الطلبة لصق قطعة الورق إلى الأمام.

ح). تنطق أوو تقرأ الباحثة النص المتعلقة بموضوع والأدوات المدرسية ويطلب من

الطلبة للاستماع والتقليد قراءة النص أو الخطاب من قبل الباحثة بصوت عال.

ط). تعطي الباحثة الطلبة 15 دقيقة لإعادة قراءة النص المعطى.

ي). تترجم الباحثة النص القراءة وتوفير المفردات الواردة في النص حول والأدوات

المدرسية

ك). بعد ذلك تعطي الباحثة الفرصة للطلبة للمضي قدماً واحداً تلو الآخر بقراءة

النص المعطى.

ل). يوفر المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول مادة القراءة التي لم يتم فهمها.

م). تقدم الباحثة المكافآت (reward) للطلبة الذين حصلوا على أعلى الدرجات 1،

2 و 3.

3. الأنشطة النهائية:

أ). تعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعليم الجارية

ب). تدعو الباحثة الطلبة إلى إحتتام أنشطة التعليم معاً لقراءة " الحمد لله "

ج). تقول الباحثة سلام للطلبة قبل مغادرة الفصل الدراسي.

## ج. الملاحظة لاجرائي الفصل الدورة الاولى

في الدورة الاولى تتكون من اجماعين. تفتح الباحثة الدروس مع التحية تنفيذ الإجراءات وفقاً لخطط الدرس (RPP). المواد المعروضة في الدورة الأولى حول الأدوات المدرسية المستخدمة هي طريقة *Drill* (التمرين) ، القراءة ، والتي أعطت البحث في الاجتماع السابق البحث حول كيفية عملية التعليم باستخدام طريقة *Drill*.

بناء على الملاحظة (*observasi*) للباحث ، يمكن ملاحظة أن العوامل المسببة

للطلبة أقل في عملية التعليم تشمل:

1). عندما يشرح المعلم أنه لا يزال هناك الطلبة لا يلتفتون إلى ما يوضحه المعلم أثناء الدرس.

2). ما زال بعض الطلبة يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية.

3). بعض الطلبة يفتقرون إلى التوافق في عملية التعليم.

4). لا يزال بعض الطلبة يمسكون ويتحدثون ولا يهتمون أثناء عملية التعليم.

ولكن وراء العوامل المذكورة أعلاه ، هناك أشياء إيجابية يحصل عليها الباحثة في عملية التعليم. في أحد الصفوف هناك بعض الطلبة الذين ينشطون ويهتمون أثناء الدرس، وهناك أيضًا بعض الطلبة الذين لا يهتمون، أثناء أنشطة الدرس التي يجربها الباحثة بشكل جيد. لا يزال الطلبة الناشطون يهيمنون على هذا النشاط مقارنة بالطلبة السلبيين. هذا بسبب الاختلافات بين الطلبة الفرديين.

#### د. نتائج التنفيذ للدورة الاولى

بيانات مخرجات تعلّم الطلبة للدورة الاولى من دورة الاختبار النهائية التي أجرتها

الباحثة بعد نهاية التعليم باستخدام طريقة التعلم *drill* في الدورة الأولى.

#### الجدول 4.3

قيم البيانات الاختبار مهارة القراءة باستخدام طريقة *drill* في الدورة الاولى عن الأدوات المدرسية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

رقم	اسم	معايير التقييم			عدد	قيمة	بيام
		KLNC	INT	PLFLN			
1	A.Jazuli	70	65	70	205	68	جيد
2	Adi Ulya	73	68	60	201	67	كافية
3	Ahyan	60	68	65	193	64	كافية
4	Aldo Prasetya	53	60	60	173	57	كافية



جيد جدا	81	245	85	78	82	Ales Tria winata	5
جيد	76	228	82	69	77	Anatasya Kurniani	6
جيد	75	227	70	77	80	Andreansyah	7
جيد	75	225	70	75	80	Angga Sopiensyah	8
جيد	76	229	70	80	79	Anggi Vitaloka	9
جيد جدا	82	247	79	85	83	Anggun Nuraini	10
جيد	72	216	67	79	70	Ardi Wijaya	11
جيد	72	216	64	80	72	Asrori	12
جيد	74	223	77	70	76	Awal Ludin	13
جيد جدا	85	255	85	88	82	Awal Ramdani	14
كافية	66	200	60	75	65	Berlian Putri Dia	15
جيد جدا	83	251	87	80	84	Bisma Nusantara	16
كافية	66	200	60	74	66	Daniel Iffandi	17
جيد جدا	84	252	85	82	85	Diah Wulandari	18
جيد جدا	88	262	88	89	85	Erik Setiawan	19
جيد	75	226	77	70	77	Febriansyah	20
كافية	65	195	60	60	75	Febriansyah	21
جيد جدا	85	257	90	81	86	Gian Nanda Saputra	22
جيد جدا	86	259	82	92	85	Handayani	23
جيد جدا	87	261	85	83	93	Hanisa	24
جيد جدا	86	259	88	86	85	Hendri	25
كافية	66	199	69	60	60	Ikhwanudin Azmi	26
كافية	63	189	65	64	60	Ismi Hasan	27
نقيص	53	160	50	50	60	M.Alfarid	28
نقيص	52	157	50	55	52	M. Anugrah Pratama	29
نقيص	54	162	52	50	60	Maria Ulfa	30
جيد	72	217	76	70	71	Muhammad Haidir Ali	31

جيد	72	217	75	70	72	Muti Okna Marinda	32
جيد جدا	81	243	75	85	83	Nabhan Rio Rianto	33
جيد جدا	86	258	80	93	85	Nia Oldina	34
نقيص	43	131	50	41	40	Novaldi	35
جيد	74	224	77	75	72	Nurhaliza	36
جيد	79	237	79	80	78	Qonita Aulia Putri	37
جيد جدا	84	252	79	82	91	Reti Manisa	38
جيد	80	245	80	82	79	Riyan Afriansyah	39
جيد جدا	83	251	83	80	88	Shella Agista Pratiwi	40
جيد	78	235	80	77	78	Silvani Dwi A	41
جيد	71	215	69	69	77	Sintia Marisa	42
جيد جدا	86	259	89	82	88	Slamet Ramadhani	43
كافية	64	193	68	60	65	Sri Apriyani	44
جيد جدا	87	262	88	85	89	Vikroh Nurhasanah	45
نقيص	55	165	60	55	50	Zulfha Dwi Arriani	46
=	3378	عدد					
=73	متوسطة القيمة						

#### الجدول 4.4 وصف من الرموز

رموز	بيان	قيمة
PLFLN	نطق	100
INT	ترتيل	100
KLNC	نعومة	100
عدد		300

معايير التقييم:

القيمة: PLFLN + INT + KLNC = القيمة: 3 = النتيجة (300 : 3 = 100)

#### الجدول 4.5

معايير مهارة القراءة

بيان	نسبة مئوية	رقم
جيد جدا	81% – 100%	1
جيد	68% – 80%	2
كافية	56% – 67%	3
نقيص	40% – 55%	4

#### الجدول 4.6

##### عرض مهارة القراءة في الدورة الأولى

رقم	معايير	عدد	نسبة مئوية
1	جيد جدا	15	32 %
2	جيد	17	36 %
3	كافية	9	19 %
4	نقيص	5	10%

من البيانات المذكورة أعلاه ، يُظهر الطلبة الذين لديهم معايير جيد جدًا 15 الطلبة

مع عرض 32% ، إما الطلبة الذين لديهم معايير جيد 17 مع عرض 36% ، وما الطلبة

الذين لديهم معايير كافية 9 طلبة مع عرض 18% ، و الطلبة الذين لديهم معايير نقيص 5

طلبة مع عرض 10%. هذا يدل على أن نتائج التعلّم من طلبة الصف السابع لا سيما في

مهارة القراءة لا تزال منخفضة.

## هـ. التأمل في الدورة الاولى

لقد أوضحت في هذا الفصل أنه قبل إجراء هذا الفصل ، كان هناك 46 الطلبة فقط من الطلبة الذين أكملوا في تعلم اللغة العربية بنسبة 41% ، في حين أن الطلبة الذين لم أكملوا من تعلم اللغة العربية هناك 27 الطلبة بنسبة 58%. بعد تنفيذ الاجرائي للفصل الدراسي الاول، كان هناك يُظهر الطلبة الذين لديهم معايير جيد جدًا 15 الطلبة مع عرض 32% ، إما الطلبة الذين لديهم معايير جيد 17 مع عرض 36% ، وما الطلبة الذين لديهم معايير كافية 9 طلبة مع عرض 18% ، و الطلبة الذين لديهم معايير نقيص 5 طلبة مع عرض 10%. بمتوسط قيمة 73%. هذا يدل على أن نتائج التعلم للطلبة من الصف السابع خاصة الصف الف ، لا تزال منخفضة في مهارة القراءة.

استنادا إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى ، يلزم تحسين الدورة الثانية في خطة

العمل على النحو التالي:

1) المحافظة على أداء المعلمين جيدا في الدورة الأولى للبقاء في الدورة الثانية.

2) تمديد الوقت والمواد التي سيتم مناقشتها.

3) توضيح الخطوات الاستراتيجية طريقة *drill* ، من أجل تجنب الارتباك وسوء الفهم.

4) يوجه المعلم الطلبة حتى يلاحظ الطلبة بما يشرح المعلم عن المادة

5) تقليل أوجه القصور التي تحدث في الدورة الاولى

## 2. الدورة الثانية

### أ). تخطيط البحث

من خلال النظر في النتائج التي تحدث في الدورة الأولى، فإن الباحثة تخطط في

الدورة الثانية على النحو التالي:

1) جعلت الباحثة سيناريو التعليم، وجعلت صيغ التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم

(RPP)، التي قد حسنت.

2) تقوم الباحثة بإعداد المادة التي ستم مناقشتها في الدورة الثانية من المواد التعليمية

بموضوع الألوان

3) وأجريت الباحثة بجعل ورقة ملاحظة أنشطة التعليم الطلبة ورقة اختبار شفوية في

شكل اللغة العربية كأداة تقييم.

ب). تنفيذ البحث

## الاجتماع الأول

تنفيذ الاجرائي للفصل الدراسي الدورة الثانية في الاجتماع الأول الذي

عقد في الثلاثاء 20 فبراير، 2018 في 10:00 حتي 12:10. في هذا الاجتماع ،

تقوم الممثلة بتدريس الباحثة. بينما يقوم معلم الفصل الدراسي بمراقبة عمليات

التدريس التي تقوم بها الباحثة وأعمال التعليم التي يقوم بها الطلبة.

خطوات العمل التي قامت بها الباحثة هي كما يلي:

### 1. الأنشطة الأولى:

أ). تفتح الباحثة الدرس بالسلام.

ب). تشرح الباحثة الكفاءة الواجب تحقيقها في عملية التعليم

(ج). تلاحظ الباحثة النظافة والنظام الفصل فحص الحضور من الطلبة، حول أنشطة الأوتاد و النظافة الفصل.

(د). تكرر الباحثة الدرس الأسبوع الماضي

(هـ). تشرح الباحثة طريقة *drill* التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

## 2. الأنشطة الأساسية:

أ). تطلب من الطلبة فتح كتاب باللغة العربية

ب). تشرح الباحثة المادة التي سيتم نقلها حول الأوان

ج). تعطي الباحثة مهمة للطلبة لقراءة نص القراءة

د). تقرأ أو تنطق الباحثة النص القراءة المتعلقة بالأوان ويستمعون ويقلدون الطلبة

بقراءة النص أو الخطاب من قبل الباحثة بصوت عال.

هـ). يقوم الطلبة بتقليد قراءة النص العربي بتوجيه من الباحثة ، معًا ما يصل إلى 3

مرات حتى يصبح صحيحًا وبلغًا عن الأوان



و). تعطي الباحثة 15 دقيقة للطلبة لإعادة قراءة النص المعطى.

ز). تترجم الباحثة النص القراءة وتوفير المفردات الواردة في النص حول الأوان

ح). بعد ذلك تعطي الباحثة الفرصة للطلبة قداماً واحداً تلو الآخر بقراءة النص

المعطى

ط). تعطي الباحثة الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم تكن مفهومة

### 3. الأنشطة النهائية :

أ). تعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعليم الجارية

ب). تدعو الباحثة الطلبة إلى إحتتام أنشطة التعليم معاً بقراءة " الحمد لله "

ج). تقول الباحثة سلاماً للطلبة قبل مغادرة الفصل الدراسي.



## الاجتماع الثاني

تم تنفيذ الاجرائي للفصل الدراسي الدورة الثانية في الاجتماع الثاني الذي عقد في يوم الثلاثاء 27 فبراير 2018. في هذا الاجتماع ، يقوم الممثلة بتدريس الباحثة.

### 1. الأنشطة الأولى:

أ). تفتح الباحثة الدرس بالسلام.

ب). تشرح الباحثة الكفاءة الواجب تحقيقها في عملية التعليم

ج). تلاحظ الباحثة النظافة والنظام الفصل فحص الحضور من الطلبة، حول أنشطة

الأوتاد و النظافة الفصل.

د). تكرر الباحثة الدرس الأسبوع الماضي

هـ). تشرح الباحثة طريقة *drill* التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

## 2. الأنشطة الأساسية:

أ). تطلب من الطلبة فتح كتاب باللغة العربية

ب). تشرح الباحثة المادة التي سيتم نقلها حول الأوان

ج). تعطي الباحثة مهمة للطلبة لقراءة نص القراءة

د). تقرأ أو تنطق الباحثة النص القراءة المتعلقة بالأوان ويستمعون ويقلدون الطلبة

بقراءة النص أو الخطاب من قبل الباحثة بصوت عال.

هـ). يقوم الطلبة بتقليد قراءة النص العربي بتوجيه من الباحثة ، معًا ما يصل إلى 3

مرات حتى يصبح صحيحًا وبلغًا عن الأوان

و). تعطي الباحثة 15 دقيقة للطلبة لإعادة قراءة النص المعطى.

ز). تترجم الباحثة النص القراءة وتوفير المفردات الواردة في النص حول الأوان

ح). بعد ذلك تعطي الباحثة الفرصة للطلبة قداماً واحداً تلو الآخر بقراءة النص

المعطى

ط). تعطي الباحثة مكافأة للمجموعة بأعلى الدرجات 1 و 2 و 3.

### 3. الأنشطة النهائية :

أ). تعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعليم الجارية

ب). تدعو الباحثة الطلبة إلى إختتام أنشطة التعليم معًا بقراءة " الحمد لله "

ج). تقول الباحثة سلاما للطلبة قبل مغادرة الفصل الدراسي.

### ج. الملاحظة لاجرائي الفصل الدورة الثانية

في الدورة الثاني تتكون من اجتمعين. تفتح الباحثة الدروس مع السلام وتنفذ

الإجراءات وفقاً لخطط الدرس (RPP). المواد المقدمة في الدورة الثاني هي حول الأوان

الطريقة المستخدمة هي طريقة *Drill* (تمرين) ، القراءة ، والتي أعطت الباحثة في الجلسة

السابقة للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام طريقة *Drill*.

استناداً إلى الملاحظات التي أبدأتها الباحثة في الدورة الثانية ، يبدو الطلبة هذه المرة

أكثر رغبة في التعلّم. هذا في وجود روح متزايدة في تعلّم اللغة العربية ، وخاصة في ترقية

مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع.

خلال أنشطة التعلّم ، حصلت الباحثة على حقيقة أن الطلبة يفهمون بالفعل عن طريقة *Drill* ، ويبدو من الطلبة قادرين على تشغيل تعليمات من الباحثة بشكل جيد. الطلبة الذين كانوا سلبين بعد تنفيذ التعليم باستخدام طريقة *Drill* الآن بدأ الطلبة بنشاط، وهو في الجلسة السابقة لا يزال الطلبة أقل إدراكًا لطريقة *Drill* ، وقد بدأ الطلبة الآن فهما عجيذا بالطريقة *Drill* ، وزاد طلبة بيسرًا في فهم النص العربي، نطق النص العربي ، التجويد ، الطلاقة في قراءة النص العربي.

#### د. نتائج التنفيذ للدورة الثانية

بيانات النتائج التعلّم الطلبة في الدورة الثانية من الاختبار النهائي للدورة التي أجرتها الباحثة بعد نهاية التعلّم باستخدام طريقة *Drill* في الدورة الثانية.



#### الجدول 4.7

قيم البيانات الاختبار مهارة القراءة باستخدام طريقة *drill* في الدورة الثانية عن الألوان  
بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج

رقم	اسم	معايير التقييم			عدد	قيمة	بيام
		KLNC	INT	PLFLN			
1	A.Jazuli	89	90	91	270	90	جيد جدا
2	Adi Ulya	73	65	62	200	66	كافية
3	Ahyan	72	78	79	229	76	جيد
4	Aldo Prasetya	62	72	69	203	67	كافية
5	Ales Tria winata	95	89	92	276	92	جيد جدا
6	Anatasya Kurniani	67	63	59	189	63	كافية
7	Andreansyah	85	95	92	272	90	جيد جدا
8	Angga Sopiandiah	89	77	80	254	84	جيد جدا
9	Anggi Vitaloka	89	79	90	258	86	جيد جدا
10	Anggun Nuraini	75	75	78	228	76	جيد
11	Ardi Wijaya	88	89	90	267	89	جيد جدا
12	Asrori	89	93	95	277	92	جيد جدا
13	Awal Ludin	82	89	84	255	85	جيد جدا
14	Awal Ramdani	80	69	75	224	74	جيد
15	Berlian Putri Dia	83	89	94	266	88	جيد جدا
16	Bisma Nusantara	89	85	98	272	90	جيد جدا
17	Daniel Iffandi	78	84	88	250	83	جيد جدا
18	Diah Wulandari	94	93	89	276	92	جيد جدا
19	Erik Setiawan	89	94	96	279	93	جيد
20	Febriansyah	79	87	85	251	83	جيد جدا
21	Febriansyah	73	79	76	228	76	جيد

جيد جدا	92	278	94	93	91	Gian Nanda Saputra	22
جيد جدا	93	279	89	97	93	Handayani	23
جيد جدا	96	289	95	96	98	Hanisa	24
جيد	78	235	79	77	79	Hendri	25
جيد جدا	96	290	97	95	98	Ikhwanudin Azmi	26
جيد جدا	92	277	89	95	93	Ismi Hasan	27
جيد جدا	92	276	89	95	92	M.Alfarid	28
كافية	60	182	67	60	65	M. Anugrah Pratama	29
كافية	66	199	60	69	70	Maria Ulfa	30
جيد جدا	92	276	90	96	90	Muhammad Haidir Ali	31
جيد	79	239	80	80	79	Muti Okna Marinda	32
نقيص	55	166	53	55	58	Nabhan Rio Rianto	33
جيد جدا	87	263	89	84	90	Nia Oldina	34
كافية	67	202	75	60	67	Novaldi	35
جيد جدا	91	273	89	93	91	Nurhaliza	36
جيد جدا	91	273	90	90	93	Qonita Aulia Putri	37
جيد	80	241	80	79	82	Reti Manisa	38
نقيص	55	167	62	46	59	Riyan Afriansyah	39
جيد	80	242	79	79	84	Shella Agista Pratiwi	40
جيد جدا	98	295	97	99	99	Silvani Dwi A	41
جيد جدا	85	157	88	86	83	Sintia Marisa	42
جيد جدا	90	270	89	93	88	Slamet Ramadhani	43
جيد	80	240	73	78	89	Sri Apriyani	44
جيد جدا	92	278	92	96	90	Vikroh Nurhasanah	45
نقيص	54	164	57	55	52	Zulfha Dwi Arriani	46
	= 3378	عدد					
	=73	متوسطة القيمة					

#### الجدول 4.8 وصف من الرموز

رموز	بيان	قيمة
PLFLN	نطق	100
INT	ترتيل	100
KLNC	نعومة	100
عدد		300

معايير التقييم:

القيمة: PLFLN + INT + KLNC = القيمة: 3 = النتيجة (300 : 3 = 100)

#### الجدول 4.9

معايير مهارة القراءة

بيان	نسبة مئوية	رقم
جيد جدا	81% – 100%	1
جيد	68% – 80%	2
كافية	56% – 67%	3
نقيص	40% – 55%	4



#### الجدول 4.10

##### عرض مهارة القراءة في الدورة الثانية

رقم	معايير	عدد	نسبة مئوية
1	جيد جدا	27	58 %
2	جيد	10	21 %
3	كافية	6	13 %
4	نقيص	3	6%

#### هـ. التأمل لتنفيذ الدورة الثانية

بعد إجراء دورة الفصل الثاني باستخدام طريقة *drill* واستخدمت الباحثة خطوات تعلم مختلفة مع الدورة الأولى، كان هناك ترقية كبيرة مقارنة مع السابق. وبعد أن أجرى الدورة الاقلى كان هناك يُظهر الطلبة الذين لديهم معايير جيد جدًا 15 الطلبة مع عرض 32%، إما الطلبة الذين لديهم معايير جيد 17 مع عرض 36%، وما الطلبة الذين لديهم معايير كافية 9 طلبة مع عرض 18%، و الطلبة الذين لديهم معايير نقيص 5 طلبة مع عرض 10%. بمتوسط قيمة 73%. بينما في الدورة الثاني الطلبة الذين يحققون

معايير جيد جدا 27 الطلبة مع عرض 58٪، الطلبة الذين يحققون معايير جيد 10  
الطلبة مع عرض 21٪، الطلبة الذين يحققون معايير كافية 6 الطلبة مع عرض 13٪،  
الطلبة الذين يحققون معايير نقيص 3 الطلبة مع عرض 6٪ وإجمالي متوسطة القيمة 82  
٪. وهكذا فإن نتائج الاختبار الشفوي في نص القراءة اللغة العربية للدورة الثانية زاد مع  
متوسطة القيمة 82٪ مقارنة مع نتائج الاختبار الشفوي في الدورة الأولى الوصول إليها إلا  
:73.

### ج. مناقشة

تحتوي هذه المناقشة وصف وتفسير نتائج البحث الإجرائي للفصل الدراسي الذي تم  
القيام به من قبل الباحثة تتعاون مع مدرس اللغة العربية، السيد M. fajar alkindi في الصف  
السابع أ، الذي يناقش استخدام طريقة *drill* في ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة *drill*  
الطلبة أكثر سهولة في قراءة النص العربي.

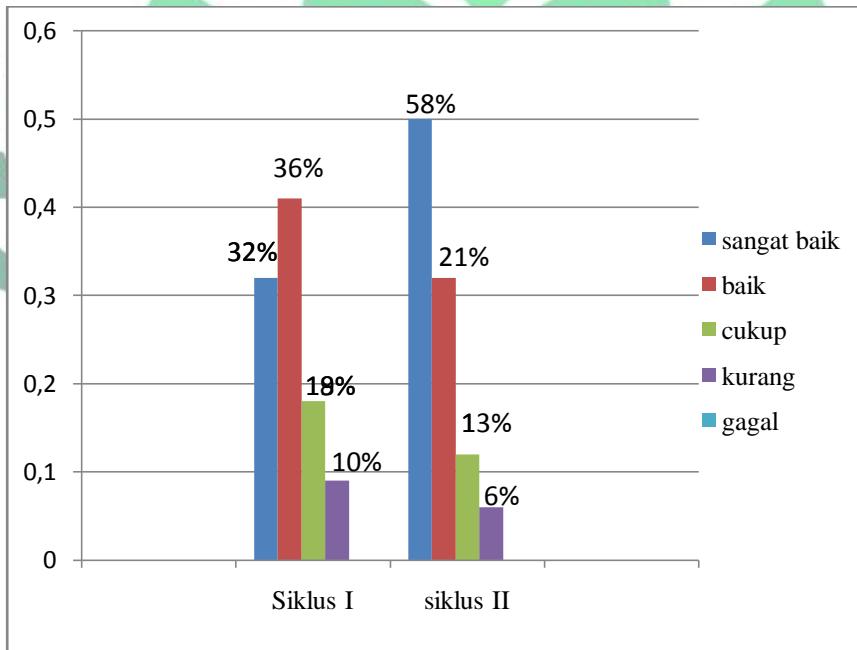
العمل الذي تنفذه الباحثة باستخدام طريقة *Drill* حيث أكد التعلم للطلبة النشاط  
في التعلّم في فصول خاصة في قراءة النص من اللغة العربية، وكذلك تسهيل الطلبة اتخذت

فعلت في دورتين التي تتطلب 4 اجتماعات، عدم استخدام طريقة *Drill* من قبل في الصف السابع.

لكل دورة زاد كل من الاستجابة ونتائج مهارة قراءة النص العربي في الدورة الأولى من الاستجابة 73% و في الدورة الثانية من الاستجابة 82%. من بيانات التحليل المذكورة أعلاه ، ثم يمكن أن تقدم التغييرات استجابة الطلبة في الرسوم البيانية هي:

### رسم البياني

النتائج التعليمية ترقية استخدام طريقة *Drill* في ترقية مهارة القراءة للدورة الأولى والثاني في الفصل السابع أ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج



من جميع البيانات المذكورة أعلاه ، يخلص الباحثة إلى أنه بعد استخدام طريقة *drill*

على الطلبة في الصف السابع أ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج رقي التحصيل

العلمي من مهارة القراءة لأنه حصل على استجابة واختبار التي أظهرت نتيجة جيدة.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاجات

استنادا إلى نتيجة البحث، يمكن الاستنتاج أنه باستخدام طريقة *drill* يمكن أن ترقى من مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ بمدسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج. ويتضح ذلك من خلال ترقية النسبة المئوية الكاملة للطلبة في كل دورة وهي الدورة الأولى مع 46 موضوعًا بمتوسطة القيمة 73%، والدورة الثانية التي تم الحصول عليها بمتوسطة القيمة 82% مع موضوع 46 طالبًا.

وهناك ترقية إيجابية في سلوك الطلبة. هذا يمكن أن ينظر إليه من نتائج غير الاختبار في شكل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. من نتائج المقابلة، يبدو أيضًا أنه يرقى من اهتمام الطلبة واستجاباتهم لتعلم مهارة القراءة النصوص العربية. انطلاقًا من نتائج المقابلة الطلبة الذين هم مثل أكثر سعادة أكثر سهولة لفهم وقراءة النص مع طريقة *drill*. وهكذا، تطبيق طريقة *drill* يمكن أن يرقى من اهتمام واستجابات الطلبة في تعلم مهارة القراءة للنصوص العربية.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاج ، قدمت الاقتراحات على النحو التالي:

1. متوقع لمدرس اللغة العربية. على وجه الخصوص، مدرس اللغة العربية من الصف

السابع أ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة 1 كوتا أغونج يمكن أن تجعل طريقة *drill*

كطريقة بديلة للتعلّم التي يمكن تطبيقها في المدرسة لأنها يمكن أن ترقية من مهارة

القراءة للطلبة في درس اللغة العربية.

2. من المستحسن دائما توفير التدريب المستمر مع التوجيه عند الضرورة لترقية مهارة

القراءة للطلبة.

3. للمعلمين والمعلمين المحتملين الذين سيجرون البحث الاجرائي للفصل الدراسي

باستخدام طريقة *drill*، يجب أن يكونوا قادرين على تحفيز الطلبة على طرح

الأسئلة والاستجابة لأنشطة التعليم.

## ج. الخاتمة

الحمد لله الذي أعطى على المؤلفة الصحة البدنية والعقلية حتى تستطيع أن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية، وتدرك المؤلفة تماما أنها لا تزال هناك العديد من الأخطاء، والمخالفات وأوجه القصور في هذه الرسالة العلمية، ولكن حاول المؤلفة قدر الإمكان من أجل تحقيق الاهداف أفضل جيدة.

بالإضافة إلى ذلك، تتوقع المؤلفة ان هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون مفيدة للمؤلفة خاصة والقراء عموما ويمكن لزيادة العلوم والمعرفة مع طريقة *drill* في تعلم اللغة العربية. عسى الله يبارك لنا جميعا، أمين يا رب العالمين.



## مراجع

Slameto, *belajar dan factor – factor yang mempengaruhinya*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2003 )

*Al-qur'an dan Terjemahan*, ( Surat Ar-Rahman 1-4 )

Prof.A. Chaedar Alwasilah,MA., Ph.D *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung , 2014)

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2003)

Drs.Zulhanan,M.A, (Jakarta: RajawaliPers, 2014)

Lihat Q.S Surat Yusuf ayat 2

Roestiyah NK, *strategi belajar mengajar*, ( Jakarta : bina aksara, 1989)

Wawancara guru bidang study Bahasa Arab

Dr. M. Sobry Sutikno. *Metode dan model-model pembelajaran*,( Holistika Lombok, mei 2014 )

Abdul Majid, M.pd. *strategi pembelajaran* ,( Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2016)

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, ( Bandung: Sinar baru algensindo, 1995)

[http:// adhegora.blogspot.com /2012 / 04/ metode-drill- menurut para ahli](http://adhegora.blogspot.com/2012/04/metode-drill-menurut-para-ahli.html), html.Akses 13 agustus 2017.

[http.goegle.blogspot. com](http://goegle.blogspot.com). Macam-macam metode drill. /2013 /05. 13 agustus 2017

[www.sarjanaku.com/2012/04/metode -drill-pengertian-prinsip-tujuan.html](http://www.sarjanaku.com/2012/04/metode-drill-pengertian-prinsip-tujuan.html)? akses 13

agustus 2017



Ahmad Abu, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Amrico, 1986)

Armai Ariep, *pengantar ilmudan metodologi pendidikan islam*, (Jakarta : Intermedia, 2002)

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( UIN- Maliki Press, 2011 )

Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Kelas*, departemen Pendidikan Nasional

Prof. DR. H. Wina Sanjaya, M.Pd. *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta: kencana 2009 )

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2012)

Prof. DR. H. Abdurrahmat Fathoni, M.Si. *metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2011 )

