**الباب الرابع**

**تحليل البيانات و البحث**

1. **تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية كيتابانج لانبونج الجنوبية**

المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج أنشئت في عام 1985 بناء على مبادرةزكريا، محمد يونس. وتقع السيد أنهاري، ورؤساء القرية كيتابانج باسمه طه منطقة جنوب لامبونج ريجنسي. والخلفية لإنشاءالمدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج جنوب لامبونج وهي:

1. مدىمنطقة

2. عدد السكان 100٪ مسلم

3. يسمح المعلم العمل

4. عدد من المدارس الابتدائية فيكيتابانج

1. **وصف أحوال الأولية**

وكانتالمدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج مبنية على أرض مساحتها 3240مترا، وكلها استخدمت للتعليم والتعلم، في حين تم بناء في المدرسة الثانوية الإسلامية منذ عام 1988 لتلبية احتياجات البناء اللازمة في إطار التربية والتعليم، تم بناء المبنى على مساعدات المجتمع والحكومة.

مع تشييد المبنى، مكان التربية والتعليم أعدت عن طيب خاطر حتى أن عملية التعليم والتدريس يمكن بسلاسة.

**ج.**وصف أحوال الطلبة

عدد الطلاب في النظام المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج مقاطعة ريجنسي جنوب لامبونج في العام الدراسي 2016/2017 غير المتعلمين مع التفاصيل كما في الجدول أدناه

**الجدول 2**

عدد المباني في المدرسة الثانوية كيتابانج جنوب لامبونج العام الدراسي 2016/2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | نوع الغرف | عدد الغرف |
| 1 | غرفة ناظر المدرسة | 1 |
| 2 | غرفة المعلمين | 1 |
| 3 | غرفة الإدارة | 1 |
| 4 | غرفة الفصل | 6 |
| 5 | غرفة الصحة، الرابطة الطلبة والكشافة | 1 |
| 6 | الكتبة | 1 |
| 7 | المصلى | 1 |
| 8 | حمام | 2 |
| 9 | غرفة المركب | 1 |

**ج.عدد المتعلمين والموظفين**

**الجدول 3**

**عدد المتعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج جنوب لامبونج العام الدراسي 2016/2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **أسماء المدرسين** | **التربية** | **النصب** | **الدرس** |
| 1 | H.M YunusS.Pd.I | S1 | ناظر المدرسة | العقيدة والأخلاق |
| 2 | FauziS.Pd | S1 | الإدارة | الرياضية |
| 3 | NuryatiS.Pd | S1 | المدرس | اللغة الاتدونيسية |
| 4 | AsmianahS.Pd | S1 | نائب المادة | الفقه |
| 5 | SusilawatiS.Pd | S1 | المدرسة | الفنون |
| 6 | Ari budiS.Pd | S1 | المدرس | اللغة لانبونج |
| 7 | CahyoKumoloS.Pd | S1 | نائب الطلبة | الرياضة |
| 8 | ZulkifliS.Pd | S1 | نائب التسهيلات | الأمرية |
| 9 | SyaputraS.Pd | S1 | المدرس | الاجتماعي |
| 10 | SyafullahS.Pd.I | S1 | المدرس | القرأن والحديث |
| 11 | AjimulungS.Pd | S1 | المدرس | الرياضية |
| 12 | ErniaitunS.Pd | S1 | المدرسة | اللغة الانجلزية |
| 13 | LismajuwitaS.Pd | S1 | المدرسة | الفزية |
| 14 | Eva asifaS.Pd | S1 | المدرسة | اللغة الإندونسية |
| 15 | SyarifudinS.Pd | S1 | المدرس | التاريخ |
| 16 | MisrawanahS.Pd.I | S1 | المدرسة | BPI |
| 17 | ErlinaS.Pd | S1 | المدرسة | TINKOM |
| 18 | Ahmad salimS.Pd.I | S1 | المدرس | اللغة العربية |
| 19 | EkohariantoS.Pd | S1 | خازن | الاجتماعي |

وثيقة: حال المتعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية كيتابانج

الجدول 4

تركيب المنظم

المصدر: وثيقة تركيب المنظم في المدرسة الثانوية كيتابانج لامبونج الجنوبية

**ج. وصف أحوال الطلبة**

**الجدول 5**

**عدد الطلبة في المدرسة الثانوية كيتابانج جنوب لامبونج العام الدراسي 2016/2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **الفصل** | **الطلاب** | **الطالبات** | **العدد** |
| 1 | السابع أ | 11 | 18 | 29 |
| 2 | الثامن أ | 19 | 21 | 40 |
| 3 | الثامن ب | 17 | 20 | 37 |
| 4 | التاسع أ | 18 | 21 | 39 |
| 5 | التاسع ب | 21 | 21 | 41 |
| 6 | التاسع ج | 15 | 13 | 38 |
| مجموع | 101 | 113 | 214 |

المصدر: كشف الغياب في المدرسة الثانوية كيتابانج

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج بلغ 214، والطبقاتبلغ مجموعها 29 طالبا السابع، بلغ مجموع الصف الثامن 77 طالبا، وبلغت الطبقات التاسع إلى 108 المتعلمين.

**د. أسباب ضعف قراءة اللغة العربية**

الكتب العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج هو كتاب الطالب لفئة السابع. المواد من الكتاب يتكون منالاستماع، المحادثة، القراءة، والكتابة. ومن بين العوامل المسببة لعدم وجود الكفاءة القراءة هي كما يلي:

1. العوامل اللغويات

أ. رسائل قضيةالمخرجعندما يريد الدارسين الى القول "طا" ولكن وضوحا هو حرف "تا"في الواقع، يمكن للمرء في الوسائل العربية من الخطأ على أي حال.

ب. لا يزال هناك جعل المتعلم خطأ في القراءة طول قصيرة.

ج. لا يزال هناك المتعلمين مع جبهة تحرير مورو الإسلامية في القراءة

د. الأخطاء في علامات الترقيم.

 2.العوامل غير اللغوية

أ. عدم اهتمام الطلاب في التعلم، وقد ثبت هذا عندما أجرى الكاتب الملاحظات، أن المتعلمين عندما تعلم القراءة بل هم مغرمون اللعب مع الأصدقاء. وهذا يدل على مصلحة الطلاب لا تزال منخفضة.

ب. توافر الكتب المدرسية الحد الأدنى، بحيث المتعلمين في قراءة الدروسكثيرا منهم ليس أمرا هينا، وقادرين على القراءة إلا قليلا.

ج. نقص المعروض من المرافق التعليمية، مثل المكتبات غير كافية، قليل من الدعائم الإمدادات أو وسائط التدريس.

**فقرة الاختبار**

*"اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه صالح و هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية هي طالبة".*

*"تلك مدرستي اسمها الاستاذه نفيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك أستاذ منصور و هو ناظر المدرسة".*

"انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة و تلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة. و هذا بائع اسمه السيد خالص. وهذا بائع اسمه السيد خالص. و هذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق لسائق اسمه حفيظ. انظر أيضا ! بواب اسمه السيد مسعود هو من سورابايا و تلك خادمة اسمها نبيلة هي من باندونج"

يقترح المؤلفون أسئلة الاختبار هي كما يلي:

من يتم تقييم المواد المذكورة أعلاه على المتعلمين معرفة القراءة والكتابة هي من حيثالمخرج، علامات الترقيم، والطلاقة، وقراءةالوقفوطول قصيرة. لتسليم موادالقراءةفمعلمي اللغة العربية بتنفيذ الخطوات التالية:

 1. عند دخول المعلمين الفصول الدراسية للمرة الأولى القيام به هو القول مرحبا

2. ثم إعداد السبورة إذا كان قذرا، المعلم يطلب من الطلاب لتنظيف

3. تحقق من قائمة الحضور من المتعلمين

4. اختبار قبل عن هذا الموضوع الذي كان قبل

5. بدأ المعلم الدرس قراءة الموادوالمتعلمون يستمعون جيدا

6. قراءالمعلم المواد ثم يتبع المتعلمون بعده

7. يطلب المعلم الطلاب لقراءة المواد بالتناوب

8. يعطي المعلم مفردات جديدة مكتوبة على متن الطائرة، ثم ترجمة المواد

9. يشرح المعلممحتوى المواد وسؤال وجواب مع المتعلمين

10. في نهاية لقاء الدرس، والمعلم يعطي المشورة للطلاب الدافع للتعلم دائما وحريصا على تكرار الدرس الأخير.

من الملاحظة أعلاه يمكن أن يفهم المملاحظ أن معلمي اللغة العربية في تقديمالمواد صحيحين وإن لم يكن بالضبط من الناحية النظرية ولكن الفكرة هي نفسها.

لتعزيز الرأي أعلاه، مقابلات مع المؤلف السيد سالم عن الخطوات الذي يهيء المتعلم في تبليغ درس القراءة:

ابتداء المعلم بقراءة المادة والمتعلمون يستمعون بها و أمرهم بالقراءة متبادلا و أعطيتهم المفردات الجديدة على السبورة و ترجمة المادة ثم السؤال و الجواب مع المتعلمين.

  من رأي أعلاه يمكن أن نفهم أن مدرس اللغة العربية كانت جيدة في تعليم دروس اللغة العربية ولكن الحقيقة إتقان القراءة مجال المتعلمين لا تزال منخفضة نسبيا. هذا هو وفقا لنتائج الاختبار الشفوي الذي أودع في 18 ديسمبر 2016. أما إجادة درجات الاختبار الشفوي اقتراح لدي الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية كيتابانج هي كما يلي:

الجدول 6

قيمة اختبار الطلبة في الفصل السابع عن المدرسة الثانوية كييتابانج سنة 2016-2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **الأسماء** | **المخرج** | **الترقيم** | **طلاقة** | **القصير و الطويل** |
| **1** | Ade kurnia | 58 | 87 | 55 | 86 |
| **2** | Dedisaputra | 45 | 50 | 50 | 55 |
| **3** | Ardiyanto | 70 | 60 | 65 | 50 |
| **4** | M. salehan | 83 | 45 | 46 | 60 |
| **5** | Ana septiana | 50 | 57 | 70 | 50 |
| **6** | Arisaji | 81 | 49 | 85 | 70 |
| **7** | Budi soleh | 86 | 51 | 70 | 52 |
| **8** | Rahmat | 46 | 85 | 50 | 40 |
| **9** | Faturahman | 50 | 45 | 50 | 56 |
| **10** | Asepmunndar | 50 | 60 | 55 | 67 |
| **11** | Bustomi | 45 | 50 | 60 | 60 |
| **12** | Ana soleha | 65 | 45 | 55 | 50 |
| **13** | Ilawati | 65 | 67 | 60 | 56 |
| **14** | Musfida | 56 | 45 | 55 | 67 |
| **15** | Safitri | 70 | 50 | 45 | 56 |
| **16** | Jamilah | 65 | 60 | 60 | 50 |
| **17** | Hidayat | 60 | 50 | 50 | 70 |
| **18** | Ningrum | 70 | 45 | 65 | 56 |
| **19** | Waginem sari | 70 | 50 | 56 | 67 |
| **20** | Sulas | 56 | 50 | 67 | 60 |
| **21** | Pujiastuti | 40 | 60 | 60 | 50 |
| **22** | Ningsih | 65 | 85 | 50 | 60 |
| **23** | Fatmawati | 50 | 50 | 50 | 76 |
| **24** | Kurniawan | 55 | 60 | 50 | 56 |
| **25** | Jamaludin | 50 | 50 | 60 | 55 |
| **26** | Tiasasih | 60 | 56 | 55 | 65 |
| **27** | Suciasih | 50 | 60 | 60 | 65 |
| **28** | Sari putrid | 65 | 60 | 65 | 76 |
| **29** | Rahmat | 76 | 55 | 70 | 76 |

قراءة الطلبة نحو اللغة العربية لم تزال ناقصة إما من حيث المخرج والوقف في طوله و قصره.

لتعزيز الرأي أعلاه، مقابلات مع المؤلفالسيد سالم قوله ان "على الرغم من أنني نفذت خطواتالقراءةالتعلم القصوى ولكن في الحقيقة معظم المتعلمين في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج أن مهارة قرائتهم غير كاملة.

  ثم أيضا مقابلات مع مؤلف واحد الطالب ويدعى جمال الدين، وفقا جمال بالإضافة إلى صعوبة التمييز بين "ا" و"ع" أنا أيضا لم أقدر باقرائة الجيدة في اللغة العربية لعدم وجود قراءة الممارسة.

  البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الأولية باستخدام الأسلوب الذي يساعد مع طريقة المساعدة هي طريقة المراقبة، وأساليب المقابلة، وطرق التوثيق، الذي هو عادة لوصف حالة المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج مع كل إمكاناتها، المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج. يتم عرض الاسلامية كيتابانج في شكل تقارير بحثية.

تم الحصول على البيانات الثانوية باستخدام أسلوب الاختبارات الشفوية التي ترد في الفصل وتهدية النتائج هو لتحديد مستوى القراءة للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج الإسلامية. والجانب الذييقاس على تحديد إجادة القراءة من المتعلمين ويتكون من أربعة جوانب. الجوانب التي تشمل المخرج، علامات الترقيم، والطلاقة، ويبلغ طوله القصير. وقدقيلسبق أن العينة 29 طالبا من أصل 214 طالبا.

**قائمة عن طريق الاختبار الشفهي على النحو التالي:**

**فقرة الاختبار الشفهي**

*"اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه صالح و هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية هي طالبة".*

*"تلك مدرستي اسمها الاستاذه نفيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك أستاذ منصور و هو ناظر المدرسة".*

*"انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة و تلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة. و هذا بائع اسمه السيد خالص. وهذا بائع اسمه السيد خالص. و هذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق لسائق اسمه حفيظ. انظر أيضا ! بواب اسمه السيد مسعود هو من سورابايا و تلك خادمة اسمها نبيلة هي من باندونج"*

استنادا إلى تقييم ومعالجة البيانات، أجرت الكتاب خلاصة لإجابات لاختبار شفويا النص العربي إجادة القراءة من طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج مع النسب على النحو التالي:

الجدول 7

خلاصة القيمة من إجابة مهارة القراءة في الفصل السابع عن المدرسة الثانوية الاسلامية كيتابانج

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النمرة | فهم الطلبة | النتائج |  | عددالطلبة | مجموعة |
|  |  | 86-100 | % | 71-85 | % | 56-70 | % | 41-55 | % | >40 | % |  |  |
| 1 | المخرج  | 2 | 6،9 | 4 | 13،8 | 10،3 | 7 | 24،1 | 44،8 | 3 | 10،3 | 29 | 100 |
| 2 | الترقيم | 3 | 10،3 | 3 | 10،3 | 10،3 | 6 | 20،7 | 51،7 | 2 | 6،9 | 29 | 100 |
| 3 | الطلاقة | 2 | 6،9 | 3 | 10،3 | 10،3 | 8 | 27،6 |  | 2 |  | 29 | 100 |
| 4 | القصير والطويل | 2 | 6،9 | 3 | 10،3 | 5 | 5 | 17،6 | 16 | 3 | 10،3 | 29 | 100 |

**الشرح:**

86-100 : ممتاز

71-85 : جيد جدا

56-70 : جيد

41-55 : مقبول

<40 : مقبول

**وبعد اختبارات الكفاءة التي عقدت للطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج.**

من التحليل السابق يمكن الاستنتاج أن قدرة القراءة لدى المتعلمين في الصف السابع المدرسة الثانويةالإسلامية كيتابانج من حيث كل جانب كما يلي:

الجدول 8

اختبارات الكفاءة التي عقدت للطلاب في الصف السابع

المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النمرة | الصحيح | الخطاء | الشرح |
| 1 | فاروق | فاروك | ك-ق |
| 2 | هذه | حذه | ح\_ ه |
| 3 | فطرية | فترية | ت-ط |
| 4 | العربية | اربية | ا-ع |
| 5 | سائق | شائق | ش-س |

**2. الطويل والقصير**

"اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه صالح و هو طالب وهذه **صديقتي اسمها فطرية هي طالبة".**

**"تلك مدرستي اسمها الاستاذه نفيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك أستاذ منصور و هو ناظر المدرسة".**

**"انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة و تلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة. و هذا بائع اسمه السيد خالص. وهذا بائع اسمه السيد خالص. و هذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق لسائق اسمه حفيظ. انظر أيضا ! بواب اسمه السيد مسعود هو من سورابايا و تلك خادمة اسمها نبيلة هي من باندونج"**

يمكن أن ينظر إليه من خطأ القراءة في اختبار شفوي حول علامات الترقيم. الأخطاء هي:

الجدول 9

رقم الخطأ والصحيح عند القراءة 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | الصحيح | الخطاء |
| 1 | صالح | صلح |
| 2 | الأستاذة | الأستاذة |
| 3 | أمين المكتبة | أمن المكتبة |
| 4 | سائق | سئق |
| 5 | نبيلة | نبلة |

بعد اختبار شفوي عن إجادة القراءة من المتعلمين في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية. كيتابانج الإسلامية في جانب من جوانب طول القصير، فمن المعروف أن 6.9٪ أو حوالي 2 المتعلمين من 29 طالبا الذي سجل ممتازة 10.3٪ أو 3 طلاب من أصل 29 طالبا الذين حصلوا على درجات جيدة من 27.6٪ أو 8 المتعلمين من 29 طالبا الذين حصلوا على جميلة 48، 2٪ أو 14 المتعلمين الذين يسجلون سجلت أقل من 6.9٪ أو 2 طلاب من 29 طالبا أقل جدا.

من التحليل السابق يمكن الاستنتاج أن القدرة على القراءة من طلاب الصف السابعالمدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج في جوانب القراءة طول قصيرة لا يزال غير موجود. من التحليل أعلاه يدل على أن إجادة القراءة من الطلاب إلى أربعة جوانب الكفاءة في القراءة في دروس اللغة العربية التي تغطيالمخرج، علامات الترقيم، والطلاقة وطول القصير لا تزال تفتقر تماما.

  أكد واضعو البيان مرة أخرى مع بيانات الرصد في 27 نوفمبر 2016 لنتائج المراقبة في البلاغ هو واضح أن الخطوات التي اتخذتها مدرس لغة عربية لديها الحد الأقصى، وإن لم يكن على نفس النظرية. ثم عندما المراقبة ركز المؤلف على المتعلم، التي تم الحصول عليها من حقيقة أنه عندما يسأل المعلم الطلاب لقراءة الموادبالتناوب أو عشوائيا معظم المتعلمين لديها العديد من الأخطاء في قراءة المواد على جوانب المخرج، علامات الترقيم، والطلاقة وطول قصيرة.

  واستنادا إلى البيانات الملاحظة المذكورة أعلاه يمكن أن يفهم أن المؤلف قراءة أخطاء المتعلمين مشاكل خطابات، والأخطاء في علامات الترقيم، أو لا يزال مع جبهة تحرير مورو الإسلامية وطول خطأ القصير. واستنادا إلى تحليل بيانات الاختبار وتعزيزها من خلال المراقبة ما سبق فإنه من المفهوم أن خطأ في قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج تتضمن من حيث المخرج، وعلامات الترقيم، الطلاقة وطول قصيرة صحيحة.

مواصلة تدعيم مرة أخرى من المقابلة يوم 4 ديسمبر 2016 أن يقترح المؤلفون إلى السيد أحمد سالم أن "الأساس للمعلم اللغة العربية وتحاول تحسين مهارات القراءة المواددارسي العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج باستخدام خطوات تعلمالقرائةولكن لا يبدو أن تؤثر على إتقان القراءة لدى المتعلمين.

من البيانات مقابلة أعلاه يمكن أن يكون الكتاب نفهم أن مدرس اللغة العربية قد تعهدت تعلم الخطواتو لكن اتضح لم تسفر جهود مدرسي اللغة العربية 'نتائج حتى الان مرئية لتحسين مهارات القراءة على جوانبالمخرج، علامات الترقيم، والطلاقة وطول قصيرة في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج.

3**. الطلاقة**

*"اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه صالح و هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية هي طالبة".*

*"تلك مدرستي اسمها الاستاذه نفيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك أستاذ منصور و هو ناظر المدرسة".*

*"انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة و تلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة. و هذا بائع اسمه السيد خالص. وهذا بائع اسمه السيد خالص. و هذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق لسائق اسمه حفيظ. انظر أيضا ! بواب اسمه السيد مسعود هو من سورابايا و تلك خادمة اسمها نبيلة هي من باندونج"*

نستطيع أن نعرف أخطاء قراءة الشفوي و طلاقتها من الأحوال الأتية:

الجدول 10

رقم الخطأ والصحيح عند القراءة 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | الصحيح | المخطئ |
| 1 | أنا طالب في هذه المدرسة | أنا طالب، في هذه المدرسة |
| 2 | هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية | هو طالب وهذه، صديقتي اسمها فطرية |
| 3 | "تلك مدرستي اسمها الاستاذ، نفيسة | "تلك مدرستي، اسمها الاستاذه نفيسة |
| 4 | هو أمين المكتبة، في هذه المدرسة | هو أمين المكتبة في هذه المدرسة |

بعد اختبار الشفوي عن إجادة القراءة من المتعلمين في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانجفي جانب من جوانب نعومة، فمن المعروف أن 6.9٪ أو حوالي 2 المتعلمين من 29 طالبا الذي سجل ممتازة 10.3٪ أو 3 طلاب من أصل 29 طالبا الذين حصلوا على درجات جيدة من 27.6٪ أو 8 المتعلمين من 29 المتعلمين الذين حصلوا على جميلة 48، 2٪ أو 14 المتعلمين الذين يسجلون أقل من 6.9٪ أو 2 طلاب من 29 طالبا وسجل أقل جدا.

من التحليل السابق يمكن الاستنتاج أن القدرة على القراءة من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلاميةكيتابانج في قراءة جوانب الطلاقة تعاني من نقص.

**4.علامات الترقيم**

*"اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي اسمه صالح و هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية هي طالبة".*

*"تلك مدرستي اسمها الاستاذه نفيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك أستاذ منصور و هو ناظر المدرسة".*

*"انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة و تلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة. و هذا بائع اسمه السيد خالص. وهذا بائع اسمه السيد خالص. و هذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق لسائق اسمه حفيظ. انظر أيضا ! بواب اسمه السيد مسعود هو من سورابايا و تلك خادمة اسمها نبيلة هي من باندونج"*

يمكن أن ينظر إليه من خطأ القراءة في الاختبار الشفوي عن جوانب من علامات الترقيم. الأخطاء هي:

الجدول 11

رقم الخطأ والصحيح عند القراءة 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | الصحيح | المخطئ |
| 1 | اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة | "اسمي فاروق أنا طالب في هذه المدرسة |
| 2 | وهذا أخي، اسمه صالح | وهذا أخي اسمه صالح |
| 3 | هو طالب، وهذه صديقتي اسمها فطرية  | هو طالب وهذه صديقتي اسمها فطرية  |

بعد قراءة اختبار الكفاءة التي عقدت في الفصل السابع عن المدرسة الثانوية كيتابانجمن حيث علامات الترقيم، فمن المعروف أن 10.3٪ أو 3 طلاب من أصل 29 طالبا الذين حصلوا على درجات جيدة، 20.7٪ أو 6 المتعلمين من 29 طالبا الذي سجل إلى حد ما 51.7٪ أو 15 مشاركا طلاب من 29 طالبا الذي سجل أقل من 6.9٪ أو 2 طلاب من 29 طالبا الذي سجل أقل جدا.

من التحليل السابق يمكن الاستنتاج أن قدرة القراءة لدى المتعلمين في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية. كيتابانج الإسلامية في جوانب علامات الترقيم لا يزال غير موجود. من التحليل والتحقق من الأعراض المذكورة أعلاه أن المتعلمين الكفاءة إلى الجوانب الأربعة من قراءة النصوص إجادة اللغة العربية والتي تشملالمخرج، علامات الترقيم، والطلاقة، ويبلغ طوله القصير لا تزال تفتقر تماما.

مع بيان فوقه يمكن استنتاج أن عدم قراءة إتقان الطلاب في في المدرسة الثانوية الإسلاميةكيتابانج الإسلامية تصنف أربعة جوانب كما لا تزال موجودة. من المؤلفين بيان أكد مرة أخرى مع بيانات الرصد في 27 نوفمبر 2016، من ملاحظات مقدم البلاغ هو واضح أن الخطوات التي اتخذتها اللغة العربية المعلمين لديها الحد الأقصى، وإن لم يكن نفس الناحية النظرية ولكن يعني نفسها التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة بشكل صحيح ، أما بالنسبة للخطوات الخطوات التالية:

1. Ketika guru masuk kelas yang pertama dilakukan adalah mengucapkan salam
2. Kemudian menyiapkan papan tulis ,jika kotor peserta didik disuruh membersihkannya.
3. Memeriksa daftar hadir peserta didik
4. Pre tes mengenai pelajaran yang telah lewat.
5. Guru memulai pelaran dengan membacakan materi qiroah dan peserta didik menyimak guru dengan baik.
6. Guru membacakan materi qiroah kemudian peserta didik mengikutinya
7. Guru meminta pesertadidik untuk membacakan materi qiroah secarabergantian
8. Guru memberikan kosakata baru yang ditulis dipapan tulis,kemudian menerjemahkan materi qiroah tersebut.
9. Guru menjelaskan materi qiroah tersebut dan Tanya jawab dengan peserta didik
10. Pada air pelajaran selesai guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk selanjutnya belajar mengulangi pelajaran lalu .[[1]](#footnote-1)

1. عند دخول المعلمين الفصول الدراسية للمرة الأولى القيام به هو القول مرحبا

2. ثم إعداد السبورة إذا كان قذرا، المعلم يطلب من الطلاب لتنظيف

3. تحقق من قائمة الحضور من المتعلمين

4. اختبار قبل عن هذا الموضوع الذي كان قبل

5. بدأ المعلم الدرس قراءة الموادوالمتعلمون يستمعون جيدا

6. المعلم يقرأالمواد ثم المتعلمين يتبع

7. يطلب المعلم الطلاب لقراءة المواد بالتناوب

8. المعلم يعطي مفردات جديدة مكتوبة على متن الطائرة، ثم ترجمة الموا.

9. يشرح المعلمالقراءة محتوى المواد وسؤال وجواب مع المتعلمين

10. في الدرسالأخير، والمعلم يعطي المشورة للطلاب الدافع للتعلم ودائما حريصا على تكرار الدرس الأخير.

ثم يركز المؤلف على المتعلمين التي تم الحصول عليها من خلال حقيقة أنه في الوقت الذي يطلب المعلم من الطلاب لقراءة الموادبالتناوب أو عشوائيا معظم المتعلمين لديها العديد من الأخطاء في قراءة المواد على جوانبالقراءة والمخرج، علامات الترقيم، والطلاقة، ويبلغ طوله القصير.

واستنادا إلى البيانات أعلاه يمكنالمراقبةالكتاب نفهم أن خطأ في قراءة مشكلة المتعلمين الرسائل والمخارج، وأخطاء الترقيم، ولقد أخطاء لا يقرأ بسلاسة طول قصيرة. ثم عززها المقابلات على 4 ديسمبر 2016 المؤلف اقترح السيد أحمد سالم أن "الأساس مدرس اللغة العربية قد تحاول تحسين مهارات مواد للقراءةاللغة العربية الصف المتعلم السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كيتابانج باستخدام الخطوات منالتعلم سوف ولكن على ما يبدو ليس إعمالا لإجادة القراءة من المتعلمين. البيانات التي تم جمعها في الكاتب الناجح الماضي هي الوثائق التي يمكن تقييمها أن حالة المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية. كيتابانج الإسلامية من عقيدة 2016/2017

1. *Observasi, di MTs.IslamiyahKetapangpadatanggal27 November 2016*  [↑](#footnote-ref-1)