

ABSTRAK

Kepala sekolah adalah manajer pendidikan tingkat sekolah dan ujung tombak utama dalam mengelola pendidikan di level sekolah. Kepala sekolah memegang peran paling penting untuk keberhasilan implementasi manajemen berbasis sekolah, dan oleh karena itu kepala sekolah harus mempunyai kemampuan manajerial yang profesional dalam mengelola sekolahnya, oleh karenanya kepala sekolah harus memiliki kompetensi yang memadai agar tujuan dan target yang menjadi visi misi dan tujuan sekolah dapat tercapai, terutama kepala sekolah harus mampu memeneg kurikulum yang diterapkan di sekolah dengan baik dan benar.

Manajemen kurikulum merupakan bagian penting dari lembaga pendidikan atau sekolah, karena manajemen kurikulum merupakan sejumlah program pendidikan yang disajikan kepada peserta didik dalam waktu pada masing-masing jenjang pendidikan, yang keberhasilannya banyak ditentukan oleh penerapannya di sekolah atau lembaga pendidikan terkait. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi yang jelas tentang pengelolaan manajemen kurikulum, yaitu bagaimana meningkatkan mutu pendidikan dengan perbaikan manajemen kurikulum, bagaimana mengembangkan manajemen kurikulum yang mampu menjawab tantangan era globalisasi dan menyesuaikan dengan pangsa pasar yang ada serta bagaimana perencanaan manajemen kurikulum, pelaksanaan manajemen kurikulum, evaluasi manajemen kurikulum untuk meningkatkan mutu pendidikan yang di terapkan di Madrasah Aliyah Pondok pesantren wali songo dan madrasah aliyah pondok pesantren daarul khair kotabumi Lampung Utara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan tiga cara yaitu, (1) wawancara mendalam, (2) observasi berperan serta, (3) dokumentasi. Pemilihan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif, dengan alur (a) reduksi data, (b) penyajian data (c) penarikan kesimpulan. Agar memperoleh keabsahan data dilakukan dengan empat kriteria: (1) kredibilitas, (2) tranferabilitas, (3) dependabilitas, (4) konfirmabilitas.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa gambaran Pelaksanaan kepemimpinan kepala Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair adalah sebagai berikut : 1) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Edukator (Pendidik), 2) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Manajer 3) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Administrator, 4) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Supervisor, 5) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Leader, 6) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Inovator, dan 6) Kepala Madrasah melaksanakan Tugasnya sebagai Motivator,

Sedangkan Pelaksanaan Manajemen kurikulum yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah 1). Perencanaan manajemen kurikulum di madrasah tersebut berjalan dengan optimal dengan program perencanaan yang meliputi program tahunan, program semester, program jangka panjang dan menengah, pembuatan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan kurikulum yang dilakukan di Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair dengan menerapkan dengan memperhatikan visi, misi dan tujuan dari Madrasah aliyah dan pondok pesantren.2).Pelaksanaan manajemen Kurikulum dan pembelajaran diselenggarakan dalam bentuk klasikal. 3).Evaluasi kurikulum di Madrasah aliyah Wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair berjalan dengan optimal yakni terlaksananya kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam setiap pembelajaran, pengayaan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar, Pengulangan dan pengayaan pada siswa yang belum tuntas, pelaksanaan try out serta buku daftar perilaku siswa telah diimplementasikan oleh kepala madrasah dengan baik.

Sementara hambatan yang dihadapi oleh kepala madrasah dalam upaya menerapkan manajemen kurikulum di kedua madrasah tersebut adalah sebagai berikut (a).Masalah Pembelajaran.(b). Rendahnya tanggung jawab rendahnya tanggung jawab sebagian kepala di Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair lampung.(c).Terbatasnya wawasan kepala madrasah di Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair lampung utara.(d). Kurangnya sarana dan prasarana kurangnya sarana dan prasarana pendidikan (g). Rendahnya kepercayaan masyarakat di Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair lampung utara (h).Belum tumbuhnya budaya mutu kualitas merupakan gambaran dan karakteristik menyeluruh di Madrasah aliyah wali songo dan Madrasah aliyah Darul khair kotabumi lampung utara

Kata Kunci : Kepemimpinan, Kepala Madrasah, Manajemen, Kurikulum

الملخص

والمدير هو مدير التعليم بمستوى المدرس والرأسلرئيسي في إدارة التعليم بمستوى المدرس. ويضطلع مدير والمدار سبأهم دور في التنفيذ الناجح لإدارة القائمة على المدارس، وبالتالى يجب أن يكون لدى المدير ينهار اتادار ية مهني ة في إدارة مدار سبهم، ولذا يجب أن يكون لدى المدير بالكفاءة الكافية حتى يتسنى تحقيقاً لهدافو الغايات التي يمكن تحقيقاً لهدافو الر سبأه، وخاصةً ينبغي أن يكون مدير المناهج مميّز بقدره تطبيقها في المدرس بشكلا جيدو بشكلا صحيح

وتعتبر إدارة المناهج الدر اسية جزءا مهمامنا لمؤسساتنا التعليمية أو المدارس، لأن إدارة المناهج الدر اسية هي عدد من الير امجال التعليمية لمقدمة للمتعلمين في الوقتا المناسب في كل مستوى من مستويات التعليم، والي يحدد نجاحها كثير افيالمدار ساو المؤسسات التعليمية المعنية. وتهدف هذا الدر اسية إلى الحصول على وصفوا واضحا لإدارة المناهج الدر اسية، وكيفية تحسينو عية التعليم من خلال تحسين إدارة الم ناهج، وكيفية تطوير إدارة المناهج الدر اسية التي يمكن أن تجيب على تحديات عصر العولمة و التكيف مع صحتها في السو قالحالية وكيفية تخطيط طادارة المناهج الدر اسية، وتنفيذ إدارة المناهج الدر اسية، وتقييم إدارة المناهج الدر اسية لتحسينو عية التعليم المطبقة في مدرسة عليا وندوكبير انتر نو اليسونغو و مدرسة عالية مدرسة داخلية مدر ولخير كوتابو ميلامبونغو و تار

استخدمت هذه الدر اسية نهجانو عيا باستخدام تصمير اسية الحالة. يتم اجراء تقنيات جمع البيانات ثلاثا بطرق: (1) مقابلة متعمقة، (2) مراقبة المشار كين، (3) التوثيق. اختيار المخبر ينفذه الدر اسية باستخدام تقنيات أخذ العينات. تم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل وصفي، معتدق (أ) تقنيات البيانات، (ب) عرض البيانات (ج) استخلاص النتائج. من أجل الحصول على صحة البيانات تم معار بعة معايير: (1) مصداقية، (2) تر اسنفر بيليتاس، (3) ديبيدينياس، (4) كونفير مابيليتاس

واستناد إلى نتائج البحث، فإنو صفة تنفيذ قيادة المدرسة العليا و لمة سونغو و مدرسة عالية مدر الخير هي كالتالي: (1) رئيس المدرس سبأهم دور اجباتهم مدرس، (2) يقوم مدير المدرس سبأهم مدرس (3) يؤيد مدرس المدرس سبأهم مدرس، (4) يقوم مدير المدرس سبأهم مدرس ف (5) المدرس سبأهم مدرس، (6) يقوم مدير المدرس سبأهم مدرس، و (6) يقوم مدير المدرس سبأهم مدرس، في حين أن تنفيذ إدارة المناهج الدر اسية التي يقوم بها مدير المدرس هو

1). تمتشغيلو قعدارة المناهج التخطيطية في المدرسة على النحو الأمثل عبر نامجال التخطيطية تضمنا لبر نامجال السنوي، و بر نامجال فصلاد راسي، و المتوسطة لبر نامجو على المدى الطويل، لجعل خطة المنهجو الدر سو تخطيط المناهج الدر اسية التي يتم في المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و المدرس سبأهم مدرس عال يةو الدر اسية من خلال تطبيقها على اعتبار أن رؤيتو سبأهم مدرس عال يةو الدر اسية العلياو المدرس سبأهم مدرس . الخلية). 2. يتم تنظيم إدارة المناهجو التعلم في شكل كلاسيكي. (3) المنهج في المدرس سبأهم مدرس عال يةو المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و الدر اسية من خلال تنفيذ الأنشطة التي تضطلع بها المعلمو نفيأيا لتعلم، و الإثراء للطلاب الذين بلغو التعلم لإتقان، و التكرار و الإثراء للطلاب الذين لم يكملوا، في محاولة لإعداد مفضلا عن القوائم المرجعية لسلوك الطالب التي يتم تنفيذها من قبل رئيس المدرس سبأهم مدرس.

في حين أن العقبات التي يواجهها مدير المدرس في محاولة لتطبيق إدارة المناهج في كل من المدرس هي كما يلي (أ) مشاكل التعلم (ب). مسؤولي انخفاض نسبة المسؤلية منخفضة الر أسفيا المدرس سبأهم مدرس عال يةو المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و الدر اسية لاميونج (D) مدير المدرس سبأهم مدرس عال يةو المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و الدر اسية شمالا لاميونج (C). الافتقار إلى المر افقو الهيكل لأساسية تفنقر إلى المر افقو الهيكل لأساسية التعليمية (ز). انعدام الثقة العامة في المدرس سبأهم مدرس عال يةو المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و الدر اسية شمالا لاميونج (ح) نمو

ثقافة الجودة هيجو و الصور ةو الشاملة الخصائص في المدرس سبأهم مدرس عال يةو المدرس سبأهم مدرس عال يةو اليسونغو و الدر اسية شمالا لاميونج

ج

كليدوا :كان: القيادة، رئيس المدرس، الإدارة، المناهج

ABSTRAK

The principal is a school-level education manager and the main spearhead in managing education at the school level. The principal has the most privileged role for successful implementation of school-based management, and therefore the principal must have professional managerial skills in managing his / her school, therefore the principal must have sufficient competence for the goals and targets to be vision, mission and school goals can be achieved, especially the principal should be able to manage curriculum applied in school well and correctly.

Curriculum management is an important part of educational institutions or schools, because curriculum management is a number of educational programs presented to learners in time at each level of education, whose success is much determined by the application in schools or educational institutions concerned. This study aims to obtain a clear description of the management of management curriculum management, which is how to improve the quality of education with the improvement of curriculum management, how to develop curriculum management that can answer the challenges of globalization era and adjust to existing market share and how curriculum management planning, , evaluation of curriculum management to improve the quality of education applied in Madrasah Aliyah Pondok pesantren wali songo and madrasah aliyah boarding school daarul khoir kotabumi North Lampung.

This study used a qualitative approach using case study design. Data collection techniques are conducted in three ways: (1) in-depth interview, (2) participant observation, (3) documentation. Selection of informants in this study using sampling techniques. The collected data were analyzed descriptively, with flow (a) data reduction, (b) data presentation (c) drawing conclusions. In order to obtain the validity of data is done with four criteria: (1) credibility, (2) transferability, (3) dependability, (4) confirmability.

Based on the result of the research, the description of the Implementation of the leadership of Madrasah aliyah guardian songo and Madrasah aliyah Aarul khair are as follows: 1) Madrasah principal performs his duties as an educator, 2) Madrasah principal performs his duties as manager 3) Madrasah principal performs his duties as Administrator, 4) Madrasah principal performs his duties as Supervisor, 5) Head of Madrasah performs his duties as Leader, 6) Madrasah principal performs his duties as an innovator, and 6) Madrasah principal performs his duties as a motivator.

while the implementation of curriculum management conducted by head of madrasah is 1). The curriculum management curriculum in the natural madrasah runs optimally with the planning program which includes annual program, simulator program, long and medium term program, syllabus making and learning implementation plan, and curriculum planning conducted at Madrasah aliyah guardian songo and Madrasah aliyah Darul khair with applying with regard to the vision, mission and objectives of Madrasah aliyah and boarding school. 2) Implementation of curriculum management and learning held in the form of classical / madrasah. 3). Evaluation of curriculum in Madrasah aliyah Wali songo and Madrasah aliyah Aarul khair runs optimally ie the implementation of evaluation activities conducted by teachers in every learning, enrichment on students who have achieved mastery learning, reminds on unfinished students, monthly report cards and try out and student's list of student behaviors has been well implemented by the head of the madrasah. While the obstacles faced by the head of madrasah in an effort to apply curriculum management in both madrasah are as follows (a). Learning Problems. (b). The low responsibility of the low responsibility of some madrasah heads in Madrasah aliyah wali songo and Madrasah aliyah Darul khair kotabumi lampung. (c). Limited insight of head of madrasah in Madrasah aliyah guardian songo and Madrasah aliyah Darul khair kotabumi lampung north. (d). Lack of facilities and infrastructure lack of educational facilities and infrastructure (g). The low of public trust in Madrasah aliyah guardian songo and Madrasah aliyah Darul khair kotabumi lampung north (h). Not yet the growth of quality culture of quality is a picture and overall characteristics in Madrasah aliyah guardian songo and Madrasah aliyah Darul khair kotabumi lampung north

Keywords: Leadership, Head of Madrasah, Management, Curriculum,

