

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH (IS)* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
dalam Ilmu Biologi

Oleh

Aprian Tina
NPM. 1011060003

Jurusan: Pendidikan Biologi

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
Pembimbing 2 : Akbar Handoko, M.Pd



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1439 H / 2018 M

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH (IS)* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh
Aprian Tina

Proses kegiatan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung masih berpusat pada guru, peserta didik kurang berperan aktif saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mengakibatkan rendahnya pencapaian hasil belajar penguasaan konsep dan sikap ilmiah peserta didik. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar tersebut, peneliti menggunakan strategi *Information Search (IS)* yang menekankan peserta didik untuk lebih aktif, dan mengembangkan pengetahuan dan sikap ilmiah peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap penguasaan konsep dan sikap ilmiah peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi* Eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *The Posttest Only Control Group Design*, sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* atau acak kelas. Dengan populasi seluruh peserta didik kelas XI IPA Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. Sampel penelitian adalah kelas XI IPA 1 dengan jumlah 35 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 dengan jumlah 35 peserta didik sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh rata-rata posttest peserta didik kelas eksperimen adalah 73,6 % dan pada kelas kontrol adalah 63,5%, sedangkan untuk posttest angket sikap ilmiah peserta didik kelas eksperimen sebesar 73,6% dan pada kelas kontrol sebesar 64,5%. Untuk hasil soal penguasaan konsep uji *t-polled varians* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,9583 > 1,9954$), sedangkan untuk hasil angket sikap ilmiah uji *t-polled varians* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,8575 > 1,9954$), H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap penguasaan konsep dan sikap ilmiah peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran *Information Search (IS)*, Penguasaan Konsep, Sikap Ilmiah, Sistem Reproduksi

MOTTO

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّبَكَ رَبِّكَ الْأَكْرِيمِ ﴿٦﴾ الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ

فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ رَكَّبَكَ ﴿٨﴾

Artinya : Hai manusia, Apakah yang telah memperdayakan kamu (berbuat durhaka) terhadap Tuhanmu yang Maha Pemurah. Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang. Dalam bentuk apa saja yang Dia kehendaki, Dia menyusun tubuhmu. (QS. Al-Infithar : 6-8)¹

¹Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: Diponegoro, 2005).h.469.

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridho Allah SWT dalam naungan Rahmat dan Hidayah-Nya serta dengan curahan cinta kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang saya cinta dan saya sayangi, Ayahanda A. Rahman dan Ibunda Siti Habibah tercinta, yang selalu memberikan dorongan, semangat, cinta dan kasih sayang yang tulus serta do'a-do'anya yang selalu dipanjatkan untuk saya. Terimakasih kepada orang tua hingga penulis bisa bertahan selama di UIN Raden Intan Lampung dan bisa menyelesaikan studi, semoga Allah SWT mengabulkan semua Do'a kalian dan memuliakan kalian di dunia dan akhirat kelak.
2. Adik-adikku tersayang Arma Yunita Sena dan Ayu 'Alawiyah yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi demi tercapainya cita-cita saya.
3. Bapak dan ibu dosen pembimbing yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
4. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang saya banggakan.

RIWAYAT HIDUP

Aprian Tina dilahirkan di desa Merak Belantung, Kecamatan Kalianda, Kabupaten Lampung Selatan, pada tanggal 27 April 1992. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak A. Rahman dan ibu Siti Habibah.

Penulis mengawali pendidikan formal di SDN Pratama Mandira, Kecamatan Sungai Menang Kabupaten Sumatera Selatan pada tahun 1998 sampai dengan tahun 2004. Kemudian melanjutkan sekolah di SMP Budi Pratama Mandira lulus pada tahun 2007. Melanjutkan pendidikan ke SMA Bina Dharma Mandira dan lulus pada tahun 2010

Kemudian pada tahun 2010 meneruskan pendidikan S1 ke Perguruan Tinggi Islam Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung di Provinsi Lampung. Penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2014 di desa Ruang Tengah, Kecamatan Penengahan, Kabupaten Lampung Selatan. Selanjutnya penulis mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Perintis 1 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat Rahmat dan Karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan, hal ini semata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mempunyai banyak harapan semoga skripsi ini dapat menjadi alat penunjang dan ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd, dan Ibu Dwijo Asih Saputri, M.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

3. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah memberikan waktu, untuk memberikan bimbingan dan petunjuknya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Akbar Handoko, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan pada penulis selama di bangku kuliah.
6. Dra. Hj. Iswani selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, serta staf dan karyawan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Farah Eva Ristina, S.Pd, selaku guru biologi SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tak langsung.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini tentunya masih banyak terdapat kesalahan dan masih jauh dari ukuran kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya, Amin ya robbal' alamin.

Bandar Lampung,
Penulis

2018

Aprian Tina
NPM.1011060003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Ruang Lingkup Penelitian	13
H. Definisi Operasional.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
B. Strategi Pembelajaran <i>Information Search (IS)</i>	18
1. Pengertian Strategi <i>Information Search (IS)</i>	18
2. Langkah-Langkah Strategi <i>Information Search (IS)</i>	20
3. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Information Search (IS)</i>	20

C. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	22
1. Pengertian Belajar	22
2. Pengertian Hasil Belajar	26
3. Macam-Macam Hasil Belajar	27
4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
D. Penguasaan Konsep	29
1. Pengertian Konsep	29
2. Pengertian Penguasaan Konsep	31
3. Indikator Penguasaan Konsep	33
E. Sikap Ilmiah	34
1. Pengertian Sikap	35
2. Pengertian Sikap Ilmiah	36
3. Indikator Sikap Ilmiah	37
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Ilmiah	38
F. Karakteristik IPA Biologi	40
G. Silabus Materi Reproduksi Manusia	41
H. Kajian Materi Sistem Reproduksi Manusia	42
1. Anatomi Reproduksi Pada Laki	42
2. Anatomi Reproduksi wanita	49
3. Fertilisasi	56
4. Gestasi atau kehamilan	56
5. Pemberian ASI	57
6. Kelainan atau Penyakit Sistem Reproduksi	57
I. Kerangka Berfikir	58
J. Hipotesis Penelitian	60

BAB III Metodologi Penelitian

A. Waktu dan Tempat Penelitian	62
B. Metode Penelitian	62
C. Variabel Penelitian	64
D. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	65
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Instrumen Penelitian	68
G. Teknik Uji Instrumen	70
1. Uji Instrumen Soal Penguasaan Konsep	70
a. Uji Validitas	70
b. Uji Reliabilitas	73
c. Uji Tingkat Kesukaran	74
d. Uji Daya Beda	76

e. Uji Daya Pengecoh	78
2. Uji Instrumen Angket Sikap Ilmiah	80
a. Uji Validitas.....	80
b. Uji Reliabilitas.....	82
H. Teknik Analisis Data.....	83
1. Uji Prasyarat.....	83
a. Uji Normalitas Data.....	84
b. Uji Homogenitas Data	85
2. Uji Hipotesis	86
I. Alur Penelitian	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	89
1. Data Hasil Soal Penguasaan Konsep.....	89
2. Data Hasil Angket Sikap Ilmiah.....	93
3. Data Hasil Lembar Observasi Sikap Ilmiah	96
4. Uji Prasyarat.....	98
a. Uji Normalitas	98
1) Uji Normalitas Soal Penguasaan Konsep.....	98
2) Uji Normalitas Angket Sikap Ilmiah.....	99
b. Uji Homogenitas.....	99
1) Uji Homogenitas Soal Penguasaan Konsep	99
2) Uji Homogenitas Angket Sikap Ilmiah	100
c. Uji Hipotesis Penelitian.....	101
1) Uji Hipotesis Penguasaan Konsep.....	101
2) Uji Hipotesis Sikap Ilmiah	101
B. Pembahasan	102

BAB IV KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	121

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung T.P 2017/2018	6
Tabel 1.2	Hasil Tes Penguasaan Konsep Peserta Didik Materi Sistem Ekskresi Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	7
Tabel 1.3	Hasil Tes Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	7
Tabel 2.1	Indikator Sikap Ilmiah Oleh Arthur A. Carin	37
Tabel 2.2	Silabus KTSP Materi Sistem Reproduksi Kelas XI Semester Genap T.P 2017/2018	41
Tabel 3.1	Desain Penelitian	63
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas XI Semester Genap T.P 2017/2018 ...	66
Tabel 3.3	Sampel Peserta Didik Kelas XI Semester Genap T.P 2017/2018	66
Tabel 3.4	Koefisien Nilai Validitas Butir Soal	71
Tabel 3.5	Interpretasi Indeks Korelasi Product Moment	72
Tabel 3.6	Hasil Validitas Uji Instrumen Soal.....	72
Tabel 3.7	Koefisien Nilai Reliabilitas Butir Soal	74
Tabel 3.8	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	75
Tabel 3.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	75
Tabel 3.10	Kriteria Daya Pembeda	75
Tabel 3.11	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	77
Tabel 3.12	Klasifikasi Analisis Pengecoh	79

Tabel 3.13 Hasil Analisis Uji Daya Pengecoh	79
Tabel 3.14 Hasil Validitas Uji Instrumen Angket	81
Tabel 3.15 Koefisien Nilai Reliabilitas Butir Angket	83
Tabel 4.1 Data Nilai Rata-Rata Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4.2 Nilai Per Indikator Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.3 Data Nilai Rata-Rata Angket Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4.4 Nilai Per Indikator Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.5 Lembar Observasi Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Soal Penguasaan Konsep	98
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Angket Sikap Ilmiah	99
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Soal Penguasaan Konsep	100
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Angket Sikap Ilmiah	100
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Soal Penguasaan Konsep	101
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Angket Sikap Ilmiah	102