

تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة بندار  
لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتوفير الشروط للحصول على الدرجة البكالورية في تعليم اللغة العربية

الباحثة : ديسلياني نتاليا

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠١١٠



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة بندار

لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتوفير الشروط للحصول على الدرجة البكالورية في تعليم اللغة العربية

الباحثة : ديسلياني نتاليا

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠١١٠

المشرف الأول : الدكتور اندوس أليس إلياس ، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه ، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

## ملخص

تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة بندار لامبونج

الباحثة : ديسلياني نتاليا (١٣١١٠٢٠١١٠)

تم إجراء هذا البحث بسبب المخاوف من انحطاط شخصية أبناء الأمة . لقد انتشرت الأضرار الناجمة عن جيل الشباب. ويتضح من عدد تداول الأفلام الإباحية بين الطلاب، وارتفاع الجنس الحر في المراهقين، و تداول المخدرات والمشاجرة بين الطلاب. ولكن في وسط الشخصيات المتفشية التي هي أقل جودة بين المراهقين، لا يزال هناك بعض المراهقين الذين أدوا فعلا ببراعة الإنجازات والشخصية النبيلة. ومنها المدرسة المتوسطة للقرآن دار الفتاح بندار لامبونج ، وهذه المدرسة تحاول أن تجرب طلابها في مجال الدين والعلوم والتكنولوجيا. و لذا، فإن موضوع هذا البحث هو: "كيف يمكن تعلم اللغة العربية لزرع قيم الشخصية في المدرسة المتوسطة للقرآن (SMPQ-DF) راجاباسا بندار لامبونج؟"

الهدف من هذا البحث هو الكشف عن عملية تعلم اللغة العربية لغرس قيم الشخصية للطلاب في المدرسة المتوسطة للقرآن (SMPQ-DF) راجاباسا بندار لامبونج. و نوع هذا البحث هو البحث الميداني النوعي. أما البحث النوعي فهو دراسة تعتمز فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوع البحث. والبيانات في هذا البحث هي عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم على تعلم اللغة العربية في غرس القيم الشخصية. و تستخدم في جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

استناداً إلى النتائج ظهرت أنه في غرس القيم الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للقرآن (SMPQ-DF) راجاباسا بندار لامبونج فهو إجراء التعلم المناسب. تبدأ عملية التعلم من التخطيط، وتنفيذ التعلم الذي يشمل على أنشطة الافتتاح، ثم الأساسية والإغلاق و الاخير التقييم. ظهرت النتائج على أنه يمكن غرس القيم الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية. وإن قيمة الشخصيات المطورة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للقرآن (SMPQ-DF) راجاباسا بندار لامبونج فهي قيم: نظام الإدارة ، الانضباط، المسؤولية، الصدق، الثقة، الإمكانيات المتنامية التي يمنحها الله، والعمل الجاد، والإحساس بالمعرفة، والمكافآت الإنجاز، والتواصلية، والديمقراطية، والرعاية الاجتماعية، والمستقلة، والإبداعية، والقراءة، حب السلام، والتسامح.

الكلمة الرئيسية : قيم الشخصية، تعلم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة للقرآن دار

الفتاح.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية من خلال في مدرسة دار

الفتاح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج

إسم الباحثة : ديسلياني نتاليا

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠١١٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور اندوس ألييس إلياس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار  
الفتاح القرآنية المتوسطة بندار لانونج" التي كتبها اسم الطالبة: ديسلاني ننايا برقم  
القيد ١٣١١٠٢٠١١٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية  
والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٣٠ مايو  
٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيس: الدكتور سفري داود ، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير: أحمد إقبال ، الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول: الدكتور غونتور جهيا كسوما، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني: الدكتور اندس أليس إياس، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث: الدكتور محمد أكمان شاه ، الماجستير



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠١١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

## شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(QS. An-Nahl (16): 125)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Dapartemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Ponegoro: Bandung, 2006), h. ۲۸۱

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

من خلوص قلبي و شكر عميق أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي سادرمينو أمي حذارة المحبوبين الذان يجباني و ينصحاني بكمال الود و المحبة منذ

صغاري إلى اليوم والذان قدمان التشجيع الروحي والمادي بالاخلاص الذي يمكن

للكتابة إنهاء هذه الرسالة العلمية بشكل جيد وسلاسة.

٢. أخواني شمسي دار افريليان و احي صبر و محمد رضى سافوترا

٣. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٣ و أصدقائي في

(KKN) و (PPL) شكرا على الدوافع و المداخله و الاقتراحات طوال الدراسة و

تصنيف البحث.

٤. جامعتي المحبوبة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ديسلياني نتاليا ولدت الباحثة في بندار لانبونج في التاريخ ٢٥ ديسمبر ١٩٩٤ البنت الثانية أبوها سادرمين و أمها حذارة. و لها أربع إخوة الابن الأول اسمه شمس الدار أفريليانا، S.Pd و الأبن الثالث اسمه صبري و الرابع اسمه محمد رضا سافوترا.

و تعلمت الباحثة في المدرسة الابتدائية ٤ كالياوي بندار لانبونج، تخرجت سنة ٢٠٠٦. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بندار لانبونج، تخرجت سنة ٢٠٠٩. ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندار لانبونج قسم الطبخية، و تخرجت سنة ٢٠١٢. و استمرت دراسة بكالوريوس سنة ٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين إينتان لانبونج.

أما الأنشطة داخل الجامعة كما تلي:

أنشطة الطلبة الجامعية في تربية الروحانية (UKMF-IBROH FTK) لكلية التربية عام

٢٠١٣-٢٠١٤ كسكرتيرة و عام ٢٠١٤-٢٠١٥ كسكرتيرة العام. وتتبع الباحثة أنشطة



الطلبة الجامعية في تربية الدعوة الإسلامية، (BAPINDA) عام ٢٠١٦-٢٠١٧ كالنسائية و

عام ٢٠١٧-٢٠١٨ كقسم الإعلام.

و الأنشطة خارج الجامعة:

منبر المعاونة بين المتخرجين في (FKAR) عام ٢٠١٣-٢٠١٥ كقسم المالية و

الإدارة، عام ٢٠١٦-٢٠١٨ كسكرتيرة العام. وتتبع عضو من النشاط المدرسية في تدبير

الروحانية الإسلامية في SMK الحكومية ٣ بندار لانبونج، عام ٢٠١٣-٢٠١٥ كرئيسة

TKS و عام ٢٠١٦-٢٠١٨ كعضو النشاطية.

أما المهنة التي شاركت الباحثة :

مهنة الداعية عام ٢٠١٣ ومهنة طرق الدعوة للمبتدئين عام ٢٠١٣ ومهنة طرق

الدعوة للمستوي المتوسطين عام ٢٠١٣ وممارسة المسجلين المدرسين عام ٢٠١٣ وممارسة

الرئاسة للطلبة الجامعة عام ٢٠١٤.

للباحثة هوية الكتابة، و تقوم بالنشاط تافيس في الشبكة الاجتماعية و تقوم كاتبة في

احدى الجريدة الشبكية (www.jejamo.com) و (www.fkar.org) و لها التأليفات المختلفة

و المتنوعة بعضها :

1. Jangan Takut Melangkah – Biografi (2014)
2. Facebook dan Cinta - Novel (September 2015)
3. Semangat yang Hilang – Antalogi Nasehat (Desember 2015)
4. Ku Pilih Kamu Karena Dia – Antalogi Cerpen (November 2016)
5. Tips Sukses Kuliah di UIN Raden Intan Lampung – (Agustus 2017)
6. Cinta Menuju Surga – Penerbit Asrifa Antalogi Cerpen (Maret 2015)
7. Meraih Batas Impian – Penerbit Asrifa Antalogi Cerpen (April 2015)
8. Emak, Aku Jadi Anak ADK - Penerbit Bianglala Hijrah, Antalogi Cerpen
9. Berjuta Pesan – Penerbit Aria Mandiri, Antalogi Cerpen
10. Ababil di Sekolah – Penerbit Kaifa Publishing, Antalogi Cerpen
11. Semarak Cinta Hari Ibu – Antalogi Cerpen
12. Menjadi Generasi Pemutus – Penerbit Aura Publishing Antalogi Cerpen (Agustus 2016)
13. CERPEN Tentang Ujian Nasional di Koran Harian Radar Lampung,
14. Karya Tulis Artikel di Majalah Khalifah Jakarta,
15. Artikel di Koran Swara Lampung

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف.
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص البحث
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملحقات



### الباب الأول : المقدمة

١.....	أ.توضيح الموضوع
٤.....	ب.أسباب اختيار الموضوع
5.....	ج.خلفيات البحث
14.....	د.مشكلة البحث
15.....	ه.افتراض البحث
١٦.....	و.مجل البحث.

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ١٧
١. تخطيط تعليم اللغة العربية ..... ٢٢
- أ. الاعداد السنوي ..... 24
- ب. الاعداد لنصف السنة..... 26
- ج. المنهج المقرر ..... 26
- د. تخطيط العملية التعليمية..... ٢٨
٢. العملية التعليمية ..... ٣٢
- أ) المقدمة ..... ٣٣
- ب) العرض ..... ٣٧
- ج) الاختتام ..... ٤١
- د) نقد التدريس ..... ٤٤
٣. السلوك ..... ٤٥



## الباب الثالث : طريقة البحث

- أ.نوع البحث ..... ٥٦
- ب.مصدر البيانات ..... ٥٧
- ج.طريقة جمع البيانات ..... ٦٠
- د.طريقة تحليل البيانات..... ٦٣

## الباب الرابع :عرض البيانات والتحليل

- أ.وصف عامة لمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج ..... ٦٥
١. بيانه مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج ..... ٦٥
٢. صورة جانبية لمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج..... ٦٨

٦٩	٣. البصيرة و البعثة لمدرسة دار الفتاح المتوسطة الإسلامية القرآنية ببنار لابونج
٧٠	٤. هيئة المعلمين و التربية في مدرسة دار الفتاح
٧٢	٥. هيئة المتعلمين لمدرسة دار الفتاح
٧٣	٦. الوسائل التعليمية في مدرسة دار الفتاح
٧٥	ب. تحليل البحث
٧٧	١. إعداد تعليم اللغة العربية
٧٨	أ. التخطيط السنوي
٨٠	ب. التخطيط لنصف السنة
٨١	ج. التخطيط المنهجي
٨٢	د. تخطيط عملية التدريس
٨٦	٢. عملية التعليم
٨٩	المقدمة
٩١	العرض
٩٣	الاختتام
٩٤	٣. نقد التدريس
٩٥	ج. التحليل الإجمالي
٩٨	د. الخلاصة المؤقتة



#### الباب الخامس : الاختتام

١٠٠	أ. الاستنتاجات
١٠١	ب. الاقتراحات
١٠٢	ج. الخاتمة

١٠٣..... مراجع البحث

١٠٦..... الملحقات



## قائمة الجداول

الجدول ١	بيانة مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج	٦٥
الجدول ٢	جدول هيئة المعلمين	٧٧
الجدول ٣	عدد الطلبة	٨٠
الجدول ٤	المباني أي الوسائل البارزة	٨١
الجدول ٥	التجاوز و العقاب	١٠٥
الجدول ٦	مصروفات المدرسة	١٠٨
الجدول ٧	زي الطلبة	١١٠



## قائمة الملحقات

١. شعرية البحث
  ٢. تخطيط البرامج السنوية
  ٣. تخطيط البرامج لنصف السنة
  ٤. المنهج
  ٥. إعداد التدريس
  ٦. جدول أسماء الطلبة
  ٧. جدول الدروس
  ٨. منهج الملاحظة
  ٩. منهج التوثيق
  ١٠. منهج المقابلة و نتائجها
  ١١. وثيقة الصور طوال عملية التدريس
  ١٢. تصديق المناقشة لأطروحة الرسالة العلمية
  ١٣. رسالة البحث
  ١٤. رسالة الاستئذان لإعقاد البحث
  ١٥. بطاقة الإشراف
- 



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الغرض من توضيح الموضوع في هذه الرسالة هي تقديم التعريفات عن الكلمات الموجودة في الموضوع. حتى توضح مصدر القوية الموجودة في المقبل. موضوع الرسالة هو: تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج.

توضيح الموضوع المقصود هو كما يلي:

#### ١). التعليم

التعليم مشتق من "علم-يعلم" بمعنى التمرين، التغيير، السعي. بزيادة "" في

أولها و "" في آخرها فتكون العملية التي تجعل الفرد يتعلم.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 1235.

فلاستنباط أن التعليم هو السعي الذي سعى به الخارجي كي تقوم العملية التعليمية في نفس الطالب.

## ٢. اللغة العربية

"إنّا نحن نزلنا القرآن عربيا لعلكم تعقلون"<sup>٢</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن المنزل عن وسيلة محمد صلى الله عليه و سلم، على الناس ليكون أداة العبادة إلى ربه.



٣. القيم الأخلاقية في القاموس اللغة الإندونيسية، مركز اللغة لوزير التربية و الثقافة هو الروحية، الأخلاقية أو السلوكية التي تفرقه بالآخر، أو أنه فطرة، قلب، روح، شخصية، أخلاقية، سلوكية، نفسية، أدبية، و طبيعية.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup>Al-qur'an dan Terjemah, (Bandung : Cordoba, 2012), h. 235.

<sup>3</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implmentasi* (Bandung : Alfabeta, 2014), Cet.III, h. 2.

#### ٤). مدرسة دار الفتاح (SMPQ-DF)

هي المدرسة التي توحد بين التربية العامة و الدينية معا على تدبير الطلبة حتى تكون لهم الشخصية و المعرفة العامة. وحدت المدرسة (SMPQ-DF) كذلك تربية العقلية، الروحانية و الجسمية.

مدرسة دار الفتاح (SMPQ-DF) هي المؤسسة التربوية الإسلامية التي تقع في شارع كوفي رقم ٢٣ "A"، كيدونج مونونج، رديجا باسا، بندار لانبونج المعروف باسم "SMPQ-DF". لتسهيل القارئ على استخدام كلمة "SMPQ-DF" كعادتها.



#### ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب اختيار الموضوع هي:

١. ضعف عادة الاحترام نحو طلبة المدرسة المتوسطة و كثرة الطلبة يتكلمون

الفاضحة و يعارض المدرس.

٢. السلوك هو أحد الوسيلة لتكوين الشباب المستقبل المتخلقين بالأخلاق الكريمة و يكون قدوة حسنة لغيره.

٣. تعليم اللغة العربية هو احدى التعليمات على تكوين السلوك. لأن فيه التعليم و التدبر عن لغة القرآن. و نعرف أن القرآن هو كلام الله فيه التعليمات و المواعظ و فيه طرق تقدر استخدامها في اليومية، خاصة أمة الإسلام الذين يعبدون ربهم باللغة العربية.

٤. مدرسة دار الفتح المتوسطة "SMPQ-DF" تقوم على التربية الإسلامية التي أسسها القرآن و السنة و تهتم بتعليم اللغة العربية و السلوكية حتى تكون زادا للباحثة على الربط عن نتائج السلوكية بتعليم اللغة العربية موافقة بقسم الذي قامت به الباحثة و هو قسم تعليم اللغة العربية.

### ج.خلفية البحث

أكد القانون التربوية سنة ٢٠٠٣م بأن التربية ليست تكوين الفرد الماهر فحسب بل أنها تكوين الشخصية و السلوكية حتى تظهر الشباب المستقبل لهم السلوك الجيدة موافقا بأساس البلدية و الدينية. نشاهد اليوم الوقائع الفاضحة لدي التربية و المؤسسة الموجودة في

إندونيسيا كوجود التعامل الحري لدي الطلبة وليس التعامل الحري فحسب بل السيئات حتى القتل يقع لدي الطلبة في إندونيسيا. ضعف بلاد إندونيسيا بكثرة السيئات التي قام بها الطلبة. و تلك السيئات دليلا على ضعف السلوك التي سببها نقصان الغرس نحو القيم الأخلاقية في المؤسسة التربوية. احتاجت التربية السلوكية القدوة و الممارسة ثم المراقبة على العمل الصالح، الممارسة على العمل الحق، التعاون و التسامح، و الاستحياء على الغش، و الاستحياء على الكسل، و الاستحياء على ترك البيئة الواسخة. فهذا السلوك لا ينشأ مباشرة، بل لابد أن يحتاج إلى الممارسة الدقيقة، المستمرة و الحقيقية حتى تصل إلى السلوك المقصود.



"التربية الوطنية تنفع على تنمية المهارة و غرس السلوك مع الأدب الحسن لإنماء حياة الأمة في هذا البلاد، و الهدف لإنماء المهارات لدي الطلبة كي يكونوا مؤمنين و متقين بالله تعالى، يتخلق بالأخلاق الكريمة عالم، ماهر، المعتمد على النفس و يكون رجالا لمستقبل البلاد و الأمانة."<sup>4</sup>

<sup>4</sup>Undang-Undang SISDIKNAS RI No. 20 Thn 2003, (Jakarta : Sinar Grafika, 2008), h. 7.

نفهم أن التربية هي الوسيلة الأولى على إنماء السلوك لدي الطلبة و ليس عالم بالعلوم فحسب. و لأن النتائج المثبتة في نفوسنا من التربية، طريقة التربية، الخبرة، التجربة، السعي، و الآثار البيئية تكون نتيجة التي تؤسس السلوك و أفعالنا.<sup>٥</sup>

رأي الإمام الغزالي في كتاب التربية عن أشكال الأسس و تطبيقها أن السلوك أقرب إلى الأخلاق و هو السرعة إلى الفعل أو الأفعال التي تتوحد في نفس النفوس حتى تظهر بدون التفكير.<sup>٦</sup>

نعلم أن الإنسان الذي له السلوك الحسنة هو قادر على استخدام النتائج الحسنة بالجهد إلى الغاية المقصودة. تلك القدرة الجهدية تجعل الأخلاق أو العادة الحسنة في نفسه. مع الأهمية السلوك حتى تكون الحياة ليست الأنخذ عن النعم الدنياوية فحسب لكن العدالة بين الدنياوية و الأخروية. صور حمكى و هو أحد العلماء المسلم المشهور بكتابه أن الإنسان العالم ليس له السلوك الحسنة " كثير من المدرس، الطبيب، القاضي، المهندس، و الناس له كتب متنوعة و فكرة واسعة، تأتي على وسط المجتمع و يكون ميتا لأنه ليس من عند المجتمع. حياته ليس إلا لفرد و معاملته ليست إلا بحث الرزق، قلبه كالحجر ليس له آمال

<sup>5</sup> Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Prilaku Positif Anak Bangsa* (Bandung: Yrama Widya, 2014), h. 30.

<sup>6</sup>Heri Gunawan, *Op.Cit*, h. 3.

إلا التمتع بنفسه. شخصيته ضعيفة و يتحرك ليس بروحه و عقله. و لكن بكثرة مهارته  
تصدر منها الخوف و ليست الشجاعة لتغلغله في ميدان الخبرة في الحياة.<sup>٧</sup>

قبل وقوع الفساد من الأخلاق في نفوس الأولاد فلا بد للوالدين الاهتمام لتربية  
سلوك الأولاد. فترية الأخلاق الحسنة بإعطاء الأسوة الحسنة و العادة المحمودة و النفسية  
المبتكرة و المسؤولة. لأن كل فرد يمكن أن يغلبه الخلق المدمومة كالكذب و الحسد و البطل،  
و هناك المسؤول الوحيد الذي لابد أن يقوم بالاهتمام نحو ذلك. و هناك كثير من الأخلاق  
المدمومة كالكذب و الحياء و عقدة النفس و الهجومي.  
تكون القدوة الصالحة طريقة مناسبة على غرس الأخلاق. نظرا من عدد الأخلاق  
السيئة لدي الطلبة لأنهم لم يجدون قدوة صالحة في مدرستهم. سبب الغش عند الاختبار هم  
خوف المدرس عن فشل الطلبة، و بالتأكيد يقوم المدرس على تقديم الأجوبة في الاختبار.

المدرس هو القدوة الصالحة للطلبة كما مثلها رسول الله صلى الله عليه و سلم كان  
قدوة صالحة لأمته كما كان المدرس يكون قدوة صالحة للطلبة كما كان ينجح في تربية

الطلبة.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup>Heri Gunawan *Ibid*, h. 30.

كما قال الله تعالى في كتابه:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (Q.S Al-Ahzab 21)<sup>9</sup>*

قام رسول الله صلى الله عليه و سلم قدوةً صالحةً لأُمَّته، فلا بد لمدرس أن يكون قدوةً صالحةً كما فعلها رسول الله صلى الله عليه و سلم. و المدرس الذي يتخلق بالأخلاق الكريمة فلا بد أن يتصف بصفة رسول الله صلى الله عليه و سلم هي الصدق، الأمانة، الفطانة، و التبليغ. بجانب القيام بالتربية و القدوة للطلبة فلا بد لمدرس أن يعلم طلبته بالقلب. القيام على التعليم بالقلب لها الخطوات كما يلي:

(١). غرس الدوافع النفسية

(٢). غرس التيقن

(٣). غرس الإلهام

(٤). عملية التعليم التي لها قيمة<sup>١٠</sup>.

<sup>8</sup>Deden Makbuloh, *Manajemen Mutu Pendidikan Islam Model Pengembangan Teori dan Aplikasi sistem Penjaminan Mutu* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), h.185.

<sup>9</sup>Al-qur'an dan Terjemah, Indiva, h. 420.



بجانب القدوة الصالحة من المدرس فلا بد للمدرس كفاءة التي تحتوي على الكفاءة

النفسية، الاجتماعية، المادية، و ما أشبه ذلك.

احدى الطريقة على تحليل المشكلة هي غرس الأخلاق الحسنة و هو المقارنة و الجهد

على القيام بالتربية في البيئة الاجتماعية و الدراسية.<sup>١١</sup>

تكون المدرسة نظاما فيها الإدخال، العملية، و غرس سلوك الطلبة الفعالية. فلذلك

لا بد أن يهتم المدرس السلوك و القول و تقديم المادة، التسامح و غيرها عند التعليم.<sup>١٢</sup>

في العملية التعليمية خاصة تعليم اللغة العربية لا بد للمدرس أن يطبق القيم الأخلاقية

فيها. الأشياء التي تتعلق بالتعليم قادرة على تطبيقها مباشرة بطريقة تقدم القدوة الصالحة من

المدرس. تحقيق الفكرة الساسية من التربة خصائص التي قررتها وزير التربية و الثقافة ظهرت

يها أربعة عناصر. احتوت أربعة عناصر في التربية على التفكير، الروحانية، الرياضة، و

العمل.

<sup>10</sup>Zainal Aqab, *Op. Cit.* h. 88.

<sup>11</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter menjawab Tantangan Krisis dan Multidimnsional* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011 ), cet.2, h. 86.

<sup>12</sup>Nurla Isna Aunillah, *Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jogjakarta: Laksana, 2011), h. 22.

## ١. الروحانية

صدرت الروحانية على غرس العاطفي و الوجداني.

## ٢. التفكير

صدر التفكير على العقلانية

## ٣. الرياضة

صدرت الرياضة على الجسمانية

## ٤. الشعرية

صدرت الشعرية على الابتكارية.<sup>١٣</sup>



تعتبر كمالية ابتكار الفرد عندما احتوى نفسه على أربعة عناصر و تنشأ تلك الأربعة

في نفس الفرد. و لا يتم ابتكارية الفرد إذا كان ماهرا فحسب. و الذكي عبثا عندما لا

يستحق الصفات الإلهية و الإنسانية و الاجتماعية. فلذلك نحتاج إلى الروحانية و غيرها و

<sup>13</sup>Uswatun Fadilah, "Pendidikan Karakter: Pendekatan dan Implemntasi" (on-line), tersedia di <http://lili-fadliah.blogspot.com/2013/04/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html> (26 Februari 2017)

كلها تتعلق بعضها بعضا. حقق أري كيننجار أكوستين في كتابه " ESQ " أن كل صفة حسنة صادرها صفة الله الموجودة في الأسماء الحسنى بعددها ٩٩ اسما. لابد أن تكون الأسماء الحسنى مصدرا في غرس الصفة الأحد، لأن فيها صفة الله الحسنة. رأى أري كيننجار أن أسماء الله التي تكون قدوة لنا تحتوي على أربعة أسس هي:

- 
١. الصدق
  ٢. روح المسؤولية
  ٣. المنتظم
  ٤. المبصرة
  ٥. العادل
  ٦. الاكتراث
  ٧. التعونية.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Heri Gunawan, *Op.Cit*, h. 32.

حققت هيريتيج فونداشين (Heritage Foundation) الصفات الواجبة في نفس

المجتمع إندونيسي بعضها حب الله. و روح المسؤولية، منتظم، مستقل، يحترم غيره، صفة

النفس، الابتكار، المجتهد، العادل، الخير، التواضع، التسامح، حب السلام، و الاتحاد.<sup>١٥</sup>

للوصل إلى تلك القيم فلا بد أن نقوم على ثلاث خطوات عند طوماس ليجكونا

هي معرفة الأخلاق، الشعور عن الأخلاق و يتخلق بالأخلاق الحسنة، تلك الخطوات تميل

إلى التنمية و العمل في الحياة اليومية.<sup>١٦</sup>

الطريقة المستخدمة في غرس الأخلاق في التربية تكون تخطيطا في ترقية القيمة

الأساسية و في العملية و النقد. و استطاعن التربية الأخلاقية متكاملة بالمواد التعليمية. مادة

التعليم المتعلقة بالأخلاق و السلوك في المادة لا بد أن ترقى، و تلخص، و تعلق بالعملية

اليومية.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup>Asep, Muchlas dan Noer, *Pendidikan Karakter teori & Aplikasi*, (Bandung : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dan Menengah Kemendiknas, 2010), h. 54.

<sup>16</sup>Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai- Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif* ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), Cet-3, h.61

<sup>17</sup>Masnur Muslich, *Op.Cit*, h.86.

بجانب ذلك أسس الطلبة العملية اليومية في المدرسة بوسيلة العادة المدرسية. العادة المدرسية هي ترتيب العملية في المدرسة التي تكون الطلبة معاملون مع غيرهم، المدرس بالمدرسة الرعاية بالطلبة، المدرس بالطلبة، المجتمع مع المدرسة.<sup>١٨</sup>

للمدرسة إلى هذا الأمر فلا بد أن تقوم المدرسة بالبعثة، البصيرة، الهدف، الغاية، المنهاج لترقية سلوك الطلبة.

نستنبط ان الأخلاق من أحد النظام على غرس القيم السلوكية التي تحتوي على التعليم الإرادة و العملية التي تتوجه إلى تلك القيم إما بالله أو بنفسه أو بالمجتمع. انطلاقاً من النظرية السابقة قامت المدرسة دار الفتح المتوسطة على الخصائص المختارة. تطبيق التربية الإسلامية في غرس الأخلاق مهم. قراءة الدعاء قبل التعلم، صلاة الضحى في الصباح، المراقبة في الوضوء بتطبيق المعلومات الفقهية، القرآنية، و السنة. بل الطلبة يحفظون القرآن ٣-١٠ أجزاء الذي يكون خصائص من هذه المدرسة.

<sup>18</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), Cet-2, 2012, h.202.

## د. مشكلة البحث

مشكلة البحث أي معّ السؤال في البحث تعني السؤال كمشكلة عن واقعة ما كواقعة مفردة أو متصلة بالآخر بأسباب أو العاقبة.

و أما في البحث النوعي لم تصدر المشكلة من تصرف النظرية مع التطبيق أو الاختلاف بين النرية الحقائق و لأن لم يلزم في البحث النوعي "المطلوب اللازم" و لكن يكفي بـ"الحقيقة" فبذلك تستنبط المشكلة باتباع الحقائق الموجودة.<sup>19</sup>

إسنادا بالبيان السابق، فمشكلة هذه البحث هي: "كيف تنمية القيم الأخلاقية من خلال تعليم العربية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة ببنار لابونج؟"

## هـ. أهداف البحث

### ١. أهداف البحث

أما أهداف البحث المرجوة هي:

أ) لمعرفة عملية تنمية القيم الأخلاقية من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الفتاح.

<sup>19</sup>Ibid, h.103

لمعرفة أي عملية لابد تنفيذها في مدرسة دار الفتح مدرسة دار الفتح  
المتوسطة الإسلامية الأهلية بندار لانبونج.

## ٢. فوائد البحث

أصبحت البحوث مفيدة و نافعة لسائر الناس من النواحي التالية:

أ. الفوائد النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث مقالة علمية لتوسيع المعلومات

عن القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية، أن يكون لها البحث ثمرة فكرية لمدرسي اللغة العربية

لادخار الكفاءة و استخدام الخطوات المناسبة في غرس القيم الأخلاقية من

خلال تعليم اللغة العربية.

ج. الفائدة المكتبية، أن يكون البحث مقالة علمية النافعة خاصة للباحثة و

للمدرسين عموماً.

و. مجال البحث

### ١. أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي غرس القيم الأخلاقية الإسلامية من خلال تعليم اللغة

العربية

### ٢. مدار البحث

مدار هذا البحث هو جميع الطلبة من أعضاء الصف الثامن بمدرسة دار الفتاح



المتوسطة الإسلامية الأهلية بندار لانبونج

### ٣. مكان البحث

مدرسة دار الفتاح المتوسطة الإسلامية الأهلية بندار لانبونج

### ٤. زمان البحث

أما الزمان الذي وقع فيه البحث هو سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ بمستوى الأول عند

طلبة الصف الثامن بمدرسة دار الفتاح المتوسطة.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية يمارس الفرد لتغيير السلوك بمعاملة مع البيئة.<sup>1</sup> و ليس التعلم

عملية لتناول الغاية المقصودة فحسب لكنه عملية يشمل شيئين: المعلم يوصل

المعلومات إلى التلاميذ و السعي من التلاميذ ليتعلموا العلوم.

التعلم مصدر من تعلم - يتعلم - تعلما بمعنى الفهم أو المعرفة. تعليم بمعنى

أنشطة تدل على المعلومات المقصودة في الفصل يقصد تعلمها بأنواع الوسائل

التعليمية.

التعليم أي يعنى بالتدريس من كلمة درس-يدرس-درسا و درّس-يدرّس-

تدرّسا بمعنى تعلم و تطلع. و هذه الكلمة تعنى : بعملية المعاملة بين البيئة و الأشياء

المتعلقة بالتدريس و نشاط الطلبة.

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001), h. 28.

و التعلم في اللغة الإنجليزية بمعنى " learning " أي " training " الذي يعني "درس". و ليس التعلم بإجماع المعلومات فحسب لكن التعلم هو عملية عقلية يمارس بها الفرد لتغيير سلوكه. تقع هذه العملية بوجود المعاملة بين شخص مع البيئة بقصد. التعلم عملية عقلية غير منظور. بمعنى أن العملية و التغيير في نفس الإنسان لم نستطيع أن ننظره و نشاهده. و لكن نستطيع أن ننظر العلامة بتغيير السلوك. و يستنبط هنا أن التعلم هو العملية و الأنشطة العقلية من نفس عند المعاملة مع البيئة حتى تصدر منها الأخلاق الكريمة و الذكاء من المعلومات و الموقف الجيد و الحركة.<sup>2</sup>

اللغة هي المهارة الخاصة و المركبة، تنمو في نفس الأولاد تلقائياً دون السعي أو إشارة رسمي، و تستخدم بدون أساس المنطق، و من ناحية النوعية متساوي بمهارات أخرى أعم منها و مجموعة في عملية تدبير الأخبار بأحسن السلوك. و اللغة هي أداة لتعبير الناس عن أفكارهم. لأن بها استطاع الإنسان أن يعبر مشاعرهم.

عملية شخصية باللغة تسمى الاتصال، و هو عملية تستخدمها الإنسان مع غيره في تنمية نفسه. و باللغة استطاع الإنسان أن ينتمي بها نفسه ز ثقافته و

---

<sup>2</sup>Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Jombang : Universitas Hasyim Asy'ari), h.65-66.

حضارته. و باللغة أيضا استطاع الشخص أن يدبر البيئة لأهمية حياته. فلذلك احتاج الناس إلى اللغة احتياجا كبيرا لا تنفك من حياته. و اللغة هي آلة لنيل الهدف. و لذلك تدرس اللغة لأي أسباب و أهداف كانت مما رجاه الناس. و بهذا الحال اعتبر الناس أن اللغة تدل على شخصية الإنسان، و بمعنى حسن اللغة و سوءها تؤثر على شخصية الإنسان. و هذا الذي اعتبر كثير من الناس و قد كان كثير من الدلائل في المجتمع. فللك لاجب لتكلم لغة ما أن يستعمل اللغة بأحسن اختيار الأسلوب حتى لا تكون سيئة في الاتصال بين أيدي الناس. الإحذار في الاتصال تؤدي على حسن اختيار العبارة و الأساليب الجيدة. و طريقة الاختيار مناسب بموضوع الكلام و الحال و الشأن و الاتصال و الآلات أخرى و كلمة مهمة رئيسية و أخلاق و نوع.

التربية تكون حسنة إذا تكملها اللغة الجيدة و المناسبة. اللغة الجيدة و اللينة و الكريمة لن تجبر الأولاد أبدا. و اللغة كآلة اجتماعية و تأهيلية لمن يشعر بتأهيل مكان ما جديدة ثم طبق العادة و الثقافة و النظم متفرقة من مكانه الأصلي. و عملية التأهيل سيسير سيرة حسنة إذا كانت آلة لتوحيد هذه كلها و هذه الآلة تسمى باللغة. بغرس القيم الأخلاقية الكريمة ترجي على تكوين السلوك الحسنة من الطلبة و الأخلاق المحمودة مناسبة بالقيم العالمية و الثقافية و الروحانية. تعلق باللغة العربية

عملية غرس القيم الأخلاقية تستطيع أن تكون قدوة صالحة لأن يتخلقوا بالأخلاق  
الكريمة و الصفات المحمودة مناسبا بالقيم العالية.

اللغة العربية لا ينفك كونها بدين الإسلام و لها خصائص كثيرة لأنها اللغة  
المستخدمة للكتاب المقدس و هو القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الذان كانا من  
مصدر الإسلام و لتفهمها لابد أن يتعلم الإنسان اللغة العربية كي لا تكون  
الأخطاء كثيرة عند فهمها و تفسيرها. و القيم في الإسلام مجمعة و متنوعة  
مناسبا بمذهب الفهم. و القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية هي قيمة دينية بكون  
الإنسان متدين استطاع أن يتذكر أنه لابد أن يطيع أوامر الدين.

تعليم اللغة العربية تهدف لترقية كفاءة الطلبة في الاتصال باللغة العربية. عملية  
تعليم اللغة العربية تعنى بتعلم دين الإسلام لأن انتشار الإسلام باللغة العربية و تعلمها  
جزء من تعلم الدين. كما ذكر في القرآن الكريم سورة يوسف : الآية ٢.

و ممن قال أن اللغة العربية جزء من دين الإسلام هذه الطريقة يمكن تقديمها  
إلى الطلبة ليحرس نشاطهم في تعلم اللغة العربية. ينبغي تعليم اللغة العربية بترقية مهارة  
الكلام اتصالا نطقا و كتابة قبولاً أو تعبيراً لتفهم و لإلقاء الخبر و الذوق و ترقية

العلوم الدينية و العامة. استيعاب تعليم اللغة العربية تشمل علك القراءة و الكتابة و الاستماع والكلام.

تحتاج في تعليم اللغة العربية استراتيجيات جيدة طوال عملية التعليم. استراتيجية التعليم هي أنشطة التعليم لابد أن تقع بين المدرس و الطلبة حتى يكون التعليم فعالية.

من العوامل لنجاح التعليم هي: مهارة المدرس لتنظيم الدرس و عمليته لتدبير الفصل حتى يكون التعليم ناجحا فعليا يرقى كفاءة الطلبة. فلذلك لابد أن تكون ترقية التعليم منهجية و فعالية و مبتكرة لتنمية دوافع الطلبة و شجاعتهم في التعلم. و في وجه عام هناك خطوات في عملية التعليم و هي:

### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط في اللغة هو كل عملية فكرية و تقريرها للعمل في القادم للوصول إلى الهدف.<sup>٣</sup> تخطيط التعليم كالوسائل لجعل عملية ما تسير حسنة،

<sup>3</sup>Sugeng LP, Faridah N, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang : UIN Maliki Press, Cetakan Pertama Juni 2010), h. 1.

بالخطوات الجيدة لإنقاص الغلطات الموجودة داخلها حتى وصلت إلى الغاية المقررة.<sup>٤</sup>

في العام هدف التخطيط كما يلي:

أ). إعطاء الفهم لدي المدرس عن هدف التربية المدرسية و علاقتها بالمعلم للوصول إلى الغاية.

ب). مساعدة المدرس على توضيح الفكرة التعليمية في الوصول إلى غاية التربية

ج). ازدياد اليقين لدي المدرس عن نتائج التعليم و النظم المستخدمة

د). مساعدة المدرس على التعرف بما يحتاجه الطالب، و رغبتهم و القيام بترقية دفاع تعلمهم

ه). تقليل العملية التي لها الغلطات و الأخطاء في التعليم بتنظيم المنهج

الصحيح، الطريقة الصحيحة و انتهاز الفرصة الكافية

و). احترام الطلبة نحو المدرس و يستعدون للقيام بالتعليم كما يرجون

ز). إعطاء الفرصة لدي المدرس على تنمية نفوسهم و كفاءتهم

ح). مساعدة المدرس على تنمية روح ثقة النفس و الاعتماد على النفس

<sup>4</sup>Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Gorontalo : Bumi Aksara, Cetakan Pertama Mei 2006), h. 2

ط). مساعدة المدرس على حفظ الشجاعة التعليمية و تقديم المواضيع الجديدة

إلى الطلبة دائما.°

رأى جيحي حاسيوان المأخوذ من كتاب "عملية التعليم في المدرسة" أن

الخطوات التعليمية هي :

أ). تقديم الإعداد السنوي

ب). تقديم الإعداد لنصف السنة

ج). تقديم الإعداد المنهجي

د). تقديم الإعداد التعليمي<sup>٦</sup>

لا بد على المدرس إعداد التعميم الجيد، و يعد الوسائل التعليمية بالمواضع

المحتاجة.

## ١. الإعداد السنوي

فائدة الإعداد لتسهيل عملية التعليم سنويا في المدرسة. خطط الإعداد

بمصدر المنهج الذي يقدم المواضيع المتعلقة بالمعارف و المهارات المحتاجة لدي

<sup>5</sup> Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Gorontalo : Bumi Aksara, Cetakan Pertama Mei 2006), h. 2

<sup>6</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, tahun 2009), h. 31.

الطلبة في كل مرحلة.<sup>٧</sup> الإعداد السنوي كذلك تكون تخطيطا عاما لكل درس في كل فصل، و يرقى المدرس الدرس المتعلقة كمصدر الترقية التخطيطات بعده، كتخطيط لنصف السنة، أسبوعية، يومية، أو التخطيط عن التعليم في كل موضوع.

احتوى التخطيط السنوي عن الأوقات المنتهزة في كل درس و المقدار الأساسي في كل مستوي. و في كل فصل من السنة الدراسية. يعد التخطيط السنوي و يرقىها المدرس قبل بداية السنة الجديدة، لأنها تكون مصدرا على ترقية التخطيطات بعدها. التخطيط السنوي كالتخطيط العام لكل مادة في الفصل التي رق المدرس في كل درس.

الخطوات المقررة هي:

- (١). تقرير الهدف التعليمي
- (٢). ترتيب المواد التعليمية على حسب الهدف المقصود
- (٣). تنظيم التعليم على شكل المشكلات أو الجزئيات أو نوع مقدار الطلبة

<sup>7</sup>Oemar Hamalik, *Op.Cit.* h. 137.



٤). تقرير طريقة التدريس لكل ما الدرس

تلك الخطوات تحتاج إلى النظر نحو احتياجاتهم، قدراتهم، و قدرة فهم الطلبة على الدرس. و تكتب كذلك الأدوات المحتاجة، مصادر القراءة، و مصادر المجتمع.<sup>٨</sup>

## ٢. الإعداد لنصف السنة

الإعداد لنصف السنة هو الإعداد الذي فيه الهدف العام عن الأحوال التي لابد العمل بها في النصف السنة. من محتوية المشروع في نصف السنة هي عن الأنشطة في الشهر و المواد الملقاة و الحصة المقررة و التخطيط آخر.

## ٣. المنهج المقرر

المنهج في اللغة هو السبيل العام الخلاصة الاختصار أو خلاصة البحث أو عرض التعليم . استخدم المنهج لتظهير غنتاجات منهج الدراسية و هي الشرح عن القيمة الأساسية التي لابد الوصول بها و كل مصدر الذي لابد أن يتعلمها الطلبة للوصول إلى تلك الغاية.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>Op.Cit.

<sup>٩</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*, (Bandung : Alfabeta, Cetakan ke-3 tahun 2014), h. 278.

التخطيط هو الجدول المكتوبة التي رقاها المدرس لتكون مصدر التعليم في السنة و استخدمها المدرس في إظهار مسؤوليته إلى المؤسسة. الطلبة و المجتمع.<sup>10</sup> و التخطيط هو الجدول للتعلم على مادة ما الذي يحتوي على المصدر الأساسي المنهج الأساسي مادة الدرس الإنتاج تقسيم الأوقات و مراجع التعليم الذي رقاها المؤسسة للتربية.

التخطيط يكون شرحا من المنهج الأساسي في مادة ما و في العملية التعليمية. التخطيط هو الرسم التعليمي و التدبير التعليمي، تدبير الفصل و إنتاج نتيجة التعليم. فائدة التخطيط في التعلم هو يكون التخطيط مصدرا في إنماء التعليم و الذي يدبر سير التعليم و يرقى أحوال التعليمية.

شكل التخطيط في التربية قادر على الترقية لأن ليس فيه قاعدة على تقريره لذلك استطاع المدرس أن يرقها على حسب ما يحتاجه.

<sup>10</sup>Sugeng LP, Faridah N, *Op. Cit.* h. 133.

#### ٤. تخطيط العملية التعليمية

تخطيط عملية التعليم أي نقول (RPP) هو التخطيط الذي يكون مصدرا للمدرس عند التعليم في الفصل. صنع المدرس التخطيط لمساعدته عند التعليم مناسبا بالمنهج الأساسي في كل يومه.

كما حقق نظام الحكومة نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ آية ٢٠ بأن تخطيط عملية التعليم يحتوي على المنهج و التخطيط التعليمي الذي يحتوي على غاية التعليم مادة الدرس طريقة التعليم مصدر التعليم و النتيجة التعليمية. و النتيجة التعليمية<sup>11</sup>.



كما حقق نظام وزير التربية و الثقافة نمرة ٨١ A سنة ٢٠١٣ صفحة ١٧ عن العملية المنهجية كمرجع التعليم العام، الخطوة الأولى في التعليم عند الخطوة الأساسية هي تخطيط التعليم بترتيب تخطيط العملية التعليمية. تخطيط العملية التعليمية هو التخطيط الذي يترقى جزئيا و دقيقا في مادة ما أو موضوع ما. بمصدر التخطيط.

<sup>11</sup>Ibid, h.298.

فكل مدرس في المؤسسة التربوية واجب على الترتيب لتخطيط التعليم كاملا و مرتبا كي يسير التعليم سيرا حسنا.

رتب التخطيط على حسب الموضوع و أقيم مرة أو مرتين في كل لقاء. نستطيع أن نغير التخطيط في أول بداية نصف السنة أي في أول السنة الدراسية كي يكون التخطيط مقدم قبل بداية التعليم.

استطاع المدرس أن يرقى التخطيط التعليمي بنفسه أو بالجماعة في المدرسة، بمساعدة المشرق من الحكومة.<sup>١٢</sup>

فائدة التخطيط التعليمي أي الإعداد هو مساعدة المدرس على التعليم حتى استطاع المدرس أن يستعد و يفهم المادة التي أراد تقديمها. أما فائدة العملية التخطيطية هي مساعدة التعليم كي يسير إلى الغاية التي أرادها المدرس.

<sup>١٣</sup> و في العام أن هدف التخطيط هو مساعدة الطلبة على التنمية من جميع كفاءته للوصول إلى غاية التعليم المقصودة.

أصول ترقية التخطيط هي:

<sup>12</sup>[https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana\\_Pelaksanaan\\_Pembelajaran](https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana_Pelaksanaan_Pembelajaran), diakses pada hari Rabu, 25 Oktober 2017, pukul 06.30.

<sup>13</sup>*Op, Cit.* h. 299.

- (١). كفاءة التخطيط التعليمي لا بد أن تكون واضحة.
- (٢). لا بد أن يكون التخطيط سهلاً.
- (٣). عملية التعليم المقررة في التخطيط مناسبة بكفاءة أساسية للطلبة.
- (٤). التخطيط المقدم لا بد أن يكون كاملاً. و هدفه واضح
- (٥). وجود المشاورة بين المدرس
- (٦). الاهتمام نحو الكفاءة النفسية لكل طالب
- (٧). تشجيع الطلبة على مشاركة التعليم
- (٨). تقديم القيمة الفعالية لدي الطلبة
- (٩). المشاركة و التشديد
- (١٠). تطبيق تكنولوجية والاتصال بين الطلبة.<sup>١٤</sup>



#### خصائص كفاءة التخطيط

- (١). وضوح المادة
- (٢). الكفاءة الأساسية
- (٣). مقدار الكفاءة

<sup>14</sup>Op, Cit. h. 300-301.

٤). مؤشرات الكفاءة

٥). هدف التعليم

٦). المادة

٧). تقسيم الوقت

٨). طريقة التدريس

٩). عملية التدريس

١٠). تقويم التدريس

١١). مرجع التعلم<sup>١٥</sup>



لا يوجد شكلاً خاصاً على الترقية التخطيطية، فللمدرس فرصة

لتشكيل التخطيط على حسب ما أراد. و له صفة لين و غير متشدد في

الشكل و العملية.

<sup>15</sup>Op, Cit. h.301-303.

## ١ . العملية التعليمية

العملية التعليمية أي عملية التعليم هي كل عملية موجودة داخل الفصل التي تكون عجمة التربية في المدرسة. عملية التعليم هي المعاملة بين المدرس و الطلبة في إيصال المعلومات للوصول إلى الهدف التعليمية المقررة.<sup>16</sup>

ففي هذه العملية لابد للمدرس أن يقرر و ينمي كل تخطيط و بجانب ذلك لابد للمدرس أن يستوعب المعلومات عن طرائق التدريس و الطلبة يحتاج إلى المهارات و الكفاءة التعليمية أصول التعليم و المهارة في استخدام الوسائل الموجودة.

حقق التعليم كيفية الوصول إلى الغاية المقصودة، ففي هذا الحال لابد للمدرس أن يتذكر دائما الأمانة للوصول إلى الغاية منها تقسيم الأوقات تلخيص الدرس كيفية المعاملة كي يسير التعليم عملية فعالية.

بدأ التعليم من المقدمة، العرض، ثم الاختتام تختار و تقام لتكون الطلبة قادرين على التطبيق بالقيم النفسية المقصودة. أصول طريقة ( Contextual Teaching and Learning ) لابد تطبيقها لأن تلك الأصول قادرة على مساعدة

<sup>16</sup>Suryo subroto, *Op. Cit.* h. 29.

غرس القيم. و بجانب ذلك سلوك المدرس عند التدريس يكون أساسا في

التطبيق الأخلاق الحسنة للطلبة.<sup>١٧</sup>

### أ. المقدمة

المقدمة من احدى العملية في بداية التعليم بهدف ترقية الدوافع و

التركيز لدي الطلبة على مشاركة التعلم بعضها:

(١). استعداد الطلبة جسمانيا و روحانيا لمشاركة التعليم

(٢). تقديم الأسئلة المتعلقة بالمعلومات السابقة

(٣). شرح الهدف التعليمي الذي أراد الوصول إليه

(٤). شرح الحد لمادة التي أراد تعليمها و البيان عن العملية التخطيطية.<sup>١٨</sup>

استطاع المقدمة أن تسمى كذلك الافتتاح أو العملية قبل الأمر.

هدف المقدمة هي تقديم البداية الفعالية في التدريس حتى يمكن الطلبة

مشاركة الدرس بالجميل. العملية و النظم في مقدمة الدرس هي:

<sup>17</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.* h. 229

<sup>18</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.* h. 230.



## أ). تقديم الشأن بداية الدرس

يسير التعليم حسنا إن استطاع المدرس أن يقدم الشأن الحسن في بداية الدرس بدأ الشأن من المقدمة في أول الدرس. و بعض السعي للوصول إلى المقدمة الحسنة هي:

### ١). تكوين الشأن و الحال المجذب

سلوك المدرس يؤثر شأن التعلم في الفصل. لا بد للمدرس أن يقدم السلوك الحسن و الشأن المطمئن كي يطمئن الطلبة في مشاركة الدرس. و الشأن المفرح لا بد أن يكون موجودا في بداية الدرس حتى يقدر الطلبة على مشاركة الدرس بالحماسة دون الإجبار.

### ٢). قراءة كشف الحضور

فتش المدرس حضور الطلبة لتوفير الوقت في التفتيش، فلا بد أن يذكر الطلبة الحاضرين من أصحابهم الغائبين و المدرس يسأل عن سبب غيابه الخ.

### ٣. تكوين استعداد التعلم للطلبة

الاستعداد في التعلم من احدى الأصول في التعلم الذي يؤثر نتيجة تعلم الطلبة. للمدرس طرق على التكوين الاستعداد و الشجاعة في التعلم خاصة في مقدمة الدرس، بعضها:

أ. مساعدة أو تدبير الطلبة في إعداد المراجع المحتاجة

ب. تكوين شأن التعليم لتنمية اهتمام الطلبة في التعلم

ج. إظهار الإرادة و الدوافع في التعليم

د. تدبير عملية الطلبة من بداية التعلم

هـ. استخدام الوسائل المناسبة بهدف التعليم و تجذب اهتمام الطلبة

و. تقرير عملية التعليم التي تسهل الطلبة

ز. تكوين الشأن التعليمي الديمقراطي

ح. في الحقيقة أن شأن التعليم الديمقراطي قادرة على تكوينها بمدخل

(CBSA). لتكوين الشأن التعليم الديمقراطي لا بد أن يدبر المدرس

طلبته عن روح المسؤولية، الشجاعة في تقديم الأسئلة، الشجاعة في

تقديم الآراء و الشجاعة في تقديم النتيجة.

ط). شأن التعليم الديمقراطي لا بد أن تدبر من بداية التعلم. لا بد أن

يقدم المدرس الفرصة للطلبة على تقديم الابتكارات.

### ب). عملية المدح أو عملية المراجعة

التقويم و المراجعة لهما الهدف لتقييس و معرفة مدى استيعاب

الطلبة المادة التي تعلموها. يكون الاستيعاب أساسا لاستمرار المواد

الأخرى. بعض الطرق في عملية المدح هي:

(١). تقديم الأسئلة عن المواد التي تعلموها

(٢). تنفيذ الأسئلة للطلبة و مراجعة المواد المبحوثة

(٣). تقديم الدوافع و التركيز للطلبة.<sup>١٩</sup>

### ب. العرض

قدم العرض الآثار الإيجابية نحو التعليم و لتنمية كفاءة الطلبة نحو

التعليمات المقررة، العرض يصور استخدام الطرائق و المدخل الذي استخدمها

المدرس في التعليم يكون العرض صورة من الطريقة و المدخل في التعليم.

<sup>19</sup>Uno, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara), h.12.

في الأصل أن عرض التعليم هو الملية في التكوين الخبرة و الكفاءة لدي

الطلبة تدريجيا و بوقت مقررة خطوات عملية العرض كما يلي:

أ). إعلام الهدف و الاستنباط و الكفاءة التي أراد تعليمه العملية التي لابد أن

يفعلها المدرس قبل البحث عن الدرس هي تقديم الهدف و الاستنباط من المادة

و المهارة التي يتعلمها الطلبة. حتى فهم الطلبة كل مادة التي يتعلمها للوصول

إلى الغاية.

تقدم طريقة التعليم التي يسير بها الطلبة في هذا الحال بلغ المدرس إلى

الطلبة عن العملية التعليمية التي سيعلمها الطلبة في التعلم المواد و المهارات

المقررة. فعالية و جذابية التعليم مؤثرة على الطريقة التي استخدمها الطلبة.

ب). البحث أي عرض المادة

البحث أي عرض المادة لابد أن يقدم أحوال الطلبة فيكون المدرس

مدبرا في هذا الحال لأن هذا الحال سوف يغير سلوك الطلبة من المجهول إلى

المعلوم و إلى الفهم و إلى المهارة.

ج). الخلاصة

الخلاصة هي العملية التي قدمها قدمها الطلبة تحت إشراف المدرس.

تكون الخطوة دليلا على فهم الطلبة.

خصائص التي لا بد أن يهتمها المدرس في الخلاصة هي:

١). الاتجاه إلى نتيجة التعلم و القدرة الأساسية

٢). وجيز واضح و استخدام اللغة البسيطة

٣). الاستنباط لا يصدر عن المادة المبحوثة

٤). انتهاز الفرصة بأحسن ما يمكن.<sup>٢٠</sup>

هذه العملية من احدى الخطوة التعليمية للوصول إلى القدرة الأساسية

و التي تقام على سبيل الجذابة. ذو شجاعة قوية للطلبة حتى يشاركون فعالية في

الخبرة. مبتكر و معتمد على النفس بطريقة ثابتة و تحتوي على:

## ١. الاستطلاع

أ. الطلبة على البحث بالمعلومات الواسعة و الدقة عن المادة

ب. استخدام المداخل و الوسائل و المراجع

<sup>20</sup>Uno, Hamzah, *Op. Cit.* h.14.

ج. يحرش الطلبة على التعليم

## ٢. الإسهاب

أ. تعويد الطلبة القراءة و الكتابة بوسيلة الواجبات المنزلية.

ب. إعطاء الفرصة على التفكير و البحث و التحليل.

ج. تسهيل الطلبة على القيام بالنشاطة التي تنمي روح الاعتزاز و

الشجاعة.

## ٣. التوكيد

أو تقدم الآثار الإيجابية و المعلومات على شكل اللسان و الكتابة و الإشارة و الهداية؟ الجزء على نجاحهم.

التوكيد على نتيجة الاستطلاع و الإسهاب لدي الطلبة بوسيلة المراجع

المختلفة.

تسهيل الطلبة على التسليم عن الخبرة الفعالية للوصول إلى القدرة

الأساسية:

أ. صار المتكلم/ المتحدث و المبسط في إجابة الأسئلة و الطلبة الذين يصعبون

في استخدام اللغة الرسمية الفصحى

ب. المساعدة على إتمام المشكلة

ج. تقديم الدوافع لدي الطلبة الضعيفة

### ج. الاختتام

الاختتام من أحد العملية في إتمام الدرس بشكل الخلاصة و التقويم و

الانعكاس.

الاختتام في التعليم ليس بمعنى اختتام الدرس فحسب بل أنه من

أحدى العملية في التقويم للطلبة

و الانعكاس لا بد أن يقام على الخطوات و نتيجة التعلم للطلبة. في

العام أن العملية الأخيرة و انعكاس التعليم الذي لا بد أن يفعلها المدرس كما

يلي:

(١) تقويم نتيجة التعليم

(٢) تقويم الواجبة المنزلية

(٣) تقديم الدوافع و الإشراف

(٤) الأمر إلى الطلبة عن الأفعال التي لا بد أن يفعلها خارج الفصل

٥) نظرا من نتيجة التعلم فلا بد أن يقدم الواجبة الجماعية و المنظمة

للإصلاح خارج وقت الدراسة.

أن يكون الاختتام فعالية و يناسب لتكون العملية و الاختتام تساعد

على التكوين نتيجة تعلم الطلبة. النظام الذي لابد أن يقوم به المدرس عليه

بعد الافتتاح و العرض و الاختتام هي:

أ). التقويم

هدف التعليم في نهاية الدرس هو معرفة قدرة فهم الطلبة عن

الدرس. استطاع المدرس أن يقوم بالتقويم شفويا أو تحريريا في البيت أو

المدرسة.

ب). تحليل النتيجة للتقويم الأخير

بعد القيام بالتقويم قام المدرس بتحليل نتيجة التقويم الأخير،

هل كانت النتيجة مناسبة بهدف التعلم أو المقدار وصول الطلبة في

الفصل على هدف التعليم المناسب. بمقدار النتيجة المقررة فإن كان

الاختبار يعقد شفويا. فلا بد أن يقرر المدرس مقدار نتيجة مباشرة. ثم



يقارن المدرس نتيجة الشفوية و نتيجة يومية و يعد ذلك سوف يعرف  
المدرس صورة العملية بعدها.

### ج). عملية التعليم المستمرة

تعقد عملية التعليم المستمرة خارج الوقت الدراسي لأن  
الاختتام له فرصة قليلة. هدفها لترقية نتيجة تعلم الطلبة فلذلك لا بد لنا  
أن نتذكر مرة أخرى عن العملية التعليمية المتعلقة بالتقديم و الإصلاح.



أما العملية التي لا بد أن يفعلها المدرس هي:

١). تقديم الواجبة المنزلية

٢). البيان عن المادة الصعبة مرة أخرى

٣). الأمر إلى الطلبة على قراءة المادة المتعلقة بهدف الدرس

٤). تقديم الدوافع و الشراف

أ). شرح المادة التي أراد المدرس تقديمها في المستقبل في الاختتام. قدم المدرس  
صورة المادة المبحوثة في المستقبلو الموضوع الذي لا بد أن يتعلمه الطلبة في  
المستقبل. فلا بد أن يقدم المدرس على هه الطريقة للإشراف و التوجيه الطلبة في

التعلم خارج وقت الدراسة. بالرجاء أن يتعلم الطلبة المادة قبل البحث في المدرسة.

ب). اختتام الدرس

بعد أن يتم الدرس بالفرصة المقررة فيقوم المدرس على الاختتام. فإن كان الدرس هو الدرس الأخير فلا بد أن يعود الطلبة على قراءة الدعاء في

الاختتام.<sup>٢١</sup>

د). نقد التدريس

نقد التدريس في هذه العملية قام المدرس على التقدير عن مقدار الكفاءة النفسية جسمانية او روحانية و سلوكية الطلبة. بل أن يسعى المدرس على ترقية

نفوسهم عند التقويم.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup>Uno, Hamzah, *Op. Cit.* h.14-15.

<sup>22</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.* h. 234-235.

## أ. السلوك

في قاموس اللغة الإندونيسية بمركز اللغة الإندونيسية أن السلوك هو الصفات النفسية، الأخلاق أو الأدب الذي يفرق بين واحد و آخر أي بمعنى الآخر التبيعة. القلب و الروح و الشخصية و الأخلاق النفسية و الخ. و في الاصطلاح أن السلوك هو:

رأى ويني أن السلوك له معنيان. الأول ظهور الأخلاق للفرد في عملية اليومية. فإن يتخلق الحد كاذبا شديدا أو الطمع فإنه قد يتخلق بأخلاق سيئة. بالعكس إن يتخلق الأحد صادقا كالمعاونة مع الغير، فإنه قد يتخلق بأخلاق حسنة. الثاني كانت الأخلاق متعلقة بشخصية الإنسان. تعتبر نفسية الأحد حسنة إذ يتخلق بأخلاق كريمة.

رأى الإمام الغزالي أن السلوك قريب بالأخلاق، و هو ارتجالية الفرد على العمل الذي يوحد مع نفسه حتى ظهر العمل دون التفكير.<sup>23</sup>

رأى فلاسفة مسيال نوفاك أن السلوك هو المقارنة بين جميع الخيرات مستدلا مع العادة، الأدب، العدالة و مجتمع المفكرين الصالحين في التاريخ.

<sup>23</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit.* h. 2-3.

انطلاقاً من التعريفات السابقة تفهم أن السلوك هو الحال الأصلي من نفس الفرد الذي يفرق بينه و الآخرين السلوك من صفة أصلية من الأحد أو المجتمع الذي يحتوي على القيمة.

الكفاءة، الأخلاق و السعي على تحليل المشكلات. نفهم أن غرس الأخلاق من أحد العملية من الفرد المؤمن و المتقي يتخلق بأخلاق كريمة صادق و له روح المسؤولية و له الكفاءة لنفسه و مجتمعه.

ظهرت القاعدة التي رعاها وزير التربية و الثقافة من أربع نواحي هي:  
التفكير، الروحانية، الجسمانية و العملية.



(١) الروحانية التي أسستها القلب و الوجدانية

(٢) التفكير التي أسسته العقلية

(٣) الرياضة التي أسستها الجسم

(٤) الشعر التي أسسته العملية.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup>Uswatun Fadilah, "Pendidikan Karakter: Pendekatan dan Implemntasi" (on-line), tersedia di <http://lili-fadliah.blogspot.com/2013/04/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html> (26 Februari 2017)

تتعلق هذه النواحي بعضها بعضا و تعتبر سلوك الفرد صالحا إذا كانت النواحي الأربع موجودة و تنشأ في نفس الفرد. و لم تكن شخصية الفرد تماما إذا كان الفرد ذكي فقط و ليس له صفة التواضع صادق و ما أشبه ذلك. أما رسم بياني من أربع نواحي السايقة كما يلي:<sup>٢٥</sup>



لتلك البيانات الأصول كما يلي:

نمرة	نوع الشخصية	الشخصية الأصلية
١	الروحانية	● المؤمن

<sup>25</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011), h. 193.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• صادق</li> <li>• روح المسؤولية</li> <li>• حب المجتمع</li> <li>• حب البيئة</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الذكي</li> <li>• الإبتكاري</li> <li>• حب القراءة</li> <li>• روح الفضولي</li> </ul>	التفكير	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظيف</li> <li>• صحي</li> </ul>	الرياضة	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاكثراث</li> <li>• التعاونية</li> </ul>	الذوق	٤

حققت البيانات السابقة أن السلوك هو السعي المنظم المرتب في التحقيق عملية الطلبة المتعلقة بالله بالنفس و المجتمع الموجود في الفكر و الشعر و القول و الفعل التي أسستها الدين القانون و العادة رأى طوماس ليسكونا عشرة علامات القيامة التي لا بد أن نحذرهما هي:

- (١) زيادة التصلب على الشباب
- (٢) استخدام اللغات الفاسدة
- (٣) تعصب الفرقة القوية في التصلب
- (٤) ازدياد العملية السيئة التي تفسد الفرد كالحشيش، الخمر، و الزنا.
- (٥) مبهم الخير و الشر
- (٦) ضعف المحضر
- (٧) ضعف تلاحترام نحو الوالين
- (٨) ضعف روح المسؤولية
- (٩) ظهور عادة الكذاب

(١٠) ظهور سوء الظن و الكره في المجتمع.<sup>٢٦</sup>

بجانب تلك العلامات وجدت التربية في إندونيسيا المشكلة في نظام

التربية الذي يقدم العقل اليسرى بالنسبة العقل اليمنى.

صور حمكى أحد من علماء المشهور في كتابته عن الفرد الذكي الذي

لا يتخلق بأخلاق الكريمة:

"كم من الطبيب و المدرس و القاضي و المهندس و كثير من الناس

الذين لهم العلوم و الكفاءة لكنهم ميئون وسط المجتمع يقدم نفسه بالنسبة إلى

المجتمع، علومه لبحث النقود فحسب قلبه كالحجر و ما له الآمال شخصيته

ضعيفة و يتحرك دون الروح و العقل، تلك المعلومات تسبب إلى حضور

الخوف و لا يسبب إلى ظهور الشجاعة في المجتمع.<sup>٢٧</sup>

"الأخلاق مهم لأنه لا يحقق بالقاعدة و الطرائق و الأخلاق يحتاج إلى

الممارسة. ممارسة الخير و الصدق و الاستحياء في العمل السيئات و الكسل و

<sup>26</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), Cet.2, h. 35.

<sup>27</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit*, h. 30.



الواسخ. الأخلاق لا ينمو مباشرة دون الممارسة. علم القرآن نشاط التربية

الإسلامية بصورة النجاح من لقمان الحكيم في سورة لقمان الآية: ١٣

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ١٣

*Artinya : Dan ingatlah ketika Luqman berkata kepada anaknya, diwaktu*

*ia memberi pelajaran kepadanya: Hai anakku, janganlah kamu*

*mempersekutukan Allah, sesungguhnya memperskutukan Allah ialah*

*benar- benar kezaliman yang besar. (QS. Luqman; 13).<sup>28</sup>*

قدمت الآية العلوم لنا أن التربية الأولى إلى الأولاد هي غرس الإيمان بالله في

عملية غرس الأخلاق النفسية و الشخصية للطالب.

١. ميدان قيم تربية الأخلاق

القيمة في اللغة هي النافعة، القدرة، القوة، الاستخدام، فتكون القيمة

هي كل شيء حسنة نافعة و الأحسن عند كل فرد أو جماعة. القيمة هي

القدرة التي تجعل شيء مستحب، متعمد مصنوع مرخص و نافع و يجعل الفرد

مهيباً.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Al-Qur'an dan Terjemah, Cordoba, Oktober 2012, h. 412.

<sup>29</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan CVT sebagai Inovasi Pendektan Pembelajaran Afektif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), Cet ke-2, h. 56.

تكون القيمة مبدأ في قياس الأعمال الخيرات و الشر. القيمة هي  
 التيقن على التحقق في الأشياء المهمة. و التفريق بين الصحيح و الباطل و  
 تكون مصدرا في الاستنباط للنفس و الجماعة.

بحث ساركيتيرسون من أمريكا الأخلاق الي يكون أساسا هو الصدق

الأمانة روح المسؤولية الإخلاص الشجاعة الإرادة المواظبة.<sup>30</sup>

فصل وزير التربية و الثقافة في كتاب مقرر التربية والأخلاق القيم

الأخلاقية التي لابد أن نغرسها إلى الطلبة. ثمانية عشرة نوعية التربية في هذا



البلاد هي:

(١) دين

الشخصية و السلوك المطيع في لإقامة مشرقية الدين، التسامح نحو

العبادة معانق الأديان الأخرى.

(٢) الصدق

العملية التي تجعل الفرد مصدق في القول و الفعل و القرر.

<sup>30</sup> Asep, Muchlas, dan Noer, *Pendidikan Karakter Teori & Aplikasi* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), h. 55.

### ٣) التسامح

التسامح نحو معانق الأديان الأخرى. القبائل الآراء و العمل الآخر  
الذي يتخلق منا.

### ٤) منتظم

العمل الذي يظهر صفة المنتم و الإطاعة بجميع النظم.

### ٥) السعي

العمل الذي يظهر روح السعي على التحديّة المشكّلات في التعلّم و  
القيام على الواجبة بأحسن ما يمكن.

### ٦) الخلاق

التفكير و القيام على النشاط لنيل النتيجة من الذي استحقها.

### ٧) المستقلّ

العمل و الأخلاق الذي لا يعتمد إلى الآخرين في القيام بالواجبة.

## ٨) الديمقراطية

كيفية التفكير العمل و القرار التي تعتبر العدالة في الحق و الواجبة بينه  
و بين الآخرين.

## ٩) روح الفضولية

العمل و الأخلاق الذي يسعى على معرفة المعلومات بالدقيق.

## ١٠) الحماسة الوطنية

سير التفكير العمل و القرار الذي يقدم أمور البلاد على أمور النفس و



## ١١) حب الوطن

سير التفكير، العمل و القرار الذي يظهر الحب، الاحتياط و الاحترام

نحو اللغة و البيئة الحالية الاجتماعية العادة الاقتصادية السياسية و الوطنية.

## ١٢) المكافأة على النجاح

العملية التي تشجع نفسه على الخيرات للمجتمع و المكافأة على نجاح

الآخرين.

### ١٣) المصاحبة

العمل الذي يظهر الحب على المحادثة المعاملة و التعاون مع الآخرين.

### ١٤) السلمي

الأخلاق، القول، القرر، الذي يسبب إلى ظهور المحبة من الآخرين.

### ١٥) حب القراء

التعويد على انتهاز الفرصة لقراءة الكتب

### ١٦) حب البيئة

العملية التي تدفع عن فساد البيئة في حول الطالب

### ١٧) حب المجتمع

العملية التي تسعى على تقديم المساعدة إلى الآخرين

### ١٨) روح المسؤولية

عملية الفرد الذي يجتهد على القيام بالواجبة للفرد، و المجتمع و

الاجتماعية و البلاد لله تعالى.<sup>٣١</sup>

<sup>31</sup>Ulil Amri Syafri, *Op. Cit*, h.xii.

الفرد الذي يتخلق بأخلاق الكريمة هو الذي يقوم على القيم الإنسانية

كالتواضع و الإخلاص المتحفظ، الشجاعة، الصبر و ما أشبه ذلك.<sup>٣٢</sup>



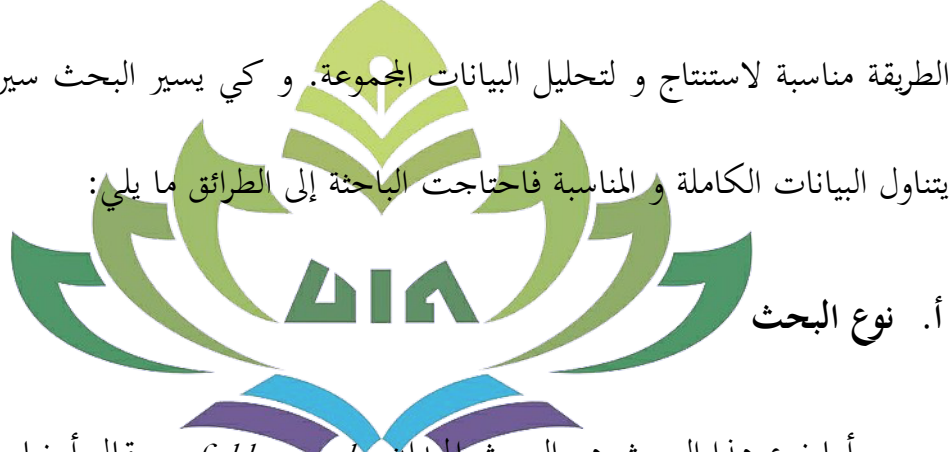
---

<sup>32</sup>Arvan Pardiansah, *You Are A Leader! Menjadi Pemimpin dengan Memanfaatkan Potensi yang Anda Miliki : Kekuatan Memilih!* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2002), h.81.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

البحث هو أنشطة منهجية لتحليل المشكلة بتطبيق الطريقة العلمية.<sup>1</sup> لتفهم و تسهيل تحليل المشكلة المجموعة لتحقيق الهدف من هذه الرسالة العلمية فيجب أن تكون الطريقة مناسبة لاستنتاج و لتحليل البيانات المجموعة. و كي يسير البحث سيرة حسنة و يتناول البيانات الكاملة و المناسبة فاحتاجت الباحثة إلى الطرائق ما يلي:



أما نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) و يقال أيضا طريقة نوعية و هي طريقة البحث التي تؤسس على الفلاسف الإيجابية. و يستعمل لبحث عن شأن المبحث طبيعيا، و هي ضدّ البحث التجريبي حيث كان الباحث كفاعل وحيد.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف لفهم الحال عما شعر مدار البحث، كمثل: السلوك، و النظر، و العمل، و الدوافع، و غيرها نفسية و بطريقة الوصف بشكل

---

<sup>1</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), h. 3.

الجمال و اللغة، و في المقام الخاص الطبيعي باستعمال الطرائق الطبيعية.<sup>٢</sup> أصبح البحث النوعي مهنيا عندما استولى الباحث النظريات أكثر مما تحتاج حتى استوسع الثقافة و تكون معيار البحث الجيد. إذن يستنبط أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى ادخار و تفهيم ما يلقي أو ينطق و ما يفعل بمدار البحث من مصدر البيانات.

استخدمت الباحثة الطريقة النوعية لأن لم تكون المشكلة واضحة، مخبئة، مجموعة، متحركة و تتضمن المعاني و بذلك لم يمكن الشأن الاجتماعي باستخدام الطريقة الكمية.



مصدر البيانات هو المدار حيث يجمع البيانات منه.<sup>٣</sup> عند لولفيد كما رأى ليكسي مولونج أن "مصدر البيانات التمهيدية في البحث النوعي هو الكلمات و العمل و أكثرها هي البيانات الزائدية كالوثيقة و غيرها.<sup>٤</sup> مصدر البيانات هو المصادر الممكنة للباحث على نيل المعلومات أو البيانات المحتاجة في البحث. و هذه البيانات مجموعة و مصنفة حسب الاحتياج المنظومة في كتابة التقرير من الرسالة العلمية.

<sup>2</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 6.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Cet ke X, h. 172.

<sup>4</sup>Lexy J. Moleong, *Op. Cit.* h.157.



و أما مصدر البيانات في هذا البحث هو المدار أنى نتاؤها الباحث أ استخدم الباحث الملاحظة أو المقابلة في جمع البيانات، فمصدر أصحاب المقابل و هم الناس الذين يجيبون الأسئلة شفهيًا كان أم تحريريًا عن المقابلة الذي قام بها الباحث.° المثل و مصدر البيانات تختار بطريقة (purposive sampling) أي قصد المثل و كانت طريقته باختيار البيانات حسب التفكير و الهدف المقصود، و يتصف بصفة مثالي و هو طريقة أخذ مصدر البيانات من عدد قليل إلى عدد كبير و بعد.<sup>٦</sup>

كانت البيانات في بحث ما نوعين بيانه تمهيدية و بيانه ثانوية. و البيانات التمهيدية هي تجمع مباشرة بالباحث و في العام تكتسب من نتيجة الملاحظة عن شأن الحياة الاجتماعية أو من المدار الأول أي مدار الأخبار بوسيلة المقابلة، و أما البيانات الثانوية هي البيانات المكتسبة غير مباشرة من الباحث و لكن بوسيلة المدار الثاني أو الثالث. البيانات الثانوية تعرف كلك بالبيانات الزائدة المساعدة للبيانات التمهيدية. من بعض نوع البيانات الثانوية الصور، التوثسقي، الصور البيانية، كتابة اليد، و غيرها كثيرا. و من تلك التعريفات فاتصف مصدر البيانات كما تلي:

<sup>٥</sup>Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, h. 78.

<sup>٦</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2008) Cet ke IV, h.218 -219.

- (١). مدير المدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية راجا باسا بندار لانبونج
- (٢). نائب مدير المدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية راجا باسا بندار لانبونج
- (٣). مدرس مادة اللغة العربية لمدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية راجا باسا بندار لانبونج

(٤). بعض الطلبة من مدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية راجا باسا بندار لانبونج

ج. طريقة جمع البيانات

يكون البحث النوعي كعملية التفتيش المشبهة بعمل المباحث. و من الملاحظة تجمع البيانات التمهيدية و الزائدة و أما مصدر البيانات التمهيدي في البحث النوعي هو الجملة و العمل أو التطبيق، و أما البيانات المكتوبة و الصورة و الإحصائي هو الزائدة.<sup>٧</sup>

و في هذا البحث تجمع الباحثة البيانات بخطوات كما تلي:

<sup>7</sup>Afiffudin, Beni ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pustaka Setia, 2012), Cet.2, h. 129, mengutip Lexy J.Moleong. *Metedologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remadja Karya,1989) h. 157.

## ١ . الملاحظة

قال سوتريسنو هادي أن الملاحظة هي أحد من عملية مجموعة، و مصنفة من عمليات جسمية و نفسية. و الملاحظة نوعان الملاحظة المشاركة و الملاحظة غير مشاركة.<sup>٨</sup>

و في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة غير مشاركة حيث كانت ما شاركت الباحثة مباشرة في أنشطة الناس المبحوثين و لكنها كانت ملاحظة حرة. و مبحث الملاحظة في البحث النوعي يسمى بشأن اجتماعي كما قال سيفرادي، الذي يتكون من ثلاثة عناصر و هي المكان و الفاعل و الأنشطة.

## ٢ . المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بإلقاء سؤال ما إلى من يكون مصدر المقالة أو مصدر الأخبار. و كفييتها بالحوار.<sup>٩</sup> تسير المقابلة بتخطيط المقابلة أو الإستجواب مباشرة. و المقابلة تتكون من أنواع، و هي:

<sup>8</sup> *Ibid*, h. 145.

<sup>9</sup> Afiffudin, Beni Ahmad Saebani, *Op.Cit*, h.131.

أ). المقابلة المرتبة، و هي المقابلة التي اعد الباحث الأسئلة قبل تنفيذ المقابلة كتحطيط خاص.

ب). المقابلة بوصف الترتيب، و هي التي تنفذ بمقارنة بين المقابلة المرتبة إلى الأسئلة المقررة و بالأسئلة أوسع استقل من التحطيط.

ج). المقابلة غير ترتيب أي غير مرتبة، و هي المقابلة بتحطيط عام فحسب.<sup>10</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة بوصف الترتيب و هي بفهم عميق بمقارنة التحطيط المستعدة و الأسئلة الارتفاعية المناسبة لكنها أوسع. و تفيد هذه الطريقة لتناول الأخبار عن تربية الأخلاق عند تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفتاح المتوسطة القرآنية بندار لانبونج.

و في هذه المقابلة أبدت الباحثة إلى مدير المدرسة لمعرفة كيف طريقة غرس القيم الأخلاقية في البيئة المدرسية، و أما نائبه استعد لمعرفة الأنشطة التي تساعد على جعل عملية غرس القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية خاصة من المدرس.

<sup>10</sup>Ibid, h. 133

### ٣. الطريقة التوثيقية

و هي الطريقة الوثيقة بأسلوب جميع البيانات و الأخبار بوسيلة البحث عن الدلائل.<sup>11</sup> و هذه الطريقة تستخدم لتناول البيانات المكتوبة كالتاريخ القصير عن البصيرة و البعثة عن مكانة جغرافية من المدرسة و الأشياء الأخرى لإتمام البيانات في البحث.

### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات تنفذ عند جمع البيانات و بعد انتهائها تجمع البيانات في وقت محددة. و كانت الباحثة قد قامت بالتحليل طوال المقابلة عن الأجوبة من الاستجواب. و إذا كانت الإجابة لم تكن تماما و مقنعة فاستمرت الباحثة بإلقاء السؤال حتى حد مقرر، و تكتسب البيانات المناسبة. و أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو:

<sup>11</sup>Ibid, h.141.

## ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات بمعنى إنشاء الحلاصة، و اختيار الأشياء الأساسية و تركيز الأشياء المهمة و بحث الموضوع و الأنماط.<sup>١٢</sup> في هذه العملية تعقد التحديد و التركيز و إضياغ البيانات غير مهمة و ترتيبها لتكون استنباطا نهائيا و يمكن منه التحقيق. و بذلك استطاع أن تعرف البياناتتصويرا مفهوما واضحا و تسهل الباحث لتنفيذ جمع البيانات التالي و بحثها إن كان ممكنا.



## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات يمكن للاحثة أن تقوم على عرضها بأنواعها بعد التخفيض حتى تكون مرتبة حسب الرواية و القالب، و الصور البيانية و غيرها. بوسيلة عرض البيانات المنهجية و المنتظمة ستسهل ذلك على اتخاذ الاستنباط و تحقيق العمل بعدها.

<sup>12</sup>Ibid, h.184.

### ٣. الاستنباط و تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل المحتوي هي أخذ الاستنباط و تحقيق البيانات. و بذلك يمكن أن يكون الاستنباط في البحث النوعي إجابة من مشكلة البحث، و يمكن ضده، لأن المشكلة من البحث تكون مؤقتة بعد أن تقع المشكلة في ميدان البحث. و الاستنباط من البحث النوعي هو قاعدة جديدة التي لم تكن قبله موجودة. و هذه القاعدة وصف أو تصوير عن مبحث ما الذي لم يكن واضحا قبل البحث.



## الباب الرابع

### عرض البيانات و التحليل

أ. وصف عامة لمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج

١. بيانة مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج

أما بيانة هذه المدرسة هي كما تلي :

بيانة المدرسة	
١	اسم المدرسة : مدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية
٢	رقم أساسي للمدرسة : ٦٩٨٩٣٧٨٢
٣	مرحلة المدرسة : المدرسة المتوسطة
٤	منزلة المدرسة : الأهلية
٥	عنوان المدرسة : شارع كوفي رقم ٢٣ كيدونج مينينج
٦	رقم نظام أسرية : ١/٥
٧	رقم البريد : ٣٥١٤٥
٩	قرية : كيدونج مينينج
١٠	دائرة : دائرة راجاباسا
١١	محافظة/مدينة : مدينة بندار لانبونج



١٢	ولاية	: ولاية لانبونج
١٣	بلاد	: إندونيسيا
١٤	مكانة جغرافية	: ٥,٣٦٩٧٤٣٦- (Lintang)
١٥		: ١٠٥,٢٣٢٣٠٤١ (Bujur)
<b>بيانة مكاملة</b>		
١٦	تقرير التأسيس	: 002/Y0 DF/A/IX/2012
١٧	تاريخ التأسيس	: ١ يناير ٢٠١٢
١٨	الملكة	: مؤسسة
١٩	استئذان الإدارة	: 961/IV.40/HK/2014
٢٠	تاريخ استئذان الإدارة	: ١٢ نوفمبر ٢٠١٤
	رقم	: 391.03.04.12718.4
	اسم البنك	: بنك لانبونج
	عنوان البنك	: شارع كارتيني رقم ٩٩ E بندار لانبونج
	اسم البطاقة البنوكية	: مدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية
	MBS	: نعم
	سعة الأرض في متر مربع	: ١٢٠٠
	NPWP	: 3,19839E+13
<b>هاتف المدرسة</b>		

رقم الهاتف	:	٧٢١٧٨٣٢٩٩
رقم Fax		٧٢١٧٨٣٢٩٩
Email		smpq.df@gmail.com
Website		http://smpq.darulfattah.ac.id
زمان الدراسة		يوما كاملا (٥ أيام في الأسبوع)
هل تقبل المدرسة BOS ؟		تقبل المدرسة BOS
شهادة ISO		لم تستحق المدرسة شهادة
مصدر الكهرباء	:	PLN
قوة الكهرباء		١٦٠٠
الشبكة الدولية		تيلكوم سفيدي
<b>بيانات أخرى</b>		
مدير المدرسة		أحمد هادي ستياوان
موظف الإدارة		أحمد سوفياني
منهج		KTSP

## ٢. صورة جانبية لمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج

مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج هي مدرسة مجتمعة رسمية التي لها هدف على إقامة التربية بمقارنة و تنمية قيمة الطلبة كافة و عامة كمثل قيمة الروحانية و العاطفية و عقلية و جسمانية رجاء على مساعدة الطلبة إلى أن يصلوا إلى الغاية المقصودة كالذكاء و أهل العبادة و يتخلق بالأخلاق الكريمة و يتفقه بتعليمات الإسلامية الصحيحة في يومياتهم. أسست مدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار لانبونج تحت رياسة مؤسسة التربية و الدعوة الإسلامية دار الفتح لانبونج و هي من احدى المؤسسة التي قامت على عملية التربية و الدعوة للمجتمع رسمية كانت أو غير رسمية.<sup>1</sup>



<sup>1</sup>Data dari website diambil pada tanggal 22 Juni 2017, Pukul 05.54.

### ٣. البصيرة و البعثة لمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية القرآنية بندار

#### لانبونج

#### أ) البصيرة

أما بصيرة مدرسة دار الفتح هي تكون المدرسة مرجعا للمدارس الأخرى في لانبونج سنة ٢٠٢٥ من ناحية تحفيظ القرآن و العلوم.

#### ب) البعثة

للوصل إلى البصيرة المقررة أقامت مدرسة دار الفتح عملية التربية ببعثة :

١. تطبيق التربية لمستوى المدرسة المتوسطة بمقارنة العلوم الإسلامية و

تحفيظ القرآن و العلوم العامة

٢. تدير الطلبة على التفكير الذكي المتكامل

٣. تدير الطلبة على استيعاب العلوم التكنولوجية

٤. تنمية قيمة الطلبة لتكون أساسا لهم في المستقبل

#### ٤. هيئة المعلمين و التربية في مدرسة دار الفتح

أسست مدرسة دار الفتح عملية التربية المتكامل و ذي قيمة بمساعدة المعلمين الذين لهم قيمة و خبرة في قسمهم و هم متخرجون من جامعة دار الفتح، جامعة حكومية لانبونج و جامعات شتى. هيئة المعلمين و التربية في مدرسة دار الفتح المتوسطة كما يلي:

#### أ. جدول ١.١ هيئة المعلمين

رقم	اسم	جنس	مستوى الدراسة	المهنة	مادة الدرس
1.	A. Hadi Setiawan, M.Pd.I.	رجل	S2	مدير المدرسة	-
2.	Maryanti, S.Pd.I.	مرأة	S1	نائب المدير	اللغة العربية
3.	Anggi Wijaya, S.Pd.	رجل	S1	قسم المالية	علم الوطني
4.	Ahmad Sufiyani, S.Pd.	رجل	S1	قسم المالية	-
5.	Fathurrahman, S.Pd.I.	رجل	S1	ولي الفصل	تحسين التحفيظ
6.	Agung Prayitno, S.Pd.I.	رجل	S1	ولي الفصل	تحسين التحفيظ
7.	Hendra Kurniawan, S.Pd.	رجل	S1	ولي الفصل	الرياضية
8.	Nur Indah Gunawati, S.Si.	مرأة	S1	ولي الفصل	علم الطبيعة
9.	Aria Safitri, S.Pd.	مرأة	S1	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية

10.	Miftahurrohman, S.Pd.	رجل	S1	ولي الفصل	اللغة العربية
11.	Toni Eriyanto, S.Pd.I.	رجل	S1	ولي الفصل	تحسين التحفيز
12.	Anwar Hasbullah, S.Pd.	رجل	S1	ولي الفصل	العقيدة و الأخلاق
13.	M. Irham M.Pd.I.	رجل	S2	مدرس	TIK
14.	Miftah Awaluddin, S.Pd.I.	رجل	S1	مدرس	فقه
15.	M. Taufiq, S.Pd.I.	رجل	S1	مدرس	رياضة الجسم
16.	Khusnudin, S.Pd.	رجل	S1	مدرس	الرياضية
17.	Kinasih Cahyono, S.Pd.	رجل	S1	مدرس	علم الطبيعة
18.	Mela Marzuki, S.Pd.	مرأة	S1	مدرس	علم الطبيعة
19.	Uswatun Hasanah, S.Pd.	مرأة	S1	مدرس	اللغة الإندونيسية
20.	Fitri Fitasari, S.Pd.I.	مرأة	S1	مدرس	السيرة النبوية
21.	Zaidar Mawan, S.Kom.	رجل	S1	مدرس	TIK
22.	Ahmad Risani, S.Pd.	رجل	S1	مدرس	علم الوطني
23.	Fitria Tiarani, S.Pd.	مرأة	S1	مدرس	اللغة الإنجليزية
24.	Atikah Wulan Dari, S.Pd.	مرأة	S1	مدرس	اللغة الإندونيسية
25.	Restu Dwi Apriyani, S.Pd.	رجل	S1	مدرس	علم الطبيعة
26.	Citra Wijaya, S.Pd.	رجل	S1	مدرس	اللغة الإندونيسية

27.	Awaluddin	رجل	Proses S1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
28.	Dani Radiyanto	رجل	Proses S1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
29.	Ridho Surya Ariska	رجل	Proses S1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
30	Zahria Astuti	مرأة	Proses S1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
31	Umul Fahmiah	مرأة	Proses S1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
32	Aminah Nurul 'Aini	مرأة	Proses S1	تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ
33	Aisyah Afifah	مرأة	Proses s1	مدرس تحسين التحفيظ	تحسين التحفيظ

### ب. ضمان النوعية

(١) العلوم التكنولوجية و الاجتماعية : الأستاذ الدكتور ورسيتو، DEA

(٢) الدين الإسلامي و اللغة : حمدال زكريا، Lc.

(٣) تحسين القرآن و التحفيظ : حافي سويانطو، Lc.

## ٥. هيئة الطلبة لمدرسة دار الفتح

هيئة الطلبة لمدرسة دار الفتح هم الطلبة المتخرجون من المدرسة الابتدائية و

مستواها الذين نجحوا في الاختبار القبول عند التسجيل في سنة دراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ يبلغ عدد الطلبة ٢٩٣ طالبا يتكون من ١٧١ طالبا و ١٢٢ طالبة

كما حققها في الجدول الآتي:

جدول ١.٢ عدد الطلبة

رقم	فصل	عدد الطلبة		العدد
		طالب	طالبة	
1.	حفصة VII	-	28	28
2.	فاطمة VII	-	26	26
3.	حمزة VII	25	-	25
4.	عثمان VII	24	-	24
5.	علي VII	29	-	29
6.	عائشة VIII	-	22	22
7.	صافية VIII	-	21	21
8.	عمر VIII	25	-	25
9.	عبد الرحمن VIII	30	-	30
10.	خديجة IX	-	25	25
11.	أبو بكر IX	20	-	20



12.	زيد IX	18	-	18
عدد الجميع				293

## ٦. الوسائل التعليمية في مدرسة دار الفتاح

الوسائل التعليمية الموجودة في مدرسة دار الفتاح هي :

### جدول ١.٣ المباني أي الوسائل البارزة

رقم	اسم الوسائل التعليمية	شكل	عدد	بيان
1	المباني			
	غرفة مدير المدرسة	Unit	1	
	غرفة الموظف الإداري	Unit	1	
	غرفة الأساتذة	Unit	4	
	غرفة الدراسة	Unit	12	
	معمل (sains)	Unit	1	
	معمل كومبيوتر	Unit	1	
	مكتبة	Unit	1	
	حمام	Unit	21	
	مسجد	Unit	2	

Mebelair				
2	مكاتب الطلبة	Set	400	
	منضدات للمدرس	Set	25	
	خزانة	Unit	5	
	كومبيوتر	Unit	18	
	سبورة	Unit	12	
	لوحة البيانات	Unit	2	
	لوحة الإعلام للمدرس	Unit	1	
	لوحة الإعلام العام	Unit	1	
	LCD Proyektor	Unit	6	
3	الشبكة الدولية	Unit	1	Wi-Fi
	الهاتف	Unit	1	
	مضخة الماء	Unit	1	
	ميدان	Unit	2	
	ميدان (Outbond)	Unit	1	

الوسائل التعليمية في مدرسة دار الفتاح.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup>Dokumentasi Sekolah, dilihat hari Rabu, 13 September 2017, Pukul 09.00.

## ب. تحليل البحث

بعد معرفة و إيجاد البيانات المحتاجة، قامت الباحثة على تحليلها. كما طبقت الباحثة في قاعدة التحليل، استخدمت الباحثة تحليل النوعي الوصفي و تؤخذ البيانات المبحوثة من البحث الميداني و المقابلة مع الفروق الذين يعلمون البيانات المحتاجة، حتى تكون البيانات كاملة. أما البيانات التي أرادت عرضها و تحليلها هي البيانات المناسبة بخلفية البحث للباحثة و هي كيف غرس القيم الأخلاقية من خلال تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية بندار لانبونج.

بين النظرية و نتيجة المقابلة علاقة، بأن الهدف الأول من التعليم ليست تحقيق المعلومات فحسب بل فيه غرس نتائج النفسية الخلقية التي تنشئ بها نفسية الطلبة المتخلقين بالأخلاق الكريمة دون الترك عن ناحية عقلية. كما حققت المقابلة بين مدرسة اللغة العربية و اسمها مريانتى كما يلي:

"غرس القيم الأخلاقية هي الجهد المبذولة من عند المدرسة على غرس الخلق الإسلامية المتكاملة و لا تحتوي على العقلية فحسب بل الخلقية أي القدرة على تطبيق

المعلومات في يومياتهم و لأن غرس القيم الأخلاقية ليس من مسؤولية المدرسة و مدرس  
الدينية فحسب بل تكون مسؤولية لجميع المدرسين".<sup>٣</sup>

و الرجاء على أن يغرسو نتائج الأخلاقية في كل درس أي مادة و تطبيق التربية  
الأخلاقية في عملية التعليمية تعقد من الاستعداد، و العملية و النقد.

في العام أن خطوات التي لابد أن تقوم عليه التعليمية عنها كما يلي:

#### (١). إعداد تعليم اللغة العربية

الإعداد في اللغة هو كل عملية فكرية و تقرير لكل عمل الذي لابد أن  
يعملها المدرس في المستقبل للوصول إلى الهدف.<sup>٤</sup> تخطيط التعليم من أحد الطريقة  
التي تجعل عملية التعليم تسير سيرة حسنة، و بجانب ذلك لابد لنا أن نعد  
التخطيطات الفعالية لتجنب الغلطات الموجودة عند الوصول إلى الغاية المقصودة أو  
المقررة.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup>Maryanti, Wawancara Dengan Penulis, Ruang TU SMPQ-DF, Bandar Lampung, tanggal 13 September 2017, Pukul 09.30.

<sup>4</sup>Sugeng LP dan Faridah N, *Perencanaan Pembelajaran*, (UIN Maliki Press, Cetakan Pertama Juni 2010), hal 1.

<sup>5</sup>Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Gorontalo : Bumi Aksara, Cetakan Pertama Mei 2006), hal. 2.

خطوات التخطيط المنهجي هي:

(١). التخطيط السنوي

(٢). التخطيط لنصف السنة

(٣). تخطيط تعليم اللغة العربية

(٤). تخطيط عملية التدريس

استعدت مدرسة اللغة العربية مرياتي في مدرسة دار الفتاح التعليمات

الحسنة، و استعدت الوسائل لها القيمة للدرس.



أ). التخطيط السنوي

التخطيط السنوي من نوع التخطيط العام في كل مادة لكل فصل التي رقاها

المدرس لتلك المادة حتى تكون مرجعا لتخطيطات بعدها، كالتخطيط لنصف

السنة، التخطيط الأسبوعي، التخطيط اليومي أو التخطيط لكل موضوع في طل

مادة.

احتوى التخطيط السنوي فرصة التعليم لكل مادة و مادة أساسية لكل

نصف السنة و لكل فصل في السنة الدراسية. و يفصل التخطيط السنوي في

التخطيط لنصف السنة. أعد و رقى المدرس التخطيط السنوي قبل بداية السنة الجديدة، لأنها تكون مرجعا لترقية التخطيطات بعدها. التخطيط السنوي كأحد من التخطيط العام في كل مادة لكل فصل التي رقاها المدرس لكل مادة.

ففي هذا الحال أعدت مريانتي التخطيط السنوي بأحسن ما يمكن بتفصيل أربع مهارات في تعليم اللغة العربية. في التخطيط ٣٢-٣٦ لقاء بتقسيم الوقت ٢ تضرب ٤٠ دقيقة.<sup>٦</sup>

انطلاقا من التحليل الوثيقي في التخطيط السنوي لمادة اللغة العربية في مدرسة دار الفتح المتوسطة القرآنية وجدنا ١٨ موضوعا في أربع مهارات منها: الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر، الفاعل، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية، المبتدأ و الخبر، مفعول به، النعت، جر الاسم، إن و أخواتها، كان أخواتها، رفع الفعل المضارع، جزم الفعل المضارع.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Dokumentasi Program Tahunan

<sup>٧</sup> Analisis Dokumentasi

صنعت و رتبت مدرسة اللغة العربية التخطيط السنوي بالنظر إلى أحوال الميدان. في العادة توجد فعالية التعليم، بل في بعض الأحيان تنتهز الفرصة لمراجعة مادة التعليم. لذلك تكون شيئا عاديا إن وجد موضوع أو موضوعان لم تقدم في التخطيط السنوي.<sup>٨</sup>

### ب). التخطيط لنصف السنة

احتوي التخطيط لنصف السنة المادة العامة التي لا بد أن يقوم بها الطلبة و تصل إلى نصف السنة. يكون التخطيط لنصف السنة شرحا لتخطيط السنوي. و احتوي التخطيط لنصف السنة عن الشهر، الموضوعات العامة التي لا بد تقديمها، تقسيم الوقت، و البيان.

موضوعات تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفتح لنصف السنة الثاني

شهر يوليو - ديسمبر هي : الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، فعل الماضي، فعل

<sup>8</sup>Wawancara guru mata pelajaran bahasa arab, ibu maryanti, 27 september 2017, pukul 10.00.

المضارع، فعل الأمر، الفاعل، مفعول به، المبتدأ والخبر و يشمل كذلك على المنهج الأساسي المقرر في وثيقة التخطيط لنصف السنة.<sup>9</sup>

### ج). التخطيط المنهجي

التخطيط المنهجي في اللغة سبيل العام، الخلاصة، اختصار، أو عرض المادة، أي مادة التعليم. استخدم التخطيط لبيان نتيجة ترقية المنهج من المنهج الأساسي و القدرة الأساسية التي أرادت الوصول إليها، و الأساس ثم توضيح الموضوع التي لا بد أن يتعلمها الطلبة للوصول إلى المنهج المقررة و القدرة الأساسية.



التخطيط من نوع الإعداد و التدبير عن عملية التعليم، تدبير الفصل و تقديم نتائج التعليم. من فائدة التخطيط المنهجي في التعليم هي يكون التخطيط المنهجي مرجعا في ترقية التعليم، كصناعة إعداد التعليم، تدبير عملية التعليم و ترقية الطرائق النتائجية.

<sup>9</sup>Analisis dokumentasi

<sup>10</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*, Alfabeta, Bandung : Cetakan ke-3 tahun 2014, hal. 278.



شكل التخطيط المنهجي في التربية قادرة على ترقيتها من عند المدرس في كل مادة. لأن لا توجد فيه الطريقة المقررة فلذلك استطاع المدرس على ترقية المنهج مستدلاً بما يحتاجه.

و في ملاحظة الباحثة عن التخطيط المنهجي الذي أعدتها مدرسة اللغة العربية أن التخطيط المنهجي المستخدم له هدف للوصول إلى النتائج السلوكية في تعليم اللغة العربية بعضها الصدق الاعتماد على النفس، الأمانة، روح المسؤولية، و تنمية كل قدرة التي أعطاها الله.<sup>11</sup>



تخطيط عملية التدريس هو المرجع الذي استحقه المدرس في الفصل. أعد المدرس التخطيط لمساعدته في التعليم و ليكون التعليم مستدلاً بكفاءة أساسية المقررة عند التعليم. نظراً من نظام الحكوميو نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ الآية ٢٠ أن

<sup>11</sup> Analisis dokumentasi silabus

تخطيط التعليم يحتوي على الإعداد و تخطيط عملية التعليم المحتوي على هدف

التعليم، مادة التعليم، طريقة التدريس، مراجع التعليم، و تقويم نتائج التعليم.<sup>١٢</sup>

وجب على كل مدرس أن يعد تخطيط عملية التدريس كاملا كي يكون

التعليم يسير فعالية جذائية و تشجع الطلبة على القيام بأحسن ما يمكن و إعطاء

الطلبة الفرصة على الاعتماد على النفس و يرقى كل كفاءة استحقتها. رتب

التخطيط

لكل مادة من الدرس في كل لقلء أو أكثر. استطاع المدرس أن يرقى مقدار

التخطيط في كل أول نصف السنة أو أول السنة الدراسية الجديدة كي يكون

التخطيط عملية التدريس مستعدا لكل بداية السنة الدراسية الجديدة. استطاع

المدرس أن يرقى التخطيط لعملية التعليم بنفسه أو مع المدرسين الآخرين في المدرسة

و لابد للمدرس أن يتشاور و يقدم نتائج الترقية إلى المشرف أي موظف التربية و

الثقافة.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup>Ibid, hal.298.

<sup>13</sup>[https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana\\_Pelaksanaan\\_Pembelajaran](https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana_Pelaksanaan_Pembelajaran), diakses pada hari Rabu, 25 Oktober 2017, pukul 06.30.

أما هدف تخطيط عملية التدريس هو إعداد المدرس بكل كفاءته قبل التعليم تماما، أحوال التي لا بد أن يفهمها المدرس في ترقية تخطيط هي الكفاءة الأساسية المادة، نتيجة التعلم، الإنتاج و نظم التعلم. فائدة التخطيط هو جعل التعليم فعاليا على حسب ما رجاه المدرس.<sup>14</sup>

في الحقيقة أن هدف التخطيط لعملية التدريس هي ترتيب خبرة الطلبة للوصول إلى الهدف التعليمي.

و لأن لا توجد القاعدة المقررة في ترقية التخطيط، فتعط الفرصة لدي المدرس على تشكيل أنواع عملية التدريس. بصفتها مرنة متحركة. في تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسة دار الفتح لانبونج التي بحثها الباحثة لها نتائج سلوكية كروح الترتيب و المنتظم و الجهد و رغبة للتعلم.<sup>15</sup>

١. مادة تعليم اللغة العربية على موضوع "الجملة المفيدة" تبحث في نصف السنة

الأول.

<sup>14</sup>Op, Cit., 299

<sup>15</sup>Dokumentasi RPP Pembelajaran Bahasa Arab semester Ganjil

٢. طريقة تعليم اللغة العربية المقررة هي طريقة السمعية و الشفهية ثم الاستجواب.

أما شكل التعليم المستخدمة هي (*project-based learning*).

٣. صناعة وسائل التعليم بشكل وسائل كتابة اللغة العربية. نص القراءة و كتاب

اللغة العربية.

٤. ترتيب إعداد تعليم اللغة العربية بمدخل موضوعي.

٥. ترتيب المسرحي عن التعليم بصناعة الكفاءة الأساسية، المؤشرات و الهدف و

سير التعليم المقرر في تخطيط التعليم بمادة الجملة المفيدة. الطريقة المستخدمة

هي طريقة السمعية و الشفهية ثم الاستجواب. أما شكل التعليم المستخدمة

هي طريقة (*project-based learning*).

٦. ترتيب جدول الملاحظة لإعطاء النتائج عن مهارة الكتاب للطلبة.

٧. ترتيب أدوات النقد بشكل الامتحان التحريري لمعرفة مهارة كتابة الطلبة.

## ٢. عملية التعليم

عند ديجينج هو السعي على إيصال المعلومات إلى الطلبة. في هذا التعريف

نفهم أن التعليم هو الاختيار، التقرير و ترقية الطرائق للوصول إلى الهدف المقصود.

شكل التعليم المرجو هو الشكل الذي رتبته المدرسة في الإعداد كوجود السعي لإيصال المعلومات إلى الطلبة. فذلك يكون المدرس مصدر التعلم.

أكد التعليم الطرائق للوصول إلى الهدف. و في هذا الحال لابد أن نفهم أن الأشياء التي لابد أن نتذكرها للوصول إلى الهدف و هي تدبير التعليم، تلخيص التعليم، تدبير المعاملة بين مصادر التعليم كي يسير فعالية.

انطلاقاً من الإعداد المقرر احتاج المدرس إلى الطريقة كي يكون التعليم يصل إلى القصد و الهدف التعليمي المقصود. التعليم كأحد من البحث العلمي الذي يحقق على تحسين الكفاءة التعليمية باستخدام طرائق التعليم الموجودة أما إعداد التدريس يقرب إلى الهدف المشبه بأساس الطريقة المقررة.

عملية التدريس تحتوي علناً لافتتاح، العرض، و الاختتام. تختار و تقام لتون

الطلبة يقومون على نتائج السلوك المقصودة. طريقة ( *Contextual Teaching and*

*Learning*) لابد أن يفعل في جميع عملية التعليم لأن تلك الأسس التعليمية قادرة

على مساعدة النتائج التعليمية. بجانب ذلك، كانت أنشطة المدرس طوال عملية التدريس لا بد أن يشبه بأشكال النتائج.<sup>١٦</sup>

عملية التعليم في مدرسة دار الفتح تستخدم نمط عملية الفعالية. و نوع التعليم يركز على الطلبة و المدرس يقوم كالمساعد. بنوع التعليم الفعالي يكون التعليم فعاليا و استطاع الطالب على إخراج كفاءة نفسه، حتى ظهر السلوك و النفسية لدي الطالب كالاتماد على النفس و الابتكاري و روح المسؤولية.

نظرا إلى البحث الذي قامت به الباحثة في الفصل الثامن للطلبات في مدرسة دار الفتح بأن كل حصة التعليم رتبت الطالبات الكرسي مرتبة و يقمن على الفرقة التعليمية. قامت الطالبات على الواجبات و الأمر من مدرسة اللغة العربية بمساعدة رئيس الفرقة. حتى يكون الفصل سكية و يتعلمن بلا عبء.

بهذه الحلقات استطاعت الطالبات أن يعملن بالجماعة و يقوين المعاملة و المصاحبة بينهن. هذا الحال مستدلا بما يقوله طوموس ليسكونا "التعليم عن طريقة تعاونية قادر على نمو النتائج السلوكية لدي الطلبة معا.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup>Op, Cit., 229

بعض الآثار الإيجابية من التعليم التعاوني :

أ). تعليم نتائج التعاونية

ب). تأسيس المجتمع من الفصل

ج). تعليم المهارة الأساسية في الحياة

د). ترقية الإنجاز العلمي، المروءة، و السلوك نحو المدرسة.

ه). تقديم الطريقة تقرير الدرجة. قدم التعليم التعاوني أحد الطريقة الصالحة لتجنب

الآثار السلبية من تقديم الدرجة.

و). تقليل الآثار السلبية من التسابق

ز). تربية السلوك تعقد في الفصل باستخدام المدخل المتكامل في جميع مواد الدرس

خاصة مادة تعليم اللغة العربية. هذا الحال مستدلا بنتيجة المقابلة بأن المدخل

المستخدم هي مدخل أصلي مؤول بالملاحظة و السؤال و التجربة و النقد كما حققه المنهج.<sup>١٨</sup>

المنهج محتاج لدي المدرس للمراجع عند بداية عملية التعليم في الفصل أي عند التعليم و عند نهاية التعليمية. رأي نور الدين و عثمان عن أحد العملية التي لا بد أن يسيرها المدرس هي ترتيب إعداد التدريس. لا بد على كل مدرس أن يرتب إعداد التدريس المحتاج داخل الفصل.<sup>١٩</sup>

بالتعليم التعاوني، المدخل الأصلي و ترتيب إعداد التدريس في عملية التدريس قادرة على أن تكون وسيلة في بناء سلوك الطلبة.

١. المقدمة

المقدمة من احدى العملية الأولى في التعليم لنهضة دوافع الطلبة و تركيزهم

في مشاركة التعليم، بعضها :

<sup>18</sup>Maryanti, wawancara dengan penulis, Ruang guru SMPQ-DF, Bandar Lampung, tanggal 11 Oktober 2017, pukul 11.30.

<sup>19</sup>Heri Gunawan, *Op.Cit*, h. 121



أ). إعداد الطلبة روحيا و جسمانيا لمشاركة التعليم. أعدت مرياتي الطالبات قبل مشاركة الدرس كمثل عند اللقاء في يوم الأربعاء، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٧. حينئذ أحوال الفصل غير مرتب و غير نظيف بسبب الدرس قبله هو درس الفنون. فلذلك قامت مدرسة ماريتي بطلب إلى التلاميذ لتنظيف الفصل. و بعد أن يكون نظيفا و مستريحا فيبدأ الدرس. و بذلك غرس القيمة كالمسؤولية إلى الطلبة.<sup>٢٠</sup>

ب). افتتح المدرس الدرس بقراءة السلام ثم إلقاء السؤال عن خبرهم بقراءة كشف الحضور.

ج). الربط من المدرس بإلقاء الأسئلة عن الدرس الماضي كالاتصال في المقدمة قبل التعليم. إلقاء الأسئلة المقارنة بين المعلومات بين الدرس الماضي إلى درس جديد. و هنا استخدمت المدرسة كلاما عربيا لتدريب الطلبة على الكلام باللغة العربية.

د). شرح الهدف التعليمي أي القدرة الأساسية التي أرادت الوصول إليها

ه). تقديم حد المادة و شرح العملية التخطيطية

<sup>20</sup>Observasi saat jam Pembelajaran Bahasa Arab, Rabu/27 September 2017, Pukul 07.30-09.00.

و). شرح الخطوات عن الملاحظة و الاستماع و الاستجواب و المناقشة و

يلقي الأسئلة و يناقش و يخطط الاستنباط عن نتيجة المناقشة.

وجدت الباحثة في مرحلة التخطيط التعليم في عملية المقدمة عند التعليم اللغة

العربية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة هناك غرس القيمة الاخلاقية، المسؤولية،

الدينية، الفضولية، التسامح، التفاعلية.

## ٢. العرض

أ). فتح المدرس الدرس بقراءة نص اللغة العربية على موضوع "الجملة المفيدة" و



اللبة يستمعونه.

ب). دبر المدرس الطلبة في قراءة النص واحدا فواحدا.

ج). سمح المدرس الطلبة بالسؤال عن المفردات الصعوبة.

كانت العملية التعليمية في العرض تقصد وصول الطلبة إلى القدرة الأساسية

بطريقة الفعالية الجذابة الاحتياج إلى السعي و ترقى دوافعهم في التعلم باستخدام

الطرائق المناسبة التي تحتوي على :

## أ. الاستطلاع

١- يجرش الطلبة على البحث المعلومات الواسعة و الدقة وعن

المادة.

٢- استخدم المدرس الوسائل و المدخل و المصادر التعليمية

٣- يجرش المدرس الطلبة فعالية في العملية التعليمية.

## ب. الإسهاب

١- ممارسة الطلبة القراءة و الكتابة بوسيلة الواجبة

٢- إعطاء الفرصة لدي الطلبة بالتفكير و البحث، التحليل، و



تحليل المشكلة

## ج. التوكيد

١- تقديم الأشياء الفعالية و المعلومات عن طريقة اللسانية، الكتابة

الإشارة أو الهداية. مرياتي نادرة على الدور إلى المكاتب للطلبة

لتقديم الأسئلة واحدا فواحدا و تدبير التعليم.

٢- تبسيط الطلبة لنيل المعلومات للوصول إلى القدرة الأساسية

بهدف:

أ. تنفع كالمتكلم و المبسط في إجابة أسئلة الطلبة الذين

يجدون الصعوبة باللغة الصحيحة و الفصحى.

ب. المساعدة على تحليل المشكلة

ج. تقديم الدوافع لدي الطلبة الضعيفة في التعلم

وجدت الباحثة في مرحلة التنفيذ التعليم في عملية الأساسية عند التعليم اللغة العربية

في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة هناك غرس القيمة الديمقراطية، التفاعلية، الرعاية

الإجتماعية، المستقلة، الإبداعية، المسؤولية والتسامح على الإنجاز.



٣. الاختتام

الاختتام كأحد من عملية التعليم التي تحتوي على الخلاصة و التقييم و النقد

أ). التبصير بتقديم الأسئلة أو استماع الآراء من الطلبة من كل عملية التعليم المقدم

و تكون مداخلة لدي المدرس في إصلاح سير التعليم في المستقبل

ب). تخطيط عملية التعليم في المستقبل بتقديم الواجبة النفسية أو اجتماعية لدي  
الطلبة

ج). تخطيط الإعداد في المستقبل

د). يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء جماعة و يبلغ المدرس السلام إلى الطلبة.

اختتمت مرياتي الدرس دائما بالمحفوظات أو الدوافع للطلبة. على سبيل

المثال في يوم الخميس ٢٨ سبتمبر ٢٠١٧ قبل اختتام الدرس قدمت المدرسة

المحفوظات "من جد وجد".<sup>21</sup>

وجدت الباحثة في مرحلة التنفيذ التعليم في عملية الإختتام عند التعليم اللغة العربية

في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة هناك غرس القيمة التسامح، المسؤولية، الحب على

السلام، والدينية.

<sup>21</sup>Observasi saat jam Pembelajaran Bahasa Arab, Kamis/28 September 2017, Pukul 08.45-09.45.

#### ٤ . نقد التدريس

من أساس التقويم الأصلي أن تقويم التدريس ليس يشمل على الأمور الأكاديمية أو العقلية من الطلبة فحسب لكن العيار أيضا عن تنمية سلوك الطلبة، بل الطريقة لتقويم النتيجة مع السلوك معا.<sup>٢٢</sup>

وزعت المدرسة نتيجة تعلم اللغة العربية يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ و هي نتيجة الامتحان وسط المستوي الدراسي في الأسبوع الماضي، و في هذا الحال ذكر المدرس نتائج الطلبة واحدا فواحدا. و كانت النتيجة ممتازة على معدل ٨٠ إلى الأعلى و هناك بعض النقد من الطلبة على الإجابة المخطئة ثم بينت المدرسة عن الإجابة المصيبة. يعرف هنا أن إيصال المعلومات بين المدرس و الطلبة يؤثر تأثيرا إيجابيا للطلبة. هناك بعض الطلبة الذين يريدون النتيجة الكبيرة و بعضهم يرغبون في معرفة الحقيقة من الإجابة الصحيحة و يطلب النتيجة الأصلية مهما تكون صغيرة. دهشت المدرسة على صدق الطالب الذي يريد النتيجة الحقيقية من عمله و لا يريد

<sup>22</sup>Op, Cit. 235

أن ينال النتيجة ليست من عمله نفسه. ثم أعطت المدرسة المحفوظات "قل الحق و لو كان مرا".

### ج. التحليل الإجمالي

بعد معرفة وإيجاد البيانات المطلوبة ، سيقوم الباحثون بتحليل النتائج. كما أوضح في تقنية تحليل البيانات في البحث ، يستخدم الباحث التحليل النوعي والبيانات التي يحصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة من الأطراف الذين يعرفون عن البيانات التي يحتاجها الباحث ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وكاملة ، وسيتم تقديم البيانات وتحليلها من قبل الباحثين هو وفقا للصياغة يتخذه المؤلف، وهما "كيف تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة الاخلاقية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج.؟"

هناك صلة بين النظرية ونتائج المقابلة، أن الغرض الرئيسي من تعلم يؤكد ليس فقط على المعرفة وحدها بل غرس القيم الاخلاقية التي تبني الطلبة أن تصبح كريمة معنوية أو يملكون الاخلاق الكريمة دون أن تترك الجوانب المعرفية. وقد تم توضيح ذلك من خلال

مقابلة مدرسي المواد اللغة العربية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج ،  
السيدة Maryanti التي تم العثور عليها:

"تنمية القيمة الاخلاقية هي من محاولات المدرسة لإنشاء شخصية إسلامية الذين  
ليست مجرد ذكية في المعرفية / المعرفة وحدها، بل العاطفية أو يمكن تطبيقها في حياة  
الشباب داخل وخارج المدرسة."<sup>٢٣</sup>

لأن تنمية القيمة الاخلاقية ليس فقط مسؤولية المدارس ومعلمي الدين فقط، ولكن  
كل مدرسي المواد. ومن المتوقع دائما أن تسعى لغرس قيم هذه الشخصيات. وحمل دمج  
التعليم حرف في عملية التعلم خارج بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم على  
المواضيع.

وقد تم الحصول على وضع قيم الحروف العربية التعلم من خلال عملية التعليم  
والتعلم في جديد العربية القرآن دار الفتح من التخطيط والتنفيذ والتقييم هي:

<sup>23</sup>Maryanti, Wawancara Dengan Penulis, Ruang TU SMPQ-DF, Bandar Lampung, tanggal  
13 September 2017, Pukul 09.30.



في هذه المرحلة من عملية التعلم في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بدار  
 لانبونج في مرحلة القيم الطابع حصلت على ترتيب الإدارة، الانضباط والمسؤولية، والصدق،  
 والثقة، إعطاء أمانة، تزايد الله تطوير القدرات، العمل الشاق والفضول.

بعد عملية التخطيط فإن المرحلة التالية هي التنفيذ. في تنفيذ عملية التعلم في  
 مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بدار لانبونج ينقسم إلى ثلاثة أجزاء: الأنشطة الأولية،  
 الأساسية والخاتمة.

في عملية الأنشطة الأولية تنمية القيمة: الطابع الديني، الفضول، المسؤول، الإنجاز  
 مكافأة وكذلك المحادثة.

في عملية الأنشطة الأساسية ، تنمية القيمة :الديموقراطية ، التواصلية ، الرعاية  
 الاجتماعية ، المستقلة ، الإبداع ، القراءة ، المسؤولية ، مكافأة الإنجاز ، حب السلام.

في عملية الأنشطة الخاتمة هي التقييم القيمة التي تم تنمية عليها هي: التسامح  
 والمسؤولية والدينية.

بعد الانتهاء من التخطيط والتنفيذ ، تكون المرحلة التالية هي التقييم. في هذه العملية تنمية القيمة المضمّن هي مستقل ، مع احترام الإنجاز والمسؤولية.

#### د. الخلاصة المؤقتة

وبناء على وصف لنتائج البحث والنقاش حول " تعليم العربية لتنمية القيم

الأخلاقية في مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج " ما يلي:

١. تنمية القيمة الاخلاقية في تعليم اللغة العربية ويمكن تنفيذه على ثلاث مراحل:

التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية.

٢. تنمية القيمة الاخلاقية التي تم الحصول عليها في عملية تعلم اللغة العربية في

مدرسة دار الفتاح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج هو:

أ). في المرحلة من عملية تنمية القيمة الاخلاقية حصلت على ترتيب الإدارة،

الانضباط والمسؤولية، والصدق، والثقة، إعطاء أمانة، تزايد الله تطوير القدرات،

العمل الشاق والفضول.

ب). تنمية القيمة الاخلاقية في مرحلة تنفيذ التعليم في مدرسة دار الفتاح القرآنية

المتوسطة بندار لانبونج التي يتم تقسيم إلى ثلاثة أجزاء: الأنشطة الأولية

والأساسية والخاتمة هي: الديني، الفضول، المسؤول، الإنجاز مكافأة، التواصلية، الديمقراطي، الرعاية الاجتماعية، المستقل، جميل، فرحة القراءة، والحب والسلام والتسامح.

ج). عملية الانشطة الخاتمة هي التقييم القيمة التي تم تنمية عليها هي: التسامح والمسؤولية والدينية.



## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات والخاتمة

#### أ. الإستنتاجات

وبناء على وصف لنتائج البحث والنقاش عن " تعليم العربية لتنمية القيم الأخلاقية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لابونج"، والذي تم تقديمها في هذه الرسالة العلمية ، يمكن للمؤلفة رسم الاستنتاج بأن:

١. تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لابونج تنفيذها وفقا للإجراءات بدء من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. تنمية القيمة الاخلاقية حصلت على ترتيب الإدارة، الانضباط والمسؤولية، والصدق،

والثقة، إعطاء أمانة، تزايد الله تطوير القدرات، العمل الشاق والفضول، الدينية، الإنجاز

مكافأة، التواصلية، الديمقراطي، الرعاية الاجتماعية، المستقل، جميل، فرحة القراءة، والحب

والسلام والتسامح.

## ب. الإقتراحات

تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة بندار لانبونج في الأساس كان من

المخطط جيدا وتنضج تماما أن هناك بعض الاقتراحات من المؤلفة:

١. يجب للمدرسة لتملك طاقم خاص لتوثيق تقدم المدرسة كل عام.
٢. تسهيل تعليم اللغة العربية مع وسائل الإعلام التي يمكن أن تثري المصادر المواد التي يمكن استخدامها عندما تتم عملية التعليم.
٣. يجب وضعها في أماكن استراتيجية (المحفوظات وترجمتها) لتسهيل الطلبة في قراءة وتطبيق تعليم الشخصيات.
٤. من المتوقع أن يقدم المعلمون مكافآت أكثر تحفيزاً للطلبة الذين يتقنون الدروس العربية بشكل جيد.



## ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم هذه الرسالة العلمية و بفضلہ استطاعت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. فتشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى الناس على جميع المساعدة و التشجيع و الدوافع مدة كتابة هذه الرسالة العلمية.

وعدت الباحثة على أن كتابة هذه الرسالة العلمية من ناحية المضمون أو الرسم ما زالت بعيدة من الدرجة الكاملة. و هذا قد سببها نقصان المراجع و خبرة الباحثة لذلك ترحى الاقتراحات و النقد لإجادة الكتابة أحسن.

لعل هذه الكتابة البسيطة نافعة للباحثة خصوصا و للقارئین عموماً. إن شاء الله من الأمين.



## مراجع البحث

Afiffudin, Beni ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Pustaka Setia, 2012), Cet.2, h. 129, mengutip Lexy J.Moleong. *Metedologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remadja Karya,1989.

Al-qur'an dan Terjemah, Bandung : Cordoba, 2012.

Al-qur'an dan Terjemah, Indiva.

Arvan Pardiansah, *You Are A Leader! Menjadi Pemimpin dengan Memanfaatkan Potensi yang Anda Miliki : Kekuatan Memilih!*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2002.

Asep, Muchlas dan Noer, *Pendidikan Karakter teori & Aplikasi*, Bandung : Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dan Menengah Kemendiknas, 2010.

Deden Makbuloh, *Manajemen Mutu Pendidikan Islam Model Pengembangan Teori dan Aplikasi sistem Penjaminan Mutu*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2007.

Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Jombang : Universitas Hasyim Asy'ari.

Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Gorontalo : Bumi Aksara, Cetakan Pertama Mei 2006.

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implmentasi* Bandung : Alfabeta, 2014.

[https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana\\_Pelaksanaan\\_Pembelajaran](https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana_Pelaksanaan_Pembelajaran), diakses pada hari Rabu, 25 Oktober 2017, pukul 06.30.

[https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana\\_Pelaksanaan\\_Pembelajaran](https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Rencana_Pelaksanaan_Pembelajaran), diakses pada hari Rabu, 25 Oktober 2017, pukul 06.30.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001), h. 28.

Sugeng LP, Faridah N, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang : UIN Maliki Press, Cetakan Pertama Juni 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta : PT Rineka Cipta, tahun 2009.



Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan CVT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

Undang-Undang SISDIKNAS RI No. 20 Thn 2003, Jakarta : Sinar Grafika, 2008.

Uswatun Fadilah, “*Pendidikan Karakter: Pendekatan dan Implemntasi*” (online), tersedia di <http://lili-fadliah.blogspot.com/2013/04/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html> (26 Februari 2017).

Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Prilaku Positif Anak Bangsa*, Bandung: Yrama Widya, 2014.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cet-2, 2012.

