

تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية
في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
فيساواران

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية والتعليم

واضعة

حسنيا

١٢١١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة روماداني سغالي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية
في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
فيساواران

بجث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية والتعليم

واضعة

حسنيا

١٢١١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة روماداني سغالي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

IAIN
RADEN INTAN
LAMPUNG

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

ملخص البحث

تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم

العلوم الطبيعية .مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران

إعداد

حسنيا

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتوى شيء مكتوب بالنطق أو الخلاصة في القلب. يتضمن أنماط التفكير، والتقييم، والتحليل، وحل المشاكل، لا يتطور مهارة القراءة إذا لم تدرّب وتطوّر. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران لا يزال يميل إلى التركيز على المعلم وعرض المواد هو لا يزال يتجه جهة واحدة، وقلة التدريب والتعود للتلاميذ ليكون ماهرًا في مهارة القراءة، مما تسبب مهارة القراءة العربية للتلاميذ لا تزال منخفضة. استناداً إلى ذلك الحال، تهتمّ الباحثة لإجراء البحث بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران. مشكلة البحث لهذا البحث يعني "هل يوجد التأثير من تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران؟" والهدف في هذا البحث يعني لمعرفة هل يوجد التأثير من تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.

هذا البحث *eksperimen kuasi design* بالتصميم *Posttest only control design* وبنوع

البحث الوصفي الكمي. السكان في هذا البحث هو تلاميذ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران مع العينة يعني الصنفين بتقنية أخذ العينة عشوائية الصفوف. يعني الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٢ كالصف التجريبي (بتطبيق استراتيجية بداية التعليم بالسؤال) والصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٣ كالصف الضابط (بتطبيق الطريقة التقليدية) تقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار القراءة لقياس مهارة القراءة اللغة العربية استناداً إلى المتغيرات للقراءة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-t.

فاستناداً إلى نتائج التحليل واختبار الفرضية التي تم القيام به فإنه يمكن الاستنتاج بأن استراتيجية بداية التعليم بالسؤال في الصف التجريبي تأثر تأثيراً على مهارة القراءة اللغة العربية. يمكن النظر لهذا باستخدام حساب اختبار-t. قيمة t_{hitung} هي ٥,٤٨٢٨ وقيم t_{tabel} هي ١.٠٩٩٦. قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ حيث يكون H_0 مرفوض.

الكلمة الرئية: بداية التعليم بالسؤال ، التقليدية، مهارة القراءة اللغة العربية.

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكارامي بندار لمفونج ، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٢٢٨٩

الموافقة

موضوع

تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدارس العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران

إسم الباحثة

حسنيا

رقم التسجيل

١٢١١٠٢٠٠٦٦

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

وفقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة روماداني سغالي، الماجستير،
الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أيرينا، الماجستير



وزارة شؤون الدينية كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانيونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراثين سوكرامي بندار لانيونج، رقم الحاتف : ٠٧٢١ (٠٢٢٨٩)

التصديق ل لجنة الإمتحان

البحث العلمي بالموضوع : "تأثير تطبيق الاستراتيجية بدياة التعليم بالسؤال على رقيفة

مهاراة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسنة العاليفة

الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران" في اليوما لاربعاء، التاريخ ٠٧ فبراير ٢٠١٧ م.

الإسم : حسنيا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٦٦

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية :

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانيونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

المتحون :

رئيسة الجلسة : الدكتور إيرلينا، الماجستير

السكرتير : محمد عفيف امرالله، الماجستير

المتحن الأول : الدكتور أكمان شاه، الماجستير

المتحن الثاني : الدكتورة الحاجة روماداني ساغالا، الماجستير

المشرف الأول : الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

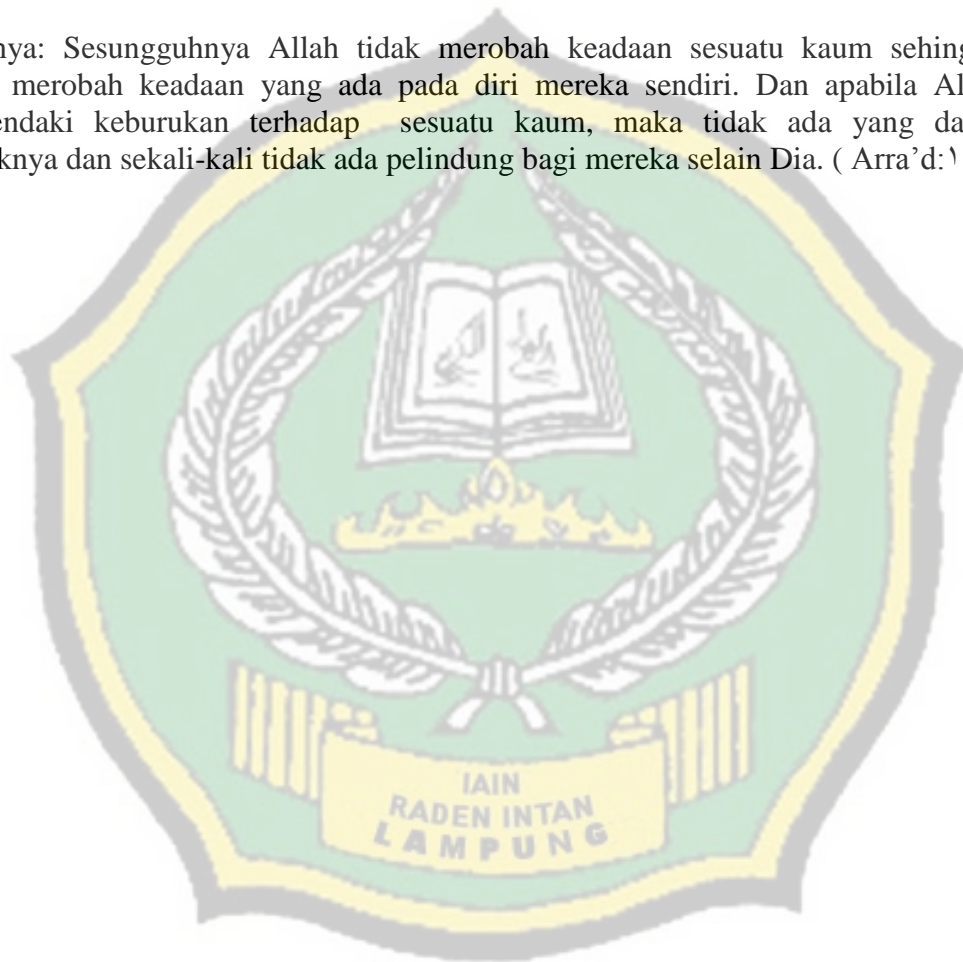
الدكتور الحاج خير الأتوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١٠٠١

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ. (الرعد : ١١) ^١

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Arra'd: ١١)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjamahan*, (Surabaya : Mekar Surabaya, ٢٠٠٢), h. ٢٥٠.

إهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. الأب Khebusin والأم Zahro Lina المحبوبان. أقول قول الدعاء وكلمة الشكر لجميع الخدمة، الجهود، والتربية والدعاء لي.
٢. إخوتي الشقيقة المحبوبة Badruzzaman, Nurma Yulita و Oktri marsela. الذي يعطيني الحافز والإلهام دائماً لأكون متحمساً دائماً في كل الأمور.
٣. جميع أعضاء الأسرة والإجوة ولعائلة الذين يعطيني الحافز والدعاء دائماً.
٤. جامعتي المحبوبة " جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج "



سيرة ذاتية الباحثة

ولدت في قرية سوكا راجا جو كوه بالاك تانجاموس في التاريخ ١٢ أغسطس ١٩٩٤ باسم حسنيا كان البنت الأولى من أربعة الأشقاء من الزوجين السيد Khebusin والسيدة Zahro Lina.

الخلفية التعليمية التي وصلت الباحثة هي: المدرسة الإبتدائية الحكومية اكي دونج وتخرجت في العام ٢٠٠٦، استمرت الباحثة تعليمها بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جو كوه بالاك وتخرجت في العام ٢٠٠٩، واستمر بالمدرسة ياسميدا العالية الإسلامية أمباراوى وتخرجت في العام ٢٠١٢.

وفي العام ٢٠١٢ درست في قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية والتعليم جامعة رادين إتان لامبونج. في شهر أغسطس عام ٢٠١٥، تتبع الباحثة كلية العمل الحقيقي (KKN) في قرية كارانج جايا فرعية ميرباو ماتارام لامبونج الجانوية. في شهر أكتوبر عام ٢٠١٥ اقامت الباحثة بمتابعة ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) بالمدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بندر لامبونج.

خلال كونها كطالبة بجامعة رادين إتان لامبونج تبعت الباحثة المنظمة لطلبة الجامعة "الحركة الكشفية"، المنظمة لطلبة الجامعة Bapinda، والمنظمة لطلبة الجامعة Hikmah.

شكر وتقدير

قدّمت الباحثة قول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، الذي أعطى وفرة النعمة والتوجيه لكل واحد منا، ولا تنسى الباحثة بتقديم الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وعلينا كأمته إلى يوم الدين، آمين.

تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت سير العنوان "تأثير تطبيق الاستراتيجية *Learning Starts with a question* نحو ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران".

كتابة هذا البحث العلمي لا تتحقق إلا مع التعليمات والتوجيهات فتقدّم الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيّته إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير، كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج الذي قد أعطى فرصة للباحثة رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصّة في كليّة التّربية والتعليم.

2. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.

3. فضيلة الدكتورة أيرلينا، الماجستير، رئيس قسم اللّغة العربيّة بكليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

4. فضيلة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير، نائب رئيس قسم اللّغة العربيّة بكليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

5. فضيلة الدكتورة الحاجة روماداني ساغالي، الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة الدكتورندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قد اعطيا

اوقائهما للاشراف بالصبر حتى تمت هذا البحث العلمي.

6. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

7. السيد Roswidan, M.Pd.I كرئيس المدرسة والسيد Sahroni, S.Ag كمعلم اللغة العربية وكافة المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي.

8. أصحابي بقسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج للمرحلة 2012 الصف ب (Sulis, Haidawati, Fatma, Ria,) Meli, Fifi, Resti, Rosita, Asti, Tini, Dewi, Neng, Nurul A, Nurul P, Intan, Lutfi dan Diyah) وجميع الأصدقاء والزلاء الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي.

9. أصحابي بالكلية العملية الحقيقية 25 والممارسة الميدانية 35 الذي قد أعطاني الحماسة كل يوم في الأخوة التي لا تنسى أشكركم شكرا جزيلًا.

10. أصحابي Neni, Neki, Nikmah, Darma, Yayah, Oktri, Rika, Wiwit, Ida الذي قد أعطاني الحماسة في الأخوة التي لا تنسى، وأشكركم شكرا جزيلًا.

ترجو الباحثة أن يكتب الله لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي. ومع ذلك، فإن هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا من الكمال فترجو الباحثة الانتقادات المتوقعة واقتراحات لتحسين هذا البحث العلمي.

وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للكاتبه خاصة وللقرءاء عامة، آمين.

بندار لامبونج، ديسمبر 2016

الباحثة

حسنيا

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص البحث
د	.....	الموافقة
هـ	.....	التصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	السيرة الذاتية
ط	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	قائمة الجدول
س	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
٣	.....	ج. خلفية البحث
١٤	.....	د. تحديد مشكلة البحث
١٤	.....	هـ. حدود مشكلة البحث
١٥	.....	و. مشكلة البحث
١٥	.....	ز. أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ١٧
١. مفهوم الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ١٧
٢. خطوات الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ١٨
٣. المزايا لاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ١٩
٤. العيوب لاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ٢٠
٥. العناصر لاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال..... ٢١
- ب. مهارة القراءة..... ٢٢
١. مفهوم مهارة القراءة..... ٢٢
٢. أهداف القراءة عامة..... ٢٣
٣. أنواع مهارة القراءة..... ٢٥
٤. العناصر المؤثرة لمهارة القراءة..... ٢٩
- ج. إطار التفكير..... ٣١
- د. الفرضية..... ٣٣

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٥
- ب. متغير البحث..... ٣٦
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٣٧
- د. اختبار أداة البيانات..... ٤١
- هـ. تقنية جمع البيانات..... ٤٣
- و. تحليل البيانات..... ٤٧

الباب الرابع : تحليل البيانات والمناقشة

٥٥ أ. تحليل البيانات من البحث.

٥٨ ب. المناقشة.

الباب الخامس: الاختتام

٦١ أ. الاستنتاج.

٦١ ب. الاقتراحات.

٦٢ ت. الاختتام.

قائمة المراجع
الملاحق



قائمة الجدول

١. الجدول ١: نتائج اختبار الفصل الدراسي درس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧..... ١٢
٢. الجدول ٢: تصميم البحث..... ٣٦
٣. الجدول ٣: مجموع التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦..... ٣٨
٤. الجدول ٤: دليل التقييم لاختبار مهارة القراءة..... ٤١
٥. الجدول ٥: البنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٦..... ٤٩
٦. الجدول ٦: أسماء الكتب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٦..... ٥٠
٧. الجدول ٧: أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران ٢٠١٦..... ٥٢
٨. الجدول ٨: أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦..... ٥٤
٩. الجدول ٩: الوصف بيانات قيمة مهارة القراءة للصف التجريبي والضابط..... ٥٥
١٠. الجدول ٦: مجموع نتائج اختبار الطبيعية..... ٥٦
١١. الجدول ٧: مجموع اختبار التجانس لمتوسطتين..... ٥٧

قائمة الملاحق

الصفحة

الملاحق

٦٣	١ . ذاتية المدرسة.....
٧٣	٢ . دليل المقابلة.....
٧٧	٣ . دفتر أسماء التلاميذ للصف التجريبي والصف الضابط
٧٩	٤ . دفتر مجموعة التعلم للصف التجريبي.....
٨٠	٥ . دليل التقييم.....
٨٣	٦ . المواد التعليمية.....
٨٥	٧ . نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي.....
٨٩	٨ . الوصف لبيانات القيمة لمهارة القراءة اللغة العربية.....
٩١	٩ . اختبار طبيعية للصف التجريبي.....
٩٣	١٠ . اختبار طبيعية للصف الضابط.....
٩٥	١١ . اختبار التجانس.....
٩٨	١٢ . اختبار الفرضية.....
	١٣ . الجدول لقيمة Z الإيجابية والسلبية
	١٠٠
	١٤ . الجدول لاختبار التجانس
	١٠٢
١٠٣	١٥ . الجدول لقيمة النقد لاختبار t.....
١٠٤	١٦ . الجدول لقيمة النقد لاختبار Lilliefors.....

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

للحصول على التفسيرات وتجنب الخطأ لفهم المعنى، فتحتاج الباحثة إلى توضيح معنى المصطلحات الموجودة في الموضوع على النحو التالي: "تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران".

١. التأثير

التأثير هو موارد التي توجد أو تنشأ عن (شخص أو شيء) الذي يشكل الحرف أو الثقة أو سلوك الشخص.^١ فيعني التأثير هنا تأثير الناشئ من مستوى الفهم والإتقان نحو قيمة التعليم.

٢. الاستراتيجية

الاستراتيجية عامة يمكن تفسيرها بأنماط التخطيط الكبير للعمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الاستراتيجية تعني أيضا نمط التعليم المتخذة بأنشطة التعليم التي تم اتخاذها لتحقيق الأهداف الفعالة بالقيام بواجب مهنيًا. ولكن إذا يعلق بالتعليم فالاستراتيجية يمكن أن يفسر كأنماط النشاط العام للمعلم والتلاميذ في عملية التعليم لتحقيق الغرض المحدد.^٢

^١ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Utama, ٢٠٠٨), h. ١٠٤٥

^٢ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٨٥

استراتيجية التعليم هو نشاط للتعليم القائم بالمعلم والتلاميذ بحيث أهداف التعليم يمكن تحقيق فعالية وكفاءة.^٢

من بعض الآراء أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم أساسا هو العمل الحقيقي من ممارسة المعلم في تنفيذ التعليم من خلال طريقة معينة أكثر فعالية وكفاءة. وخطوة تنفيذ المعلم لتحسين احتمالية التلاميذ بحيث يكون التلاميذ ناشطا في مشاركة أنشطة التعليم وتحقيق النتائج المرجوة.

٣. بداية التعليم بالسؤال

بداية التعليم بالسؤال هو أحد الطريقة للتعليم وهي بنائية (يجب على بناء المعرفة الخاصة بنشاط التعلم).^٤

من الشرح أعلاه يمكن استخلاص الاستنتاج أن التعليم الذي يبدأ بسؤال الذي سيتم بناء معارف التلاميذ بنشاط.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) مع تليظ أو الفهم في القلب. القراءة هي عملية التواصل بين القراء مع الكتاب من خلال النص المكتوب، مباشرة هناك العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة.^٥

^٢ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), h. ١٢٧

^٤ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨), h. ٤٤

^٥ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. Pertama, ٢٠١١), h. ١٤٣.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما بالنسبة للسبب ميمة المؤلف العنوان على النحو التالي:

١. بداية التعليم بالسؤال هي التعلم الناشط في إلقاء السؤال. في هذا التعليم بدأ التلاميذ بسؤال الذي يؤدي التلاميذ ليصبح ناشطا، ويمكن جعل التلاميذ مستقلين في التعليم.

٢. مهارة القراءة هي المواد التي أكثر أهمية بين مواد الدروس الأخرى، نظراً لوجود القراءة يمكن أن نحصل على المعرفة الواسعة. بالقراءة يمكن أيضا تعزيز أنماط التفكير وتقييم وتحليل وحل المشكلة.

٣. تود الباحثة أن تعرف كيفية تطبيق استراتيجية بداية التعليم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.

ج. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال المستخدمة من قبل الناس للتفاعل مع بعضها البعض ويستخدم وأيضا لوضع الأفكار الموجودة في الذهن أعرب عن طريق الكلام أو الكتابة. فاللغة من المهم جداً علينا أن نتعلمها للتفاعل من أجل تسهيل الحصول على المعلومات والأفكار على حد سواء من خلال الكلام في الكتابة.

^١ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٣

أما بالنسبة للغة العربية هي اللغة الأجنبية، التي غالباً ما تصبح الأضواء والحديث من حيث الأسلوب أو الاستراتيجية، في استخدام الاستراتيجية هناك الاستراتيجية المملة هناك أيضاً الاستراتيجية المنعش في التعليم. الاستراتيجية في التعليم هو نمط الفن من العلوم التي يمكن المعلم لتطبيقها،^٦ حيث يجب المعلم وضع الاستراتيجية أو القيام بالتعليم في الفصول الدراسية بهذه الطريقة المنعشة ليتمكن تحقيق أهداف التعليم المحددة من قبل فعالية وكفاءة أيضاً.^٨

تعلم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية بدء من المستوى الإبتدائي إلى المستوى الجامعي مثالاً أن يكون التلاميذ إتقان مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، وهذا الرأي يؤكد Henry و Djago Tarigan و Guntur Tarigan أنه "مع تعلم اللغة بشكل مستمر يمكن اكتساب معروفة مهارات اللغة عموماً لا تزال مع أربعة المهارات اللغوية المختلفة، إلا وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة."^٩

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية بدءاً من التعليم الإبتدائي حتى الجامعي. حيث أن تعليم اللغة العربية ينبغي أن يتقن في المهارات اللغوية الأربعة هي مهارة الاستماع والكلام، والقراءة، والكتابة.

^٦ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*, (Malang : Misykat, ٢٠١٢), h. ٢٢

^٨ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١

^٩ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٥

القراءة واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وسوف تكون ليس فقط بالتصوت الحروف أو الكلمات لكن هي المهارة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من الأعمال من الشعور والعقل.^{١٠} القراءة هي أيضا نشاط مهم، وترداد أهميتها في هذا العصر الحديث، عندما وقع التطورات في مختلف جوانب الحياة بشكل سريع جداً. لفهم كل أنواع المعلومات التي ترد في مختلف أشكال الكتابة، مطلوب على الإطلاق بأنشطة القراءة، مصحوبا بفهم محتوى القراءة. ودون فهم المحتوى للقراءة، وكثير من المعلومات التي لا يمكن استيعابها بشكل صحيح وبسرعة. القدرة لفهم محتوى القراءة ما يجري عنصرا أساسيا في تحقيق هدف تعليم القراءة في تعليم اللغة.^{١١} فتعليم القراءة هو واحد من النشاط المطلق الذي يجب النظر فيه.^{١٢}

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن القراءة هي الدفع الأكثر أهميته للحصول على الشعور الذي يشمل المعلومات والأفكار في شكل الكتابة. مع القراءة الأكثر فأكثر لمزيد من المعلومات التي يمكن سيكون من الأسهل لتحقيق الغرض المرجو.

كما كتب في القرآن قد ذكر أن الله يعلم البشر بالكتابة والقراءة. وكما

ذكر في سورة العلق الآيات ١-٥،:

^{١٠} *Ibid.*, h. ٩٩

^{١١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٦٩

^{١٢} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), h. ٦٣

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

مهارة القراءة هي أهم بين مواد الدرس. التلاميذ الماهرون في القراءة هم
الماهر في مواضيع أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة هو نشاط الذي
يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشاكل. أما بالنسبة لطبيعة القراءة
هي معرفة وفهم محتوى ما هو المكتوب مع التلخيص أو في الكبد والإملائي أو نطق
ما هو المكتوب.^{١٣}

من الشرح أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن القراءة هي نشاط الذي يتضمن
أنماط التفكير، يقول عن طريق الفهم، والكتابة من أجل حل مشكلة. أيضا مدى
أهمية القراءة فيحتاج إلى زيادة نوعية التعليم لقراءة اللغة العربية في المدرسة. اللغة
العربية هي أحد المواد غير المحبوبة من التلاميذ. رأى غالبية التلاميذ أن درس اللغة
العربية صعبة ومملة. كون اللغة العربية هي واحدة من أهم المعارف الأساسية
والتكنولوجيا التي ضرورية جداً لبناء الأمة. وعلاوة على ذلك، في الحياة اليومية
للمسلم ليس مستقلاً عن علاقته باللغة العربية. استناداً إلى هذا يحتاج إلى زيادة
نوعية التعليم.

^{١٣} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١٢), h. ٩٥

نماذج، واستراتيجيات، وأساليب تدور دورا كبيرا في تحسين نوعية التعليم بحيث يمكن تحقيق قدرات التلاميذ المرجوة، وأن تحدد بملائمة استخدام النموذج التي تناسب بالعرض.^{١٤}

كقول الله سبحانه وتعالى:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ^{١٥}

الآية أعلاه تقول لنا أن المعلم يجب أن يعلم العلوم للتلاميذ بطريقة جيدة لتبادل الفكر والنقاش فضلا عن تدريب التلاميذ ليتمكن من تقدير آراء التلاميذ الآخرين. مطلوب من المعلم تكوين الجوي المتع الغلاف حيث أن التلاميذ يشعرون بالارتياح في التعليم.

اللغة العربية وفقا لمعظم التلاميذ هي اللغة المخيفة والمعقدة. نجاح التعلم للتلاميذ يتأثر بالعديد من العوامل. هذه العوامل واحد منهم المصدر النفسي (العامل الداخلي) ومن خارج نفسه أو ل عوامل البيئة (الخارجية) المصدر من نفس التلاميذ، إلا وهي الصحة الجسدية للتلاميذ، صحة الحواس الخمس وما إلى ذلك، بينما العوامل الخارجية أو من البيئة مثل العوامل الأسرية، يعني عوامل المجتمع، والعوامل المدرسية.

^{١٤} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), h. ٣

^{١٥} Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya* ٣٠ Juz, (Solo: PT Qomari Prima Publisher, ٢٠٠٧), h. ٣٨٣

نجاح التعليم الذي يتأثر بعوامل المدرسة يعني الإبداعية للمعلم في استخدام الأسلوب عند عملية التعليم، إما استخدام أساليب التعليم أو نماذج لتعليم، التلاميذ ليس فقط قادرا على إتقان المواد المادية ولكن يرجى أن يمكن التلاميذ أيضا المشاركة والقيام بدور نشط في عملية التعليم من أجل تحقيق النجاح للوصول إلى هدف. ولكن في الواقع ضعف المعلم في تطوير النهج والأساليب المتنوعة.^{١٦}

وفي هذه الحالة كانت الباحثة تودد أن تتخذ الاهتمام في استراتيجية التعليم بداية التعليم بالسؤال بهدف أن يكون التعليم أكثر فعالية وذات مغزى، وكذلك تجعل من السهل على التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

أما بالنسبة للخطوات في تطبيق استراتيجية التعليم بداية التعليم بالسؤال :

١. تحديد المعلم نص القراءة المناسب مع المواد.
 ٢. طلب المعلم التلاميذ لتعلم القراءة فرديا أو مع زملائه.
 ٣. التلاميذ مطالبون بإعطاء العلامات على الأجزاء في القراءة التي لا يفهمه.^{١٧}
- من الشرح أعلاه يمكن أن الاستنتاج بأن التلاميذ مطالبون بإيجاد أفكارهم من القراءات، عند ما لا يفهم التلاميذ نص القراءة يرجى إعطاء السطر على الأجزاء من القراءات، فضلا أن يمكن التلاميذ على التفكير بنشاط، عند التلاميذ قادرون على التفكير بنشاط سوف تحفز التلاميذ بيسأل.

^{١٦} Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٨٤

^{١٧} Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨), h. ٤٤-٤٥

وفقا Selberman، هو بداية التعليم بالسؤال هي إحدى الطرق لتهيئة الظروف للتعلم مع إعطاء المثير للتلاميذ للتحقيق أو لدراسة مواد الدرس الخاص دون التفسير من المعلم.^{١٨}

استناداً إلى الشرح أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن استراتيجية بداية التعليم بالسؤال يعني التعليم الذي يكون التلاميذ في التعلم مقدما دون الشرح من المعلم وسوف يشرح المعلم الأسئلة من التلاميذ والاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال أيضا تؤكد التلاميذ أن يكون أكثر نشاطا في المناقشة، كما تتطلب التلاميذ أن يجرى على السؤال، إجابة الأسئلة، إجراء الأسئلة، والاستجابة لآراء التلاميذ الآخرين حتى يفكر التلاميذ بنشاط.

أما بالنسبة لهذه الاستراتيجية هناك المزايا والعيوب:

المزايا من الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال:

١. التلاميذ تصبح جاهزاً لبدء الدرس، لأن التلاميذ يتعلم أولاً حتى ينال العصف قليلاً وتصبح أكثر بعد الحصول على الإيضاحات الإضافية من المعلم.
٢. أن يصبح التلاميذ نشاطا في إلقاء السؤال.
٣. أن يصبح المواد محفوظا أطول.
٤. ذكاء التلاميذ يمكن شحذه عندما يتعلم التلاميذ على إلقاء السؤال.

^{١٨} Melvin Silberman, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi Untuk Mengajar secara Aktif*, (Jakarta: PT Indeks, Cetakan ١, ٢٠١٣), h. ١٥٧

٥. تشجيع نمو الشجاعة عند التقديم عن آرائه علناً، وتوسيع البصيرة من خلال تبادل الرأي في المجموعة.

٦. تعلم التلاميذ كيفية حل المشاكل نفسها في مجموعة والتعاون بين التلاميذ الذكي مع التلاميذ الذين يجيدون أقل.

٧. يمكن معرفة التلاميذ الذين تعلم ومن لا يتعلم.

العيوب من الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال :

١. تحتاج إلى وقت طويل إذا كانت الأسئلة كثيرة من التلاميذ.
٢. لا مبالاة للتلاميذ الذين ليسوا معتادين على التحدث في منتدى أو التلميذ السليبي.

٣. يتطلب التلاميذ الذي له خلفية كافية عن الموضوع أو المسألة التي تجري مناقشتها.^{١٩}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن مزايا وعيوب هذه الاستراتيجية كان التلاميذ أكثر نشاطاً ليست سلبية، يمكن معرفة التلاميذ الذي يتعلم ومن لا يتعلم، ونمو الشجاعة لإلقاء السؤال، ولكن هذه الاستراتيجية يتطلب وقتاً طويلاً إلى حد ما إذا كانت الأسئلة كثيرة وللتلاميذ الذين هم أقل في السؤال.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع المعلم للغة العربية، تستنتج الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة قد تستخدم الطريقة من الطريقة التقليدية حيث أن

^{١٩} (www. Goole.com/strategi pembelajaran Learning Start With A question dan Information search di sekolah, diakses pada tanggal ٠٨ April ٢٠١١)

معظم التلاميذ يشعرون بصعوبة في قراءة النصوص العربية التي ينتج عنها نتائج الاختبار قراءة اللغة العربية لا يزال منخفضاً، بينما التلاميذ عالية التحفيز والاهتمام بتعليم اللغة العربية، ولكن هناك العديد من الذين لا يرغبون في تعلم اللغة العربية يعني التلاميذ الذين لم يتعلم دروس اللغة العربية سابقاً. ومهارة اللغة العربية للتلاميذ مثل مهارة الكتابة والاستماع، والمفردات، وأنها كانت جيدة جداً، ولكن في مهارة القراءة لا يزال منخفضاً جداً بسبب العديد من العوامل، واحدة منها الخلفية الدراسية المختلفة، مثل المدرسة المتوسطة العامة انتقل إلى المدرسة العليا الإسلامية، حتى لم يكن للتلاميذ خلفية التعليم الأساسية لقراءة اللغة العربية. كما لا يستطيع التلاميذ في القراءة باللغة العربية، حيث لا يمكن للتلاميذ أن تعتاد على التفكير بشكل نشط وإبداعي.^{٢٠}

قبل أداء البحث، أدت الباحثة أولاً الدراسة الاستقصائية هي مفيدة لمعرفة الأعراض المبكرة التي تواجهها موضوع الباحثة. وبناء على نتائج هذه الدراسة الاستقصائية، معلوف أن نتائج اختبار مهارة القراءة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران لم تكن كاملة أو لم تحصل إلى معايير الاكتمال الأدنى. كما رأينا في قيمة الاختبار فقط ٣٦% أن يحصل قيمة ≤ 75 و"معايير الاكتمال الأدنى" التي تعينها المدرسة لدرس اللغة العربية هو ٧٥.

^{٢٠}Sahroni, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X IPA MAN I Kedondong Kab. Pesawaran, Hasil Wawancara Pada Tanggal ٢٨ Januari ٢٠١٦

نتائج اختبار الفصل الدراسي درس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم
الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦

الجدول ١

عدد	نتائج اختبار مهارة القراءة للتلاميذ		الصف	الرقم
	$75 \leq X$	$75 > X$		
٣٢	١٢	٢٠	العاشر ١	١
٣٤	١١	٢١	العاشر ٢	٢
٣٤	١٢	٢٢	العاشر ٣	٣
٣٦	١٤	٢٤	العاشر ٤	٤
١٣٦	٤٩	٨٧	مجموع	

المصدر: نتائج اختبار الفصل في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر بقسم

العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الوصف لمعايير التقييم:

١. المخرج

٢. التنغيم الجيد

٣. الطلاقة

٤. علامات الترقيم

٥. إيقاع

أما بالنسبة لشرح معايير التقييم أعلاه:

١. المخرج، هو الحفاظ على دقة الصوت في اللغة العربية.
٢. التنغيم الجيد ، يجب أن تتوافق طريقة القراءة مع النقطة، فاصلة، السؤال، علامة تعجب. عندما يكون هناك وقف كامل ثم يجب أن يتوقف، وإذا لم يكن هناك وسيلة فاصلة ينبغي وقفه وهلم جرا.
٣. الطلاقة، يعني عندما لا تكون القراءة بصوت يرتجف وفريئة.
٤. علامات الترقيم، ينبغي إيلاء الاهتمام لنصوص الحرف مثل: النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام وعلامة التعجب.
٥. الإيقاع، يعني القراءة الصحيحة بين سريعة وبطيئة، وبين الأصوات العالية والمنخفضة.

استنادا إلى الجدول أعلاه يبين أن من ١٣٦ تلميذ الذي سجل النتيجة

أدنى من ٧٥ هم ٨٧ تلميذ أو ٦٤% من كل تلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم

الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران. وهذا يبين بأن عملية التعليم التي حدثت لم يبلغ معيار الاكتمال لأن أكثر من معظم التلاميذ لا يزال سجل أدنى من معيار الاكتمال. لذا مهارة القراءة من التلاميذ لا يزال منخفضاً.

استناداً إلى التفسير أعلاه، مهتمت الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع: "تأثير تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال إلى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران".

د. تحديد مشكلة البحث

- استناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، ثم يمكن تحديد المشكلة كما يلي:
١. انخفاض قدرة مهارة القراءة العربية للتلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.
 ٢. الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران أقل متعة.
 ٣. قلة النشاط للتلاميذ في طرح الأسئلة.

هـ. حدود مشكلة البحث

هذا البحث سيحدد فقط على الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال وتنفيذها، مهارة القراءة اللغة العربية يتلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.

و. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، فتصمم الباحثة مشكلة البحث كما يلي:
 "هل يوجد التأثير من تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال الى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران؟"

ز. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

أهداف البحث لهذا البحث العلمي هو لمعرفة هل يوجد التأثير من تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال الى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران.

٢. منافع البحث

يرجى أن ينفذ هذا البحث العلمي للتلاميذ، والمعلم، والدراسة، والباحثة، كما
التالي:

أ) للتلاميذ

التلاميذ الذين يجدون صعوبة في مهارة القراءة سيكون تخفيض التحميل له
مع هذه الاستراتيجية، تدريب التلاميذ تعلم التفكير الناشط.

ب) للمعلم

كحافز في رفع مستوى المهارات المتنوعة ويمكن تحسين نظام التعليم،
وأيضاً لجعل الجو من الصف المتبادلة تقدير القيم العلمية، وتعزيز قدرات
المعلم في مجال الدراسة.

ج) للمدرسة

يوفر حلاً جيداً للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم لتحسين نتائج
التلاميذ.

د) للباحثة

أن تحصل الباحثة على الخبرة المكتسبة في تنفيذ الاستراتيجية، الذي سيطبق
في وقت لاحق عندما تغوص الباحثة في الميدان.

الباب الثاني

الإطار النظريّ

أ. إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال

١. مفهوم إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال

استراتيجية بداية التعليم بالسؤال هي الاستراتيجية التعليمية النشطة في طرح الاسئلة. Melvin Silberman في كتابه "التعلم النشط" يقول بأن عملية تعلم شيء جديد أكثر فعالية إذا كان التلاميذ يبحثون بنشاط عن الأنماط على أن يتلقى فقط. طريقة واحدة لإنشاء هذا نمط التعلم النشط يعني بتحفيز التلاميذ على طرح الأسئلة نحو درسهم، دون أي تفسير من المعلم في وقت مبكر. هذه الاستراتيجية لتحفيز التلاميذ أن يسأل، المفتاح للتعلم.^١

بداية التعليم بالسؤال هو أحد الطريقة للتعلم وهي بنائية (يجب على بناء المعرفة الخاصة بنشاط التعلم.^٢

أما بالنسبة للرأي الوارد أعلاه يمكن الباحثة أن تستنتج أن التلاميذ ينشط في طرح الأسئلة، لتصل إلى الحيوية في طرح ثم طلب من التلاميذ لدراسة المواد التي يمكن استخلاصها من القراءة في وقت مبكر، حيث أن التلاميذ يمكن إنشاء نمط التعلم النشط والمستقل.

^١ Mel Silberman, *Active Learning* (1971) *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, ٢٠٠١), h. ١٣٦

^٢ Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨), h. ٤٤

وفقا Elain B. Johnson في كتاب CTL يحتوي على أن التلاميذ يجب أن يسأل الأسئلة أما تعمل منفردا أو في المجموعة، ومن ثم هي أهمية التفكير المستقل في طرح الأسئلة والتعاون. التلاميذ المستقل يجب أن يكون قادرا على طرح الأسئلة للفائدة، العجب هي سبابة للإبداع. أسئلة حادة يمكن تحسين الثقة ويصف مجموعة متنوعة من الأحداث. ليكون قادراً على الفهم، يحتاج التلاميذ إلى البحث عن المعنى. للبحث عن معنى أعمق، وينبغي إعطاء التلاميذ الفرصة لتشكيل وتوجيه الأسئلة.^٣

أما بالنسبة للوصف أعلاه يمكن أن تستنتج الباحثة أن التلاميذ يجب أن يكون قادرا على طرح الأسئلة حيث أنه يمكن أن يفكر بشكل مستقل. وجود مستقل، فإنه سوف يسبب التلاميذ قادرون على حل مشكلة وهو قادرا على تطوير إمكانيات الفكر.

٢. الخطوات لاستراتيجية التعليم بداية التعليم بالسؤال

١. تحديد المعلم نص القراءة المناسب مع المواد.
٢. طلب المعلم التلاميذ لتعلم القراءة فردياً أو مع زملائه.
٣. التلاميذ مطالبون بإعطاء العلامات على الأجزاء في القراءة التي لا يفهمه.^٤

^٣ Elain B. Johnson, *CTL Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung : Kaifa, ٢٠١٤), h. ١٥٨-١٦٠
^٤ *Ibid.*, h. ٤٤-٤٥

كما للخطوات المذكورة أعلاه يمكن للباحثة أن تستخلص من أن التلاميذ في بداية التعلم يجب أن تكون مكتفية ذاتيا دون التوجيه من المعلم، لكن المعلم جهاز العرض فقط والاستماع إلى ما هو في نقطة الخروج من التلاميذ مع الأسئلة حيث أن معلم فقط يعطي المواد بالإجابة على الأسئلة من التلاميذ بمناقشة معا. عندما لا يفهم التلاميذ في مواد القراءة، ثم أتاح بتسطير أسفل السطر في القراءات.

٣. المزايا من الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال

- أ) التلاميذ تصبح جاهزاً لبدء الدرس، لأن التلاميذ يتعلم أولاً حتى ينال العصف قليلاً وتصبح أكثر بعد الحصول على الإيضاحات الإضافية من المعلم.
- ب) أن يصبح التلاميذ نشاطا في إلقاء السؤال.
- ج) أن يصبح المواد محفوظا أطول.
- د) ذكاء التلاميذ يمكن شحذه عندما يتعلم التلاميذ على إلقاء السؤال.
- هـ) تشجيع نمو الشجاعة عند التقديم عن آرائه علنا، وتوسيع البصيرة من خلال تبادل الرأي في المجموعة.
- و) تعلم التلاميذ كيفية حل المشاكل نفسها في مجموعة والتعاون بين التلاميذ الذكي مع التلاميذ الذين يجيدون أقل.
- ز) يمكن معرفة التلاميذ الذين تعلم ومن لا يتعلم.

٤. العيوب من الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال

أ) تحتاج إلى وقت طويل إذا كانت الأسئلة كثيرة من التلاميذ.
 ب) لا مبالاة للتلاميذ الذين ليسوا معتادين على التحدث في منتدى أو التلميذ السليبي.

ج) يتطلب التلاميذ الذي له خلفية كافية عن الموضوع أو المسألة التي تجري مناقشتها.^٥

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن مزايا وعيوب هذه الاستراتيجية كان التلاميذ تصبح جاهزاً لبدء الدرس، لأن التلاميذ يتعلم أولاً حتى ينال العصف قليلاً وتصبح أكثر بعد الحصول على الإيضاحات الإضافية من المعلم، أن يصبح التلاميذ نشاطاً في إلقاء السؤال، أن يصبح المواد محفوظاً أطول، ذكاء التلاميذ يمكن شحذه عندما يتعلم التلاميذ على إلقاء السؤال، تشجيع نمو الشجاعة عند التقديم عن آرائه علناً، وتوسيع البصيرة من خلال تبادل الرأي في المجموعة، تعلم التلاميذ كيفية حل المشاكل نفسها في مجموعة والتعاون بين التلاميذ الذكي مع التلاميذ الذين يجيدون أقل، يمكن معرفة التلاميذ الذين تعلم ومن لا يتعلم ولكن هذه الاستراتيجية يتطلب وقتاً طويلاً إلى حد ما إذا كانت الأسئلة كثيرة لا مبالاة للتلاميذ الذين ليسوا معتادين على التحدث في منتدى أو التلميذ السليبي، يتطلب التلاميذ الذي له خلفية كافية عن الموضوع أو المسألة التي تجري مناقشتها.

^٥ [http://www.Goole.com/strategi_pembelajaran Learning Start With A question dan Information search di sekolah](http://www.Goole.com/strategi_pembelajaran_Learning_Start_With_A_question_dan_Information_search_di_sekolah), diakses pada tanggal ٠٨ April ٢٠١١

٥. العناصر في استراتيجية بداية التعليم بالسؤال

هناك العديد من العناصر الأساسية التي تميز استراتيجية "بداية التعليم بالسؤال"، إلا

وهي:

أ) قدرة الفرد في إدراك المعلومات.

ب) التعاون من فريق صغير.

ج) المهارات اللازمة لجعل السؤال فردياً.

د) التعاون في فريق أكبر.

هـ) التفصيل لتركز الأسئلة ورقم السؤال.

و) الردود من التلاميذ على الأسئلة الرئيسية.

ز) يوضح المعلم الإجابات عن الأسئلة الباقية.

ح) قام التلاميذ بالاستنتاج.^٦



^٦ <https://munirwanglu.wordpress.com>, *strategi learning starts with a question pembelajaran dimulai dengan pertanyaan*. (Tanggal ١٨ april ٢٠١٦)

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي المواد المهمة من بين مواد الدرس الأخرى. التلاميذ الفائزين في القراءة هم الفائزين في مواضيع أخرى في جميع مستويات التعليم القراءة هو نشاط الذي يتضمن أنماط التفكير والتقييم، والتحليل وحل المشاكل.^٧

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية بوصف الاستقبالي، تلقي معلومات من الآخرين (الكاتب) في شكل الكتابة. الكتابة هي التغييرات للشكل من أشكال الكتابة إلى المعنى.^٨ الهدف من تعليم مهارة القراءة يعني القدرة على قراءة اللغة العربية بطلاقة، والقدرة على ترجمة والقدرة على فهمه بشكل سليم وسلس.

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) مع تليظ أو الخلاصة في القلب. القراءة هي عملية التواصل بين القراء مع الكتاب من خلال النص المكتوب، فالمباشرة هناك العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة.^٩

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١٢), h. ٩٥

^٨ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ASWAJA (Yogyakarta: Pressindo, ٢٠١١), h. ٩

^٩ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. Pertama, ٢٠١١), h. ١٤٣.

مما سبق يمكن استنتاج أن مهارة القراءة مهم جداً، لأن بالقراءة أكثر ثم زاد في الرؤى يمكن أن يزداد النمط التفكير بوجود مشكلة المحلولة. والقراءة ليس مجرد القراءة ولكن يمكن فهم المحتوى من نص القراءة.

٢. أهداف تعليم القراءة

فيما يلي بعض أهداف مهارة القراءة، والأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام من تعلم مهارة القراءة، وهي:

(أ) الاعتراف بالنصي لكتابة اللغة.

(ب) التفسير والاستخدام للمفردات الأجنبية.

(ج) فهم المعلومات التي ذكرت صراحة وضمناً.

(د) فهم معنى المفاهيمي.

(هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة.

(و) فهم العلاقة داخل الجملة وبين الجمل أو الفقرة.

(ز) تفسير نص القراءة.

(ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.

(ط) التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة للداعمة.

(ي) تحديد أساسيات للتلخيص.

أما بالنسبة للهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات، هي مستوى مبتدئ ومتوسط ومتقدم.

أ) مستوى مبتدئ

- (١) الإقرار بالرموز (الصوات والرموز).
- (٢) التعرف على الكلمات والجملة.

٣) تحديد الفكرة الرئيسية، والكلمات الرئيسية.

٤) يروي محتويات القراءة قصيرة مرة أخرى.

ب) مستوى متوسطة

١) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.

٢) يروي مختلف أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.

ج) مستوى متقدم

١) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.

٢) تفسير محتويات القراءة.

٣) جعل الجوهر الأساسي من نص القراءة.

٤) يروي مختلف أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.^{١٠}

أما أهداف القراءة وفقا لكتاب Muhammad Ali Al-Khuli كما التالي:

أ) القراءة بهدف البحث.

ب) القراءة بهدف التلخيص.

ج) القراءة بهدف المعلومات.

د) القراءة بهدف الإمتحان.

هـ) القراءة بهدف الاسترخاء.

و) القراءة بهدف العبادة.^{١١}

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ١٦٤

^{١١} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), h. ١١٢

من الشرح أعلاه، سوف تستخدم الباحثة الأغراض لمستوى المتوسط لأنه
وفقا للباحثة مناسبة للاستخدام في المدرسة العالية.

٣. أنواع القراءة

مهارة تعليم القراءة يعني:

أ) القراءة الصامتة

هي النوع من القراءة الذي جعل للتلاميذ قراءة الموضوع (النص) في القلب
أو بصمت. بالإضافة وهي نوع القراءة بدون صوت، أو حركة الشفاه،
وحتى يصل على شريط الأصوات في أول الحلق للقارئ لم تهتز. وهكذا فإنه
يمكن أن يفهم أن القراءة الصامتة هي القراءة ببطء دون إزالة الصوت على
الإطلاق حتى اهتزاز الشفتين لا يظهر.

ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هو نوع القراءة التي أعرب عنها التلاميذ بصوت عال، بينما
غيرهم من التلاميذ قام بالاستماع مع كل الاهتمام. لذا يمكن أن يقال أن
كل نوع من القراءة التي بصوت عال و يخرج الصت هي القراءة الجهرية.

ج) القراءة للفهم

القراءة للفهم يعني القراءة التي تغذي فهم المحتوى الوارد في القراءة. في هذه
القراءة، ينبغي أن تكون التلاميذ قادرة على التقاط العقول عن الفكرة
الأساسية وضوحاً ذلك عند الانتهاء من القراءة، وهو يدرك تماماً معنى نص
القراءة.

(د) القراءة النقدية

عملية القراءة التي تطلب القارئ قادراً على الفهم، والاقتراح ثم الطرح عن ماذا وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة. القراءة النقدية كامل بالأحكام والاستنتاجات.

(هـ) القراءة للفكرة

قراءة لفكرة يعني أنشطة القراءة التي تهدف إلى إيجاد والحصول، وجعل استخدام الأفكار الواردة في القراءة. وبصفة عامة، أنواع مختلفة من القراءة ينقسم إلى قسمين، هما القراءة المكثفة والقراءة الموسعة.^{١٢}

من مجموعة متنوعة من أنواع القراءة أعلاه، ثم قد استنتجت الباحثة لتعريف القراءة، يعني استخدام القراءة الجهرية، وفقاً للباحثة أنها تلائم التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج.

أما بالنسبة القراءة الجهرية فهي:

القراءة الجهرية هي كون التلاميذ قراءة النص بصوت عال في الفصول الدراسية. يهدف هذا النوع من القراءة لنرى مهارة التلاميذ في القراءة، والنظر عن تنعيم وإيقاع للقراءة، مهارة قراءة علامات التقييم، قدرة التلاميذ على فهم مواد القراءة والتعرف بالكلام أمام الناس.^{١٣}

^{١٢} Ibid., h. ١٧٠-١٧٢

^{١٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), h. ١٠٦

والقراءة الجهرية لها أهداف معين:

- أ) لاختبار قدرة التلاميذ في النطق والتصحيح إذا كانت خاطئة.
- ب) اختبار قدرة التلاميذ في التجويد والتنغيم في القراءة والتصحيح إذا كانت خاطئة.
- ج) اختبار قدرة التلاميذ في التجويد في القراءة والتصحيح إذا كانت خاطئة.
- د) اختبار قدرة التلاميذ في استخدام علامات الترقيم والتصحيح إذا كانت خاطئة.
- هـ) اختبار قدرة التلاميذ في مستوى فهم المكونات للقراءة، كما هو الحال في القراءة الصامتة.
- و) تحقيق رغبات التلاميذ في قياس نفسها عند ما يقوم صديقه بالاستماع إلى صوته والشعور بأن الأصدقاء يستمعون له.
- ز) القراءة بصوت عال يساعد التلاميذ بالتعويد على التحدث أمام الآخرين.
- ح) القراءة الجهرية يدرّب التلاميذ التعويد أن تواجه المهام أو المهنة معينة في المستقبل مثل قارئ الأخبار، محاضر، قارئ الشعر، أو المذيع الإذاعة والتلفزيون.^{١٤}

أما بالنسبة للخطوات اللازمة لتعليم القراءة الجهرية هي كما يلي:

أ) قام المدرس بقراءة النص قراءة تاما كمثل للتلاميذ، وأنهم يؤمر للاستماع جيدا، حتى يمكن أن تحاكي تماما.

^{١٤} Muhammad Ali Al-Khuli, *OP. Cit.*, h. ١١٦-١١٧

ب) ينبغي النص في الخدمة القصيرة وسهلة الفهم للتلاميذ حيث أن التركيز فقط بالنطق ولا ينتقل إلى قراءة النص بصوت عال.

ج) توافر الوقت الكافي لتدريب التلاميذ على الاستماع إلى النص، وبمجرد القيام به ثم يطلب إليهم قراءة بصوت عال.

د) تدريب التلاميذ على كيفية القراءة جماعة، وكذلك فردياً.

هـ) ينبغي تسجيل المعلم دائماً الخطأ الذي يحدث، على حد سواء فيما يتعلق بالنطق.^{١٥}

تقنية تعليم مهارة القراءة الجهرية تصفها زولهانان بالتفصيل فيما يلي:

أ) قام المدرس بقراءة النص قراءة تاماً كمثال للتلاميذ، وأنهم يؤمر للاستماع جيداً، حتى يمكن أن تحاكي تماماً.

ب) تقسيم المدرس نص القراءة يتألف من عدة أجزاء، ثم يأمر التلميذ لقراءة الجزء الأول، والتلميذ الثاني قراءة الجزء الثاني، والتلميذ الثالث قراءة الجزء الثالث. وبالتالي حيث أن نص القراءات تنفذ كلها.

ج) إذا حدث الخطأ عند قراءة التلاميذ، فيؤمر الآخرين لإصلاحه. والعملية لتصحيح الخطأ يعني بعد الكمال في قراءة جملة واحدة، لا تقطع في منتصف القراءة، وليس بعد الانتهاء من القراءة كلها أيضاً.^{١٦}

من بعض التقنيات لتعليم مهارة القراءة الجهرية أعلاه ستقوم الباحثة بتطبيق تقنيات التدريس ما اقترحها زولهانان في كتابه. هذه التقنيات سهلة الفهم للتلاميذ من المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية.

^{١٥} Mahmud Yunus, *Op. Cit.*, h. ٤٣

^{١٦} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤) h. ١٠١-١٠٢

أما مؤشرات مهارة القراءة الجهرية كما يلي:

- أ) النطق بطلاقة وفقاً لمخارج الحرف.
 ب) سلامة الصوت المتفاوتة وفقاً للحروف والكلمات والصياغة. يمكن أن يشعر القراء شعور مقابلة، مثل الفرحة أو التحمس والفخر والمتواضع.
 ج) متوسطة الحجم، بين سريعة وبطيئة، وبين الأصوات العالية والمنخفضة.
 د) يجيد القراءة، لا يكون فرينة في الذكر والقطع عبارة الكلمات يمكن أن تدمر المعنى.

ه) إيلاء الاهتمام لطول علامات الترقيم قصيرة الصحيح.^{١٧}

٤. العناصر المؤثرة لمهارة القراءة اللغة العربية

من بين العناصر المؤثرة لمهارة القراءة هي:^{١٨}

- أ) الحروف الزائدة. وفي بعض الحالات هناك الحروف مكتوبة، لكنها لا تقرأ مثل حرف ألف في "ذهبوا أو واو على" عمرو". في بعض الأحيان يصبح هذا النوع مشكلة لبعض التلاميذ.
 ب) الحرف المقلوب. وهناك بعض الحروف العربية لا تكون قراءته تماماً ككتابتها، ولكن بدلاً من العكس أو تبادلها مع الصوت الآخر وفقاً للقواعد الموجودة. ومثل حرف لام الموجود قبل الحروف الشمسية، حيث حرف لام الموجود لا يقرأ واستبداله بالصوت الأحرف اللاتينية الموجودة بعد ذلك كما هو الحال

^{١٧} Erlina. *Pembelajaran Qiroah Inovatif*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٤), h. ١٦-١٧

^{١٨} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), h. ١٢٣

في كلمة الشمس. هناك التلاميذ المبتدئين الذين قرأوا هذه الكلمة كما هي، أي "الشمس". صوت لام لا تزال تبدو.

ج) صعوبة النطق أو التلفيز. كثير من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في نطق بعض الحروف velar مثل ك/خ/غ و الحروف uvular/ع/ق/ح، الحروف المفخمة مثل ض/ط/ظ/. يبدو هذه الصعوبات في القراءة الجهرية.

د) اختلاف اتجاه الكتابة. بدأت الكتابة وكيفية قراءته معظما من اتجاه اليسار، إلى الخط العى اليمين والكتابة العربية بدأ الاتجاه من اليمين إلى اليسار. هذه الصعوبة عادةً غير ثقيلة والتغلب عليها بسهولة نسبيا بالممارسة المتكررة والتكيف.

ه) البطء في القراءة. يشعر بعض التلاميذ صعبا في حال سرعة القراءة. يعني يقرأ الشخص ببطء جدا، كما لو كان يقرأ حرفا بحرف، مقطعا بمقطع، أو كلمة بكلمة. ولكن ينبغي أن يقرأ وحدة الجملة المفيدة واحدة. ومع ذلك، هو القراءة السريعة دون الفهم ليس المقصود بالقراءة السريعة.

و) القراءة الجهرية. التلاميذ الذين ليسوا معتادين على القراءة الصمته عند التعيين بالقراءة الصامتة، أنه لا يزال يبدو في القراءة يهمس أو مصحوبا بحركة الشفاه. في الواقع، أن ذلك الحال لا تزال في القراءة الجهرية. وبالتالي القراءة الجهرية تخفض مستوى الفهم.

ز) تكرار اتجاه النظر. التلاميذ الذين كثيرا ما كرر اتجاه نظره للكلمات أو الأسطر المقروءة، من ناحية أنه يضيف مستوى التفاهم. ومع ذلك، إذا كان التكرار كثير من الأحيان أو خارج حدود المعقول سيؤدي إلى البطيئة في القراءة.

ح) ركود اتجاه النظر. عادة القارئ الذي تركز اهتمامها على اتجاه واحد في حين تسبب كثيرا من إهدار الوقت وتبطل القراءة.

ط) ضيق النظر. وهناك القراء الذين كانوا قدرة قراءته ضيقة. اتجاه النظر هو عدد الكلمات التي تكون قادرة على أن ينظر في نظر واحد. كلما يكثر اتجاه نظر الشخص كلما يقدر على أسرع القراءة.

ي) المفردات. ويمكن صعوبة المفردات تسبب إلى انخفاض التفاهم. لحل هذه المشكلة، ينبغي أن يعلم المعلم المفردات التي تعتبر صعبة للدروس الجديدة الواردة سابقا قبل المرحلة القراءة.^{١٩}

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو المفهوم الذي يحتوي على العلاقات السببية الفرضية بين المتغير التابع والمتغير الضابط من أجل إعطاء الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث.^{٢٠}

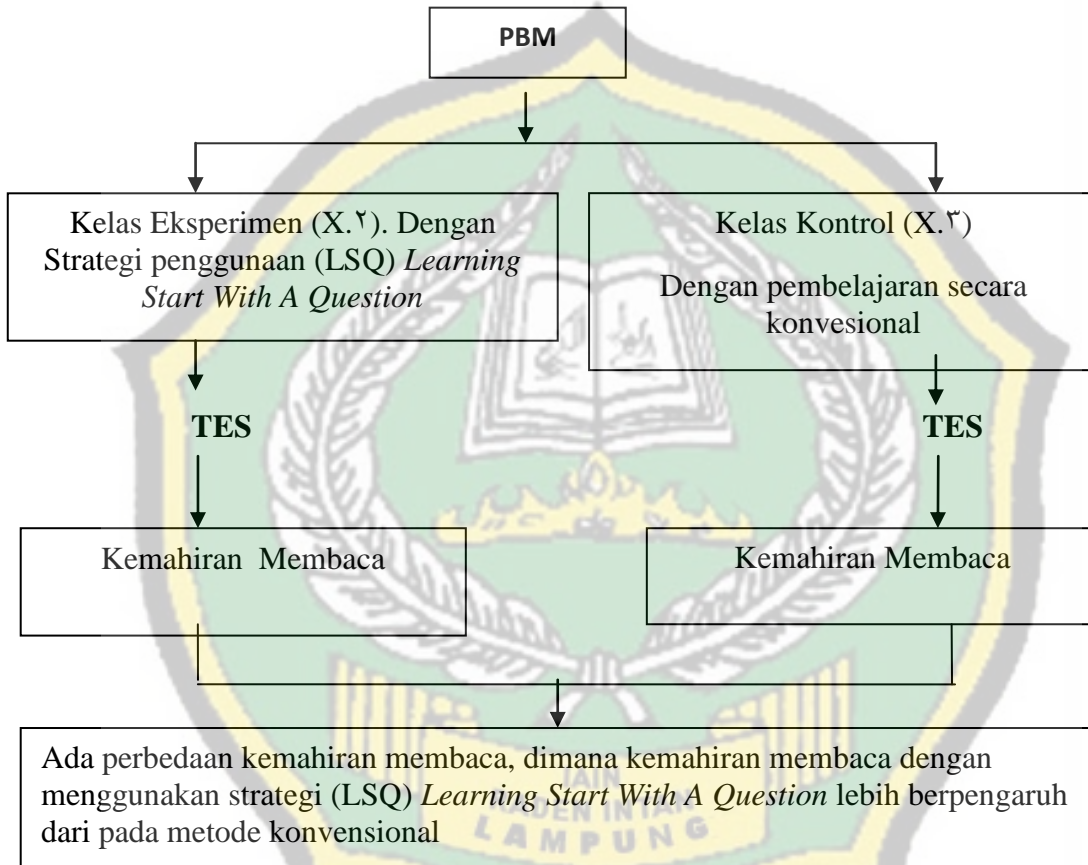
استناداً إلى ما ورد أعلاه، فإنه يمكن للباحثة الاستنتاج أن المقصود من إطار التفكير هو إذا كان هناك أنماط من هذه المتغيرتين لتقديم الإجابة المؤقتة لمشكلة البحث.

لتقديم صورة واضحة عن الطريقة لتدفق الفكر والنظرية والمشكلة التي ظلت كفكرة الباحثة، ثم تعرض الباحثة في شكل رسم تخطيطي لهيكل التفكير يعتقد كما يلي:

^{١٩} Ibid., h. ١٢٥

^{٢٠} Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Kencana, Jakarta, ٢٠١٠, h. ٧٧

رسم تخطيطي لهيكل التفكير



تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج فيساواران عموما لا تزال تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. في هذا الأسلوب يعني المعلم يصبح مركزا للتعليم ولا يربط المعلم المواد التي يجري تدريسها بالحياة اليومية الحقيقية المحيطة بالتلاميذ. حيث التعلم تميل إلى أن تكون أقل نشاطا، يلزم التلاميذ في أقل متعة وأقل قدرة على فهم الدرس

ونائج التعلم للتلاميذ أقل من المستوى الأمثل، نظراً لأن معظم التلاميذ يقوم بالنظر أن اللغة العربية هي درسا صعباً، ثم باستخدام استراتيجية مجموعة يمكن زيادة قوة الاهتمام والدهاء والاهتمام للتلاميذ أصبح ناشط.

واحدة من المشاكل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدونندونج فيساواران هو انخفاض قدرة التلاميذ في القراءة اللغة العربية التي تضع المزيد من التركيز على مهارة القراءة.

في هذا البحث المتغير الحرة X، يعني تعليم المواد باستخدام استراتيجية (بداية التعليم بالسؤال) تعليم المواد بالطريقة التقليدية. في حين المتغير الضابط Y، يعني مهارة القراءة. كثير من الجهد للتلاميذ أن يمكن القراءة بالكفاءة الجيدة، واحد من الإصلاح لتغيير الاستراتيجية التي يمكن للمعلم استخدامها. واحدة من استراتيجية التعليم التي يمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة هي (بداية التعليم بالسؤال) تساعد هذه الاستراتيجية التلاميذ على أن تكون نشطا ومستقلا، حيث أن المعلم لا تلعب دوراً كبيراً في التعليم.

د. الفرضية

الفرضية هي الجواب المؤقت نحو مشكلة البحث، حيث أن مشكلة البحث معروضة في شكل السؤال. ففيل مؤقتاً لأنه استناداً إلى الإجابة التي قدمت استناداً إلى النظرية المناسبة، و لا تستند إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

١١وفقا لسوتريسنو هادي، الفرضية هي التخمين الذي قد يكون صحيحا أو خاطئا، وهو مرفوض إذا كان خاطئا أو وهمية، وسيكون مقبولا إذا كانت الوقائع تبرر ذلك. وفي الوقت نفسه، ذكر ناسوتيون أن الفرضية هي بيان مؤقت أو التخمين حول ما نلاحظه في محاولة لفهم ذلك.

ثم أنه على أساس الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن تخلص الباحثة إلى أن الفرضية هي البيان الذي يحتاج إلى التأكيد. الافتراض الناشئ مؤقتا من أجل إثبات في الحقيقية وينبغي اختبار صحته استناداً إلى البيانات الموجودة في الميدان.

ثم استناداً إلى التفسير أعلاه، تقترح الباحثة الفرضية التالية:

١. فرضية البحث

فرضية البحث هي الجواب المؤقت نحو مشكلة البحث.^{٢٢}

الفرضية لهذا البحث هي "من تطبيق الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال يؤثر تأثيرا كبيرا لترقية مهارة القراءة للتلاميذ بالنسبة للطريقة التقليدية".

٢. الفرضية الإحصائية

الفرضية الإحصائية هي الوصف الإحصائي نحو عينة البحث.^{٢٣}

فالفرضية الإحصائية في هذا البحث هي كالتالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

^{٢١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, ٢٠٠٨, h. ٦٤

^{٢٢} *Ibid.*, h. ٦٤

^{٢٣} *Ibid.*, h. ٦٤

"لا يوجد التأثير من استخدام الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال الى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بامدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران".

$$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$$

"يوجد التأثير من استخدام الاستراتيجية بداية التعليم بالسؤال الى ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بامدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران".



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث الكمي يعني الأسلوب المستخدم في البحث للسكان وتقنية العينة المعينة، وتقنية أخذ العينة عموماً تتم عشوائياً، جمع البيانات باستخدام أداة البحث، تحليل البيانات إحصائياً أو كميًا بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها.^١

تستخدم الباحثة نوع البحث التجريبي لأن الباحثة سوف تبحث عن تأثير العلاج المعين نحو الآخر في الحال المنظم.^٢

هذا نوع البحث التجريبي المستخدم هو شبه التجريبي، وهذا التصميم له المجموعة الضابطة ولكن ليس كاملاً لضبط المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.^٣

البحث الذي ستبحث الباحثة يعني كان المستجيبين ينقسم إلى مجموعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية، التلاميذ الذي ينال تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بتطبيق استراتيجية بداية التعلم بالسؤال. المجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة بتطبيق طريقة التعليم التقليدية.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), Cet ke-٨, h. ٢

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٧٢

^٣ *Ibid.*, h. ٧٧

الجدول ٢

تصميم البحث

Posstest-Only Control Design^٤

Kelas	Perlakuan	Tes Akhir (Posttest)
R	X	O _٢
R	C	O _٤

Keterangan :

R : Randomisasi

O_٢ : Tes Akhir kelas eksperimen

O_٤ : Tes Akhir Kontrol

X : Perlakuan pada kelompok eksperimen (Pembelajaran Menggunakan *Learning Starts with a question*)

C : Perlakuan pada kelompok kontrol (Pembelajaran menggunakan strategi konvensional).

الفرق في القيمة المتوسطة للاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في الصف التجريبي ومراقبة الصف الضابط وتحديد مدى تأثير استراتيجية *Learning Starts with a question* نحو مهارة القراءة العربية بين هذين الصنفين.

ب. متغير البحث

متغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة للشخص، والكائنات أو الأنشطة المتنوعة والمعينة من الباحث للبحث ثم أخذ الاستنتاج في هذا البحث كان المتغير ينقسم إلى مجموعتين.

^٤ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. ٧٦.

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو تكون سببا لوجود المتغير التابع. المتغير المستقل (X) في هذا البحث في شكل العلاج، نظراً لأن العلاج هو عمدا لمعرفة تأثير على مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استراتيجية بداية التعلم بالسؤال.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير الذي تميل إلى الحصول على نفوذ أو تصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل أو الحر.° أما بالنسبة للمتغير التابع (Y) في هذا البحث هو مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ.

ج. مجتمع والعينة

١. مجتمع

السكان هو العدد الإجمالي لموضوع البحث.٦ السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بلغ عدد التلاميذ ١٣٦ تلميذ، تنقسم إلى ٤ فئات وهي تتألف بقسم العلوم الطبيعية ١-٤، مع تفاصيل على النحو التالي:

° Ibid., h. ٣٩

٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. XIII), (Jakarta: Penerbit Reka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٣٠.

الجدول ٣

مجتمع البحث

تلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى فيساواران للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الصفوف	عدد التلاميذ
١	العاشر ١	٣٢
٢	العاشر ٢	٣٤
٣	العاشر ٣	٣٤
٤	العاشر ٤	٣٦
	مجموع عدد التلاميذ	١٣٦

المصدر: البيانات عدد التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. العينة

العينة هي جزئياً أو ممثلة لسكان البحث.^٧ في هذا البحث أخذ العينة بالصفين:

- (أ) الصف الأول بتطبيق استراتيجية بداية التعلم بالسؤال يعني التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٢ (الصف التجريبي).
- (ب) الصف الثاني بتطبيق الطريقة التقليدية يعني التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٣ (الصف الضابط).

^٧ Ibid., h. ٦٢

٣. تقنية أخذ العينة

تقنية أخذ العينة هو تقنية أخذ العينات من عدد سكان^١. في البحث تقنية أخذ العينات المستخدمة كان عشوائياً تقنية أخذ العينات عشوائياً من الصف عن طريق القرعة للصف الذي تم تحديده ليكون الصف الصابط و الصف التجريبي. الخطوات المتخذة على النحو التالي:

أ) قامت الباحثة بإعداد ورقة القرعة بقدر الصف العاشر الموجودة في المدرسة، يعني ما يصل إلى أربعة ورقة القرعة. ورقة القرعة مكتوبة بالكتابة " الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ١، الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٢، الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٣، الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٤.

ب) رسم باحث بالقيام مرتين بالقرعة على ورقة القرعة التي تم إنشاؤها من سكان للصف العاشر. رسم الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٢ الصف التجريبي ورسم الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية ٣ كالصف الصابط.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات^١. في هذا البحث تستخدم الباحثة بعض الطرق لجمع البيانات ما يلي:

١. الاختبار

الاختبار يستخدم من قبل الباحثين في اختبار هذا الموضوع للحصول على بيانات حول نتائج المتعلمين التعلم، باستخدام تفاصيل هذه المسألة لقياس نتائج التعلم وفقاً لحقل المواضيع المبحوث^{١٠}. اختبار الهندسة هي وسيلة

^١Sugiyono, *Op.Cit*, h. ١٢٢-١٢١.

^{١٠}*Ibid.*, h. ٣٠٨

^{١١}Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Referensi, ٢٠١٢), h. ٢١.

تستخدم لتوفير اختبار قراءة يتضمن قراءة المؤشر. اختبار يستخدم لإلقاء نظرة على قدرة المتعلمين واعتبارها إنجازا القياسي لنتائج التعلم للمتعلمين لمعرفة تأثير العلاج.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات للبحث عن المشاكل التي ستبحث أو البيانات المكتسبة والمعلومات. المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات التي تتطلب الاتصال المباشر مع الموضوع أو المدعي عليه. وأجريت المقابلة لتكملة البيانات نحو فهم التلاميذ في الموضوع المقدم والتصور للتلاميذ في عملية التعليم. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على مقابلة مدرس اللغة العربية، لمعرفة المشاكل الموجودة في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران حول تعلم التلاميذ نحو اللغة العربية.

٣. التوثيق

طريقة الوثائق هو يبحث عن الأشياء أو المتغير في شكل المذكرة، والترانسكيب، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الجلسات، ليجير، وجدول الأعمال وهلم جرا. بالمقارنة مع الطريقة الأخرى، هذه الطريقة ليس نوعا من الصعوبة للغاية، بمعنى أنه إذا كانت هناك أخطاء للبيانات كان المصدر لا يزال يبقى، لم يتغير. مع طريقة الوثائق كان الملاحظة هي للكائن الجماد ليس الحياة.^{١١} بيانات التوثيق في شكل ملف لتعريف المدرسة، والتلاميذ، وبيانات القيمة غائبة، الصور للبحث، ونتائج البحوث.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ١٩٨

٥. اختبار أدوات البحث

أداة البحث هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها. على وجه التحديد، وجميع الظواهر تسمى متغير البحث.^{١٢} والأدوات المستخدمة في هذا البحث على شكل الاختبار. الاختبار في شكل اختبار القراءة لقياس مهارة قراءة التلاميذ. أحكام منح القيمة في اختبار القراءة يتبين من الجدول:

الجدول ٤

معايير التقييم مهارة القراءة اللغة العربية

المؤشرات والقيمة لتقييم مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى في ساوارة

الرقم	المؤشرات	القيمة	الأدوات
١	النطق بطلاقة وفقاً لمخارج الحرف	٤	القراءة بدرجة الجيدة في الوضوح ودقة التلخيص، استخدام المخرج، والأصوات الصحيح
		٣	القراءة بدرجة الكافي في الوضوح ودقة التلخيص، استخدام المخرج، والأصوات الصحيح
		٢	القراءة بدرجة الناقص في الوضوح ودقة التلخيص، استخدام المخرج، والأصوات الصحيح
		١	القراءة بدرجة الضعيف في الوضوح ودقة التلخيص، استخدام المخرج، والأصوات الصحيح
٢	التنغيم الجيد	٤	القراءة بدرجة الجيدة في التنغيم، والنبر، والتعبير
		٣	القراءة بدرجة الكافي في التنغيم، والنبر، والتعبير
		٢	القراءة بدرجة الضعيف في التنغيم، والنبر، والتعبير
		١	القراءة بدرجة الناقص في التنغيم، والنبر، والتعبير

^{١٢} Sugiyono. *OP. Cit.*, h. ١٠٢

القراءة بدرجة الجيد في الطلاقة، والوضوح، ولا يكرر التكرار	٤	طلاقة القراءة	٣
القراءة بدرجة الكافي في الطلاقة، والوضوح، ولا يكرر التكرار	٣		
القراءة بدرجة الضعيف في الطلاقة، والوضوح، ولا يكرر التكرار	٢		
القراءة بدرجة الناقص في الطلاقة، والوضوح، ولا يكرر التكرار	١		
القراءة بدرجة الجيد في صحة علامة الترقيم والوقف والتركيب	٤	صحة علامة الترقيم والوقف	٤
القراءة بدرجة الكافي في صحة علامة الترقيم والوقف والتركيب	٣		
القراءة بدرجة الضعيف في صحة علامة الترقيم والوقف والتركيب	٢		
القراءة بدرجة الناقص في صحة علامة الترقيم والوقف والتركيب	١		
القراءة بدرجة الجيد في فهم المقصود أو المعنى	٤	فهم المقصود أو المعنى	٥
القراءة بدرجة الكافي في فهم المقصود أو المعنى	٣		
القراءة بدرجة الضعيف في فهم المقصود أو المعنى	٢		
القراءة بدرجة الناقص في فهم المقصود أو المعنى	١		

النتيجة: مجموع القيمة المكتسبة $100 \times X$

٢٠

البيان للقيمة:

- لقيمة ٤: (٨٦-١٠٠) جيد جدا
- لقيمة ٣: (٧١-٨٥) جيد
- لقيمة ٢: (٥٦-٧٠) كافي
- لقيمة ١: (٥٥-٠) ناقص

ج. تقنية تحليل البيانات

١. اختبار طبيعية البيانات

اختبار طبيعية البيانات يستخدم لمعرفة هل سكان البيانات موزعاً طبيعياً أم

لا. اختبار طبيعية البيانات المستخدم من الباحثة هي اختبار *liliefors*.^{١٣}

الخطوات لاختبار *liliefors* كما التالي:

أ) الفرضية:

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

ب) مستوى الأهمية

$$(\alpha) = 0,05$$

Statistik Uji

$$L = \max |F(z_i) - S(z_i)| \quad z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

Dengan:

$$F(z_i) = P(Z \leq z_i); Z \sim N(0, 1)$$

$S(z_i)$ = proporsi cacah $z \leq z_i$ terhadap seluruh cacah z_i

X_i = skor responden

a) Daerah Kritis (DK) = $\{ L \mid L > L_{\alpha; n} \}$; n adalah ukuran sampel

b) Keputusan Uji

H_0 ditolak jika $L_{hitung} > L_{tabel}$

c) Kesimpulan

١) Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal jika H_0 .

diterima atau tidak tolak H_0 .

^{١٣} Budiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, ٢٠٠٩), h. ١٧٠

- ٢) Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal jika H₀ ditolak.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس يعني القيام بالتحقيق لكل العينتين يكون بنفس الفرق أم لا. لاختبار تجانس الفرق استخدم أسلوب اختبار الفرق الأكبر على الفرق الأصغر باستخدام الجدول f. أما بالنسبة للصيغة كما يلي:

١. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

٢. Setelah F_{hitung} diperoleh selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel}

Dengan rumus $db_{pembilang} = n - 1$ (untuk varians terbesar)

$db_{penyebut} = n - 1$ (untuk varians terkecil).

Kriteria Pengujian :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak memiliki varian yang sama

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, memiliki varian yang sama

٣. Taraf signifikan (α) = ٠,٠٥.^{١٤}

٣. اختبار الفرضية

كان اختبار الفرضية المستخدمة هي التقنية الإحصائية باختبار-t. تستخدم الباحثة هذا الاختبار لأن هناك العينتين المستخدمتين في هذا البحث. اختبار الفرضية التي تستخدم الباحثة كما يلي:

^{١٤} Sugiyono, *Op. Cit.*, h. ١٩٩

أ) الفرضية المختبرة.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

"متوسط مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ في الصف التجريبي
يساوي مع متوسط مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ في الصف
الضابط".

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

"متوسط مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ في الصف التجريبي لا
يساوي مع متوسط مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ في الصف
الضابط".

ب) الصيغة لاختبار t -المستخدمة كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{dengan } s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Bandingkan harga t hitung dengan harga t tabel dengan
 $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikansi $(\alpha) = 0,05$

Kriteria pengujian :

Jika $-t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} < t < t_{1 - \frac{1}{2}\alpha}$, Terima H_0

Untuk harga-harga lainnya maka H_0 ditolak.¹⁰

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata nilai kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Rata-rata nilai kelas kontrol

s = Simpangan baku gabungan

n_1 = Banyaknya peserta didik kelas eksperimen

n_2 = Banyaknya peserta didik kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = Varians kelas kontrol

¹⁰ Sudjana, *Metoda Statistik Edisi 7*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 238 - 241



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. ذاتية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج فيساواران

١. التاريخ التأسيسي للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج

فيساواران

تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج كان في أول نشأته باسم من المدرسة المدني، (YPI) المدرسة المدني كيدوندونج الدائمة في التاريخ ١٧ يونيو ١٩٩٩ Drs. H. Basyuni Th. Kahuripan, M.Ag، مع Drs. HM. Soefi Alfian كالكسكريتير والسيد Hi. Sofyan Zaenal. مع عدد التلاميذ ٨٠ تلميذ، في وقت لاحق في عام ٢٠٠٢، اقترح أن يكون المدرسة العالية الإسلامية الحكومية في ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٣ خرجت رسالة قرار الوزير الدين ري رقم ٥٥٨ لعام ٢٠٠٣. في ١ أبريل ٢٠٠٤. Drs Sukron, M.Pd تم تعيينه كرئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج وكان التنفيذ رسميا في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ مع تفاصيل التلاميذ للصف العاشر ١٣٨ والصف الحادي عشر ٣٩ تلميذ والصف الثاني عشر ٧٨ تلميذ. في عام دراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج انتقلت إلى الشارع كيرتاسانا جونونج سوجيه رقم ١، كيدوندونج. مع مرور الزمن شهدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج التنمية في جوانب مختلفة، يعني والبنية التحتية والمرافق، والموظفين وعدد التلاميذ والآخرين.

أما فيما يتعلق بهوية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج
بيساواران كما يلي:

أ) الاسم الكامل : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
كيدوندونج بيساواران

ب) عدد الإحصائية : ١٣١١١٨٠٩٠٠٠١/٣٢١١٨٠١٠١٠٣٤ :

ج) العنوان الكامل :

١) الطريق : كيرتاسانا الرقم ١

٢) القرية : غونونج سوغيه

٣) المقاطعة الفرعية : كيدوندونج

٤) المقاطعة : بيساواران

٥) المنطقة : لامبونج

٦) هاتف/فاكس : (٠٧٢٩) ٧٣٧١١٩٤

٧) الرمز البريدي : ٣٥٣٨١

د) حالة الأرض : شهادة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

كيدوندونج بالوسع ١٨,٠٠٠ م^٢ الذي يأتي من منح عائلة السيد Drs. H.

.Hj. Su'adiyah والأُم Bas Yuni Th. Kahuripan

ه) حالة المبنى: لوزارة الدين المستمدة من المشروع لوزارة الدين.

و) سنة التأسيس: ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٣

ز) عدد الأعضاء من المدارس الدينية ١٩ مدرسة.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

كيدوندونج فيساواران

أ) الرؤية

"تكوين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج فيساواران
كالمدرسة الإسلامية"

الرؤية المذكورة أعلاه يعكس مثل الآمال المدرسة الموجهة إلى الأمام
بالنظر إلى الإمكانيات الحالية وفقا لمعايير وتوقعات المجتمع.

(ب) البعثة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج فيساواران:

- (١) تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين.
 - (٢) بناء الإبداعية للتلاميذ، والمبتكرة والتنافسية، والانضباط.
 - (٣) تحسين أنشطة التعليم والتعلم والإدارة الفعالة وتتسم بالكفاءة.
 - (٤) إنشاء الشعور الحي الإسلامي للمدرسة والمجتمع المحيط بها.
 - (٥) تحسين بناء عن المناهج الدراسية والأكاديمية والأنشطة الخارجية.
- (ج) الأهداف من العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج فيساواران:
- (١) وضع القاعدة على أساس التعليم في المدارس الدينية للمجتمع.
 - (٢) تحسين العمليات والنتائج للتعليم والتعلم.
 - (٣) توعية المجتمع من أجل تطوير المدرسة.
 - (٤) زيادة الإيمان والتقوى، فضلا عن الأفكار العلمية للتلاميذ.

٣. أحوال البنية التحتية

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج لا يخلو من حالة البنية
التحتية كدعم المعدات في تحسين نتائج التعلم أو الإنجاز للتعلم. البنية التحتية
يعني الصف الدراسي، غرفة المعلمين، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة نائب
رئيس المدرسة، المكتبة، وغرفة الإدارة، وغرفة رعاية الطلبة.

استناداً إلى نتائج البحث باستخدام المراقبة والتوثيق لوجود البنية
التحتية للمدرسة، يمكن أن تقوم الباحثة بتفاصيل البنية التحتية التي توجد في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران المحدد
بالجدول كما يلي:

الجدول ٥

البنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران

العام الدراسي ٢٠١٦

الرقم	البنية التحتية	العد
١	الصفوف الدراسية	١٨
٢	وغرفة رئيس المدرسة	١
٣	وغرفة نائب رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	غرفة المكتبة	١
٦	غرفة الإدارة	١
٧	غرفة رعاية الطلبة	١
٨	المعمل	١
٩	غرفة اتحاد الطلبة	١
١٠	غرفة اتحاد الطلبة في الصحة	١
١١	غرفة الصحة	١
١٢	القاعة	١
١٣	المسكن	١
١٤	مصلى	١
١٥	الحمام للمعلمين	٢
١٦	الحمام للتلاميذ	٤
١٧	البئر	١

١	أداة التوثيق	١٨
١	الحاسوب	١٩
٢	الحاسوب للإدارة	٢٠
٤	خزانة الكتب	٢١
٩٧٥	مقاعد الصف	٢٢
٤٨٧	مكتب التعلم	٢٣
١٨	السبورة	٢٤
١	معمل الحاسوب	٢٥
٤٠	الحاسوب للتعليم	٢٦
١	معمل اللغة	٢٧
١	ميدان الكرة البدوية	٢٨

المصدر: الوثيقة للبنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج في تحقيق تحسين تعلم تلميذه لا ينفصل عن شراء كتب للمكتبة المدرسية كدعم أو وسيلة لإضافة التفكير وتقديم الدعم للمعلم الذين سوف يعلمهم.

الجدول ٦

أسماء الكتب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران

العام الدراسي ٢٠١٦

البيان	العد	أسماء الكتب	الرقم
Buku Agama	٢٨٥ buah	Qur'an Hdits	١
Buku Agama	١٥٦ buah	Aqidah Akhlak	٢
Buku Agama	٢٨١ buah	Fiqih	٣

Buku Agama	١٣٠ buah	Sejarah dan Kebudayaan islam	٤
Buku Agama	٨٠ buah	Bahasa Arab	٥
Buku Umum	٧٠ buah	PPKn	٦
Buku Umum	٣٠ Buah	Bahasa dan Sastra	٧
Buku Umum	٤٠ Buah	Ekonomi	٨
Buku Umum	٢٥ Buah	Geografi	٩
Buku Umum	٤٠ Buah	Fisika	١٠
Buku Umum	٦٠ Buah	Kimia	١١
Buku Umum	٤٠ Buah	Matematika	١٢
Buku Umum	١٥ Buah	Biologi	١٣
Buku Umum	٧٥ Buah	Bahasa Inggris	١٤
Buku Umum	١٥ Buah	Pendidikan olah raga	١٥
Buku Umum/Agama	٣٥ Buah	Buku Lain-Lain	١٦

المصدر: الوثيقة للبنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران في تنظيم مواد المنهج الدراسي يستند إلى القرار لثلاث الوزارة الذي يشير إلى أن المدرسة هي المؤسسة التي يجعل المواضيع الإسلامية كالمواضيع الأساسية التي هي على الأقل ٣٠٪ بالإضافة إلى المواضيع العامة. المواضيع الإسلامية في المؤسسة كمواضيع أساسية في المدرسة الدينية هي السمة التي تميزها عن غيرها من المؤسسات. ومع ذلك، المؤسسة التعليمية (المدارس الدينية) أيضا عدم الرمي بل أكثر وحتى تعطي نفس الموضوع العام في المدرسة العامة،

بالهدف للارتقاء بنوعية التعليم في المدارس الدينية كان على مدرسة الدينية يمكن أن يكون نفس القيمة كالمدارس العامة، كي تظل خريجي مدرسة عالية إلى الجامعة العامة وحتى يمكن التلاميذ من مستوى مدرسة تم نقله إلى المدرسة المتساوية.

٤. أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

كيدوندونج بيساواران

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران يرأسها حاليا السيد Roswidan, M.Pd.I وكان يساعده العديد من المعلمين والموظفين الإداريين. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران دعمها من الموظفين ٦٤ شخصا، تتألف من المدرسين والموظفين الإداريين وقسم الأمن، مع التفاصيل على النحو التالي:

أ) عدد المعلمين : ٦١ ٢ شخصا

ب) موظف إداري : ١٦ شخصا

ج) قسم الأمن : نفران

لمعرفة حالة العاملين في المدرسة مع مفصلة ثم قامت الباحثة بتضمين السمات التعليمية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران كما يلي:

الجدول ٧

أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج

بيساواران ٢٠١٦

الرقم	أسماء المعلمين	الوظيفة	مادة التعليم	خلفية الدراسة
١	Roswidan, M.Pd.I	Kepala sekolah	Aqidah Akhlak	S٢
٢	Rasibuan, S.Ag. M.M	Waka Kurikulum	Ekonomi	S٢

S٢	B. Arab	Waka Sarana Prasarana	H. Syiaruddin, M.Pd	٣
D٣	-	Ketua Tata Usaha	Nukman A,Md	٤
S٢	B.Ingggris	Guru	Yusransyah, M.Pd	٥
S٢	Matematika	Guru	Drs.Muhib. M.P.Mat	٦
S٢	Penjaskes	Guru	Hidayat S.Pd. M.M	٧
S٢	Matematika	Guru	Dwiyanti	٨
S٢	Kimia	Guru	Kastono, M.P.Kim	٩
S١	Fisika	Guru	Puji Yanti S.Pd	١٠
S٢	Fisika	Guru	Setioningsih M.Pd	١١
S١	Qur'an Hadist	Guru	Gustam. S.Pd.I	١٢
S١	B.Ingggris	Guru	Nanin Kusumahati S.Pd	١٣
S١	B.Ingggris	Guru	Sufrianti Ismail	١٤
S٢	Sejarah	Guru	Sriyuli Astuti M.Pd	١٥
S١	B.Indonesia	Guru	Siti Romlah S.Pd	١٦
S٢	B.Indonesia	Guru	Siti MurdiatiM.Pd	١٧
S١	Pkn	Guru	Eva Marliya S.Pd	١٨
S١	Matematika	Guru	M. Iqbal, S.Pd	١٩
S٢	Matematika	Guru	Taufik M.Pd	٢٠
S٢	Matematika	Guru	Sa'adah M.Pd	٢١
S١	Kimia	Guru	Suwarno S. Pd	٢٢
S١	Fiqih	Guru	Listiana S. Fil.I	٢٣

المصدر: الوثيقة لأحوال المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران ٢٠١٦

استناداً إلى القائمة أعلاه، علمنا بأن جميع المعلمين القيام بواجباتهم وفقاً لمجالات الدراسة. ثم لقيم الإدارة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران بعدد ٤ أشخاص، والحارس شخص واحد. مع ٤ أشخاص الإداري و ١ لحارس المدرسة كانت الخدمة العامة كافياً.

٥. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج

بيساواران

الصف العاشر : ٧ صفوف، تتكون من ٤ صفوف لقسم العلوم الطبيعية و ٣ لقسم العلوم الإجتماعية.
الصف الحادي عشر : ٦ صفوف، تتكون من ٤ صفوف لقسم العلوم الطبيعية و ٢ لقسم العلوم الإجتماعية.
الصف الثاني عشر : ٧ صفوف، تتكون من ٤ صفوف لقسم العلوم الطبيعية و ٢ لقسم العلوم الإجتماعية.
مجموع الصفوف الدراسية هي ١٨ صف.
الجدول ٨

أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج

بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الصف	القسم		عدد التلاميذ		مجموع
		العلوم الطبيعية	العلوم الإجتماعية	الرجال	النساء	
١	العاشر	١٣٨	١١٩	١٠٧	١٦٥	٢٧٢
٢	الحادي عشر	١٦١	٧٧	٧٣	١٦٥	٢٣٨
٣	الثاني عشر	١٠٨	١٠٢	٧٣	١٣٧	٢١٠
		مجموع				٧٢٠

المصدر: الوثيقة أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الأولى كيدوندونج بيساواران العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

ب. تحليل البيانات لنتائج البحث

ويتم جمع البيانات بعد عملية التعليم. وبعد جمع البيانات من كل متغير، استمرّ بعد ذلك إلى اختبار الفرضية. البيانات حول مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ يمكن أن ينظر في القيمة الأعلى (X_{maks}) والقيمة الأدنى (X_{min}) في الصف التجريبي أو الصف الضابط. ثم بحثت عن الترة المركزية التي تشمل المتوسط (\bar{X})، الوسيط (M_0)، وسائط (M_e) وحجم اختلاف الفريق وتشمل النطاق / R jangkauan و (S) simpangan baku التي يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول ٩

وصف البيانات نحو القيمة لمهارة القراءة للصف التجريبي والضابط

Kelompok	X_{maks}	X_{min}	Ukuran Tendansi Sentral			Ukuran Variasi Kelompok	
			\bar{X}	M_0	M_e	R	S
Eksperimen	١٠٠	٦٠	٧٩,٧١٩	٧٥	٩٠	٣٤	١١,١٤
Kontrol	٨٥	٥٠	٦٨,٦٧٦	٨٠	٦٥	٣٤	١١,٦٩

المصدر: الإداري للبيانات، في الملحق الصفحة ١٠

نتائج التحليل الوصفي أعلاه يمكن أن تعطي الوصف أن متوسط الكفاءة في القراءة العربية للتلاميذ تختلف بين الصف التجريبي والصف الضابط. ومع ذلك، معرفة الفرق أكان كبيرا أم لا، ثم إجراء الاختبار الإحصائي مع الافتراضات التالية:

١. اختبار طبيعية البيانات

لمعرفة هل سكان البيانات موزّعا طبيعيا أم لا فتجري الباحثة باختبار

طبيعية البيانات يعني بنوع اختبار *liliefors* والفرضية المقدمة كما التالي:

H_0 : أتى البيانات من السكان الطبيعي

H_1 : أتى البيانات من السكان غير الطبيعي

إجراء اختبار طبيعية البيانات مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ لكل

من نموذج مجموعة البيانات، يعني الصف التجريبي ووالصف الضابط.

نتائج الاختبار الطبيعية للصف التجريبي هو $L_{hitung} = 0.10711771$ $L_{tabel} = 0.10195$

و للصف الضابط $L_{hitung} = 0.146781$ $L_{tabel} = 0.10195$

من نتائج اختبار طبيعية البيانات لمهارة القراءة العربية، يتم حساب

اختبار الطبيعية لكل مجموعة الصف هو أقل من أو يساوي

$L_{hitung} \leq L_{tabel}$ على مستوى الأهمية 5% (0.05) وهذا يعني

أن لكل الصف مقبول. بذلك الحال البيانات في كل مجموعة الصف

التجريبي والصف الضابط مستمد من عدد السكان الطبيعي.

الجدول ١٠

مجموع نتائج اختبار طبيعية البيانات

الاستنتاج	L_{tabel}	L_{hitung}	عدد العينة	الصف
طبيعي	0.10195	0.10711771	34	الصف التجريبي
طبيعي	0.10195	0.146781	34	الصف الضابط

من الجدول أعلاه يوضح أن قيمة L_{hitung} على كل الصنفين أصغر أو

أقل من قيمة L_{tabel} . فيمكن الاستدلال على أن البيانات من كل المجموعة

طبيعية. ثم أنه يمكن الاستمرار في الاختبار التالي.

٢. اختبار التجانس

إجراء اختبار التجانس هي للحصول على الافتراضات لعينة البحث قد كان بنفس الشروط أو متجانسة أم لا. هذا الاختبار جارية في المتغير التابع يعني قدرة رياضية مواد العدد الصحيح. لاختبار تجانس الفرق استخدم أسلوب اختبار الفرق الأكبر على الفرق الأصغر.

أ) تشابه الفرق الأكبر يعني القيم للصف الضابط (استخدام أساليب التعلم التقليدية هو ١٣٦.٨٣١٥٥.

ب) تشابه الفرق أصغر يعني القيم للصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم (بداية التعليم بالسؤال) هو ١٢٤.١٥٣٣.

نتائج اختبار التجانس مع ارتفاع مستوى $(\alpha) = 5\%$ التي تم الحصول عليها $F_{tabel} = 1,82$ ويتم الحصول على نتيجة العملية الحسابية $F_{hitung} = 1,10212$. استناداً إلى نتائج العمليات الحسابية التي تحسب أن F_{hitung} أقل من أو يساوي إلى $F_{hitung} (F_{hitung} \geq F_{hitung})$. وهكذا يمكن استنتاج أن H_0 هي مقبول أو أن العينات جاء من نفس السكان يعني أن التلاميذ من صف العينة يأتي من عدد سكان ما يعادل.

٣. اختبار الفرضية

كان اختبار الفرضية المستخدمة هي التقنية الإحصائية باختبار t . لمعرفة اختلاف مهارة القراءة اللغة العربية بين الصف التجريبي والصف الضابط.

الجدول ١١

اختبار التشابه لمتوسطتين

اختبار t		Simpangan Baku	متوسط قدرة الاتصال	العينة
t_{tabel}	t_{hitung}			
١,٩٩٦	٥,٤٨٢٨	١٢٤,١٥٣٣	٧٩,٧١٩	الصف التجريبي
		١٣٦,٨٣١٥٥	٦٨,٦٧٦	الصف الضابط

المصدر: مدير البيانات

استناداً إلى الجدول أعلاه فمن المعروف أن متوسط المجموعة التجريبية = ٧٩.٧١٩ ومتوسط المجموعة الضابطة = ٦٨.٦٧٦ مع $n_1 = 34$ و $n_2 = 34$. الحصول إلى $t_{hitung} = 5,4788$ ، $\alpha = 5\%$ و $dk = 66 = 34 - 2$ الحصول إلى $t_{tabel} = 1,996$ لأن $t_{hitung} \geq t_{(0,975)}$ ، يعني أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، ثم H_0 مرفوض وقبول H_1 الذي يعني أن تطبيق استراتيجية بداية التعليم بالسؤال يعطي الفرق لمتوسط القيمة نحو مهارة القراءة اللغة العربية من التعليم باستخدام الأساليب التقليدية تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كيدوندونج بيساواران.

ج. المناقشة

بالإضافة إلى إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال يمكن أن يعطي الفرق لمهارة القراءة العربية للتلاميذ، وجدت الباحثة العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مهارة القراءة العربية للتلاميذ في الصف التجريبي وفي الصف الضابط مختلفا وكان دوافع التلاميذ أكثر أن تكون أكثر نشاطا في عملية التعليم بسبب أشكال التعلم في المجموعة، في هذه العملية أن التلاميذ نادراً ما تفعل في البداية يعني التعلم في

الصف الدراسي في المجموعة. يشعر التلاميذ أنهم حصل على التعلم بالهواء النقي بعد متابعة طويلة مثل هذا العادة، حتى يكون التلاميذ بأكثر حماسة للتعلم. إلى إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال أفضل من الأساليب التقليدية، وهذا بسبب إلى إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال يقود التلاميذ إلى التعلم بنشاط ومسؤولية. مناقشة المجموعة ونجاح المجموعة يعتمد على التلميذ الذي اختاره المعلم لتقديم نتائج مناقشاتهم. يقوم التلاميذ بالمناقشة ونقل الأفكار من المادة المدروسة لتدريب مهارة قراءة التلاميذ، وبعد الانتهاء من مناقشة قام المعلم باستعراض الأخطاء التي واجهت المعلم للتلاميذ في فهم المادة، وقام المعلم بتقديم الحلول للتعامل مع الأخطاء ويمكن أن تركز التلاميذ على الأخطاء إما من المخرج أو علامات التقييم أو المعنى، حيث يكون التلاميذ قادراً على فهم المواد المدروسة، ويمكن أن يخفض الأخطاء. وبالإضافة إلى ذلك إلى إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال يؤكد على (١) فهم التلاميذ نحو المواد التي تم تعيين (٢) نجاح التعلم الفردي للتلاميذ، و (٣) أن النسبة المئوية أو النشاط للتعلم في المجموعات أو (٤) اتقان المؤشرات المعينة (٥) مراجعة الأعمال بعضها البعض والتوصل إلى استنتاج معاً.

مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ بتطبيق الأساليب التقليدية لا تزال منخفضة لأن المعلم فقط شرح المادة عرضاً دون الخوض في محاولة لحفر مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ بينما التلاميذ فقط يقوم بالاستماع والاهتمام بالمعلم دون أن يدرّب أنفسهم نحو مهارة القراءة العربية.

كما أنه مدعم من بيانات المقابلة. استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلم ظهر أن إلى إستراتيجية بداية التعليم بالسؤال يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً خلال عملية التعليم، مما يجعل التلاميذ أكثر سهولة في مهارة

القراءة، ويمكن أن يؤثر على نتائجهم. وهذا يشير إلى أن استخدام إلى إستراتيجية
بداية التعليم بالسؤال في تعليم اللغة العربية يعطي تأثيرا على مهارة القراءة اللغة
العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
فيساواران.

حينما تقوم الباحثة بالبحث بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
فيساواران لم تغلق الإمكانية أن هناك المشاكل المحصورة للباحثة وتلك المشاكل لا
يعني، و لا تزال يمكن أن تواجه الباحثة أثناء عملية التعليم على حد سواء في
الصف التجريبي وفي الصف الضابط. عملية التعليم في الصف الضابط (الصف
العاشر لقسم العلم الطبيعي ٣) تسير بشكل جيد، لأن في تنفيذ عملية التعليم
بأسلوب الذي يتم تطبيقه عاديا بمعلم للغة العربية يعني باستخدام الأساليب
التقليدية. خلال العملية لا يشعر التلاميذ بالصعوبات في التعلم مع الباحثة.



الباب الخامس

الاستنتاج والاقتراحات والاختتام

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي وصفت أعلاه ومن خبرة الباحثة المحصلة أثناء إجراء البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية (بداية التعليم بالسؤال) نحو مهارة قراءة التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران. أما بالنسبة لتصميم هذا البحث يعني باستخدام صفتين: الصف التجريبي والصف الضابط. كان الصف التجريبي يعطي له العلاج والصف الضابط لا يعطي، حيث كل الصف هو متساوي من حيث العناصر المتصلة وتختلف فقط في العلاج (X) الذي يعطي. في هذا التصميم ليس هناك الاختيار القبلي بعد إعطاء العلاج (X)، كل الصف يعطي الاختبار المتساوي في نهاية المطاف، ثم نتائج الاختبار في كل الصف يقام بالمقارنة لتحديد ما إذا كان هناك التأثير للعلاج أو لم يكن.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاج لنتائج البحث فقدّمت الباحثة الاقتراحات على النحو التالي:

١. في تقديم مادة اللغة العربية ليست كل مادة هي مناسبة للتطبيق بالطريقة التقليدية، فحتاج لاختيار الأسلوب الصحيح مع المواد الموجودة. واحد منها بوضع استراتيجية (بداية التعليم بالسؤال) في المادة "البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّة".

٢. أن يعطي المعلم تمارين القراءة أكثر فيما يتعلق بالمواد المتعلقة بالحياة اليومية ليمكنوا التلاميذ فهم المادة وتطبيقها في الحياة اليومية.

ج. الاختتام

الامتنان والحمد لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطى التعليمات والقوة للباحثة حيث أن يمكن للباحثة أن تكمل كتابة هذا البحث العلمي. تعترف الباحثة أن في كتابة هذا البحث العلمي لا يزال الكثير من أخطاء والعيوب، وأبعد من أن يكون في الكمال، ولذلك ترحو الباحثة من الاقتراحات والانتقادات المبنية من جميع الأطراف لكمال هذا البحث العلمي.



وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

بطاقة الموافقة

موضوع : تأثير تطبيق الاستراتيجية Learning Starts with a question نحو

البحث : ترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بقسم العلوم

الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران

إسم الباحثة : حسنيا

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٦٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لمفونج

الإمضاء		التاريخ	البيان	النمرة
المشرف ٢	المشرفة ١	٢٠١٥-٠٦-٢٥	تقديم البحث	٠١
...	...	٢٠١٥-٠٧-١٣	موافقة البحث	٠٢
...	...	٢٠١٦-٠٢-١٧	تقديم الباب الأول والثالث	٠٣
...	...	٢٠١٦-٠٣-١٤	موافقة الباب الأول والثالث	٠٤
...	...	٢٠١٧-٠١-١١	تقديم الباب الثالث، الرابع، الخامس	٠٥
...	...	٢٠١٧-٠١-١٢	موافقة الباب الثالث والرابع والخامس	٠٦
...	...	٢٠١٧-١٠-١٣	موافقة الباب الأول إلى الخامس	٠٧

المشرف الثاني

...

المشرفة الأولى

...

الدكتورة الحاجة روماداني سغالي، الماجستير الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- 4143/In.04/DT/TL.01/06/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 19 Juli 2016

Kepada
Yth Kepala MAN 1 Kedondong
di
Pesawaran

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

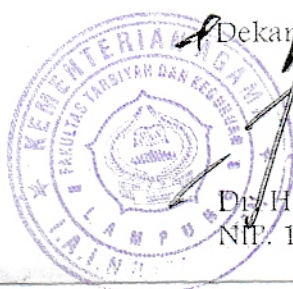
Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung :

Nama : Husnia
NPM : 1211020066
Semester/T.A : VIII (Delapan)/2016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Learning Starts With A Question terhadap Kemahiran Membaca (Maharah Qira'ah) Bahasa Arab Peserta didik Kelas X IPA MAN 1 Kedondong Pesawaran

akan mengadakan penelitian di MAN 1 Kedondong guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 19 Juli 2016 sampai dengan 19 Agustus 2016

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan

Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.

NIL. 19560810 198703 1 001

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajar/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Kasubag Akademik;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PESAWARAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Kertasana Nomor 01 Gunung Sugih Kedondong Pesawaran 35381
Email: mansado@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 989 /Ma.08.12/TL.01/10/2016

Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pesawaran Kabupaten Pesawaran, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HUSNIA
NPM : 1211020066
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Ajaran : 2016/2017

Telah melaksanakan Tugas Penelitian sejak Tanggal 19 Juli s.d. 19 Agustus 2016 Tentang "Pengaruh Penggunaan Strategi Learning Starts With a Question Terhadap Kemahiran Membaca (Maharah Qira'ah) Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X IPA MAN 1 Pesawaran" pada MAN 1 Pesawaran.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesawaran, 25 Oktober 2016



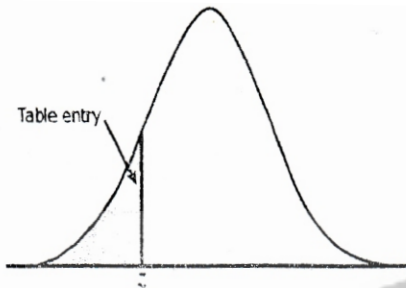


Table entry for z is the area under the standard normal curve to the left of z .

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.4	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.3	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.2	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.1	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
-0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641

Lampiran 15

TABEL NILAI KRITIS UJI-t

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 16

Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Signifikansi (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
39	0.165	0.141	0.128	0.122	0.117
41	0.161	0.138	0.125	0.119	0.114
$n > 30$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Sudjana. 1992. Metode Statistika. Bandung. Tarsito