

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم  
لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية  
ديامورني تولانج باوانج الغربية

ببحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

والتعليم

إعداد

جاتور إيفا وولان داري

١١١١٠٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : دكتور ندوس. أمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني : دكتور. كونتور جهايا كيسوما، الماجستير



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٨هـ / ٢٠١٦م

## مستخلص البحث

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

"هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية

إعداد :

جاتور إيفا وولان داري

كان مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية لديه الكفاءة المهنية الكافية، بل لم تتأثر على تحصيل تعلم اللغة العربية تأثيرا إيجابيا لدى تلاميذ الصف الثامن، وتحقق هذه البيانات من تحصيل تعلم التلاميذ الكاملين بلغ 19 تلميذا أو 45,2% وهم التلاميذ غير الكاملين بلغ 23 تلميذا أو 54,8%. أما مشكلة البحث لهذا البحث العلمي هي "لماذا لم تنجح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية؟. يهدف هذا البحث إلى معرفة الأسباب لفشل الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية.

هذا البحث بوصفه بحثا وصفيًا نوعيًا وهو الذي قام بتحليل البيانات مع تأكيد المعنى والعقل المفهوم عن شئ معين وتصوير ما هو موضوع البحث. الأدوات لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. أما في الاستخلاص استخدمت بالنهج الحثي تتواصل نتائج البحث بأن مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية لديه الكفاءة المهنية وهي الكفاءة في اتقان المواد التعليمية، في فتح التعلم، في طرح الأسئلة، في إدارة الصف، والكفاءة في إنهاء التعليم.

اعتمادا على نتائج البحث والتحليل، فاستخلصت مع لم تكن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية قادرته على ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، ظهرت بأسباب معينة من الذكاء المنخفض للتلاميذ أنفسهم، الامكانيات غير موجهة، لم يقع الانضباط في التعلم، العادات السيئة، ولا دافعية في التعلم، والبيئة المدرسة غير مكيفة، ولم تطبق الانضباط في التعلم لمجوزين للنظم المدرسية.

الكلمات الرئيسية : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية، تحصيل تعلم التلاميذ.

## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لابونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لابونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

### الموافقة

موضوع البحث : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم لدى

تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية

ديامورني تولانج باوانج الغربية

إسم الباحثة : جاتور إيفا وولان داري

رقم التسجيل : 1111.20058

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لابونج

وفقه اللجنة الإشرافية

لمناقشته في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لابونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

دكتور. كونتور جهايا كيسوما، الماجستير

رقم التوظيف: 1969103.1997031003

دكتورندوس. أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: 196903051996031001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: 196804061995032002

## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لابونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

### تصديق لجنة الامتحان

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية "

الإسم : جاتور إيفا وولان داري

رقم التسجيل : 1111.20058

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الثلاثاء، 27 من ديسمبر 2016

### الممتحنون

رئيسة المناقشة : الدكتورة. أيرلينا، الماجستير

الممتحن الأول : الدكتور. أكمنشاه الماجستير

الممتحن الثاني : الدكتور. كوتور جحايا كسوما، الماجستير

المشرف : دكتورندوس. أمير الدين، الماجستير

السكرتير : أحمد إقبال حس. الماجستير

الكتابة : أتيك رشدياني الماجستير

### عميد كلية التربية

الدكتور، الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : 1956181.1987.31.01

## استهلال

قُلْ يٰقَوْمِ اَعْمَلُوا عَلٰى مَكَانَتِكُمْ اِنِّىْ عَامِلٌ ۗ فَسَوْفَ تَعْلَمُوْنَ ۗ مَنْ تَكُوْنُ لَهُ  
عَقِبَةُ الدّٰرِ اِنَّهٗ لَا يُفْلِحُ الظّٰلِمُوْنَ<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penerjemah Al Quran, 2005), h. 210.

## إهداء

الحمد لله رب العالمين، مع شكر الله سبحانه وتعالى، أهدي هذا البحث العلمي إلى :

1. أبي وأمي المحبوبين اللذائي دافعاني باحماستهما روحا باطنا، والدعاء لم يجري منهما

أبدا لنجاحي

2. إخواني الكبير وإخوانتي الكبيرة، الذين دافعواني داعية مسرورة في أيامي الجميلة.

3. أصدقائي في الجهاد من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2011 من قيامهنّ

بالحماسية حتى أنتهي لكتابة هذا البحث العلمي.

4. جامعتي رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.



## ترجمة الباحثة

ولدت ميلياي بموليا كينجانا تولانج باوانج الغربية في تاريخ 1 من سبتمبر 1992،  
البت الرابعة من زوجي سيد سوكتو (المتوفي) وسيد راسيماه.  
بدأت دراسة الباحثة ببستان الأطفال وتمت سنة 1999، واستمرت بالمدرسة  
الابتدائية الحكومية 6 بموليا كينجانا تولانج باوانج الغربية وتمت بسنة 2005، ثم استمرت  
إلى المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية موبجول جيريبون جاوى الغربية وتمت سنة  
2008، واستمرت دراسة الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بموليا كينجانا  
تولانج باوانج الغربية وتمت سنة 2011.  
ثم في سنة 2011، صارت الباحثة طالبة جامعية بالجامعة "رادين إينتان" الإسلامية  
الحكومية لانبونج في قسم تعليم اللغة العربية.



## كلمة شكر وتقدير

بإعطاء الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذا البحث العلمي. إن هذه البحث العلمي كتبه الباحثة تحت الموضوع " الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية". والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب الناس إلى النور الإلهي.

كتابة هذا البحث العلمي هي استفتاء لبعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

لا يتحقق هذا البحث إلا مع التعليمات والتوجيهات. ولما تمت كتابة هذا البحث العلمي فتقدم الباحثة فائق احترامها وجزيل شكرها وعظيم تحيتها وعسى أن يهب الله سبحانه وتعالى مكافأة اللطف إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير، مدير جامعة رادين إينتان

الإسلامية الحكومية لانبونج الذي قد أعطى فرصة للباحثة رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصة في كلية التربية والتعليم.

2. الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.



3. والدكتورة إيرلينا الماجستير والدكتورة أمي هجرية، الماجستير، رئيسة وسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

4. دكتورندوس أمير الدين، الماجستير و دكتور. كونتور جهايا كيسوما الماجستير، كالمشرف الأول والثاني، في خضمهما، اتخذ منهما من الوقت والجهد و أفكارهما لتقديم التوجيه والإرشاد، والمدخلات في إنجاز هذا البحث العلمي.

5. الأساتيد والأستاذات والموظفين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية، خاصة بقسم اللغة العربية الذين قد علموا نى علوما كثيرا.

6. رئيس مدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، الذي قد اعطى اوقاته للاشراف و إحاطته حتى تمت هذا البحث العلمي بالصبر.

7. جميع موظفين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج الذين قد ساعدوا الباحث لإتمام هذا البحث العلمي جازكم الله خيرا كثيرا.

8. جميع أصدقائي بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج، خاصة لقسم اللغة العربية، شكرا على تقديم الانتباه والتوجيهات والمساعدة حتى تنتهي كتابة هذا البحث العلمي.

أشكركم على ما تبذلونه من الحب، الدعاء و الدافع لجميع الأطراف التي تصاحب

دائما خطوة الباحثة.

وأخيرا تسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين.  
عسى أن يكون ذلك عبادة لنا لله تعالى، آمين يارب العالمين.

بندار لانبونج ، أكتوبر 2016

الباحثة

جاتور إيفا وولان داري



## محتويات البحث

	صفحة الموضوع
ب	مستخلص البحث .....
ج	موافقة .....
د	التصديق من لجنة المناقشة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	ترجمة الباحثة .....
ح	كلمة شكر وتقدير .....
ك	محتويات البحث .....
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. توضيح الموضوع .....
3	ب. أسباب اختيار الموضوع .....
4	ج. خلفية البحث .....
15	د. مشكلة البحث .....
16	هـ. أهداف البحث ومنافعه .....

## الباب الثاني: الإطار النظريّ

17 أ. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية.....

17 1. تعريف الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية .....

19 2. مؤشرات الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية .....

22 3. أهميات الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية.....

23 ب. تحصيل التعلم .....

23 1. تعريف تحصيل التعلم .....

25 2. مؤشرات تحصيل التعلم.....

32 3. أدوات التقييم لتحصيل التعلم.....

43 4. العوامل المتأثرة على تحصيل التعلم .....

ج. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل

49 التعلم .....

## الباب الثالث: منهجية البحث

51 أ. صفة البحث ونوعه.....

51 1. صفة البحث .....

51 2. نوع البحث .....

52 ب. موضوع البحث .....

- 52 ..... ج. طريقة جمع البيانات.
- 55 ..... د. طريقة تحليل البيانات.

#### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة ميدانية لمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية  
ديامورني تولانج باوانج الغربية.....
- 58 ..... 1. تاريخ إنشائها.
- 58 ..... 2. البعثة والرسالة.
- 59 ..... 3. الهيكل التنظيمي.
- 60 ..... 4. أحوال المدرسين والموظفين.
- 61 ..... 5. أحوال التلاميذ.
- 63 ..... 6. أحوال المرافق والبنية التحتية.
- 64 ..... ب. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم  
التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة  
الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية.....
- 65 ..... ج. تحصيل التعلم لدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن  
بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني  
تولانج باوانج الغربية.....
- 80 .....

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات

89 ..... أ. الخلاصة

89 ..... ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Sampel
Lampiran 2	Kerangka Observasi
Lampiran 3	Kerangka Interview Guru
Lampiran 4	Kerangka Interview Kepala Sekolah
Lampiran 5	Kerangka Dokumentasi
Lampiran 6	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Tugas Penelitian
Lampiran 8	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 9	Kartu Konsultasi



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ توضيح الموضوع

أن تفصل الباحثة بيانات هذا البحث العلمي، فأول ما ستشرح الباحثة المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث العلمي بهدف إلى تجنب سوء الفهم للقراء. وموضوع هذا البحث هو "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني بمنطقة تولانج باوانج الغربية". وأما لتوضيح المصطلحات المقصودة، فتعرضها كما تلي :

#### 1. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي "المعرفة، المهارة والقدرة للفرد الذي ويصبح عنه جزء هام، حتى يقدر على قيامه بالسلوك المعرفي والنفسي الحركي سليما حقيقيا"<sup>1</sup>.  
المهنية هي "وجهة نظر أن هناك حاجة إلى مهارة معينة في بعض المهن حيث تم الحصول على عضوية فقط من خلال التربية الخاصة أو التدريب الخاص"<sup>2</sup>.  
اعتمادا على التعريف، يمكن أن نفهم الكفاءة المهنية بمعنى المهارة، القدرة والمعرفة التي نمسك بها المدرس لإشراف التلاميذ في عنلية التعلم والتعليم.

<sup>1</sup>E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 38.

<sup>2</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.107



## 2. مدرس اللغة العربية

المدرس في القانون الحكومي رقم 14 عام 2005 يعنى كالمدرس المهني مع وظيفة رئيسية للتعليم والتربية، الإشراف، التوجيه، التدريب، التقييم واختبار التلاميذ التربية الطفولة عن طريقة التربية الرسمية، التعليمية الأساسية والتعليمية المتوسطة".<sup>3</sup>

اللغة العربية هي "إحدى دروس متعلمة من مستوى المدرسة الابتدائية، المتوسطة، والثانوية، فيما كان درس اللغة العربية يطور مهارة الاتصال اللسانية والتحريرية لفهم وتعبير عن المعلومات، الأفكار، المشاعر وتطوير العلوم الدينية، العامة والاجتماعية الثقافية".<sup>4</sup> اعتمادا على التفاهيم أعلاه، فالمدرس يقصد به المدرس له الوظيفة الرئيسية كالمرب، المعلم، الشرف لمهارة اتصالية التلاميذ لسانيا أو تحريريا في درس اللغة العربية.

## 3. تحصيل التعلم

تحصيل التعلم بمعنى "تغيير السلوك يتواصله التلميذ بعد عملية التعلم".<sup>5</sup> تمادا على الرأي أعلاه، تفهم أن تحصيل التعلم هو قدرة أو مهارة يتمسك بها التلميذ بعد أن تقوم بالتعلم.

<sup>3</sup>Tim Sinar Grafika, *Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), h. 2.

<sup>4</sup>Departemen Agama RI., *Panduan Penyusunan Kurikulum di Lingkungan Departemen Agama RI.*, (Jakarta : Sarana dan Prasarana, 2007), h. 6.

<sup>5</sup>Anni Mulyani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 250.

#### 4. المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني منطقة تولانج باوانج

##### الغربية

هي المؤسسة التعليمية الرسمية المتوسطة تحت ظل وزارة الشؤون الدينية بتولانج باوانج، وما تكن لهذا البحث كموضوع البحث.

اعتمادا على الوصائف أعلاه، يقصد هذا البحث بتعبير وبحث عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني منطقة تولانج باوانج الغربية عميقا.

##### ب أسباب اختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع مع تعبير عن هذه الأسباب التالية :

1. أصبح مدرس اللغة العربية أحد مكونات تعليمية واشترك بدوره فاعلا وموقعا لتيسير عملية التعلم والتعليم في المدرسة. بأهم دوره في عملية التعلم والتعليم، ينبغي أن يكون لدى المدرس الكفاءات المتعددة المناسبة بمسؤوليته، إحداها الكفاءة المهنية، حتى ترجى بوجود الكفاءة المهنية ما تمسك بها يقدر على إسهام إيجابي نحو مشكلة التعليم ما يوجهها التلاميذ.

2. قام مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" ديامورني تولانج باوانج الغربية بالواجبات المتعددة ومسؤوليته ولديه لكفاءة بصورة الكفاءة المهنية كالمدرس.

هذه الحالة لتعبير عنها عميقا من الكفاءة المهنية التي تمسك بها المدرس وتأثرت إيجابية نحو تحصيل تعلم التلاميذ.

### ج خلفية البحث

أصبحت التربية إحدى الوسائل المهمة، لتحقيق التطور الحكومي. للحصول على تحقق التطور المقصود، فأعد الحكومي بتنفيذ توسع وترقية جودة التعليمية وتنفيذ التعليم بوجوب التعلم على تسع سنوات.

بالنسبة للقانون رقم 20 عام 2003 عن نظام التربية الحكومية تهدف إلى تطوير إمكانيات التلاميذ لتصبح مؤمنين ومتقين بالله وحده، مع الأخلاق الكريمة، الصحية، العالمين بتكرين ومعتمدين على أنفسهم وبكونهم ناشئين بالبلدة الديمقراطية ومسؤوليتها.<sup>6</sup>

اعتمادا على الرأي أعلاه تفهم أن التربية هي أهم أشياء لنا جميعا. ولتلك الأهمية فنتحتاج إلى ترقية القدرة الأكاديمية والمهنية وترقية الجسم الصحي للمدرسين حتى تتوظف التربية باستفادتها الكافية.

بة التعلم والتعليم هي نشاطة يقوم بها المدرس والتلاميذ لأجل الحصول على اف التعليمية. وهذه هي من التفاعل الاجتماعي بين المدرس والتلاميذ وتهدف إلى

<sup>6</sup>Tim Sinar Grafika, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004), h. 5

تكوين وتغيير السلوك للفرد لتكون أعلى شأبا. كما ذكر أن التربية هي "مساهمة قدمها قصدا نحو الطفل في نمو الجسم والروح للحصول على الدرجة العالية".<sup>7</sup>

من بين جوانب تحدد لنجاح عملية التعلم والتعليم في الفصل هو المدرس، لذلك أن يكون المدرس قائما حقيقيا بالحصول على المحاولات التربوية، كما بوصفه مدرسا، ومشرفا. وفي حقه إذا لم تنشأ المؤسسة التعليمية بما تطلب وترجى، فأهم بملاحظة المدرس كالسبب لفشل ذلك مما الجوانب الأخرى.

بذلك، لا يسهل المدرس بوظيفته، تطلب منه الجِد، الإخلاص، تقام بسلامة وضبط التنفيذ وبمعية الكفاءة في النفس، وتتاسب هذه البيانات بما قال الله تعالى والحديث لرسول الله صلى الله عليه وسلم :

قُلْ يَنْقُومِ أَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۗ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۗ مَنْ

تَكُونُ لَهُ عَنقَبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۗ<sup>8</sup>

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا وَسِدَ

الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ<sup>9</sup> (رواه أحمد بن حنبل)

<sup>7</sup>Departemen Agama RI., *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Proyek Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, 1995), h. 5.

<sup>8</sup>Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penerjamah Al Quran, 2005), h. 210.

<sup>9</sup>Ahmad bin Hambal, *Sunan Ahmad bin Hambal*, (Lebanon: Dar Al-Maktab Al- Islamiyah, 1993), Jilid III, h. 361

اعتمادا على الحديث أعلاه، تفهم أن المدرس هو وظيفة تحتاج إلى الجهد، المهارة والكفاءة، لأن ليست مهنية المدرس أمرا سهلا، تحتاج إلى مهارات خاصة أو الكفاءات في تنفيذ الوظيفة، إذا ليس لدى المدرس الكفاءة فلن تتحقق الأهداف المطلوبة.

الكفاءة هي " جميع المعلومات، المهارات والسلوك توجب إنقائها، وتستوعبها المدرس أو المحاضر في تنفيذ الوظيفة المهنية كالمدرس".<sup>10</sup>

أربعة مهن المدرس ذكرت في القانون رقم 14 عام 2005 عن المدرس والمحاضر وهي الكفاءة التعليمية/التربوية وهي الكفاءة في إدارة التلاميذ، الكفاءة المهنية وهي الكفاءة لإتقان المواد الواسعة والعميقة، الكفاءة الشخصية وهي الكفاءة بالشخصية الإيجابية الحسنة، والكفاءة الاجتماعية وهي كفاءة المدرس كجزء من المجتمع تتحقق عن طريق التربية المهنية".<sup>11</sup>

ن أربع الكفاءات المذكورة أعلاه، ركزتها الباحثة في الكفاءة المهنية لهذا البحث العلمي. الكفاءة المهنية هي "الكفاءة في استيعاب/إتقان المواد، فتح التدريس، الاستجاب، الكفاءة في أداء التعاليم المتنوعة، الكفاءة في شرح المواد،

<sup>10</sup>Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Media Pustaka, 2008, h. 52.

<sup>11</sup>Tim Sinar Grafika, *Op. Cit.*, h. 7.

فاءة في إدارة الصف، الكفاءة في إنهاء التعليم، بمشاركة التلاميذ في عملية التعليم".<sup>12</sup>

يعبر الرأي الآخر أن الكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتضمن الكفاءات عن المعلومات الواسعة من الفنون المتعلمة، اختيار واستخدام الطرق التعليمية المتنوعة في عملية التعلم والتعليم المسيرة.<sup>13</sup>

من خصائص المدرس لديه الكفاءة المهنية كما تلي :

### 1. الكفاءة في استيعاب المواد

الكفاءة في استيعاب المواد هي فاهم عن المواد التي ستعلم واسعا عميقا. وتكون المواد التعليمية مثيرة يعدها المدرس ليستجيبها التلاميذ.

### 2. الكفاءة في فتح التعليم

فاءة في فتح التعليم هي النشاطات يقوم بها المدرس في عملية التعلم والتعليم لتكون ما قبل التعليم للتلاميذ لترتكز شجاعة أو اهتمام التلاميذ على ما يتعلمها حتى تظهر من تلك المحاولة الاستجابة الإيجابية نحو عملية التعلم والتعليم.

### 3. الكفاءة لطرح الأسئلة

<sup>12</sup>Ibid., h. 13

<sup>13</sup>Suyanto dan Djihad Hisyam, *Kompetensi Guru Sebuah Tuntutan*, (Bandung: Gressindo, 2000), h. 109.

الكفاءة لطرح الأسئلة هي نشاطات بتقديم مجموعة الأسئلة إلى التلاميذ بعد إيصال المواد لمعرفة مدى تعمق التلاميذ من المواد.

#### 4. الكفاءة في أداء التعاليم المتنوعة

الكفاءة في أداء التعاليم المتنوعة هي عملية المدرس عما تتعلق بعملية التفاعل وتوجه إلى معالجة ملل التلاميذ، حتى يظهر في جو التعليم جدية التلاميذ، حماسهم، وكاملين متشركين.

#### 5. الكفاءة في شرح المواد

الكفاءة في شرح المواد هي عرض المعلومات اللسانية تنظم منهجية لإظهار بوجود العلاقة بعضها البعض.

#### 6. الكفاءة في إدارة الصف

الكفاءة في إدارة الصف هي كفاءة المدرس في تكوين وحفظ أحوال التعلم الحافلة وإعادتها إذا وقعت الافتراضات في عملية التعلم والتعليم.

#### 7. الكفاءة لإدخال التلاميذ في عملية التعليم متشاركين.

هذه الكفاءة تطلب إلى كفاءة المدرس في إدارة، توزيع، وتخصيص الوقت متكافيا ومتكاملا مع مقارنة تلائم المواد المقدمة.<sup>14</sup>

<sup>14</sup>Tim Sinar Grafika, *Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), h. 51

بجانب إلى ذلك، قد أشير استعراض التعاليم في المدارس إلى التلاميذ لديهم المهارة المتوسطة عاما، حتى لم يقيم التلاميذ لديهم المهارة العالية والمنخفضة، تترك ميا. بهذا، أصبح التلاميذ "خارج من المقدار" (ماهر بشدة وجاهل بشدة) لم يحصل على فرص كافية على التطور مناسباً بمقدارهم. بمعية الكفاءة المستوعبة، بجانب إلى إتقان المواد، إدارة برنامج التعليم، الشخصية السليمة والاجتماعية بالمجتمع، يتطلب المدرس أن يقدر على ترقية تحصيل تعلم التلاميذ عامة.

تحصيل التعلم هو "تغيير السلوك يتناوله التلميذ بعد أن سار بعملية التعلم".<sup>15</sup> وعبارة عن الرأي الأخر أن تحصيل التعلم هو "القدرة أتقنها التلاميذ بعد أن تناول خبرات التعلم".<sup>16</sup>

اعتماداً على التعريفات السالفة، تفهم أن تحصيل التعلم هو التغيير بتغيير السلوك والمواقف تناولها التلاميذ بعد أن قام بعملية التعلم والتعليم.

يتحقق التلاميذ بتحصيل التعلم عن طريق عملية التعلم والتعليم الكافية تشير خصائصها على النحو التالي :

**1.** القناعة الفخرة تستمنى دافعية التعليم الداخلية لدى التلاميذ. ولم يشكو التلاميذ على الإنجاز المنخفض ويجهد بشدة لإصلاح أو حفظ ما تحقق منه.

<sup>15</sup>Anni Mulyani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 250.

<sup>16</sup>Ahmad Musiran, *Kiat Meningkatkan Hasil Belajar Anak*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2001), h.



2. زيادة اليقين وقدرته، يعرف عن نفسه ويتقن لديه الإنجاز ما لا تغلبه الآخرون إذا يجتهد ما لزمته.

3. يتم تحقيق تحصيل التعلم ذا معنى له، وسوف تكون دائمة للعقل والسلوك الشكل، مفيدة لدراسة جوانب أخرى، الرغبة والقدرة على التعلم من تلقاء أنفسهم وتنمية قدراتهم الإبداعية.

4. تحصيل تعلم التلاميذ الذي تم الحصول عليه، الدقة (شامل)، أي تشمل على مجال المعرفي، المعرفة أو البصيرة، ومجال العاطفية (الموقف) والمجال النفسي الحركي (المهارات أو السلوك).

5. قدرة التلاميذ على إدارة، تقييم وتكييف أنفسهم، خاصة في تحقيق تحصيل تعلمهم وإدارة العملية والمحاولة للتعلم.<sup>17</sup>

في عملية التعلم، ولم تجري بها العوامل المتعددة تأثيرها، وتناسب هذه الحالة بما قال نانا سوجانا :

التحصيل من عملية التعلم تأثرها العوامل التي وردت في نفس الفرد نفسه (العوامل الخارجية) أو العوامل التي وردت خارجية (العوامل الخارجية). العوامل الداخلية تشمل على ما تتقن، الامكانيات،

<sup>17</sup>Ibid., h. 56.

الدافعية والاهتمام. وأما العوامل الخارجية تشمل على عملية التعليم في المدرسة، البيئة العائلية، البيئة الاجتماعية، الوسائل وغيرها".<sup>18</sup>

وتلك الأربعة، العوامل المتأثرة على تحصيل التعلم، لأنها تحتاج إلى الإشراف والمساعدة لترقية تحصيل تعلمهم وتجنب عن المشاكل المتنوعة التي توجهها التلاميذ في التعلم، حتى يصبح بإنجاز التعلم في أواخر التعلم كاملا.

اعتمادا على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تلي :

أنا كمدرس اللغة العربية قمت بتأدية وظيفتي ومسؤوليتي كمعلم والمرب. في تطبيق عملية التعلم والتعليم، سأحاول على وفاء الخصائص لأكون مدرسا لي الكفاءة المهنية تعنى الكفاءة في استيعاب المواد، في فتح التعليم، في طرح الأسئلة، في أداء التعليم المتنوعة، في شرح المود، في إدارة الصف والكفاءة لإنهاء التعليم.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>Muhammad Dalyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2005), h. 62.

<sup>19</sup>Lukman Hakim, *Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat*, *Wawancara*, Kamis 4 Januari 2016.

اعتمادا على البيانات أعلاه، أن مدرس اللغة العربية استكمل بخصائصه كمدرس مهني. بل من نتائج التوثيق، كانت الكفاءة المهنية لدى مدرس اللغة العربية لم تأثر على ترقية تحصيل تعلم التلاميذ الصف الثامن، كما في هذا الجدول التالي :

### الجدول 1

تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن  
بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية  
ديامورني تولانج باوانج الغربية

البيانات	التحصيل	KKM	أسماء	رقم
غير الكامل	60	70	عائشة عفيفة	1
الكامل	75	70	النساء عبس	2
الكامل	75	70	بانبانج موهادي	3
غير الكامل	60	70	بوتامي جونر	4
غير الكامل	60	70	جيترا سينتوسو	5
الكامل	70	70	ديا هيو كوليا	6
الكامل	75	70	دوني دمارا	7
غير الكامل	60	70	دوي فرستيا نينجسيه	8
الكامل	75	70	فهمني ن، إرفان	9
غير الكامل	55	70	فاسكل دوي كوستا	10
غير الكامل	55	70	كالوه نور عيني أوليا	11

غير الكامل	60	70	كيلانج راماضن	12
غير الكامل	60	70	هري مولانا	13
الكامل	75	70	حسنة سابيتا	14
الكامل	75	70	إندرى شافريا فراتانا	15
الكامل	75	70	إراوان	16
الكامل	80	70	كيلبي مورتيا نيحسه	17
غير الكامل	60	70	كران تيكوه	18
الكامل	75	70	م، ذكي فراسيتيو	19
غير الكامل	60	70	م. حافظ الخير	20
الكامل	80	70	م. سيفتيان أديناتا	21
غير الكامل	60	70	مارتينا إيكيا	22
الكامل	70	70	مزكريا تني أ.ف	23
الكامل	85	70	نادياه فرماتا	24
غير الكامل	60	70	نادياه أسناه تمرين	25
غير الكامل	60	70	ندرا سافوترا	26
غير الكامل	55	70	نيكين سرسواتي	27
غير الكامل	60	70	نور عيني	28
الكامل	70	70	رينو فرديالدو	29
الكامل	85	70	رضا إنتان فراتاما	30
غير الكامل	55	70	ساتريا د. أكتافيان	32
غير الكامل	60	70	سيفتيان دويانو	32
غير الكامل	60	70	سوجياتي	33
غير الكامل	55	70	سوتريسنو هدي	34
غير الكامل	60	70	تري سيتياوان	35

الكامل	70	70	أمي جميلة الصالحة	36
الكامل	85	70	فيغي نور ألفياه	37
الكامل	75	70	وحيو وجارناكو	38
غير الكامل	60	70	يوكي سافوتر	39
الكامل	70	70	يوسان أيديل	40
غير الكامل	55	70	ياياه نورياه	41
غير الكامل	60	70	زيندا عابدين	42
	<b>2790</b>		<b>المجموع</b>	
	<b>66,4</b>		<b>معدل النتائج</b>	

اعتمادا على الجدول أعلاه، يتضح تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، يتكامل 19 تلميذا في تعلمهم (2 45%) و 23 تلميذا لم يتكامل (8 54%)، بالنتيجة المعدلة 4 66. وتشير هذه إلى أكثر الكاملين مما لم يكمل في تعلمهم، وصورت هذه الحالة بفقوة أو مشكلة بين الكفاءة المهنية التي يتقنها مدرس اللغة العربية بتحصيل التعليم الذي تحققه التلاميذ.

اعتمادا من البيانات أعلاه، تنظر الباحثة بحاجة إلى بحث عن "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني لامبونج الغربية".

## د مشكلة البحث

المشكلة هي المشكلة هي الفجوة بين الخطة الفعلية مع الواقع، وجود الاختلافات مما الحق وما في الواقع، بين المطلوب والواقع الحادث".<sup>20</sup>

ويقول القول الآخر إن المشكلة هي الصعوبة تحرك البشر لحل المشكلة، وينبغي أن ينظر إليها المشكلة كعقبة تجاوزهها (مع طريق معالجتها)، عندما نذهب إليها دواما.<sup>21</sup> اعتمادا على الآراء المذكورة، واستخلاص منها أن المشكلة هي الفجوة بين ما يجب أن يكون فيها مع ما يوجد في الحقيقة ولها خصائصها وأنها يجب حلها، والبحث عن المخرج لمعالجتها.

اعتمادا على خلفية البحث أعلاه، فصاغت الباحث مشكلة البحث كما تلي : "لما لم تنجح الكفاءة المهنية مدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية؟".

<sup>20</sup>Suryadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), Cet I, h. 68.

<sup>21</sup>Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsito, 1981), h. 33

## ه أغراض البحث ومنافعه

### 1. أغراض البحث

لمعرفة الجوانب المسببة لعدم نجاح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية".

### 2. منافع البحث

أ. للمدرس، أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا إيجابيا في اهتمام كفاءة المدرس في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ، حتى يصبح تحصيل تعلم التلاميذ كافيا مقنعا. وينبغي أن يكون معلوما مثمنا من أجل فهم مواظفة المدرس الذي يطلب منه بإتقان الكفاءة المهنية في تنفيذ واجبه ومسؤوليته في عملية التعليم، وتأثر كفاءته المهنية على ترقية تحصيل تعلم التلاميذ. IAIN RADEN INTAN LAMPUNG

ب. للتلاميذ، أن يكون هذا البحث العلمي يدفع التلاميذ ووعائهم نحو تحصيل التعلم ما تحققه عليه، وقام بمحاولة على التعليم تعميقا جديا ويرتقي تحصيل تعلمهم.

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ صفة البحث ونوعه

#### 1. صفة البحث

يصف هذا البحث بحثاً وصفيًا وهو البحث بهدف إلى تصور الصفة أو الفرد، الحال أو المجموعات المعينة بما تظهر.

لاقة بهذا البحث هو تصوير ما وردت عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باونج الغربية.

#### 2. نوع البحث

بتنوع هذا البحث بحثاً ميدانياً هو البحث بهدف إلى جمع البيانات من موقع البحث ان. تعليقاً بهذا البحث جمعت الباحثة عن البيانات المطلوبة في المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باونج الغربية عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ.



## ب موضوع البحث

؛ البحث هو "جميع العضوان (الشخص، المجموعة، السكان) ما تقصد للاستبيحات.<sup>1</sup>

اعتمادا على ذلك الرأي تفهم أن ما تقصد بموضوع البحث هو جميع الأفراد إما من الأشخاص البالغين، التلاميذ أو الأطفال والمواضيع الأخرى كمستهدف البحث المعين. موضوع لهذا البحث هم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باونج الذي بلغ عددهم 42 تلميذا. وأسباب لاختيار الباحثة هذا الموضوع أو السكان من التلاميذ الصف الثامن، لاعتمادهم على بيانات ليكبر، أكثرهم لم يحصلوا على تحصيل التعلم الجيد. بذكر عدد موضوع هذا البحث أقل من مائة، فكلهم يكون موضوع البحث، وتناسب هذه البيانات برأي سهرسيمي أريكونتو أن "للتخمين التصويري، إذا كان كائنه أقل من مائة فتأخذ كلهم، وإذا أكثر من مائة فتأخذ بين 10-15 أو 20-25 أو أكثر".<sup>2</sup>

اعتمادا على الرأي السابق، عينت الباحثة عدد السكان في هذا البحث 42 تلميذا.

## ج طريقة جمع البيانات

### 1. طريقة الملاحظة

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Gramedia, Edisi VI, 2001), h. 115.

<sup>2</sup>*Ibid.*, h. 117.

الملاحظة هي "المراقبة والتسجيل منهجيا نحو الوقائق المستبحة والواقعية في الميدان".<sup>3</sup>

اعتمادا على الراي أعلاه توضح أن طريقة الملاحظة بمعنى طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة مباشرة للأحوال المتعددة المحدثة في موضوع البحث.

تنقس طريقة الملاحظة إلى نوعين كما تلي :

- (أ) الملاحظة المشاركة وهي جزء من الأحوال العالمية، الموقع عرضت الملاحظة.  
 (ب) الملاحظة غير المشاركة، في هذه الملاحظة دور سلوك الباحثة في العملية التي تتعلق بالمجموعات الملحوظة لم تطلب تحقيقا.<sup>4</sup>

في هذا البحث، تستخدم نوع الملاحظة غير المشاركة، فيما قامت الباحثة بلا مشاركة في حيات الأفراد ما تلاحظ أو تبحث.

استخدمت هذه الطريقة لملاحظة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باونج الغربية.

## 2. طريقة المقابلة

المقابلة هي "الاستجواب اللساني، يتوجهان شخصان جسديا، ينظر واحد منها

ويسمع الآخر".<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Ibid., h. 136.

<sup>4</sup>Koenjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), cetakan ke VI, h. 189.

<sup>5</sup>Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Alumni Madar Maju, Ediai Revisi, 2004), h. 171.

بالرأي الآخر، أن المقابلة هي المحادثة/المحاورة تتجه إلى المشكلة المعنية، الاستجواب المستخدم هو الاستجواب اللساني بين شخصين أو أكثر متوجها جسديا، تتناسب المقابلة التحدث".<sup>6</sup>

اعتمادا على الرأي أعلاه، فتضح أن طريقة المقابلة هي إحدى أدوات للحصول على المعلومات عن طريق تنفيذ الاتصال بين شخصين أو أكثر تقام باللسان.

من حيث صفتها أو تقنية تطبيقها، تنقسم المقابلة إلى ثلاثة هي كما تلي :

- 1) المقابلة الموجهة وهي المقابلة باستخدام المشاكل الرئيسية المبحوثة.
- 2) المقابلة غير الموجهة وهي عملية المقابلة فيما كان المقابل يطرح أسئلته بلا قصد في المشاكل من حدود البحث والمتسلم.
- 3) المقابلة الحرة الموجهة هي التكامل بينهما، إلا أن يقوم المقابل بإعداد المشاكل الرئيسية المبحوثة ثم في عمليتها بلا قصد ومتابعة بالأحوال.<sup>7</sup>

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة الحرة الموجهة وهي إلا أن تقوم الباحثة بإعداد المشاكل الرئيسية المبحوثة، ثم في عمليتها بلا قصد متابعة بالأحوال. تتجه هذه الطريقة إلى مدرس اللغة العربية للحصول على البيانات عن الكفاءة المهنية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية وإلى رئيس المدرسة للحصول على البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة الموضوعية.

<sup>6</sup>Ibid., h. 71.

<sup>7</sup>Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), h. 83-85.

### 3. طريقة التوثيق

التوثيق هو "بحث عن البيانات أو المتغيرات على شكل المسجلات، الكتب، الرسائل، النقاش، محضر الاجتماع، البرامج، وغيرها.<sup>8</sup> اعتمادا على الرأي أعلاه، تفهم أن طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات عن الأشياء المعينة، عن طريق التسجيل، تصميمها الوثائق المؤسسة أو المنظمات المعينة. استخدمت طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة عن الأحوال الموضوعية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كتاريخ إنشائها، هيكل التنظيمي، أحوال المدرسين، أحوال التلاميذ، أحوال البنية التحتية وغيرها.

### د طريقة تحليل البيانات

عند ناسوتيون، تحليل البيانات هو "عملية التصميم، تصنيف البيانات، بحث عن ل أو المواد بهدف إلى فهم معانيها".<sup>9</sup> في البحث النوعي طرق تحليل البيانات المتعددة والمستخدم. بل، اعتمد تحليل البيانات عادة غلى أن تحليل البيانات تجري على البحث بدوامها. بالعبارة الأخرى، جرى التحليل بمعية عملية جمع البيانات".<sup>10</sup> أما الخطوات المستخدمة كما تلي :

#### 1. تخفيض البحث

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 202.

<sup>9</sup>S. Nasution, *Metodologi Penelitian Dasar*, (Jakarta: Bulan Bintang, Cet. Kelima, 2004), h. 72.

<sup>10</sup>H.B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002), h. 35-36.

تخفيض البحث أو التحويل بمعنى "عملية الاختيار، التركيز أو التبسيط، التلخيص، تحول البيانات الظاهرة من التسجيلات في الميدان تشمل على عمليات تستخلص بنتائج جمع البيانات أكمل ما يمكن، واختيارها في المفهوم، الصنف أو الموضوع المعين.<sup>11</sup>

في هذا البحث، تحد الباحثة بالتحليل عن طريق الوصف القصير، التوجيه، رمي ما لم تستفد و تنظيم البيانات إما تناولت من المقابلة، الملاحظة عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وتحصيل تعلم التلاميذ حتى تستخلص جميع البيانات كاملة.

## 2. عرض البيانات

عرض البيانات هو أنشطة تتضمن من تنظيم البيانات على الأشكال المعنية حتى تتظهر نوعها كاملاً. يتشكل عرض البيانات بالوصف السرد، الرسوم، العلاقة بين الصنائف، وغيرها ما تتجنس أو من الأشكال الأخرى.<sup>12</sup>

في هذا البحث، حاولت الباحثة على ترتيب البيانات المتعلقة بمهنية مدرس اللغة العربية في عملية التعلم والتعليم عن أحوال تحصيل تعلم التلاميذ.

## 3. تلخيص البيانات (التحقيق)

<sup>11</sup> Imam Suprayogi dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 193

<sup>12</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 70.

التلخيص أو التحقيق هو المحاولة لبحث أو فهم عن المعنى، النظم، الأنماط، الشرائح، الأسباب والعواقب أو التناسبات. أصبح التلخيص إلا جزءا من أنشطة ترتيب كامل.

في هذا التلخيص تستخدم بما النهج التفكير الاستقرائي وهو جرى التفكير من الوقائع الخاصة ثم تعميمها إلى العامة.



## الباب الثاني الإطار النظريّ

### أ الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية

#### 1. تعريف الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية

قبل أن تتفصل تعريفات عن الكفاءة التعليمية تفصيلا كليا، فأول ما تقدمه عن تعريف الكفاءة والمهنية.

الكفاءة لغويا، "المهارة والقدرة"<sup>1</sup>. واصطلاحا بمعنى المعلومات، المهارة، والتحصيلات الأساسية ثم تفكيرها على التفكير والتنفيذ متعودا. التعود على التفكير والتنفيذ يمكن أن يكون الفرد لديه المهنية الثابتة والمستمرة بعبارة عن إتقان المعلومات، المهارة والتحصيلات الأساسية لتنفيذ شيء<sup>2</sup>.

التعريف الآخر يقول أن الكفاءة هي "المعرفة، المهارة والقدرة يتمسك بها الفرد بكونه جزءا من نفسه، حتى أن يتسلك معرفيا ونفسيا حركيا سليما<sup>3</sup>.

بالنسبة تشتق كلمة "Profesional" من كلمة "Profesi"، وهي بمعنى العمل الذي

اج إلى المهارة الخاصة تتناول بها عن طريق التربوية أو الممارسة الخاصة. فكانت المهنية

<sup>1</sup>Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Gita Media Press, 2006), h. 256.

<sup>2</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 9.

<sup>3</sup>E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 38.

بني "النظر إلى المهارة المعنية تطلب بها في العمل المقصود، فيما حصلت تلك المهارة إلا عن طريق التربية أو الممارسة الخاصة".<sup>4</sup>

ويقول الرأي الأخر أن المعنية هي "فهم يعلم أن لكل عمل أن يقوم به المعلم ولكل عمل أن يقوم به الشحص المهني".<sup>5</sup>

في القانون الحكومية للمدرس والمحاضر، المهنية بمعنى "الموقف نمي من إتقان إلى العمل المتمسك كشيء له نتيجة مثمرة تجبها بلا واعية، وتظهر من المحاولات المستمرة بلا وقف وتحسينها دواما".<sup>6</sup>

اعتمادا على الآراء أعلاه، تفهم أن مهنية المدرس هي موقف من السلوك يتمسكها المدرس لمدمعة عملية واعيا بفهم معلم أن في قضاء المهنية أسست بالمقدرة المهنية التي تتضمن بالعلوم، المهارات التي تدعم مهنية متمسكة.

اعتمادا على تعريفات الكفاءة والمهنية أعلاه، اتضحت أن الكفاءة المهنية هي الكفاءة في استيعاب المواد توسيعا وتعميقا التي تتضمن بالمفاهيم، والطرق العلمية/التكنولوجية/الفنية وتتظل بالمواد التعليمية، المواد الموجود في المنهج الدراسي، علاقة المفهوم بين الدرس المتعلق الثابت، تطبيق المفاهيم العلمية في الحيات اليومية والمبارات عن سياق مجمل بثقيف النتيجة الحكومية مهنية.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h.107

<sup>5</sup> M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 105.

<sup>6</sup> Tim Penulis, *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), h. 95.

<sup>7</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Op. Cit.*, h. 9.



ويقول الرأي الآخر أن الكفاءة المهنية هي إتقان بالعلوم الواسعة من الدروس ما يعلمها، اختيار واستخدام الطرق المتعددة في عملية التعلم والتعليم المستعرضة.<sup>88</sup>

اعتمادا على التعريفات أعلاه، تفهم أن الكفاءة المهنية هي وجود المهارة، القدرات التي يستوعبها المدرس، المربي، المشرف للتلاميذ في عملية التعلم والتعليم.

## 2. مؤشرات الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية

أن يتقن المدرس بالكفاءة المهنية التي لها المؤشرات كما تلي :

أ) الكفاءة في استيعاب المواد التعليمية

استيعاب المواد هي فهم عن المواد التي ستعلم توسيعا عميقا. وأصبحت المواد التعليمية مثيرة التي يعدها المدرس ويستجيبها التلميذ. وتتضمن المواد التي أعدها المدرس بإثارة المعلومات، المهارة والمواقف الي يستوعبها التلاميذ أو قليل منهم. ولن تحدد المواد التعليمية التي أتقنها المدرس إلا الذي ستعرض إلى التلاميذ، بل من المواد الأخرى اللائمة.

ب) الكفاءة على فتح التعليم

فتح التعليم هو النشاط يقوم به المدرس في عملية التعلم والتعليم لتكوين ما قبل التعليم لتركز شجاعة واهتمام التلاميذ إلى ما سيتعلم منها لتتأثر تلك المحولة على الاستجابة الإيجابية إلى عملية التعلم والتعليم. بالعبارة الأخرى، النشاط الذي

<sup>88</sup>Suyanto dan Djihad Hisyam, *Kompetensi Guru Sebuah Tuntutan*, (Bandung: Gressindo, 2000), h. 109.

قام به المدرس لتكوين الجو معدا بالشجاعة وتنمية اهتمام التلاميذ مركزا من الأشياء التي يتعلمها بها.

### ج) الكفاءة لطرح الأسئلة

الكفاءة لطرح الأسئلة هي النشاط يوفر الأسئلة إلى التلاميذ بعد أن بلغها المدرس المواد التعليمية لمعرفة مدى تعمق التلاميذ على المواد المتعلمة. في عملية التعلم والتعليم، طرح الأسئلة بدوره دورا مهما، لأن الأسئلة المرتبة الصحيحة والتقنية المناسبة ستثير بالمثيرات الإيجابية لدى التلاميذ.

### د) الكفاءة في أداء التعليم المتنوعة

التنوع هو نشاطات المدرس في سياق عملية التفاعل في عملية التعلم والتعليم وتوجه إلى معالجة ملل التلاميذ، حتى أن يجد التلاميذ بالجو الجيد للتعلم ويتحمسوا متشركين.

### هـ) الكفاءة في شرح المواد التعليمية

الكفاءة في شرح المواد التعليمية هي استعراض المعلومات لسانيا وتنظم منهجيا لإشارة وجود العلاقة بعضها البعض. استعراض المعلومات المخطط جيدا وتعرض مرتبا هو خاص من خصائص لعملية الشرح. الشرح هو إحدى الجوانب المهمة من نشاطات المدرس في تفاعله بالتلاميذ في الفصل. وعادة مال المدرس إلى قيامه بالكلام كثيرا ومثير مباشر.

### و) الكفاءة في إدارة الصف

إدارة الصف هي مهارة المدرس لتكوين حفظ أحوال التعلم الكافية وإعادتها

إذا وقعت الافتراضات في عملية التعلم والتعليم. بالعبارة الأخرى، النشاطات لتكون وحفظ الأحوال الكافية للحدوث على عملية التعلم والتعليم. أن تتحقق الحالة الكافية إذا قدم المدرس قادرا على إدارة التلاميذ ووسائل التعليم وتكييفها في الجوانب المتعددة للحصول على الأهداف التعليمية. والعلاقات الشخصية الجيدة بين المدرسين والتلاميذ، وبين التلاميذ، هو شرط من الإدارة الناجحة. الإدارة الفعالة هي شرط مطلق لعملية التعليم والتعلم الفعالة.

(ز) الكفاءة في إنهاء التعليم

إنهاء التعليم هو النشاط الذي قام به المدرس لختم الدرس. هذا إنهاء التعليم يهدف إلى تصوير عما تعلمها التلاميذ كليا، معرفة عن مدى تحصيلها ومدى نجاح المدرس في عملية التعلم والتعليم.

(ح) الكفاءة في تخصيص الوقت والمادة<sup>9</sup>

هذه الكفاءة في تخصيص الوقت والمادة هي الكفاءة لإدارة، توزيع وتخصيص الوقت متناسبا ومتكيفا مع مقارنة تلائم المواد المتقدمة. إذا أن تناسب عملية التعلم والتعليم بالخطة التعليمية التي أعدها المدرس قبل أن تسير عملية التعليم.

<sup>9</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Guru Pemula Sekolah Menengah Kejuruan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, 2004), h. 109.

### 3. أهميات للكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية

عملية التعلم والتعليم بمعنى عملية التي تشمل على عملية المدرس والتلاميذ مع أساسها بالردود الفعلية في الحالة التربوية للحصول على الأهداف التعليمية. لتسير عملية التعليم فعالة ومكيفة، فلدى المدرس الوظائف والأدوار المهمة ليحمل التلاميذ إلى تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة. لذا يستلزم المدرس أن يكون لديه الكفاءة التي تتعلق بوظيفته ومسؤوليته. لتلك الكفاءة، فيكون المدرس قائما بمهنته أكاديميا وغير أكاديمي.

لكفاءة المهنية هي أمر مهم الذي يجب على كل المدرس اتقانها في آيات الفنون التعليمية. للمدرس الماهر فلا بد له الشخصية الحسنة إما من حيث تنفيذ social adjustment المجتمع. أصبحت الكفاءة المهنية مهمة من أجل تصميم المنهج الدراسي. وهذا أن يصمم المنهج الدراسي مكونا من أساس الكفاءة للمدرس. هدف، برنامج التعليم، نظام الإلقاء، الاختبار وغيرها، أن تصمم على حقها لتتناسب بمطالب كفاءة المدرس عاما. لذا يستلزم المدرس أن يقوم بالقدرة الجيدة على تأدية واجبات ومسؤولياتهم.<sup>10</sup>

تتعلق بأنشطة وتحصيل تعلم التلاميذ، صارت كفاءة المدرس مهم جدا. ولم تحدد عملية التعلم والتعليم ونتائج التلاميذ إلا من طرف المدرسة، الأنماط، الهيكل ومحتويات المنهج الدراسي، بل أكثرها حددت بكفاءة المدرس للتعليم وإشراف التلاميذ. المدرس المهني أن يتقدم قدرته على إدارة فصله، حتى يقع تعلم التلاميذ في المستوى العالي.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Cet Ke-4, h. 36.

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 36.

## ب. تحصيل التعلم

### 1. تعريف تحصيل التعلم

تحصيل التعلم بمعنى "تغيير السلوك يتناوله التلميذ بعد أن سار بعملية التعلم".<sup>12</sup> وعبرة عن الرأي الأخر أن تحصيل التعلم هو "القدرة أتمكنها التلاميذ بعد أن تناول خبرات التعلم".<sup>13</sup>

اعتمادا على التعريفات السالفة، تفهم أن تحصيل التعلم هو التغيير بتغيير السلوك والمواقف تناولها التلاميذ بعد أن قام بعملية التعلم والتعليم. يتحقق التلاميذ بتحصيل التعلم عن طريق عملية التعلم والتعليم الكافية تشير خصائصها على النحو التالي :

1. القناعة الفخرة تستمنى دافعية التعليم الداخلية لدى التلاميذ. ولم يشكو التلاميذ على الإنجاز المنخفض ويجهد بشدة لإصلاح أو حفظ ما تحقق منه.
2. زيادة اليقين وقدرته، يعرف عن نفسه ويتقن لديه الإنجاز ما لا تغلبه الآخرون إذا يجتهد ما لزمته.

<sup>12</sup>Anni Mulyani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 250.

<sup>13</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22.

3. يتم تحقيق تحصيل التعلم ذا معنى له، وسوف تكون دائمة للعقل والسلوك الشكلى، مفيدة لدراسة جوانب أخرى، الرغبة والقدرة على التعلم من تلقاء أنفسهم وتنمية قدراتهم الإبداعية.

4. تحصيل تعلم التلاميذ الذي تم الحصول عليه، الدقة (شامل)، أي تشمل على مجال المعرفي، المعرفة أو البصيرة، ومجال العاطفية (الموقف) والمجال النفسي الحركي (المهارات أو السلوك).

5. قدرة التلاميذ على السيطرة أو تقييم وتكييف على أنفسهم، وخاصة في تقييم النتائج التي تحققت، وكذلك تقييم ومراقبة العمليات التجارية والتعلم.<sup>14</sup>

اعتمادا على الوصائف أعلاه، توضح أن تحصيل التعلم إحدى التغييرات من تغيير السلوك، المعرفة/المعلومات والمواقف التي حصل التلاميذ عليها بعد أن اشترك عملية التعلم والتعليم. يستخدمها المدرس تحصيله كالمقياس أو الخصائص للحصول على الأهداف التعليمية. وأن يتحقق التلاميذ إذا فهم عنها بمعية تغيير السلوك الأفضل.

<sup>14</sup>Ibid., h. 56.

## 2. مؤشرات تحصيل التعلم

تحصيل التعليم هو النظر تنظر من جانبيين وهما التلاميذ والمدرس. من جانب التلاميذ، أصبح تحصيل التعلم من مستوى تطور العقل ما أفضله مما تقام قبل عملية التعلم. وأنشأ مستوى التطور العقلي إذا تناولها بالمجالات الثلاثة (المعرفي، العاطفي، النفس الحركي). بالنسبة من جانب المدرس، أصبح تحصيل التعلم تظهر في أواخر التعليم. وتعتبر تحصيل التعلم إذا تعلم الفرد فتغير سلوكه، المثال من عدم العرف إلى العارف، وعدم الفهم إلى الفاهم.

تحصيل التعلم بمعنى قمة من عملية التعلم. وحدث من أجل المدرس. يتضمن المدرس بالاستجابة مع التعليم والمراقبة. ويستفد جانبيين مقصودين للمدرس والتلاميذ.<sup>15</sup> ستحقق تحصيل التعليم عن طريق ثلاثة خصائص منها المعرفي، العاطفي، والنفس الحركي. وتفصيلها كما تلي<sup>16</sup> :

(أ) مجال المعرفي

يتعلق بتحصيل التعلم الفكري الذي يتكون من 6 جوانب وهي المعرفة، الفهم، التطبيق، التركيب، التقييم.

<sup>15</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 91.

<sup>16</sup> Imam Utama, *Membangun Kebiasaan Belajar dalam Diri Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 61

### ب) مجال العاطف

يتعلق بالسلوك والتقييم. مجال العاطف يشمل على خمس مستويات القدرة وهي التقابل، الاستجابة، التقييم، التنظيم، وتخصيص بالقيمة أو النتيجة المعقدة.

### ج) مجال النفس الحركي

يشمل على المهارة الحركية، تشبيه الجماد، التسويق (الربط، النظر).  
اكتب التعلم المعرفي أكثر هيمنة من الوجدانية والحركية، لأنها أكثر وضوحاً، ولكن ينبغي أيضاً أن يكون تحصيل التعلم الحركي والوجداني جزء من نتائج التقييم في عملية التعليم في المدارس.

في الأساس، الكشف عن تحصيل التعلم يشمل على جميع الجوانب النفسية، وعاش الجانب المتعلق باستمرار التغيير، جنباً إلى جنب مع التجربة وعملية التعلم لدى التلاميذ. لا يمكن أن يكون بهذه السهولة، لأن في بعض الأحيان إلى المجال العاطفي من الصعب جداً أن نرى تحصيل تعلمه. وذلك لأن نتائج هذه الدراسة، وليس هناك واضح. ولذلك، فإنه يمكن أن يقوم به المدرس لأخذ لقطة من التغيرات السلوكية، نتيجة التعلم التي تعتبر مهمة ويتوقع أن تعكس بتحصيل التعلم، سواء من جوانب حقوق التأليف والنشر (المعرفي)، والجوانب الذوق (الوجدانية)، جوانب المبادرة (النفسي).



هناك 11 مؤشرة أن التعليم تصنف أن يكون ناجحا :

(أ) طريقة التعليم

1) أن تناسب أنشطة تعلم التلاميذ باستخدام طريقة التعليم المتنوعة (المقابلة، الملاحظة، التمثيل، البحث، مسيرة خارج الفصل) بالدروس. من الناحية المثالية أن تغلب من ثلاثة أنواع.

2) أنشطة التعلم للتلاميذ مع طرق التعليم وفقا لمواصفات المواد التعليمية.

3) استخدام الطرق في أنشطة تعلم التلاميذ وفقا لمحنة الاذاعية.

(ب) إدارة الصف

1) أنشطة تعلم التلاميذ المتنوعة (الأزواج، فردية، المجموعات، الكلاسيكية). ومن الناحية المثالية أكثر من 3 أنواع.

2) مجموعة التلاميذ المتنوعة (النوع الاجتماعي، الاقتصادي والاجتماعي، والذكاء) من الناحية المثالية أكثر من 3 المتغيرات.

3) تغييرات نوية المجموعات وفقا لاحتياجات التعليم (مناسبا بالكفاءة الأساسية، المواد وأسلوب وأداة لتعلم).

4) الأنشطة باستخدام جلوس نحوي (الجداول / الكراسي) التي تسمح للتلاميذ

للتفاعل مع المدرس ومع غيره من التلاميذ. من الناحية المثالية أكثر من 3

اختلافات لتخطيط جلوس.

5) مدونة قواعد السلوك للفئة التي تم إنشاؤها (واتفق) مع بين التلاميذ والمدرسين. ومن الناحية المثالية الصرفة المبادرة للتلاميذ (الدرجة العالية الخاصة).

### ج) المهارة لطرح الأسئلة

- 1) السؤال ما طرحه المدرس يقدر على تدعم التلاميذ في بناء المفاهيم فرديا.
- 2) قدمه المدرس أسئلة بدوام الوقف (وقت الانتظار) يقدم توسعه لجميع التلاميذ على التفكير، ثم يشير التلاميذ ليجبوا دون اختيار خاص عشوائيا.
- 3) تشجيع المدرس ليسألوا التلاميذ، تقديم الآراء، أو طلب فكرة المدرس/التلاميذ الآخرين.
- 4) إجابة التلاميذ من أسئلة المدرس برفع يده متقدما بلا ضوضاء.
- 5) أصبح التلاميذ شاجعين بطرح السؤال، تقديم الآراء أو تحقيق الرأي لسانيا أو تحريريا.

### د) الخدمة الفردية

- 1) وهناك البرنامج لنشاط تعلم التلاميذ الذين خططوا ونفذوا بشكل جيد. يمكن للتلاميذ استكمال المهام / مشاكل مع القراءة، وطرح الأسئلة أو تقديم الملاحظات والتجارب.
- 2) قام المدرس بتحديد وتصميم وتنفيذ وتقييم برنامج تعلم الفردي متابعة، وذلك استجابة للاحتياجات الخاصة (فرط النشاط، ومرض التوحد، والبطء).

3) أنشطة التعلم تخدم الفروق الفردية (أنواع التعليم، والتلاميذ: الصوت والبصرية والحركية والسمعية، والبصرية والسمعية، والبصرية والحركية) باستخدام الوسائط المتعددة.

4) قام التلاميذ بأداء القراءة والكتابة على ما يريدونها وتتوقع بالتوثيق.

هـ) مصدر التعلم، ووسائل الإيضاح التعليمية

1) استخدام المدرس المصادر التعليمية (طرف القراءة، المكتبة، البيئة المحيطة) وفقا للكفاءة المطورة. أعد المدرس بوسائل الإيضاح وفقا للكفاءة المطورة فرديا أو مع التلاميذ أو والدهم. استيعاب المدرس بوسائل الإيضاح الموجودة ومناسبة بالمواد المتعلمة.

2) تدعم الأوراق التدريبات في بحث عن المفاهيم/الأفكار/الرموز/ (ولا إلا بقضاء الأمر) ويمكن تطبيقها في سياق الحيات اليومية الملموسة.

و) الردود الفعلية والاختبار

1) قدمه المدرس بالردود الفعلية المتحدية (تشجع التلاميذ للتفكير مستمرا) مناسبة باحتياجات التلاميذ.

2) قدمه المدرس الردود الفعلية (اللسان/التحيري) فرديا.

3) استخدام المدرس بعض التقايم المتنوعة (الاختبار وغير الاختبار) واستيفادتها للنشاطات المستمرة.

4) ترفق كل عملية وتحصيل التعليم بمكافأة واعترافها لفظيا وغير لفظي.

ز) الاتصال والتفاعل

1) مساعدة المدرس لتلاميذه في التعليم وبوصفها لتشجيع على التفكير (المثال بطرح الأسئلة تحضيرا).

2) كل التعلم خاليا من التهديدات والتخويف (علامة: لا الخوف، ووضع العلامات، يتمتع الأطفال، المدرس الصديق).

3) كل عملية التعليم خالية من التهديد بالعنف (العاطفي الاعتداء الجسدي والجنسي)

4) مواطنون من الدرجة السلوك (التلاميذ والمدرسون) وفقا لأمر صادر معا، وعند الاقتضاء، يستمعون للتلاميذ جيدا، عندما المعلم أو غيره من التلاميذ يتكلمون.

5) الاتصالات الجيدة، وبين المدرس والتلاميذ.

ح) مشاركة التلاميذ

1) أن يتفعلوا التلاميذ وقائمون بالأفعال/الأعمال في كل عملية التعليم.

2) قام المدرس بدوام توفيق فرصة التلاميذ ليستعرضوا أمام الفصل لتعبير وإظهار شيع.

3) إظهار في كل عملية المجموع التوضيحات من الأدوار لكل التلاميذ وتنفيذها متبادلا.

ط) التفكير

1) بعد تمام التعليم، طلب المدرس ليكتبوا التلاميذ اطباعهم وفهمهم عما تعلموا.

2) قام المدرس بالتفكير عن مزايا وعيوب التعليم المنفذ.

ي) نتائج عملية التلاميذ

1) تعرض بعض نتائج عملية التلاميذ، تضع مرتبة وتبديلها تدريجيا ومناسبة

بتطوير إلقاء المواد التعليمية.

2) نتائج عملية التعليم هي عملية التلاميذ الأصلية الصحية.

ك) تحصيل التعلم

1) أن يكتمل تحصيل تعلم التلاميذ إلى مقياس لإتقان الأدنى.

2) ارب التلاميذ بترقية كفاءة فردية/اجتماعية بإمكاناتهم (التعاون، التسامح،

حل الصراع بطريقة صحية والقيادة).

3) ترتفع ثقة التلاميذ (القدرة على طرح الأسئلة، الجواب والاستعراض أمام

الفصل).<sup>17</sup>

### 3. أدوات التقييم لتحصيل التعلم

تعرف التقييم كالسؤال أو الواجبة أو مجموعاتها للحصول على المعلومات عما

تتعلق بالأدوات التربوية أو النفسية العقلية، الذي كان لكل سؤال جواب أو تعيين بعبارة

صحيحة.<sup>18</sup> من حيب بنائه صنف التقييم إلى :

<sup>17</sup>Muhammad Fariska, *Kualitas Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 62.

<sup>18</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 73

## أ) التقييم الوصفي

التقييم الوصفي هو بنود الأسئلة تتضمن بالأسئلة أو الواجبات التي كانت أجوباتها تعرض عن طريقة تعبير الأفكار لدى التلاميذ. ويختص التقييم الوصفي هو لأجوبة عن الأسئلة لم تهيئ بشخص بينها بنود الأسئلة، بل أن يوفرها التلاميذ المقيمين. وذلك ما يميز نوع من نوع موضوعي ومن الأسئلة حول وصف الذي يقدم إجابات أو إجابات بديلة للمشاكل أو المهام الموكلة. البند الوصف عن نوع تتألف فقط من الأسئلة أو المهام (في بعض الأحيان أيضا أن يرافقه بعض الأحكام في الإجابة على هذا السؤال)، ويجب النظر في الإجابة الكاملة للتلاميذ المقيمين. يمكن لكل المشاركين في التلاميذ المقيمين، الاتصال والتواصل إلى الأفكار باستخدام كلماته الخاصة. في هذا المعنى، فإنه سوف يكون واضحا على الفور أن يحرز من الأجوبة على أسئلة لا يمكن أن يتم بشكل موضوعي.

### المزايا للتقييم الوصفي

- 1) تستخدم التقييم الوصفي جيدا لقياس تحصيل التعلم المعقد.
- 2) تؤكد التقييم الوصفي إلى قياس المهارة والقدرة تتكامل بثمر الأفكار والمعلومات في نمط معين، بمعينة المهارة لمعالجة المشكلة. تكامل ثمر الأفكار تحتاج إلى دعم القدرة على تعبيرها.
- 3) تسترقي بالتقييم الوصفي إلى دافعية التلاميذ المقيمين للتعلم بالنسبة للأشكال من التقييم الأخرى.

4) تسهل المحاضرين لإعدادى بنود الأسئلة. وهذه السهولة تسبب من عدد بنود الأسئلة، لم تطلب كثيرها ولا أن توفر بالأجوبة أو التمكينات الصحيحة.

5) أن يؤكد التقييم الوصفي بمهارة الكتابة. لأنها تشجع الطلاب والمحاضرين للتعلم والتعليم وتعبير الأفكار المكتوبة.<sup>19</sup>

العيوب من التقييم الوصفي

1) الموثوقية المنخفضة. وهذا يعني أن النتيجة ما حصل عليها التلاميذ المشاركين، لا يتسق عند نفس الاختبار أو الاختبارات في موازاة، واختبارها عدة مرات.

2) لتمام التقييم الوصفي جيدا، إما هو المحاضر أو المدرس ينبغي أن يوفر الأوقات الطويلة.

3) عادة، ظهر الجواب من التقييم الوصفي بشكل خدعة.

4) القدرة على تعبیر الأفكار كتابيا تكون من أهمية رئيسية تفرق إنجاز التعلم بين التلاميذ.<sup>20</sup>

استخدام التقييم الوصفي كما تلي :

1) إذا بلغ عدد التلاميذ محددًا، فتستخدم التقييم الوصفي، لأن تمكن المحاضر على تفتيش كلها جيدا.

<sup>19</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 81.

<sup>20</sup>Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 41

(2) إذا كان الوقت الذي مسكه المحاضر محددًا جدًا، ولديه كافية الوقت للتفتيش، فتستخدم ذلك التقييم الوصفي.

(3) إذا كانت الأهداف التعليمية المطلوبة هي القدرة على تعبير الأفكار على شكل الكتابة، تحقيق الكتابة الجيدة، أو ترتيب المهارة اللغوية، فلا بد لاستخدام التقييم الوصفي.

(4) إذا سيحصل المحاضر على المعلومات غير مكتوبة مباشرة في التقييم، بل تحتلص من كتابة المشاركين، كالسلوك، النتائج أو الآراء.

(5) إذا سيحصل المحاضر على نتائج تعلم طلابه، فأصبح التقييم الوصفي إحدى الأشكال المناسبة لقياس تلك خبرات التعلم.<sup>21</sup>

تنقسم التقييم الوصفي عاما إلى قسمين، هما التقييم الحري، والتقييم المفتوح والمحدود، التقييم الموضوعي. اختلاف نوعين المذكورين يعنى أكبر حرية مقدمة نحو التلاميذ المشاركين للتنظيم، للكتابة وتعبير الأفكار وآرائهم. الترتيب لتصميم التقييم الوصفي الجيد كما تلي :

(1) توفير الفرصة على التلاميذ ليتعلموا كيفية إعداد أنفسهم لمتابعة الاختبار.

(2) وثق نفسك أن الأسئلة قد تتجه وتصاغ احتراسا.

(3) إذا تعتمد هيكل السؤال على مضمون المواد وطويلة، فأكثر أسئلة يمكن زيادتها وتناقش أو تنقصر.

<sup>21</sup>Nawawi Nurdin, *Urgensitas Evaluasi Pembelajaran*, (jakarta: Rajawali Press, 2002), h. 62.



- 4) ينبغي أن يكون لدى المدرس الإطار التوجيهي لتصميم الأسئلة للتعقيم لأن لا يتأثر بالتفسير وتخير الآخرين، خاصة إذا افترض المدرسون الآخرون.
- 5) عدم استخدام الأسئلة التي تظهر بالتمكينات المتعددة من الجواب، لأن جميع التلاميذ لابد أن يقوم بنفس التقييم.
- 6) توفير الوقت لفرصة التلاميذ على تقديم الجواب نحو السؤال المختار.<sup>22</sup>

### ب) التقييم الموضوعي

بنود الأسئلة الموضوعية هي بنود الأسئلة المتضمنة بعدد التمكينات من الإجابات التي لابد أن تختار أو تعمل من قبل التلاميذ المشاركين. إذا إمكان الجواب ح لقائم بنود الأسئلة. إلا أن يختار التلاميذ الجواب من التمكينات المهمة. بهذا، أن يقوم المفتش جميع الجواب من التقييم موضوعية. لأن وبوصفها موضوعية، فلا تقييم بالأرقام دائما من قبل الشخص. إذا مع تقصد بالتقييم الموضوعي هو التقييم وتغيير بالأرقام موضوعيا.

هناك ثلاثة أنماط من التقييم الوصفي، وهي :

#### 1) الصحيح والخطأ

نمط الصحيح والخطأ هو بنود أسئلة التي تتكون من البيانات، بمعية الأجوبة البديلة وهي تعبير الصحيح والخطأ، أو ملازمة لإختيار من الأجوبة البديلة. أن تكون الأجوبة البديلة بشكل الصحيح والخطأ أو الوقفة أو لا، الجيد أو لا أو عن طرق أخرى، كدام البديل أن الحصرية المتبادلة.

<sup>22</sup>Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 41

المزايا لبنود الأسئلة من الصحيح والخطأ كما تلي :

- 1) سهولة بنائها
- 2) أدوات الأسئلة تنوب جميع المواد.
- 3) سهولة إنتاجها.
- 4) الأداة الجيدة لقياس الوقائع وتحصيل التعلم مباشرة، خاصة ما تتعلق بالذاكرة.<sup>23</sup>

العيوب لبنود الأسئلة من الصحيح والخطأ هي كما تلي :

- 1) تدفيع التلاميذ المشاركين لتخمين الأجوبة.
  - 2) شدة التأكيد إلى الذاكرة.
  - 3) استجابة التلاميذ المشاركين على شكل التقييم المطلق بالنسبة في واقعية تحصيل التعلم ليست أن تتناسب بالحق المطلق دون التكييف.<sup>24</sup>
- 2) الازدواج
- كتب نمط هذا الازدواج على عمودين. العمود الأول هو السؤال الرئيسي أو يقال الفرضية. العمود الثاني هو العمود للجواب. الوظيفة لمشاركين الاختبار هي ازدواج التعبيرات أدنى العمود الفرضي بالتعبيرات الموجودة أدنى الجواب.

<sup>23</sup>Ngalim Purwanto, *Op. Cit.*, h. 82.

<sup>24</sup>Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 41

إذا أن تعمل الاختبار في الورقة، فتتفصل الأجوبة، فتكتب التعبيرات أدنى العمود الأول مرتبا بالأرقام، تبدأ من رتب الأسئلة ما قبلها. وهكذا، تكون لكل الأرقام للتعبير أدنى العمود الأول هي بنود الأسئلة البديلة من الجواب بمعية أدنى العمود الثاني.

المزايا لنمط الازدواج هي كما تلي :

- 1) جيد لقياس تحصيل التعلم ما يتعلق بالمعارف عن المصطلحات، المفاهيم، الحوادث أو التقاويم.
- 2) قدرة على قياس القدرة على مهلق شيئين ما يتعلق بهما مباشرة أو غير مباشرة.
- 3) سهلة أن تبنى، حتى أن يقوم المحاضر على مدى زمن طويل ببناء مجموعة من بنود الأسئلة الكافية لقياس المادة المعنية.
- 4) أن تشمل على جميع الدروس المقيمة.
- 5) سهلة لإنتاج.<sup>25</sup>

<sup>25</sup>Nawawi Nurdin, *Op. Cit.*, h. 72.

العيوب لهذا نمط الازدواج هي أن تعتمد كثيرا إلى قياس جوانب الذاكرة. للحصول على تجنب هذه العيوب فبناء هذه بنود الأسئلة ينبغي أن تكون معدة احتراسا.

أما لمبادئ البناء بنمط الازدواج كما تلي :

(1) التعبير أدنى العمود الأول وأدنى العمود الثاني أن تكون متكونة من المجموعات المتجانسة.

(2) التعبير للعمود الثاني أن تكون ر من التعبير أدنى المجموعة الأولى. لسهولة توفير أوراق الأجوبة المناسبة، فنقترح بمجموعة التعبيرات أدنى العمود الأولى حسب بين 3 أو 4. بالنسبة للعمود أدنى العمود الثاني هي 5. هذه، أن تتجانس أوراق الأجوبة مع شكل بنود الأسئلة المختارة الازدواجية الأخرى.<sup>26</sup>

(3) الاختيارات المتعددة

نمط الاختيار المتعددة هي بنود الأسئلة البديلة لأجوبتها أكثر من اثنين. وكان عدد الأجوبة البديلة عاما عي بين 4-5 إجابات.

المزايا لبنود الأسئلة للاختيار المتعددة هي كما تلي :

(1) بنود الأسئلة لنمط الاختيار المتعددة تبنى وتستخدم لقياس جميع المستويات التعليمية، تبدأ بما أبساط إلى ما كانت معقدة.

(2) لكل أجهزة التقييم يمكن أن تشمل على جميع الدروس قريبا.

<sup>26</sup>Ngalim Purwanto, *Op. Cit.*, h. 91

- (3) تسجيل تحصيل عملية التلاميذ أن تفعل موضوعية.
- (4) أن تبنى نمط بنود الأسئلة حتى أن تتطلب من قدرة التلاميذ على تفريق مستويات الصدق المتعددة أجمعين.
- (5) عدد الابارات ما تقيماً أكثر من اثنين. لأن تقصر إرادات التلاميذ على التخمين.
- (6) نمط بنود الاختيارات المتعددة تمكن أن تنفذ بتحليلها جيداً. أن تبنى بنود الأسئلة مع تحقيق التجربة قبلها.
- (7) درجة الصعاب لبنود الأسئلة تكيف، إلا مع تغيير درجة تجانها من الأجوبة البديلة.
- (8) أن تثرأ معلومات مقدمة. تجرب هذه بنود الأسئلة معلومات عن التلاميذ المشاركين إلى المحاضر، خاصة إذا أصبحت بنود الأسئلة لديها التجانس العالي.<sup>27</sup>
- العيوب لبنود الأسئلة للإختيار المتعددة هي كما تلي :
- (1) الصعاب في بنائها. الصعاب في بناء بنود الأسئلة لهذا النمط، خاصة لوفاء الأجوبة البديلة المتجانسة. أحياناً أن يبني المحاضر بنود الأسئلة بمحاولة إلا مع الجواب البديل وحده المهياً، وهو حق الجواب.
- (2) الميول أن المحاضر يبني بنود الأسئلة لهذا النمط إلا لتحقيق أو قياس جوانب الذاكرة، أو جوانب الأدنى في مجال المعرفي.

<sup>27</sup>Nawawi Nurdin, *Op. Cit.*, h. 75.

(3) "Testwise" لديه التأثير المعنوي نحو تحصيل تقييم التلاميذ. إذا، أن يتعود الشخص مع شكل التقييم بنمط الاختيار المتعددة، ما أكثر تمكينها فتحصل على أحسن تحصيل.<sup>28</sup>

أما أنواع هذه الاختيارات المتعددة كما تلي :

- (1) الاختيارات المتعددة اللازمة
- (2) الاختيار المتعددة مع تحليل العلاقة بين الأشياء.
- (3) الاختيارات المتعددة لتحليل الحالة.
- (4) الاختيارات المتعددة المعقدة.
- (5) الاختيارات المتعددة باستخدام الرسوم البيانية، الصور أو الجداول.<sup>29</sup>

(ج) الأدوات لغير التقييم

المقياس للحصول على معلومات عن تحصيل التعلم لغير التقييم تستخدم حالها لقياس التغييرات من السلوك المتعلقة بمجال المعرفي، النفسي الحركي أو العاطفي، خاصة ما تتعلق بالعلاقة بين ما تتصنع أو تتفعل من قبل التلاميذ مما أن تعرف وتفهم. بالعبرة الأخرى، مثل هذا المقياس يتعلق بشكل ما يمكن ملاحظته من المعرفة وعملية عقلية ما لن يمكن أن تلحظ بالحواس.

بالإضافة إلى ذلك، مثل هذا المقياس يمكن أن تكون وحدة لقياس التقايم الأخرى، لأن في الأحيان أن تقييم التقييم ما لم تعرف، تفهم، تطبق أو ما يمكن أن

<sup>28</sup>Ibid., h. 76.

<sup>29</sup>Ibid.

يتقنها التلاميذ. بل، لم يضمن أن ما لهم في تلك المهارة العقلية تظاهر في سلوكهم. لأن ذلك يحتاج إلى بعض مقاييس أخرى التي يمكن أن تعرف المهارة أو المظاهرة عما عرفت أو استوعبت في العمليات اليومية. إذا، المقياس لغير التقييم هو جزء مجمل من مقاييس لتحصيل تعلم التلاميذ.

عند أسموي زينول و نوحى ناسوتيون أن تستخدم مقياس نجاح التعلم لغير التقييم كما تلي :

### (1) رسم المشاركة

واحدة من الأهداف التي ينبغي تحقيقها في عملية التعليم هي مشاركة التلاميذ تطوعاً للمشاركة في أنشطة التعلم والتعليم. وهكذا، فإن هذه المشاركة، بالإضافة إلى كونها واحدة من جهود تسهيل التلاميذ على فهم المفاهيم التي يجري مناقشتها وتحسين المتانة من الذاكرة لعن محتوى درس خاص، الغرض منه هو أيضاً إلى جعل عملية التعلم، كوسيلة لزيادة الثقة، والثقة بالنفس، وغيرها.

وبالتالي، فإن مشاركة التلاميذ في العملية التعليمية للقياس، لأنه تحتوي على معلومات غنية عن تحصيل التعلم غير المعرفية. رسم المشاركة لا يمكن أن توفر معلومات حول سبب شخص من المشاركين في هذا النشاط، ولكن أنماط من المشاركة في الأنشطة، وكان قادراً على شرح لنتائج التعلم الهامة، والتي هي غير المعرفية، التي هي أكثر

الوجدانية. الرسوم البيانية للمشاركة مفيدة لمراقبة المناقشة في الفصول الدراسية.

## (2) قائمة الاختيار

جوهر قائمة الاختيار هو أن يعلن عن وجود أو عدم وجود العنصر، وطبيعة وخصائص أو أحداث داخل الحدث، مهمة أو مجمع بأكمله. في قائمة الاختيار، يمكن أن المراقبين يعلن إلا عن وجود أو عدم وجود شيء يجري الاحتفال، وليس رتبة أو درجة من الجودة، كقياس التصنيف. مانت قائمة الاختيار مفيدة لقياس تحصيل التعلم، منتج أو الإجراء أو العملية التي يمكن أن تنهار إلى مكونات أصغر. تتكون قائمة لاختيار من جزأين، والمكونات التي يتعين مراعاتها، وعلامة تفيد عما إذا كان أو لم يكن جزءا في المراقبة.

## (3) مقياس التصنيف

مقياس التصنيف هو مقياس لغير الاختبار الذي يستخدم الإجراءات المنهجية للحصول على المعلومات عن شيء ملحوظ، ويتوقف في العلاقة عن غيره. يتضمن مجموعة من الأسئلة الخاصة أو الجودة من شئ مقيس مع زواحه على شكل التقييم. إذا ما يقصد بمقياس التصنيف تتكون من جزأين هما : 1) الأسئلة عن وجود أو جودته من العنصر أو الخصائص المعينة و 2) وجود إشارة التقييم عن تلك العبارة.

## (4) مقياس السلوك



يجب أن يقتنع السلوك كعلم نفس بنيات غير صالحة معيارين، يمكن ملاحظة وقياس. الموقف اتجاه الإيجابي أو السلبي الهوية، نحو كائن نفسية معينة. لقياس الموقف الذي ينبغي أن يكون موقف مقياس شيدت، بدءاً بتحديد وتعريف موقف الكائن التي يمكن قياسها أو بعبارة أخرى "الموقف تجاه إلى ما؟". وهكذا، فإنه يجب أن يكون تحديد حدود الكائن التي يمكن قياسها. على سبيل المثال، أن موقف الشعب ضد عقوبة الإعدام، وارتكاب الانتحار، أو منزل للأصوليين وهلم جرا. وبعد ذلك جمع التفاصيل المتعلقة ببيان حول كائن الموقف. ثم تحديد تنسيق الإجابات ستكون المستخدمة وكيفية التسجيل.

#### 4. العوامل المتأثرة على تحصيل التعلم

عبر بعض العلماء عن العوامل المتأثرة على تحصيل تعلم التلاميذ. فيمن يقوم بنظر من حيث داخلية الطفل ومن ينظر من حيث خارجية الطفل.<sup>30</sup> العوامل الداخلية التي تأثر على تحصيل التعلم هي الطفل نفسه الذي يشمل على الأعراض أو القصور لقدرات النفسية الجسدية للطفل، كما تلي :

(أ) معرفيا، منها انخفاض مقدار الذكاء لدى التلاميذ.

(ب) عاطفيا، منها مناسبة العقل والموقف.

(ج) نفسيا حركيا، منها أعراض حاسة البصر والسمع (العين والأذن).<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 201.

بالنسبة للعوامل الخارجية للتلاميذ تشمل على جميع الأحوال والبيئات المحيطة التي لا تتدعم نشاطات تعلم التلاميذ كما تلي :

أ) البيئة العائلية، المثال : التنافر في العلاقة بين الأب والأم، الاقتصادية المنخفضة للعائلية.

ب) البيئة الاجتماعية : المثال : حي فقير ورفاق مطيع.

ج) البيئة المدرسية : حالة وموقع المدرسة المباني السيئة، وحالة من المدرسين والمواد التعليمية ذات جودة منخفضة.<sup>32</sup>

أما العوامل المتأثرة على تحصيل التعلم بوصفها خاصة كمتلازمة نفسية في شكل صعوبات التعلم. متلازمة هي أعراض الذي يطرح نفسه كمؤشر من الاضطراب النفسي الذي يسبب صعوبات تعلم التلاميذ. المثال : عسر القراءة هو عدم القدرة على تعلم القراءة، خلل الكتابة هو عدم القدرة على الكتابة، وخلل الحساب هو صعوبات تعلم الرياضيات.

العوامل المسببة لتحصيل تعلم التلاميذ كما تلي :

أ) الذكاء المنخفض

ب) الانكانات القصيرة أو لم تتناسب بالمواد التعليم ما ألقاه المدرس

ج) نشاط التعلم المنخفض، يكثر في الكسالم مما يقوم بالتعلم

د) العادات السيئة، التعلم باستيعاب العلوم والمعارف في مستوى الحفظ ولا المعنى.

<sup>31</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2005), h. 203.

<sup>32</sup>*Ibid.*, h. 217.

هـ) عدم الدافعية في التعلم، حتى تكون المادة صعبة للقبول وتعمقها التلاميذ.<sup>33</sup>

المدرسة هي المؤسسة التعليمية الرسمية، مكان لخدمة المدرسين ومنزل لتغييرات التلاميذ. كالمؤسسة التعليمية الكبيرة فالطبع لديها التأثير الكبير لنمو التلاميذ. تحدد الاطمئنان وامتع التلاميذ بوجود الأحوال و النظم الاجتماعية في توفير البيئة المكيفة. إذ لا، تتصور المدرسة بصعوبات تعلم التلاميذ.

الجوانب المتأثرة على تحصيل التعليم من حيث المدرسة كما تلي :

- أ) شخصيات المدرسين السيئة.
- ب) المدرس غير جودة في أخذ الطرق المستخدمة للتعليم.
- ج) الأحوال المدرسة غير مسرورة، المثال صاخبة لموقع المدرسة المجاور للطريق السريع.
- د) وقت المدرسة والانضباط المفتقر.
- هـ) لم تكتمل المكتبة بالكتب من الدروس للتلاميذ.<sup>34</sup>

<sup>33</sup>Ibid., h. 203

<sup>34</sup>Ibid., h. 207.

عبر الراي الآخر أن نجاح الشخص في التعلم تسبب بالعاملين ،<sup>35</sup> هما :

أ) العوامل الداخلية

1) الصحة

الصحة الجسمنية والروحية لديها التأثير الكبير نحو قدرات التلاميذ على التعلم. إذا لم يصح الفرد، السداع، الهم، السعال وغيرها فتعاقبه بلاحماسة في التعلم. كما هو الحال من صحة الروح المنخفض.

2) الذكاء والامكانات

هذان جانبان لديهما التأثير الكبير جدا على قدرات التعلم. للناس بالذكاء الجيد (العالي) يسهل في التعلم عاما، وتحصيله يميل الحسن. الامكانات لديها أيضا التأثير على تحديد نجاح التعلم. إذا للفرد الذكاء العالي والامكانات الموجودة في الدرس المتعلم، فتتحسن بتسهيل القيام بعملية التعليم ممن لديه إلا بالذكاء العالي ولا الامكانات الكافية.

3) الرغبة والدافعية

ستنمو الرغبة بوجود المثير من الخارج والقلب. تنمو الرغبة من أسباب معينة، منها بوجود الإرادة القوية لرفع درجة أو الحصول على المهنة الجيدة وحماسة الحيات من السرور والمتع. وأيضا لليخص المتعلم بالدافعية القوية، سيف يقوم بالتعلم الجدد، كامل بالحماسة. تختلف الدافعية مع الرغبة. الدافعية هي القوة للتحريك والتدعيم.

<sup>35</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2007), h. 55-60.

## 4) طريقة التعلم

طريقة التعلم للشخص تتأثر على تحقيق تحصيل تعلمه. التعلم بلا اهتمام إلى تقنية والجانب الفيسولوجي، النفسي، والصحة ستقع النتائج السيئة ولا السرورة.

## ب) العوامل الخارجية

## 1) الأسرة

كان في عامل الوالد تأثيرا كبيرا على نجاح الطفل في التعلم. المثال من عالية أو انخفاضه الدراسية، كبيرة أو صغيرة التحصيل والاهتمام، لذلك أن يشرف الوالد ويوجه أبنائهم لأن لا يدخل النار، تناسب هذه النظرية بما قال الله تعالى :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ ﴿٣٦﴾

## 2) المدرسة

<sup>36</sup>Departemen Agama RI, *Op.Cit.*, h.951.

مدرسة حكومية، مكانا للتعلم والأطفال تؤثر أيضا على معدل النجاح. نوعية المدرسين وطرق التدريس، والمناهج الدراسية بما يتفق مع قدرة الطفل، وحالة المرافق أو المعدات في المدارس وهلم جرا، كل هذا يؤثر على نجاح التعلم.

### (3) المجتمع

المجتمع كما يحدد نتائج التعلم. عندما تتكون الدولة من جوار جماعة من الناس الذين يتلقون تعليمهم، وخاصة الأطفال، ومتوسط المدارس الثانوية والخير الأخلاقي، فإنه سيتم تشجيع التعلم النشط. وظيفة واحدة من إلى المجتمع ينفذ أمر الله، لتساعد بعضها البعض في الفضيلة والتقوى. تتضح هذه الحالة بقول الله تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا خُلُوعًا شَعْبِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا أَهْدَى  
وَلَا الْقَلْتِيدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا  
وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ  
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا  
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝٣٧

### (4) البيئة المحيطة

الظروف التي يعيش فيها، كما سيؤثر في تحصيل التعلم. والبيئة، وبناء المنزل، والغلاف الجوي حولها، وحالة المرور وذلك كل هذا سوف يؤثر على متعة التعلم.

### ج الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم

في الأساس، بعض العوامل المتعددة تؤثر على نجاح التعليم، منها كفاءة المدرس، نشاطات التلاميذ، المرافق والبنية التحتية، البيئة التعليمية والمنهج الدراسي. اعتمادا على تلك العوامل، وضعت الكفاءة المهنية على أولى الدرجة وأهمها دون ميول العوامل الداعمة الأخرى، والمدرس بوصفه كائنا تعليمية يحدد في النجاح وترقية جودة التعليم نفسها.

فمن الاعتراف، أن كفاءة المدرس هي أساسية العوامل المهمة في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ. مهما تكتمل بالمرافق والبنية التحتية الكافية، بل دون وجود المدرس المهني، فمن المستحيل أن تقع عملية التعلم والتعليم الكاملة والكافية.<sup>38</sup>

سيتأثر ترقية تحصيل تعلم التلاميذ على وجود جودة عملية التعليم في الفصل. لذا لترقية تعليم التلاميذ، ستقع عملية التعليم في الفصل جيدة، وتستفاد ناجحا. المدرس الذي لديه الكفاءة الجيدة سوف يقدر على تنمية الحماسة والتعليم الجيدة للتلاميذ.

ترتقي جودة التعليم، تنمو بوجود تحصيل تعلم التلاميذ. تفهم هذه الحالة، لان المدرس مالمديه الكفاءة الجيدة في الفصل سوف قادر على شرح المواد جيدا، قادر على

<sup>38</sup>Neni Utami, *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Media Press, 2003), h. 156.

استخدام الوسائل التعليم، قادر على إشراف وتوجيه التلاميذ جيدا، حتى أن تتوضع في  
 تلاميذ حماساتهم في التعلم، وفاخرين بنشاطات التعلم واشتركوها، وشعروا بتسهيل فهم  
 المواد التي ألقاه المدرس.

في محاولة لترقية تحصيل تعلم التلاميذ في المدرسة، ينبغي أن يقوم المدرس بوفاء  
 الكفاءات المتعددة ما استوعبها، إحداها الكفاءة المهنية. المدرس لديه الكفاءة المهنية إذا  
 تكمل بالمؤشرات التالية :

1. الكفاءة في استيعاب المادة
2. الكفاءة في فتح التعليم
3. الكفاءة في طرح الأسئلة
4. الكفاءة في أداء التعاليم المتنوعة
5. الكفاءة في شرح المادة
6. الكفاءة في إدارة الصف
7. الكفاءة في إنهاء التعليم
8. الكفاءة في إدخال التلاميذ إلى عملية التعليم.<sup>39</sup>

إذا أكمل المدرس بتلك المؤشرات المذكورة، فترجى من تأثيرها نحو عملية التعليم بلا  
 رتيبة وملل حتى يصبح التلاميذ فاعلين على مشاركة التعليم وتصير في أواخرها يرتفع تحصيل  
 تعلمهم.

<sup>39</sup>Tim Sinar Grafika, *Op. Cit*, h. 51.



## الباب الخامس

### الاستخلاص والاقتراحات

#### أ. الاستخلاص

اعتمادا على نتائج البحث والتحليل، فاستخلصت بلم تنجح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية لترقية نتائج تعلم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية بأسباب من حيث الجوانب للتلاميذ أنفسهم، منها الذكاء المنخفض، لم تتجه الرغبة، نشاطات التعلم غير سليمة ورتيبة، التعود المنخفض للتعلم، وتقصير الدافعية في التعلم. بالنسبة لجوانب البيئة المدرسية التي هي غير مكيفة بلا فعالة لتطبيق انضباط التعلم لمن يجوز النظم المدرسية.

#### ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث والاستخلاص أعلاه، فقدمتها الباحثة بإسهام التفكير والآراء على شكل الاقتراحات كما تلي :

1. ولو كان مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية لديه الكفاءة المهنية الكافية في محاولة لمعالجة المشاكل للتلاميذ، بل أن تتحسن إذا تدعم المدرسة على تطوير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية مع تنفيذ التدريبات أو الدورة التعليمية ليلمسك المدرس بالمعارف المتعددة والمهارات التي تتجه إلى إتقان الكفاءة المهنية الكاملة.

2. في محاولة لترقية مهارة مهنيته، ينبغي أن يقوم المدرس بشدة فعالة لمشاركة التعاليم والتدريبات أو الدورة، المناقشة، حتى أن يتوسع بمحاولات مبتكرة من أجل بحث عن الحلول لمعالجة المشاكل التي يوجهها التلاميذ أثناء التعلم.



## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ لمحة ميدانية لمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج  
باوانج الغربية  
1. تاريخ إنشائها

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية منذ 9 من أكتوبر 2013 وتناولت بعض البيانات الحاصلة، ففي هذه الفرصة عرضتها الباحثة عن تاريخ اقتصار المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية. أما تاريخ هذه المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية على قيادة الحاج عبد الله بحر الدي ورئيس قرية ديامورني وهو سيد جومالي س، التي يتوقع عنوانها بفرع قرية ديامورني ناحية توميحاجار بمنطقة تولانج باوانج الغربية. والأسباب المتخلفة لإنشاء هذه المدرسة "هداية المبتدئية" المتوسطة الإسلامية هي :

أ لأداء تحضير المدرسة الدينية، بذكر أن تنهض المدرسة مرات وتقف شهرين، مع عدم المدرسين الموظفين، بوجود المدرسة "هداية المبتدئية" المتوسطة الإسلامية ترجى من أن يتبع جميع المدرسين بإدارة هذه المدرسة الدينية.

ب وفاء مطالب المجتمع الواسع يريد أن تتوسع تعليمية رسمية إسلامية.

ج تطوير الشعار الإسلامية عن طريق التعليم الرسمي.

منذ بدايتها إلى اليوم، تبادل رؤساء المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية،

منها :

أ الحاج عبد الله بحر الدين

ب أمسين نرحان الدين

ج باوون ويجيونو، S.Ag

د بامبنج ويونو س.

ه أحمد سيف الدين، S.Pd.I

## 2. البعثة والرسالة

البعثة لمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية هي كالمؤسسة الإسلامية بقدرة على تحصيل الخريجين المهارين بالابتكار والأعمال الإسلامية والنتائج الثقافية، الحث على التعلم، والمتقين ومتقن بالتكنولوجيا.

الرسالة :

(أ) ترقية الإنجاز وتطوير قدرة المصادر البشرية

(ب) تنفيذ برنامج التعليم الإسلامية، معتمدا على الثقافة الاجتماعية متابعة إلى

تطوير الزمن.

(ج) تربية التلاميذ ليقدر على حمل أنفسهم دون أن يعتمد إلى الآخرين.

(د) الإشراف، التربية وتدريب التلاميذ ليتقن التكنولوجيا بالتقوى والإيمان لله

سبحان وتعالى.

### 3. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية

أدنى هذا الرسم البياني التالي :



#### 4. أحوال المدرسين والموظفين

بلغ عدد المدرسين والموظفين بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني

27 شخصا. ولتوضيحها فننظرها إلى هذا الجدول التالي :

#### الجدول 2

أحوال المدرسين "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج العربية

رقم	أسماء	المنسبة	الدراسة النهائية
1	ماريون الماجستير	رئيس المدرسة	S2
2	سيف الدين S.Pd.I	المدرس	S1
3	محمد فاروق S.Pd.I	المدرس	S1
4	أحمد رفاعي S.Pd.I	المدرس	S1
5	سودادي S.Pd.I	المدرس	S1
6	سوسيلو نينجسيه S.Pd.I	المدرس	S1
7	عزيزة الميسرة S.Pd.I	المدرس	S1
8	لقمان حكيم S.Pd.I	المدرس	S1
9	أني قمرية S.Pd.I	المدرس	S1
10	كوناوان S.Pd.I	المدرس	S1
11	رتنا نينجسيه S.Pd.	المدرس	S1
12	هنيك أتول مسريرة S.Pd.I	المدرس	S1

S1	المدرس	S.Pd.I يولي رحمان	13
S1	المدرس	S.Pd.I م أميم تاروم	14
S1	المدرس	S.Pd.I فطريا زوليائي	15
S1	المدرس	S.Pd.I إيدي محترام	16
S1	المدرس	S.Hi سيتس مريم	17
S1	المدرس	S.Pd . يوسميا	18
S1	المدرس	S.Ag محمد إيفاندي	19
S1	المدرس	S.Kom سوداينتي	20
S1	المدرس	S.Pd.I . رياض	21
S1	المدرس	S.Pd مرتا سنتيا ديوي	22
S1	المدرس	S.Pd ليكيمين هادي	23
S1	المدرس	S.Pd فيردي هيرمانتو	24
S1	المدرس	S.Pd.I ليلا،	25
S1	المدرس	S.Pd.I سيبتي ألقى نور جنة	26
D2	المدرس	A.Md فاريدا أكوستينا	27

المصدر : التوثيق بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية للعام 2016

## 5. أحوال التلاميذ

أحوال التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تتضح في هذا الجدول التالي :

## الجدول 3

أحوال التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية  
ديامورني تولانج باوانج الغربية

المجموع	عدد التلاميذ		الصف	رقم
	النساء	الرجال		
50	23	27	السابع	1
42	22	20	الثامن	2
45	22	23	التاسع	3
137	67	70	مجموع	

المصدر : التوثيق بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية للعام 2016



## 6. أحوال المرافق والبنية التحتية

أحوال المرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تتضح في هذا الجدول التالي :

### الجدول 4

أحوال المرافق والبنية التحتية لمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية  
ديامورني تولانج باوانج الغربية

رقم	نوع	عدد	أحوال	
			سليم	فسيد
1	غرفة رئيس المدرسة	1	√	
2	غرفة المدرسين	1	√	
3	غرفة لقسم الإدارة	1	√	
4	الفصول	6	√	
5	المكتبة	1	√	
6	غرفة الصحة	1	√	
7	غرفة المنظمة للتلاميذ	1	√	
8	المعلم للكمبيوتر	1	√	
9	الحمام للمدرسين	1	√	
10	الحمام للتلاميذ	1	√	
11	المصلى	1	√	

12	الميدان للرياضة	1	v
13	المقصف	1	v
14	غرفة المحافظين	1	v
15	الموقف	1	v

المصدر : التوثيق بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية للعام 2016

ب الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية

اعتمادا على نتائج الملاحظة، المقابلة والتوثيق، تتناول البيانات أن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تلي :

### 1. الكفاءة في إتقان المواد

شرح مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية في نتائج

مقابله قال :

"المهارة في شرح المادة هي أهم شيء للمدرس لأن أكثر من كلام المدرس يتأثر على فهم التلاميذ هو الشرح. الكفاءة في إتقان المواد أظهرها المدرس لتمكين التلاميذ لديهم الفهم الضبط عن المشاكل المبينة، وترقية اشتراك التلاميذ في عملية التعليم".<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016.

اعتمادا على الشرح أعلاه، يتضح أن مدرس اللغة العربية أتقن بالمواد التعليمية التي سيتم تسليمها، وتنفذ هذه الحالة لأهمية كفاءة المدرس في إلقاء المعلومات. في عملية التعليم، شرح المواد بمعنى إدارة المواد التعليمية في المراحل المعدة منهجية حتى أن تسهل وتفهمها. ميمذ فاهمين. وتكون الكفاءة في شرح المواد مطلقة أن يقوم بها المدرس. ينبغي أن يقوم المدرس بشرح الأحوال أو الأشياء المتعددة نحو تلاميذه. أن يتناسب شرح المواد المقصود بقدرات التفكير للتلاميذ.

ويستمر قول سيد لقمان حكيم كمدرس اللغة العربية :

"الشرح هو الوصف اللساني عن شيء، حال، واقعية، وبيانات مناسبة بالوقت والشرائع المعقولة. أصبح الشرح جانبا مهما أن يتقنه المدرس، لأكثر أن يطلب المدرس لتقديم الشرح. لذلك، أن تضيف المهارة للشرح للحصول على التحصيل الكافي".<sup>2</sup>

اعتمادا على بيانات التوثيق، تتناول البيانات أن يهدف الشرح عند مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية إلى :

(أ) إشراف التلاميذ في فهم المفهوم، الشرائع، المبادئ والإجراءات.

(ب) إشراف التلاميذ في تقديم الجواب عقليا.

(ج) اشتراك التلاميذ للتفكير.

(د) تحقيق الردود الفعلية عن فهم التلاميذ.

<sup>2</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016.

هـ) مساعدة التلاميذ على ترويح بعض العمليات العقلية.<sup>3</sup>

اعتمادا على نتائج الملاحظة، تتواصل البيانات إلى أن مدرس اللغة العربية اهتم بعض المبادئ عند الشرح يعنى تعقد شرح المادة في البداية، في الوسط والنهاية من التعليم، يتخذ اهتمام التلاميذ ومناسبة بالمواد والمعيار والكفاءة الأساسية، توصل الشرح من أجل جواب السؤال للتلاميذ أو شرح المواد المعدة لتكوين الكفاءة الأساسية والحصول على الأهداف التعليمية، والمواد تلقى مناسبا بالكفاءة الأساسية، ويستعنى للتلاميذ، وتناسب المواد بخلفيات الأساسية ومستويات قدرات التلاميذ.<sup>4</sup>

اعتمادا على بيانات التوثيق، تتناول البيانات أن المكونات في شرح المواد لمادة اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تلي :

أ. المكونة لتخطيط الشرح وتشمل على :

1) مضمون الرسالة المختارة والمخططة منهجية وبأمثالها.

2) مقابلة الرسالة أن تراقن بخصائصها.

ب. المكونة لعرض الشرح وتشمل على :

1) التوضيح، الذي سيحصل عليه مع الطرق المتعددة كما تلي : اللغة الواضحة،

الكلام بالطلاقة، عرف المصطلحات، مدة في الوقف لرأية استجابات التلاميذ.

<sup>3</sup>Dokumentasi, MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat tahun 2016.

<sup>4</sup>Observasi, 3 April 2016

- (2) استخدام المثال والتصوير ويتبع النمط الخاص أو العام.
- (3) التأكيد في الأجزاء المهمة عن طريق : التنعيم أو تعبير القصد.
- (4) توفير فرصة التلاميذ لإشارة الفهم أو الشك عند سير الشرح.<sup>5</sup>

اعتمادا على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، وتتناول البيانات كما تلي :

يمكن أن يفهم من أجل جعل التفسير المقدم، ووفقا للهدف المتوقع، في خدمة، وأشدد على وجود الوضوح، أي المهارات التي ترتبط وثيقا باستخدام اللغة المنطوقة، واستخدام الأمثلة والرسوم التوضيحية، والتي يمكن الاضطلاع بمجموعة متنوعة من أساليب التدريس، وإنشاء هيكل للحبوب.<sup>6</sup>

## 2. الكفاءة في فتح وإنهاء التعليم

" الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية كما تلي :

" فتح وإنهاء التعليم، إحدى نشاطات أو محاولات التي قدمها المدرس أو يبدأ وتختتم التعليم. يزيد مدرس اللغة العربية أن فتح التعليم هو محاولة أو نشاطة المدرس في موقع التعلم والتعليم لتكوين ما قبل حال الفصل للتلا

<sup>5</sup>Dokumentasi, MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat tahun 2016.

<sup>6</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016.

ليحملهم إلى أن يشتركوا بأحوال النشاط أو يعد المدرس أحوال التلاميذ ليرتكز اهتمامهم فيما سيتعلمه التلاميذ حتى تأتي من تلك المحاولة التأثير في نحو عملية التعليم. بالنسبة لمكفاءة المدرس في إنهاء التعليم هي مهارة المدرس في ختم العرض من التعليم. في خ

تلاميذ في عملية التعلم

7. "

ماذا على نتائج الملاحظة التي أعدها الباحثة، تتناول البيانات أن نشاط الافتتاح

" "

ديامورني تولانج باوانج الغربية ليتأثر تأثيرا إيجابيا نحو عملية التعليم منها كما تلي :

( نخصة الدافع لتعلم التلاميذ

( والتلاميذ لديهم لإيضاح عن الواجبات التي تستلزم لهم قيامها، الخطوات التي لا بد

(

(

8.

<sup>7</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016.

<sup>8</sup>Observasi, 3 April 2016

أوضح مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني

التلاميذ كاملا. ليرتكز أنفسهم إلى التعليم المعرض كاملا. لتلك الأهمية أن يقوم المدرس

:

( ربط المواد المتعلمة بالمواد التي ستعرض.

(إلقاء الأهداف المتحققة وأهمية المواد المتعلمة (في الحا

).

(

(

(

المتعلقة بالمواد التي ستعلم.<sup>9</sup>

مادا على نتائج الملاحظة، تتناول البيانات أن في إنهاء التعليم، فقام مدرس اللغة

العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية

:

)

(

كلاهما).

<sup>9</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016.

(  
(

الفردية أو المجموعة) مناسباً بالمواد الرئيسية المتعلم. <sup>10</sup>

### 3. الكفاءة في طرح الأسئلة

" في تقديم الأسئلة الموصلة إلى التلاميذ تتكون من نوعين يعني التساؤل  
شيئاً بوصفه معرفياً، المثال استخدام "الاستفهام" ما، من، أين، متى. بالنسبة  
للتساؤل بدرجة المنخفض إلا مع تحديد النفس نحو الأسئلة، الفهم والتذكر  
للبيانات الموجودة، بل مع إنتاج المواد المقروءة. مرحلة الكفاءة في طرح  
في  
شكل أسئلة ومسائل التحليل والتركيب من أسئلة التقييم". <sup>11</sup>

اعتماداً على التوضيحات أعلاه، كان مدرس اللغة العربية لديه الكفاءة لطرح  
الأسئلة نحو التلاميذ. الكفاءة لطرح الأسئلة بمعنى إرادة على بحث عن المعلومات ما لم

<sup>10</sup>Observasi, 3 April 2016

<sup>11</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016.



تعرف، حتى في التساؤل وجود حالة التعليم، فالسؤال هو عملية لطلب المعلومات أو  
ت غير معروفة في التعليم المسير .

قدم مدرس اللغة العربية الأسئلة إلى التلاميذ ويحتاج إلى اهتمام خلفيتهم الثقافية.  
نما تسبب التلاميذ بعدم تعودهم على طرح الأسئلة، على الرغم أن تكون الأسئلة قادرة  
على ترقية كفاءة التلاميذ لتعبير آرائهم. ا جعل المدرس في التعليم

. الفضول ويتطلب الوفاء بالشروط التي آمنة،

حتى جورولة المهمة ينبغي خلق ظروف آمنة، وعن طريق خلق مناخ تفاعلا  
متعة في التعلم.

اعتمادا على نتائج الملاحظة تتناول البيانات أن مدرس اللغة العربية في طرح الأسئلة  
التلاميذ قام به في أول التعليم، وتقصد بها لاختبار أو تقييم كفاءة التلاميذ على مذكرة  
المواد المواصلة في اللقاء القبلي ويمكن عمله في أواخر التعليم لمعرفة مدى كفاءة التلاميذ في

#### 4. الكفاءة في أداء التعاليم المتنوعة

:

التعدد في تكوين شئى غير رتيب. التنوع في عملية التعليم تضيق الملل، ترقى الرغبة والشعور في المعرفة، مراقبة أنماط

13.

اعتمادا على التوضيحات أعلاه، تفهم أن التنوع لأنماط تعلم اللغة هو تغيير السلوك بل المدرس في التعلم والتعليم بهدف إلى معالجة ملل التلاميذ، حتى أن يكون التلاميذ لديهم رغبة التعلم العالية نحو دروسه. فتؤكد هذا التحقيق عن جهد، حماسة فعالتهم في التعلم واشتراكهم للتعلم في الفصل. يمكن إجبار الأطفال يركز باستمرار في الدرس التالي، دون استخدام صيغ مختلفة، رتابة، الأمر الذي يجعل ، الحاجة إلى التغيير.

يهدف التنوع في عملية التعلم والتعليم عند مدرس اللغة العربية إلى :  
 "عندي يهدف التنوع في تعليم إلى ترقية وحفظ اهتمام التلاميذ نحو الأهمية لعملية التعلم والتعليم، تكوين السلوك الإيجابية للمدرس والمدرسة.  
 يمكن أن تكون هذه المواقف المختلفة في التعليم

لا التهاون بشأنها.

في الفصل "14".<sup>14</sup>

بالإضافة إلى ذلك، أحيانا تغير المدرس م  
بأصدقائهم في الفصل ولا إلا من الأفراد المعينة وأحيانا أن تنفذ عملية التعليم خارج الفصل

15.

## 5. الكفاءة في شرح المواد

الكفاءة في  
الأحوال، البيانات أو الوقائع التي تنظم منهجيا لإظهار العلاقة لشيء بشيء  
أخر. الكفاءة في شرح المواد من أهم أشياء ما يتقنها المدرس كوسيلة  
مستفدة لتقديم معلومات في عملية التعليم. في إلقاء المواد كخاصة أنشطة  
الشرح، ينبغي أن لا يقوم المدرس كثيرا بالكلام نحو التلاميذ لأن لا يكون

16.

<sup>14</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

<sup>15</sup>*Observasi*, 3 April 2016

<sup>16</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

في شرح المواد كما تلي :

تقارن بشمول الخطط الأهمية للمواد التي ستشرح، رتب الخطط الأهمية منهجية، التي ستشرح. في التخطيط ما يتعلق بمتسلم الرسالة ينبغي أن يهتم إلى الاختلافات الموجودة في التلاميذ، كالعمر، النوع، القدرة

إم أن يكون لكل شرح أمثلة متعلقة بشيء ما يجده التلاميذ في حياتهم اليومية.

"sering kali" "biasanya" "umumnya" "kira-kira" "mm" "aa" "e"

لم يفهمها التلاميذ. توفير المدرس فرصة التلاميذ لإظهار الفهم،

"

الشرح من جديد؟"، وأيضا من سؤال "هل الشرح يعنى لكم؟". وغيرها.<sup>17</sup>

الإسلامية ديامورني

"

"

تولانج باوانج الغربية، أن الأهداف التي سيتحققها المدرس في تقديم الشرح كما تلي :

" "

(

(

( التلاميذ للتفكير من أجل معالجة المشكلة.

( تحقيق الردود من فعالية التلاميذ عن مستوى فهمهم وفي معالجة سوء فهمهم عن المعنى.

( مساعدة التلاميذ في الترويح والحصول على عملية العقل واستخدام الدليل في

6. الكفاءة في إدارة الصف

حدث الضوضاء في تلك عملية التعليم. النشاطات لتكوين وحفظ الأحوال المكيفة لعملية

الذين تجعل الصف يصرف الانتباه، منح مكافآت

ملهم جيدا، أو تحديد مجموعة المعايير التي يجب الالتزام بها على طول.

<sup>17</sup>Dokumentasi, MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Tahun 2016

تلاميذه

التعليمية، وكذلك السيطرة عليه في جو لطيف، لتحقيق

تهدف إدارة الصف إلى (عند مدرس اللغة العربية سيد لقمان حكيم) إلى :

لتحقيق حالة وظروف الطبقة، بيئة تعليمية جيدة، فضلا عن مجموعة التعلم،  
إزالة العقبات التي قد

التي تدعم وتمكين

والعاطفي، والفكري في الفصول الدراسية.<sup>18</sup>

"

"

المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية في إدارة الصف هي كما تلي :

أن يقدم المدرس موقف الاستجاب بأحوال تلاميذه، حتى أن يشعر التلاميذ

المدرس حاضر بهم. تشير هذه العملية عن

التوجه معاً، التقرب، طرح التعبير، الاستجابة نحو الأعراض أو غير مبالاة التلاميذ.

<sup>18</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

أن يقدم المدرس اهتمامه إلى بعض النشاطات المسيرة في نفس الوقت.  
الطريقة المستخدمة في تقسيم الاهتمام هي عن طريق البصر واللفظ.

### تركيز المدرس اهتمامه إلى المجموعة

أن يقوم المدرس بتركيز الواجبات ما تقدمه إلى التلاميذ، حتى يشتموا دواما  
في إعداد التلاميذ أو تركيز المواد وتطلب مسؤولية التلاميذ لاستخدام الأدوات أو

بينة بتقديم التوجيه أو الإرشاد الواضح إلى التلاميذ  
حتى أن يظهر تحيرهم في عملية الواجبة أو الأمر.

. ومع ذلك، هذه الضربة يمكن أن يتم الاتفاق في الشكل، عند إنشاء قواعد  
. يجب أن يكون

19. في الفصل أو ال

## 7. الكفاءة في مشاركة التلاميذ في عملية التعليم

بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني

:

وفقا للكفاءة المهنية التي تمسكها في معالجة مشكلة تعلم اللغة العربية هي إدخال التلاميذ في عملية التعليم. وهذه العملية أداها مدرسة اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، بإعداد التلاميذ ليشاركوا برنامج الت

الموضة هي في رواج )

20.

"هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني معلومات واضحة معقولة. مستهدفها التلاميذ قادرين على تكوين وبناء العلوم كاملا. ثم ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي تمسكهم قبلها. وهذه البيانات تتناسب بحقيقة العلوم المعرفية والمهارة التي لا بد على فهمها منهجية. هذه العملية تقصد به لتضمن التلاميذ في بناء المعلومات كاملا.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016

<sup>21</sup>Observasi, 3 April 2016



الأخرى لإدخال التلاميذ في عملية التعليم عند سيد لقمان الحكيم كما تلي :  
"توفير فرصة التلاميذ لتدريب المهارة ما تعلمها. وهذه ترتبط ارتباطا وثيقا

. وبالإضافة إلى ذلك،

لتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في  
الحياة الحقيقية، وأيضا يساعد كثيرا شحذ المعرفة والمهارات التي تعلموها. ثم  
لتعميق معارفهم ومهاراتهم المكتسبة.

. عادة ما يحدث هذا في شكل تصريحات، أو حتى في شكل سؤال

. وفي مواجهة مثل هذا الشيء،

برفض الأسئلة / تصريحات

أن يكون التي ظهرت فقط، لأن عملية التفكير النقدي لدى  
الأساسي، يجب أن لا تكون حساسية من أي شكل من أشكال

22.

ج تحصيل التعلم لدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية  
المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية

اعتمادا على الوصائف أعلاه كان مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين"  
المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية، أكمل بتأهيلة كمدرس الذي له الكفاءة  
مهنية. الكفاءة المهنية التي تمسك بها مدرس اللغة العربية لم تتأثر على ترقية تحصيل تعلم

<sup>22</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten  
Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016

، وهذه البيانات يمكن أن ننظرها من المؤشرات التي لم تكمل بها تلاميذ الصف

الثامن في تعلمهم ويحصل على النتائج أدنى من معيار لإتقان الأديني، كما ظهر في هذا

الجدول التالي :

### الجدول 5

تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باواج الغربية

البيانات	التحصيل	KKM	أسماء	رقم
غير الكامل	60	70		1
	75	70		2
	75	70		3
غير الكامل	60	70		4
غير الكامل	60	70	جيترا سينتوسو	5
	70	70		6
	75	70	دوني دمارا	7
غير الكامل	60	70		8
	75	70		9
غير الكامل	55	70		10
غير الكامل	55	70	كالوه نور عيني أوليا	11
غير الكامل	60	70		12
غير الكامل	60	70		13

	75	70		14
	75	70		15
	75	70		16
	80	70		17
غير الكامل	60	70	كران تيكوه	18
	75	70		19
غير الكامل	60	70	م. حافظ الخير	20
	80	70	.	21
غير الكامل	60	70		22
	70	70	مركزيا تني أ.ف	23
	85	70	نادياه فرماتا	24
غير الكامل	60	70	نادياه أسناه تمرين	25
غير الكامل	60	70		26
غير	55	70	نيكين سرسواتي	27
غير الكامل	60	70	نور عيني	28
	70	70		29
	85	70		30
غير الكامل	55	70	.	32
غير الكامل	60	70		32
غير الكامل	60	70	سوجياتي	33
غير الكامل	55	70		34

غير الكامل	60	70		35
	70	70	أمي جميلة الصالحة	36
	85	70	فيفي نور ألفياه	37
	75	70		38
غير الكامل	60	70		39
	70	70		40
غير الكامل	55	70	ياياه نورياه	41
غير الكامل	60	70		42

التوثيق : المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني للعام 2016

اعتمادا على نتائج المقابلة والملاحظة، تتناول البيانات أن الجوانب التي تسبب لتقصير نجاح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية في ترقية

### 1. تقصير الذكاء

في الذكاء تأثير كبير نحو تقدم التعلم. في نفس الحالة، يتمسك التلميذ الذكاء العالي سينجح أفضل ممن لديه الذكاء المنخفض. بل مهما ذاك، لم يقوم التلميذ لديه الذكاء العالي بدوام نجاحه في التعلم. وهذه مما كان التعلم هو عملية معقدة بالجوانب المتعددة تأثره.

في دراسته، إذا درس جيدا، فهذا يعني التعلم عن طريق تطبيق أساليب تعلم فعال،

والعوامل التي تؤثر على التعلم (العوامل المادية، وعلم النفس، والأسرة والمدرسة والمجتمع)،  
ثم أنها سوف تعطي تأثيراً إيجابياً. ننخفض، أنه يحتاج إلى

أن يكون تعليمهم في مؤسسات التعليم الخاص.

2. الامكانيات غير موجهة

فطرية التي من الممكن أن لا تزال بحاجة إلى تطوير  
تدريب لتحقيق دراية والمعرفة والمهارات المحددة، مثل إتقان اللغة، تلعب الموسيقى والرسم  
وغيرها. وهوب في الموسيقى، مع نفس العملية مع الآخرين الذين ليسوا  
وسيقى، وسوف يكون أسرع لإتقان هذه المهارات.  
التي حققتها حة والتدريب والمعرفة والخبرة أن هذه المواهب يمكن تحينها بشكل

قال مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني  
تولانج باوانج أن الجوانب التي تسبب بلا نجاح الكفاءة المهنية في ترقية تحصيل التعلم  
وهي الامكانيات التي لم تناسب بالمواد التعليمية التي قدمه المدرس. وتناسب هذه

في أثناء عملية التعليم، خاصة للصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين"  
ديامورني تولانج باوانج الغربية، وعيت أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم

كانات في المجالات المعينة بل لم تكن إليها الاسم

المدرس والمدرسة حتى أن تكون في عملية التعلم بما تجد فيها. كثيرا ما

التركيز على في شكل الأرقام بدلاً من العمليات التي تنمي الإبداع، لم يستجب للتغذية الراجعة من

، وأن تهتم بالأعمال التي تقوم

بها في . أدركت أيضاً أن كثير من الأحيان تعطي تعليمات مفصلة حول ما يجب القيام به من قبل بحيث لم يكن على خلق بحرية.<sup>23</sup>

3. لم تكمل أنشطة التعلم والانضباط الجوانب التي تسبب إلى أن تجري الكفاءة المهنية لدى مدرس اللغة العربية في

الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية دائماً في العمل من صديق في الوقت في العمل على المهام الفردية. من العوامل المختلفة، مثل أنهم لا يفهمون واجباتها الموكلة من قبل بهذا العمل أو متناسين

ما أعلاه بنتائج الملاحظة التي تشير أن التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

"هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني

درس اللغة العربية، إما الواجبة الفردية أو المجموعة ويدوم بنظر تحصيل أعمال

<sup>23</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

<sup>24</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

بأصدقاء أو المجموعة الأخرى. سبب هذا الشرط عن عوامل مختلفة مثل أنهم لا يفهمون مجموعة المهمة الموكلة من قبل و للقيام بهذا العمل حتى أن يعهد إلى

25.

.4

أن من الجوانب التي تسبب بقلّة نجاح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل التعلم هي العادات السيئة في نفس التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية بلا لعربية. على الرغم أن تجري هذه العملية لمساعدة

26.

"

المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية لم يبدأ بتلخ المتعلمة من قبل المدرس، وأشارت هذه الدلالة بعدم تسجيلات التلاميذ من التلخيص ما في الكتاب.

5. تقصير الدافعية في التعلم

قال مدرس اللغة العربية بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية أن الجوانب التي تسبب إلى تقصير

العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ هي تقصيرهم في الدافعية، حتى تصعب المواد لقبولها

<sup>25</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

<sup>26</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

وتأخذها التلاميذ. على الطبع، تكون هذه الحالة بعدم فهم لمن لم يفهم، فلن يتناول أية مادة التي علمها المدرس لأنهم لم يسألوا.<sup>27</sup>

وتؤكد هذه البيانات بنتائج الملاحظة التي تشير بأن التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية لم يتم بالتساؤل أو يستحيون إلى المدرس إذا لم يفهم المواد ما قدمه المدرس، ولو أحيانا يدوم المدرس بتوفير فرصة ليسألوا.<sup>28</sup>

د لقمان الحكيم، مؤشر آخر الذي يشير بلا دافعية التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية إنهم لم يكرر المواد في المدرسة. وتسبب هذه الحالة إلى اشتغالهم بالألعاب مع أصدقائهم

29.

وتؤكد هذه البيانات بنتائج الملاحظة التي تشير إلى أن التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية أثناء الراحة لفارغة أفرح أن يستغرق أوقاتهم بالتحدث أو المزاح، حتى أن يلعبوا بالنسبة لتكرار المواد التي ألقاها المدرس لأن لا ينسوها.

إما خارجيا، الجوانب التي تسبب إلى تقصير نجاح الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في ترقية تحصيل تعلم التلاميذ هي البيئة المدرسة غير المكيفة.

<sup>27</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016

<sup>28</sup>*Observasi*, 3 April 2016

<sup>29</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Muftadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, *Wawancara*, 2 April 2016



الإسلامية ديامورني

" "

تولانج باوانج الغربية أن الجوانب التي تسبب إلى الجوانب التي تأثر على تحصيل تعلم التلاميذ هي البيئة المدرسة غير المكيفة، وتتطلب هذه الحالة إلى أن يفهم المدرس  
30.

الأول الذي يشير إلى أن بيئة المدرسة "هداية المبتدئين"

الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية تأثير على تحصيل تعلم التلاميذ هي تقصير  
درسة في تنفيذ انضباط نحو التلاميذ المحوزين لنظم المدرسة .  
نحو في انتهاك لمدونة السلوك، مثل عدم خلع الملابس بدقة، في  
وغيرها.

المؤشر الثاني الذي يشير إلى أن بيئة المدرسة "هداية المبتدئين" المتوسطة

الإسلامية ديامورني تولانج باوانج الغربية تأثير على تحصيل تعلم التلاميذ هي  
نحو في انتهاك لمدونة السلوك، مثل عدم خلع الملابس  
في وغيرها. تؤثر هذه الحالة على موقف وانضباط في

لهم، ليتوافق مع اللوائح.

<sup>30</sup>Lukman Hakim, Guru Bahasa Arab MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat, Wawancara, 2 April 2016

## المراجع

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- Ahmad bin Hambal, *Sunan Ahmad bin Hambal*, (Lebanon: Dar Al-Maktab Al-Islamiyah, 1993), Jilid III.
- Ahmad Musiran, *Kiat Meningkatkan Hasil Belajar Anak*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2001).
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Anni Mulyani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003).
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997).
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2007).
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).
- Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penerjamah Al Quran, 2005).
- \_\_\_\_\_, *Panduan Penyusunan Kurikulum di Lingkungan Departemen Agama RI.*, (Jakarta : Sarana dan Prasarana, 2007).
- \_\_\_\_\_, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Proyek Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, 1995).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Guru Pemula Sekolah Menengah Kejuruan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan

- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, 2004).
- E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- H.B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002).
- Imam Suprayogi dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Imam Utama, *Membangun Kebiasaan Belajar dalam Diri Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Alumni Madar Maju, Edisi Revisi, 2004).
- Koenjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), cetakan ke VI.
- Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Media Pustaka, 2008).
- M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991).
- Muhammad Dalyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2005).
- Muhammad Fariska, *Kualitas Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2005).
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- Nawawi Nurdin, *Urgensitas Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2002).
- Neni Utami, *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Media Press, 2003).

Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).

Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, Edisi Revisi, 2000).

Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Cet Ke-4.

Redaksi Sinar Grafika, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004).

S. Nasution, *Metodologi Penelitian Dasar*, (Jakarta: Bulan Bintang, Cet. Kelima, 2004).

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

\_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Gramedia, Edisi VI, 2001).

Suryadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), Cet I.

Suyanto dan Djihad Hisyam, *Kompetensi Guru Sebuah Tuntutan*, (Bandung: Gressindo, 2000).

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Tem Penulis, *Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006).

Winarno Surahmad, *Dasar dan Tehnik Research*, (Bandung: Tarsito, 1981).

## Lampiran 1

### KERANGKA OBSERVASI

No	Perihal	Indikator
1	Kompetensi profesional guru Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik MTs Hidayatul Mubtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Kemampuan penguasaan materi</li><li>b. Kemampuan membuka pelajaran</li><li>c. Kemampuan bertanya</li><li>d. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran</li><li>e. Kemampuan menjelaskan materi</li><li>f. Kemampuan mengelola kelas</li><li>g. Kemampuan menutup pelajaran</li><li>h. Kemampuan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran</li></ul>



## Lampiran 2

### **KERANGKA INTERVIEW DENGAN GURU BAHASA ARAB**

1. Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar ?
2. Apa indikasi seorang guru memiliki kompetensi profesional ?
3. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat ?
4. Bagaimana kompetensi profesional guru Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat ?



### Lampiran 3

#### **KERANGKA KISI-KISI INTERVIEW KEPADA KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat?.
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat?
3. Bagaimana kompetensi professional yang dimiliki oleh guru Bahasa Arab di peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat?
4. Bagaimana kompetensi professional guru Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik MTs Hidayatul Muhtadi'in Dayamurni Kabupaten Tulang Bawang Barat?



## Lampiran 4

### KERANGKA DOKUMENTASI

No	Perihal	Keterangan
1	Sejarah singkat berdirinya	
2	Struktur organisasi	
3	Visi Misi sekolah	
4	Keadaan guru dan karyawan	
5	Keadaan siswa	
6	Keadaan sarana dan prasarana	





## Lampiran 5

### DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	NAMA	KELAS	L/P
1.	Aisyah Afifah	VIII	P
2.	Annisa Abbas	VIII	P
3.	Bambang Muhadi	VIII	L
4.	Butomi Junar	VIII	L
5.	Citro Sentosa	VIII	L
6.	Diya Hayu Kaulia H	VIII	P
7.	Doni Damara	VIII	L
8.	Dwi Prasetya Ningsih	VIII	P
9.	Fahmi N. Irfan	VIII	L
10.	Fascal Dwi Costa	VIII	P
11.	Galuh Nuraini Amelia	VIII	P
12.	Gilang Ramadhan	VIII	L
13.	Hari Maulana	VIII	L
14.	Hasnah Tsabita	VIII	P
15.	Indri Syafria Pratama	VIII	P
16.	Irawan	VIII	L
17.	Kelly Murtianingsih	VIII	P
18.	Kran Teguh	VIII	L
19.	M. Dzaky Prasetyo	VIII	L
20.	M. Hafidzul Khoir	VIII	L
21.	M. Septian Adinata	VIII	L
22.	Martina Eka W	VIII	P
23.	Muzak'ryah Tnie A.F.	VIII	P
24.	Nadiyah Permata	VIII	P
25.	Nadiyah Hasnah Amrin	VIII	P

26.	Nadira Saputra	VIII	P
27.	Niken Saras Wati	VIII	P
28.	Nur Aini	VIII	P
29.	Reno Perdialdo	VIII	L
30.	Ridho Intan Pratama	VIII	L
31.	Satria D. Oktavian	VIII	L
32.	Septian Dwiono	VIII	L
33.	Suciati	VIII	P
34.	Sutrisno Hadi	VIII	L
35.	Tri Setiawan	VIII	L
36.	Ummi Jamiltuz Soliha	VIII	P
37.	Vivi Nuralfiah	VIII	P
38.	Wahyu Wijanarko	VIII	L
39.	Yogi Saputra	VIII	L
40.	Yusan Aidil	VIII	P
41.	Yayah Nuriyah	VIII	P
42.	Zinda Abidin	VIII	P



## Gedung Mts Hidayatul Muhtadi'in





## Kegiatan Belajar Mengajar Di Mts Hidayatul Muhtadi'in













