**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DI SEKOLAH DASAR**

**NEGERI 4 WATES KECAMATAN GADINGREJO**

**KABUPATEN PRINGSEWU**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh

**RENITA DEWI RISKAWATI**

**NPM : 1411010176**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

****

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**LAMPUNG**

**1439 H / 2018 M**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DI SEKOLAH DASAR**

**NEGERI 4 WATES KECAMATAN GADINGREJO**

**KABUPATEN PRINGSEWU**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh

**RENITA DEWI RISKAWATI**

**NPM : 1411010176**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

Pembimbing I : Dra, Istihana, M.Pd

Pembimbing II : Nur asiah, M.Ag

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**LAMPUNG**

**1439 H / 2018 M**

**ABSTRAK**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS STRATEGI TWO STAY TWO STRAY PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU**

**Oleh**

**Renita Dewi Riskawati**

Latar belakang masalah dari penelitian ini yaitu LKS berisi tentang uraian materi yang terlalu singkat sehingga siswa kurang memahami materi tersebut dan beberapa soal essay dan pilihan ganda dan LKS yang digunakan bukan bahan ajar yang dibuat oleh guru melainkan LKS yang digunakan dibeli melalui penerbit yang datang ke sekolah. LKS yang digunakan belum menggunakan langkah-langkah k-13 tetapi masih menggunakan KTSP. Sedangkan untuk kelas IV di SD Negeri 4 wates sudah menggunakan K-13.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: 1). Bagaimana proses mengembangkan lembar kerja siswa berbasis two stay two stray pada materi sholat untuk peserta didik kelas IV SD ? 2). Bagaimana kelayakan lembar kerja siswa PAI berbasis two stay two stray pada materi sholat di SD N 4 Wates?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan LKS berbasis strategi two stay two stray dan untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap LKS yang dikembangkan.

Metode dalam penelitian ini adalah R&D dengan model pengembangan *Borg and Gall* yang telah di modifikasi oleh sugiyono. Ada 7 tahap dalam pengembangan iniyaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisiproduk, uji coba produk dan revisi produk. Instrumen pengumpulan data yangdigunakan adalah angket yang diberikan kepada ahli materi, ahli teknologi pembelajaran dan ahlibahasa untuk mengetahui kelayakan produk, dan diberikan kepada siswa dan guruuntuk mengetahui kemenarikan produk yang dikembangkan.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari ahli materi, ahli pembelajaran dan ahli bahasa dinyatakan bahwa LKS yang dikembangkan layak untuk digunakan, dan analisis data yang diperoleh dari siswa dan guru dinyatakan bahwa LKS yang dikembangkan sangat menarik. Hal ini berarti LKS yang dikembangkan oleh penulis dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa/i dan guru SD kelas IV.

**Kata kunci** : *Pengembangan LKS berbasis strategi two stay two stray*

**KEMENTERIAN AGAMA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTANLAMPUNG**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

# PERSETUJUAN

Proposal dengan judul :**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS STRATEGI TWO STAY TWO STRAY PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU.**

NAMA : Renita Dewi Riskawati

NPM : 1411010176

Jurusan : Pendidikan Agama Islam.

#

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosahkan dan dapat dipertahankan dalam sidang munaqosah

fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I** **Pembimbing II**

**Dra. Istihana, M.Pd** **Nur Asiah, M.Ag**

**NIP. 196507091992032002 NIP.197107092002122001**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Imam Syafe’i, M. Ag**

**NIP. 196502191998031002**

** KEMENTERIAN AGAMA**

 **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTANLAMPUNG**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260*

# PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS STRATEGI TWO STAY TWO STRAY PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES KECAMATAN GADINGREJO KABUPATEN PRINGSEWU.** Disusun oleh **RENITA DEWI RISKAWATI**, NPM :**1411010176,** Jurusan :**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**. Telah dismunaqosahkan pada hari/tanggal: Senin, April 2018.

**TIM DEWAN PENGUJI**

Ketua : (........................)

Sekretaris : (........................)

Pembahas Utama : (........................)

Pembahas Pendamping I : Drs, Istihana, M.Pd. (.........................)

Pembahas Pendamping II : Nur Asiah, M.Pd (........................)

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Imam Syafe’i, M. Ag**

**NIP. 196502191998031002**

**MOTTO**

Artinya : Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. ( At-Taubah : 122)

**PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, dengan Kerendahan dan ketulusan hatiku, kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk:

1. Kedua orang tuaku, dengan sabar membimbing, membesarkanku, mendidik, dan yang selalu mendoakan Aku untuk selalu menjadi yang terbaik.
2. Kakek dan nenek yang selalu mendoakanku, mendukung, mendidik dengan sabar untuk menjadi yang terbaik.
3. Sahabat-sahabat Aku yang selalu membantu dalam menyusun skripsi ku.
4. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

**RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Renita Dewi Riskawati, lahir di Sukamulya 19 Mei 1996, penulis merupakan anak kesatu dan merupakan anak tunggal.

Penulis menempuh pendidikan TK aisyah tahun 2001-2002, pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 wates tahun 2002-2008, pendidikan Sekolah Menengah Pertama tahun 2008-2011, pendidikan Sekolah Menengah Atas tahu 2011-2014, dan sekarang penulis sedang menempuh pendidikan S1 di UIN raden intan lampung, fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.

**KATA PENGANTAR**

***Bismillahirrahmanirrahim,***

Alhamdulillah Segala puji hanya bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam

Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Imam Syafe’i, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dra. Istihana, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Nur Asiah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (khususnya Ibu Eti Hadiayati, M.Pd, Ibu Umi Hijriah, M.Pd, Ibu Uswatun Hasanah M.Pd, Ibu Nurul Hidayati M.Pd, selaku validator yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam pembuatan LKS.
5. Bapak Toriq, S.Pd selaku kepala SD Negeri 4 Wates, Ibu Isna Rahmawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran PAI dan validator materi di SD Negeri 4 Wates, dan Ibu Pariyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa indonesia dan validator bahasa di SD Negeri 4 Wates serta seluruh staf, karyawan dan seluruh siswa yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penelitian skripsi ini.
6. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Agama Islam (khususnya PAI kelas C angkatan 2014) terimakasih atas kekeluargaan dan canda tawa kalian selama ini. Semoga kesuksesan menyertai kita semua.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan tersebut mendapat anugerah dari Allah AWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang haus pengetahuan terutama mengenai proses belajar di kelas.

***Amiiin ya robbal ‘alamin.***

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ii**

**ABSTRAK iii**

**PERSETUJUAN iv**

**PENGESAHAN v**

**MOTTO vi**

**PERSEMBAHAN vii**

**RIWAYAT HIDUP viii**

**KATA PENGANTAR ix**

**DAFTAR ISI xi**

**DAFTAR TABEL xiv**

**DAFTAR GAMBAR xv**

**DAFTAR LAMPIRAN xvi**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Batasan Masalah 8
4. Rumusan Masalah 8
5. Tujuan Masalah 8
6. Manfaat Penelitian 9

**BAB II LANDASAN TEORI**

1. **Pendidikan Agama Islam 11**

1. Pengertian Pendidikan Islam 11

2. Tujuan Pendidikan Islam 15

1. **Metode Two Stay To Stray**
	* + 1. Pengertian Metode Two Stay Two Stray 17
			2. Ciri-Ciri Pembelajaran Ts-Ts 18
			3. Langkah-langkah penerapan metode two stay two stray 19
			4. Tahapan-tahapan penerapan Metode Two stay two stray

 ( dua tinggal dua tamu) 20

* + - 1. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran

 Tipe TS-TS 22

1. **Lembar Kerja Siswa**
2. Pengertian Lembar Kerja Siswa 24
3. Tujuan Penyusunan LKS 25
4. Manfaat LKS 26
5. Kelebihan LKS 26
6. Fungsi LKS 26
7. Macam-Macam Lembar Kerja Siswa 27
8. Langkah-Langkah Penyusunan LKS 28
9. Langkah-langkah pengembangan LKS 31
10. **Materi Pengembangan LKS PAI**
	* + 1. Keutamaan sholat 35
			2. Makna bacaan sholat 36
11. **Penelitian Yang Relevan 39**
12. **Kerangka Berpikir 40**

**BAB III METODE PENELITIAN**

**A Model Penelitian 41**

1. **Prosedur Penelitian 41**
2. Potensi Masalah 43
3. Pengumpulan Data 44
4. Desain Produk 43
5. Validasi Desain 45
6. Perbaikan Desain 46
7. Uji Coba Desain 47
8. Revisi Desain 47
9. **Jenis Data 48**
10. **Instrumen Penelitian 49**
11. **Teknik Pengumpulan Data 49**
12. **Teknik Analisis Data 50**

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian** 54

* 1. **Tahap potensi masalah 54**
	2. **Tahap Pengumpulan Data 55**
		1. **Analisis materi 55**
		2. **Analisi kurikulum 55**
	3. Desain 57
		1. Pengumpulan referensi 57
		2. Perancangan judul 58
		3. Bagian-bagian LKS 58
	4. Tahap Validasi 62
	5. Validasi ahli materi 63
	6. Validasi ahli teknologi pembelajaran 65
	7. Validasi ahli bahasa 68
1. Revisi Produk 69
	1. Revisi produk ahli teknologi pembelajaran 72
	2. Revisi produk ahli materi 73
	3. Revisi produk ahli bahasa 75
2. Tahap Uji Coba 77
3. Revisi Produk 82

**B.Pembahasan** 82

1. kelebihan produk hasil pengembangan 83

2. kekeurangan produk hasil pengembangan 83

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 84

B. Saran 85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian 49

Tabel 3.2 skor penilaian 51

Tabel 3.3 kriteria validasi 52

Tabel 3.4 Skor penilaian uji coba (dimodifikasi) 52

Tabel 3.5 Kriteria untuk uji coba kemenarikan (dimodifikasi) 53

Tabel 4.1 Daftar Validator 62

Tabel 4.2 Hasil Validasi oleh Ahli Materi 63

Tabel 4.3 Hasil validasi ahli teknologi pembelajaran 65

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa 68

Tabel 4.5 Nama-Nama Siswa Uji Coba 78

Tabel 4.6 Hasil Respon Guru 80

**DAFTAR GAMBAR**

**Lampiran Halaman**

Gambar 2.1 Alur perpindahan kegiatan two stay two stray 23

Gambar 3.1 Langkah-langkah penggunaan metode R & D 42

Gambar 3.2 Langkah-langkah yang pengembangan yang dilakukan . 43

Gambar 3.3 Desain LKS yang dikembangkan 45

Gambar 4.1 tampilan halaman pertama LKS 59

Gambar 4.2 Petunjuk penggunaan LKS 59

Gambar 4.3 Tampilan latihan soal 60

Gambar 4.4.Tampilan cover 60

Gambar 4.5 Tampilan daftar isi 61

Gambar 4.6 Tampilan daftar pustaka 62

Gambar 4.7 Perbaikan pada gambar 70

Gambar 4.8 Perbaikan penulisan arab 71

Gambar 4.9 Perbaikan pada kegiatan apersepsi 72

Gambar 4.10 Perbaikan peta konsep 73

Gambar 4.11 Perbaiakan kegiatan PR 73

Gambar 4.12 Revisi kegiatan praktik 74

Gambar 4.13 Perbaikan cover LKS 75

Gambar 4.16 Penulisan sesuai EYD 76

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Halaman**

Lampiran 1 hasil validasi ahli teknologi pembelajaran tiap indikator

Lampiran 2 hasil validasi tiap validator ahli teknologi pembelajaran

Lampiran 3 hasil validasi ahli bahasa tiap indikator

Lampiran 4 hasil validasi tiap validator ahli bahasa

Lampiran 5 hasil validasi ahli materi tiap indikator

Lampiran 6 hasil validasi tiap validator ahli materi

Lampiran 7 Penilian Respon Guru

Lampiran 8 Hasil Respon Siswa

Lampiran 9 Hasil Wawancara Dengan Guru

Lampiran 10 Angket Kebutuhan Siswa

Lampiran 11 Angket Validasi

Lampiran 12 Angket Uji Coba

Lampiran 13 Silabus