

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Diskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Gambaran MTs Negeri 2 Bandar Lampung**

###### **a. Sejarah Berdiri**

MTs Negeri 2 Bandar Lampung berdiri pada tahun berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) 3 Menteri Tahun 1975 yaitu Mendagri, Menag dan Mendikbud tentang peningkatan mutu pendidikan pada madrasah, maka pada tahun 1978 berdirilah MTs Negeri 2 Bandar Lampung sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar setingkat SMP yang berciri khas agama Islam.

Pada awal berdirinya, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, gedungnya masih menumpang di gedung Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) di Pahoman Bandar Lampung. Dan pada tahun 1985/1986 resmi pindah dan menempati gedung sendiri di atas tanah seluas 20.000 M<sup>2</sup> (2 Hektar) yang berada di Kelurahan Harapan Jaya Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung yang beralamatkan di Jalan Pulau Pisang No. 20 Harapan Jaya Sukarame Bandar Lampung.

Sejak berdirinya hingga sekarang, MTs Negeri 2 Bandar Lampung telah dipimpin oleh kepala madrasah selama beberapa kali pergantian. Secara berturut-turut berikut nama-nama kepala madrasah dan masa tugasnya:

- 1) Khusairi M, BA (1978 – 1984)
- 2) Sumardi Alwi, BA (1984 – 1989)

- 3) Madin, BA (1989 – 1995)
- 4) Drs. M. Nadjmi (1995 – 2001)
- 5) Drs. Sartio (2001 – 2003)
- 6) Drs.H. Jamsari (2003 – 2005)
- 7) Drs. H. Ridwan Hawari (2005 – 2015)
- 8) H. Nurhadi, S.Ag., M.Pd.I (2015 s/d sekarang)

Adapun Visi, Misi, Tujuan dan Strategi yang dicanangkan MTs Negeri 2

Bandar Lampung adalah:

Visi : Menuju lembaga pendidikan yang berkualitas, Islami dan Populis

Misi :

- 1) Berkompetensi untuk meraih prestasi
- 2) Berpacu menambah ilmu
- 3) Bersama membangun citra

Tujuan : Menyiapkan lulusan yang cerdas dan sholeh serta memiliki Optimisme menatap masa depan

Strategi :

- 1) Membangun profesionalisme dengan pendidikan dan pelatihan
- 2) Memberdayakan setiap potensi dengan spirit ibadah
- 3) Menerapkan pola manajemen yang transparan dan akuntabel dengan sentuhan budaya dan agama
- 4) Melejitkan setiap potensi dengan kreativitas dan inovasi

- 5) Menciptakan suasana kerja yang nyaman dan nikmat dengan ruh Ukhuwwah.

#### **b. Data Guru**

Pada tahun pelajaran 2015/2016 MTs Negeri 2 Bandar Lampung memiliki 89 orang guru. Dengan perincian 25 orang guru laki-laki dan 64 orang guru perempuan. Yang berstatus PNS sebanyak 72 orang guru dan masih berstatus Honorer atau GTT sebanyak 17 orang.

Berdasarkan dokumen data guru diketahui bahwa guru yang tingkat pendidikannya masih D3 hanya 1 (satu) orang, sedangkan lainnya tingkat pendidikan guru S1 dan S2. Guru yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya sebanyak 8 (delapan) orang atau 9%. Akan tetapi pihak sekolah selalu berupaya meningkatkan kompetensi guru-guru tersebut dengan mengikutsertakan pada seminar maupun penataran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1  
Data Guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung

No	Nama	Mata Pelajaran	Status	Pendidikan
1	H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I	Aqidah Akhlaq	PNS	IAIN
2	H. Lukman Hakim, S.Pd, MM	IPA Fisika	PNS	UNILA/UBL
3	Drs. H.Heru Pranoto	Penjaskes	PNS	Olah Raga IKIP
4	Dra. Rumiwati	Aqidah Akhlaq	PNS	Tarbiyah IAIN
5	Dra. Hj. Nurtjahjani TP,M.Pd.I	Fiqih	PNS	Tarbiyah IAIN
6	Tina Marlinda, S.Ag, M.Pd.I	Bahasa Arab	PNS	Tarbiyah IAIN
7	Hj. Hasnawati, S.Pd.I	PAI	PNS	Tarbiyah IAIN
8	Hj. Rodhiyatun, S.Pd.I	Bahasa Arab	PNS	Tarbiyah IAIN

9	Drs. H. Sueb	Aqidah Akhlaq	PNS	Tarbiyah IAIN
10	Dra. Reny Pujilestari	IPA Biologi	PNS	Biologi UNILA
11	Drs. H. Istumudi	SKI	PNS	Tarbiyah IAIN
12	Dra. Hj. Pinariam	Qur'an Hadits	PNS	Tarbiyah IAIN
13	Rahmawati, S.Ag, MM.Pd	Aqidah Akhlaq	PNS	IAIN/USBRJ
14	Dra. Yuniarti	Kertakes	PNS	UT.Siswa
15	Hj. Asmaningsih, S.Ag,M.Pd.I	Kertakes	PNS	Tarbiyah IAIN
16	Hj.Rubiyatun S,Pd	IPS Sej.Nasional	PNS	IPS STKIP
17	Tri Widyawati, S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS	Bhs. Indonesia STKIP
18	Dra. Hj. Sumarni	IPS Sej.Nasional	PNS	IPS IAIN
19	Yusmarni, S.Pd	Bahasa Inggris	PNS	Bhs. Inggris STKIP
20	Siti Maesaroh, S.Ag	Bahasa Arab	PNS	Tarbiyah IAIN
21	Erni Hermala, S.Pd	IPS.Sej.Nasional	PNS	IPS UNILA
22	Dra. Hj. Yusriah	Bahasa Inggris	PNS	Bhs.Inggris IAIN
23	Dewi Choiriyah, S.Pd	IPS Sej.Nasional	PNS	IPS UNILA
24	Yuli Ismayawati, S.Pd	Matematika	PNS	Matematika UN.Muh
25	Yenni Widiawati,M.Pd,MM.Pd	Bahasa Indonesia	PNS	Bhs.Indo.STKIP
26	Drs. Uyung Helmansyah	Biologi	PNS	FKIP UNILA
27	Rini Sukismi, S.Pd, MM	BP/BK	PNS	USBRJ
28	Isnaini Ramadhona, MM	Bhs Inggris	PNS	USBRJ
29	Rumaini, S.Ag	SKI	PNS	PAI STIT
30	Ambarwati, M.Sc	Biologi	PNS	Biologi UNILA
31	Ridha Wuryani, S.Pd, MM.Pd	Matematika	PNS	USBRJ
32	Siti Sunarsih, S.Pd	Biologi	PNS	Biologi UNILA
33	Siti Insiyah, M.Pd	Matematika	PNS	Matematika UNILA
34	Dra. Sisom	PPKn	PNS	PPKn UNILA
35	Hergani, S.Pd	Matematika	PNS	Matematika UNILA
36	Setiawan, S.Pd.I	Matematika	PNS	UML
37	Eka Yusneri, S.Pd.I	Bahasa Lampung	PNS	UML
38	Sunarto, M.Ed	Bahasa Inggris	PNS	AUSTRALIA
39	Erita Fifawati, S.Pd.I	Bahasa Indonesia	PNS	Tarbiyah IAIN
40	Evi Linawati, S.Ag, MM.Pd	Aqidah Akhlaq	PNS	USBRJ
41	Hj. Asnah Yusfit, S.Pd	Matematika	PNS	Matematika STKIP

42	Kasumawati, S.Pd	IPA	PNS	UNILA
43	Juanda, S.Pd, M.Pd.I	IPS	PNS	IPS/ UM Pelembang
44	Yenni S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS	Bhs. Indonesia UNILA
45	Sari Kaldi, S.Ag	Aqidah Akhlaq	PNS	IAIN
46	Drs. Agus Harwanto, M.Ed	Fisika	PNS	IPA Fisika USM
47	Dra.H.Sumarni	IPS Sejarah	PNS	IPS STKIP
48	H.Mahmud, S.Pd.I, MM.Pd	PAI	PNS	IAIN
49	Hajir Maimuri Karim,S.Pd	PPKN	PNS	PPKn/UNILA
50	Nurwaton, S.Pd	BP	PNS	STKIP
51	Nihayaturrahmah, S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS	Bhs Indonesia/ UNJ
52	Erlinayani, S.Pd	Bhs. Indonesia	PNS	Bhs. Indonesia UNILA
53	Khalimi, S.Ag	Bhs. Arab	PNS	Tarbiyah IAIN
54	Yuzi Fahrizal, S.Ag, M.Pd.I	BPI/Bahasa Arab	PNS	Tarbiyah IAIN
55	Tri Noviana, S.Pd.I	PAI	PNS	IAIN
56	Ferawati, S.Pd	BP	PNS	STKIP
57	Yenni Mariska, S..Pd	PKN	PNS	UNILA
58	Nusirwan, S.Ag	Olah Raga	PNS	Tarbiyah IAIN
59	Prapti Winarti, S.Ag	IPS Geografi	PNS	Tarbiyah IAIN
60	Yulianti, S. Pd	Bahasa Indonesia	PNS	STKIP
61	Aminah, S.Ag	PAI	PNS	IAIN
62	Hendri Setiabudi Sukma, M.Pd.I	Bahasa Arab	PNS	IAIN
63	Cecilia, S.Pd	B. Lampung	PNS	B. Ind. STKIP
64	Desnilawati, S.Si	Matematika	PNS	MIFA UNILA
65	Siska Maylanasari, S.Pd	BP	PNS	UNILA
66	Refiana, S.Pd.I	PAI	PNS	IAIN
67	Eva Suryani, S.Pd	B.InggRIS	PNS	STKIP
68	Eva Syamaria Subing, S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS	STKIP
69	Nur Hayati, S.Pd.I	SKI	PNS	STAIN METRO
70	Pirnawati, S.Pd.I	PKN	PNS	IAIN
71	Rahmawati Sa'adah, S.Pd	Bahasa Lampung	PNS	STKIP MUH
72	Siti Rahmawati, S.Pd.I	PAI	PNS	STAIN
73	Nur Izzati, S.Pd.I	IPS Geografi	GTT	Tarbiyah IAIN
74	Miftah Hudi, S.Pd	Penjaskes & Tinkom	GTT	STO Metro

75	Nelliwati, S.Pd, I	BPI/ Tahsin	GTT	Tarbiyah IAIN
76	Kasnidar, S.Pd.I	BPI/Tahsin	GTT	Tarbiyah IAIN
77	Khairunnufus, S.Ag	BPI/ Tahsin	GTT	Tarbiyah IAIN
78	Hj.Balqis Prihartina,S.Pd.I	Bhs Arab	GTT	Tarbiyah IAIN
79	Doni Sastrawan, S.Pd.I	Tahfidz	GTT	STIT Darul Fatah
80	Rika Lusya, S. Pd. I	PAI	GTT	IAIN
81	Arsita Rini, S.S	Sastra Inggris	GTT	TEKNOKRAT
82	Rotnawati, S.Ag	PAI	GTT	IAIN
83	Wahyu Widodo, S.Pd	Matematika	GTT	Matematika UNILA
84	Suhirno, S.Pd.I	Tahfidz	GTT	STIT Darul Fatah
85	Ahmad Ali,S.Pd.I	BPI/Tahfizh	GTT	IAIN
86	Vita Nurul Hidayati	BPI/Tahfizh	GTT	STIT Darul Fatah
87	Daris Budiana	BPI/Tahfizh	GTT	STIT Darul Fatah
88	Ahmad Rohman,S.Pd.I	BPI/Tahfizh	GTT	IAIN
89	Rr.Tri Arum Wulandari,S.Pd	Seni Budaya	GTT	UNILA

Sumber: Dokumen Administrasi Pendidikan MTs Negeri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016

### c. Data Siswa

Berdasarkan data siswa Tahun Pelajaran 2015/2016, jumlah siswa keseluruhan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung yaitu 1.185 orang siswa. Kesemua siswa tersebut terbagi ke dalam 32 kelas, yaitu 12 kelas VII, 10 kelas VIII, dan 10 kelas IX. Sebaran siswa dalam setiap kelas cukup rata, yaitu lebih kurang setiap satu kelasnya berjumlah 36 orang siswa. Siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung berasal dari berbagai strata ekonomi yang berasal tidak hanya di sekitar lingkungan MTs Negeri 2 Bandar Lampung saja. Dalam penerimaan siswa, di MTs Negeri 2 Bandar Lampung dilakukan seleksi cukup ketat, sehingga diharapkan siswa benar-benar unggul. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2  
Data Siswa MTs Negeri 2 Bandar Lampung

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	17	20	37
2	VII B	16	20	36
3	VII C	16	20	36
4	VII D	14	17	31
5	VII E	14	18	32
6	VII F	15	18	33
7	VII G	15	16	31
8	VII H	17	16	33
9	VII I	17	15	32
10	VII J	19	13	32
11	VII U 1	18	18	36
12	VII U 2	18	18	36
<b>Jumlah</b>		<b>196</b>	<b>208</b>	<b>404</b>
1	VIII A	15	19	34
2	VIII B	14	22	36
3	VIII C	19	17	36
4	VIII D	22	18	40
5	VIII E	21	17	38
6	VIII F	24	18	42
7	VIII G	24	18	42
8	VIII H	22	18	40
9	VIII U 1	12	22	34
10	VIII U 2	13	21	34
<b>Jumlah</b>		<b>186</b>	<b>190</b>	<b>376</b>
1	IX A	17	23	40
2	IX B	20	21	41
3	IX C	15	23	38
4	IX D	18	22	40
5	IX E	17	25	42
6	IX F	19	25	44
7	IX G	19	27	41
8	IX H	14	27	41
9	IX U 1	20	18	38
10	IX U 2	19	20	39
<b>Jumlah</b>		<b>178</b>	<b>227</b>	<b>405</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>560</b>	<b>625</b>	<b>1185</b>

#### **d. Kegiatan Pembelajaran**

Seluruh siswa belajar mulai pada pukul 07.15 WIB hingga 14.00 WIB setiap hari, kecuali hari Jumat dimulai pada pukul 07.15 WIB hingga 11.30 WIB. Setiap hari siswa belajar selama 8 jam pelajaran, kecuali hari Jumat hanya 6 jam pelajaran.

Suasana pembelajarn dibuat sekondusif mungkin, dengan membuat meja dan kursi ditata setengah lingkaran, saling berhadapan atau semua menghadap ke papan tulis. Selain itu ada guru pendamping (satu kelas dengan dua guru). Tujuannya untuk membimbing dan memantau siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Setiap pembelajaran diadakan evaluasi perpokok bahasan, tugas-tugas dan ulangan MID semester. Hasil dari evaluasi dan tugas-tugas tersebut kemudian ditunjukkan kepada orangtua/wali siswa pada saat pengambilan rapor. Pada saat pengambilan rapor, orangtua/wali siswa diberikan informasi tentang kemajuan belajar anaknya dan informasi perkembangan madrasah.

Siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib sekolah dicatat di Buku Kasus Siswa. Dan siswa yang tidak masuk sekolah tanpa adaya keterangan selama tiga hari berturut-turut, orangtua/wali siswa akan dipanggil ke sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ini cukup banyak, seperti: pramuka, menjahit, komputer, kesenian, bimbel, kursus bahasa Inggris dan Arab, PTD/BTE, Olahraga, dan kegiatan lainnya yang menunjang bakat dan minat yang diadakan OSIS.

Siswa juga diberikan pelajaran Iqro yaitu bagi siswa baru yang sistem pengajarannya disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Selain itu siswa juga



diajak shalat Zhuhur berjamaah setiap hari, kecuali hari Jumat. Siswa diwajibkan menghafal doa-doa dan melakukan praktek ibadah yang ditunjukkan dengan buku BPI. Buku ini dipakai sebagai buku petunjuk bagi siswa dan sekaligus sebagai bukti bagi siswa telah menghafal doa-doa dan melakukan beberapa praktek ibadah, dengan cara mengecek hafalannya kepada guru pembimbing.

#### **e. Sarana Pendidikan**

Sarana pendidikan yang dimiliki MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik dan memadai. Mereka memiliki ruang kelas yang dalam kondisi cukup baik dan cukup mampu menampung jumlah siswa dalam satu kelasnya. MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga memiliki ruang laboratorium IPA, Bahasa, Komputer, keterampilan, dan perpustakaan.

Untuk kegiatan olahraga siswa, MTs Negeri 2 Bandar Lampung memiliki lapangan voli, tenis meja, bulu tangkis, sepak bola, lompat jauh, yang dalam kondisi baik dan cukup luas.

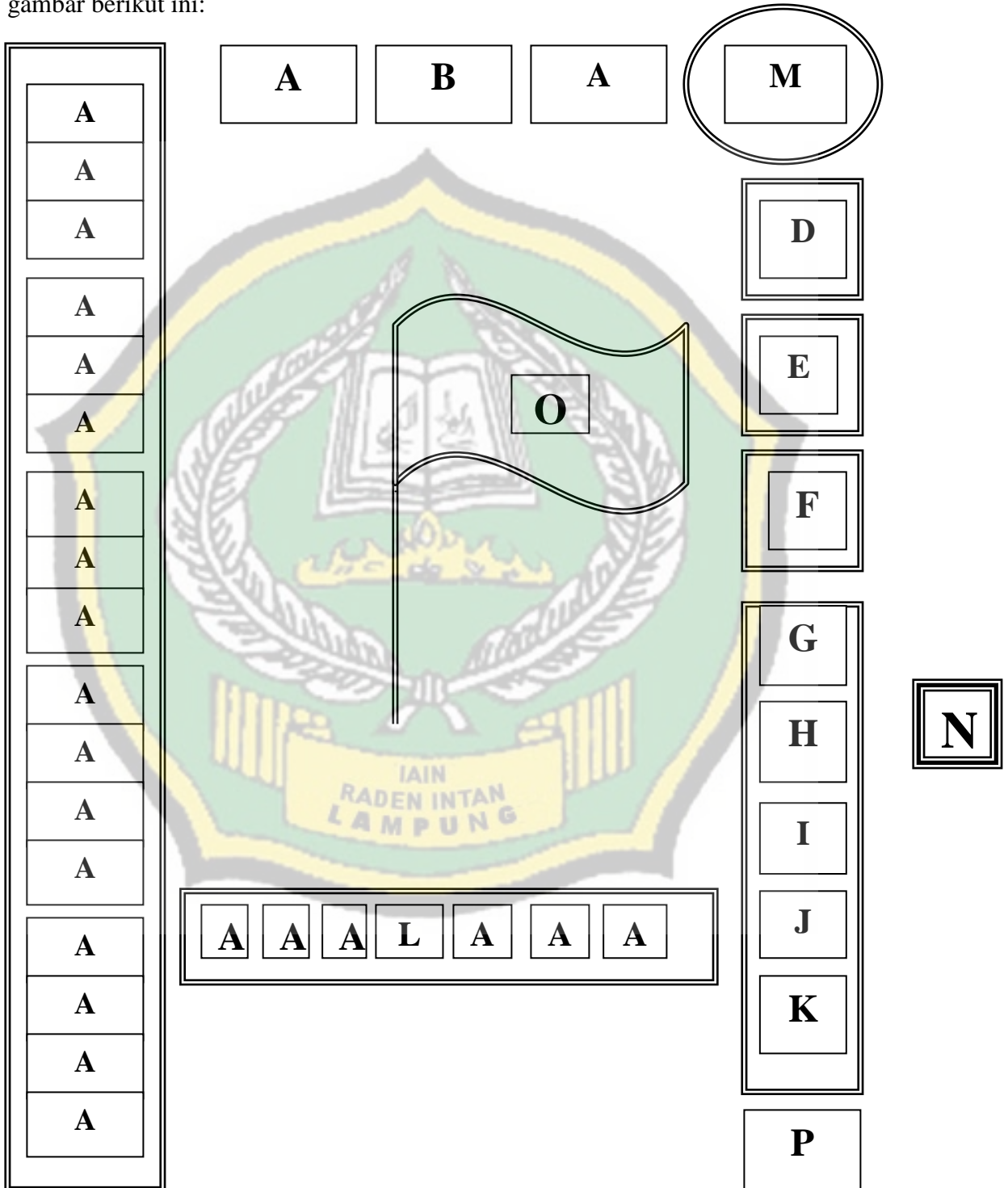
Begitu juga dengan alat-alat pembelajaran yang disediakan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung baik untuk mendukung pembelajaran Fisika, Biologi, Geografi, Matematika, Kesenian, dan bahasa, cukup lengkap dan mencukupi kebutuhan seluruh siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3  
Data Sarana Prasarana Pembelajaran

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	63 M2	Baik
2	Ruang Kepala TU	1	50 M2	Baik
3	Ruang TU	3	96 M2	Baik
4	Ruang Guru	2	260 M2	Baik
5	Laboratorium IPA	1	96 M2	Baik
6	Laboratorium Bahasa	1	96 M2	Baik
7	Laboratorium Komputer	1	56 M2	Baik
8	Laboratorium Ketrampilan	1	180 M2	Baik
9	Ruang Audio Visual	1	56 M2	Baik
10	Ruang Kelas	32	800 M2	Baik
11	Ruang UKS	1	35 M2	Baik
12	Ruang OSIS dan Pramuka	1	46 M2	Baik
13	Ruang Perpustakaan	1	200 M2	Baik
14	Ruang Koperasi Sekolah	1	46 M2	Baik
15	Ruang PTD	1	168 M2	Baik
16	Masjid	1	250 M2	Baik
17	Aula	1	150 M2	Baik
18	WC Kepala	1	6 M2	Baik
19	WC Guru	1	18 M2	Baik
20	WC Siswa	40	120 M2	Baik
21	Lapangan Bola Volli	1	350 M2	Baik
22	Lapangan Basket	2	400 M2	Baik
23	Lapangan Bulu Tangkis	1	150 M2	Baik
24	Lapangan Upacara	1	3000 M2	Baik
25	Lapangan Lompat Jauh	1	100 M2	Baik

Sumber: Dokumen Administrasi Pendidikan MTs Negeri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016

Adapun denah bangunan MTs Negeri 2 Bandar Lampung dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Keterangan:

- A : Ruang Belajar (32 Kelas)
- B : Ruang Audio Visual
- C : Laboratorium Komputer
- D : Laboratorium Bahasa
- E : Laboratorium IPA
- F : Ruang PTD, OSIS dan Pramuka
- G : Ruang Perpustakaan
- H : Ruang UKS & BP
- I : Ruang Guru
- J : Ruang Kepala Madrasah
- K : Ruang Tata Usaha
- L : Koperasi/Warung Madrasah
- M : Masjid
- N : Aula
- O : Lapangan (Upaca, Olahraga, dsb)
- P : Tempat Parkir

**f. Program Kelas Unggulan**

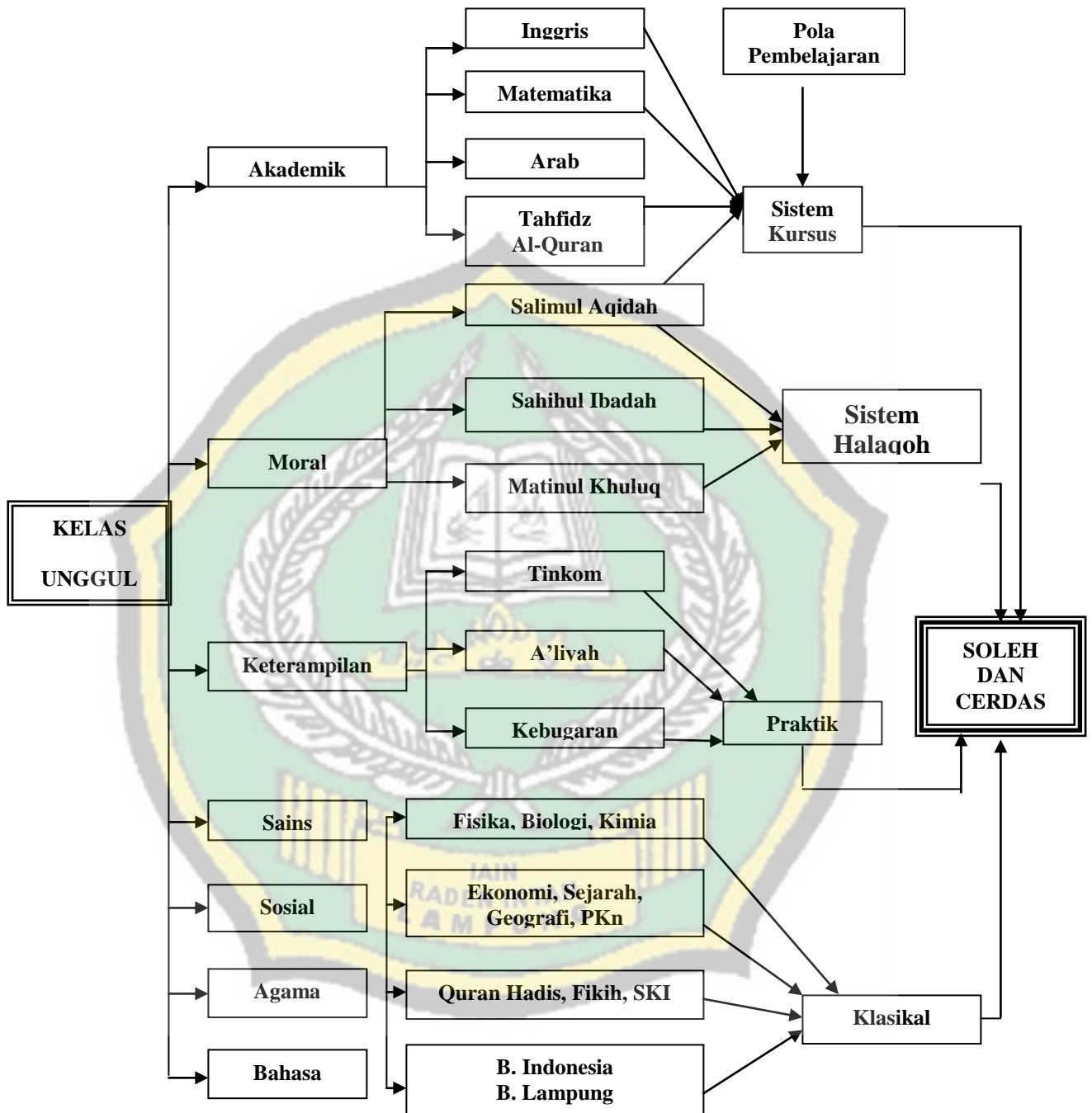
Sebagai sebuah institusi yang memiliki program yang bersentuhan langsung dengan kebutuhan masyarakat, serta diilhami atas keinginan untuk melakukan sebuah aksi (*act*) nyata dalam rangka memberikan kontribusi konstruktif dari aspek pendidikan dalam rangka mewujudkan pembangunan Nasional dan pembangunan daerah, maka unsur pimpinan, pengajar ( guru), dan staf tata usaha di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, mendirikan sebuah kelas yang memiliki keunggulan dalam aspek bahasa (*Language*), pengetahuan (*Knowledge*), keagamaan (*Religious*), dan keterampilan (*Skills*).

Kelas unggulan memiliki empat keunggulan dinamakan ***Kelas Unggul***. Keunggulan diprioritaskan untuk mata pelajaran Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Matematika, dan Tahfidzul Quran. Kelas yang memiliki dua keunggulan dinamakan ***Kelas Super Reguler***. Kelas A diprioritaskan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris dan *Tahfidzul Quran*. Kelas B diprioritaskan untuk mata pelajaran Matematika dan *Tahfidzul Quran*. Kelas C diprioritaskan untuk mata pelajaran IPA (*Sains*) dan *Tahfidzul Quran*.

Tujuan Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Bandar Lampung adalah untuk:

- a) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa MTs Negeri 2 Bandar Lampung dalam berbahasa Asing secara aktif, yaitu Bahasa Inggris dan Bahasa Arab.
- b) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal matematika.
- c) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam menghafal Al-Quran (*Tahfidzul Quran*).
- d) Menciptakan peserta didik yang memiliki Akhlakul Karimah.

Secara eksplisit keunggulan yang ingin dikedepankan dari terbentuknya kelas unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ini dapat terilustrasi pada gambar berikut ini.



Gambar 2. Tujuan Kelas Unggul

## 2. Efektivitas Pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung

Pembelajaran yang efektif memiliki indikator: 1) Siswa aktif di kelas, 2) Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, 3) Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, 4) Guru menguasai materi pelajaran, 5) Guru selalu memotivasi siswa, 6) Guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar, dan 7) Guru menindaklanjuti hasil belajar.

Berikut hasil pengumpulan data melalui wawancara dan observasi untuk mengetahui efektifitas pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung:

### a. Pembelajaran siswa aktif

Pembelajaran yang efektif salah satunya ditunjukkan dari siswa aktif di kelas. Aktif yang dimaksud adalah aktif bertanya, aktif menjawab, berdiskusi, dan melakukan kegiatan belajar lainnya. Berdasarkan hasil observasi, ketika kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, siswa cukup aktif di dalam kelas. Ketika guru mengajukan pertanyaan, siswa aktif menjawab pertanyaan guru tersebut. Siswa juga selalu aktif bertanya kepada gurunya tentang hal-hal yang belum dimengerti. Memang ada beberapa siswa yang diam saja tetapi cukup memperhatikan penjelasan guru.<sup>1</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ketika kegiatan pembelajaran berlangsung sebagian siswa aktif, seperti aktif bertanya, aktif menjawab pertanyaan gurunya, memperhatikan penjelasan guru, melaksanakan tugas-

---

<sup>1</sup> Keaktifan Siswa di Kelas, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

tugas belajar yang diberikan guru dengan baik. Menurut beliau memang ada siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan dengan bercanda atau mengantuk di dalam kelas, akan tetapi ketika siswa tersebut ditegur mereka akan langsung memperhatikan kembali pelajaran yang sedang diberikan.<sup>2</sup>

Selanjutnya, guru tersebut menjelaskan bahwa ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan metode diskusi, sebagian besar siswa aktif dalam kegiatan diskusi tersebut. Siswa aktif mengajukan pertanyaan kepada kelompok diskusi lainnya, dan setiap anggota kelompok diskusi cukup aktif memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan kepada kelompoknya.<sup>3</sup>

Salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menyatakan bahwa, ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, mereka selalu aktif bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami. Apabila guru mengajukan pertanyaan, mereka tidak malu-malu dan ragu untuk menjawabnya, Hal ini dikarenakan guru mereka selalu menghargai setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan siswa. Walaupun pertanyaan atau jawaban mereka salah, guru tidak pernah mencela atau menghina siswa tersebut. Itulah yang mendorong mereka untuk berani bertanya dan menjawab serta aktif pada kegiatan belajar di kelas.<sup>4</sup>

Keaktifan siswa juga dapat dilihat dari ketika guru tidak dapat atau berhalangan hadir karena sesuatu hal misalnya sakit, maka siswa mengambil inisiatif

---

<sup>2</sup> Dra. Hj. Nurtjahjani TP, M.Pd.I, Guru Fikih, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

<sup>3</sup> Dra. Hj. Nurtjahjani TP, M.Pd.I, Guru Fikih, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

<sup>4</sup> Anisa Fauziyah, Siswa Kelas VIII U1, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015



sendiri mengisi kegiatan pembelajarannya dengan merangkum materi pelajaran, mengisi soal-soal, atau membaca buku ke perpustakaan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup aktif pada kegiatan pembelajaran. Dengan demikian dari sudut keaktifan siswa, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup efektif.

#### **b. Guru Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi**

Keefektifan pembelajaran juga ditunjukkan dalam kegiatan pembelajarannya guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Berdasarkan hasil observasi, pada kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung guru selalu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung tidak hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya akan tetapi divariasikan dengan metode tanya jawab, diskusi, demonstrasi, resitasi (pemberian tugas), dan drill. Terkadang juga guru menggunakan alat pembelajaran seperti gambar. Kegiatan pembelajaran juga tidak hanya dilaksanakan di dalam kelas akan tetapi juga di luar kelas, seperti di mushala, ruang multimedia, dan perpustakaan.<sup>5</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dalam kegiatan pembelajarannya selalu diupayakan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Misalnya ketika siswa kebanyakan mengantuk, kurang bergairah maka

---

<sup>5</sup> Penggunaan Metode Pembelajaran yang Bervariasi, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

metode ceramah divariasikan dengan cerita. Selain itu setiap kegiatan pembelajaran, selalu menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, dengan maksud agar siswa aktif berpikir dan mencari sendiri materi yang diberikan guru. Apabila materi tersebut menuntut untuk dipraktekkan maka guru selalu mendemonstrasikan dan mengajak siswa untuk melakukannya secara bersama-sama atau diwakilkan dengan beberapa siswa lainnya.<sup>6</sup>

Selain itu dalam kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, tidak monoton dilaksanakan di dalam kelas akan tetapi juga dilaksanakan di luar kelas, seperti mushala ketika materi praktek shalat, dan lain sebagainya. Terkadang juga kegiatan pembelajaran di laksanakan di perpustakaan, siswa diminta untuk membuat resensi buku bacaan yang berhubungan dengan materi yang diberikan.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung mereka menerangkan bahwa kepala madrasah selalu mendukung dan memberikan kebebasan bagi setiap guru untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan mengadakan kegiatan pembelajaran di luar kelas bahkan di luar sekolahpun diperbolehkan asal guru yang bersangkutan melaporkan terlebih dahulu kepada kepala madrasah dan tujuannya benar-benar dalam kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung dalam kegiatan pembelajarannya selalu

---

<sup>6</sup> Dra. Reny Pujilestari, Guru IPA Biologi, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

<sup>7</sup> Drs. H. Istumudi, Guru SKI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 24 Oktober 2015

<sup>8</sup> Hj. Asmaningsih, S.Ag,M.Pd.I, Guru Kertakes, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 24 Oktober 2015

menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa menjadi aktif di kelas dan semangat mengikuti kegiatan pembelajarannya.

### c. Guru Menggunakan Media Pembelajaran yang Bervariasi

Keefektifan pembelajaran juga ditunjukkan dengan guru selalu menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data bahwa dalam kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, guru menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran juga cukup bervariasi, terkadang guru menggunakan papan tulis, buku teks, gambar, dan alat-alat pembelajaran lainnya yang dibutuhkan.<sup>9</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung tersebut, dalam kegiatan pembelajarannya diupayakan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Tidak hanya tergantung pada penggunaan papan tulis dan buku teks/LKS saja. Apabila diperlukan gambar, maka guru menggunakan gambar seperti gambar tata cara berwudhu dan shalat. Terkadang juga guru membawa alat-alat pembelajaran seperti boneka dan kain kafan ketika akan mempraktekkan materi tata cara mengkafani jenazah.<sup>10</sup> Selain menggunakan media pembelajaran tersebut, dalam kegiatan pembelajaran, guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung terkadang menggunakan LCD, agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Penggunaan Media Pembelajaran yang Bervariasi, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>10</sup> Rahman, M.Pd.I, Guru Fikih, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

<sup>11</sup> Juanda, S.Pd, M.Pd.I, Guru IPS, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 Oktober 2015

Informasi dari salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menyatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran, guru selalu menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, tidak hanya terbatas menggunakan papan tulis dan buku teks saja tetapi juga menggunakan media pembelajaran lainnya, seperti ketika materi tata cara mengkafani jenazah, guru membawa berbagai peralatan yang digunakan untuk mempraktekkan tata cara mengkafani jenazah.<sup>12</sup>

Media lain yang digunakan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung dalam kegiatan pembelajarannya adalah menggunakan media kartu. Kertas dipotong-potong dan ditulis hal-hal yang berhubungan dengan materi misalnya hadis Nabi SAW. Kemudian siswa diminta untuk menyusunnya menjadi suatu bacaan yang baik. Selain itu guru mereka juga pernah menggunakan media internet. Guru memberikan tugas kepada siswanya untuk mencari artikel yang berhubungan dengan materi yang dipelajari dan merangkum maksud dari artikel tersebut.<sup>13</sup> Dalam pemanfaatan sumber belajar yang tersedia di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Kepala Madrasah memberikan kebebasan penuh akan tetapi setiap guru harus tetap menjaga kebersihan dan merawat serta meletakkan kembali barang-barang yang telah digunakan pada tempat semula dengan baik.<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup efektif,

---

<sup>12</sup> Ahmad Andre Kurnia, Siswa Kelas IX A, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 Oktober 2015

<sup>13</sup> Syafira Putri Feiza, Siswa Kelas IX U2, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 Oktober 2015

<sup>14</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

dengan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi yang tidak hanya terbatas pada media pembelajaran yang bersifat sederhana seperti papan tulis dan buku teks, tetapi juga media pembelajaran yang lebih modern, seperti: OHP dan LCD, komputer dan fasilitas internet.

#### **d. Guru Menguasai Materi Pelajaran**

Guru yang menguasai materi pelajaran juga merupakan indikator kegiatan pembelajaran yang efektif. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup menguasai materi pelajaran. Ketika menerangkan materi pelajaran, penjelasan yang diberikan cukup jelas. Guru tidak hanya berpatokan kepada materi pelajaran yang ada pada buku teks tetapi juga memberikan materi pengayaan kepada siswanya. Ketika siswa bertanya, guru mampu menjelaskannya dengan baik sesuai dengan harapan siswa.<sup>15</sup>

Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, mereka selalu berupaya meningkatkan pengetahuan mereka akan materi pelajaran yang diberikan. Upaya yang dilakukan dengan membaca buku-buku dari literatur lainnya di perpustakaan ataupun membeli di toko buku. Terkadang berdiskusi dengan sesama guru lainnya untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Penguasaan Guru akan Materi Pelajaran, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>16</sup> Drs. Uyung Helmansyah, Guru biOLOGI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 29 Oktober 2015

Salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menyatakan bahwa penguasaan materi pelajaran guru mereka cukup baik. Ketika guru menerangkan pelajaran mereka cukup mudah memahaminya, ketika mereka mengajukan pertanyaan, guru dapat menjelaskan dengan baik dan mudah untuk dimengerti. Terkadang guru mereka memberikan materi pengayaan di luar materi yang ada dalam buku teks.<sup>17</sup>

Ketika menerangkan materi pelajaran, guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga tidak pernah selalu terpaku pada buku pelajaran. Guru mereka mampu menerangkan materi dengan bahasa yang mudah dipahami. Ketika menerangkan pelajaran, guru mereka selalu berupaya memberikan contoh-contoh konkrit, sehingga memudahkan mereka dalam memahami materi tersebut dengan baik.<sup>18</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa penguasaan materi guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik dengan indikator: mampu menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami, tidak terlalu melihat buku teks ketika menerangkan, selalu memberikan materi pengayaan, sehingga dapat disimpulkan bahwa efektifitas pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik.

---

<sup>17</sup> Heldinia Annisa, Siswa Kelas IX UI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 29 Oktober 2015

<sup>18</sup> Heldinia Annisa, Siswa Kelas IX UI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 29 Oktober 2015

### e. Guru Selalu Memotivasi Siswa

Guru yang selalu memberikan motivasi kepada siswanya merupakan salah satu indikator efektifitas pembelajaran. Hasil observasi diperoleh data bahwa, dalam kegiatan pembelajarannya guru di MTs Negeri Bandar Lampung selalu memberikan motivasi kepada siswanya. Motivasi yang diberikan kepada siswanya seperti ketika siswa mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru, walaupun jawaban siswa salah guru tidak pernah mencela dengan perkataan yang menyakiti hati atau memalukan siswa tersebut. Bahkan guru menghargai pertanyaan dan jawaban siswa tersebut dengan ucapan yang mampu membuat siswa termotivasi untuk belajar. Ketika akhir belajar, siswa juga diberikan motivasi-motivasi untuk mendorong siswa tersebut giat belajar.<sup>19</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung mereka selalu memberikan motivasi kepada siswanya untuk giat belajar. Apabila ada siswa yang prestasinya menurun, maka guru berupaya memberikan bantuan dengan mengajak siswa untuk berbicara untuk mengetahui penyebab prestasi belajar siswa tersebut menurun. Setelah itu guru berupaya membantu siswa mencari solusi agar siswa mampu meningkatkan prestasi belajarnya.<sup>20</sup>

Motivasi yang diberikan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung tidak hanya berupa hadiah atau pujian, akan tetapi juga berupa hukuman. Terkadang hukuman

---

<sup>19</sup> Guru Memotivasi Siswa, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>20</sup> Yusmarni, S.Pd, Guru Bahasa Inggris, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

diberikan guru untuk menumbuhkembangkan motivasi belajar dalam diri siswa. Hukuman yang diberikan seperti menyuruh siswa berdiri di depan kelas, memukul bagian tubuh siswa yang tidak membahayakan seperti telapak tangan. Bahkan apabila diperlukan memanggil orangtua siswa untuk bekerja sama membantu siswanya.<sup>21</sup>

Terkadang motivasi diberikan guru dengan menceritakan kisah orang-orang yang berhasil. Dengan cerita tersebut ternyata cukup mampu mendorong siswa untuk mencontoh perilaku dari kisah yang diceritakan gurunya tersebut. Motivasi yang dilakukan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung pada siswanya juga dilakukan dengan menjalin persahabatan dengan siswa tersebut. Siswa diajak berteman layaknya sebagai sahabat. Mau mendengarkan segala keluh kesah siswa, sehingga ketika guru memberikan dorongan-dorongan positif, siswa akan memberikan tanggapan yang lebih baik dan mau menurutinya dengan baik.<sup>22</sup>

Menurut salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, guru selalu memberikan motivasi kepada mereka untuk selalu meningkatkan prestasi belajarnya. Memang ada beberapa guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswanya, akan tetapi tidak semua guru yang demikian itu pun jarang sekali terjadi. Kebanyakan guru mereka selalu memberikan motivasi belajar kepada siswanya setiap pertemuan.<sup>23</sup> Bentuk motivasi yang sering dilakukan guru mereka, seperti perkataan pujian "bagus", "baik sekali", "hebat", dan sebagainya. Motivasi lainnya yang

---

<sup>21</sup> Rahmawati, S.Ag, MM.Pd, Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 22 Oktober 2015

<sup>22</sup> Salwa Mufidah, Siswa Kelas VIII B, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015

<sup>23</sup> Nanda Aulia Dewanti, Siswa Kelas VIII A, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015



digunakan guru mereka adalah dengan selalu memberikan senyuman, mengacungkan jempol, menepuk pundak siswanya dan lain sebagainya.<sup>24</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu memberikan motivasi belajar kepada siswanya, terutama bagi siswa yang prestasi belajarnya rendah. Motivasi yang diberikan kepada siswa dengan dua cara yaitu verbal dan non verbal.

#### **f. Guru Melakukan Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Efektifitas pembelajaran ditandai dengan guru selalu melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi, guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu melakukan penilaian proses dan hasil belajar. Penilaian proses dapat dilihat dari guru selalu melakukan variasi dalam menggunakan metode pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran, apabila siswa terlihat mulai bosan, lelah dan mengantuk. Adapun penilaian hasil belajar dilakukan pada saat sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, dalam bentuk tes lisan maupun tulisan.<sup>25</sup>

Informasi dari salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung bahwa penilaian proses sering dilakukan guru, seperti memberikan penilaian terhadap keaktifan siswa di kelas. Apabila ada siswa yang mengantuk, guru langsung menegur. Apabila siswa terlihat mulai bosan dan jenuh pada saat kegiatan pembelajaran guru

---

<sup>24</sup> Dimas Prayoga, Siswa Kelas VIII D, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015

<sup>25</sup> Guru Melakukan Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

langsung merubah metode yang digunakan misalnya dengan memvariasikan metode ceramah dengan cerita dan sebagainya.<sup>26</sup>

Adapun penilaian hasil belajar, menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, sering dilakukan. Biasanya dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran setiap akhir pertemuan. Setiap satu bulan sekali dilakukan ulangan harian baik dalam bentuk lisan maupun tulisan dan hafalan. Tugas-tugas juga diberikan untuk dikerjakan di rumah sehingga diharapkan siswa mengulangi pelajaran yang telah diberikan di rumah.<sup>27</sup>

Menurut salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung memberikan keterangan bahwa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru biasanya bertanya kepada siswa pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Ketika akhir kegiatan pembelajaran guru juga memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. Terkadang pertanyaan tersebut dalam bentuk lisan terkadang tulisan yang harus dikumpulkan pada saat itu atau pun menjadi tugas yang harus dikerjakan di rumah.<sup>28</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung telah melakukan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kegiatan penilaian

---

<sup>26</sup> Nur Hayati, S.Pd.I, Guru SKI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015

<sup>27</sup> H. Lukman Hakim, S.Pd, MM, Guru Fisika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015

<sup>28</sup> Cindy Rahmawati, Siswa Kelas VIII A, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 31 Oktober 2015

proses dan hasil belajar di MTs Negeri 2 Bandar Lampung dilaksanakan dengan cukup efektif.

#### **g. Guru Menindaklanjuti Hasil Belajar**

Efektifitas pembelajaran dapat dilihat juga dari guru selalu menindaklanjuti hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi, guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung menindaklanjuti hasil belajar terutama bagi siswa yang prestasi belajarnya menurun. Siswa yang prestasi belajarnya rendah diajak berkomunikasi untuk mengetahui penyebab prestasi belajarnya rendah. Selanjutnya diadakan kegiatan remedial.<sup>29</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung siswa yang prestasi belajarnya rendah selalu diberikan motivasi dan diberikan kesempatan untuk mengadakan remedial. Begitu juga siswa yang prestasinya memuaskan selalu diberikan pengayaan materi untuk menambah pengetahuan mereka.<sup>30</sup>

Setiap tugas atau ulangan yang dikumpulkan siswa akan langsung dikoreksi dan dibagikan kembali kepada siswa. Apabila tugas atau ulangan siswa tersebut memperoleh hasil yang kurang memuaskan atau kurang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran, maka siswa akan dipanggil dan diberikan kesempatan untuk mengikuti remedial.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Guru Menindaklanjuti Hasil Belajar, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>30</sup> Dra. Sisom, Guru PPKn, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>31</sup> Dra. Hj. Pinariam, Guru Quran Hadis, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu menindaklanjuti hasil belajar siswa baik melalui kegiatan remedial maupun pengayaan.

Dari hasil pengumpulan data melalui observasi dan wawancara untuk mengetahui efektifitas pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung tersebut dapat dipahami bahwa kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup efektif, yaitu: siswa aktif di kelas, guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, guru menguasai materi pelajaran, guru memotivasi siswa, guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar, dan guru menindaklanjuti hasil belajar.

### **3. Implementasi Manajemen Pengembangan profesionalitas Guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung**

Implementasi manajemen pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung meliputi kegiatan: 1) perencanaan pengembangan profesionalitas guru, 2) pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru, 3) penilaian dan pengawasan profesional guru, 4) pemberian kompensasi. Berikut hasil pengumpulan data melalui observasi dan wawancara tersebut:

#### **a. Perencanaan Pengembangan Profesionalitas Guru**

Perencanaan pengembangan profesionalitas guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya pengembangan profesionalitas guru haruslah benar-benar

sesuai dengan kebutuhan guru, sehingga program pengembangan profesionalitas guru tidak sia-sia.

Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, sebelum menyusun perencanaan pengembangan profesionalitas guru, beliau selalu memperhatikan atau mengamati terlebih dahulu permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Barulah beliau menyusun rencana kegiatan yang akan diberikan kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya.<sup>32</sup>

Lebih lanjut beliau juga menyatakan bahwa agar program pengembangan profesionalitas yang diberikan kepada guru memang pantas diberikan kepada guru tersebut, maka beliau harus mengumpulkan data tentang kesulitan yang dihadapi guru, sehingga saran yang diberikan kepada guru tersebut benar-benar dibutuhkan.<sup>33</sup>

Data-data tentang guru tersebut tidak hanya diperoleh kepala madrasah dari orang-orang di sekitarnya, akan tetapi beliau mengecek sendiri kebenaran dari laporan tersebut. Misalnya beliau memeriksa perangkat pembelajaran yang dikumpulkan guru, mengadakan kunjungan kelas, bertanya dengan siswa, dan lain sebagainya. Data-data tersebut menjadi dasar bagi kepala madrasah untuk menyusun perencanaan pengembangan profesionalitas para gurunya.<sup>34</sup>

Hal tersebut dibenarkan oleh guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, bahwa kepala madrasah mereka selalu mengecek kembali hasil kerja para gurunya, misalnya

---

<sup>32</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>33</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>34</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

cara pembuatan silabus dan RPP, media yang digunakan, metode yang digunakan, cara mengevaluasi, dan sebagainya. Kepala madrasah sedikitnya dua bulan sekali melakukan kunjungan kelas dan waktunya tidak ditentukan, sehingga guru benar-benar harus siap dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Barulah kemudian, kepala madrasah memberikan saran-saran untuk memperbaiki apa yang perlu diperbaiki.<sup>35</sup>

Salah seorang guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menjelaskan bahwa kepala madrasah sering sekali melakukan pengecekan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan melakukan kunjungan kelas. Kepala madrasah juga melakukan pengecekan terhadap kehadiran guru dengan memeriksa daftar hadir dan jurnal kelas.<sup>36</sup>

Salah satu syarat yang harus dimiliki guru dalam manajemen pengembangan profesionalitas guru adalah guru harus mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Berdasarkan dokumen para guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, ternyata dari 89 orang guru terdapat 8 (delapan) orang guru 9% yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, dengan perincian sebagai berikut:

- 1) Hj. Asmaningsih, S.Ag, M.Pd.I: Lulusan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran Kertakes.

---

<sup>35</sup> Drs. H.Istimudi, Guru Al-Quran Hadis di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

<sup>36</sup> Dra. Rumiyati, Guru Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

- 2) Erita Fifawati, S.Pd.I: Pendidikan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) Nusirwan, S.Ag: Pendidikan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran Olah Raga.
- 4) Prapti Winarti, S.Ag: Pendidikan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran IPS Geografi.
- 5) Pirnawati, S.Pd.I: Pendidikan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran PKn.
- 6) Nur Izzati, S.Pd.I: Pendidikan Tarbiyah PAI IAIN: Mengajar mata pelajaran IPS.
- 7) Setiawan, S.Pd.I: Fakultas Agama Islam UML: Mengajar mata pelajaran matematika.
- 8) Eka Yusneri, S.Pd.I: Fakultas Agama Islam UML: Mengajar mata pelajaran Bahasa Lampung.<sup>37</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi bahwa sebagian besar guru menyatakan bahwa sistem perekrutan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung kadangkala kurang profesional yaitu memberikan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Hal ini dikarenakan kurangnya guru yang mengajar pada mata pelajaran tersebut, dan jumlah guru yang mengajar mata

---

<sup>37</sup> Dokumentasi Guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung TP. 2015/2016

pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikannya sudah mencukupi.<sup>38</sup> Akan tetapi untuk guru Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ini, semua gurunya mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya, yaitu S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam.<sup>39</sup>

Selain itu dari dokumen tentang identitas para guru masih ada beberapa guru yang tingkat atau jenjang pendidikannya yang masih di bawah S1. Dari 89 orang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung ada 1 (satu) orang guru yang belum S1 yaitu lulusan D3 dan 2 (dua) orang masih SMA.<sup>40</sup> Adapun untuk guru Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 2 Bandar Lampung semuanya berpendidikan minimal S.1.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dalam penerimaan guru honorer diberikan persyaratan antara lain mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Akan tetapi dalam pelaksanaannya terkadang karena kekurangan tenaga pendidik, maka pihak sekolah terpaksa menerima guru yang mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Namun pihak sekolah selalu mengikutsertakan guru-guru tersebut pada kegiatan peningkatan kompetensi terutama dalam penguasaan materi melalui seminar dan penataran.<sup>41</sup>

Ketika peneliti mengadakan wawancara dengan beberapa orang guru honorer, diperoleh informasi yang hampir sama bahwa ketika mereka melamar untuk mengajar di MTs Negeri 2 Bandar Lampung mereka tidak mendapatkan beberapa tes

---

<sup>38</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>39</sup> Dokumentasi Guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung TP. 2015/2016

<sup>40</sup> Dokumentasi Guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung TP. 2015/2016

<sup>41</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015



kemampuan atau kompetensi guru, seperti tes mengajar. Akan tetapi mereka hanya diwawancara yang menanyakan tentang latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, pemahaman tentang mata pelajaran yang dilamar, dan sebagainya.<sup>42</sup> Hal yang sama dikemukakan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung bahwa tes wawancara yang diberikan berupa pertanyaan tentang pengalaman mengajar, tempat pendidikan, visi dan misi, motivasi guru dalam mengajar, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan pendidikan.<sup>43</sup>

Dalam pembagian kerja, disesuaikan dengan kemampuan atau kompetensi guru yang bersangkutan. Misalnya untuk pemilihan wali kelas dipilih guru yang benar-benar mampu membimbing para siswa, yang dekat dengan siswanya atau yang mampu berinteraksi dengan para siswa dengan baik. Begitu juga guru pembimbing ekstrakurikuler, dipilih yang benar-benar memiliki keterampilan sesuai dengan bidang bimbingannya.<sup>44</sup>

Berdasarkan hasil observasi guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup profesional. Sebagian besar mereka mengajar mata pelajaran sesuai dengan kompetensi dan latar belakang pendidikan.<sup>45</sup> Dari hasil dokumentasi data guru Pendidikan Agama Islam, sebagian besar guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung

---

<sup>42</sup> Isnaini Ramadhona, MM, Guru Bahasa Inggris, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>43</sup> Siti Maesaroh, S.Ag, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>44</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>45</sup> Perencanaan Pengembangan Profesional Guru, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

memiliki latar belakang pendidikan sesuai dengan mata pelajaran yang diberikannya.<sup>46</sup>

Selain itu perencanaan pengembangan profesionalitas guru, juga harus memilih tenaga kependidikan yang profesional, seperti: memiliki kemampuan menggunakan berbagai metode pembelajaran dan media pembelajaran. Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, sebagian besar guru di MTs ini memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup baik dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran. Hal ini dilihat dari sebagian besar dalam kegiatan pembelajarannya guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.<sup>47</sup>

Hal tersebut dijelaskan pula oleh kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, bahwa guru mereka memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran. Ketika menggunakan metode ceramah, guru cukup terampil menjelaskannya dalam bahasa yang mudah dimengerti siswa. Ketika melakukan demonstrasi guru mengajak siswa untuk turut aktif membantunya melakukan demonstrasi tersebut. Ketika diskusi guru mampu menjaga ketertiban siswa dalam kelas dan mengaktifkan siswa untuk bertanya dan menjawab.<sup>48</sup>

Akan tetapi dalam penggunaan media pembelajaran, masih banyak guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung yang belum mampu menggunakan media pembelajaran seperti: komputer, LCD, OHP, dan internet. Kemampuan guru di MTs

---

<sup>46</sup> Data Guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Dokumentasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, TP. 2015/2016

<sup>47</sup> Siti Maesaroh, S.Ag, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>48</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

tersebut masih sebatas penggunaan media papan tulis, buku teks/LKS, gambar, kartu, dan benda-benda lainnya.<sup>49</sup>

Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menjelaskan hal yang sama dengan pendapat guru di atas, bahwa memang sebagian besar guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung belum mampu menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi, seperti komputer, LCD dan internet. Akan tetapi beberapa guru sudah mampu menggunakannya dalam kegiatan pembelajarannya tersebut.<sup>50</sup>

Menurut salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, guru mereka cukup menguasai materi pelajaran. Apabila mereka mengajukan pertanyaan atau permasalahan, maka guru mampu menjawab dan menjelaskannya dengan baik serta mudah dimengerti.<sup>51</sup> Salah seorang siswa di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menjelaskan bahwa guru mereka cukup menguasai materi pelajaran. Apabila siswa bertanya tentang hal-hal di luar materi pelajaran, maka guru mampu menjelaskannya dengan baik. Selain itu guru mereka sering memberikan materi pengayaan untuk menambah wawasan mereka.<sup>52</sup>

Dengan demikian dari hasil pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi tersebut dapat dipahami bahwa perencanaan pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik, seperti:

---

<sup>49</sup> H Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>50</sup> H Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>51</sup> Alam Permana, Siswa Kelas VIII B, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>52</sup> Danu Wijaya, Siswa Kelas VIII E, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

Perencanaan program pengembangan profesionalitas guru diawali dengan mengumpulkan data lewat pengamatan dan memeriksa dokumen guru, perencanaan program pengembangan profesionalitas guru disesuaikan dengan permasalahan yang dihadapi guru.

#### **b. Pembinaan dan Pengembangan Profesionalitas Guru**

Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, program pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru yang dilakukannya lebih terpusat pada guru, yaitu upaya untuk mengembangkan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, seperti: mengembangkan kemampuan guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran, dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran, meningkatkan kemampuan dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa, meningkatkan kemampuan guru dalam membuat soal dan melakukan kegiatan evaluasi, membantu guru dalam mengembangkan profesinya.<sup>53</sup>

Salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung menyatakan bahwa kepala madrasah sering memberikan bantuan kepada guru yang mengalami kesulitan dalam merumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam indikator kompetensi. Terkadang arahan yang dilakukan kepala madrasah bersifat individual terkadang bersifat kelompok, misalnya memberikan materi di MGMP.<sup>54</sup> Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, sebagian besar guru di MTs ini mengalami

---

<sup>53</sup> H Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>54</sup> Dra.Rumiyati Guru Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

kesulitan dalam menjabarkan indikator kompetensi sesuai dengan prosedurnya, sehingga RPP yang mereka buat kebanyakan hasil *download*-an dari internet atau mengcopy hasil buatan orang lain. Karena itu beliau selalu memberikan bimbingan bagi guru-guru yang mengalami kesulitan dalam merumuskan tujuan pembelajaran.<sup>55</sup>

Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga memberikan pembinaan bagi guru dalam mengatasi problema siswa. Guru diberikan arahan bagaimana membina siswa-siswa yang prestasi belajarnya menurun atau rendah, siswa yang suka bolos madrasah, siswa yang suka mengantuk ketika guru menjelaskan pelajaran, dan sebagainya.<sup>56</sup>

Selain itu menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, kepala madrasah mereka juga sering memberikan saran bagaimana mengaktifkan siswa di dalam kelas agar berani bertanya dan menjawab. Kepala madrasah juga memberikan arahan tentang metode apa saja yang dapat digunakan guru untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan. Tidak hanya itu penggunaan media pembelajaran juga diberikan bimbingan oleh kepala madrasah kepada gurunya.<sup>57</sup>

Guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga mendapatkan bimbingan dalam membuat soal. Guru-guru yang memiliki kemampuan dalam membuat soal diikutsertakan sebagai tim pembuat soal untuk tingkat MTs se-Provinsi Lampung.

---

<sup>55</sup> H Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>56</sup> Dra. Rumiayati, Guru Akidah Akhlak di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

<sup>57</sup> Dra. Nurtjahjani M.Pd.I, Guru Fikih di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

Soal-soal yang dibuat guru, dicek kembali oleh kepala madrasah bersama wakil kepala madrasah bagian kurikulum. Apabila ada kesalahan dalam penulisan atau lainnya guru langsung dipanggil dan diberikan bimbingan bagaimana membuat soal yang baik.<sup>58</sup>

Pendapat lainnya juga disampaikan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung bahwa mereka selalu diberikan bimbingan dalam membuat soal. Bagaimana cara membuat soal yang baik, bagaimana menindaklanjuti hasil penilaian tersebut dan sebagainya.<sup>59</sup>

Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, ia selalu berusaha mengembangkan kompetensi guru dengan mengikutsertakan guru-guru tersebut pada kegiatan penataran, seminar dan sebagainya. Bahkan memberikan bantuan dan dukungan pada guru yang ingin melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>60</sup>

Hasil pengamatan penulis, juga diperoleh data bahwa Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu melakukan pembinaan terhadap guru-gurunya, baik itu dilakukan secara individual maupun secara bersama-sama dalam rapat ataupun

---

<sup>58</sup> Dra. Nurtjahjani M.Pd.I, Guru Fikih di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

<sup>59</sup> Dra. Hj. Pinariam, Guru Al-Quran Hadis di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 6 November 2015

<sup>60</sup> H Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

kegiatan MGMP, kepala madrasah selalu menyempatkan waktunya untuk mengisi materi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan para gurunya.<sup>61</sup>

Dari hasil observasi upaya pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung tidak hanya dilakukan untuk meningkatkan profesionalitas guru dengan memberikan pelatihan dan diskusi, akan tetapi juga memberikan motivasi. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung diperoleh informasi bahwa para guru selalu diberikan motivasi untuk meningkatkan kompetensi diri dan mengikuti kegiatan pembinaan dan pengembangan kompetensi diri. Terutama guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, beliau sering mengikutsertakan mereka pada pelatihan-pelatihan dan MGMP untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mereka pada pelajarannya.<sup>62</sup>

Kegiatan pembinaan dan pengembangan kompetensi guru biasanya dengan mengikutsertakan guru pada pelatihan yang diadakan departemen agama, seminar, workshop, dan sebagainya. Apabila ada suatu kebijakan baru misalnya ketika pertama kali diberlakukannya KTSP maka pihak sekolah mengikutsertakan para gurunya untuk mengikuti pelatihan dalam memahami kebijakan baru tersebut. Begitu juga

---

<sup>61</sup> Pengembangan Profesionalitas Guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Observasi*, Oktober - Desember 2015

<sup>62</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

apabila ada suatu metode mengajar yang baru, maka pihak sekolah selalu mengirim para gurunya untuk mengikuti pelatihan-pelatihan tersebut.<sup>63</sup>

Akan tetapi berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung memberikan keterangan bahwa guru yang ikut kegiatan pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru pada umumnya guru yang berstatus PNS jarang sekali guru Non PNS ikut kegiatan tersebut.<sup>64</sup> Namun guru tersebut juga menambahkan bahwa apabila ada kegiatan MGMP, maka seluruh guru biasanya diikutsertakan baik PNS maupun Non PNS.<sup>65</sup>

Dalam peningkatan jenjang pendidikan sebagaimana hasil wawancara dengan salah seorang guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung yang sedang melanjutkan pendidikan ke jenjang S.1 menerangkan bahwa kepala madrasah memberikan motivasi kepada setiap guru untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang S1 dengan mewajibkan kepada dirinya untuk mengikuti program tersebut.<sup>66</sup>

Bagi guru yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung menjelaskan bahwa setiap guru dimotivasi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S2. Motivasi yang diberikan tidak hanya berupa perkataan tetapi juga dengan perbuatan dimana kepala MTs ini juga telah melanjutkan pendidikannya di jenjang S2

---

<sup>63</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>64</sup> Wahyu Widodo, S.Pd, Guru Matematika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>65</sup> Wahyu Widodo, S.Pd, Guru Matematika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>66</sup> Yuli Ismayawati, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015



di salah satu universitas negeri di Lampung.<sup>67</sup> Salah satu motivasi yang diberikan kepala madrasah bagi guru-gurunya agar mau melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi yaitu dengan memberikan berbagai kemudahan dan izin untuk studi asal tidak mengganggu jam wajib mengajarnya<sup>68</sup>

Upaya lain yang dilakukan dalam pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung adalah dengan memberikan berbagai fasilitas pembelajaran yang cukup baik, seperti: LCD, ruang multimedia, dan perpustakaan.<sup>69</sup> Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, beliau selalu memberikan dorongan kepada guru untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Selain itu selalu mengajak berkomunikasi dengan gurunya untuk saling membicarakan permasalahan yang dihadapi guru. Apabila ada guru yang kurang sehat, pihak sekolah selalu memberikan perhatian dengan menghimbau para guru lainnya untuk membesuk dan memberikan sedikit bantuan.<sup>70</sup>

Selanjutnya Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menjelaskan bahwa para guru yang melakukan pelanggaran disiplin sekolah, seperti: sering datang terlambat, mengajar hanya memberikan tugas kepada siswa dan gurunya keluar meninggalkan kelas. Para guru tersebut kemudian dipanggilan untuk dinasehati. Apabila guru tersebut tetap melakukan pelanggaran yang sama maka akan diberikan

---

<sup>67</sup> Siti Maesaroh, S.Ag, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>68</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>69</sup> Pembinaan dan Pengembangan Profesional Guru, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>70</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

sanksi. Akan tetapi sampai saat ini belum ada guru yang melakukan atau mengulangi pelanggaran disiplinnya.<sup>71</sup>

Guru yang dilihat kepala MTs kinerjanya sangat kurang langsung dipanggil dan diberikan berbagai motivasi baik dalam bentuk peringatan maupun sanksi yang tegas dari beliau.<sup>72</sup> Sanksi yang diberikan biasanya berupa peringatan tertulis maupun lisan dan mendapatkan pengurangan jam pelajaran.<sup>73</sup> Akan tetapi bagi guru yang berprestasi yang mampu menunjukkan kinerjanya dengan baik bahkan sangat baik akan mendapatkan penghargaan dan perhatian penuh dari kepala madrasah walaupun hanya sebatas pujian dan penghormatan di depan dewan guru.<sup>74</sup>

Penjelasan kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung dibenarkan oleh salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, pihak sekolah cukup memperhatikan pengembangan dan peningkatan kemampuan diri mereka dengan mengikutsertakan mereka pada penataran, seminar dan lainnya. Apabila ada guru yang melakukan pelanggaran disiplin kepala sekolah akan langsung memanggil dan menasehati di ruangan kepala sekolah.<sup>75</sup>

Menurut para guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung setiap hasil kerja guru walaupun kecil tetap mendapat penghargaan dari kepala madrasah. Selain itu setiap

---

<sup>71</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>72</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>73</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>74</sup> Kasumawati, S.Pd, Guru IPA, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>75</sup> Siti Maesaroh, S.Ag, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

hasil kerja guru juga mendapat dukungan setiap rekan guru. Bahkan guru yang kinerjanya kurang baik mendapat teguran dan bantuan dari sesama rekan guru untuk selalu meningkatkan kompetensi diri guru tersebut.<sup>76</sup>

Untuk meningkatkan kinerja para gurunya kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu memberikan penghargaan kepada guru yang mampu menunjukkan kinerjanya dengan sangat baik. Berdasarkan hasil wawancara penghargaan yang diberikan kepala madrasah kepada guru yang berprestasi antara lain membantu guru tersebut dalam proses kenaikan pangkat maupun memberikan pujian kepada guru bersangkutan.<sup>77</sup>

Upaya pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru juga dilakukan dengan cara mengikutsertakan guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung dalam setiap pengembangan proses dan sistem serta suasana kerja di madrasah. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah didapatkan informasi bahwa seluruh guru harus terlibat dalam kegiatan madrasah terutama dalam kegiatan ekstrakurikuler, sehingga dihadapkan para guru selalu tahu akan perkembangan madrasah. Selain itu para guru juga dilibatkan dalam rapat-rapat mengenai peningkatan mutu madrasah.<sup>78</sup>

Hasil wawancara dengan beberapa guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menyatakan bahwa mereka selalu dilibatkan dalam semua kegiatan madrasah baik itu

---

<sup>76</sup> Siti Maesaroh, S.Ag, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>77</sup> Dewi Choiriyah, S.Pd, Guru IPS Sejarah Nasional, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 6 November 2015

<sup>78</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

kegiatan sekolah maupun luar sekolah.<sup>79</sup> Rapat-rapat yang berhubungan dengan madrasah seperti rapat akhir tahun, rapat pembagian mata pelajaran, rapat akan melakukan ulangan umum, rapat kelulusan dan kenaikan kelas, seluruh guru diikutsertakan dan diwajibkan datang atau hadir.<sup>80</sup> Dalam rapatpun pendapat yang dikemukakan para guru ditampung dan dipertimbangkan serta ditanggapi dengan positif oleh kepala madrasah<sup>81</sup>

Upaya pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada setiap guru untuk mengembangkan kemampuan diri dengan merealisasikan setiap ide-idenya dan potensi yang dimilikinya. Berdasarkan hasil wawancara, para guru diberi kesempatan untuk mengemukakan ide-idenya dalam meningkatkan mutu madrasah maupun pembelajaran. Untuk itu setiap guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung turut andil dalam setiap kegiatan untuk meningkatkan kualitas siswanya.<sup>82</sup> Pendapat lain juga menyatakan bahwa guru-guru yang memiliki kemampuan lebih diberi kesempatan untuk menunjukkan dan melaksanakan ide-idenya dengan dukungan yang cukup baik

---

<sup>79</sup> Ambarwati, M.Sc, Guru Biologi, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

<sup>80</sup> Dra. Hj. Nurtjahjani TP,M.Pd.I, Guru Fikih, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

<sup>81</sup> Hajir Maimuri Karim,S.Pd, Guru PKn, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

<sup>82</sup> Hajir Maimuri Karim,S.Pd, Guru PKn, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

dari kepala madrasah.<sup>83</sup> Para guru yang merasakan perlu mengadakan pelajaran tambahan bagi siswanya mendapat dukungan dari kepala madrasah.<sup>84</sup>

Berdasarkan data dari dokumen kegiatan belajar siswa, diperoleh data bahwa pelajaran tambahan yang diberikan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung yaitu membaca dan menulis Al-Quran, mengadakan bimbingan belajar mata pelajaran matematika, dan bahasa Inggris.<sup>85</sup> Bagi guru yang mengadakan kegiatan belajar tambahan di luar jam sekolah ataupun di luar mata pelajaran, maka kepala madrasah memberikan imbalan yang cukup memadai yaitu Rp.40.000.- setiap kali pertemuan.<sup>86</sup>

Upaya pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru yang dilakukan di MTs Negeri 2 Bandar Lampung adalah dengan memberikan promosi kepada guru tersebut, misalnya promosi untuk menjadi wakil kepala madrasah, untuk menjadi wali kelas, promosi untuk menjadi kepala sekolah, untuk menjadi pembina OSIS, untuk menjadi pembina kegiatan ekstrakurikuler, dan sebagainya.<sup>87</sup> Dengan adanya kegiatan promosi tersebut, memotivasi guru yang lainnya untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan sebaik-baiknya, antara lain dengan berupaya menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif.<sup>88</sup>

---

<sup>83</sup> Hj. Rodhiyatun, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

<sup>84</sup> Hj. Rodhiyatun, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

<sup>85</sup> Dokumentasi Kegiatan Belajar di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, TP. 2015/2016

<sup>86</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>87</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>88</sup> Dra. Rumiati, Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 11 November 2015

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa pihak MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu memberikan pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan dengan cukup baik, dengan melakukan: 1) program pemberdayaan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), 2) program *In service training* dengan mengadakan pelatihan dan seminar, 3) program *On service training* dengan mengadakan diskusi antar guru mata pelajaran tiga bulan sekali, 4) memberikan motivasi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, 5) memberikan penghargaan bagi guru berprestasi dan sanksi bagi guru yang kurang disiplin dan kinerjanya yang kurang baik, 6) mengikutsertakan guru dalam setiap perkembangan madrasah, 7) menerima dan mengembangkan ide dan potensi yang dimiliki guru.

### c. Penilaian dan Pengawasan Profesional Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung diperoleh informasi bahwa setiap dua bulan sekali dilakukan supervisi pada kegiatan pembelajaran guru.<sup>89</sup> Para guru juga menyatakan bahwa kepala madrasah selalu mengadakan supervisi dengan salah satunya mengadakan kunjungan kelas.<sup>90</sup> Dan menurut para guru penilaian kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah hasil penilaiannya cukup objektif dalam artian sesuai dengan kenyataan.<sup>91</sup> Hasil penilaian kinerja guru tersebut langsung ditindaklanjuti kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung

<sup>89</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>90</sup> Nihayaturrahmah, S.Pd, Guru Bahasa Indonesia, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

<sup>91</sup> Nihayaturrahmah, S.Pd, Guru Bahasa Indonesia, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

dengan memanggil guru yang kurang baik kinerjanya dalam melaksanakan pembelajaran, misalnya yang jarang menggunakan media pembelajaran, hanya menggunakan metode mengajar ceramah, atau jarang menggunakan metode mengajar yang bervariasi, maka guru tersebut biasanya akan mendapat teguran dari kepala madrasah.<sup>92</sup>

Pernyataan guru tersebut dijelaskan kembali oleh kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, bahwa sebulan sekali selalu dilakukan evaluasi terhadap kinerja guru terutama dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru di kelas. Setiap tiga bulan sekali diadakan rapat dewan guru untuk melakukan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi tersebut. Biasanya guru yang sering terlambat, mengajar hanya memberikan tugas saja, memberikan tugas kepada siswa terlalu banyak, dan lain sebagainya akan mendapat teguran langsung. Tahap pertama biasanya dengan nasihat. Apabila guru bersangkutan tetap tidak ada perubahan sikap/kinerja, maka dengan peringatan, bahkan kalau diperlukan dengan memberikan teguran secara langsung melalui sanksi-sanksi sesuai dengan wewenang kepala madrasah.<sup>93</sup>

Menurut Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung, beliau selalu memberikan umpan balik kepada guru-gurunya. Maksudnya apabila guru tersebut menunjukkan hasil kerja yang baik maka akan segera diberikan penghargaan dan motivasi untuk lebih ditingkatkan. Apabila guru tersebut melakukan kesalahan atau kelalaian, maka

---

<sup>92</sup> Rahmawati, S.Ag, MM.Pd, Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

<sup>93</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

juga akan segera diberi peringatan, nasihat ataupun saran, sehingga guru tersebut benar-benar merasa hal tersebut kurang baik dan harus diperbaiki sesegera mungkin.<sup>94</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, apabila guru hasil kerjanya kurang baik, maka akan segera diingatkan dan diberikan bimbingan oleh kepala madrasah. Begitu juga dengan guru yang menunjukkan hasil kerja yang baik, maka kepala madrasah pun tidak segan-segan untuk memberikan penghargaan kepada guru tersebut.<sup>95</sup>

Hasil pengamatan penulis, Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung akan langsung memberikan umpan balik kepada guru yang melakukan kesalahan. Biasanya dengan memanggil guru tersebut ke dalam kantornya atau melakukan rapat.<sup>96</sup>

Menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, ketika kepala madrasah melakukan supervisi, beliau memberikan kesempatan kepada guru bersangkutan untuk mengemukakan pendapatnya atau menanyakan ide dari guru itu sendiri. Jadi tidak hanya dari kepala madrasah, melainkan dilemparkan kembali kepada guru tersebut apakah menyepakati atau menyetujuinya atau tidak.<sup>97</sup>

Ketika guru ditanya apakah dengan sikap kepala madrasah yang selalu memberikan umpan balik atas hasil kerja para gurunya membuat hubungannya

---

<sup>94</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 3 November 2015

<sup>95</sup> Tina Marlinda, S.Ag, Guru bahasa Arab di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 28 November 2015

<sup>96</sup> Penilaian dan pengawasan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Observasi*, Oktober - Desember 2015

<sup>97</sup> Dra. Nurtjahjani, M.Pd.I, Guru Fikih di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 28 November 2015



dengan kepala madrasah menjadi lebih akrab, maka guru tersebut menjelaskan tentu saja. Dengan sikap kepala madrasah yang demikian membuat hubungan antara kepala madrasah dengan para guru menjadi lebih akrab, sehingga mereka dengan tanpa ragu dan segan untuk menceritakan permasalahan yang sedang dihadapi.<sup>98</sup>

Pendapat yang sama dikemukakan guru lainnya bahwa kepala madrasah mereka akan langsung memberikan penghargaan kepada guru yang menunjukkan prestasi dan memberikan arahan ataupun bimbingan kepada guru yang melakukan kelalaian, hal itu membuat guru akan langsung memperbaiki kesalahannya. Sikap kepala madrasah yang demikian membuat para guru bersikap terbuka dan mau menerima saran dan arahan dari kepala madrasah.<sup>99</sup> Kepala madrasah yang selalu menghargai atas apapun hasil kerja keras para gurunya, membuat guru merasa dihargai dan akan menerima saran apapun yang diberikan kepala madrasah kepadanya.<sup>100</sup>

Berdasarkan hasil data yang terkumpul tersebut, maka dapat dipahami bahwa penilaian dan pengawasan profesional guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik dilaksanakan dengan ditunjukkan dari kepala madrasah yang selalu mengadakan supervisi langsung pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru-gurunya, hasil penilaian kinerja guru juga langsung ditindaklanjuti oleh kepala madrasah,

---

<sup>98</sup> Dra. Hj. Pinariam, Guru Al-Quran Hadis di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 28 November 2015

<sup>99</sup> Dra. Nurtjahjani, M.Pd.I, Guru Fikih di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 28 November 2015

<sup>100</sup> Dra. Hj. Pinariam, Guru Al-Quran Hadis di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, *Wawancara*, 28 November 2015

sehingga guru dapat langsung menerima umpan balik dan dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerjanya agar lebih baik lagi.

#### **d. Pemberian Kompensasi**

Berdasarkan hasil dokumentasi tentang gaji guru, diketahui bahwa kesejahteraan guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung sangat diperhatikan terutama guru yang berstatus *honorer*. Guru *honorer* mendapatkan gaji sebesar Rp. 45.000,- perjam, dan rata-rata guru *honorer* memperoleh jam mengajar lebih dari 14 jam. Selain itu mereka juga mendapat bantuan dari dana BOS sebesar Rp. 200.000,- perbulan yang dibayarkan tiap triwulan. Ditambah lagi dengan apabila ia menjadi wali kelas dengan imbalan Rp. 50.000,- perbulan dan apabila ia menjadi guru piket, maka ia akan mendapatkan imbalan sebesar Rp.65.000,- perbulan. Dari dokumen gaji para guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung diketahui paling kecil guru *honorer* di MTs Negeri 2 Bandar Lampung menerima gaji sebesar Rp. 690.000,-.<sup>101</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, dalam pembayaran gaji para guru *honorer* setiap bulan selalu diutamakan dan tidak pernah terlambat.<sup>102</sup> Kepala MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menjelaskan bahwa dia selalu mengutamakan pembayaran gaji para guru *honorer* walaupun tidak selalu pasti sama tanggal pemberian gaji setiap bulannya, namun tidak pernah lewat dari tanggal 7.<sup>103</sup> Apabila wali kelas mampu membuat siswanya menjadi juara umum, maka kepala MTs Negeri 2 Bandar

---

<sup>101</sup> Dokumentasi Gaji Guru *Honorer* di MTs Negeri 2 Bandar Lampung TP. 2015/2016

<sup>102</sup> Hj.Balqis Prihartina,S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

<sup>103</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

Lampung selalu memberikan penghargaan/reward kepada wali kelas tersebut. Hal ini dilakukan untuk memacu wali kelas lainnya untuk meningkatkan pelayanannya kepada siswa dan berinteraksi lebih baik lagi dengan para siswanya.<sup>104</sup>

Berdasarkan hasil pengumpulan data tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian kompensasi bagi guru honorer di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik. Berdasarkan hasil dokumen dan wawancara dapat dipahami bahwa gaji yang diterima guru honorer cukup layak sebesar Rp. 627.500,-. Dengan demikian kesejahteraan para guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup diperhatikan dan memadai. Selain itu para guru terutama guru Non PNS tidak pernah mendapatkan keterlambatan waktu dalam penerimaan gaji.

Dari hasil dokumentasi dan wawancara tersebut dapat dipahami bahwa implementasi manajemen pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung pada pemberian kompensasi cukup baik dilaksanakan, karena gaji guru honorer (GTT) di MTs tersebut tidak pernah diperlambat/ditunda-tunda, dan setiap prestasi kerja guru diberikan penghargaan oleh kepala madrasah.

## **B. Analisis Data**

Berdasarkan uraian hasil pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi manajemen pengembangan profesionalitas guru dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik, yaitu pada tahap perencanaan

---

<sup>104</sup> H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 28 November 2015

pengembangan profesionalitas guru, pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru, penilaian dan pengawasan profesional guru dan pada pemberian kompensasi atau reward.

Perencanaan pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik, seperti: Perencanaan program pengembangan profesionalitas guru diawali dengan mengumpulkan data lewat pengamatan dan memeriksa dokumen guru, perencanaan program pengembangan profesionalitas guru disesuaikan dengan permasalahan yang dihadapi guru.

MTs Negeri 2 Bandar Lampung selalu memberikan pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan dengan cukup baik, dengan melakukan: 1) program pemberdayaan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), 2) program *In service training* dengan mengadakan pelatihan dan seminar, 3) program *On service training* dengan mengadakan diskusi antar guru mata pelajaran tiga bulan sekali, 4) memberikan motivasi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, 5) memberikan penghargaan bagi guru berprestasi dan sanksi bagi guru yang kurang disiplin dan kinerjanya yang kurang baik, 6) mengikutsertakan guru dalam setiap perkembangan madrasah, 7) menerima dan mengembangkan ide dan potensi yang dimiliki guru.

Penilaian dan pengawasan profesional guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup baik dilaksanakan dengan ditunjukkan dari kepala madrasah yang selalu mengadakan supervisi langsung pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru-gurunya, hasil penilaian kinerja guru juga langsung ditindaklanjuti oleh kepala

madrasah, sehingga guru dapat langsung menerima umpan balik dan dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerjanya agar lebih baik lagi.

Implementasi manajemen pengembangan profesionalitas guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung pada pemberian kompensasi cukup baik dilaksanakan, karena gaji guru honorer (GTT) di MTs tersebut tidak pernah diperlambat/ditunda-tunda, dan setiap prestasi kerja guru diberikan penghargaan oleh kepala madrasah.

Kegiatan pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung cukup efektif, yaitu: siswa aktif di kelas, guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, guru menguasai materi pelajaran, guru memotivasi siswa, guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar, dan guru menindaklanjuti hasil belajar.

Apabila dihubungkan dengan peningkatan efektifitas pembelajaran, menurut salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, dengan adanya upaya pembinaan dan pengembangan profesionalitas guru melalui mengikutsertakan guru pada penataran atau seminar, menambah dan memperluas pengetahuan dan wawasan mereka tentang pendidikan, seperti cara menyusun perangkat pembelajaran, cara membuat soal yang baik, metode efektif yang dapat digunakan dalam pembelajaran, dan sebagainya. Berbagai pengetahuan tersebut akan sangat membantu mereka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran lebih baik lagi.<sup>105</sup>

---

<sup>105</sup> Hj. Asnah Yusfit, S.Pd, Guru Matematika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 9 Desember 2015

Salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menyatakan bahwa dengan adanya pengawasan dari kepala madrasah akan kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan setiap bulan sekali, dan mengadakan rapat dengan dewan guru untuk mengevaluasi kegiatan sekolah, memotivasi mereka untuk memperbaiki dan mengembangkan kegiatan pembelajarannya menjadi lebih baik lagi. Kritikan dari kepala madrasah, bukan membuat mereka menjadi kecil hati, tetapi malah menjadi cambuk untuk memperbaiki diri dengan menunjukkan prestasi lewat mewujudkan pembelajaran yang efektif.<sup>106</sup>

Salah seorang guru MTs Negeri 2 Bandar Lampung juga menambahkan bahwa dengan pemberian kompensasi yang memadai dan pemberian reward dari kepala madrasah atas prestasi kerja yang mereka lakukan, membuat mereka berupaya melakukan unjuk kerja lebih baik lagi.<sup>107</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dengan implementasi manajemen pengembangan profesionalitas guru ternyata cukup mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran di MTs Negeri 2 Bandar Lampung.

Hasil observasi terhadap hambatan dalam mengimplementasikan manajemen pengembangan profesionalitas guru salah satunya adalah pelaksanaan program peningkatan dan pengembangan mutu guru yang kurang baik. Workshop atau seminar

---

<sup>106</sup> Rumaini, S.Ag, Guru SKI, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 9 Desember 2015

<sup>107</sup> Drs. Agus Harwanto, M.Ed, Guru Fisika, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 9 Desember 2015

yang diberikan lebih banyak teori dari pada praktek. Sebagaimana yang dikemukakan salah seorang guru di MTs Negeri 2 Bandar Lampung, bahwa terkadang seminar atau workshop yang mereka ikuti kurang mereka pahami. Tutor yang memberikan materi terkadang ada yang kurang jelas dalam menguraikan materi bahkan terlalu banyak teori.<sup>108</sup>

Hambatan lainnya yang muncul dalam mengimplementasikan manajemen pengembangan profesionalitas guru dalam upaya meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah hambatan dari guru itu sendiri. Walaupun sudah diberikan kompensasi yang cukup bahkan sangat memadai misalnya untuk guru yang sudah PNS dan sudah disertifikasi, akan tetapi upaya dari dalam diri guru tersebut untuk meningkatkan profesionalismenya masih rendah.<sup>109</sup> Menurut salah seorang guru di MTs tersebut hambatan lainnya dalam mengimplementasikan manajemen pengembangan profesionalitas guru adalah kurangnya pemahaman guru terhadap manajemen pengembangan profesionalitas guru itu sendiri.<sup>110</sup>

Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hambatan dalam mengimplementasikan manajemen pengembangan profesionalitas guru dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah hambatan yang timbul dari guru dan pelaksanaan program peningkatan mutu guru yang terkadang kurang baik. Artinya apabila menginginkan agar implementasi

---

<sup>108</sup> Dra. Hj. Nurtjahjani TP,M.Pd.I, Guru Fikih, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 12 Desember 2015

<sup>109</sup> Hambatan dalam Implementasi Manajemen Personalialia, *Observasi*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, Oktober - Desember 2015

<sup>110</sup> Dra. Rumiati, Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*, MTs Negeri 2 Bandar Lampung, 12 Desember 2015

pengembangan profesionalitas guru dapat mencapai tujuannya dengan optimal, maka dalam pelaksanaannya harus memperhatikan setidaknya kedua hal tersebut yaitu faktor dari guru yang kurang termotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dalam kerjanya. Sehingga walaupun guru tersebut sering diberikan pelatihan, diikutsertakan dalam berbagai seminar meningkatkan profesionalitas guru, akan percuma saja jikalau guru bersangkutan tidak ada kemauan untuk memperbaiki dan mengembangkan dirinya dengan baik. Begitu juga sebaliknya guru sudah semangat untuk memperbaiki dan meningkatkan profesionalitasnya akan tetapi pelatihan, seminar, diskusi, yang diikutinya kurang sesuai dengan kebutuhan guru ataupun pelaksanaan dari pembinaan dan pengembangan profesionalitas tersebut kurang profesional.

